

É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND LYGIA GONCALVES MOTTA
Município: ARROIO DOS RATOS
Turma: 13-F9

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

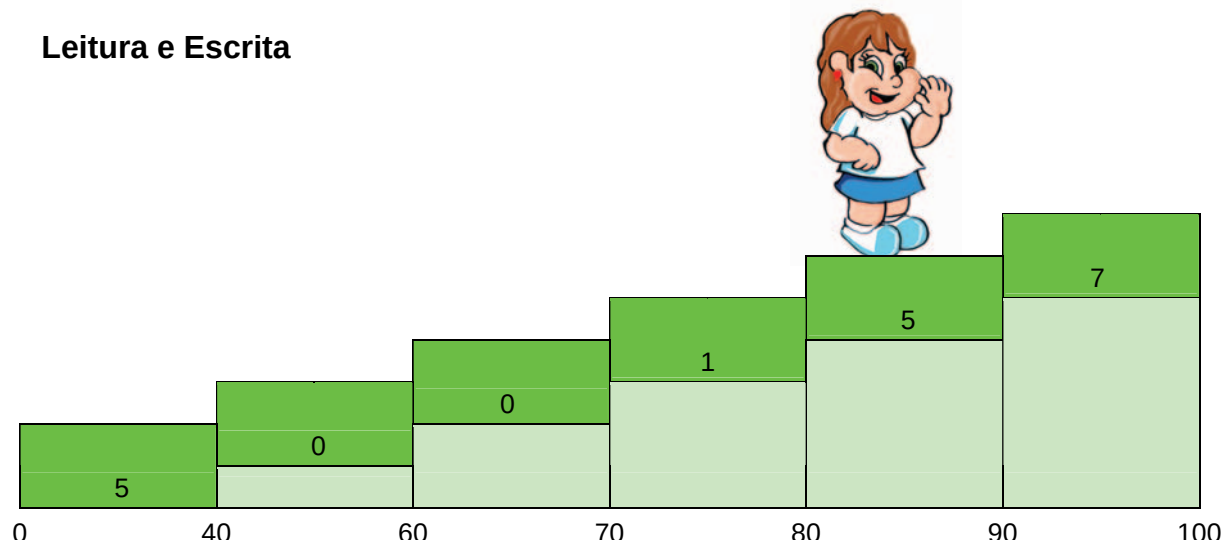
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

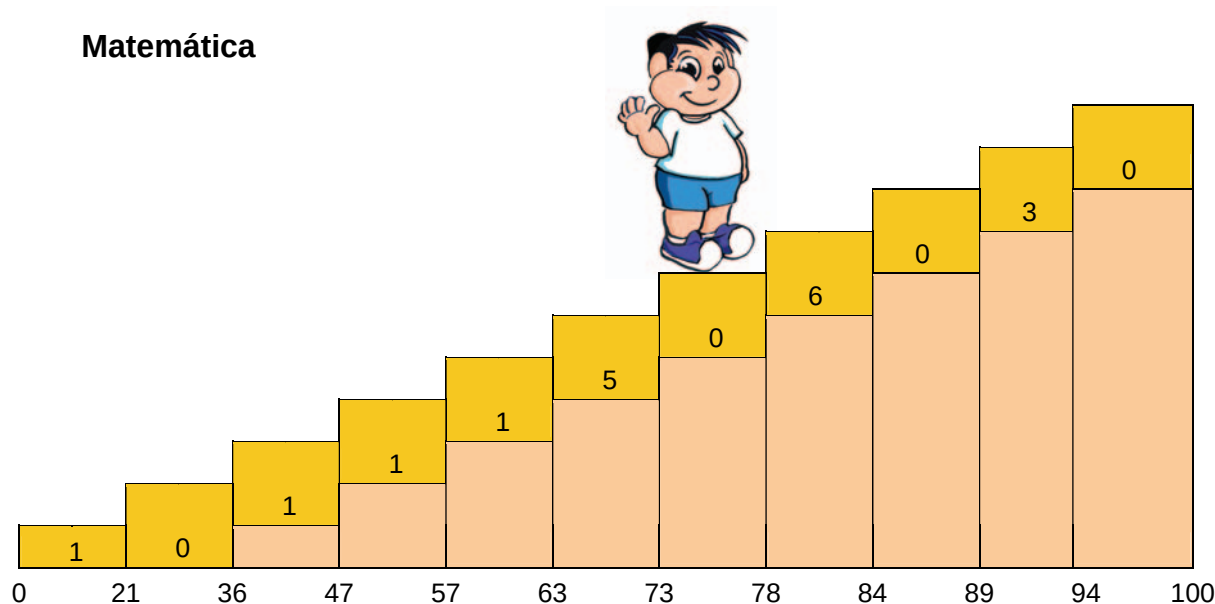
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	20	18	10.0	69.2	35.5
Turma	20	18	10.0	69.2	35.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	20	18	10.0	68.7	19.7
Turma	20	18	10.0	68.7	19.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN PROFESSOR JOSE PEDRO
GARCIA

Município: PIRATINI

Turma: UNICA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

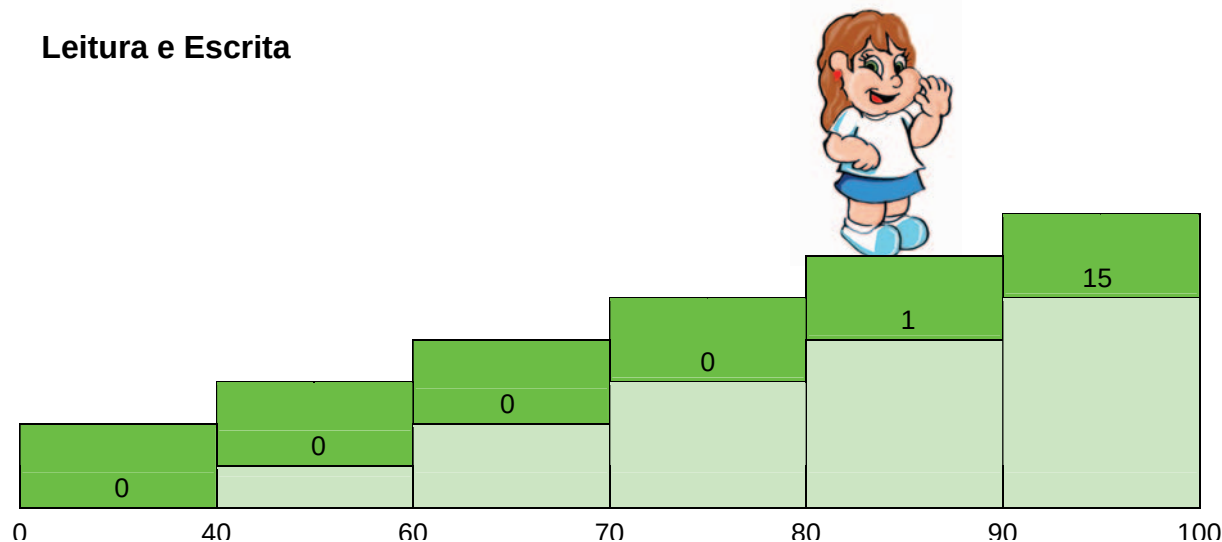
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

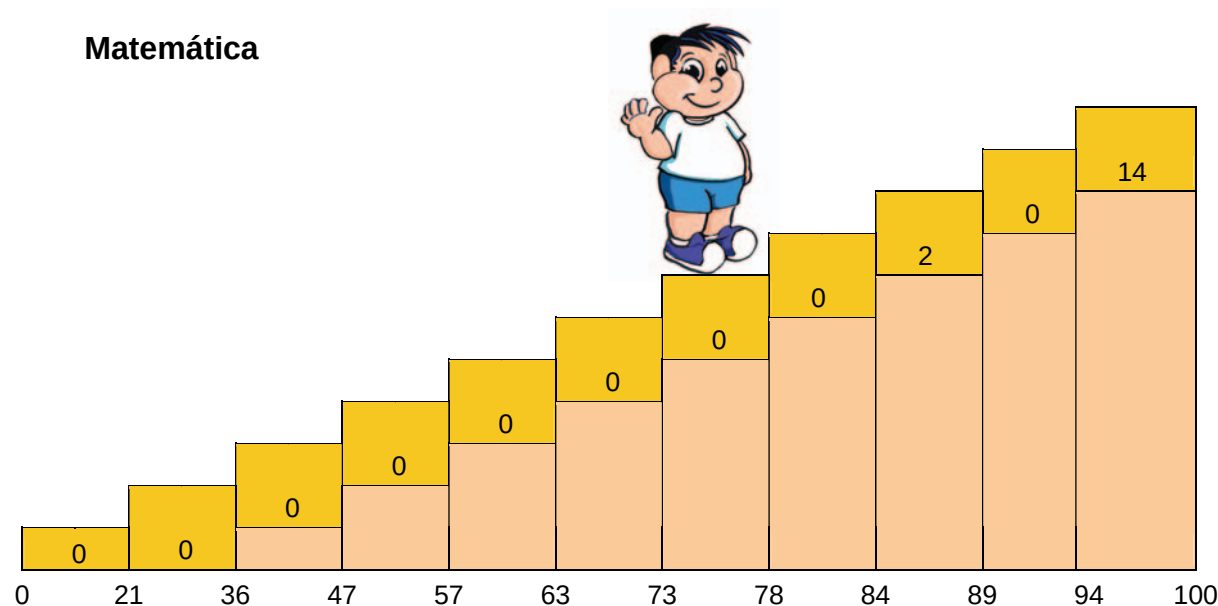
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	17	16	5.9	96.9	2.7
Turma	17	16	5.9	96.9	2.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	17	16	5.9	97.7	5.4
Turma	17	16	5.9	97.7	5.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN DR JOSE MARIA DA
SILVEIRA

Município: PIRATINI

Turma: PRE-ALFAB.

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

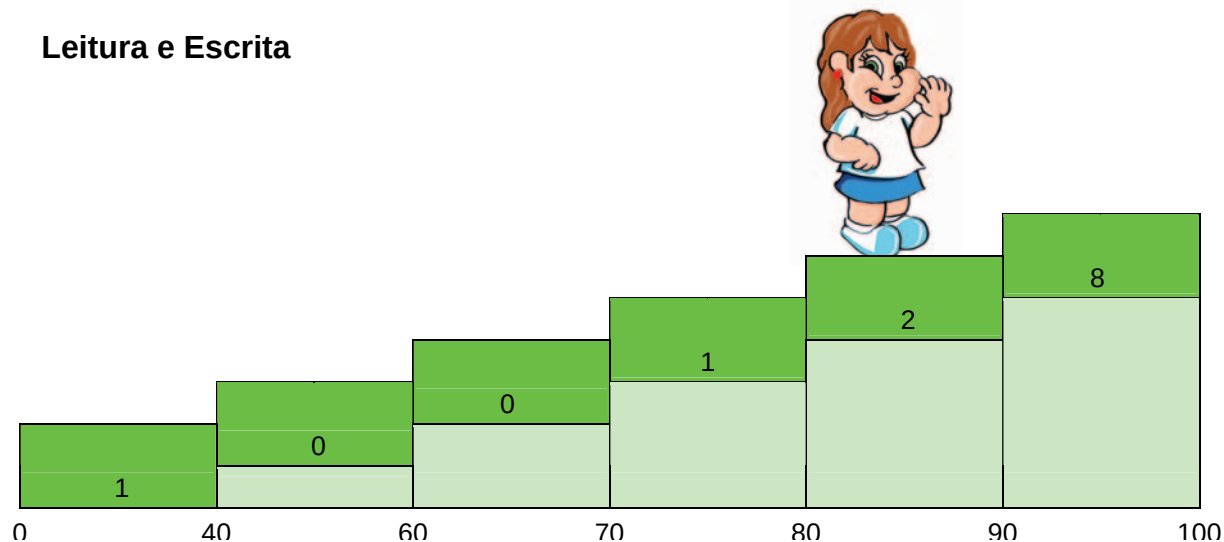
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

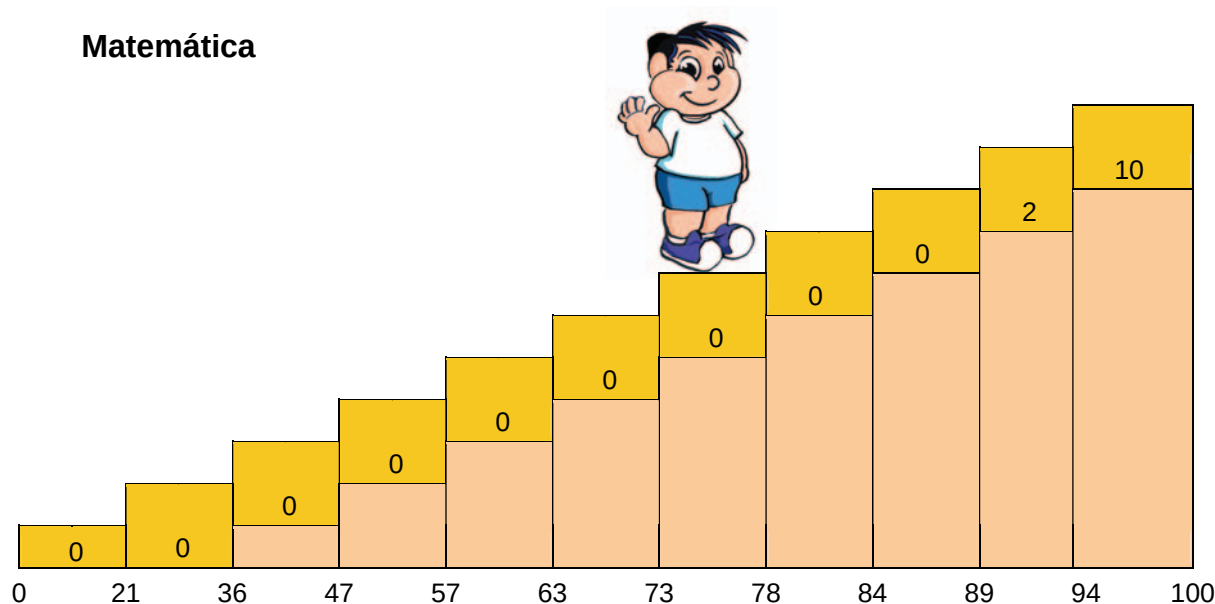
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	18	12	33.3	86.2	27.9
Turma	18	12	33.3	86.2	27.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	18	12	33.3	98.2	4.1
Turma	18	12	33.3	98.2	4.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SEPE TIARAJU
Município: CAMAQUA
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

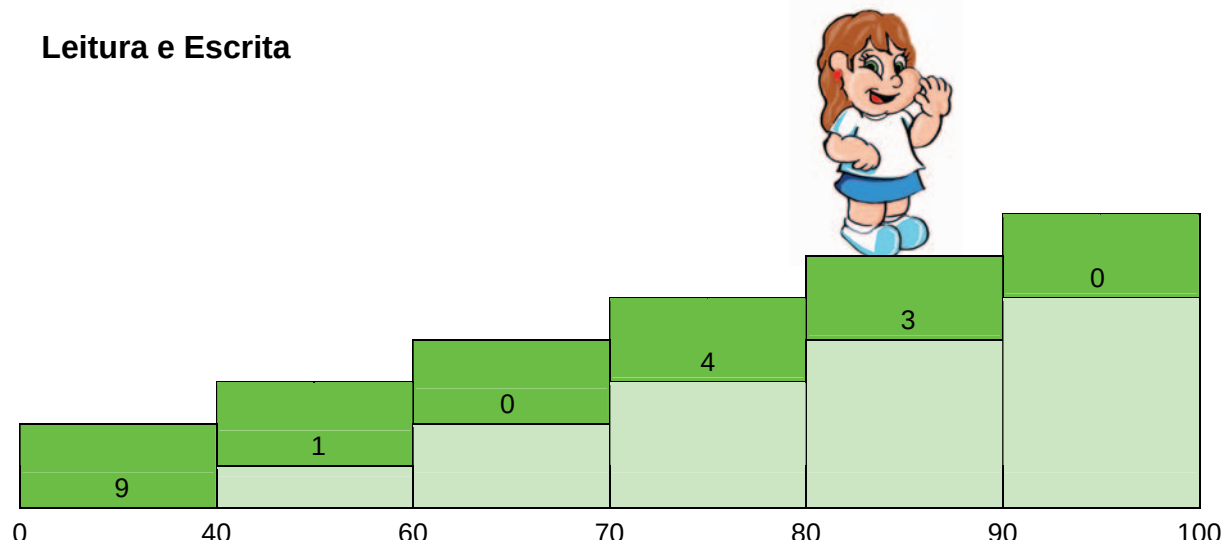
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

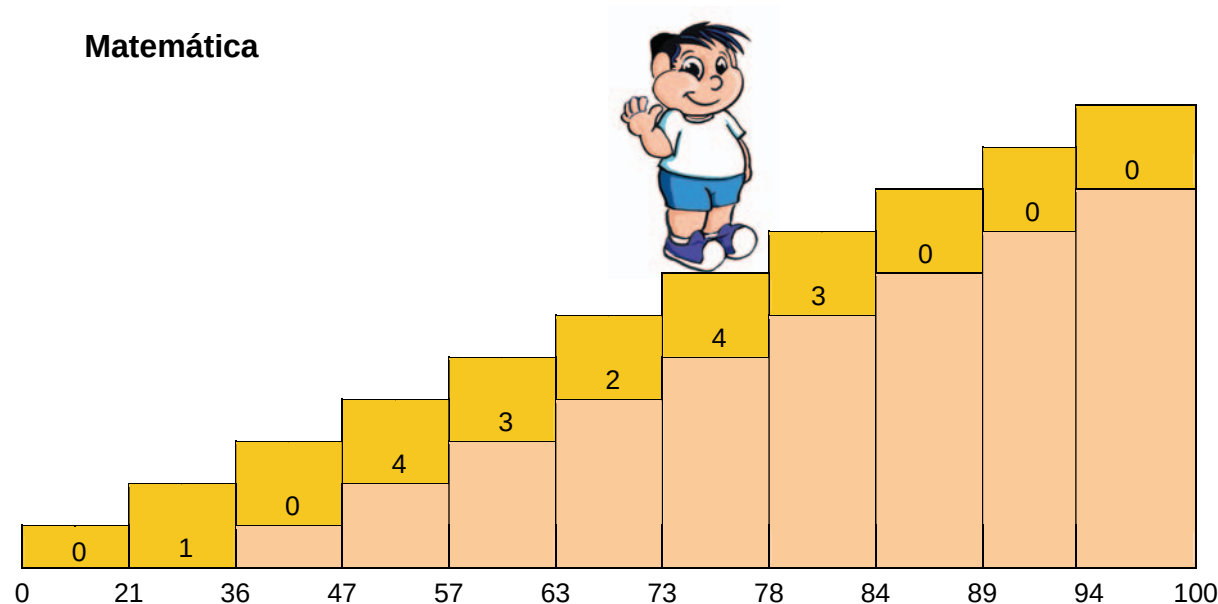
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	23	17	26.1	47.5	29.1
Turma	23	17	26.1	47.5	29.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	23	17	26.1	62.2	14.0
Turma	23	17	26.1	62.2	14.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN MAHATMA GANDHI
Município: CAMAQUA
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

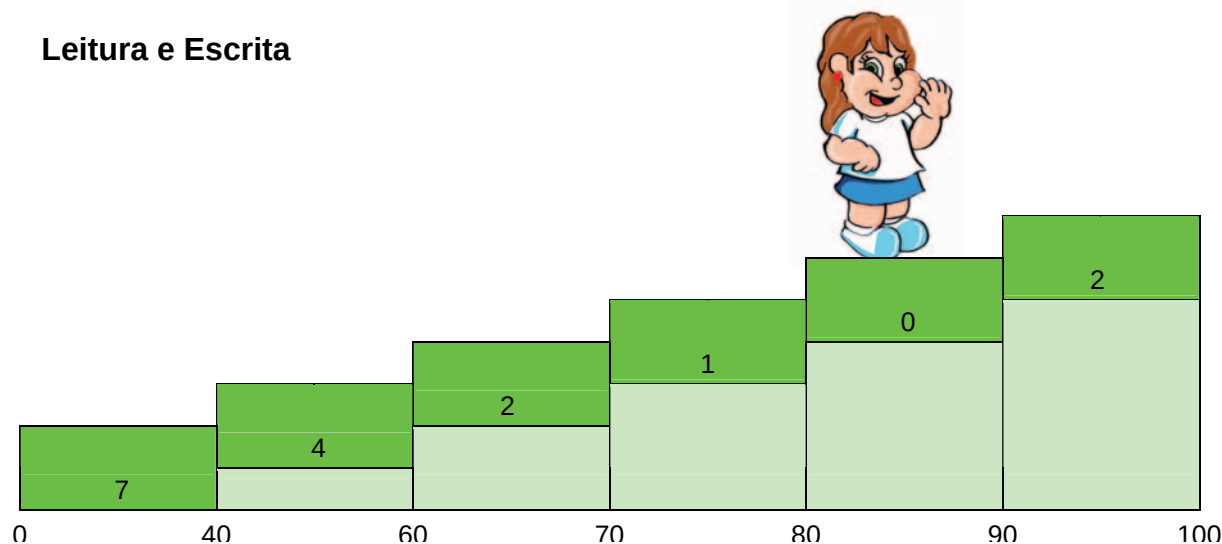
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

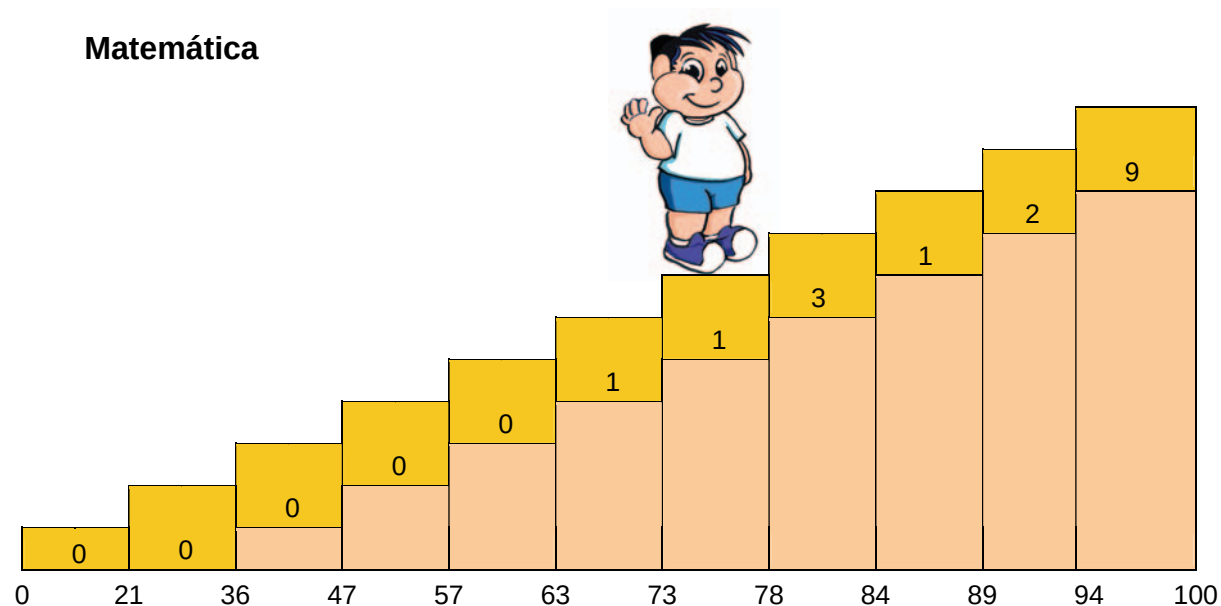
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	23	17	26.1	48.5	29.6
Turma	23	17	26.1	48.5	29.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	23	17	26.1	88.5	9.5
Turma	23	17	26.1	88.5	9.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN DR NADIR MEDEIROS
Município: CAMAQUA
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

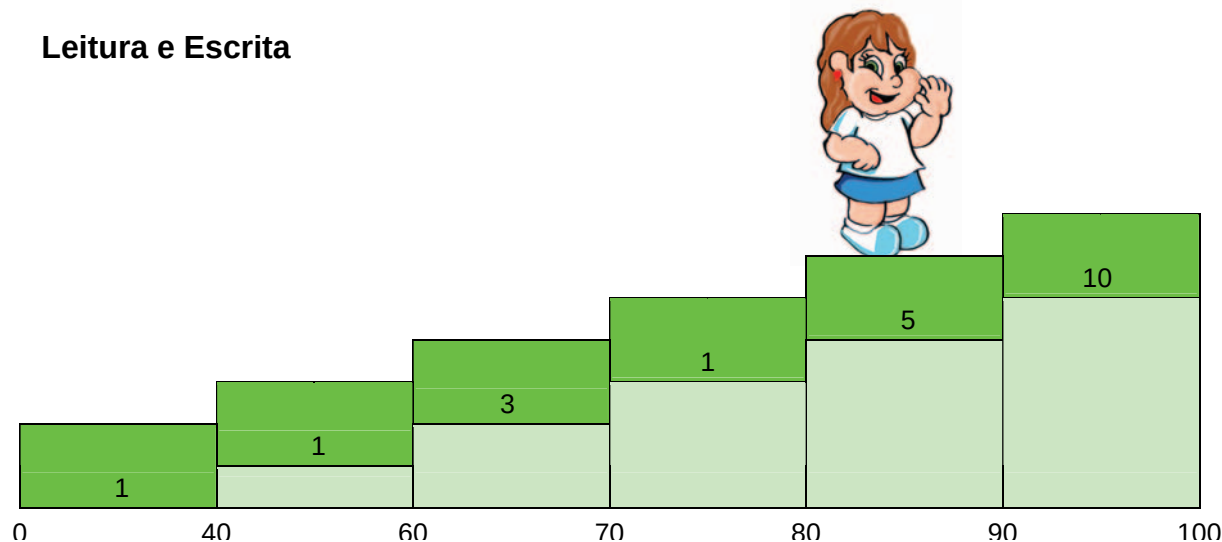
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

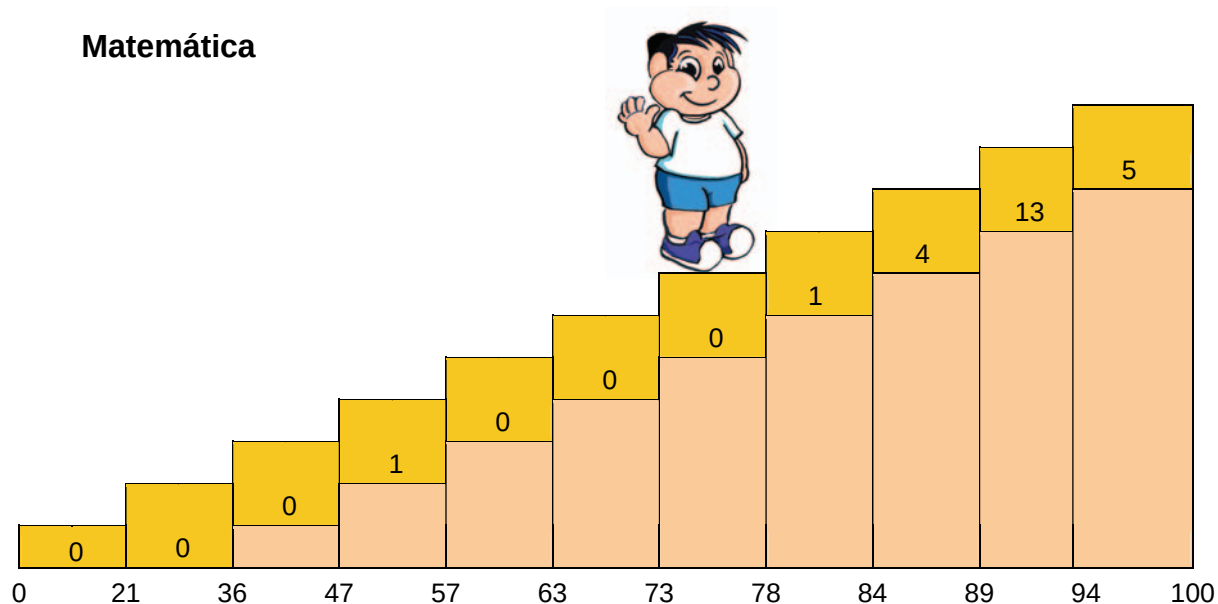
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	28	24	14.3	83.3	17.5
Turma	28	24	14.3	83.3	17.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	28	24	14.3	87.7	8.5
Turma	28	24	14.3	87.7	8.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN CANDIDO RODRIGUES DE FREITAS

Município: CAMAQUA

Turma: U

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

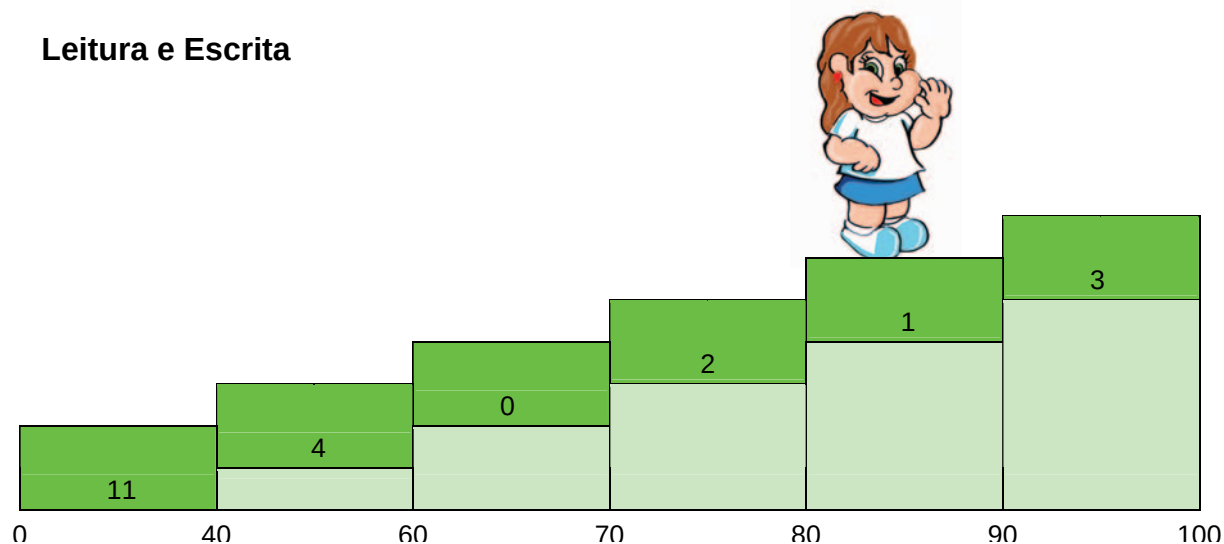
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

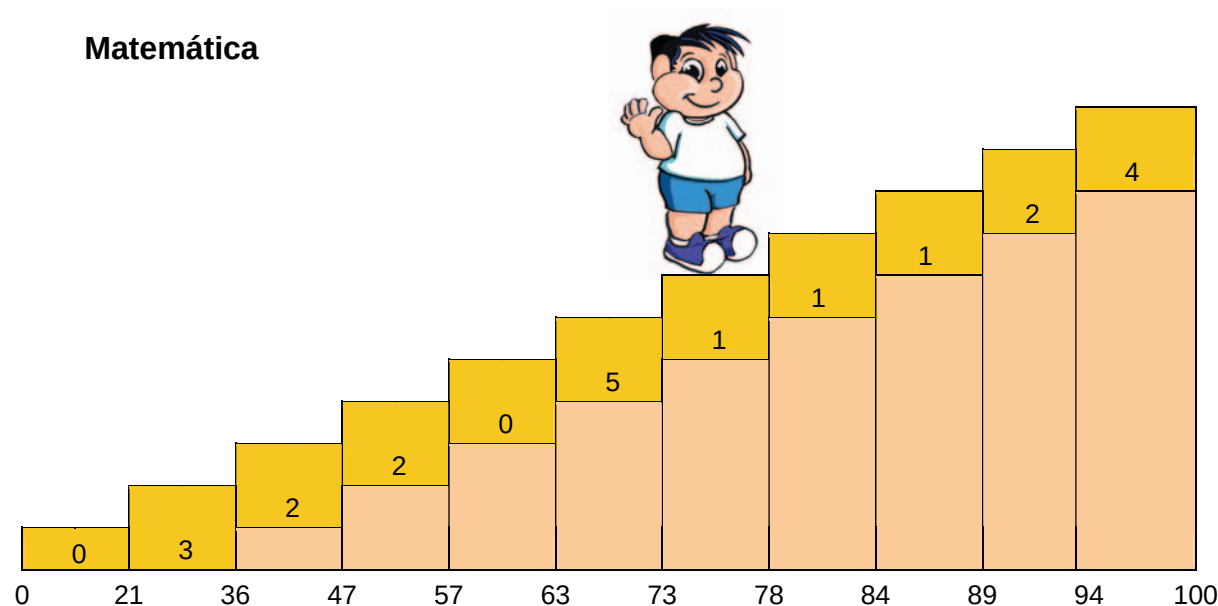
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	23	21	8.7	43.3	33.1
Turma	23	21	8.7	43.3	33.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	23	21	8.7	66.4	25.4
Turma	23	21	8.7	66.4	25.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN 15 DE NOVENBRO
Município: CAMAQUA
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

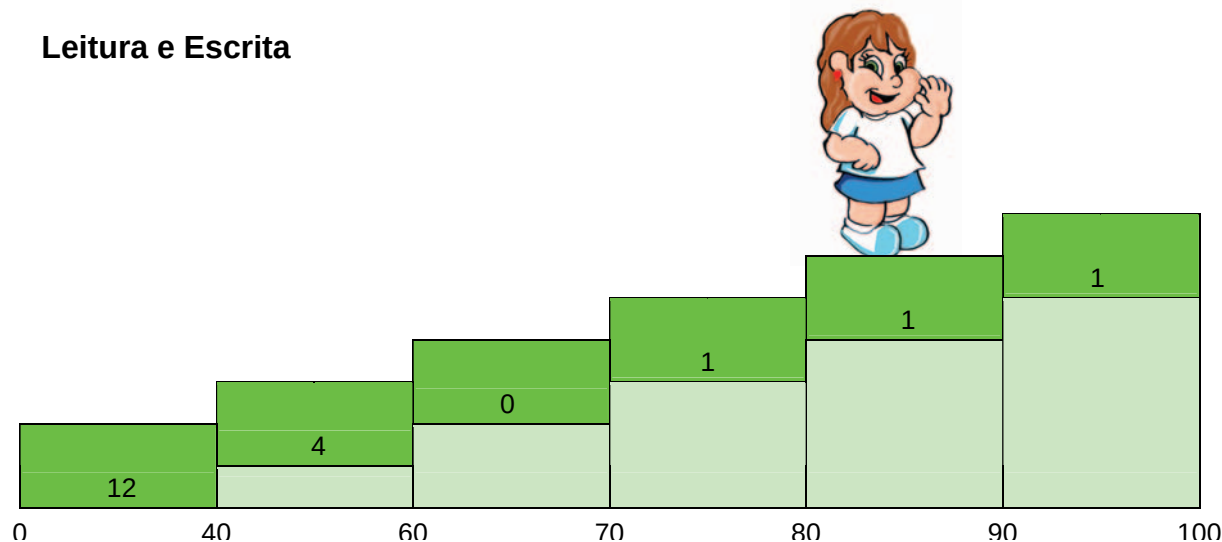
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

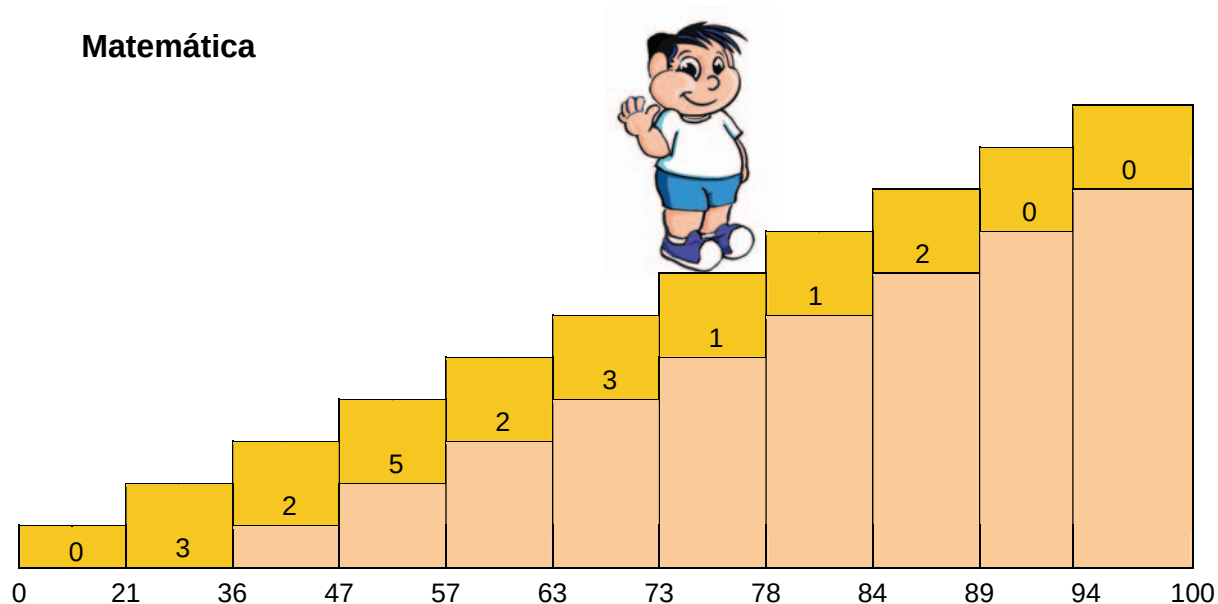
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	44	37	15.9	42.9	29.4
Turma	23	19	17.4	33.9	30.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	44	37	15.9	69.7	25.4
Turma	23	19	17.4	55.1	18.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN 15 DE NOVENBRO
Município: CAMAQUA
Turma: 12

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

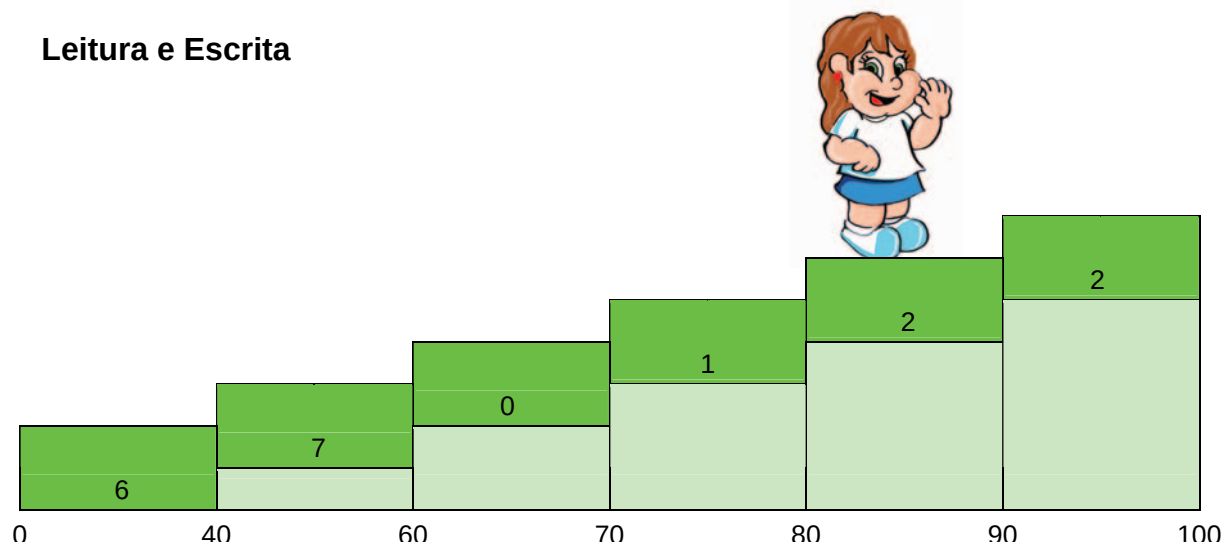
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

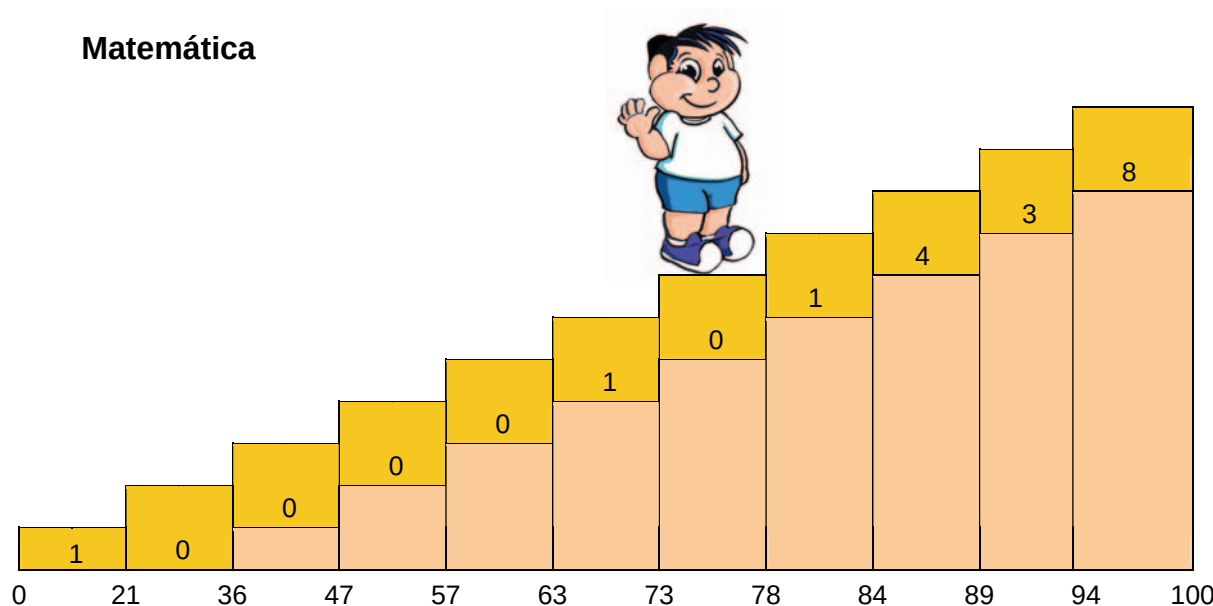
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	44	37	15.9	42.9	29.4
Turma	21	18	14.3	52.5	26.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	44	37	15.9	69.7	25.4
Turma	21	18	14.3	85.1	22.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN RICARDO PORTO
Município: MINAS DO LEAO
Turma: UNICA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

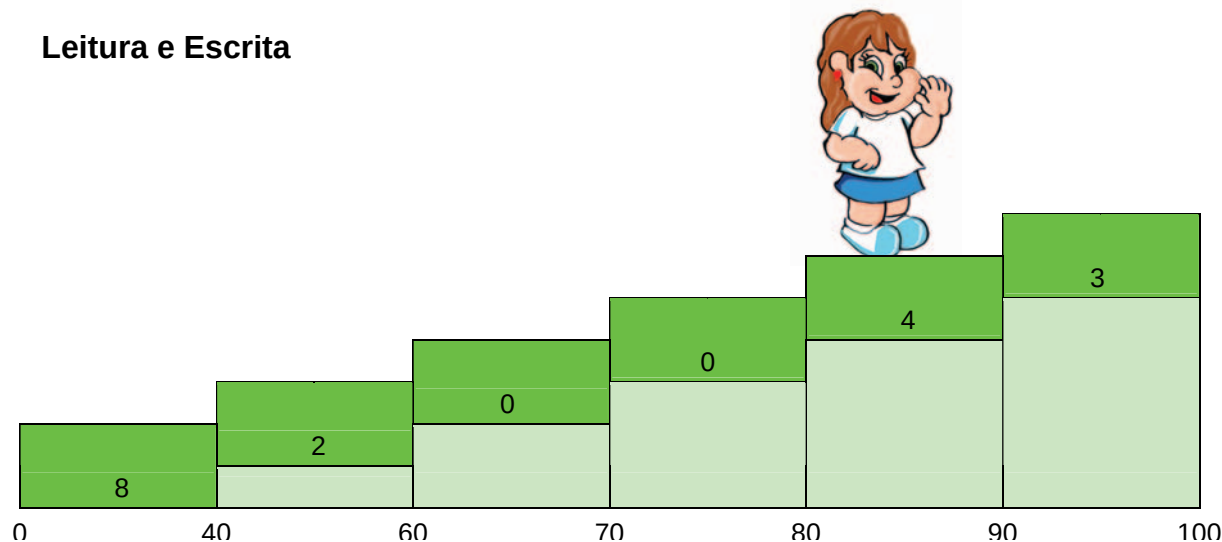
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

