

CURSO DE

FORMAÇÃO
DE

PROFESSOR
ES

DE 1ª SÉRIE
DO

ENSINO
FUNDAMENT

Dados
oficiais

de
rendimento
escolar e

importância

Taxa de Reprovação por dependência administrativa, segundo a série Ensino Fundamental – RS – 2003

Dependência Administrativa	Total	1ª a 4ª	5ª a 8ª	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª
Estadual	16,5	12,6	19,6	19,7	10,9	9,5	9,6	22,9	22,1	18,7	13,8
Federal	8,7	6,3	8,9	3,8	7,1	6,7	7,4	5,6	13,0	8,8	7,9
Municipal	13,1	11,8	14,8	17,1	10,9	8,4	9,7	17,5	16,9	14,0	7,8
Particular	3,6	2,9	4,2	4,0	2,6	2,1	2,6	3,6	4,5	4,2	4,7
Total	13,9	11,5	16,5	17,2	10,3	8,4	9,1	19,2	18,7	15,8	10,9

Fonte: DINF/DEPLAN/SE/RS – Dados Finais Censo Escolar 2004 – SIED/MEC

Taxa de Abandono por dependência administrativa,
segundo a série
Ensino Fundamental – RS – 2003

Dependência Administrativa	Total	1ª a 4ª	5ª a 8ª	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª
Estadual	3,9	1,8	5,7	2,8	1,3	1,3	1,6	4,6	5,7	6,3	6,2
Federal	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	0,0	0,0
Municipal	3,8	2,2	6,0	2,6	1,5	2,2	2,6	7,0	5,5	6,1	5,2
Particular	0,3	0,3	0,2	0,7	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3
Total	3,6	1,9	5,3	2,5	1,3	1,7	2,0	5,3	5,2	5,7	5,2

Fonte: DINF/DEPLAN/SE/RS – Dados Finais Censo Escolar 2004 – SIED/MEC

Taxa de Reprovação – 1ª série do Ensino Fundamental

Brasil, Sul e RS – Dependência administrativa:
estadual e municipal

2000 a 2003

Ano	Brasil		Região Sul		Rio Grande do Sul	
	Estadual	Municipal	Estadual	Municipal	Estadual	Municipal
2000	10,7	17,9	17,9	14,0	21,0	18,8
2001	11,1	17,9	17,9	12,9	20,9	19,0
2002	11,4	17,7	17,4	12,3	19,3	16,9
2003	-	-	-	-	19,7	17,1

Fonte: DINF/DEPLAN/SE/RS – Dados Finais Censo Escolar 2004 – SIED/MEC

Taxa de Distorção Idade-série – 1ª série do Ensino Fundamental

Brasil, Sul e RS – Dependência administrativa:
estadual

2000 a 2003

Ano	Brasil	Região Sul	Rio Grande do Sul
2000	22,0	10,9	13,0
2001	19,9	10,2	12,4
2002	18,1	10,0	12,0
2003	14,7	9,6	11,6

Fonte: DINF/DEPLAN/SE/RS – Dados Finais Censo Escolar 2004 – SIED/MEC

EDUCAÇÃO PARA TODOS – Objetivos de Dacar/2000

Aperfeiçoar todos os aspectos da qualidade da educação e assegurar a excelência de todos eles, de modo a que resultados de aprendizagem reconhecidos e mensuráveis sejam atingidos por todos, especialmente em termos de **alfabetização**, conhecimentos matemáticos e habilidades essenciais para a vida.

(6º objetivo)

MELHOR APRENDIZADO – o que deve ser focado

Relatório EPT 2005

- ü **PROFESSORES**
- ü **HORAS LETIVAS**
- ü **MATÉRIAS BÁSICAS**
- ü **PEDAGOGIA (métodos)**
- ü **LÍNGUA**
- ü **MATERIAIS DIDÁTICOS**
- ü **PRÉDIOS ESCOLARES**
- ü **LIDERANÇA**

MELHOR APRENDIZADO – o que deve ser priorizado

Relatório EPT 2005

A **alfabetização** é a ferramenta fundamental para o domínio de outras disciplinas, sendo, também, uma das melhores formas de prever o sucesso da aprendizagem a longo prazo.

A **leitura** deve ser área prioritária nos esforços para melhorar a qualidade do ensino básico, principalmente para os alunos de ambientes mais carentes.

MELHOR APRENDIZADO

Outras evidências apontadas em pesquisas

- ü **Ambiente educativo**
- ü **Formas de avaliação**
- ü **Participação da família e da comunidade**
- ü **Trabalho coletivo**
- ü **Acesso, permanência e sucesso na escola**
- ü **Incremento à sociabilidade e à construção do sentido de pertencimento**

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – PNE (Lei 10.172/01) Ensino Fundamental

Regularizar o fluxo escolar reduzindo em 50%, em cinco anos, as taxas de repetência e evasão, por meio de programas de aceleração da aprendizagem e de recuperação paralela ao longo do curso, garantindo efetiva aprendizagem.

Meta 3

REPROVAÇÃO

- **É pedagógica:** baseia-se em premissas equivocadas (o aluno aprenderá se tomar o mesmo caminho pela 2ª vez)
- **É social:** reforça o círculo vicioso das baixas expectativas
- **É administrativa e financeira:** significa enorme desperdício de recursos

Rosa Maria Torres

Mecanismos seletivos da escola

- ü O aluno aprende pela repetição
- ü Controle e contenção da conduta dos alunos como preocupação central
- ü Expectativa dos professores quanto ao aluno ideal
- ü Relação entre a escola e a família pouco cooperativa
- ü Professores consideram o aluno como o principal responsável pelo seu fracasso

REPROVAÇÃO

FALHA DO ALUNO

OU

DO SISTEMA?

REPROVAÇÃO

A causa do fracasso não está exclusivamente em um único dos fatores possíveis: nem só no professor, nem nos métodos, nem nos recursos, nem na escola e nem no sistema.

Está no sistema e nos métodos e nos recursos e na avaliação e...

Beatriz Vargas Dorneles – FACED/UFRGS

FRACASSO NA 1ª SÉRIE

- ü As salas de aula continuam divididas entre os “que vão” e os “que não vão”
- ü Os professores necessitam de oportunidades de formação
- ü As escolas não têm condições de oferecer reforço e atendimento especial aos alunos que não aprendem
- ü Os professores não assumem compromisso com a alfabetização ao longo dos anos iniciais do EF
- ü As turmas são muito numerosas e faltam recursos didáticos
- ü As escolas não conseguem atrair os pais para o trabalho conjunto
- ü Adotou-se a prática da promoção automática...

Qual é a solução?

Para problemas complexos, históricos, multifacetados e crônicos, não existem saídas simples. Esse é o desafio a ser enfrentado em um projeto político e pedagógico coletivo e transformador: a construção de uma escola verdadeiramente democrática e acessível a todos.

Beatriz Vargas Dorneles – FACED/UFRGS

Escola Pública

Na escola para todos é permitido ter dificuldades, só não é permitido que se renuncie à busca de uma solução, de uma convivência ou de uma gestão dessas dificuldades.

Lino de Macedo - USP