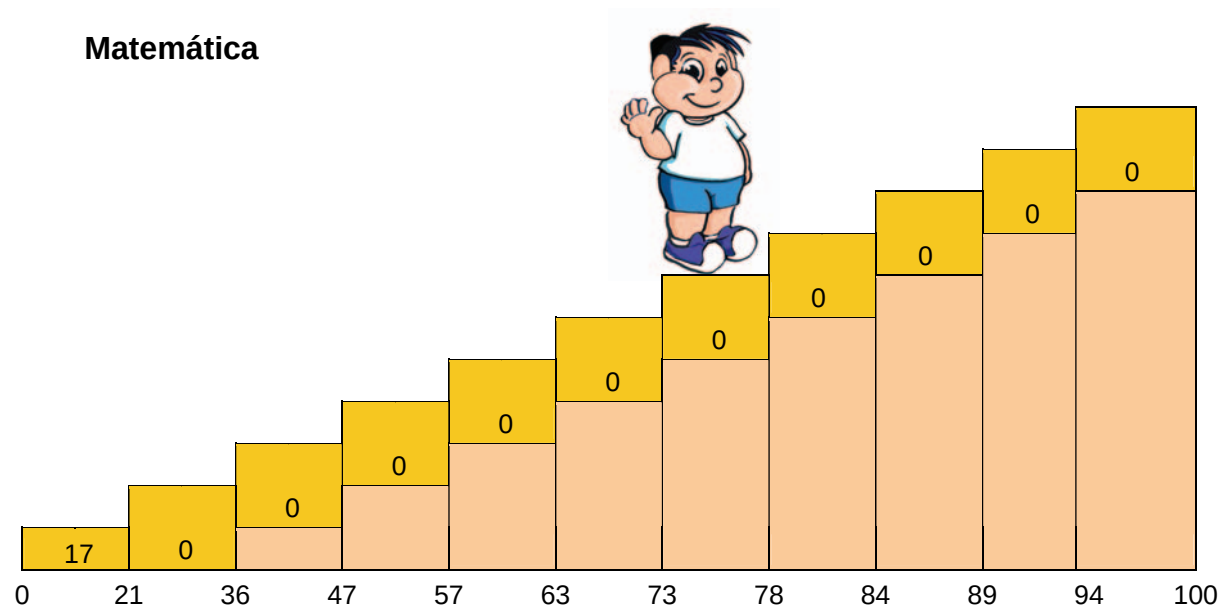
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	21	17	19.1	55.6	31.8
Turma	21	17	19.1	55.6	31.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	21	17	19.1	0.0	0.0
Turma	21	17	19.1	0.0	0.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUNDAMENTAL CUSTODIO DE MELLO

Município: PORTO ALEGRE

Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

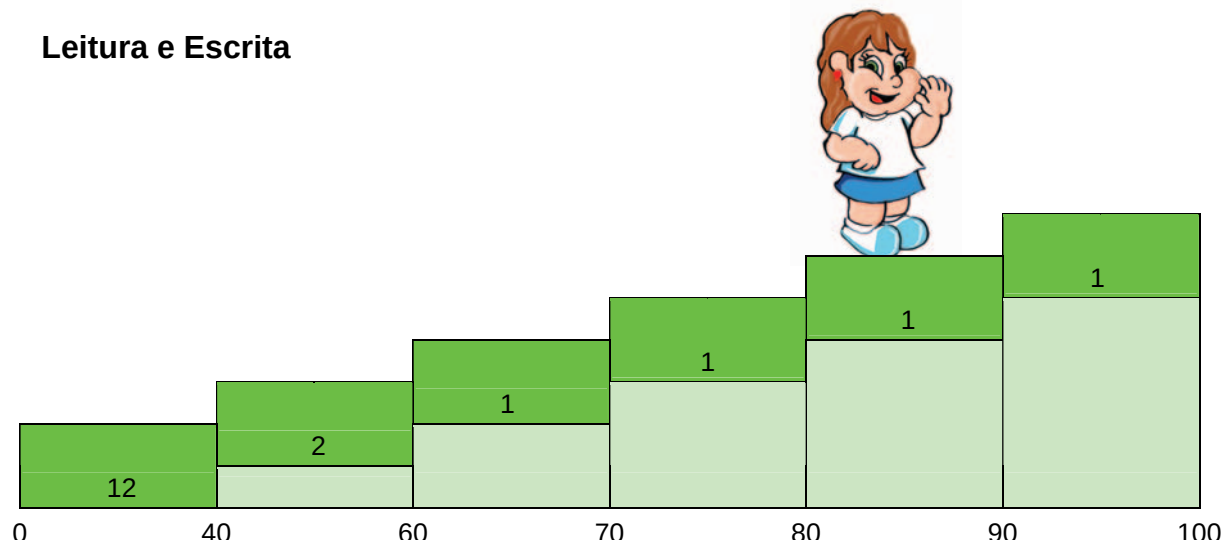
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

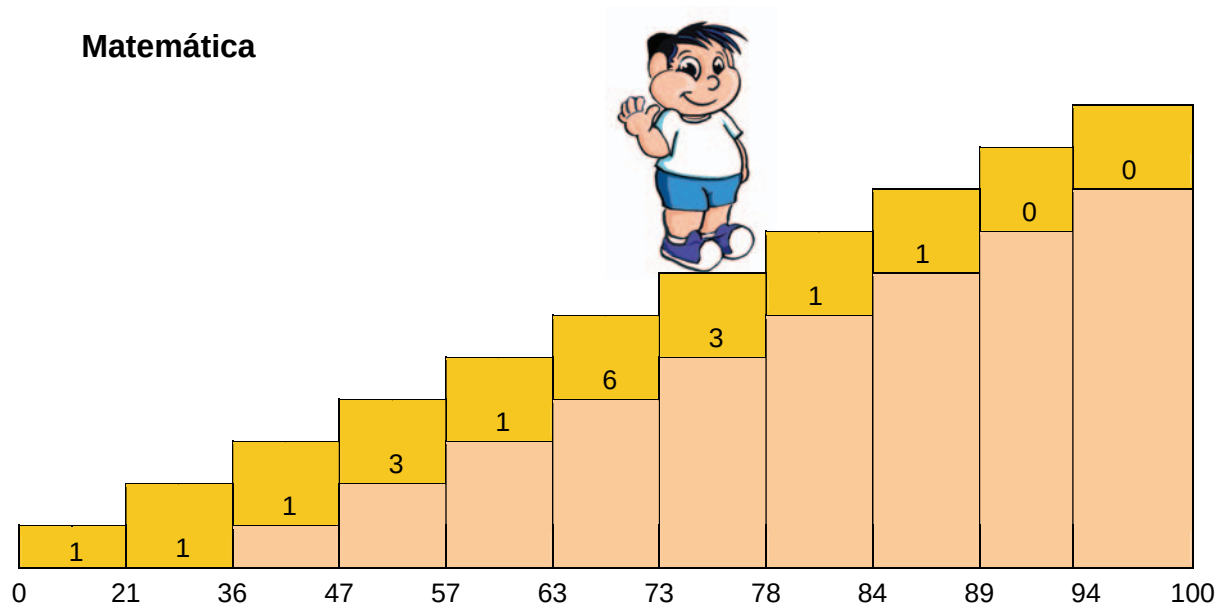
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	53	37	30.2	47.0	28.3
Turma	25	18	28.0	38.7	26.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	53	37	30.2	69.3	17.5
Turma	25	18	28.0	59.6	19.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUNDAMENTAL CUSTODIO DE MELLO

Município: PORTO ALEGRE

Turma: 12

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

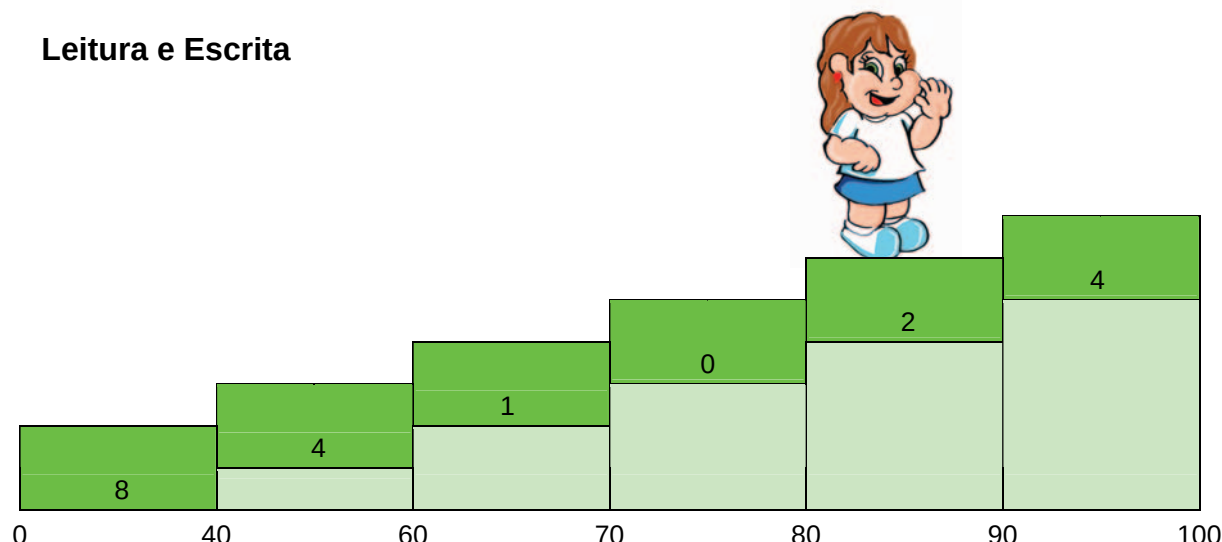
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

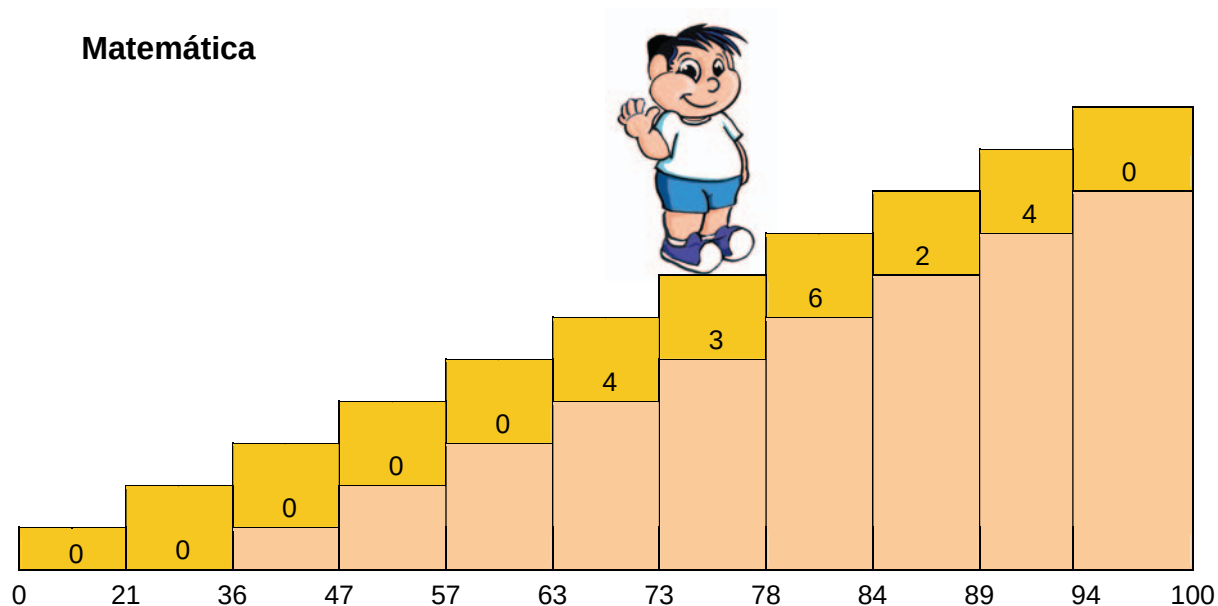
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	53	37	30.2	47.0	28.3
Turma	28	19	32.1	54.8	28.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	53	37	30.2	69.3	17.5
Turma	28	19	32.1	78.4	8.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUND ALCEU WAMOSY
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

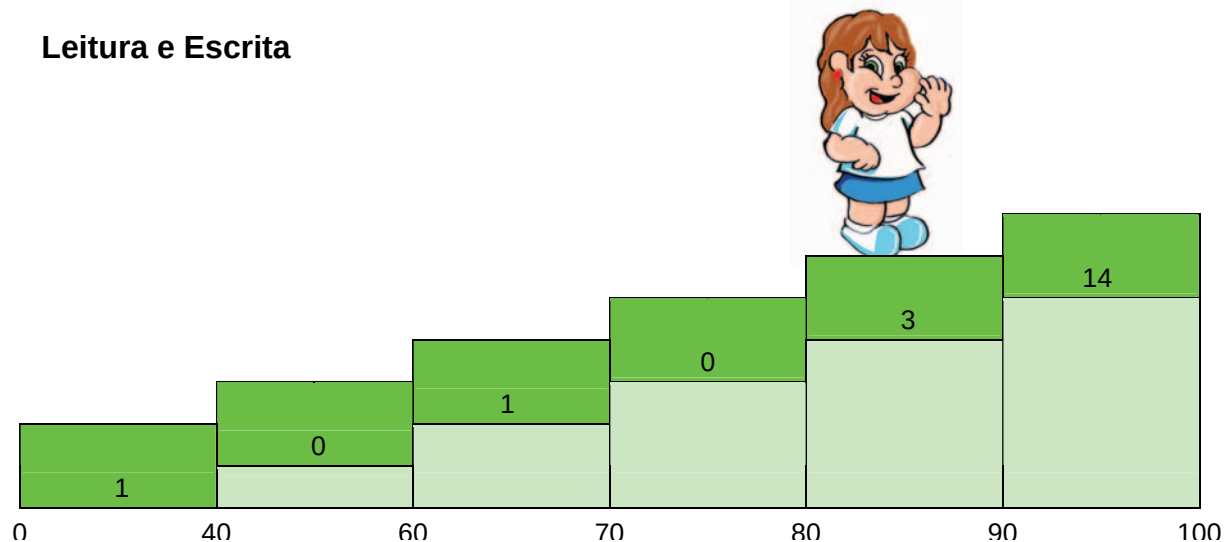
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

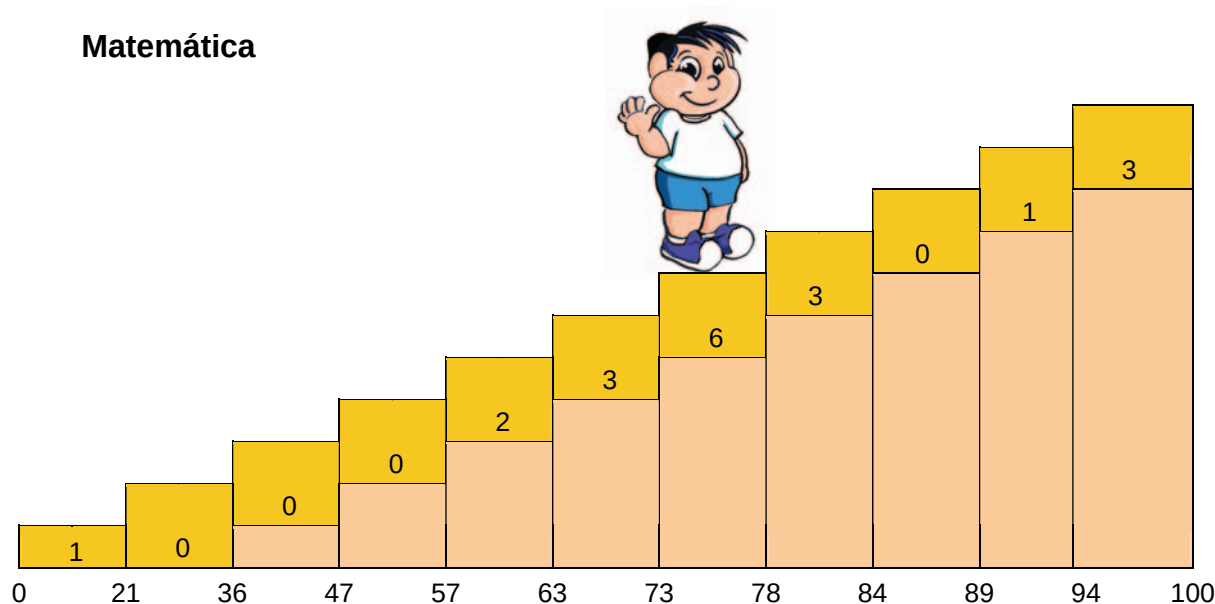
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	19	19	0.0	88.8	17.6
Turma	19	19	0.0	88.8	17.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	19	19	0.0	71.7	20.8
Turma	19	19	0.0	71.7	20.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND URUGUAI
Município: PORTO ALEGRE
Turma: ROSA-B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

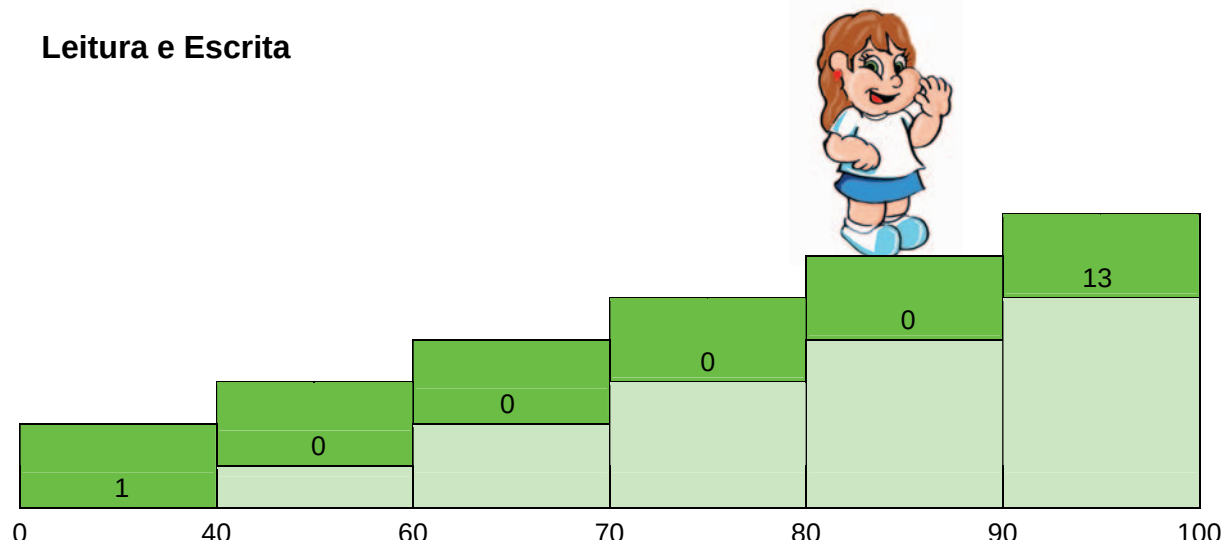
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

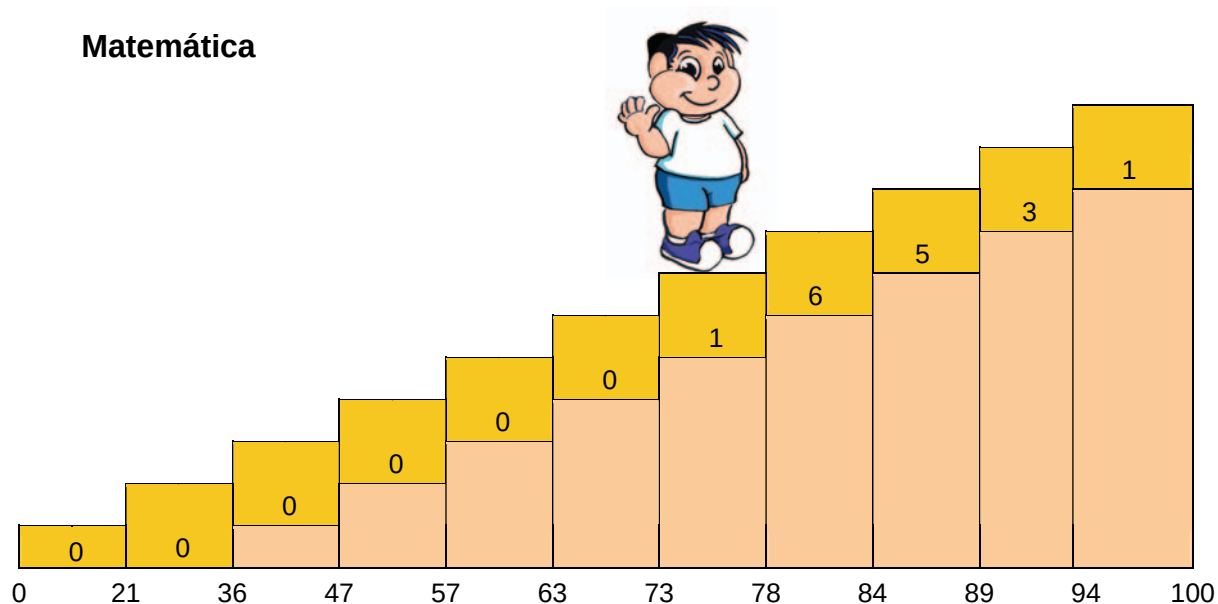
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	33	25	24.2	87.5	20.1
Turma	21	16	23.8	92.3	15.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	33	25	24.2	81.5	6.1
Turma	21	16	23.8	83.2	5.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND URUGUAI
Município: PORTO ALEGRE
Turma: ALEGRIA-A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

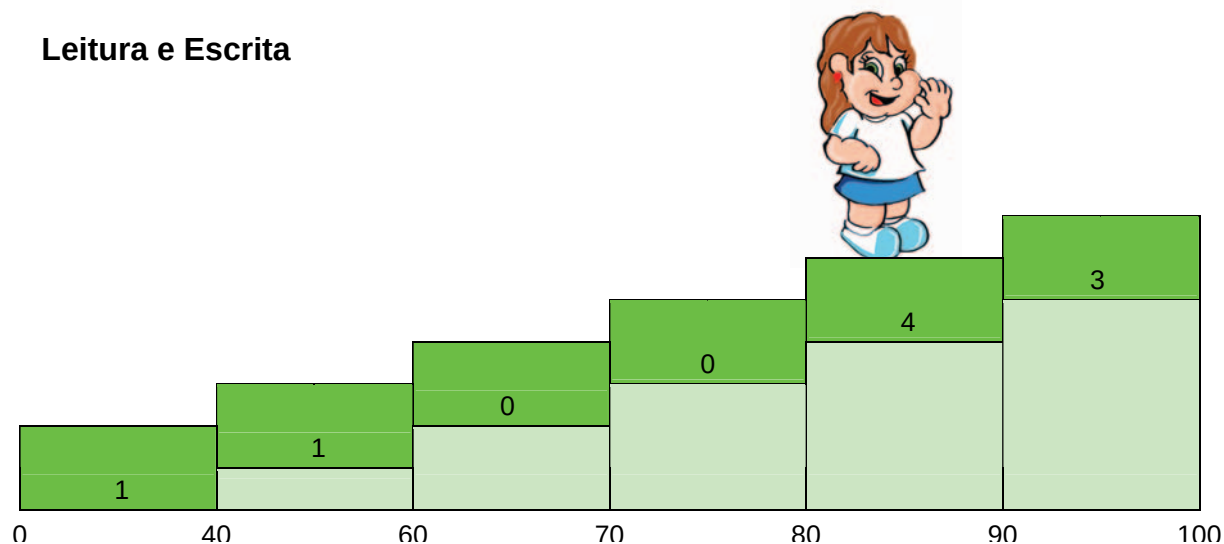
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

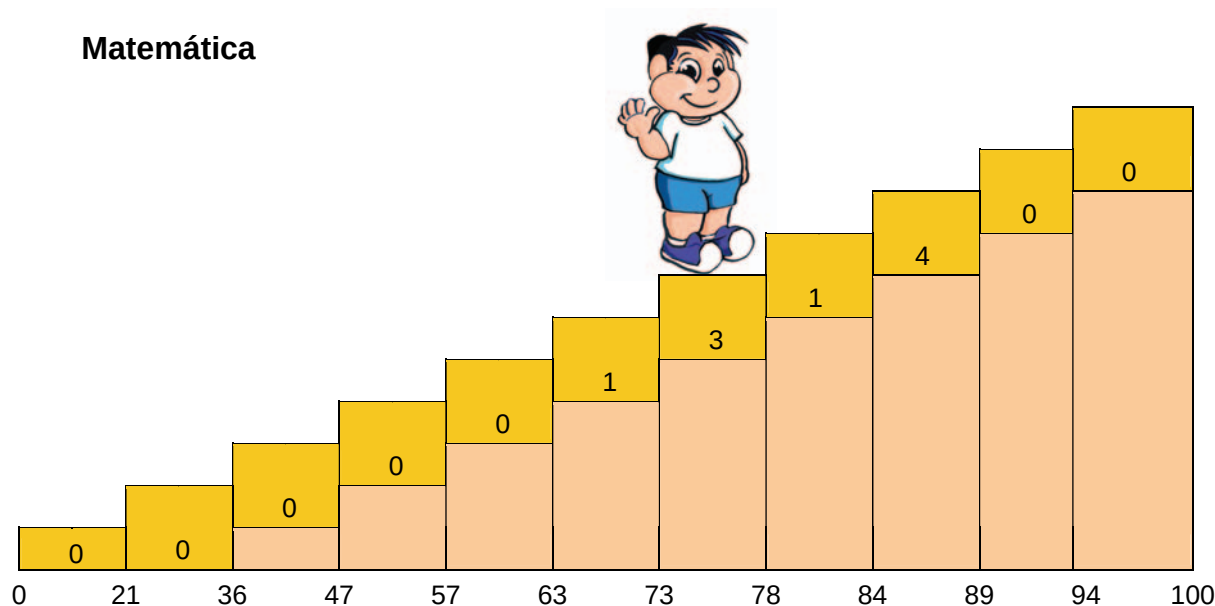
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	33	25	24.2	87.5	20.1
Turma	12	9	25.0	78.9	25.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	33	25	24.2	81.5	6.1
Turma	12	9	25.0	78.4	6.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MEDIO AGRONOMO PEDRO PEREIRA
Município: PORTO ALEGRE
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

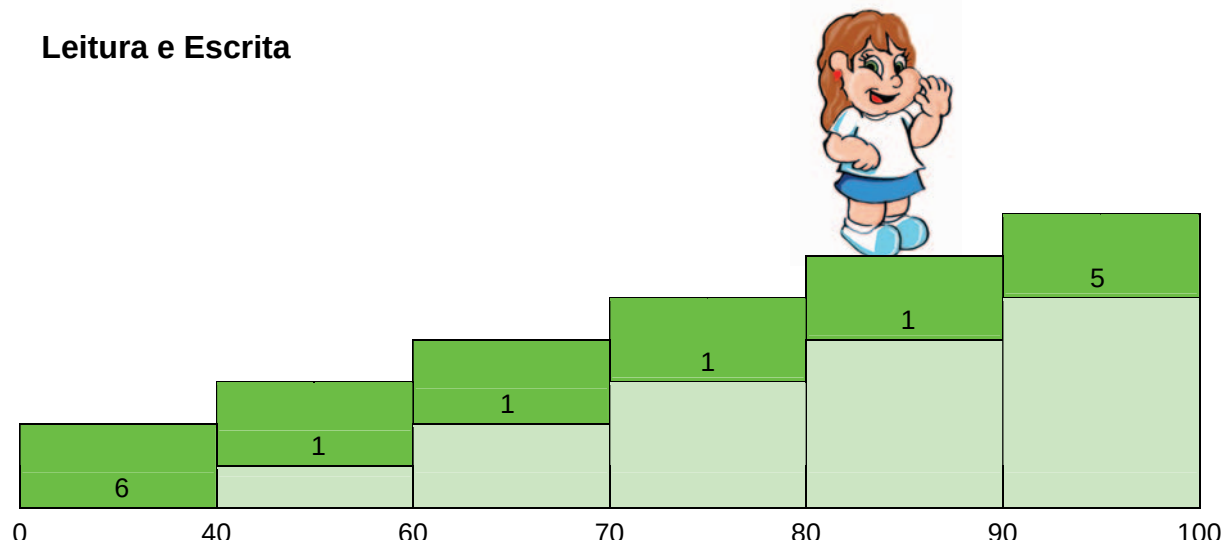
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

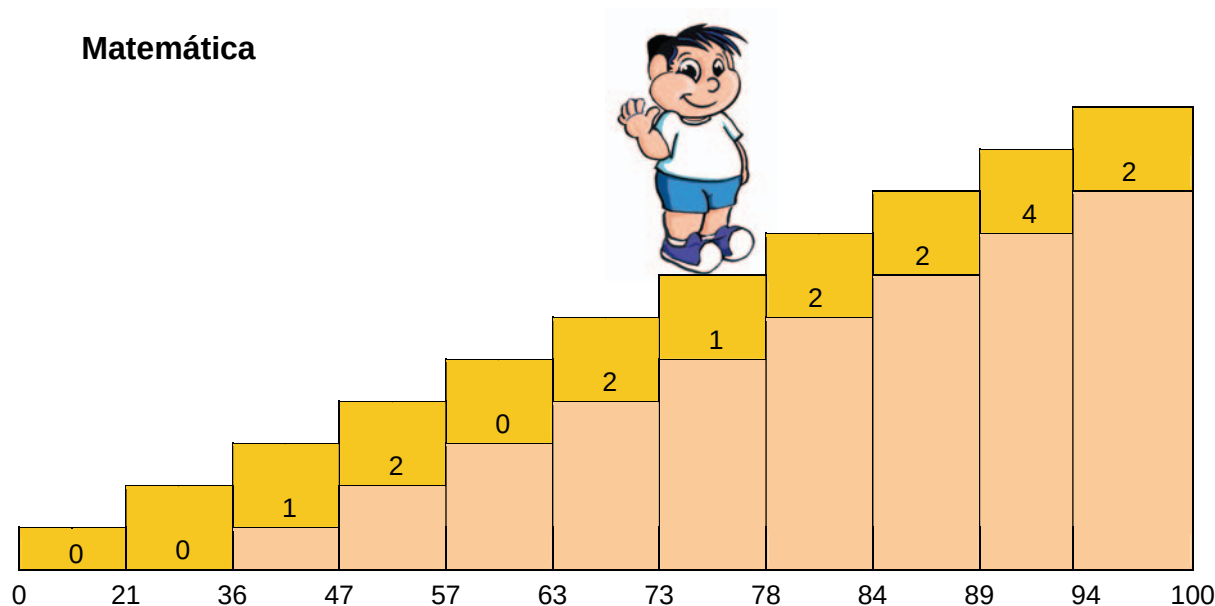
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	19	16	15.8	59.0	36.9
Turma	19	16	15.8	59.0	36.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	19	16	15.8	76.6	17.4
Turma	19	16	15.8	76.6	17.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUNDAMENTAL VISCONDE DE PELOTAS

Município: PORTO ALEGRE

Turma: 101

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

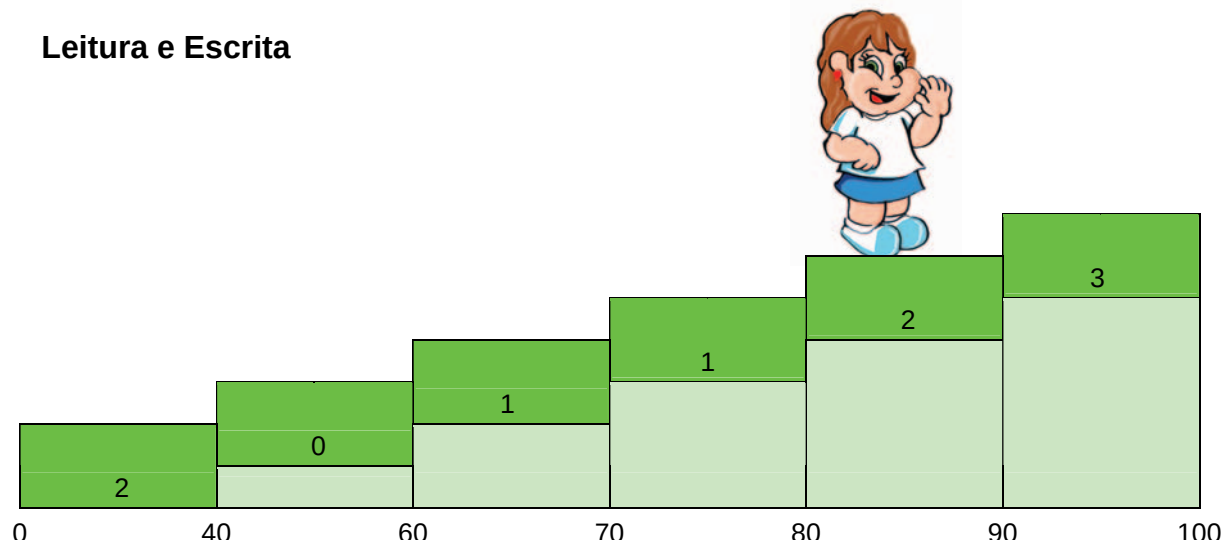
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

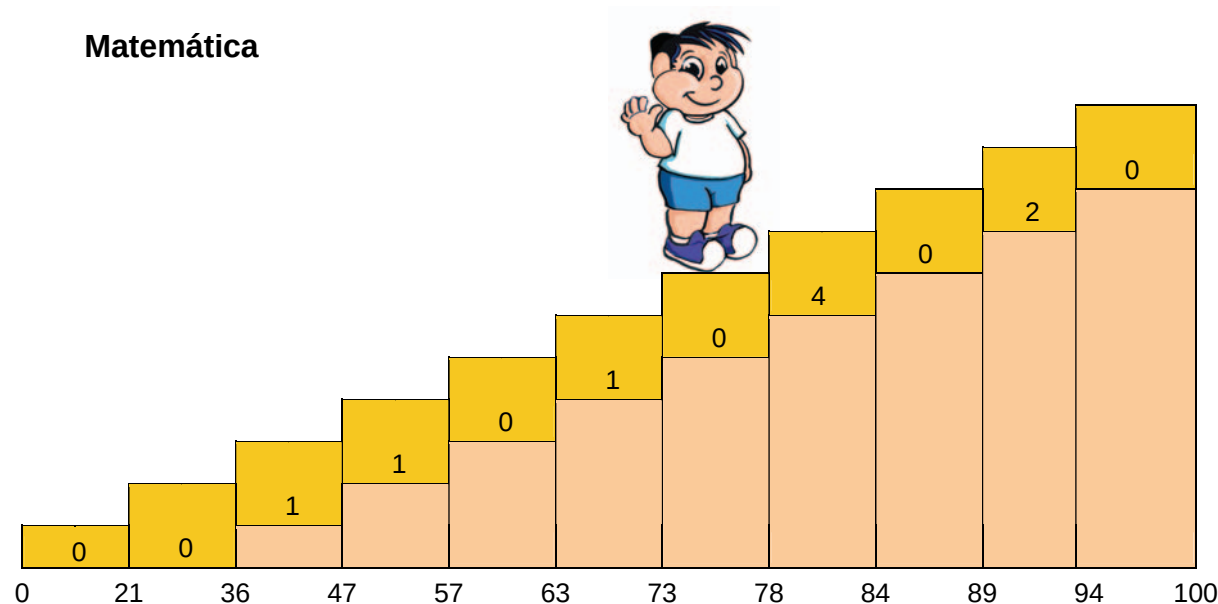
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	14	9	35.7	68.3	34.3
Turma	14	9	35.7	68.3	34.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	14	9	35.7	71.9	18.2
Turma	14	9	35.7	71.9	18.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED ITALIA
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 1A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

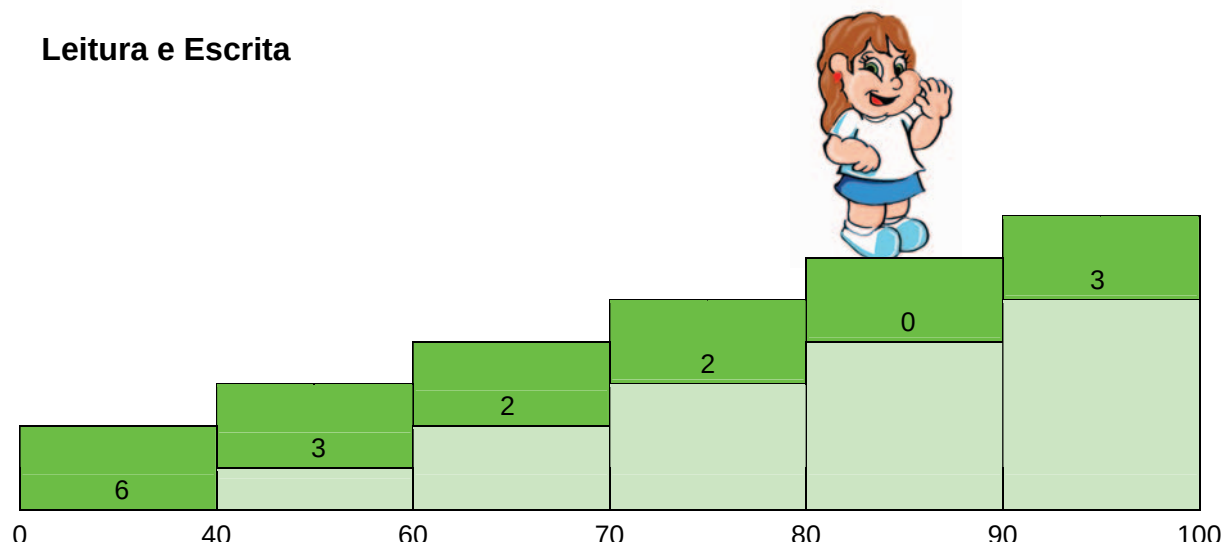
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

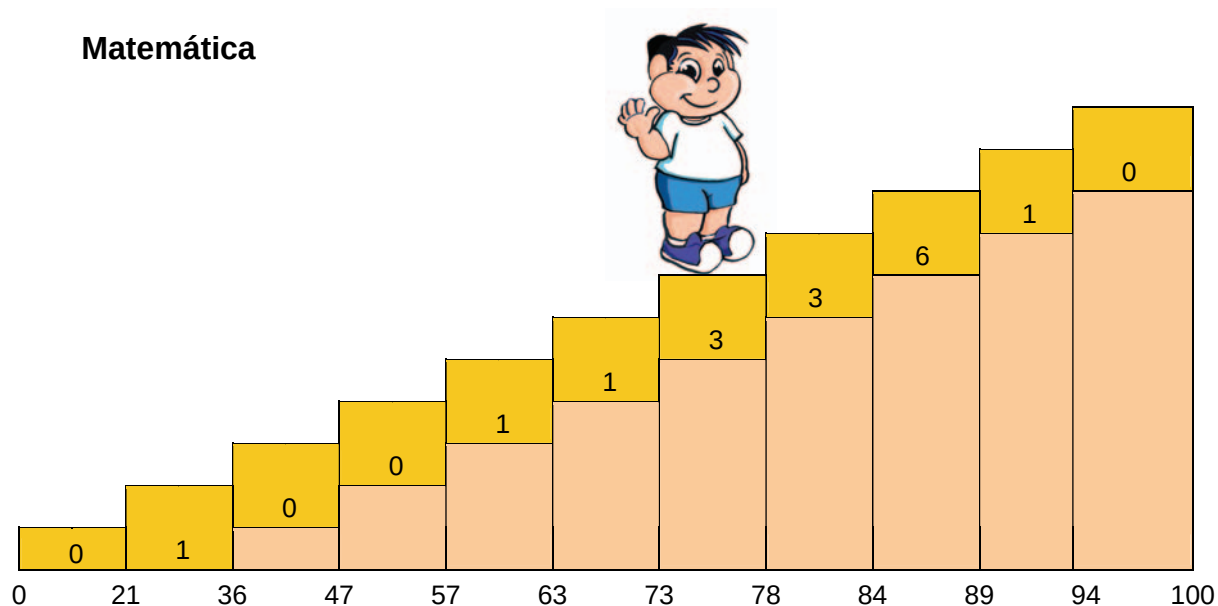
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	21	16	23.8	51.9	30.3
Turma	21	16	23.8	51.9	30.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	21	16	23.8	75.3	14.3
Turma	21	16	23.8	75.3	14.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST E NS FUND MINISTRO POTY
MEDEIROS
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

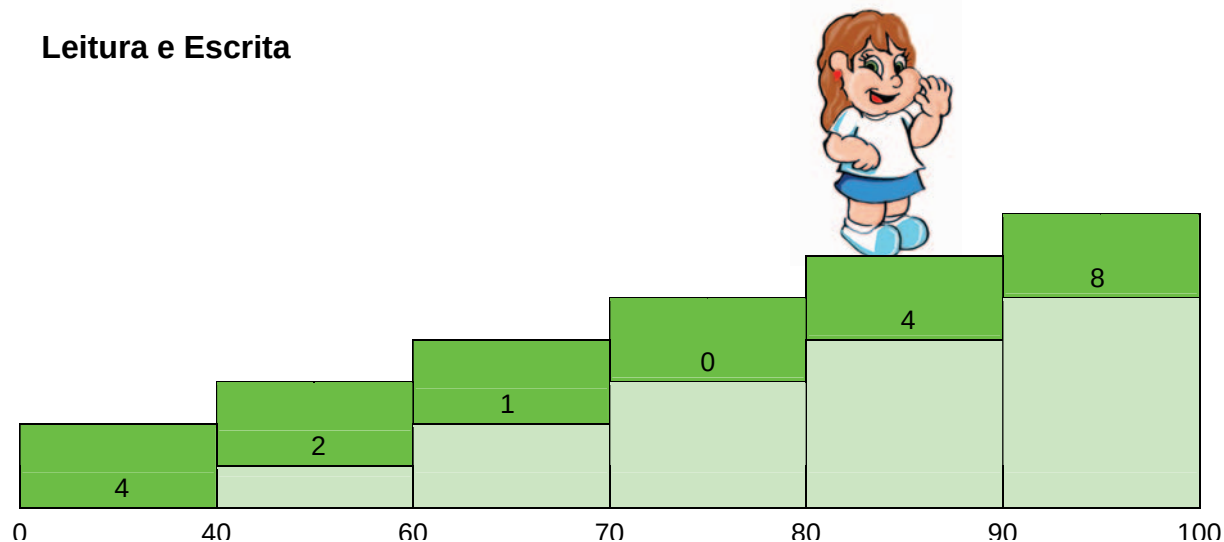
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

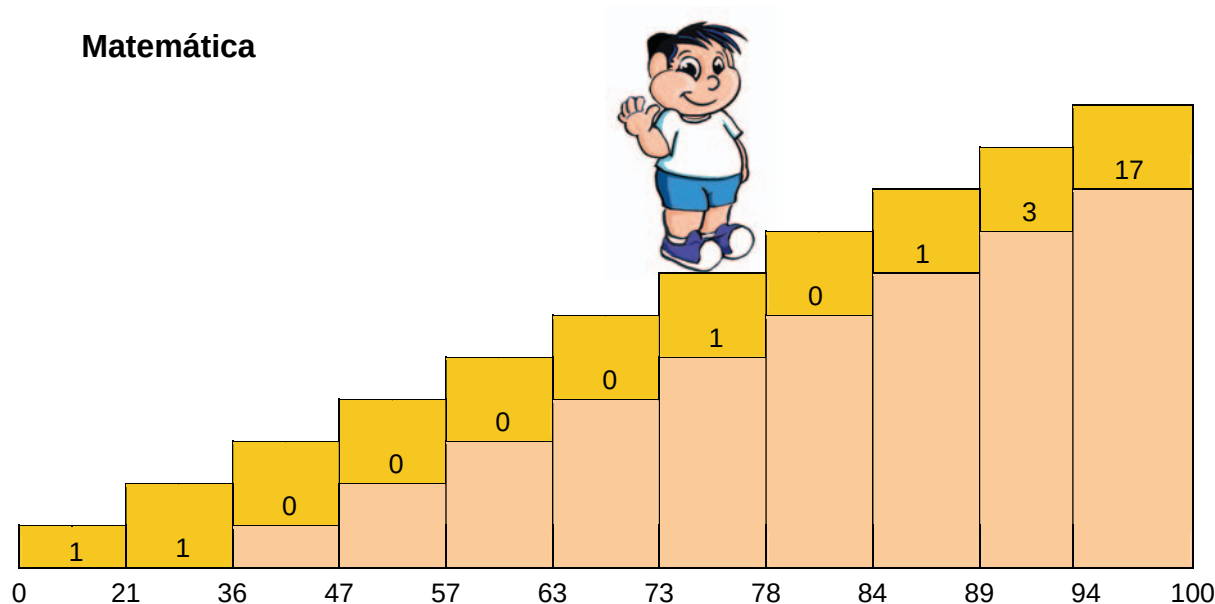
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	47	46	2.1	81.6	27.7
Turma	24	24	0.0	75.3	33.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	47	46	2.1	90.3	17.3
Turma	24	24	0.0	87.5	22.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS MEDIO ALBERTO TORRES
Município: PORTO ALEGRE
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

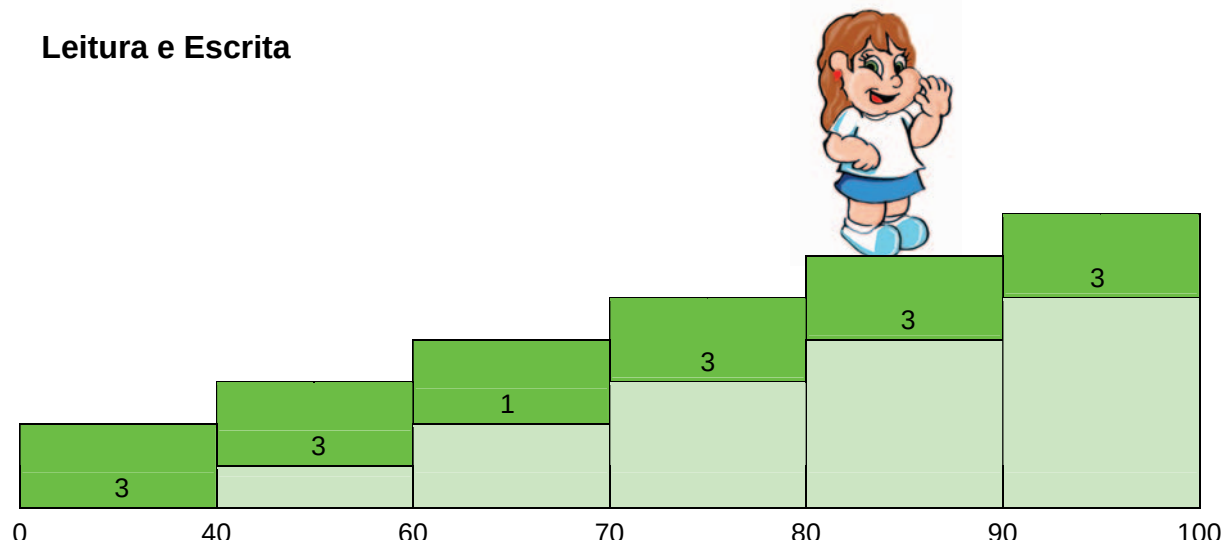
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

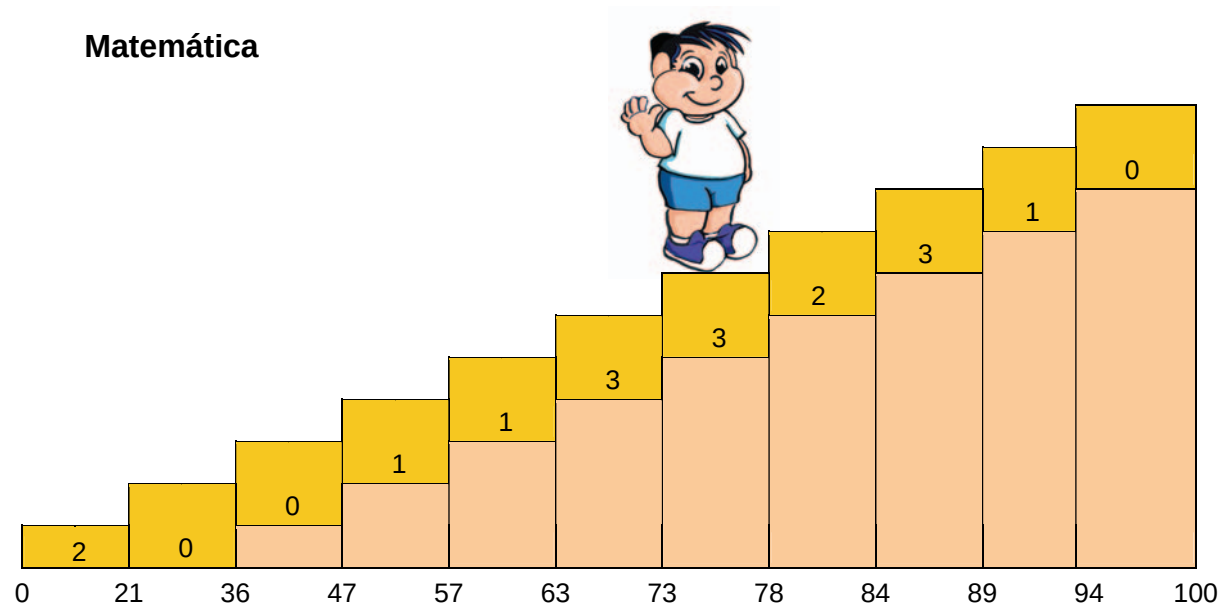
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	40	35	12.5	73.1	32.9
Turma	20	16	20.0	65.0	28.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	40	35	12.5	71.3	22.2
Turma	20	16	20.0	65.1	25.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS MEDIO ALBERTO TORRES
Município: PORTO ALEGRE
Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

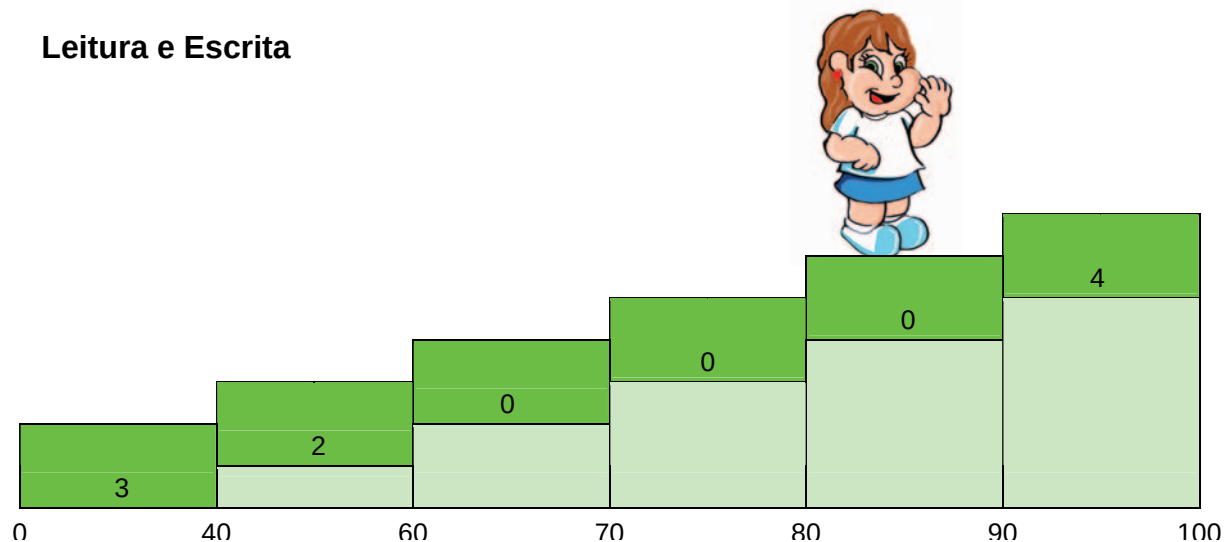
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

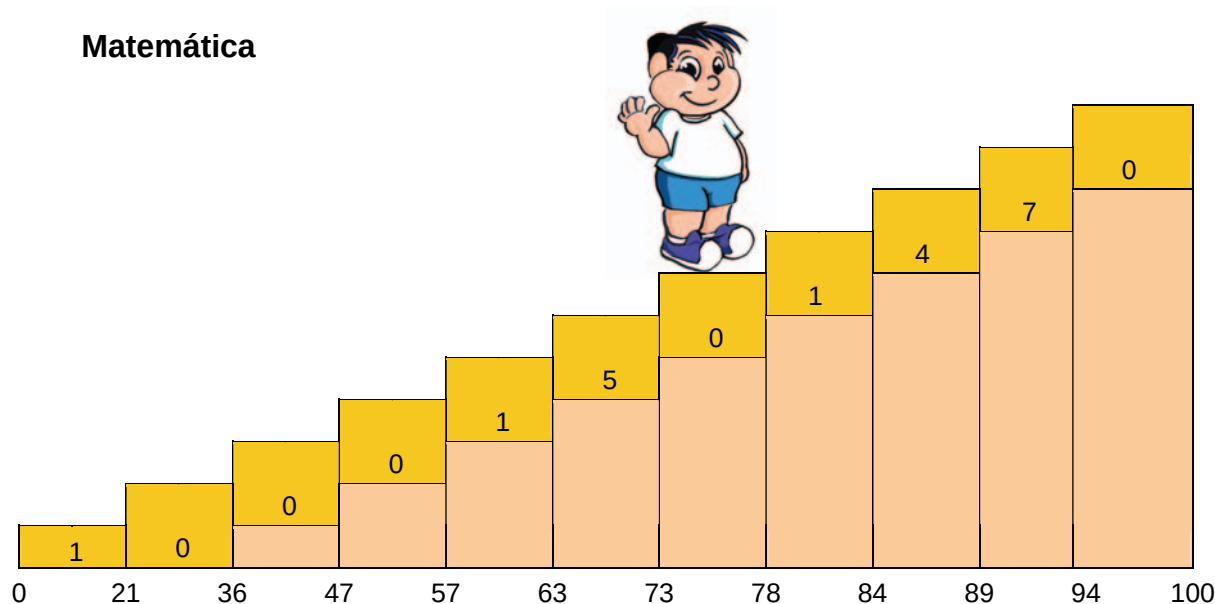
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	40	35	12.5	73.1	32.9
Turma	20	19	5.0	79.9	35.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	40	35	12.5	71.3	22.2
Turma	20	19	5.0	76.5	18.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INST ESTADUAL COUTO DE MAGALHAES
Município: ARROIO DOS RATOS
Turma: 1a S.-9ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

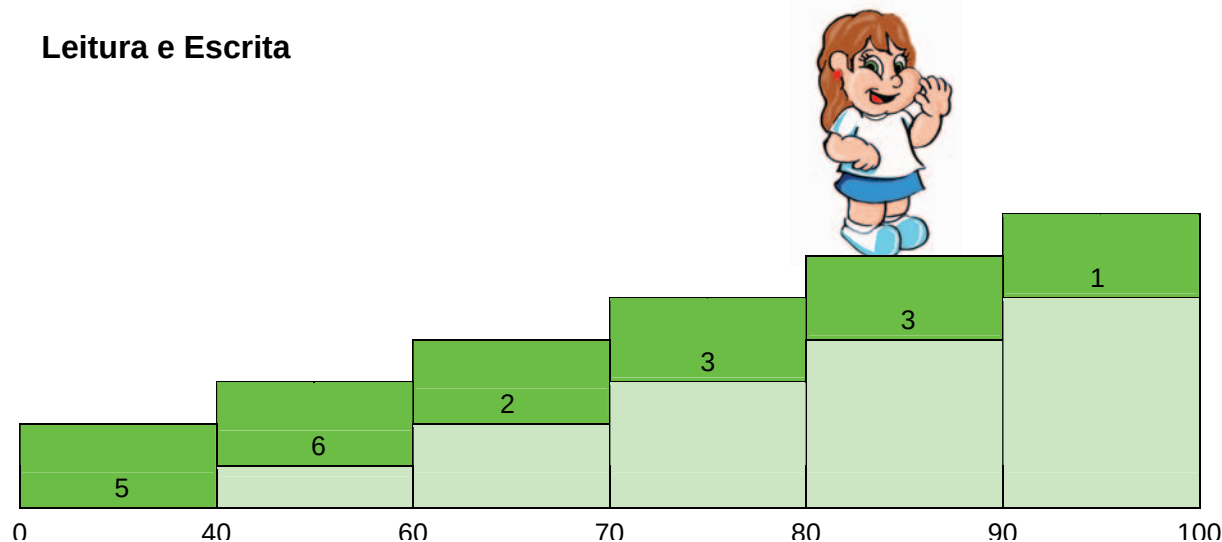
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

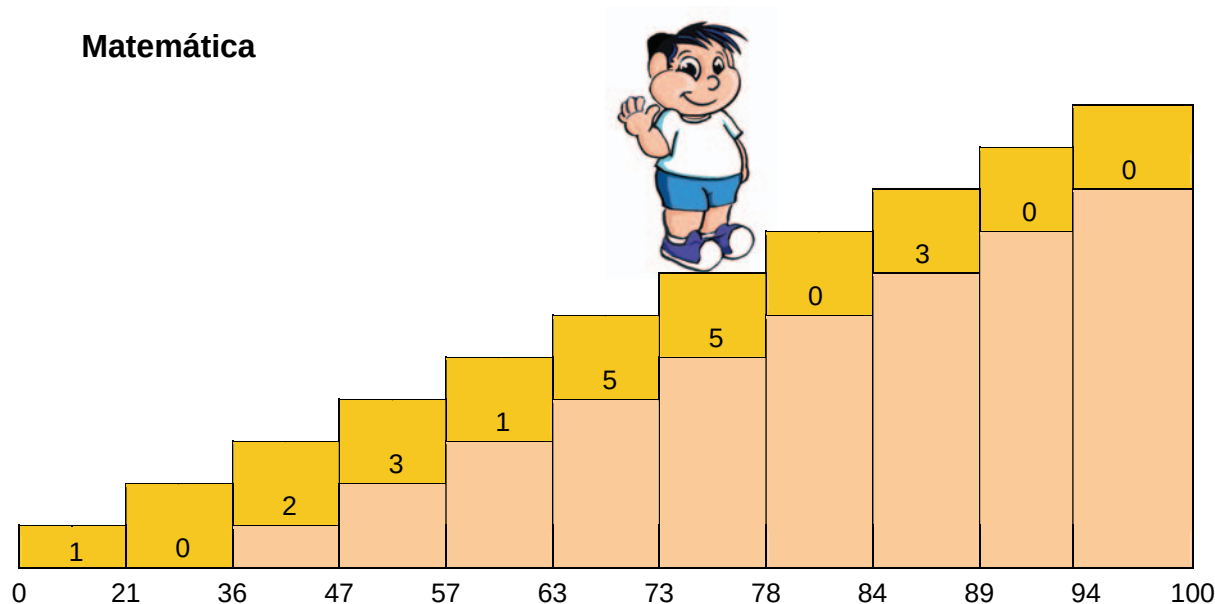
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	20	20	0.0	59.0	21.5
Turma	20	20	0.0	59.0	21.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	20	20	0.0	62.6	17.7
Turma	20	20	0.0	62.6	17.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN VICTOR AGGENS
Município: NOVA SANTA RITA
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

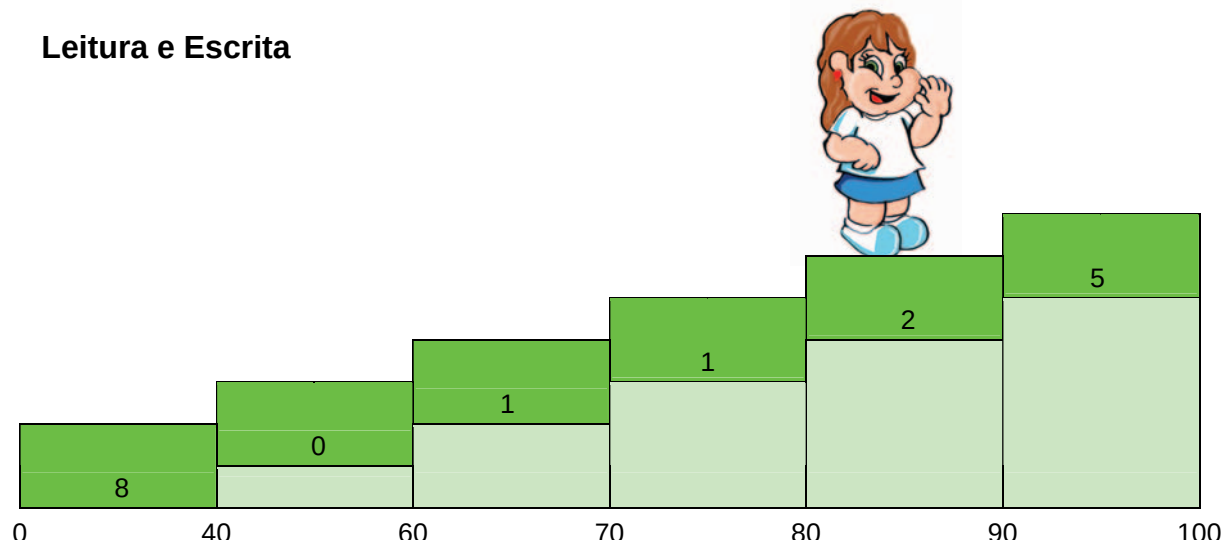
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

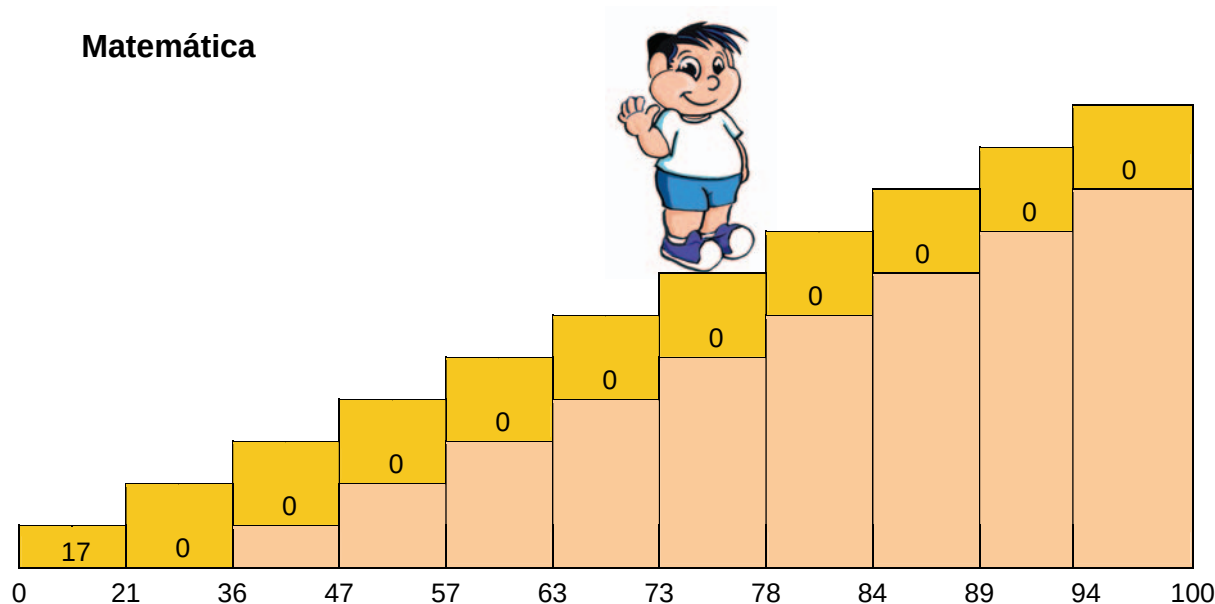
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	20	17	15.0	55.0	39.1
Turma	20	17	15.0	55.0	39.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	20	17	15.0	0.0	0.0
Turma	20	17	15.0	0.0	0.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN MIGUEL COUTO
Município: NOVA SANTA RITA
Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

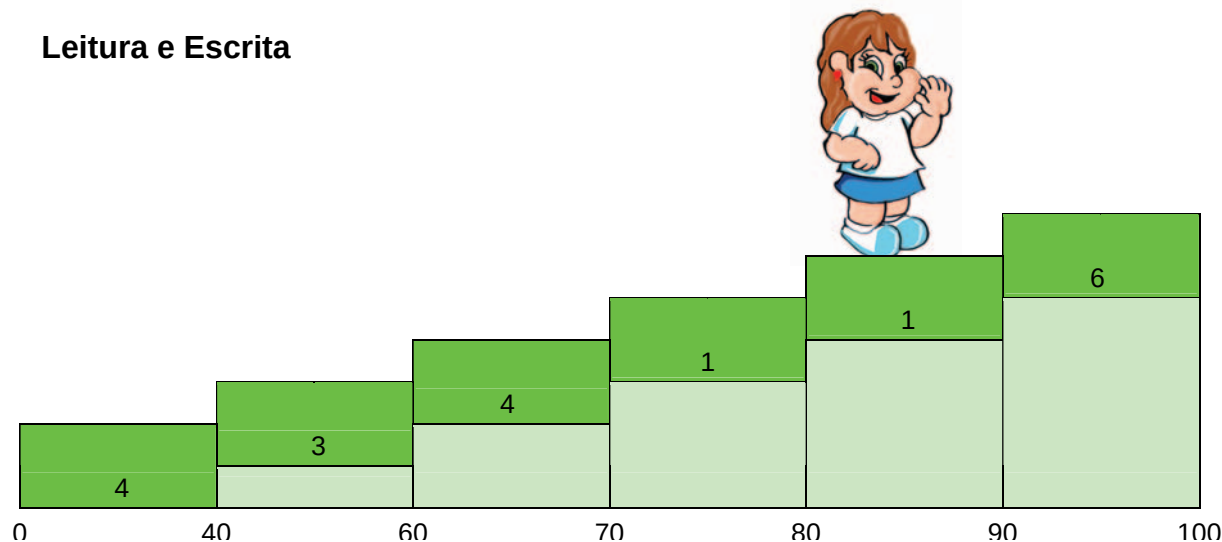
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

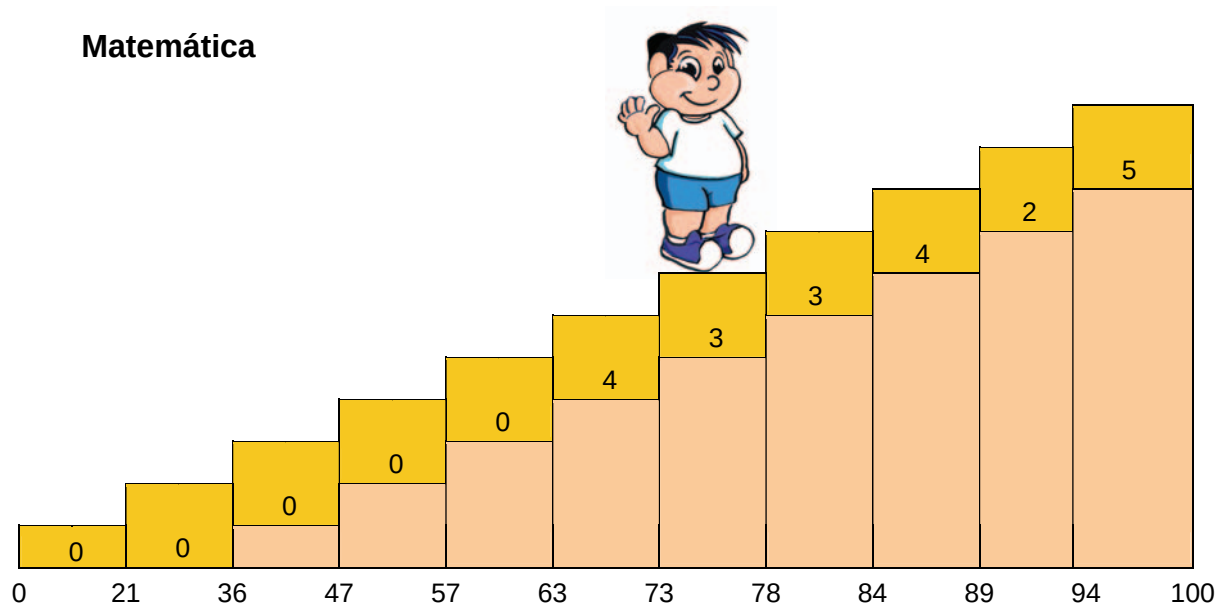
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	24	21	12.5	68.0	28.9
Turma	24	21	12.5	68.0	28.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	24	21	12.5	81.7	11.7
Turma	24	21	12.5	81.7	11.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN CAMPOS SALLES
Município: NOVA SANTA RITA
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

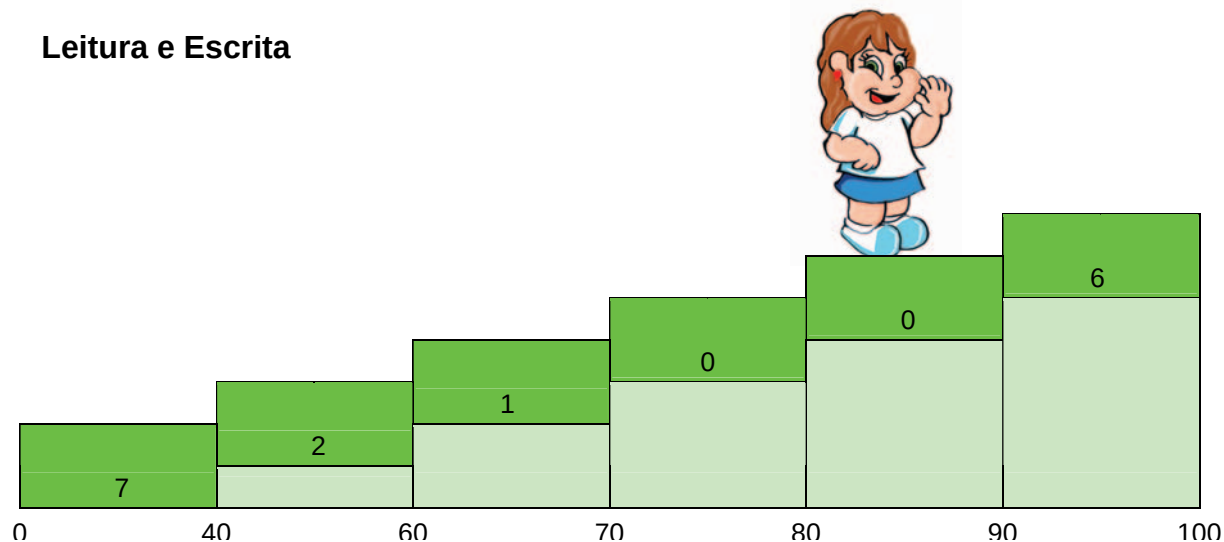
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

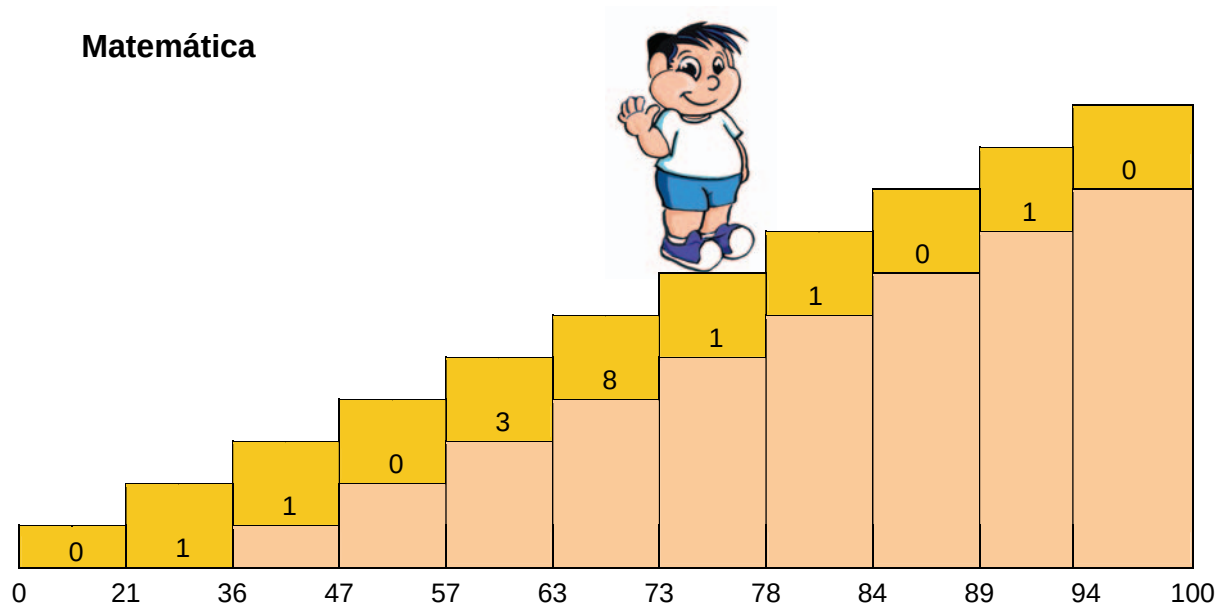
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	21	16	23.8	53.0	38.4
Turma	21	16	23.8	53.0	38.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	21	16	23.8	62.8	15.8
Turma	21	16	23.8	62.8	15.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN TIRADENTES
Município: NOVA SANTA RITA
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

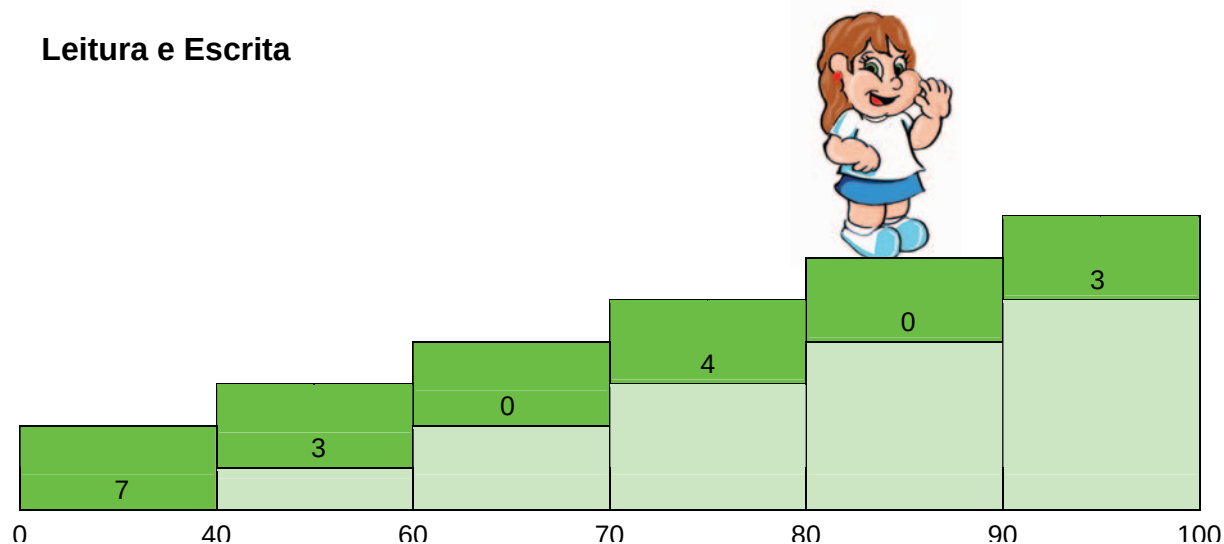
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

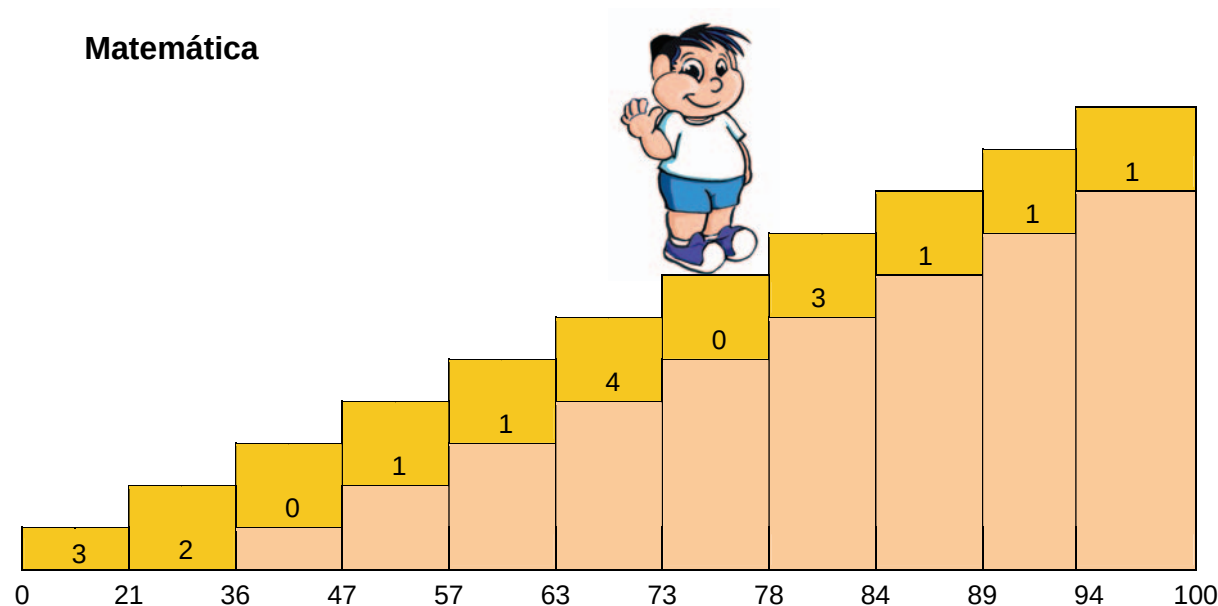
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	19	17	10.5	52.6	30.5
Turma	19	17	10.5	52.6	30.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	19	17	10.5	57.0	29.1
Turma	19	17	10.5	57.0	29.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COL ESTADUAL DR. CARLOS PINTO DE
ALBUQUERQUE

Município: BARRA DO RIBEIRO

Turma: 1a S.-11 ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

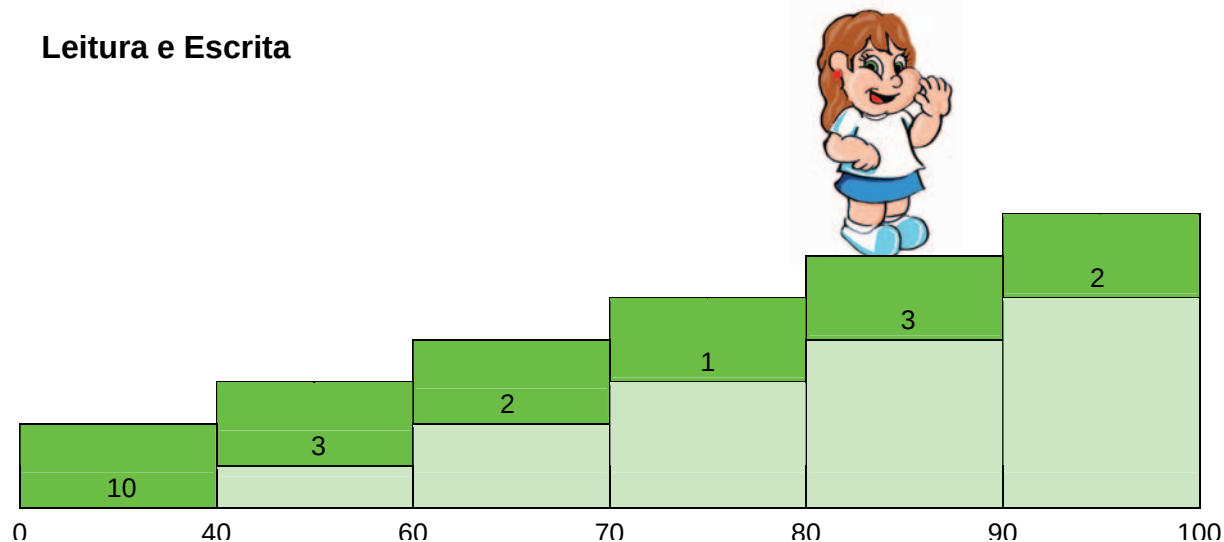
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

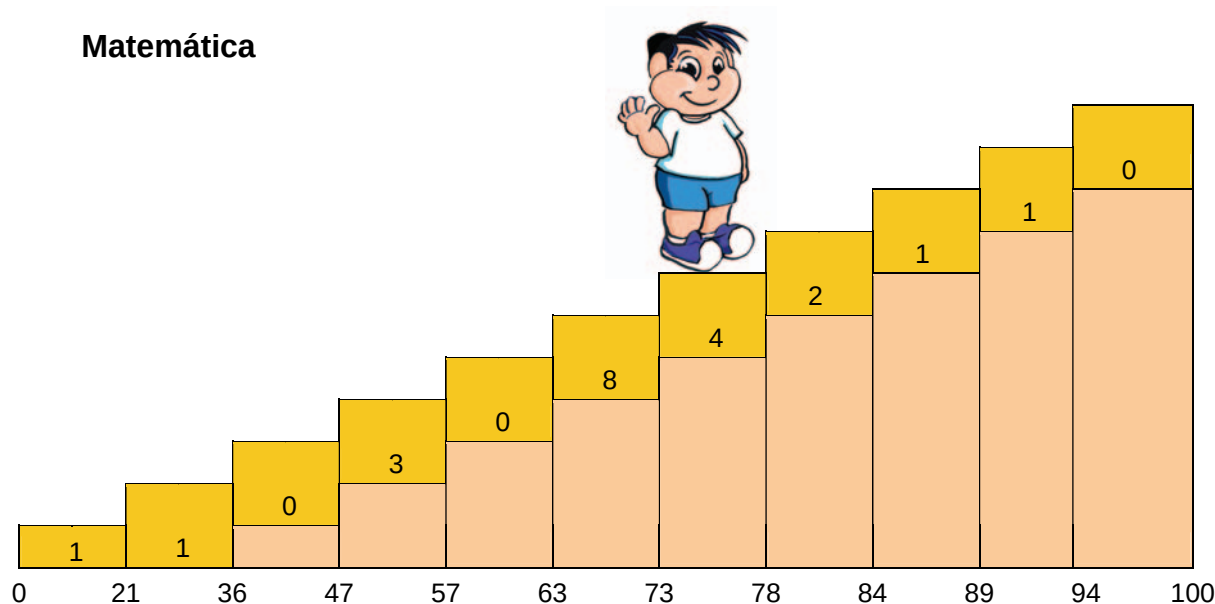
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	22	21	4.6	50.2	29.4
Turma	22	21	4.6	50.2	29.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	22	21	4.6	63.4	20.6
Turma	22	21	4.6	63.4	20.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED FRANCISCO ROSALES
NEUMANN
Município: BARRA DO RIBEIRO
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

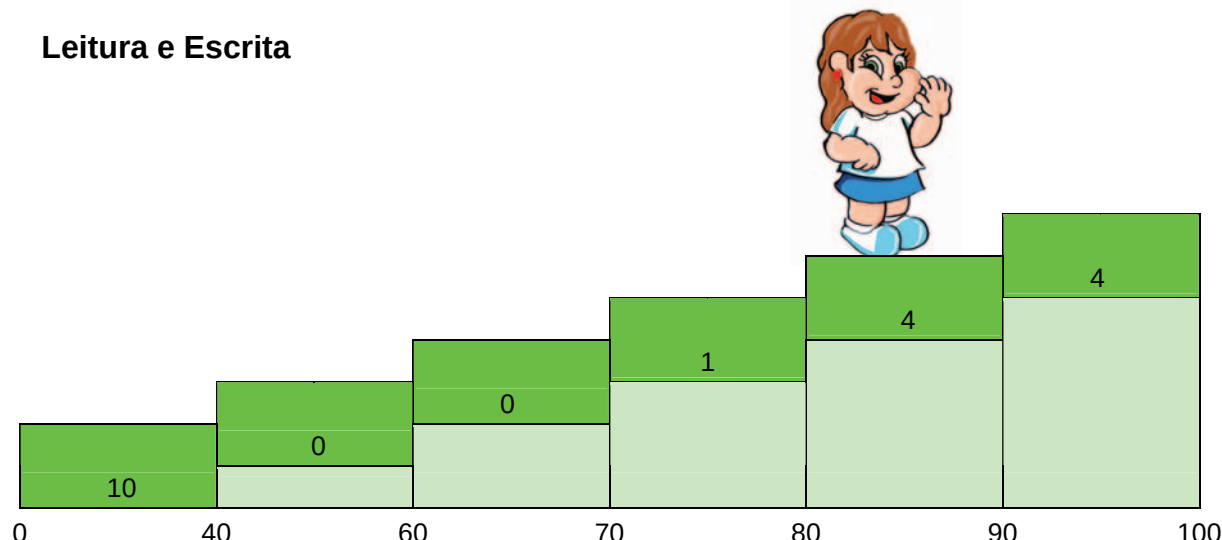
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

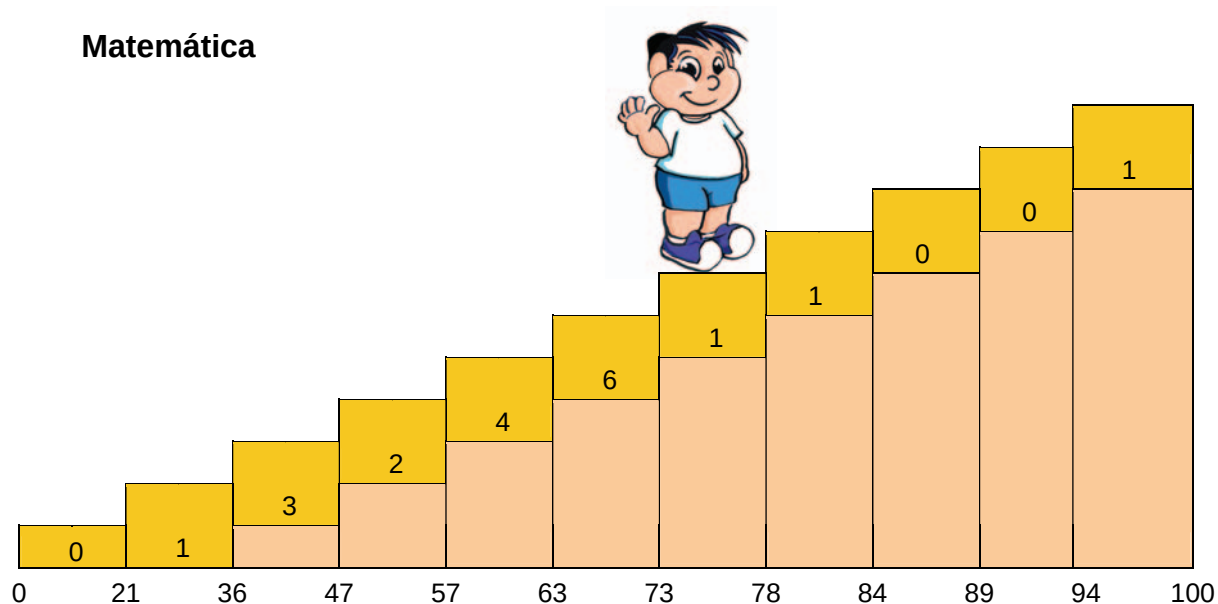
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	21	19	9.5	53.6	35.5
Turma	21	19	9.5	53.6	35.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	21	19	9.5	59.6	17.5
Turma	21	19	9.5	59.6	17.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND SANTA TERESINHA
Município: IBIRUBA
Turma: ME

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

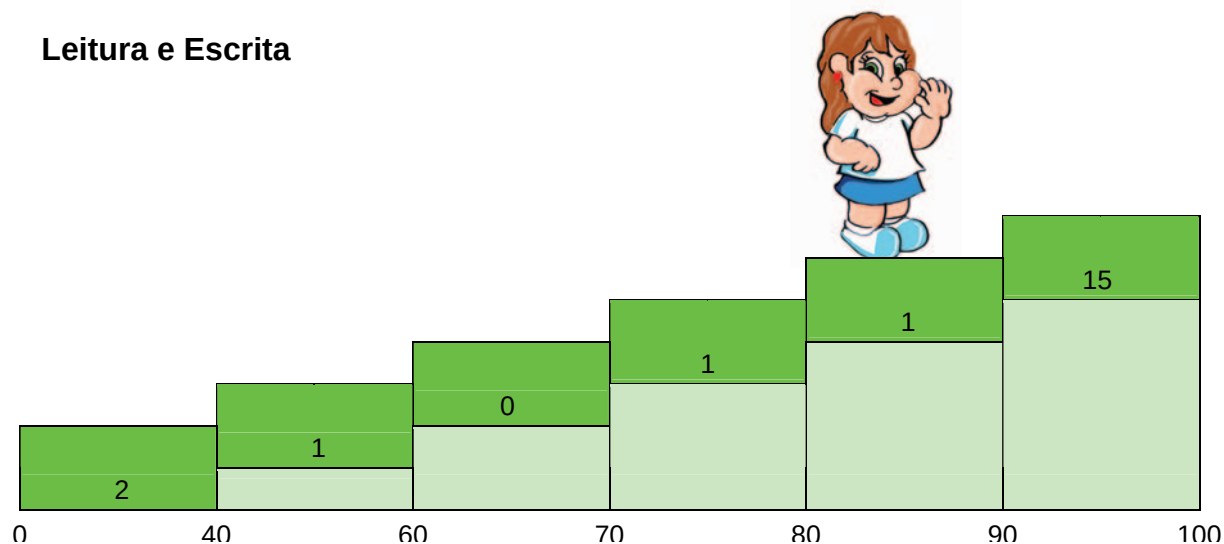
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

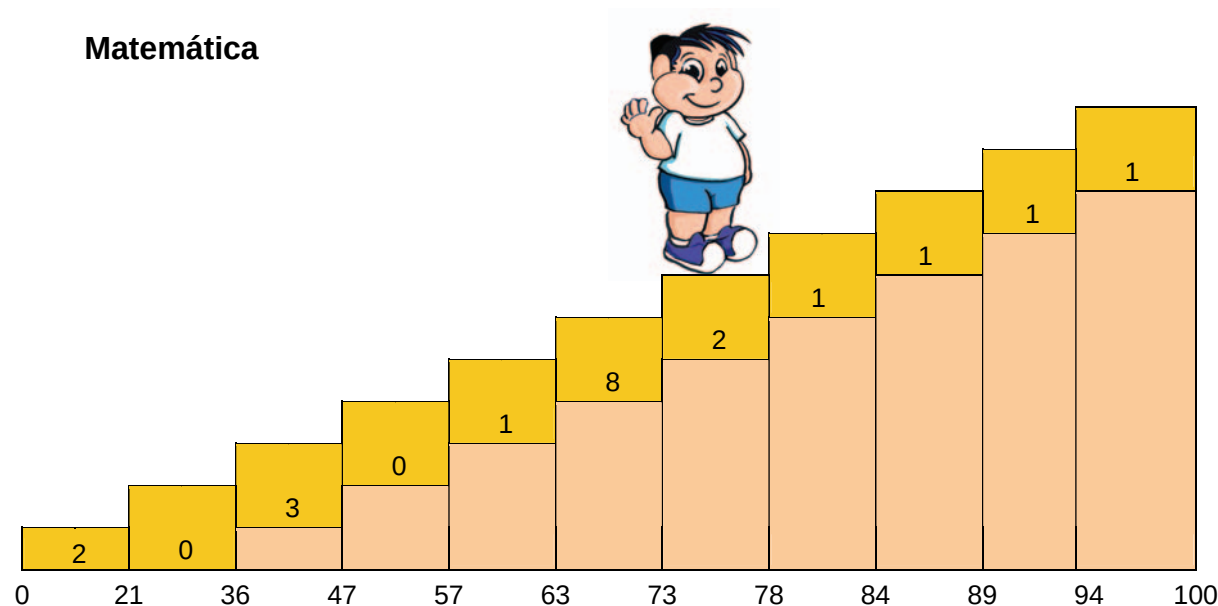
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	62	59	4.8	84.5	24.1
Turma	20	20	0.0	83.7	27.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	62	59	4.8	67.5	19.1
Turma	20	20	0.0	60.3	23.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND SANTA TERESINHA
Município: IBIRUBA
Turma: SCS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

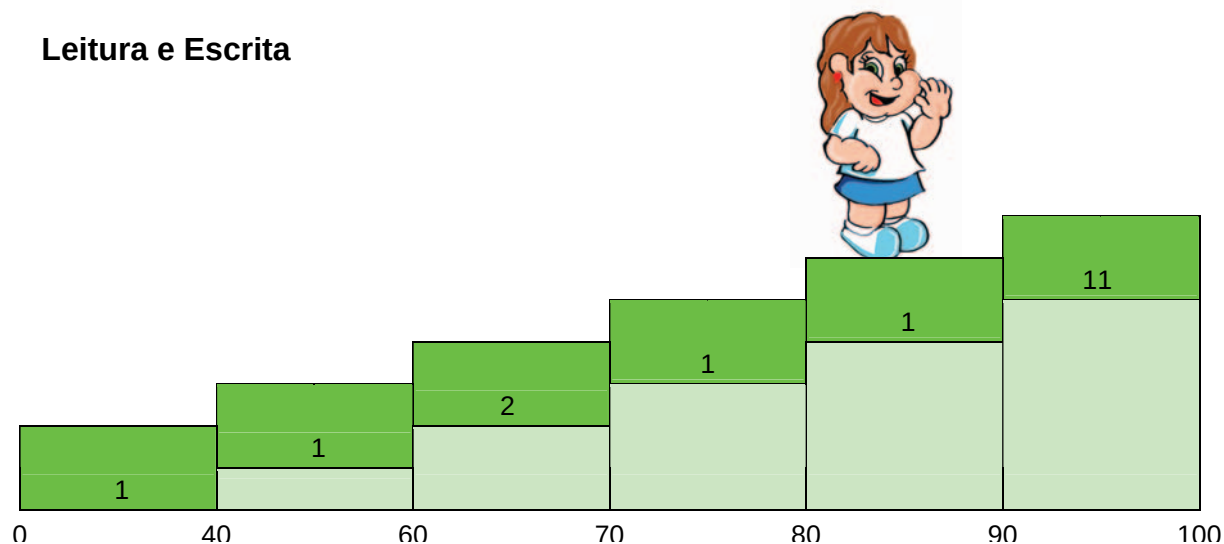
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

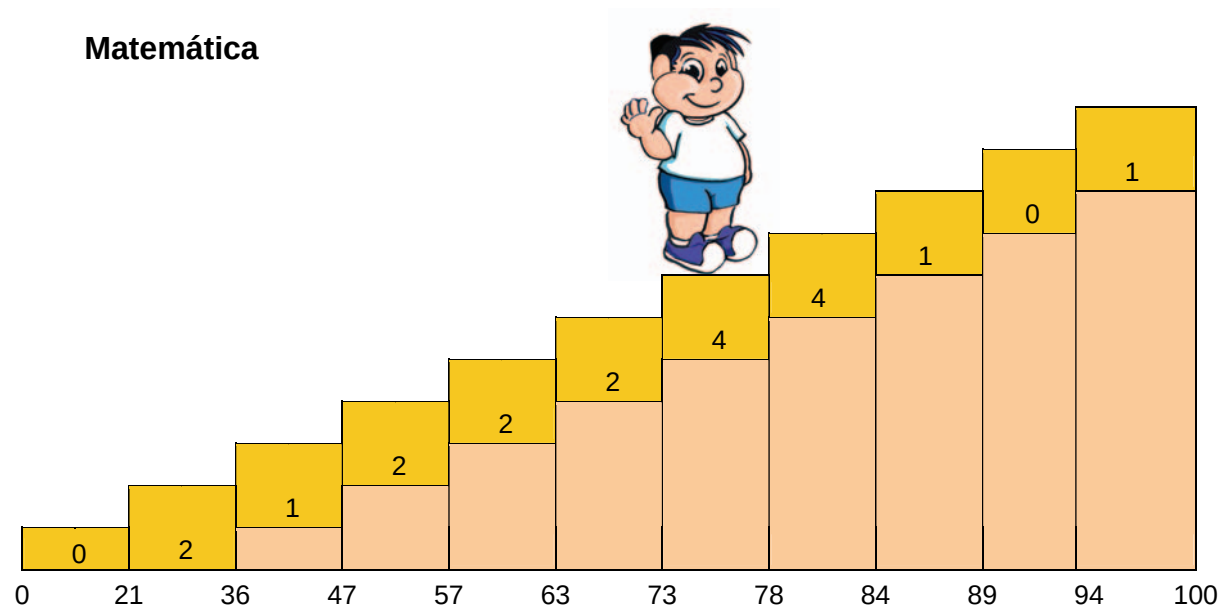
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	62	59	4.8	84.5	24.1
Turma	20	19	5.0	84.6	22.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	62	59	4.8	67.5	19.1
Turma	20	19	5.0	65.7	18.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND SANTA TERESINHA
Município: IBIRUBA
Turma: SC

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

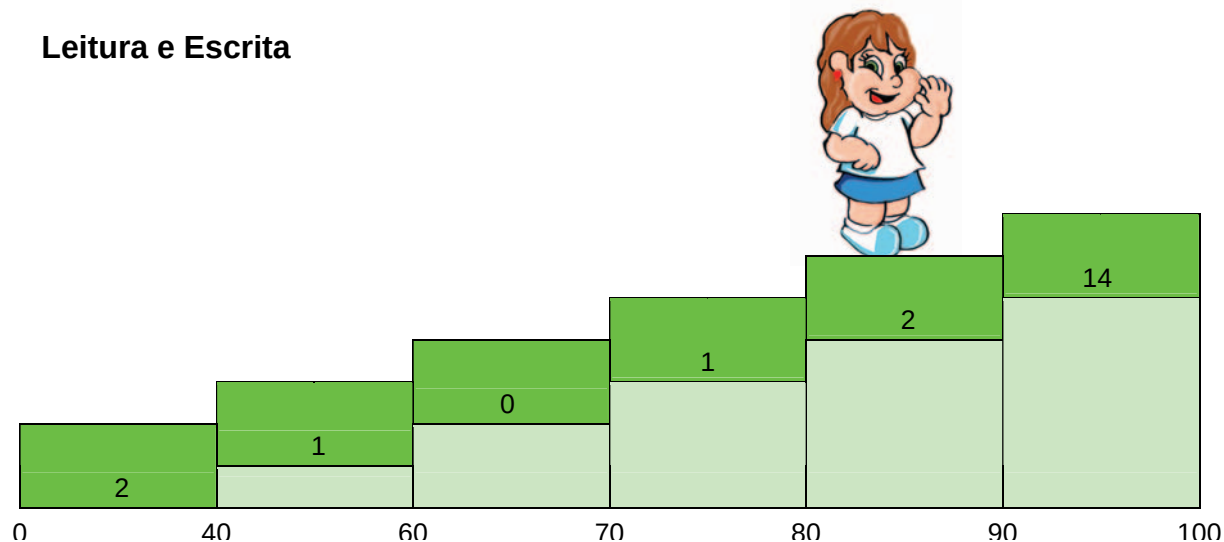
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

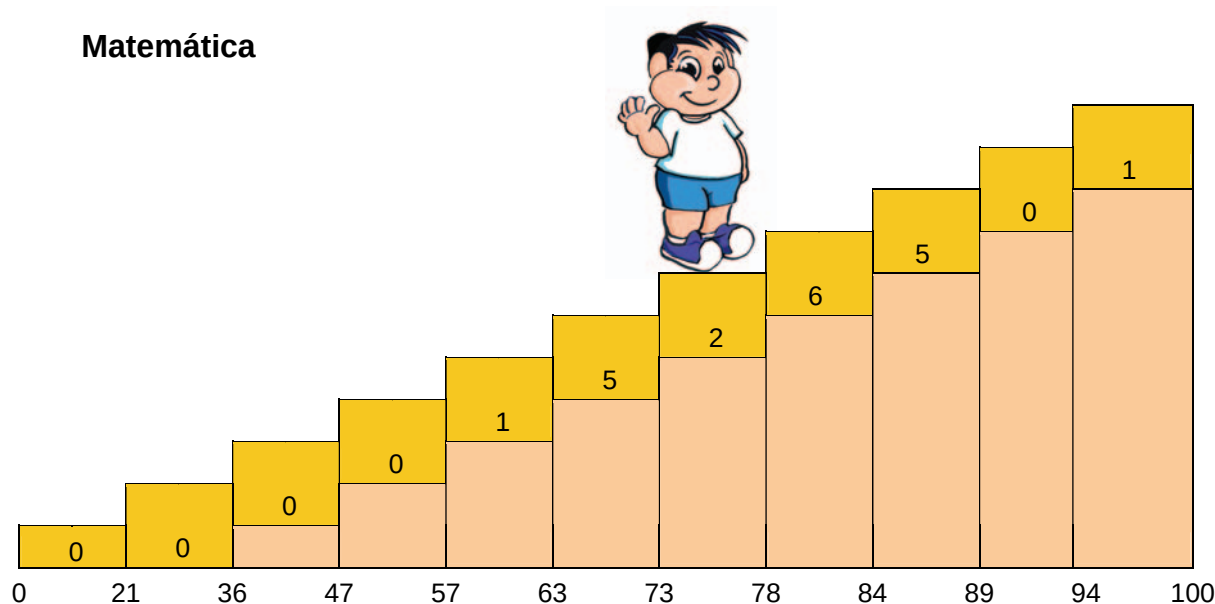
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	62	59	4.8	84.5	24.1
Turma	22	20	9.1	85.3	23.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	62	59	4.8	67.5	19.1
Turma	22	20	9.1	76.6	8.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND FLORESTA
Município: IBIRUBA
Turma: SS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

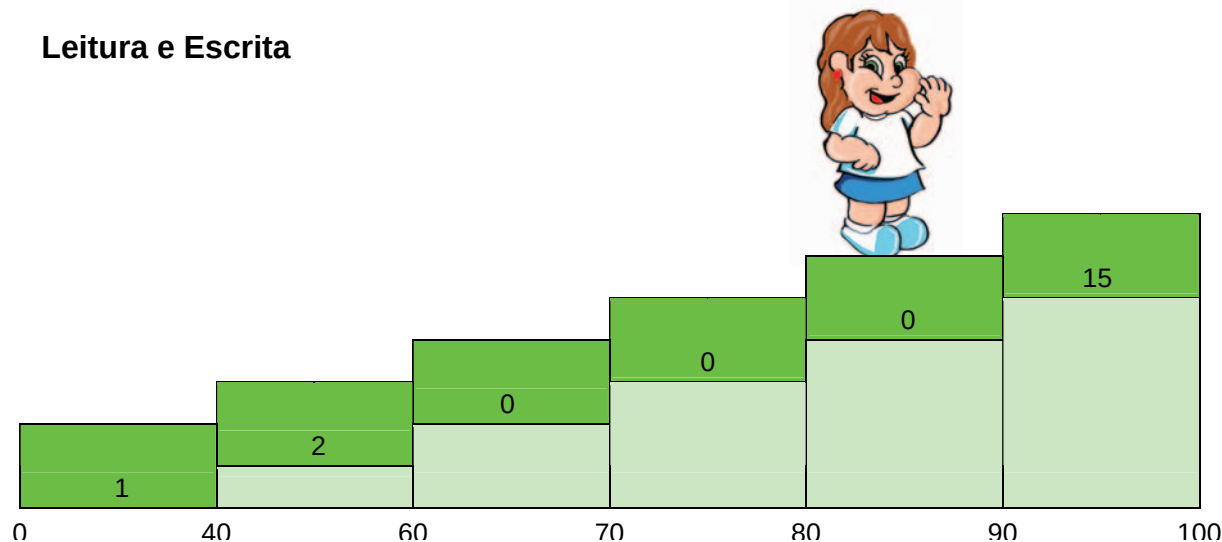
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

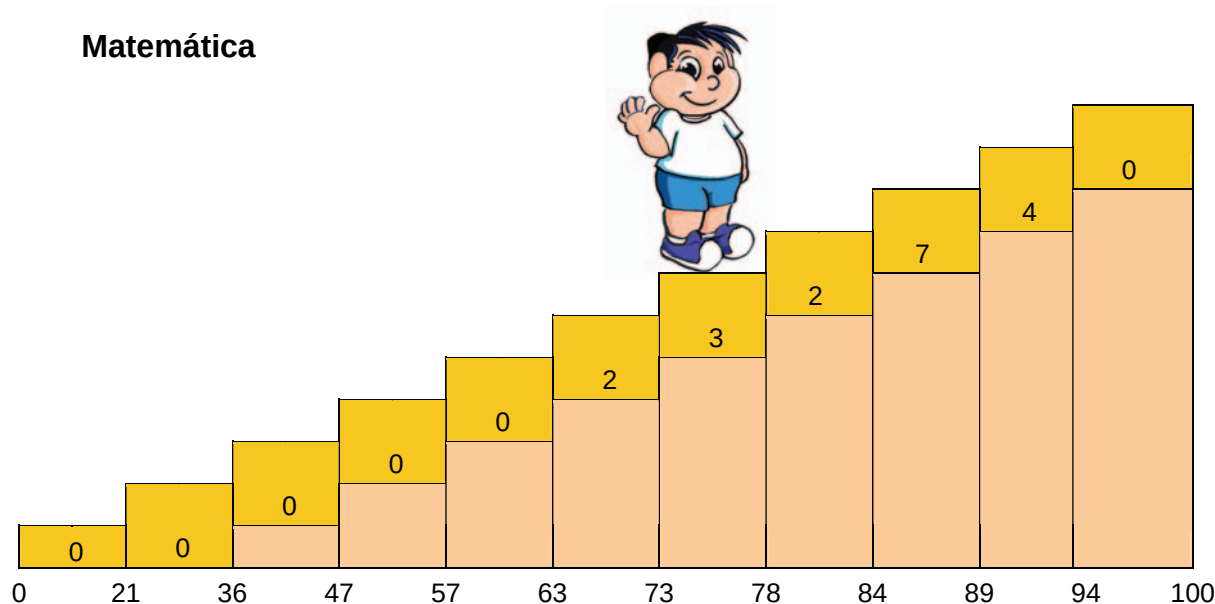
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	35	34	2.9	88.9	22.5
Turma	18	18	0.0	88.3	23.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	35	34	2.9	84.2	12.8
Turma	18	18	0.0	81.0	7.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND FLORESTA
Município: IBIRUBA
Turma: MKA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

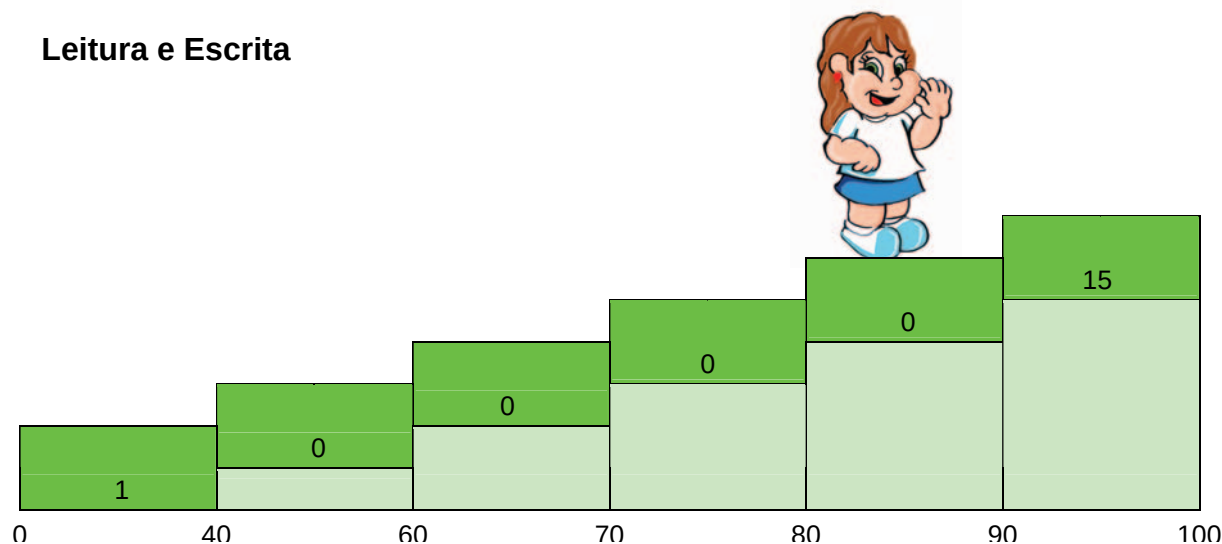
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

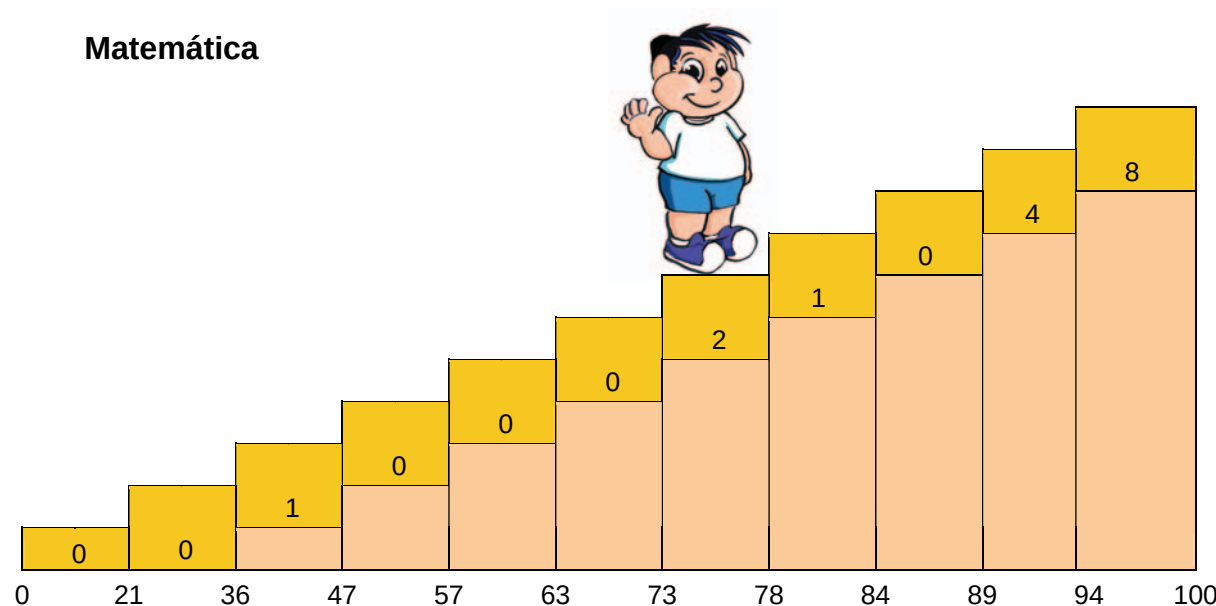
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	35	34	2.9	88.9	22.5
Turma	17	16	5.9	89.7	22.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	35	34	2.9	84.2	12.8
Turma	17	16	5.9	87.8	16.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN DE ENS. FUNDAMENTAL SIEGFRIED
HEUSER

Município: SALTO DO JACUI

Turma: ESC.I.1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

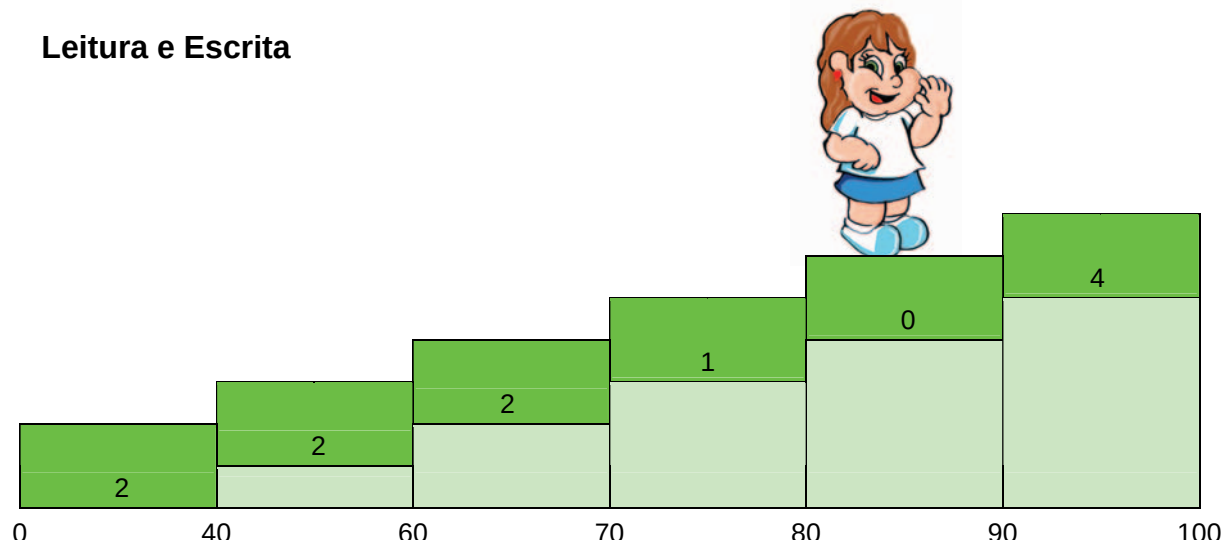
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

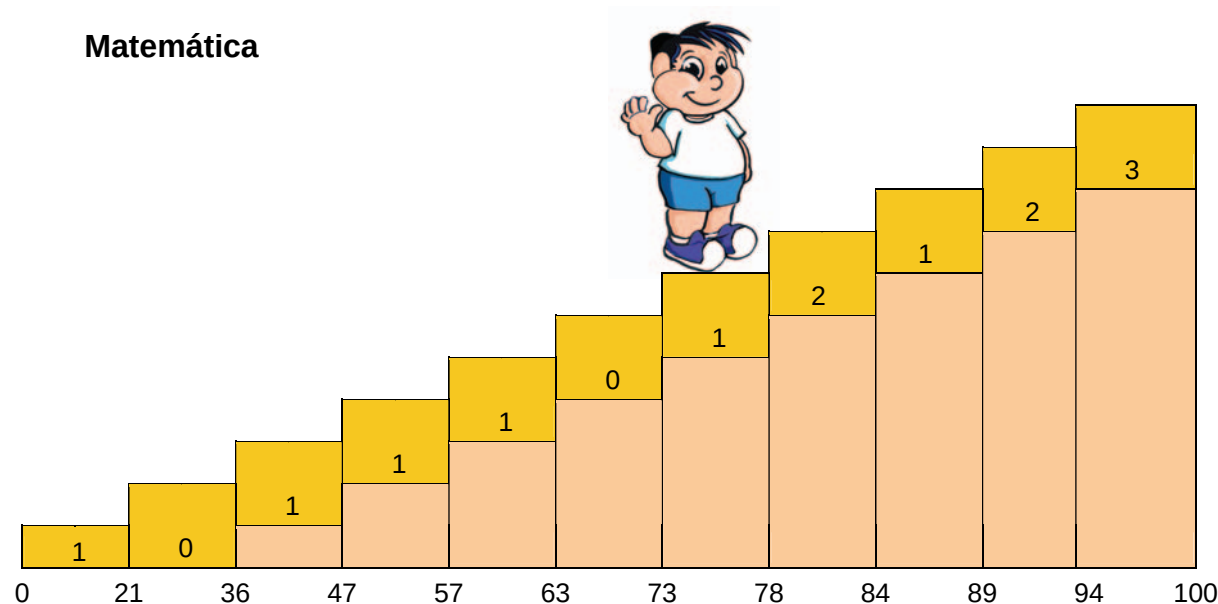
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	36	32	11.1	77.0	27.4
Turma	16	13	18.8	71.6	25.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	36	32	11.1	82.4	23.9
Turma	16	13	18.8	72.9	25.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND CASTELO BRANCO
Município: SALTO DO JACUI
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

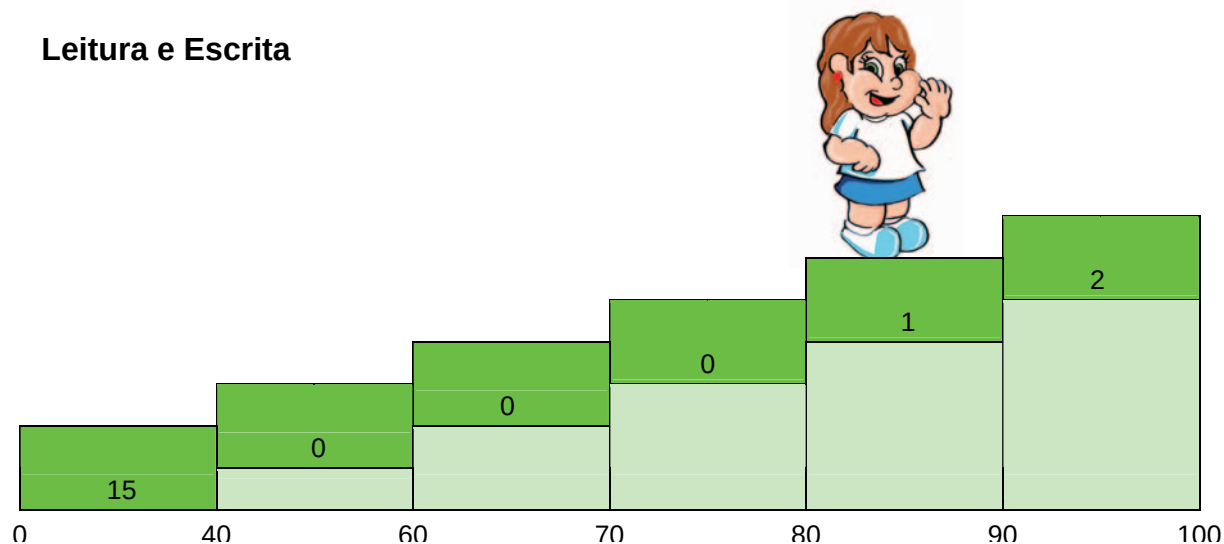
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

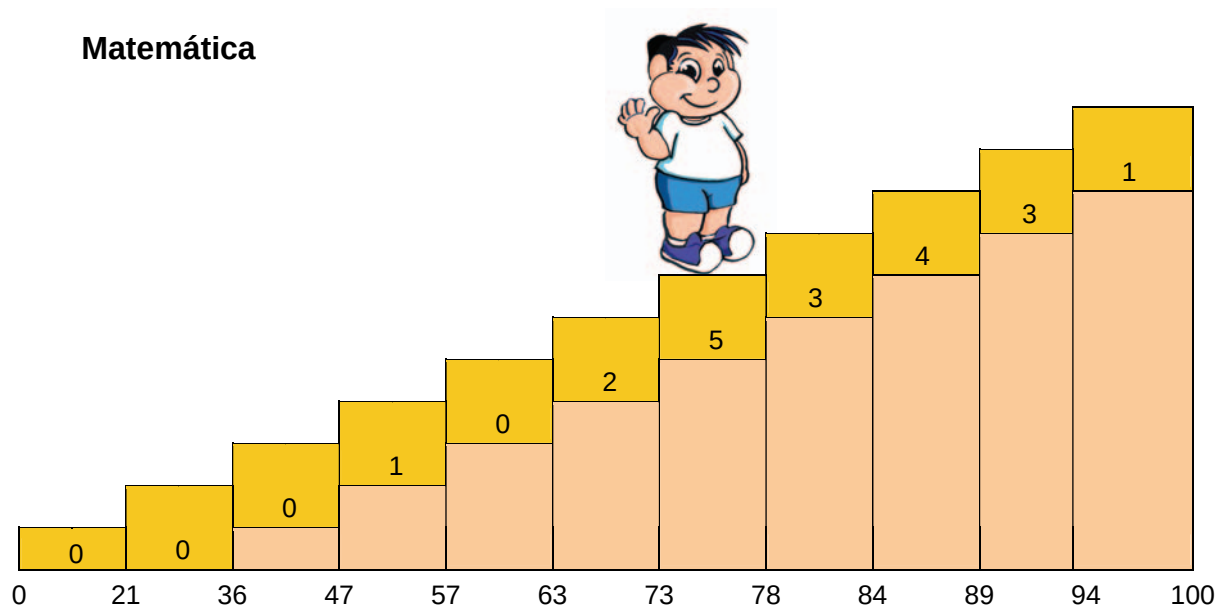
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	20	19	5.0	19.9	39.8
Turma	20	19	5.0	19.9	39.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	20	19	5.0	78.4	10.2
Turma	20	19	5.0	78.4	10.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INST ESTADUAL MIGUEL CALMON
Município: SALTO DO JACUI
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

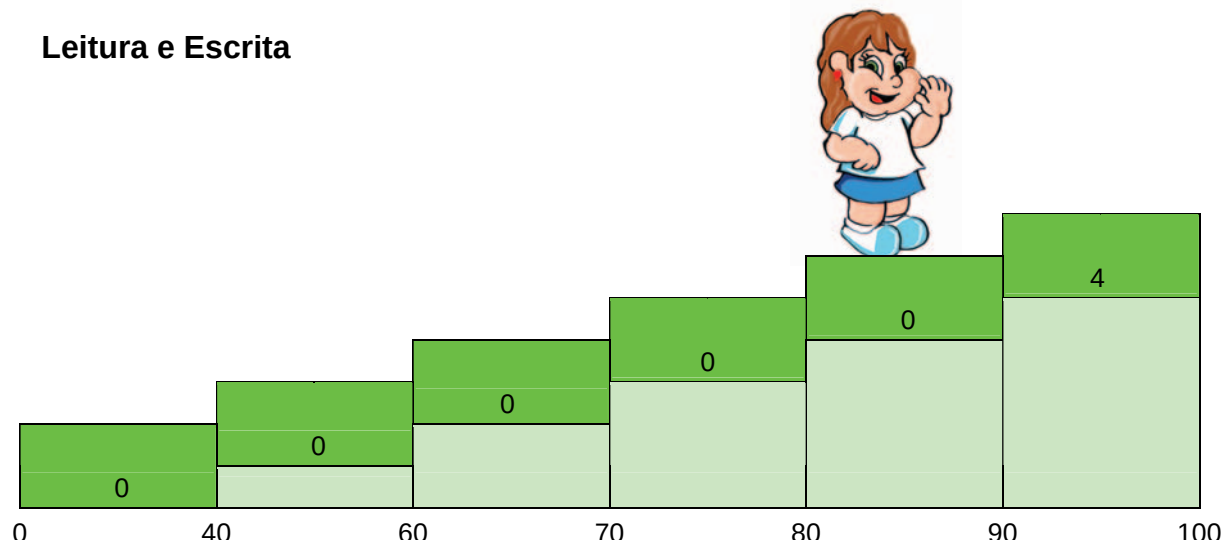
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

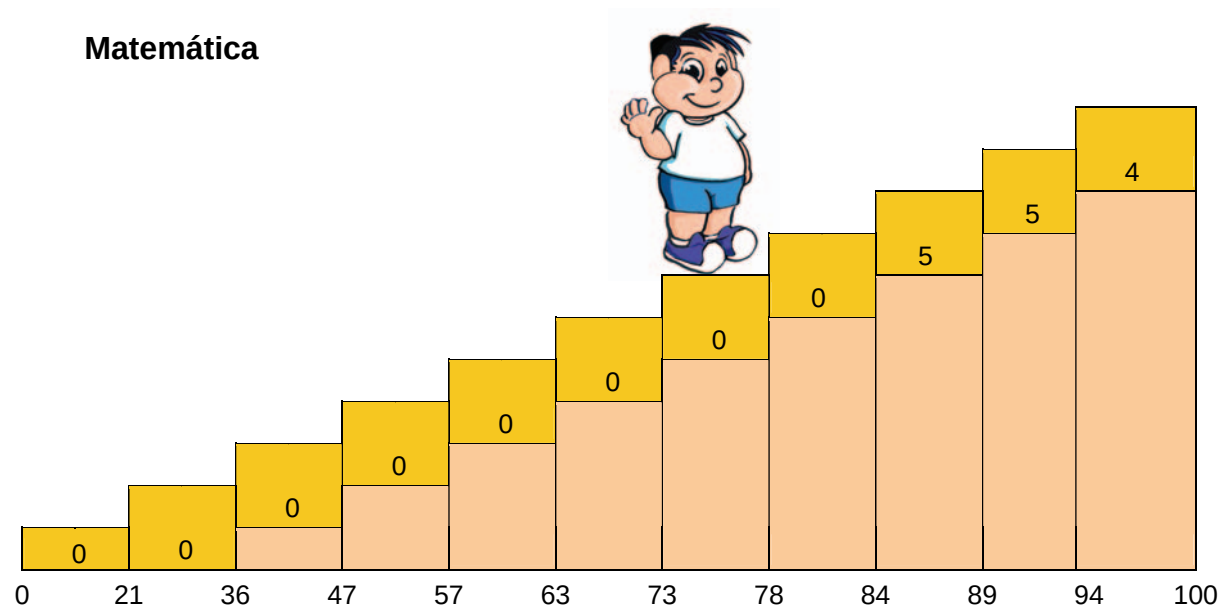
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	18	14	22.2	98.4	3.0
Turma	18	14	22.2	98.4	3.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	18	14	22.2	90.2	6.1
Turma	18	14	22.2	90.2	6.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND DARCI TEODORO
Município: SALTO DO JACUI
Turma: ESC.I.1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

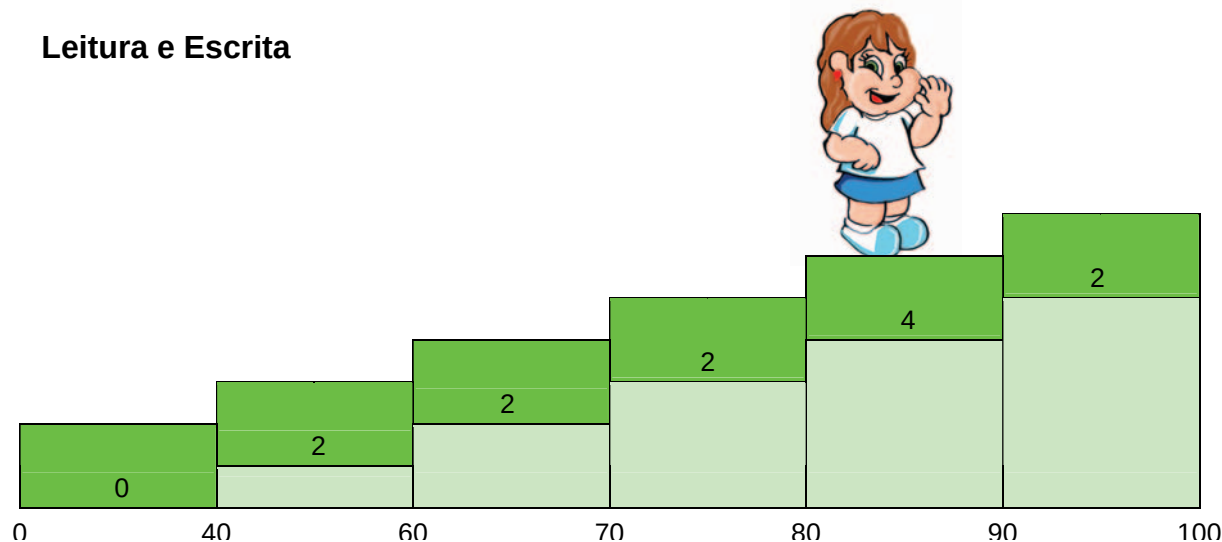
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

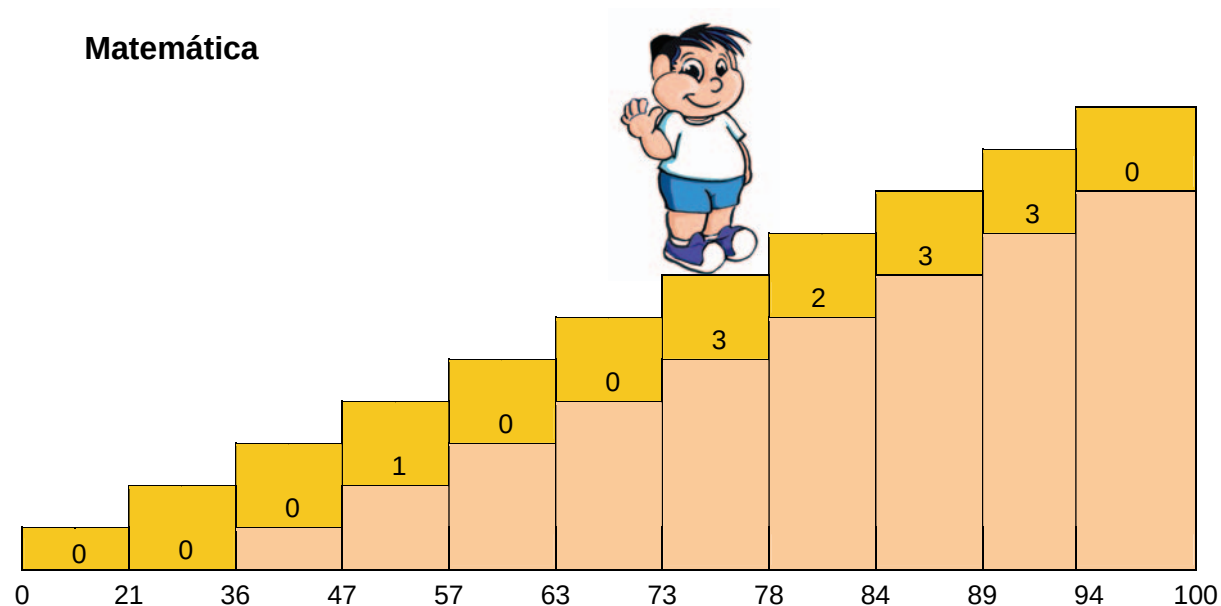
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	19	12	36.8	77.0	16.5
Turma	19	12	36.8	77.0	16.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	19	12	36.8	78.9	11.7
Turma	19	12	36.8	78.9	11.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN DE ENS. FUNDAMENTAL SIEGFRIED HEUSER
Município: SALTO DO JACUI
Turma: ESC.I.2

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

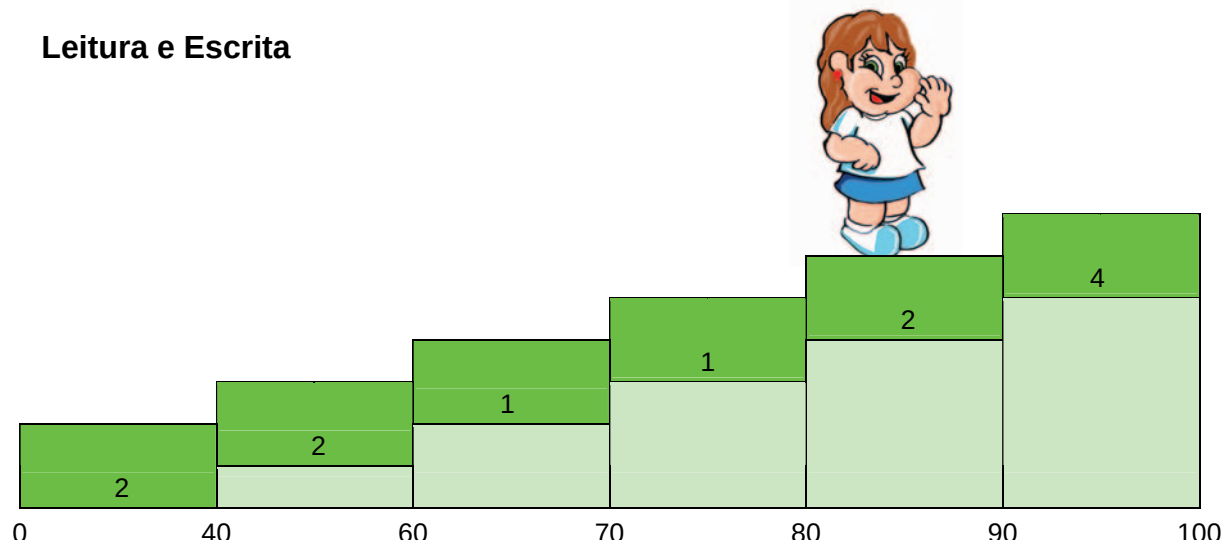
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

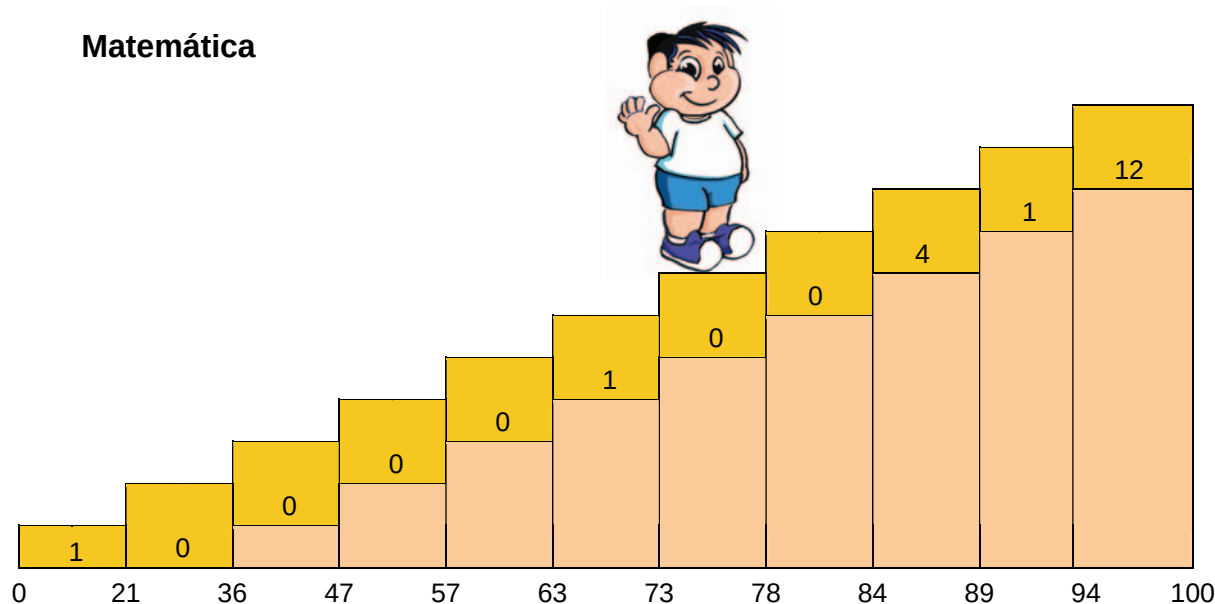
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	36	32	11.1	77.0	27.4
Turma	20	19	5.0	80.7	28.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	36	32	11.1	82.4	23.9
Turma	20	19	5.0	88.9	20.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND E ENS MED BRASILINA
A.TERRA
Município: BOA VISTA DO INCRA
Turma: FASE.INTROD.

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

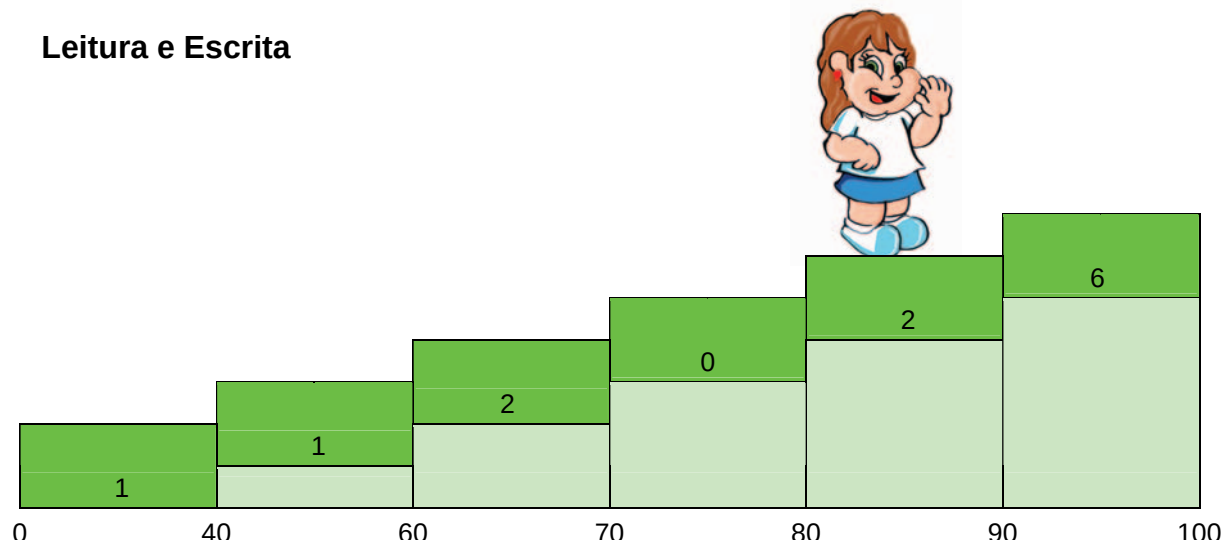
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

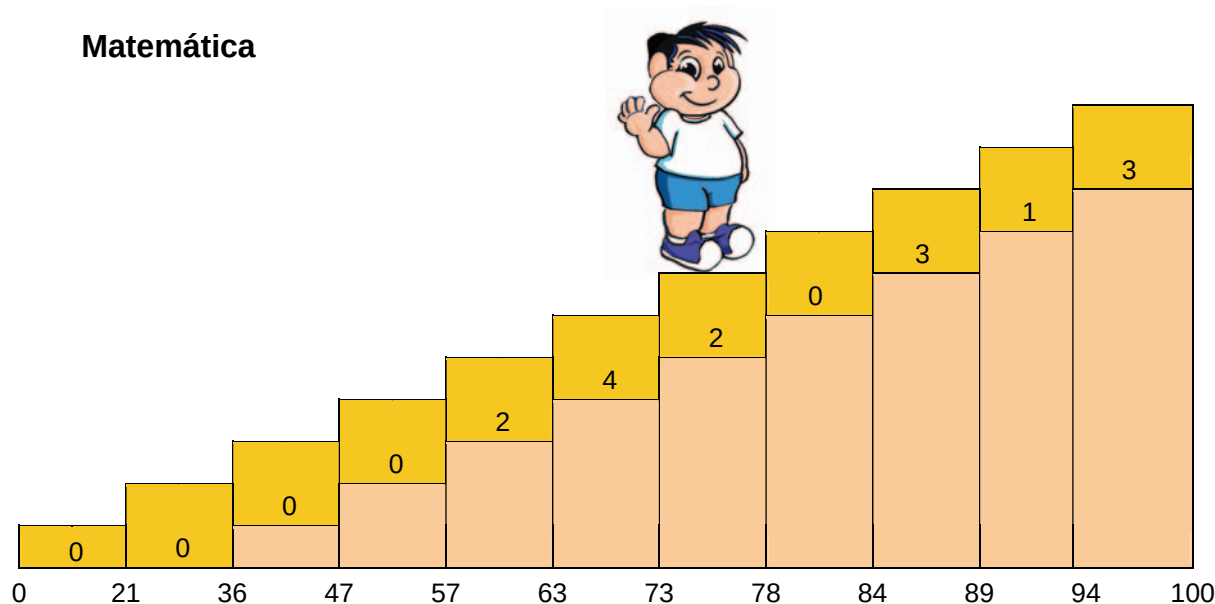
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	20	15	25.0	84.2	21.0
Turma	20	15	25.0	84.2	21.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	20	15	25.0	77.9	14.2
Turma	20	15	25.0	77.9	14.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ED BAS VENANCIO AIRES
Município: CRUZ ALTA
Turma: 1o ANO 1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

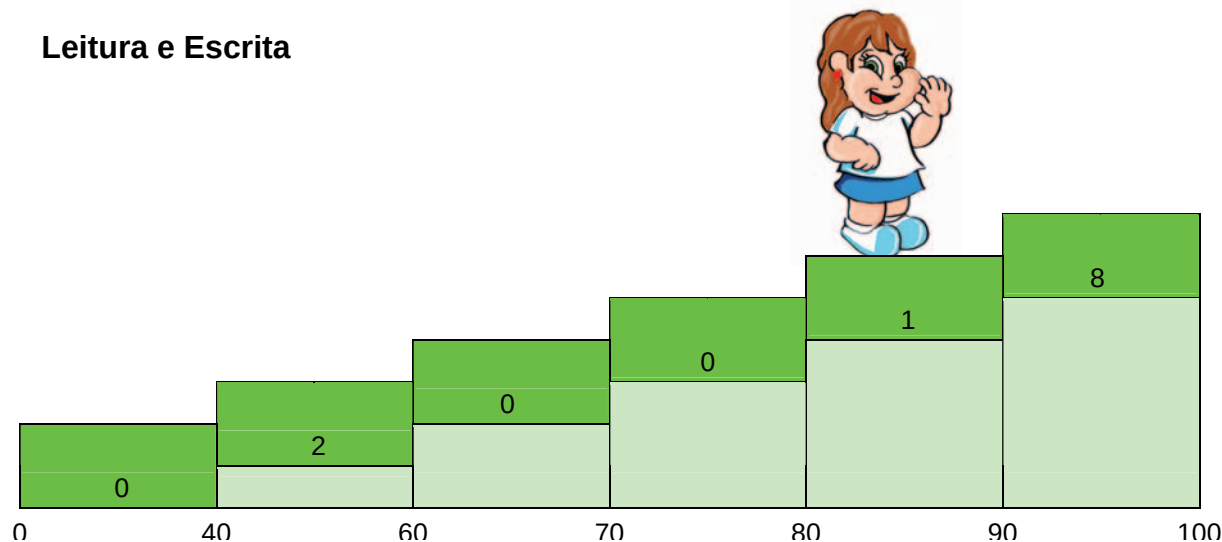
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

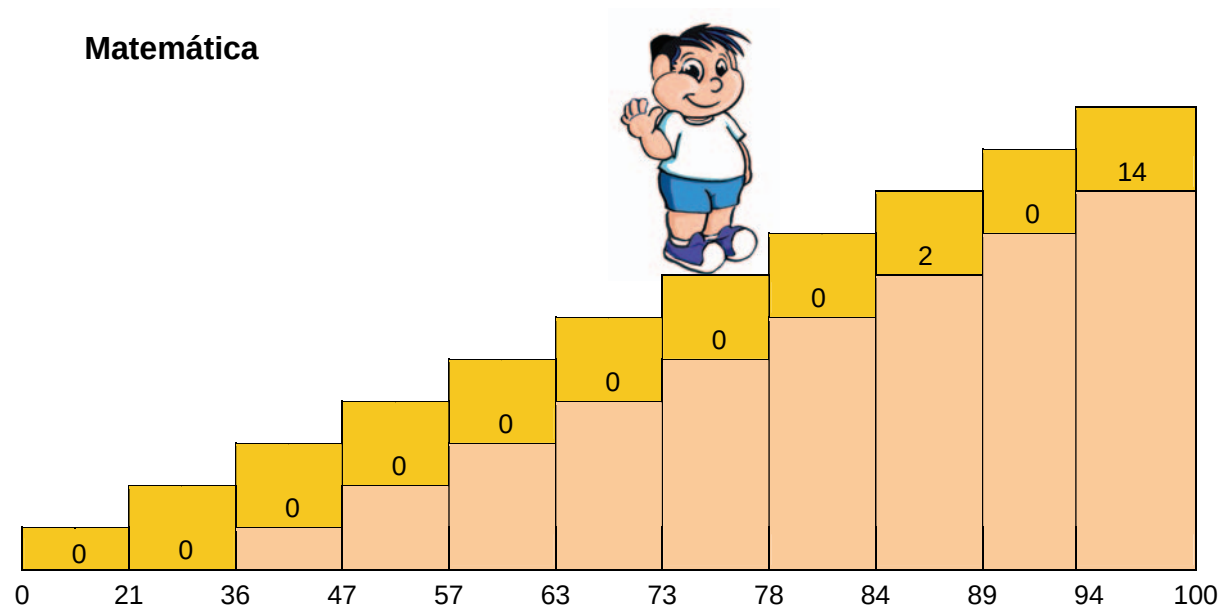
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	37	30	18.9	77.5	26.1
Turma	20	16	20.0	90.8	17.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	37	30	18.9	90.0	12.0
Turma	20	16	20.0	96.7	5.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ED BAS VENANCIO AIRES
Município: CRUZ ALTA
Turma: 1o ANO 2

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

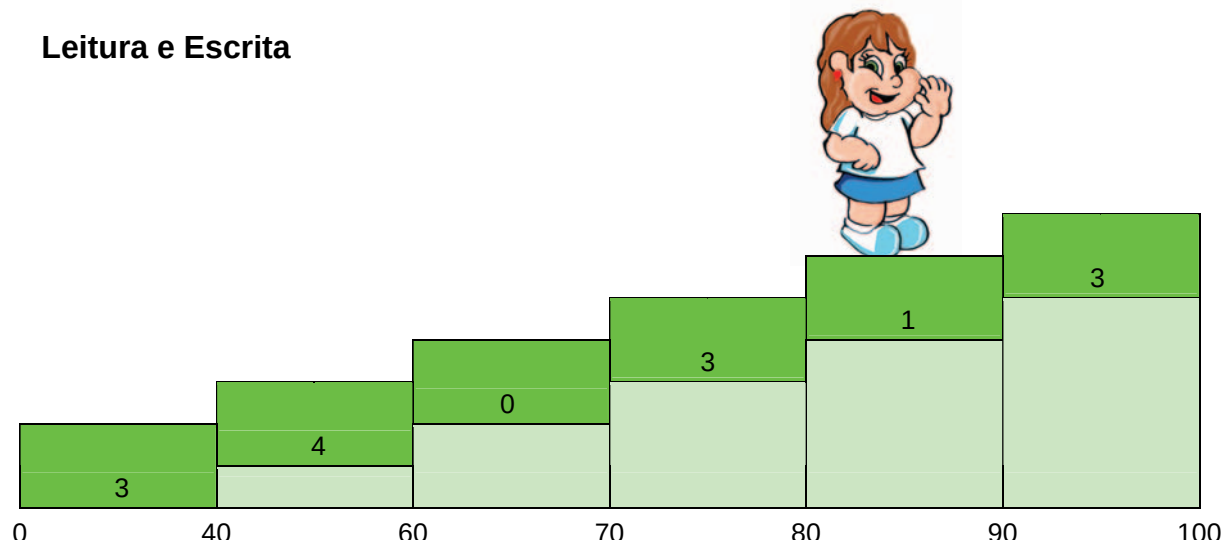
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

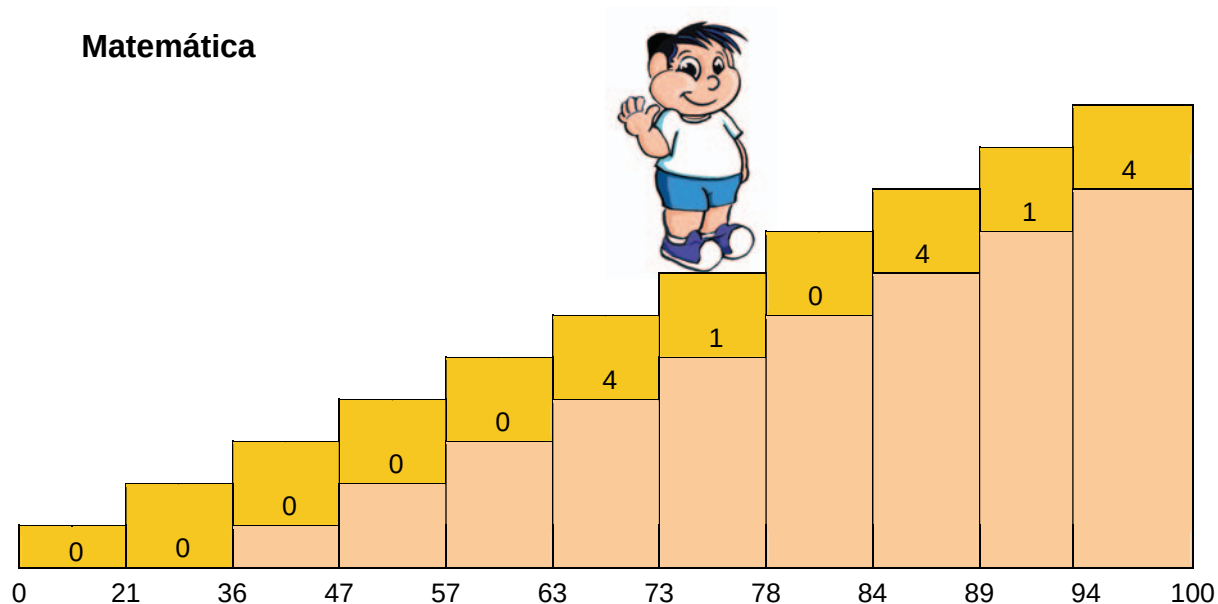
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	37	30	18.9	77.5	26.1
Turma	17	14	17.7	62.2	26.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	37	30	18.9	90.0	12.0
Turma	17	14	17.7	82.3	13.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ED BAS MARGARIDA PARDELHAS
Município: CRUZ ALTA
Turma: UNICA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

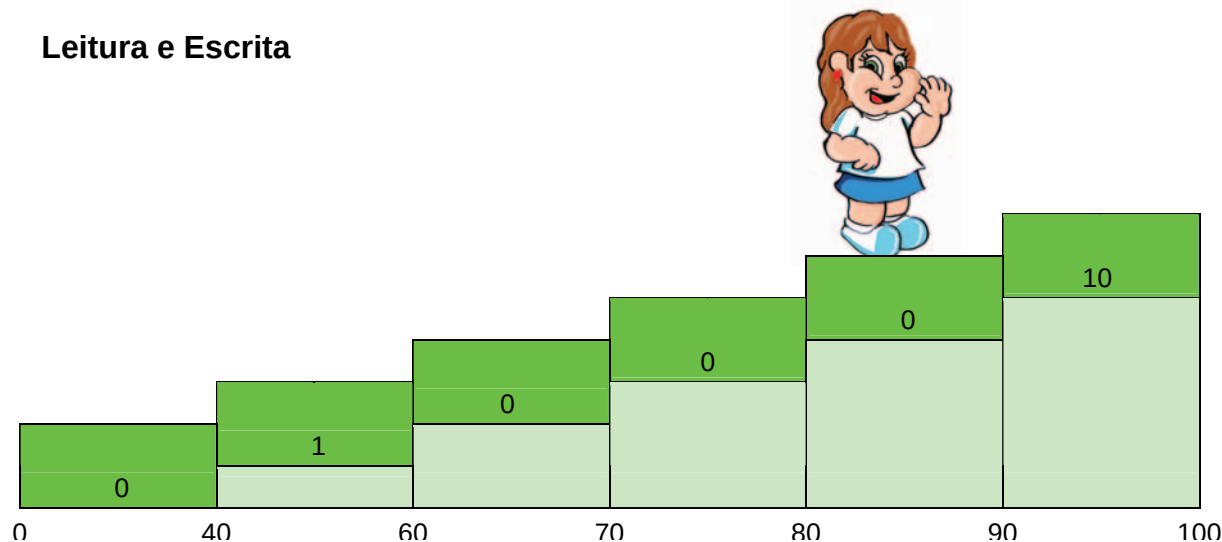
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

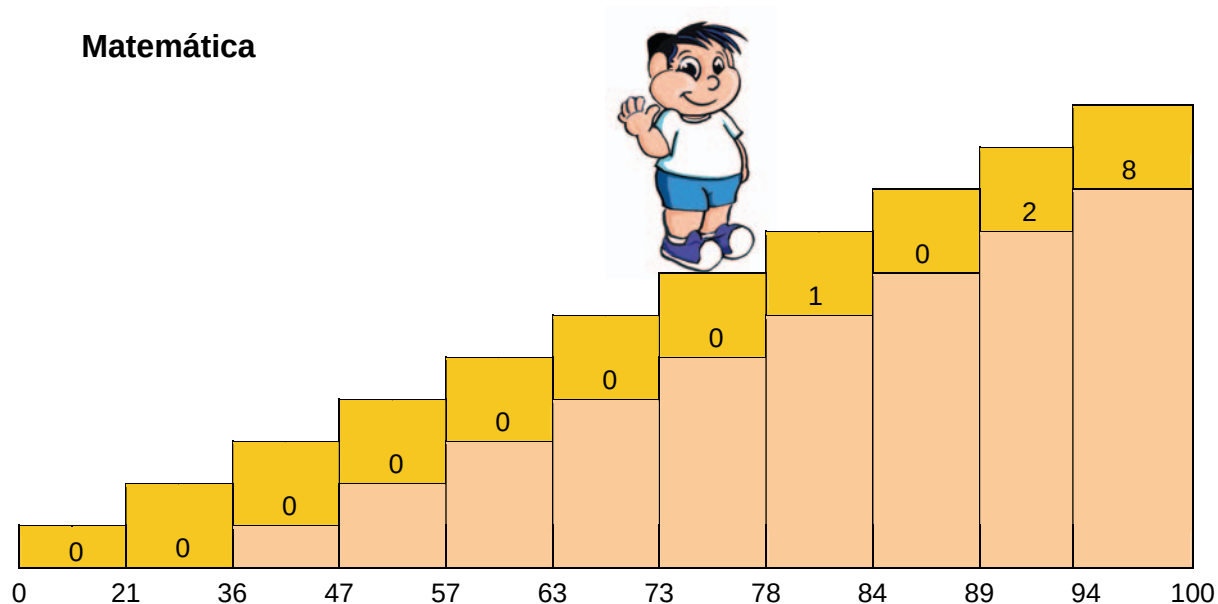
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	45	25	44.4	86.1	16.4
Turma	24	11	54.2	92.8	11.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	45	25	44.4	94.1	8.2
Turma	24	11	54.2	93.3	5.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ED BAS MARGARIDA PARDELHAS
Município: CRUZ ALTA
Turma: EF9-12

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

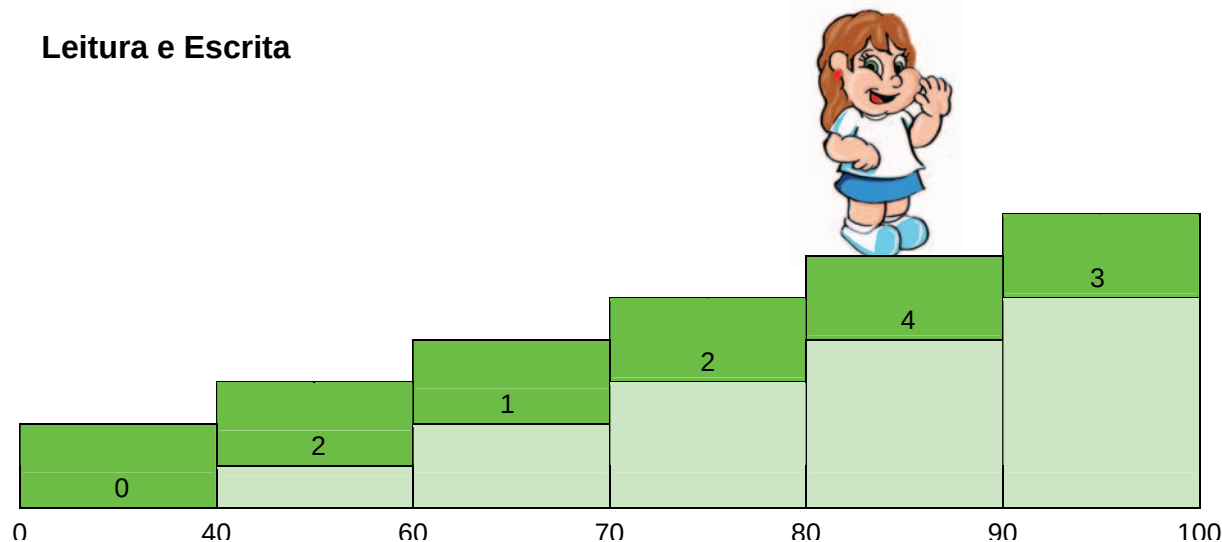
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

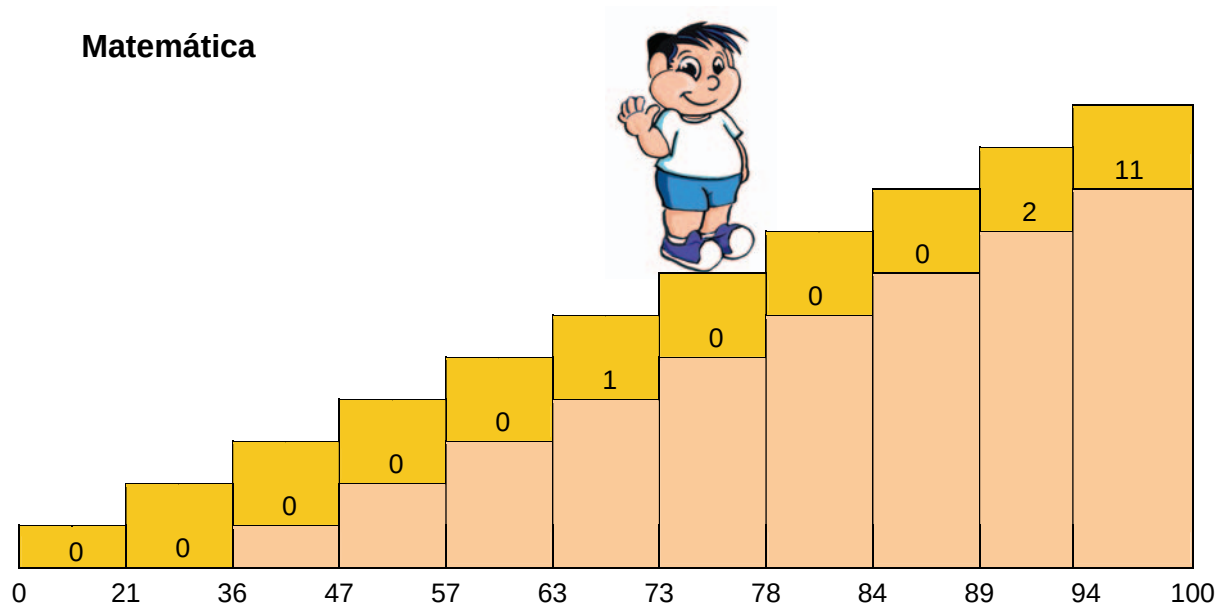
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	45	25	44.4	86.1	16.4
Turma	21	14	33.3	80.9	17.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	45	25	44.4	94.1	8.2
Turma	21	14	33.3	94.7	9.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND DR GABRIEL ALVARO DE MIRANDA

Município: CRUZ ALTA

Turma: 1o ANO 3

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

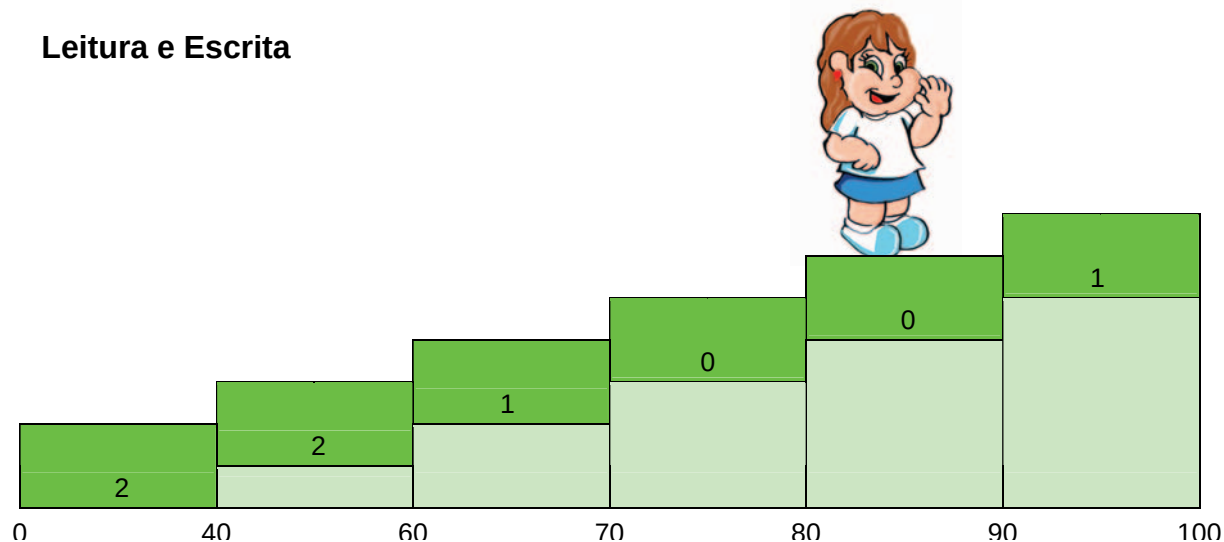
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

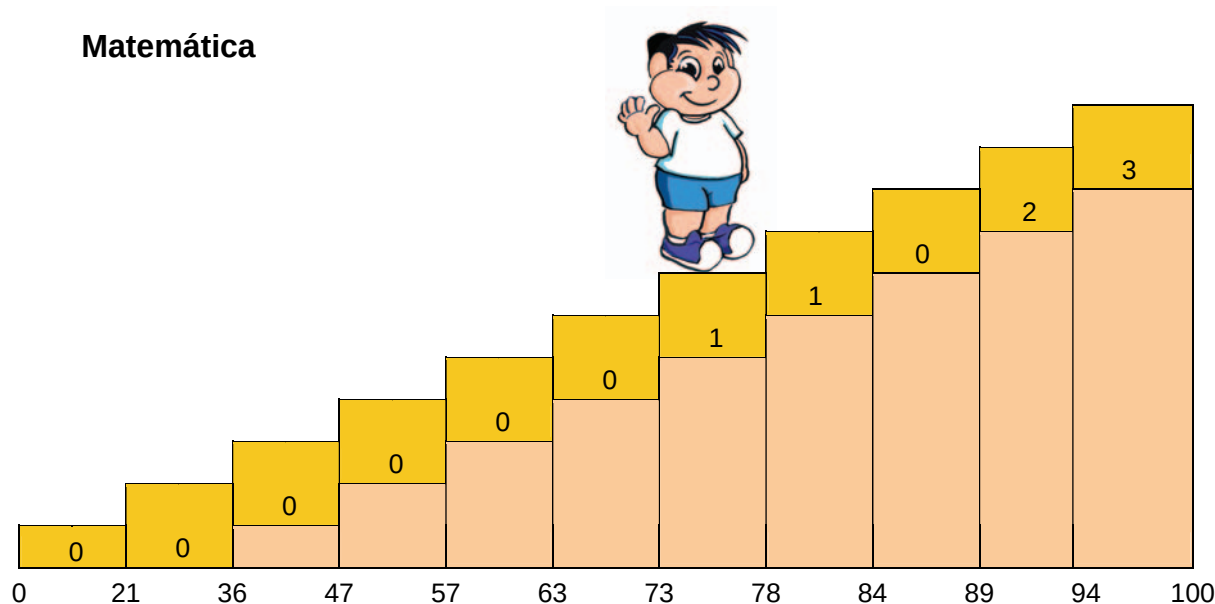
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	35	12	65.7	70.7	26.4
Turma	18	7	61.1	59.2	29.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	35	12	65.7	81.6	26.8
Turma	18	7	61.1	89.5	10.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND DR GABRIEL ALVARO DE MIRANDA

Município: CRUZ ALTA

Turma: 1o ANO 4

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

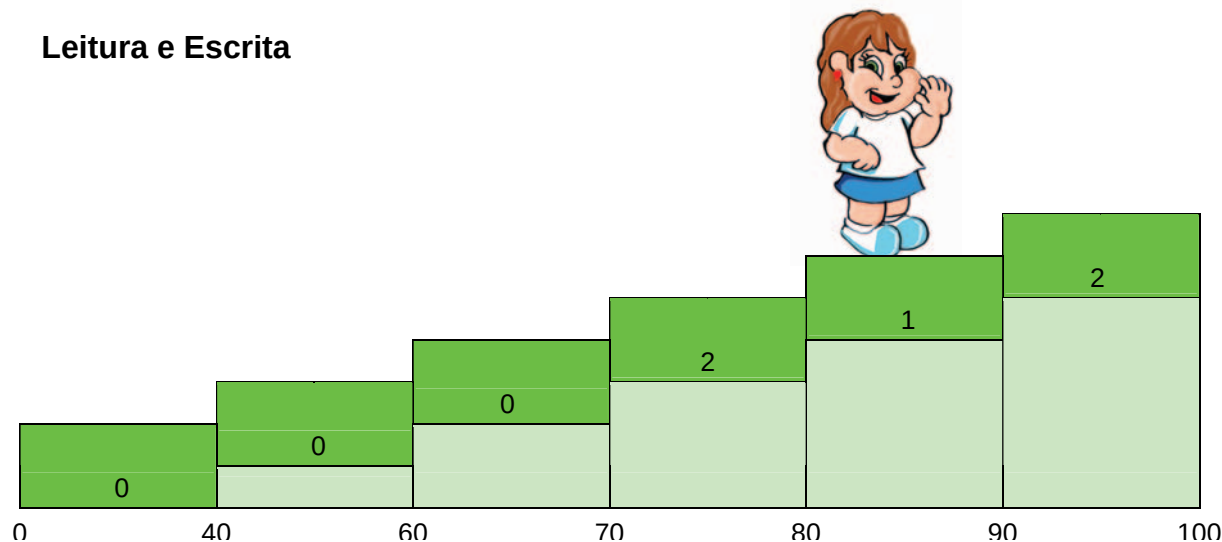
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

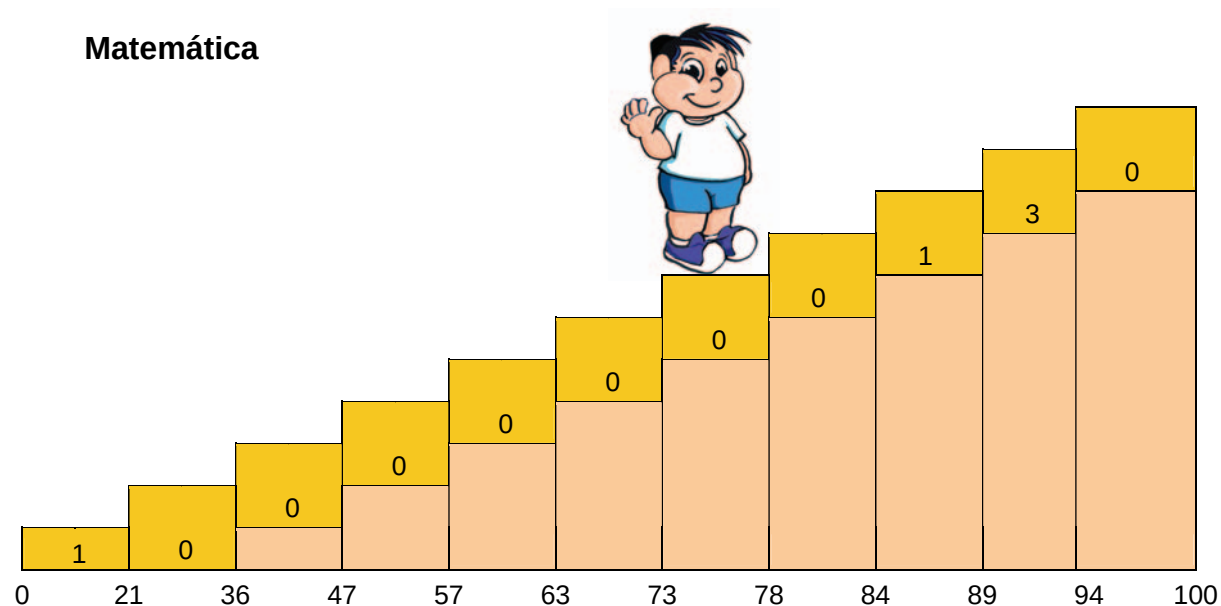
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	35	12	65.7	70.7	26.4
Turma	17	5	70.6	86.8	8.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	35	12	65.7	81.6	26.8
Turma	17	5	70.6	70.5	39.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MEDIO MAJOR BELARMINO
CORTES
Município: CRUZ ALTA
Turma: 1o ANO 3

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

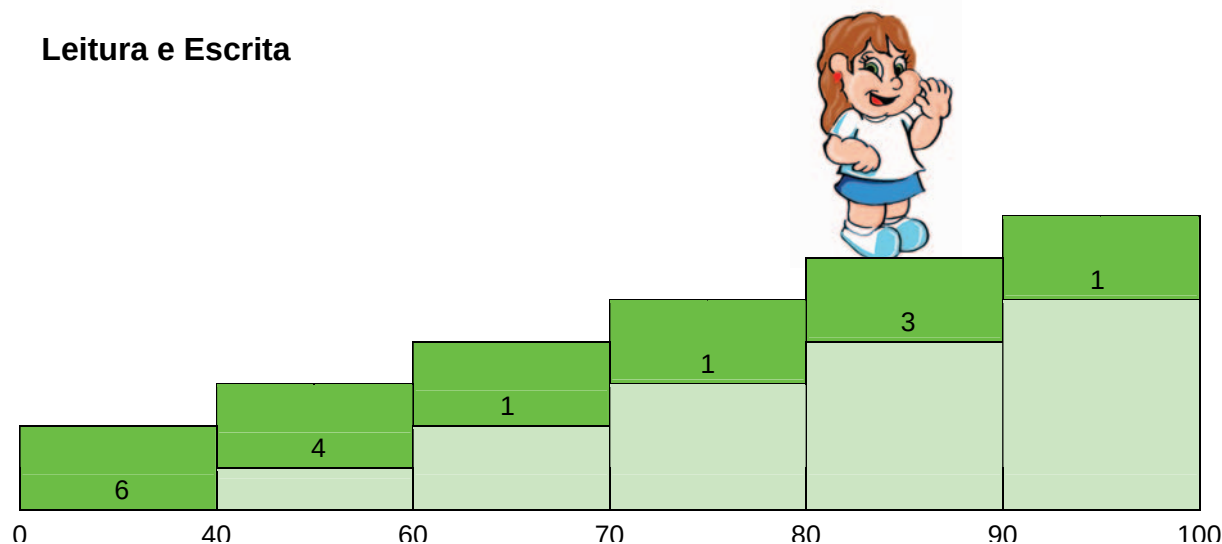
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

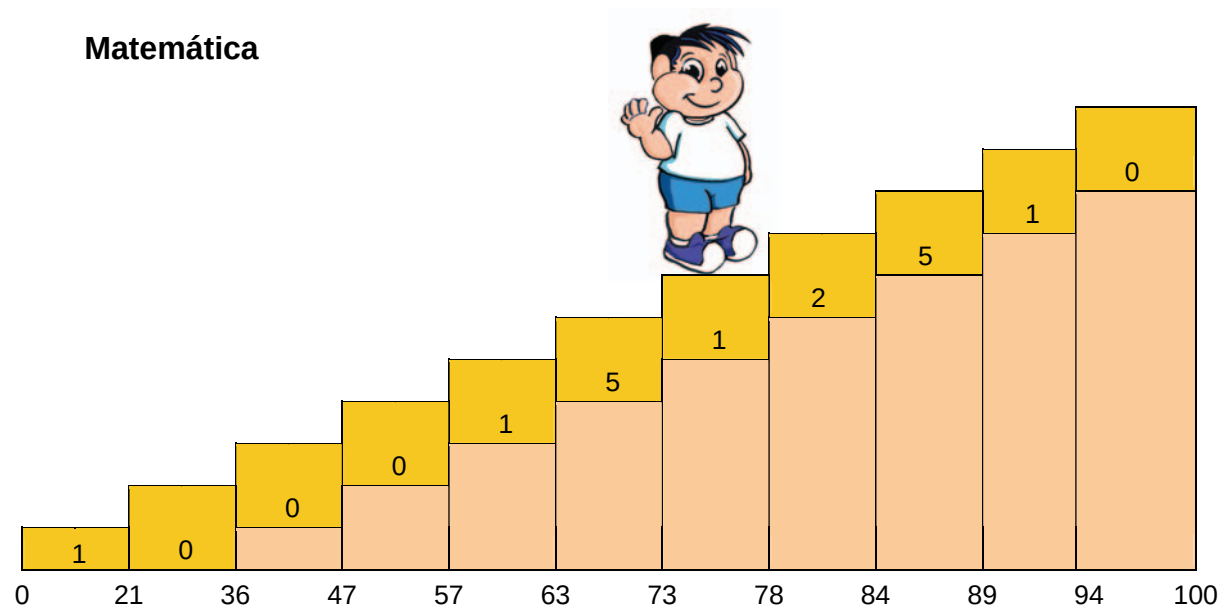
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	21	16	23.8	53.3	26.9
Turma	21	16	23.8	53.3	26.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	21	16	23.8	70.7	21.1
Turma	21	16	23.8	70.7	21.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MEDIO PROF MARIA BANDARRA
WESTPHALEN
Município: CRUZ ALTA
Turma: 1o ANO 3

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

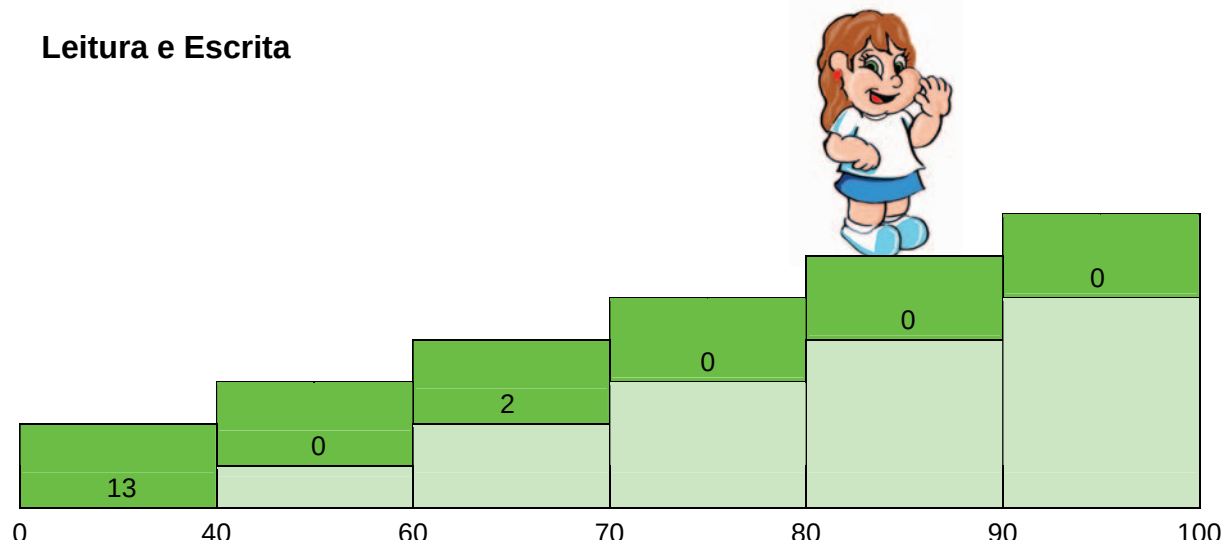
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

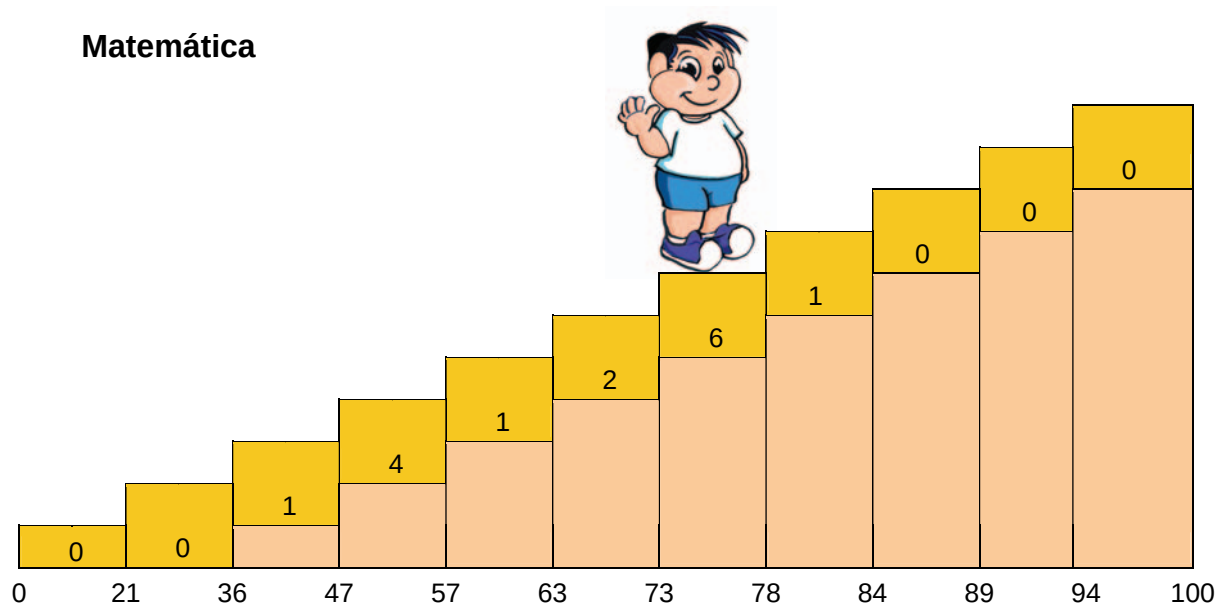
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	47	37	21.3	23.4	18.6
Turma	22	15	31.8	17.8	19.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	47	37	21.3	73.0	13.4
Turma	22	15	31.8	64.2	12.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



Representação
da UNESCO
no Brasil

ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MEDIO PROF MARIA BANDARRA
WESTPHALEN
Município: CRUZ ALTA
Turma: 1o ANO 4

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

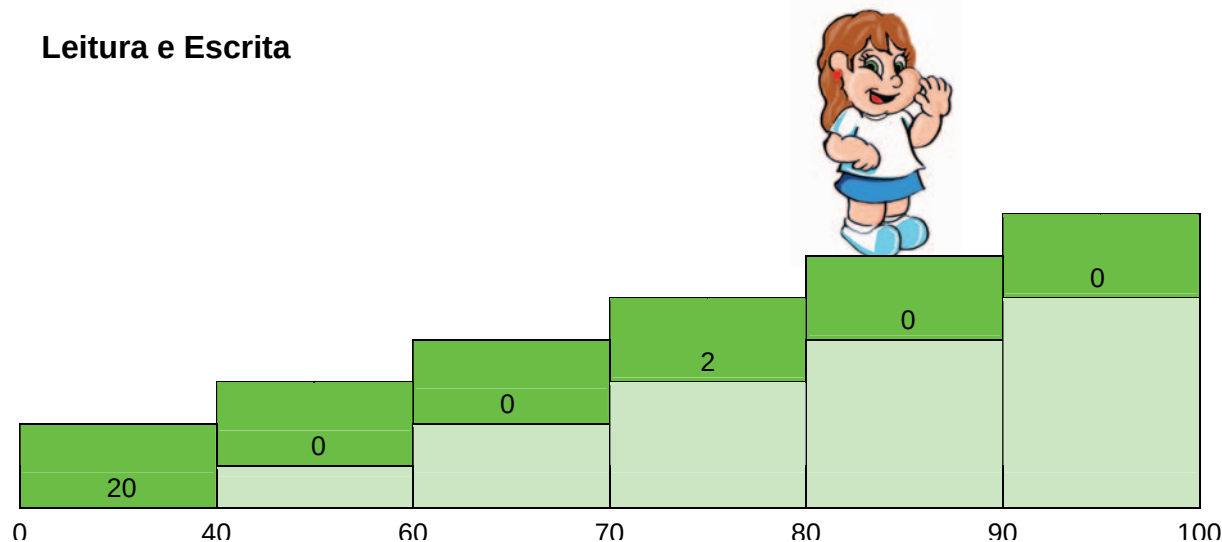
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

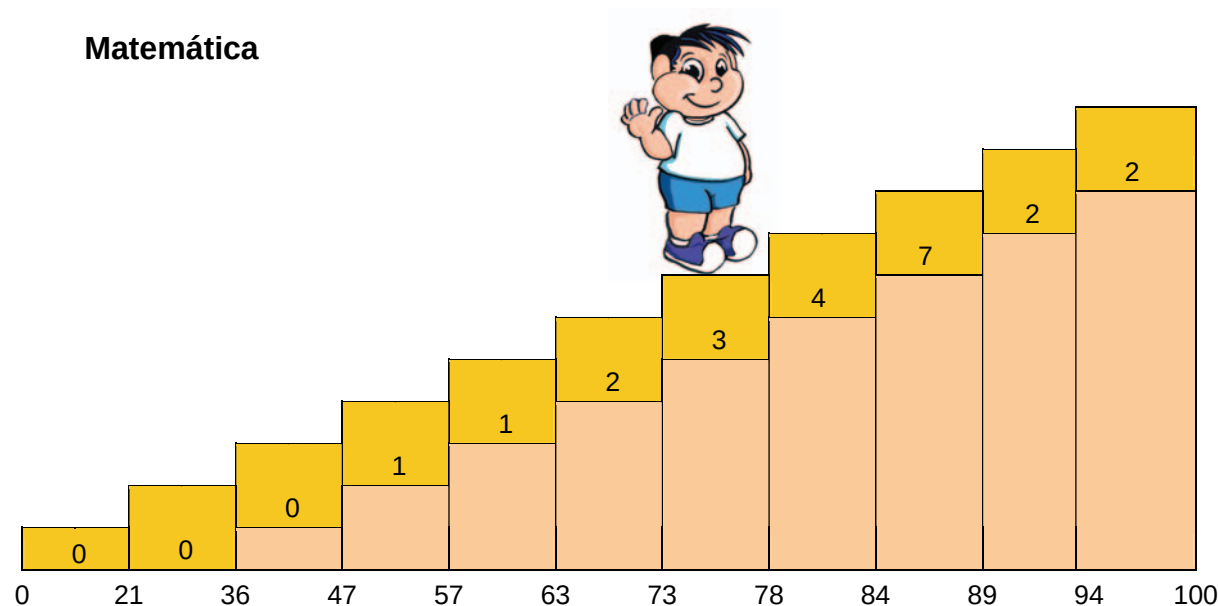
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	47	37	21.3	23.4	18.6
Turma	25	22	12.0	27.1	17.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	47	37	21.3	73.0	13.4
Turma	25	22	12.0	78.9	10.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND PROTASIO LIMA DE MORAES

Município: TUPANCIRETA

Turma: 1o ANO-9ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

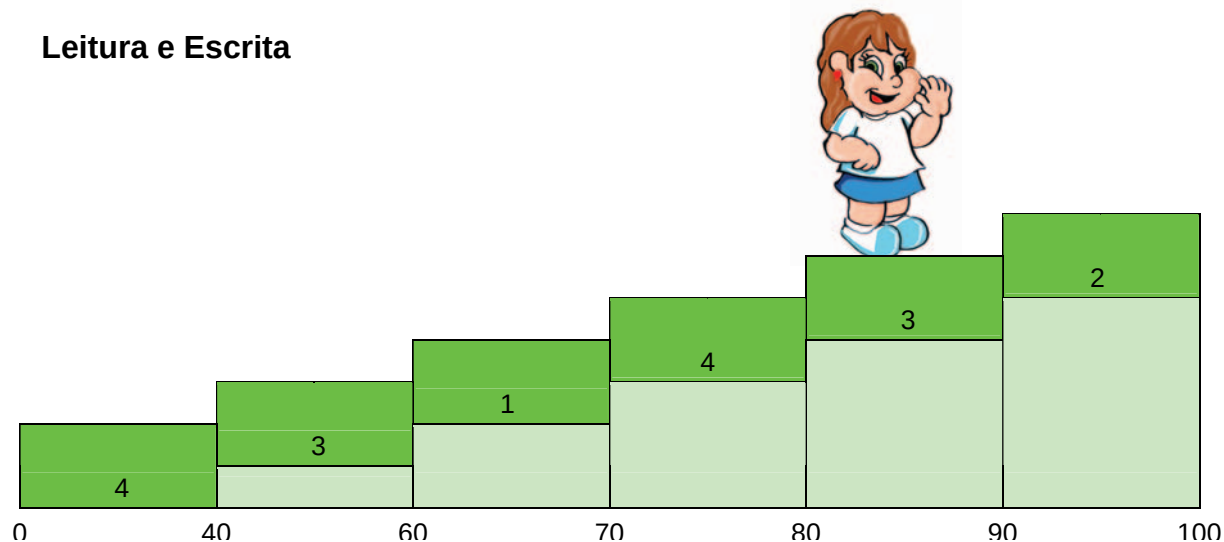
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

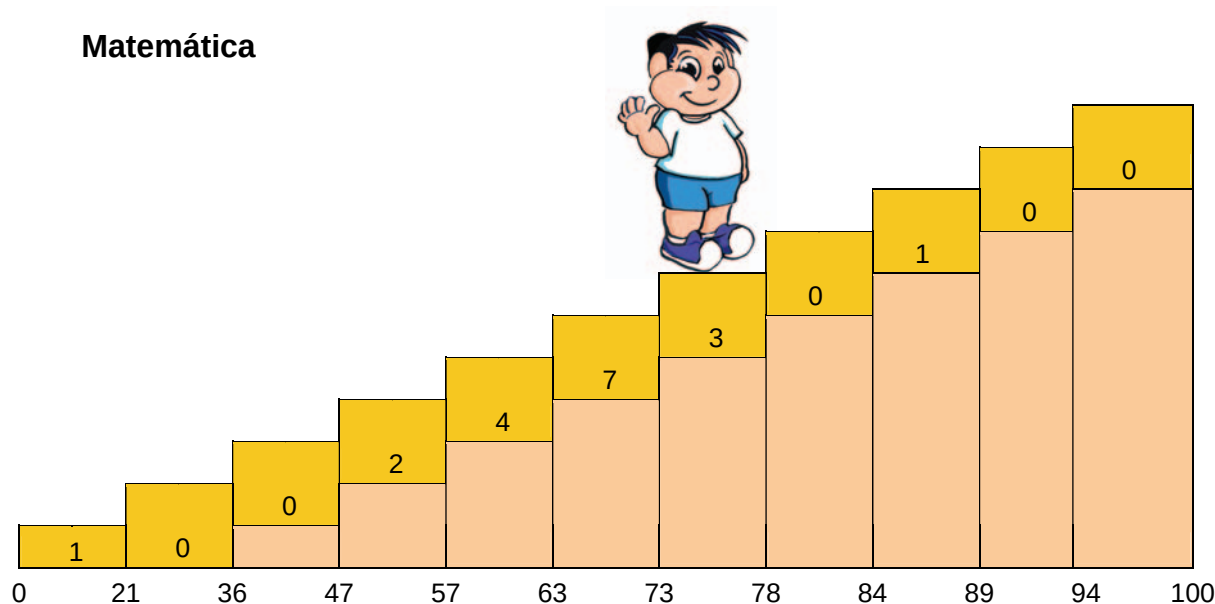
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	19	18	5.3	62.9	28.9
Turma	19	18	5.3	62.9	28.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	19	18	5.3	60.8	16.4
Turma	19	18	5.3	60.8	16.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN CARLIN FABRIS
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

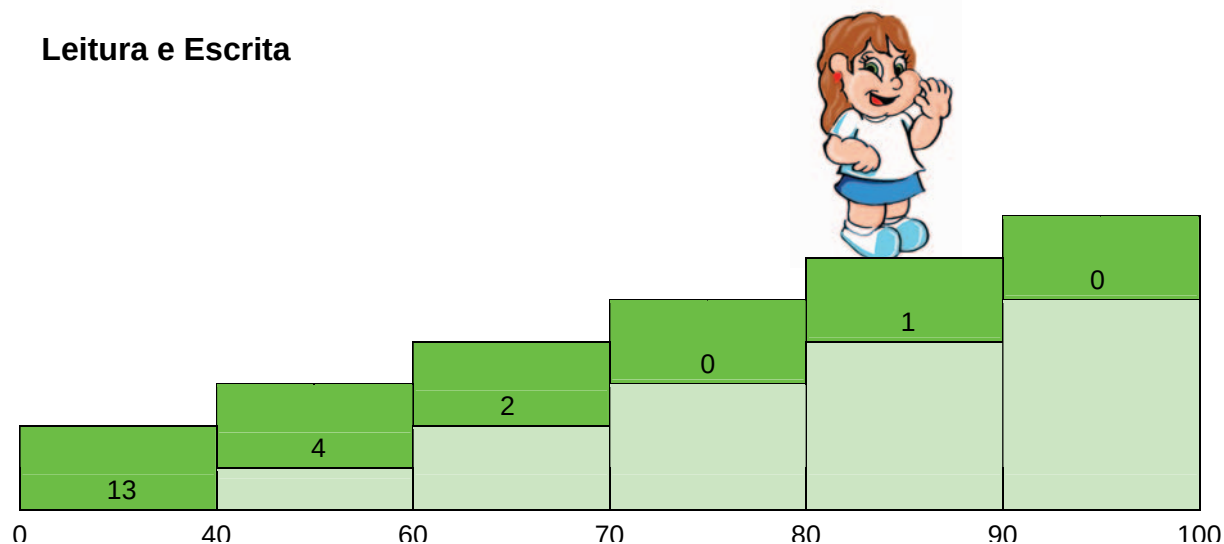
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

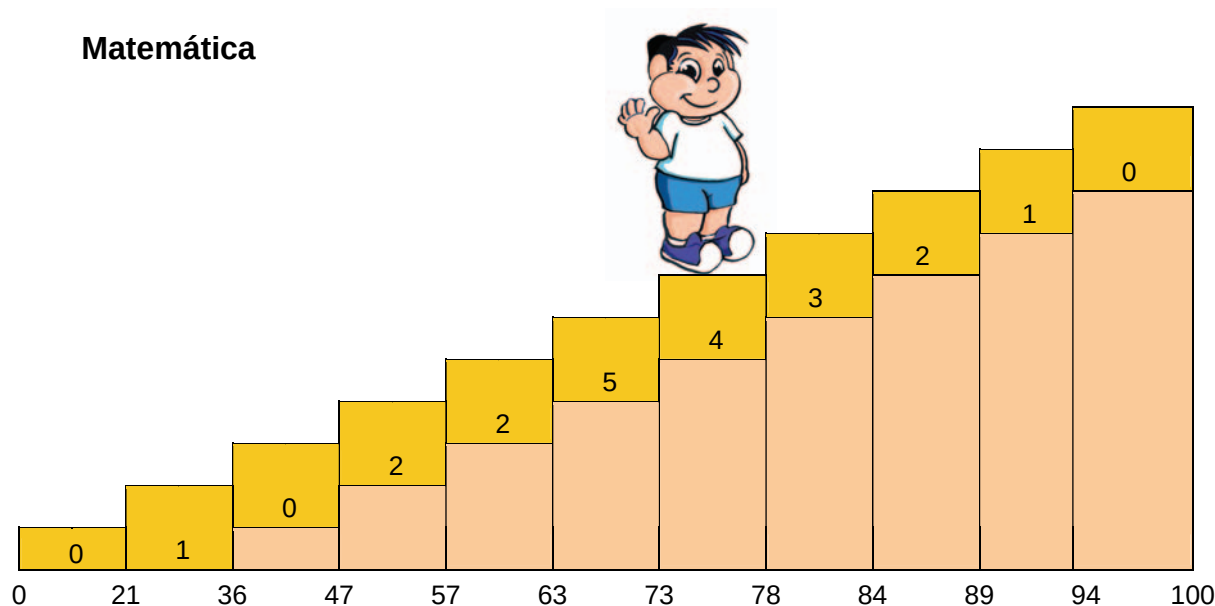
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	25	20	20.0	34.2	21.6
Turma	25	20	20.0	34.2	21.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	25	20	20.0	68.4	14.7
Turma	25	20	20.0	68.4	14.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUND ALBINA CAPOANI PAZINI
CIEP

Município: SARANDI

Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

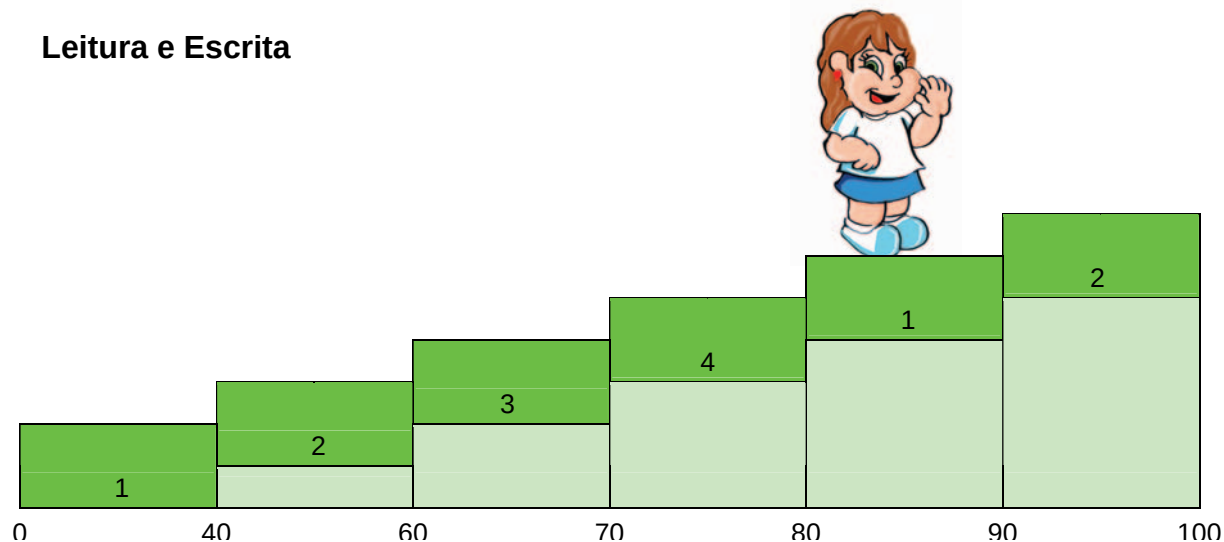
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

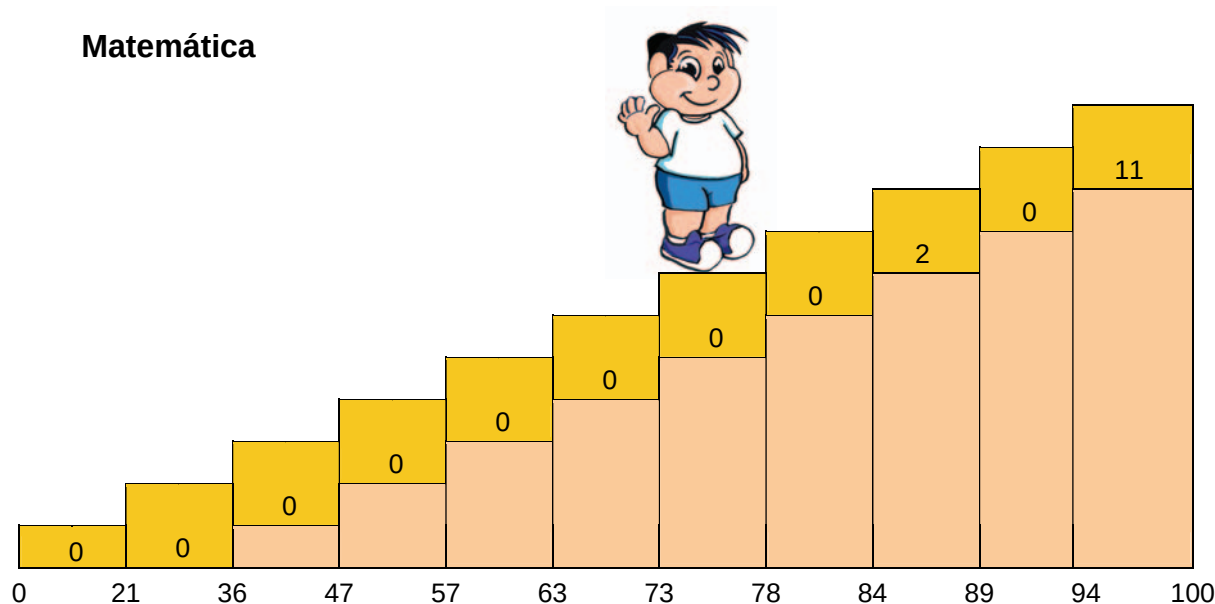
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	17	13	23.5	69.4	20.1
Turma	17	13	23.5	69.4	20.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	17	13	23.5	96.0	5.7
Turma	17	13	23.5	96.0	5.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN MARECHAL RONDON
Município: SAO JOSE DO NORTE
Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

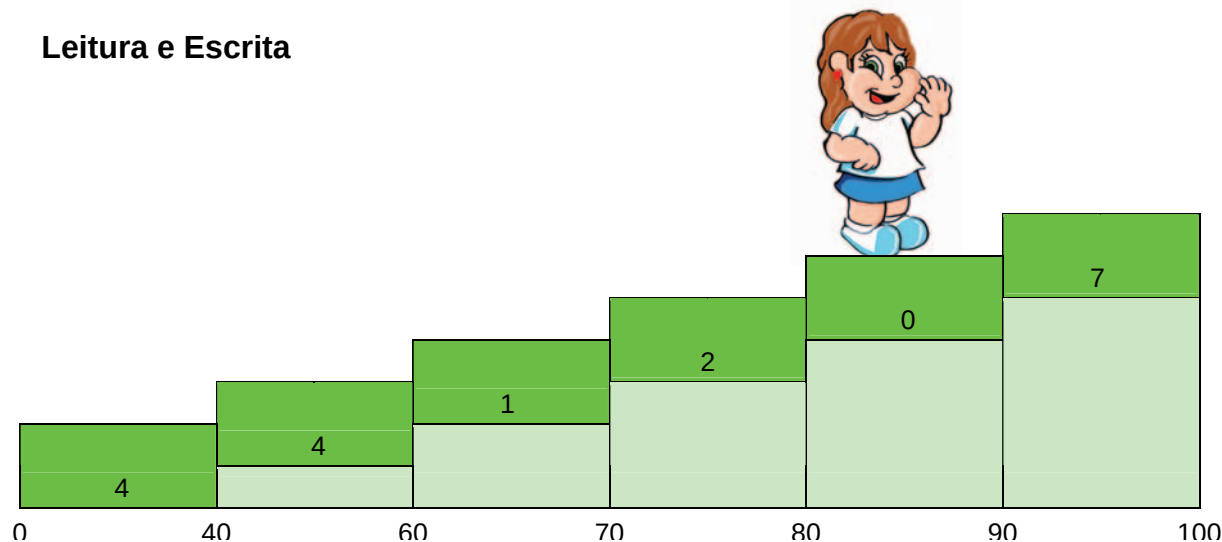
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

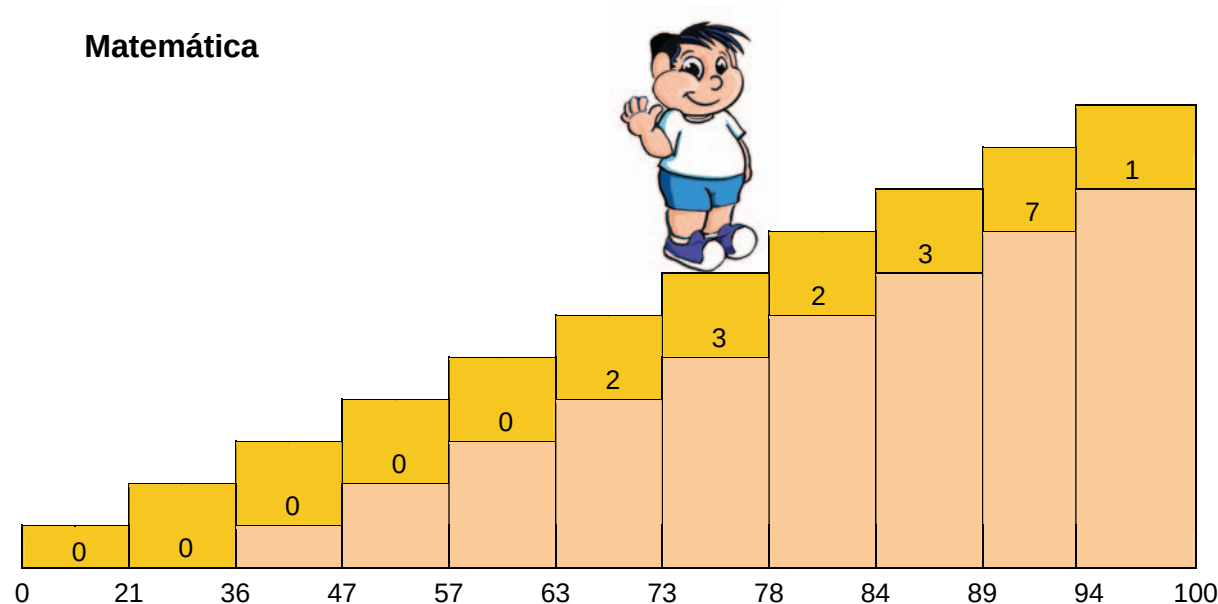
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	29	29	0.0	60.3	29.3
Turma	18	18	0.0	65.1	30.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	29	29	0.0	80.9	9.4
Turma	18	18	0.0	82.7	8.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN JOAO DE DEUS COLLARES -
CAIC

Município: SAO JOSE DO NORTE

Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

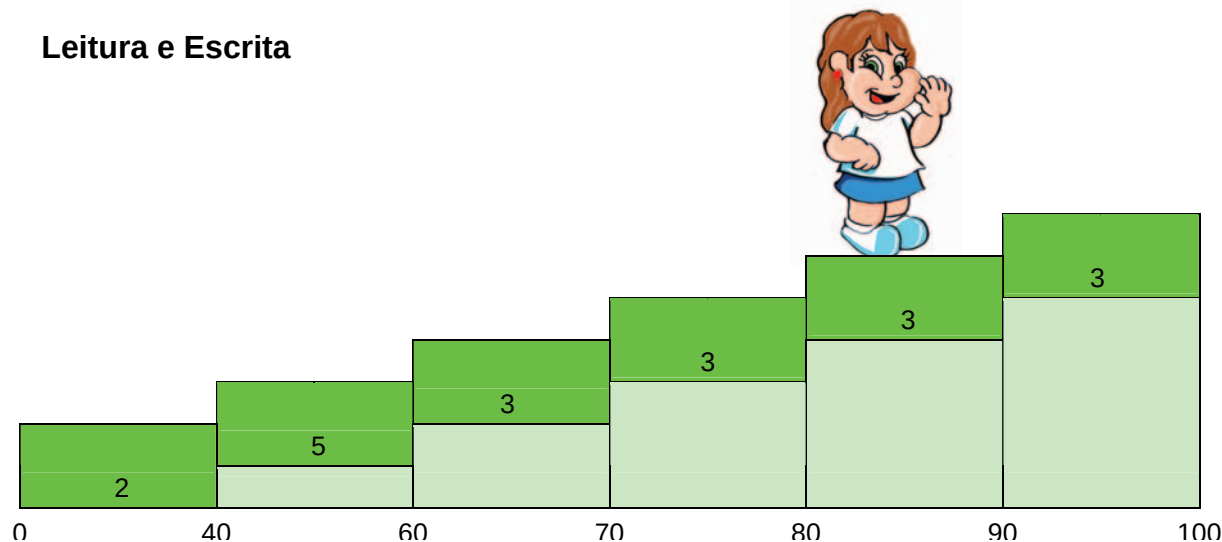
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

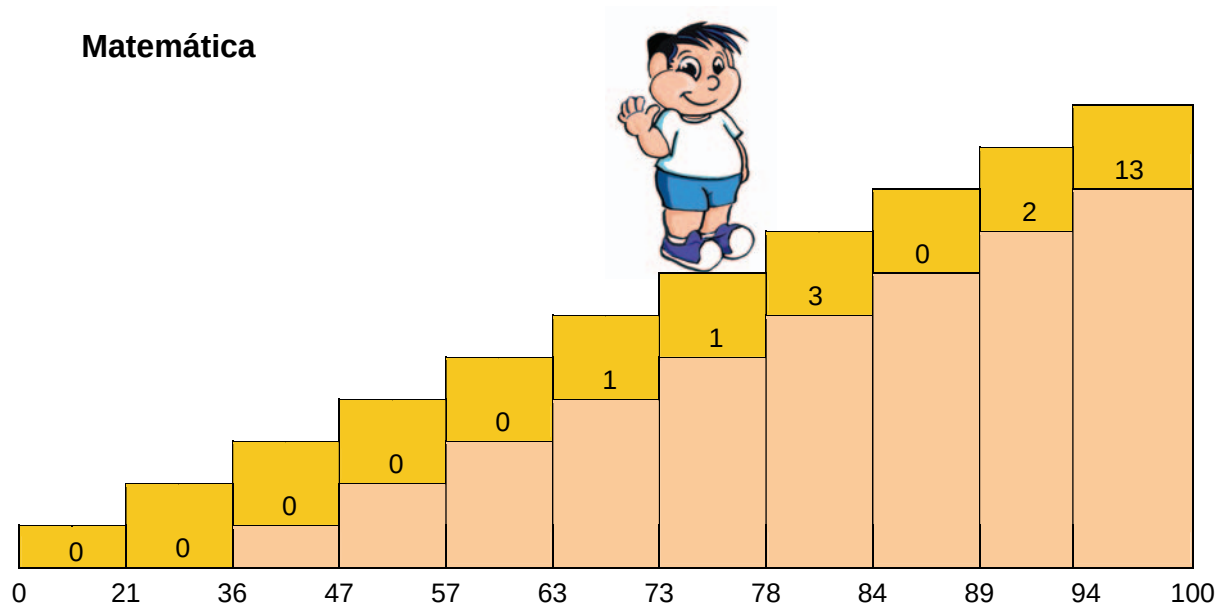
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	23	20	13.0	67.3	24.0
Turma	23	20	13.0	67.3	24.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	23	20	13.0	90.8	10.5
Turma	23	20	13.0	90.8	10.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN CEL SOARES DE PAIVA
Município: SAO JOSE DO NORTE
Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

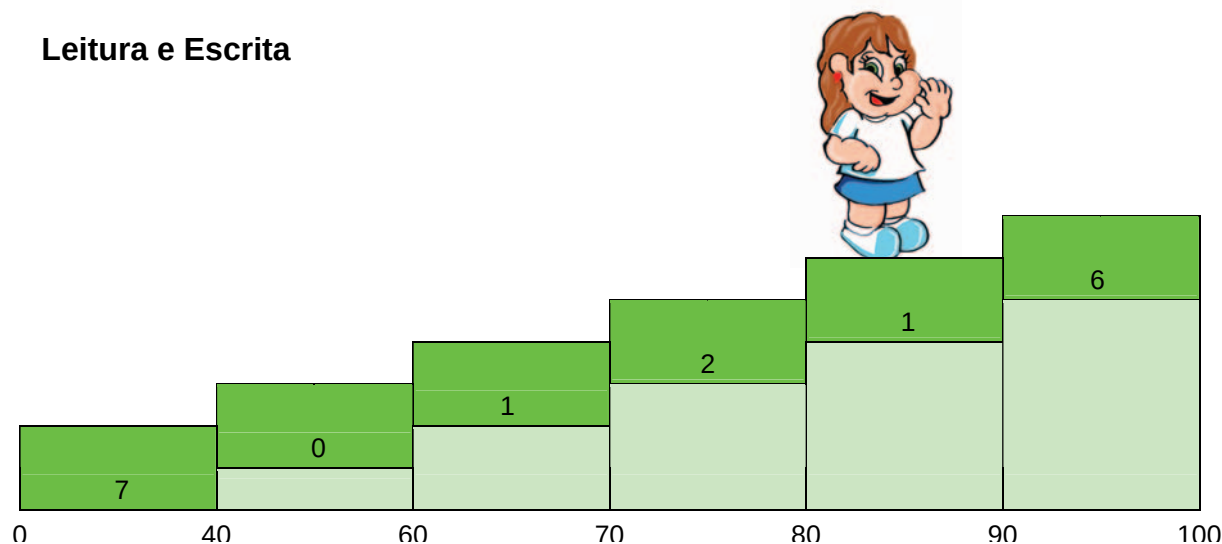
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

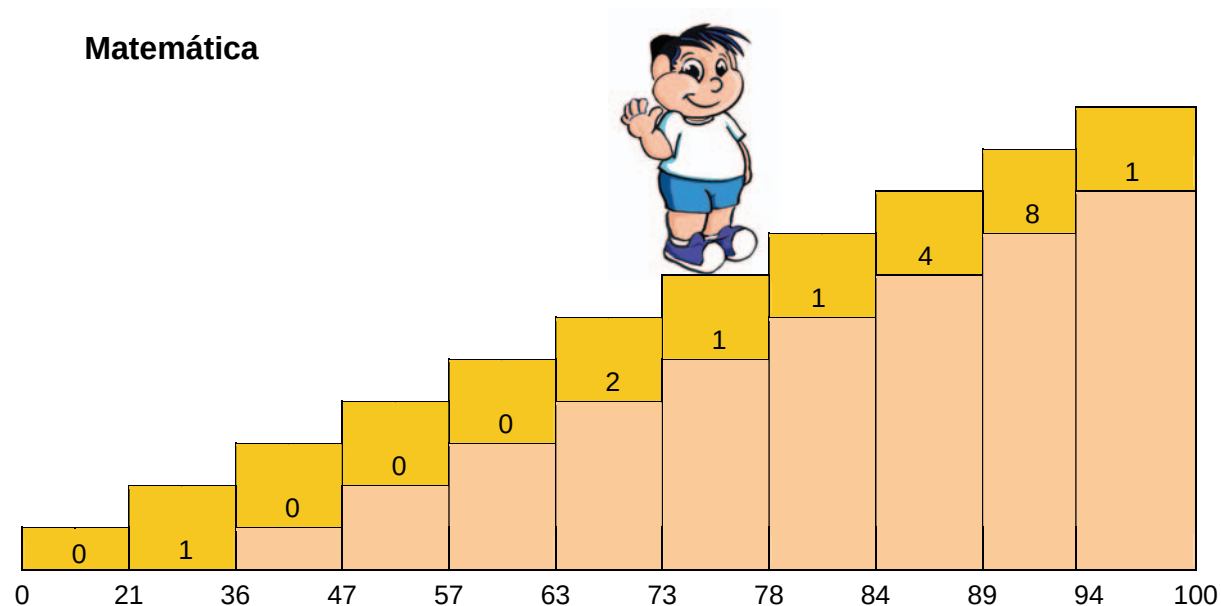
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	28	28	0.0	69.1	34.3
Turma	18	18	0.0	60.0	38.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	28	28	0.0	84.2	13.7
Turma	18	18	0.0	81.0	16.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESCOLA MUNICIPAL ENSINO FUNDAMENTAL
JOAO CORSO
Município: SERAFINA CORREA
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

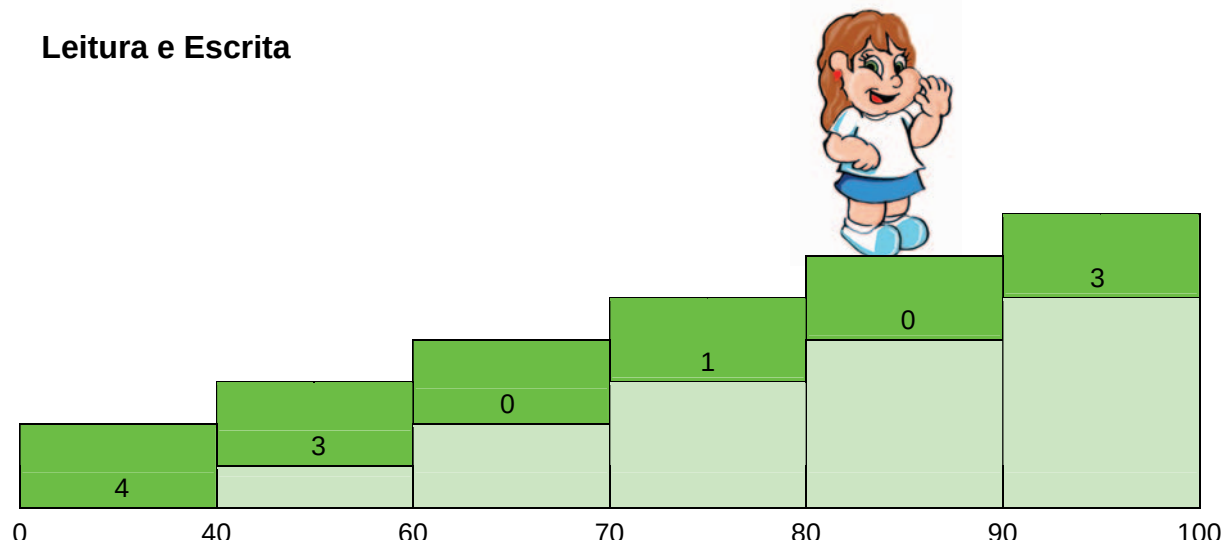
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

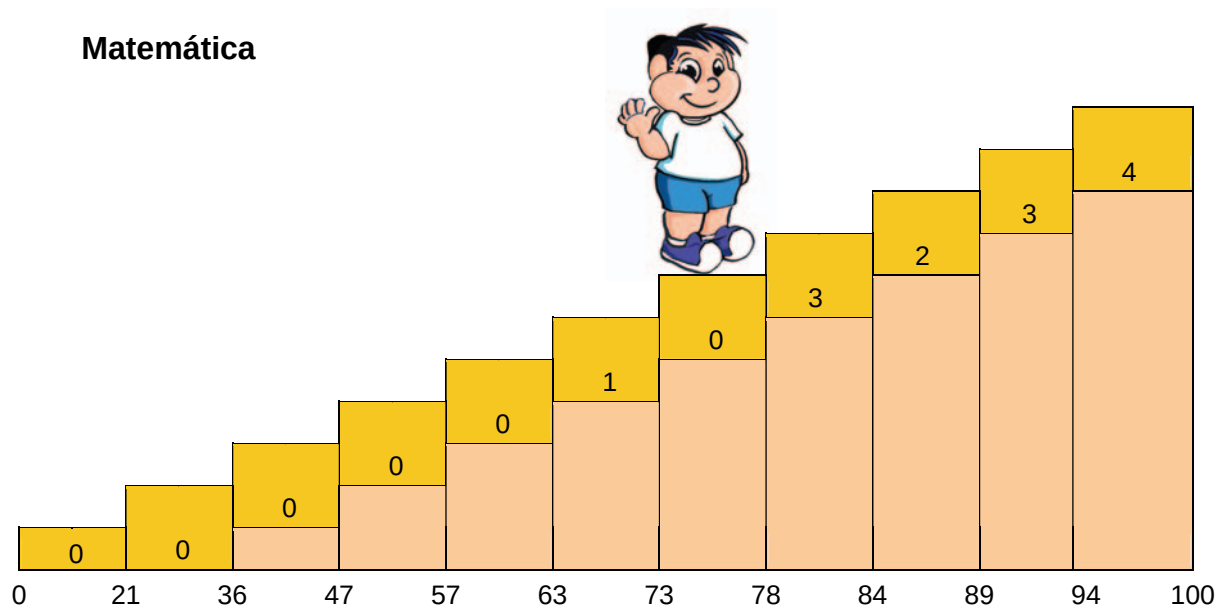
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	14	13	7.1	63.4	31.0
Turma	14	13	7.1	63.4	31.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	14	13	7.1	87.0	9.3
Turma	14	13	7.1	87.0	9.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND ANDRE LUPATINI
Município: ESPUMOSO
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

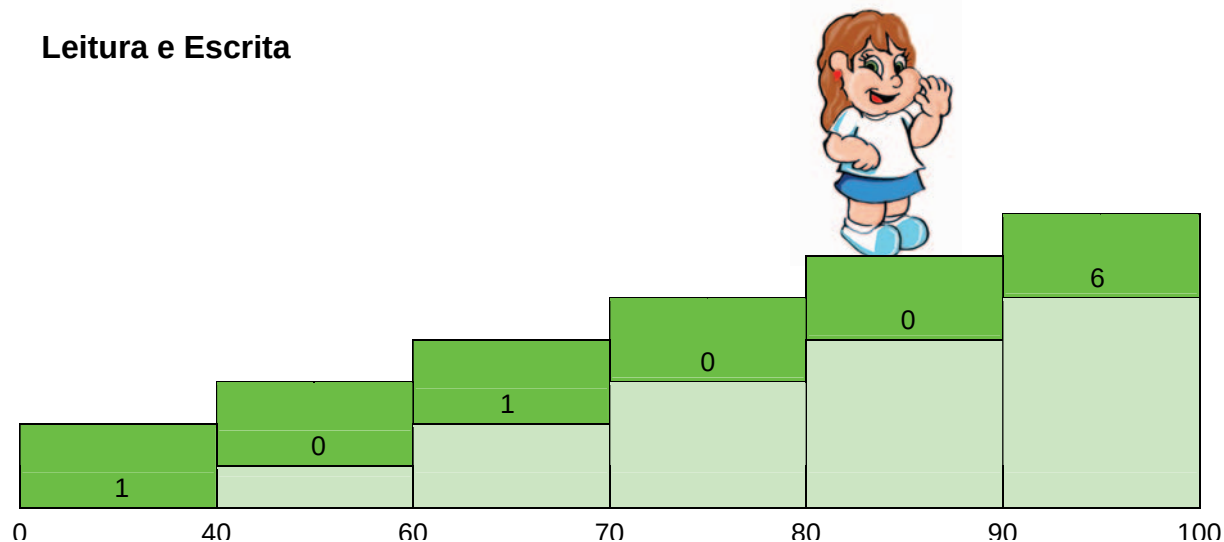
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

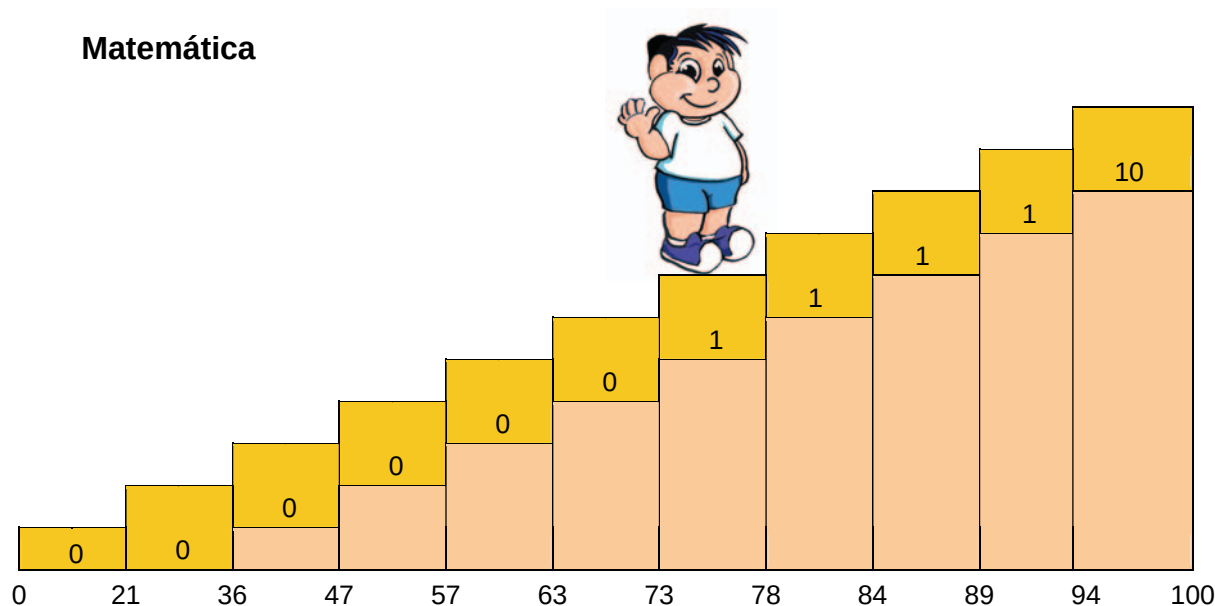
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	16	14	12.5	90.9	22.0
Turma	16	14	12.5	90.9	22.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	16	14	12.5	94.4	9.1
Turma	16	14	12.5	94.4	9.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INST ESTADUAL ERNESTO FERREIRA MAIA
Município: FONTOURA XAVIER
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

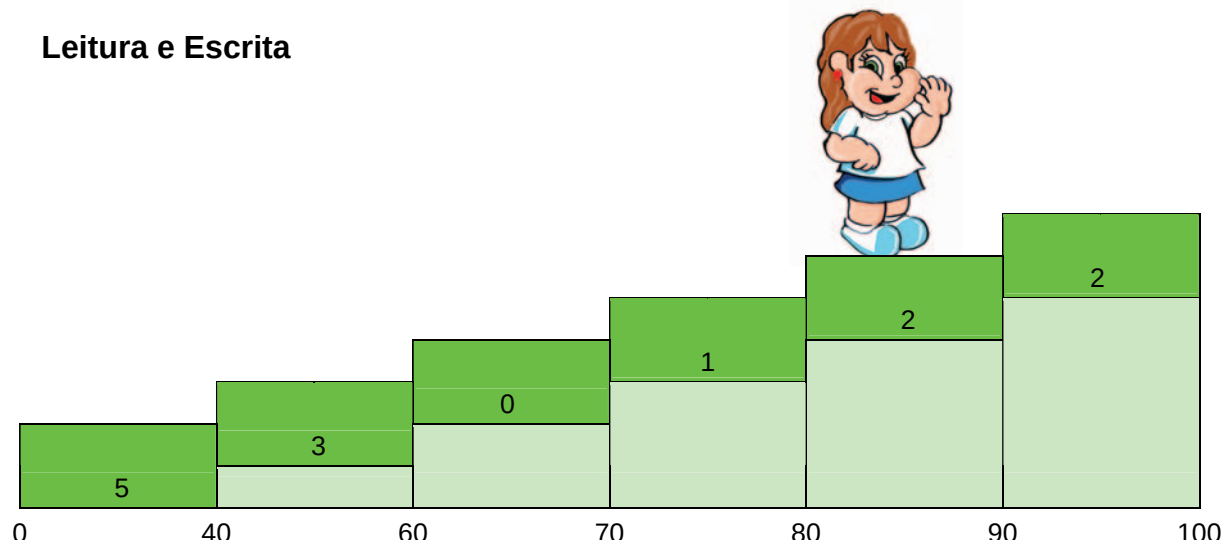
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

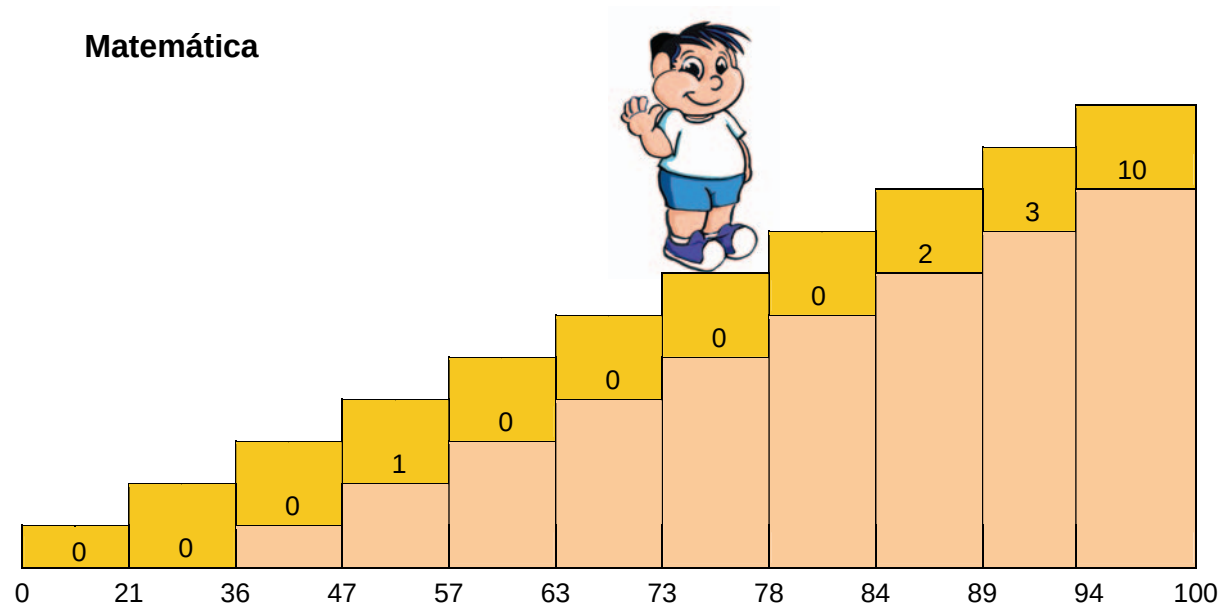
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	17	16	5.9	64.7	30.6
Turma	17	16	5.9	64.7	30.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	17	16	5.9	92.4	12.2
Turma	17	16	5.9	92.4	12.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUND DR. GETULIO
DORNELLES VARGAS
Município: DOM PEDRITO
Turma: PIU PIU

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

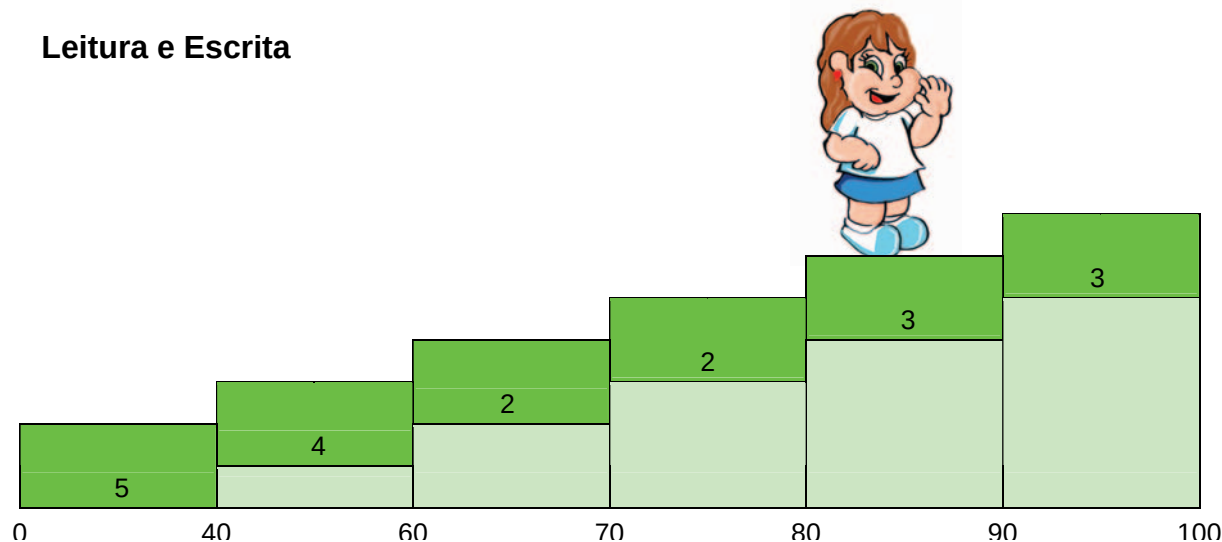
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

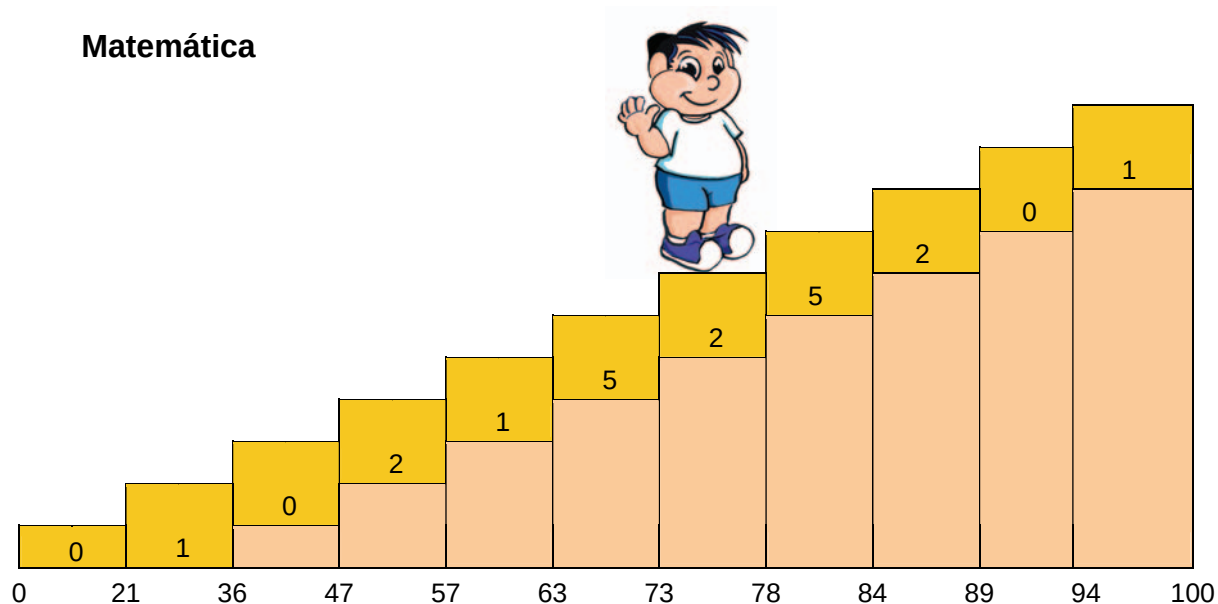
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	20	19	5.0	61.0	28.1
Turma	20	19	5.0	61.0	28.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	20	19	5.0	69.5	15.7
Turma	20	19	5.0	69.5	15.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN NOSSA SENHORA
MEDIANEIRA
Município: PELOTAS
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

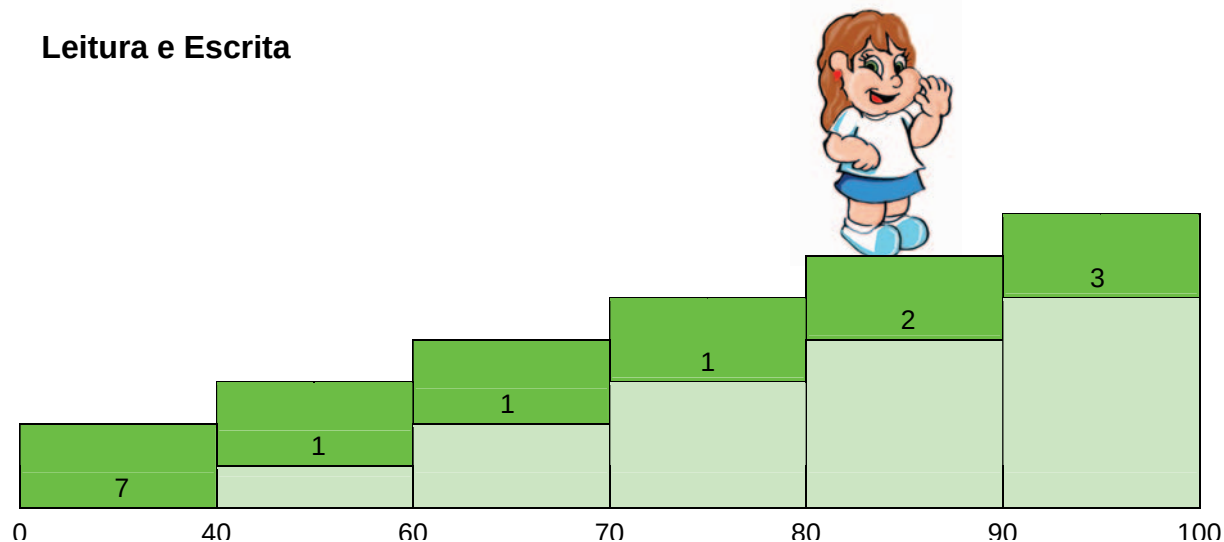
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

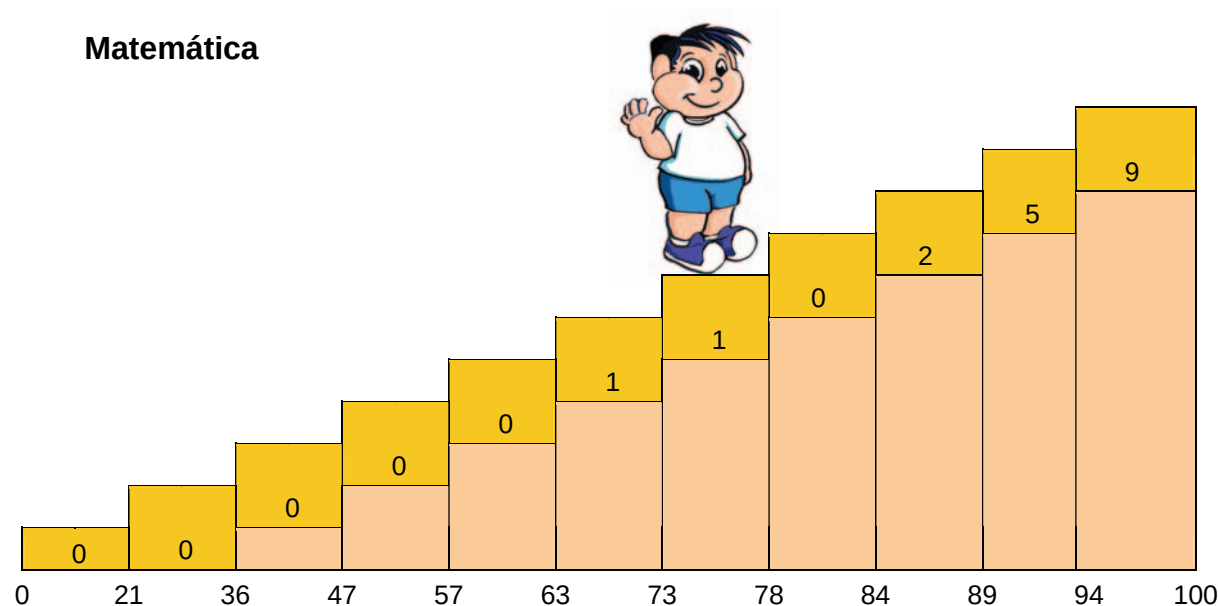
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	19	18	5.3	59.8	37.2
Turma	19	18	5.3	59.8	37.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	19	18	5.3	90.6	8.8
Turma	19	18	5.3	90.6	8.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN MONSENHOR GAUTSCH
Município: SAO LOURENCO DO SUL
Turma: 15

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

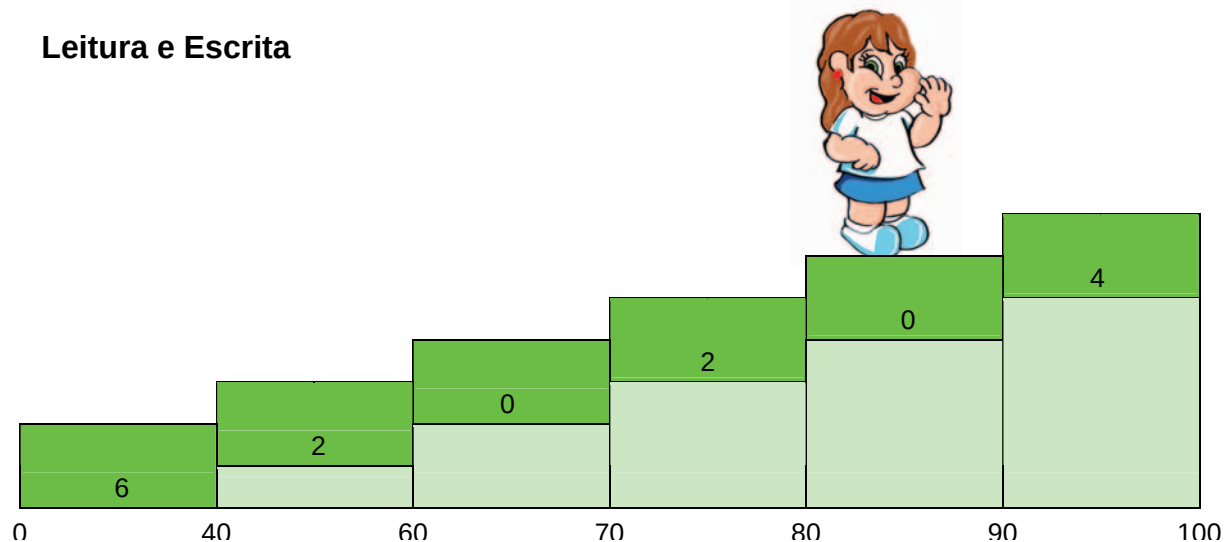
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

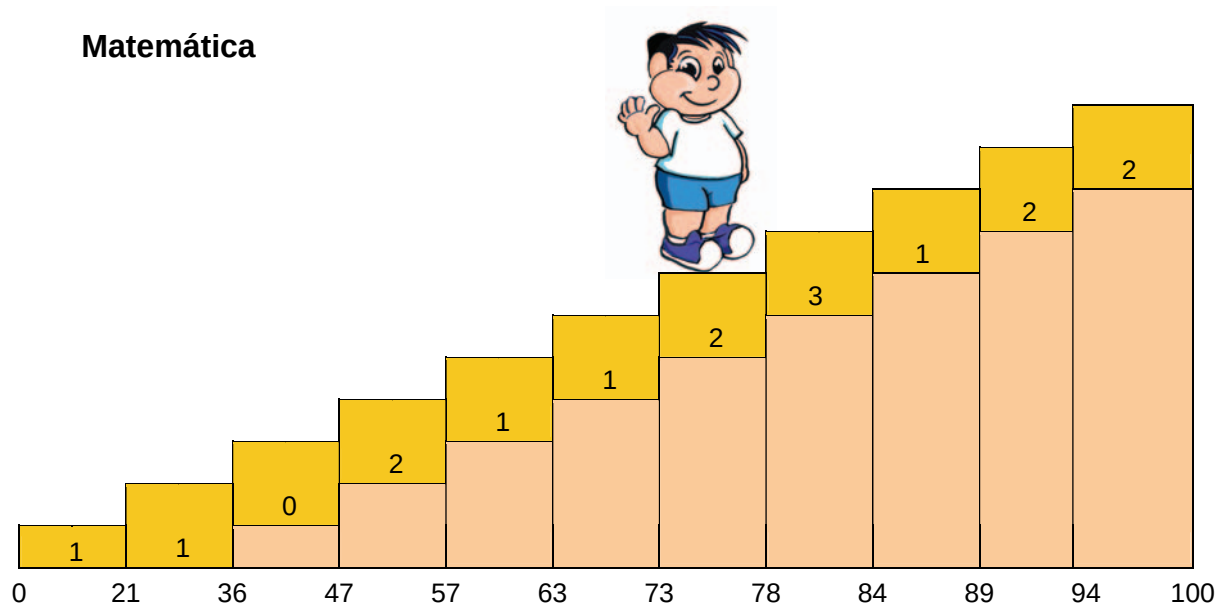
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	16	16	0.0	56.0	39.2
Turma	16	16	0.0	56.0	39.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	16	16	0.0	68.8	24.0
Turma	16	16	0.0	68.8	24.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: E. E. DE ENS. FUND.CONS. EDGAR MARQUES
DE MATTOS

Município: FREDERICO WESTPHALEN

Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

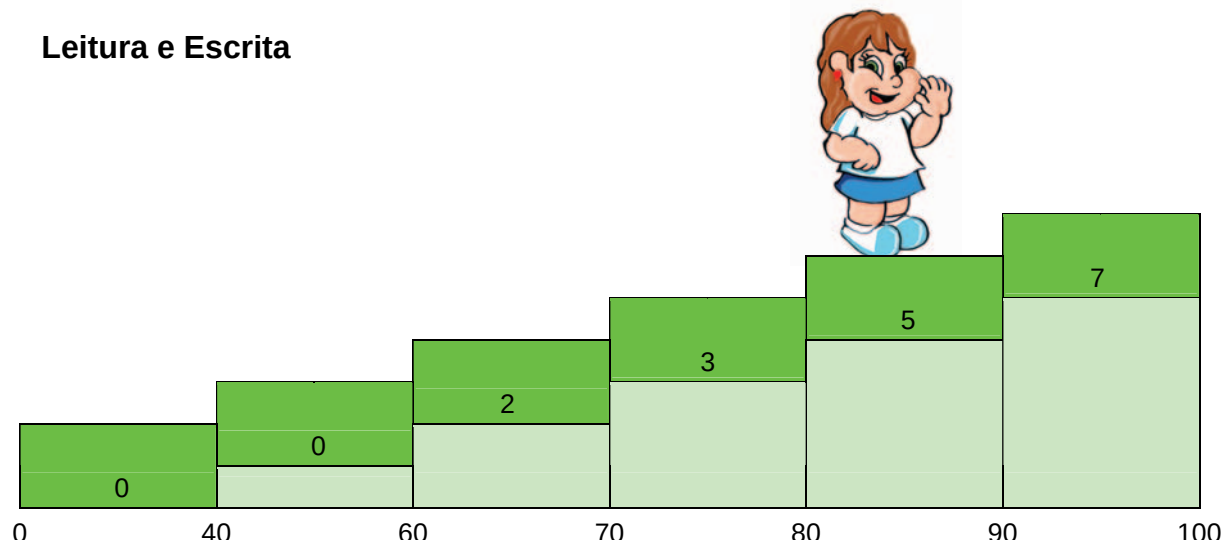
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

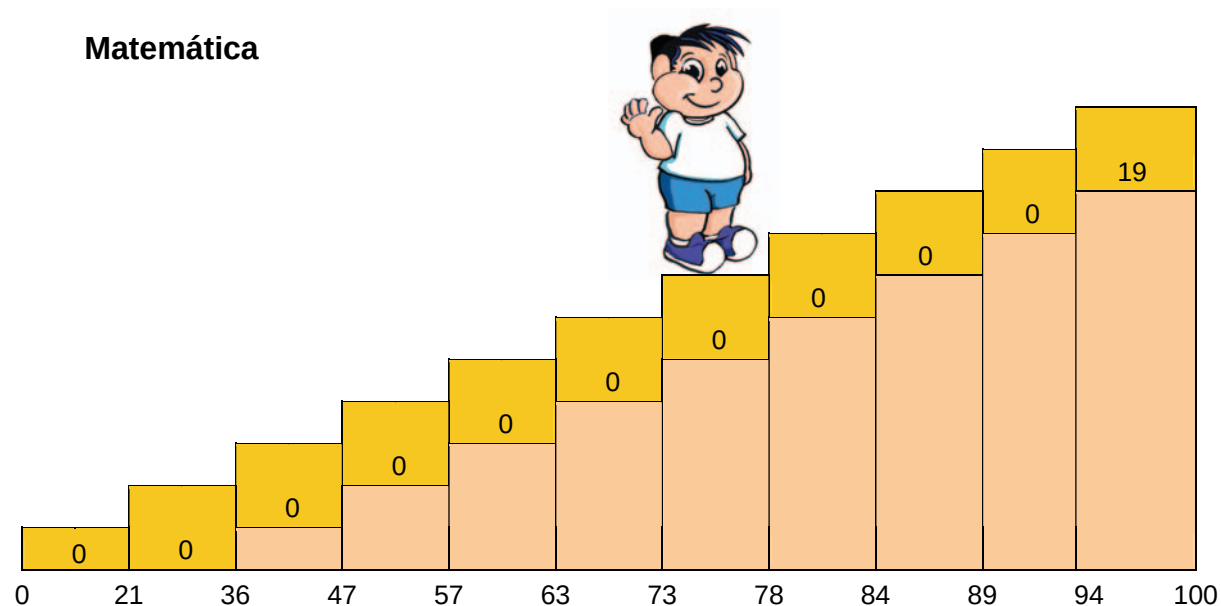
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	21	19	9.5	85.7	10.2
Turma	21	19	9.5	85.7	10.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	21	19	9.5	99.4	1.7
Turma	21	19	9.5	99.4	1.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ED BAS OSMAR DA ROCHA GRAFULHA
Município: PELOTAS
Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

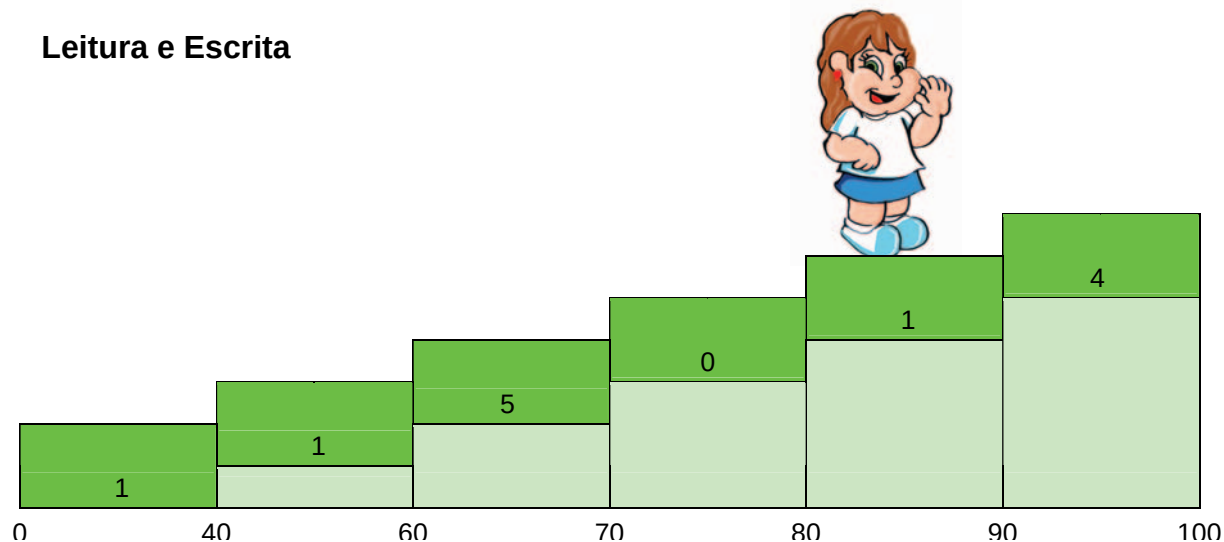
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

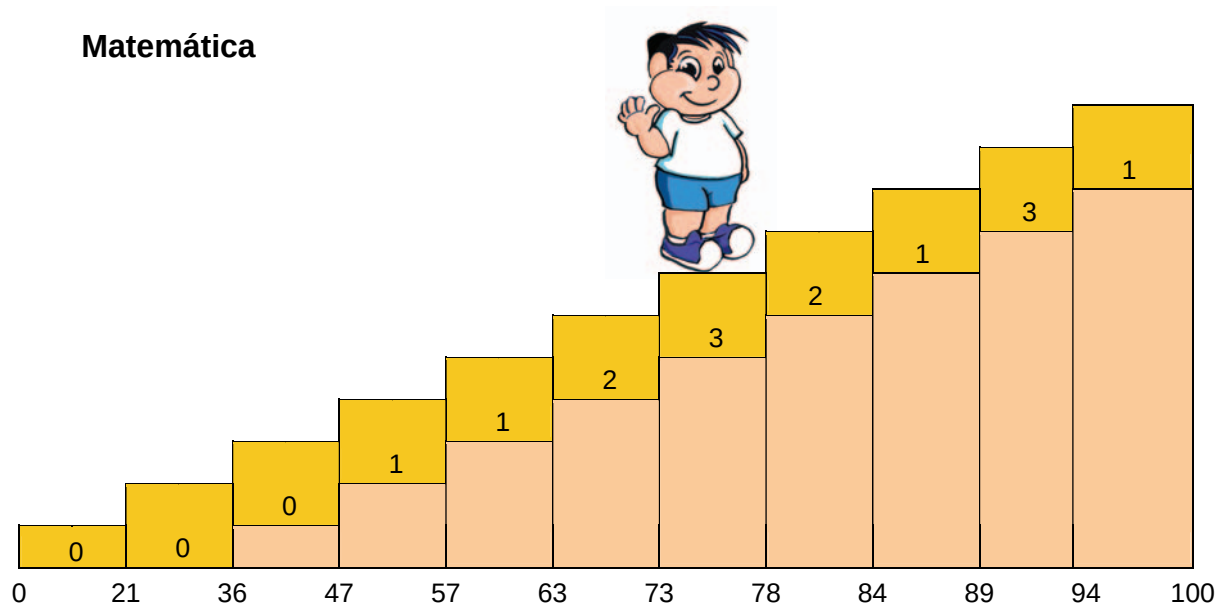
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	47	34	27.7	65.9	27.1
Turma	14	14	0.0	77.1	19.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	47	34	27.7	63.2	19.9
Turma	14	14	0.0	76.3	13.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INST EST EDUC NOSSA SENHORA IMACULADA
Município: TAPERA
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

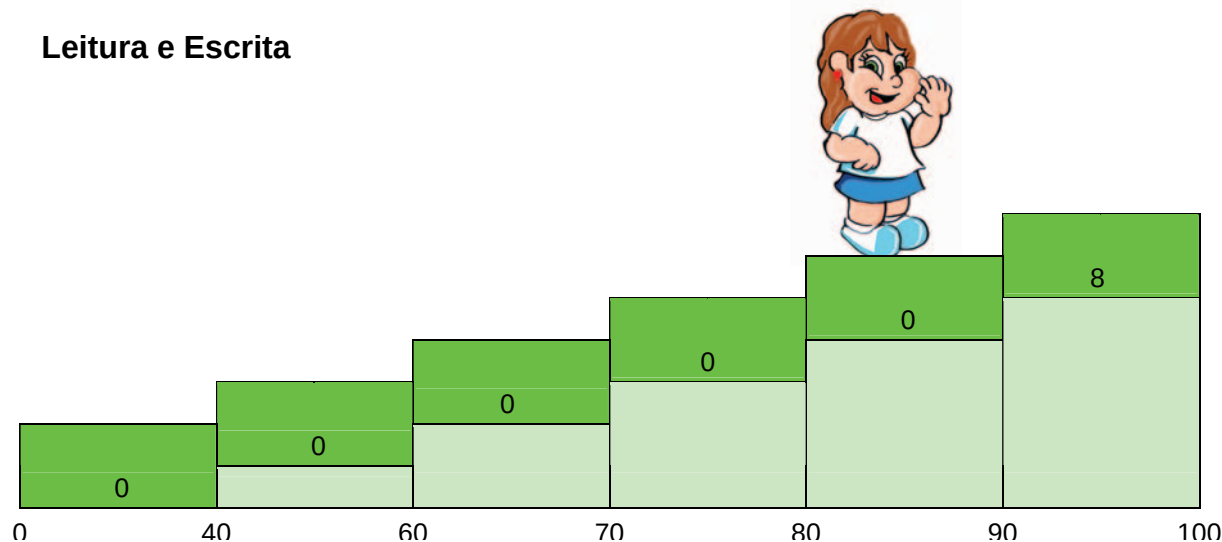
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

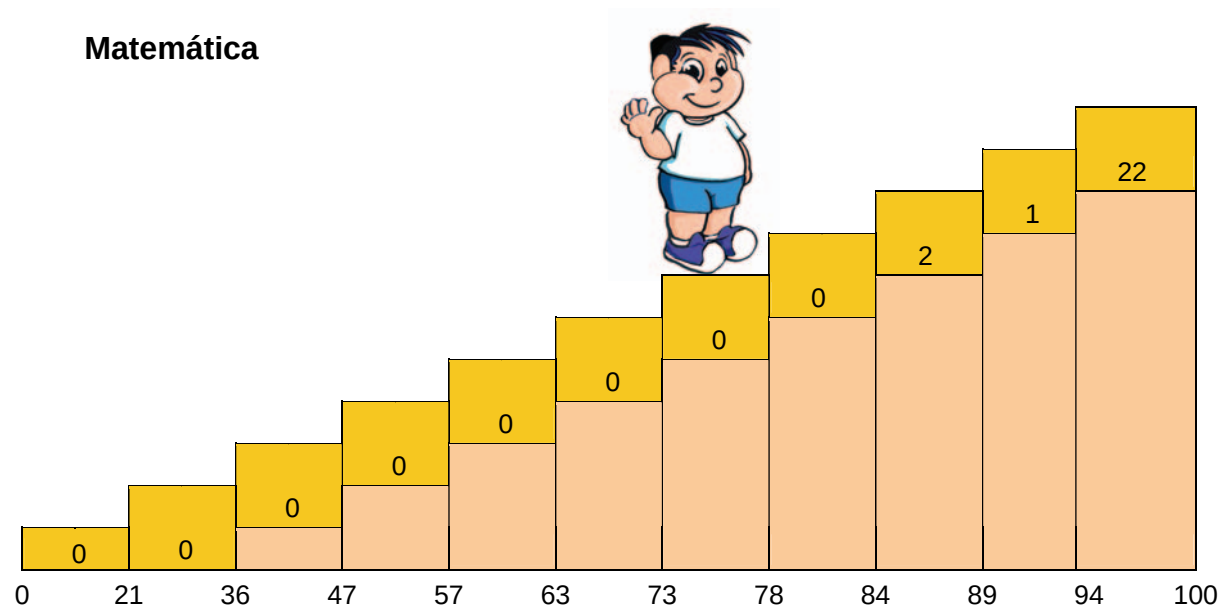
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	25	25	0.0	99.2	1.3
Turma	25	25	0.0	99.2	1.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	25	25	0.0	97.9	4.8
Turma	25	25	0.0	97.9	4.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC. EST. DE ENS. MEDIO CEL. ANTONIO
FIORAVANTE
Município: PORTO XAVIER
Turma: U

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

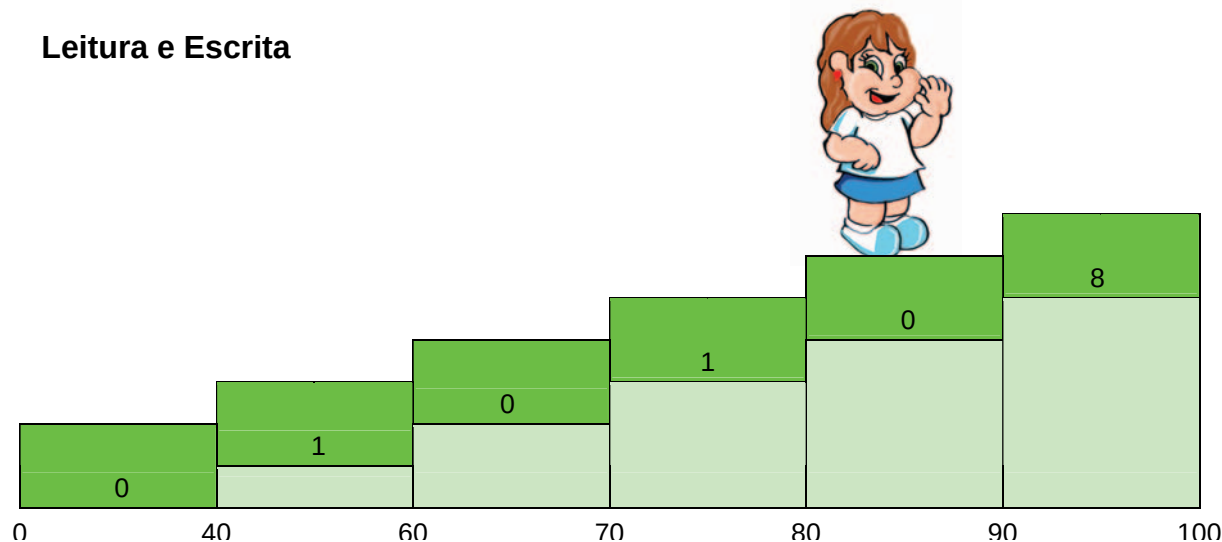
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

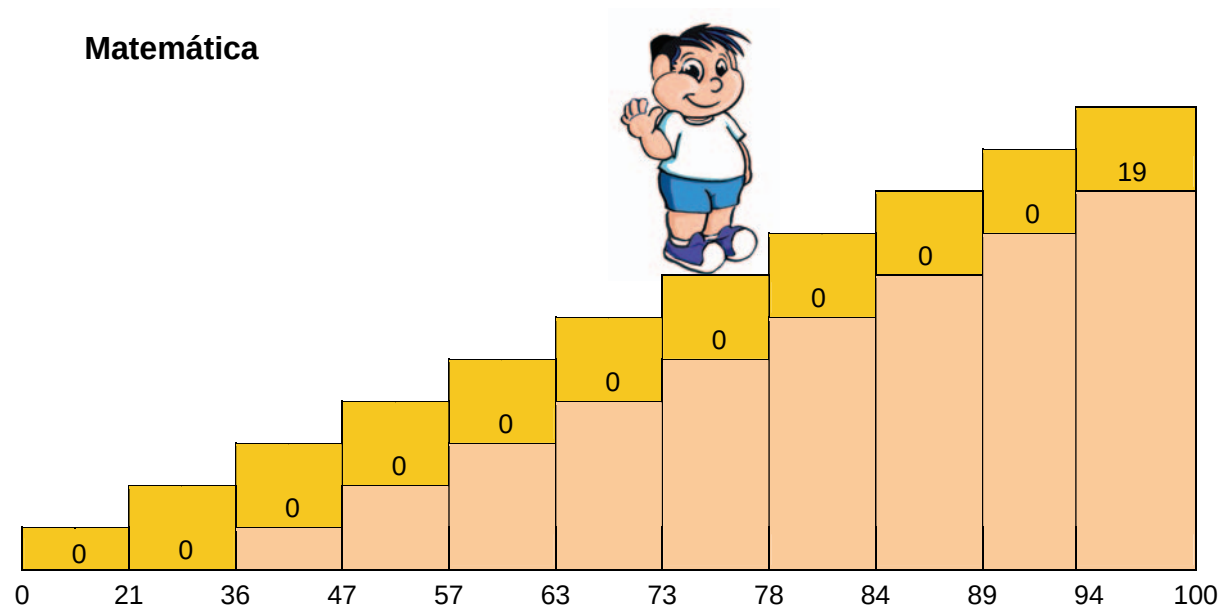
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	19	19	0.0	94.1	12.9
Turma	19	19	0.0	94.1	12.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	19	19	0.0	99.7	1.2
Turma	19	19	0.0	99.7	1.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC. MUN. DE ENS. FUND. CENTENARIO
Município: SAO LUIZ GONZAGA
Turma: UNICA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

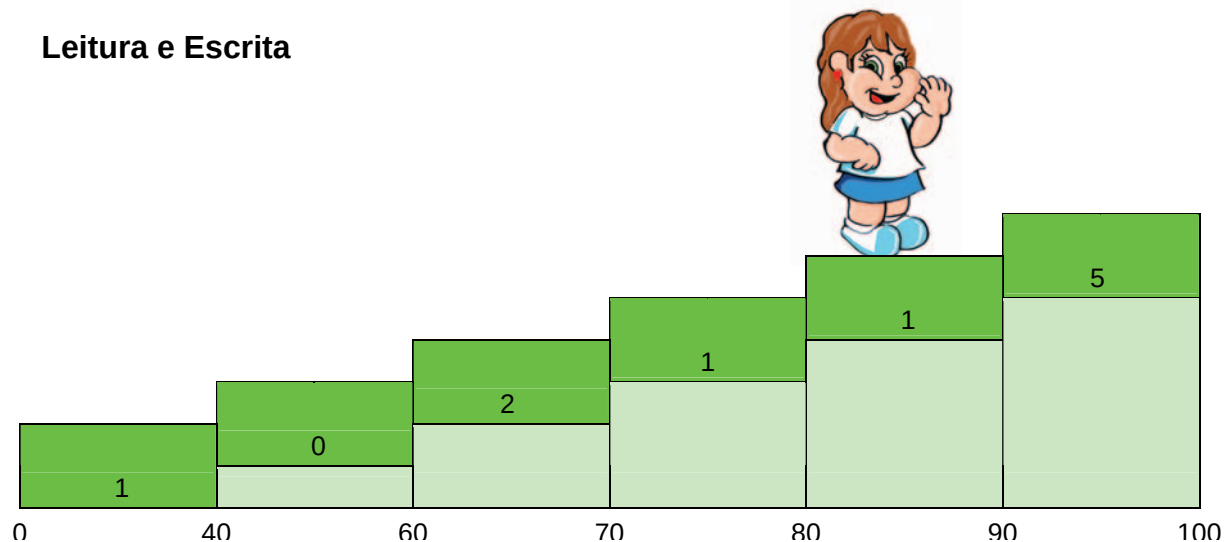
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

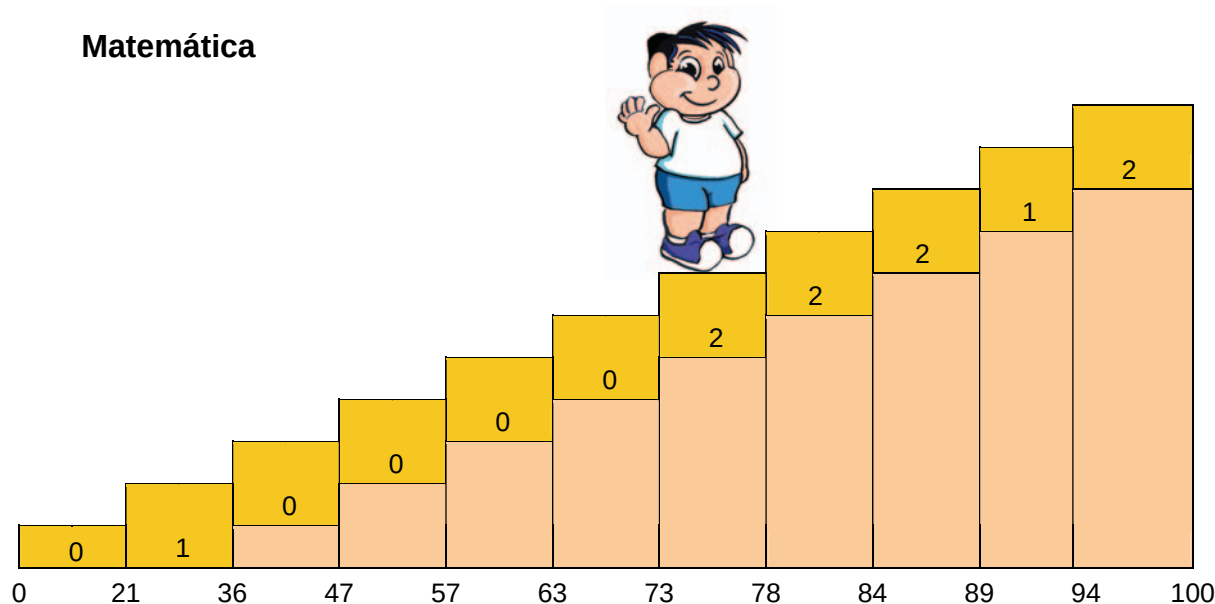
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	10	10	0.0	78.9	27.2
Turma	10	10	0.0	78.9	27.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	10	10	0.0	77.9	21.7
Turma	10	10	0.0	77.9	21.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ED BAS PROFESSORA CLEIA SALETE
DALBERTO

Município: TENENTE PORTELA

Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

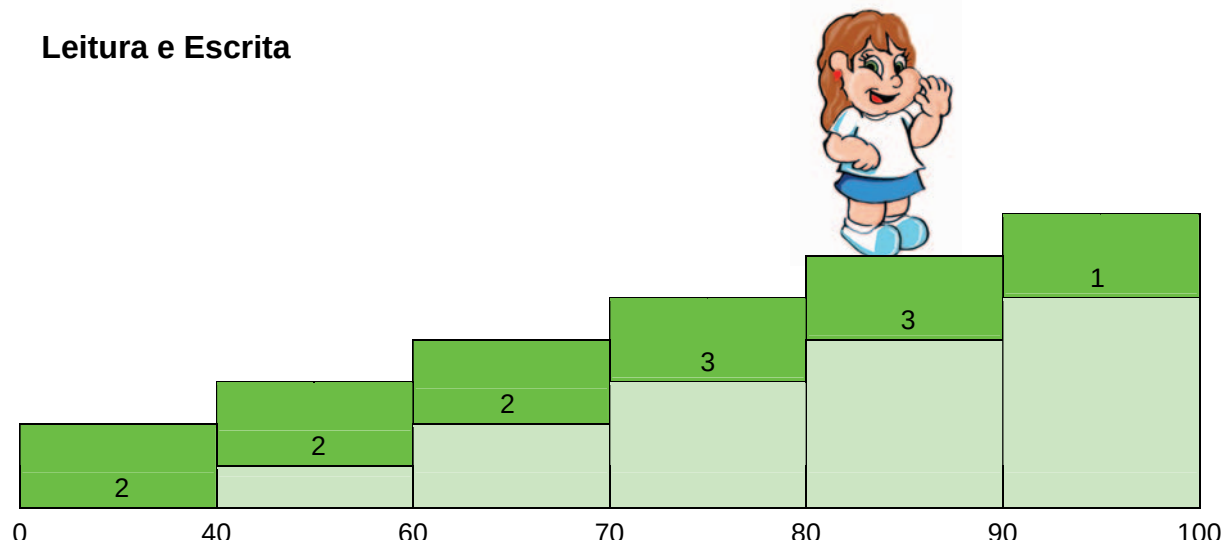
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

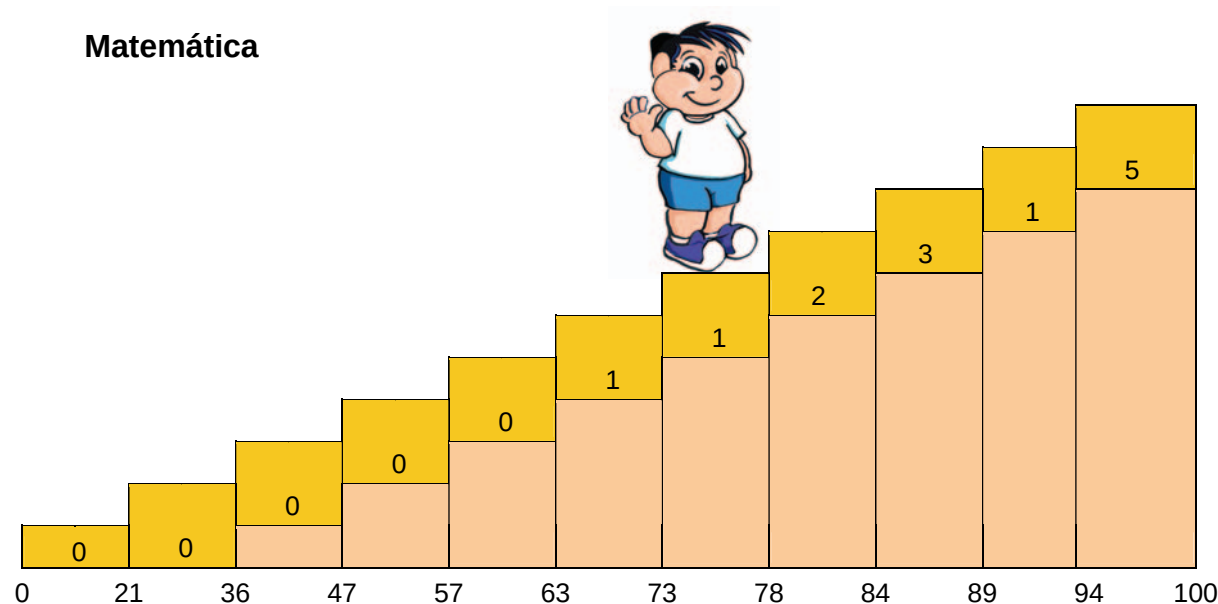
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	20	13	35.0	66.4	22.4
Turma	20	13	35.0	66.4	22.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	20	13	35.0	85.8	9.0
Turma	20	13	35.0	85.8	9.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN PROFESSOR LUIS CARLOS C
DA SILVA
Município: PELOTAS
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

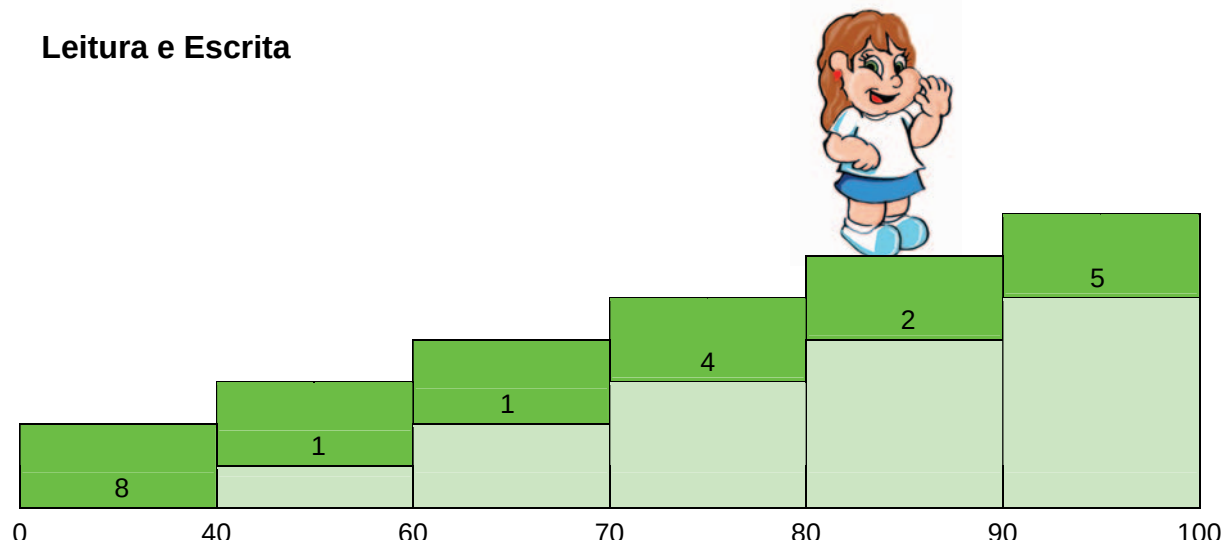
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

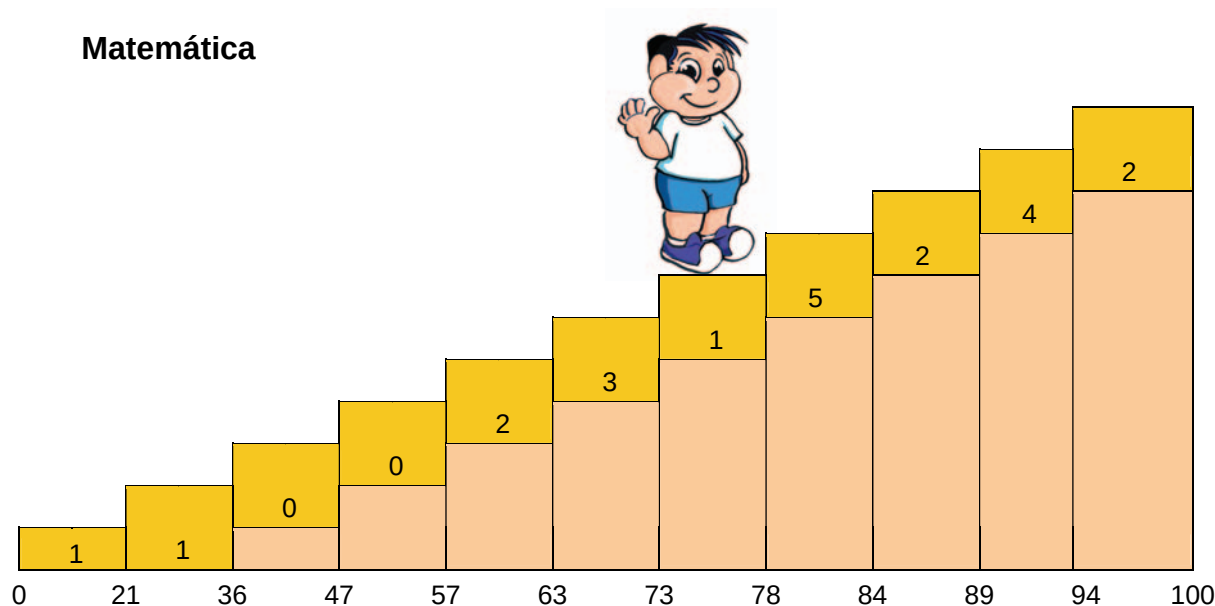
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	24	21	12.5	56.4	37.4
Turma	24	21	12.5	56.4	37.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	24	21	12.5	73.7	22.9
Turma	24	21	12.5	73.7	22.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED CRESCER
Município: VENANCIO AIRES
Turma: CMSF

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

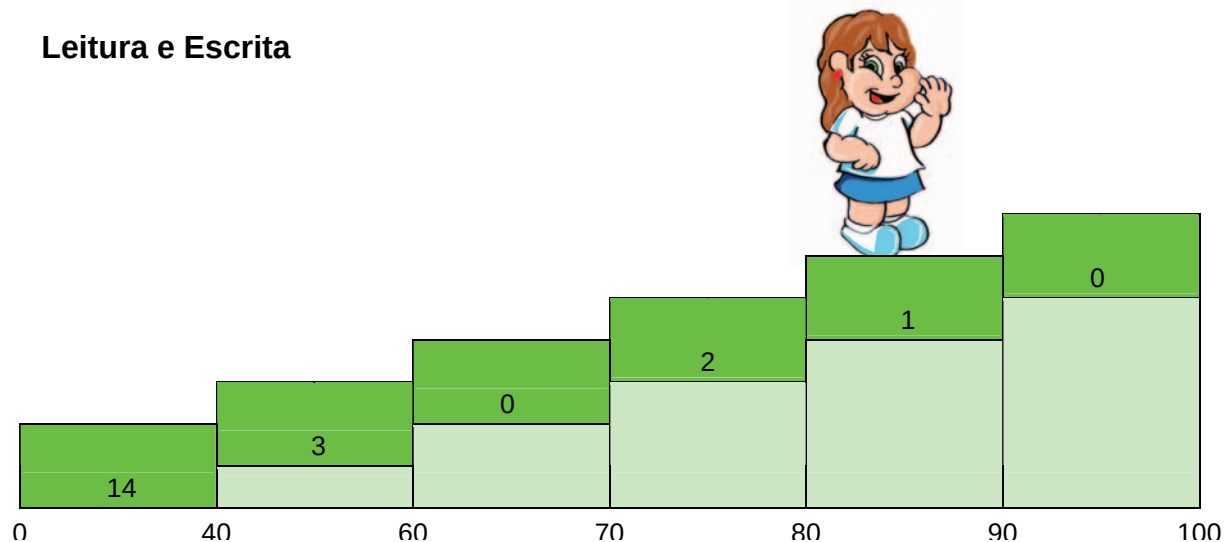
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

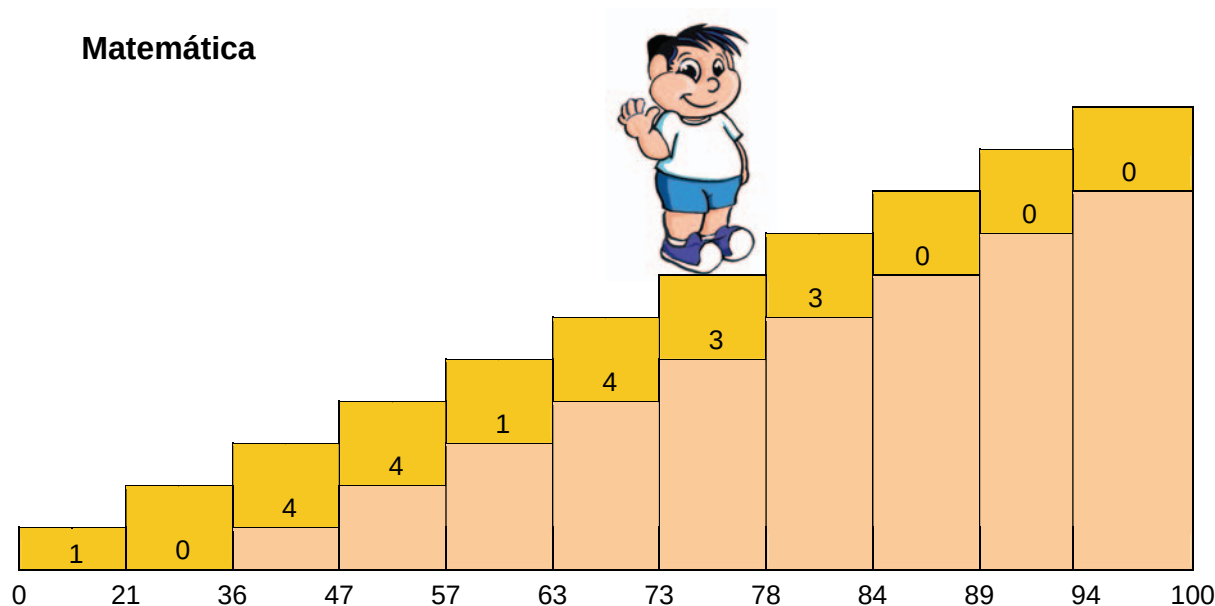
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	43	38	11.6	27.5	24.7
Turma	23	20	13.0	28.8	24.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	43	38	11.6	53.6	19.6
Turma	23	20	13.0	57.1	19.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil

ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS

BOLETIM 2008

Escola: COL ESTADUAL CORONEL BRITO

Município: VENANCIO AIRES

Turma: DCR

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

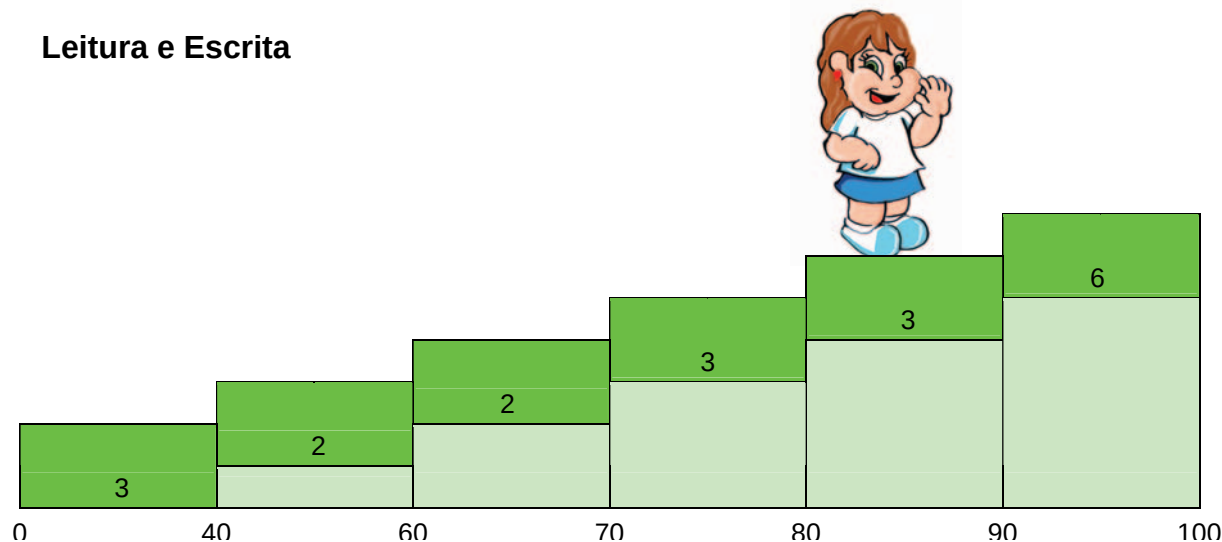
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

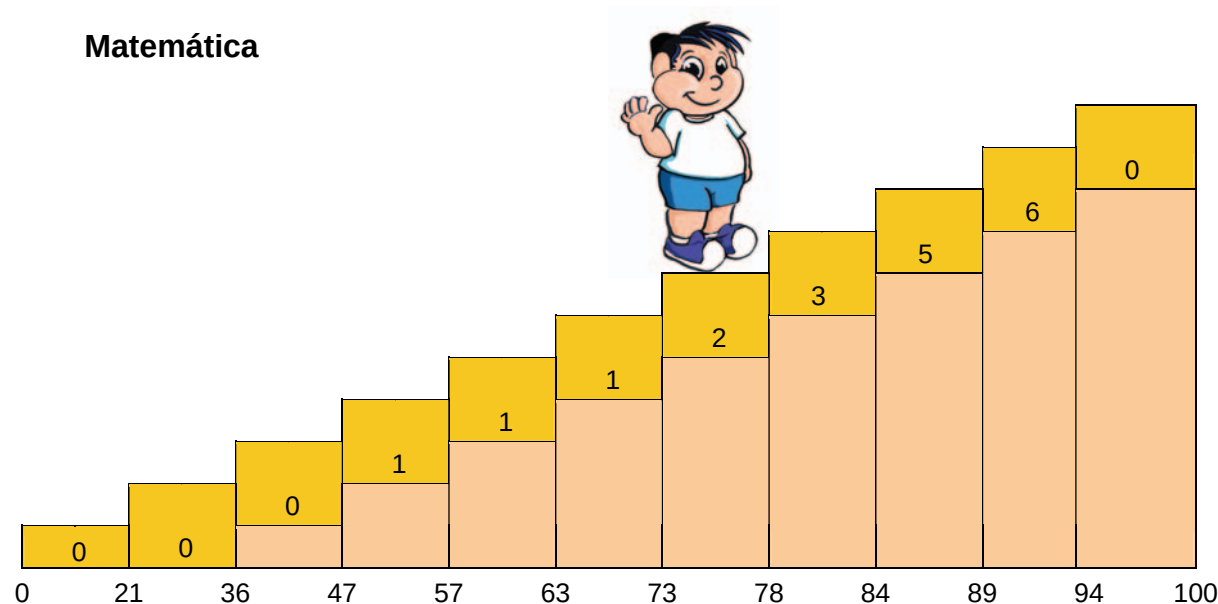
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	21	19	9.5	71.2	29.0
Turma	21	19	9.5	71.2	29.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	21	19	9.5	79.8	11.1
Turma	21	19	9.5	79.8	11.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ED BAS CONEGO ALBINO JUCHEM
Município: VENANCIO AIRES
Turma: ICC

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

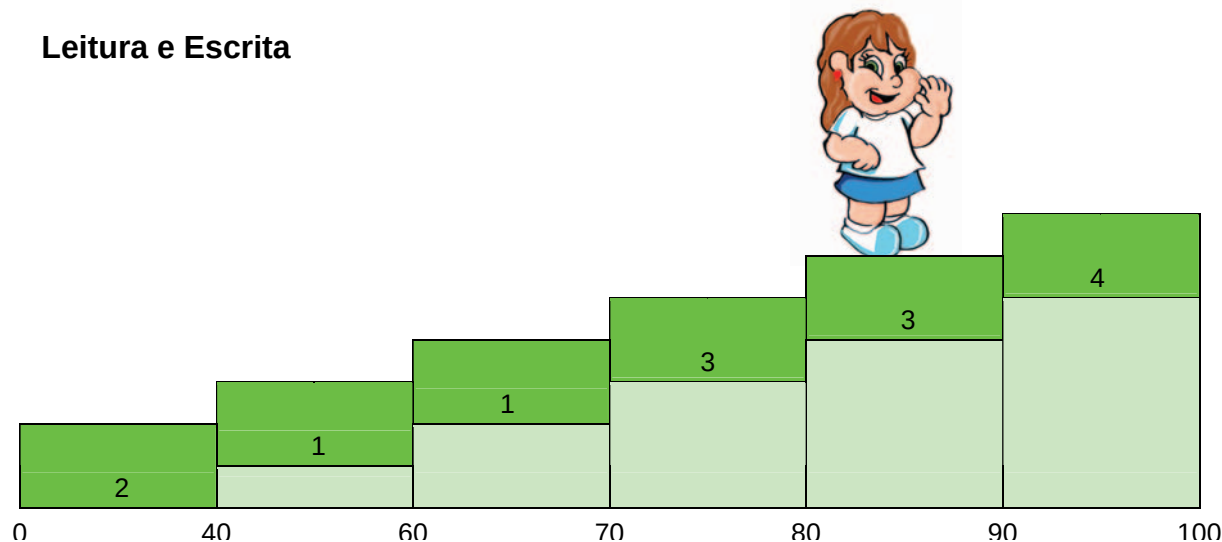
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

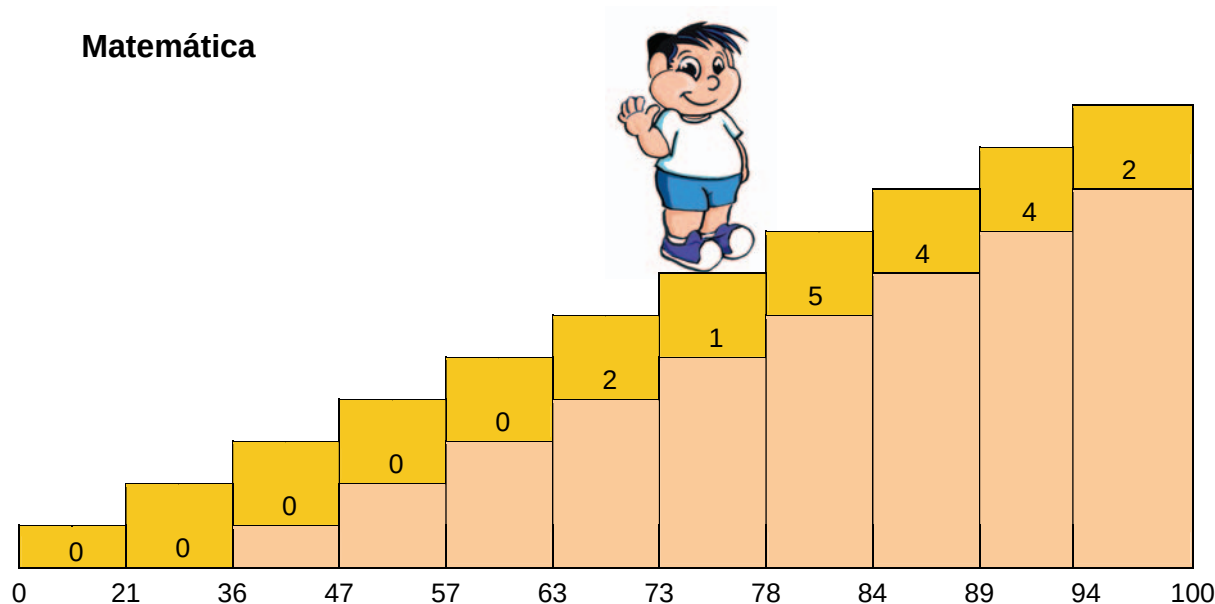
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	18	18	0.0	79.7	24.1
Turma	18	18	0.0	79.7	24.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	18	18	0.0	82.5	8.5
Turma	18	18	0.0	82.5	8.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN BRIGIDA DO NASCIMENTO
Município: VENANCIO AIRES
Turma: MAI

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

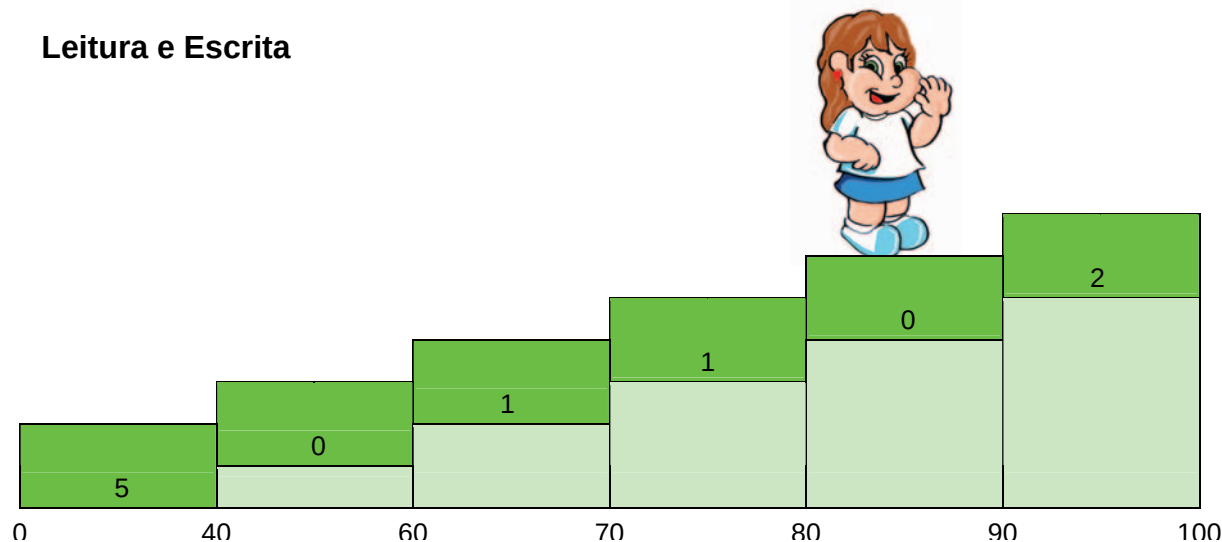
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

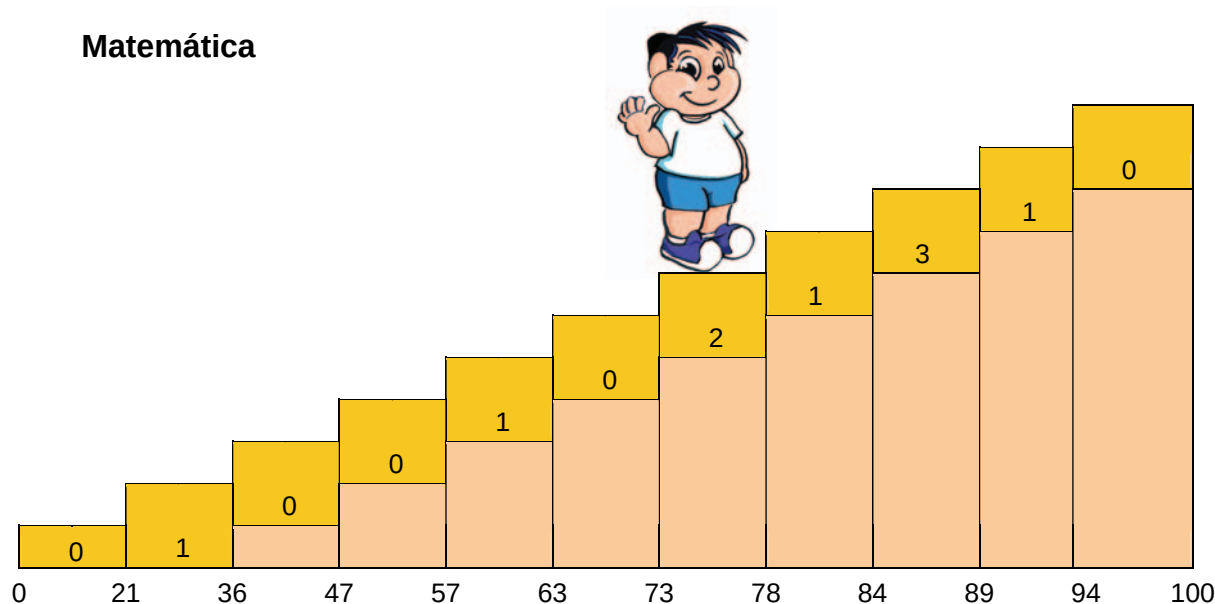
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	14	9	35.7	54.3	29.3
Turma	14	9	35.7	54.3	29.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	14	9	35.7	71.9	21.2
Turma	14	9	35.7	71.9	21.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN IZAURA IBANEZ PAIVA
Município: GUAIBA
Turma: 2

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

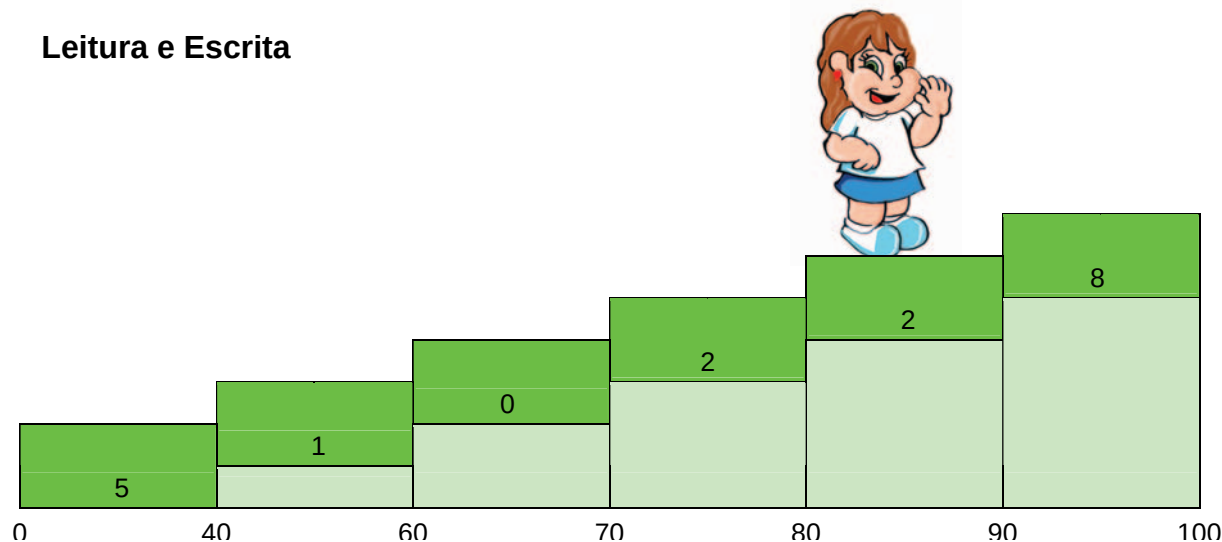
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

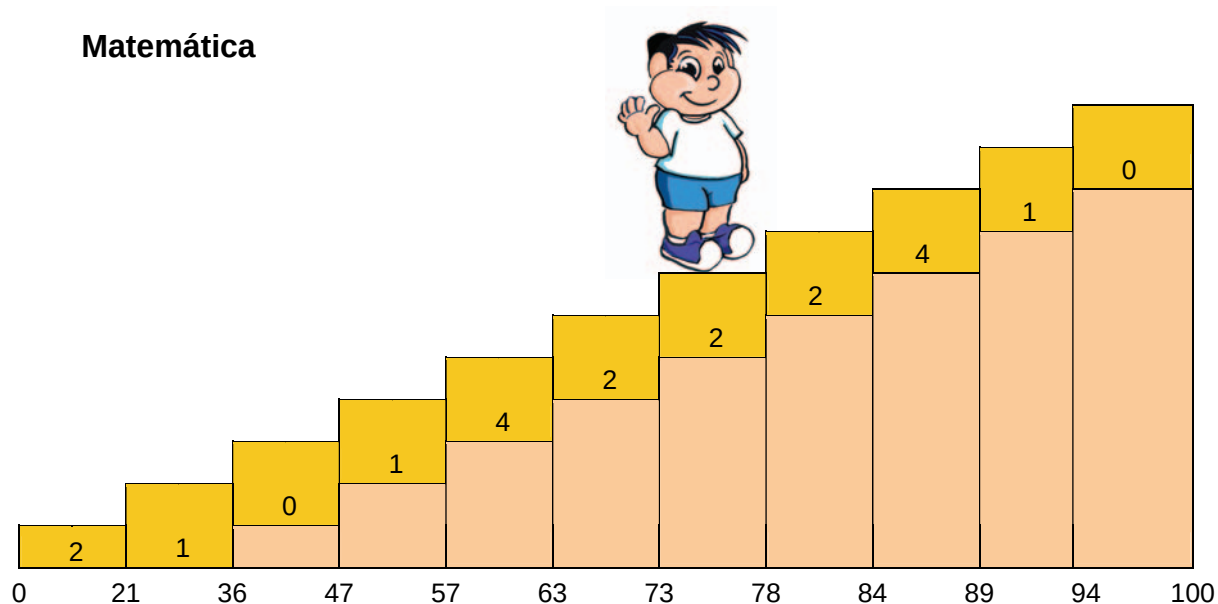
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	23	19	17.4	70.2	36.3
Turma	23	19	17.4	70.2	36.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	23	19	17.4	62.3	25.6
Turma	23	19	17.4	62.3	25.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND DR PEDRO ALEXANDRINO
DE BORBA
Município: RIO PARDO
Turma: 1o ANO-9ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

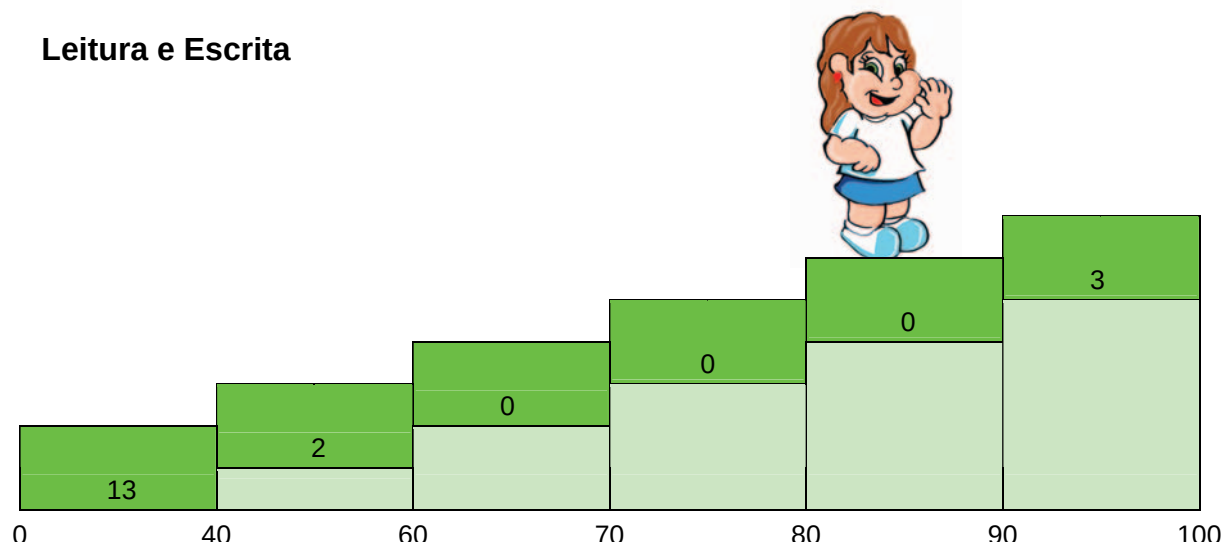
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

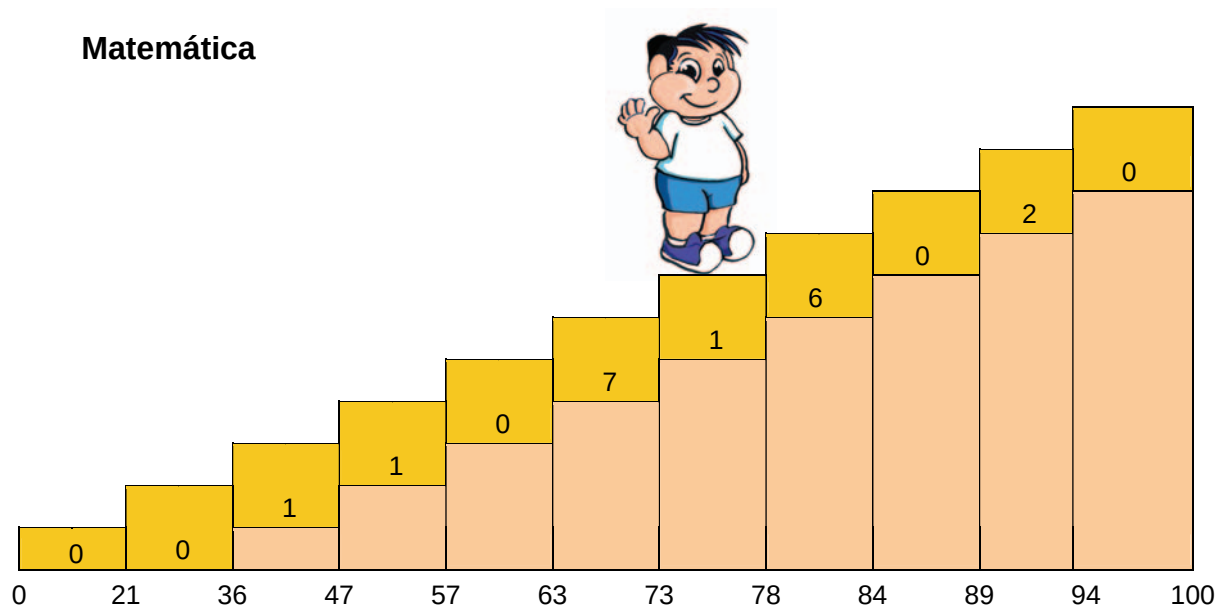
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	26	18	30.8	35.4	29.4
Turma	26	18	30.8	35.4	29.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	26	18	30.8	71.3	12.4
Turma	26	18	30.8	71.3	12.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND AMARAL LISBOA
Município: RIO PARDO
Turma: RFLG

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

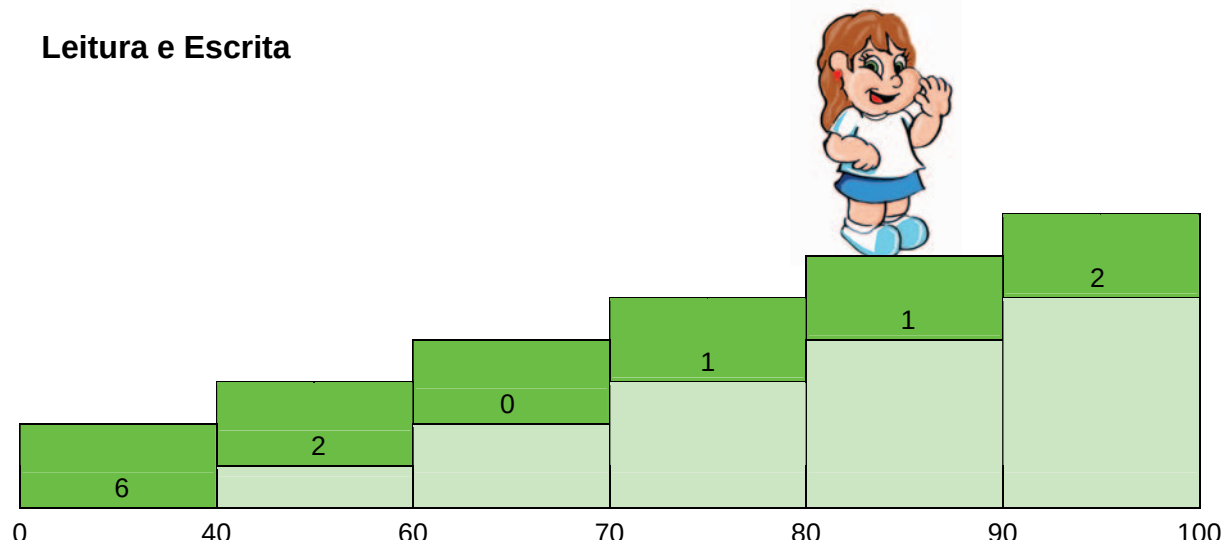
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

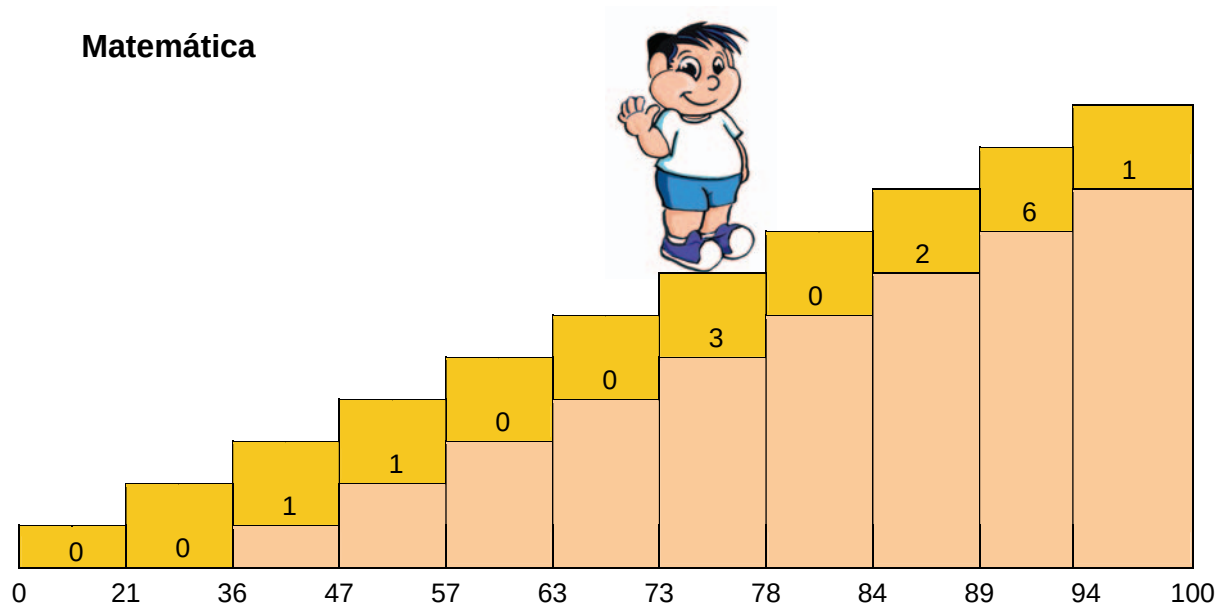
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	19	14	26.3	58.6	32.8
Turma	19	14	26.3	58.6	32.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	19	14	26.3	79.7	15.4
Turma	19	14	26.3	79.7	15.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENSINO MEDIO FORTALEZA
Município: RIO PARDO
Turma: MMCSZ

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

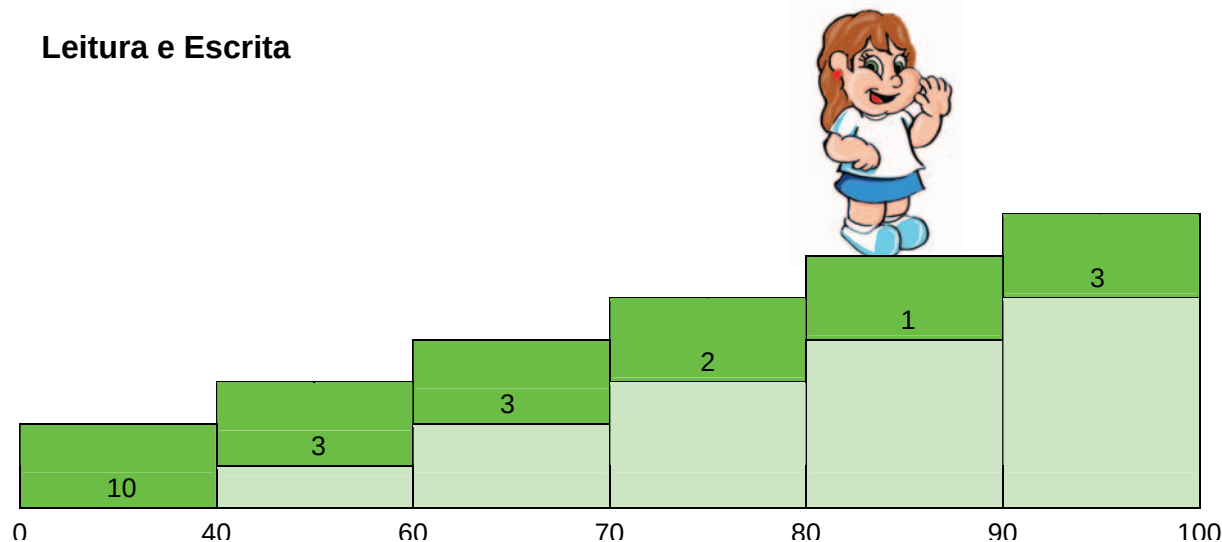
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

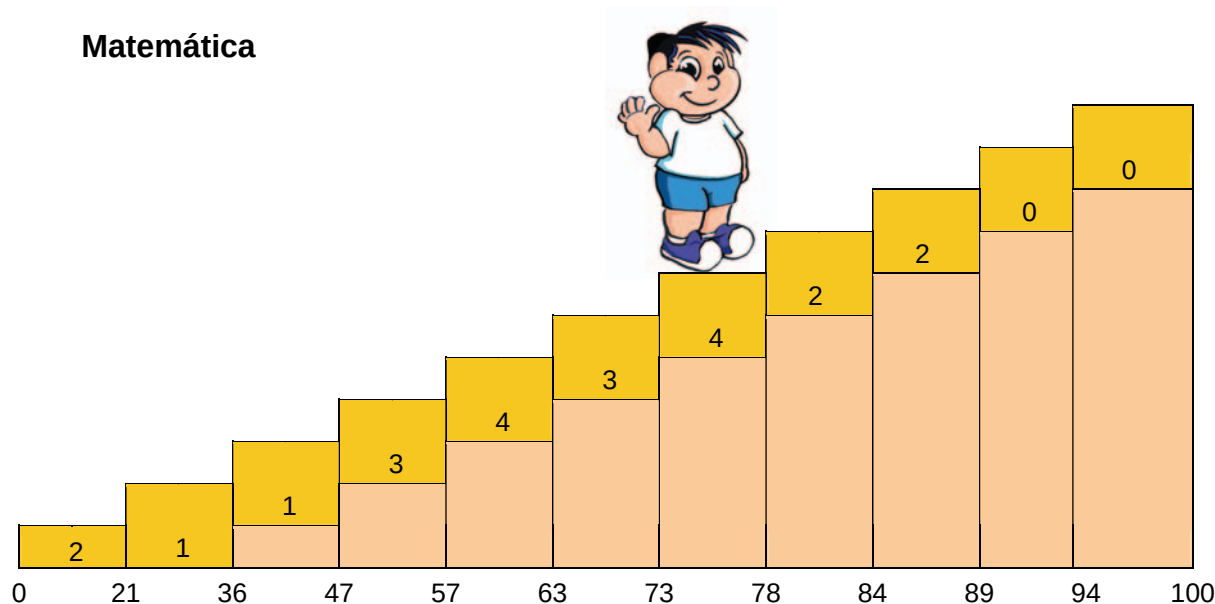
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	26	22	15.4	46.9	31.0
Turma	26	22	15.4	46.9	31.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	26	22	15.4	58.1	22.8
Turma	26	22	15.4	58.1	22.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUND VILA PROGRESSO
Município: RIO PARDO
Turma: NTMR

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

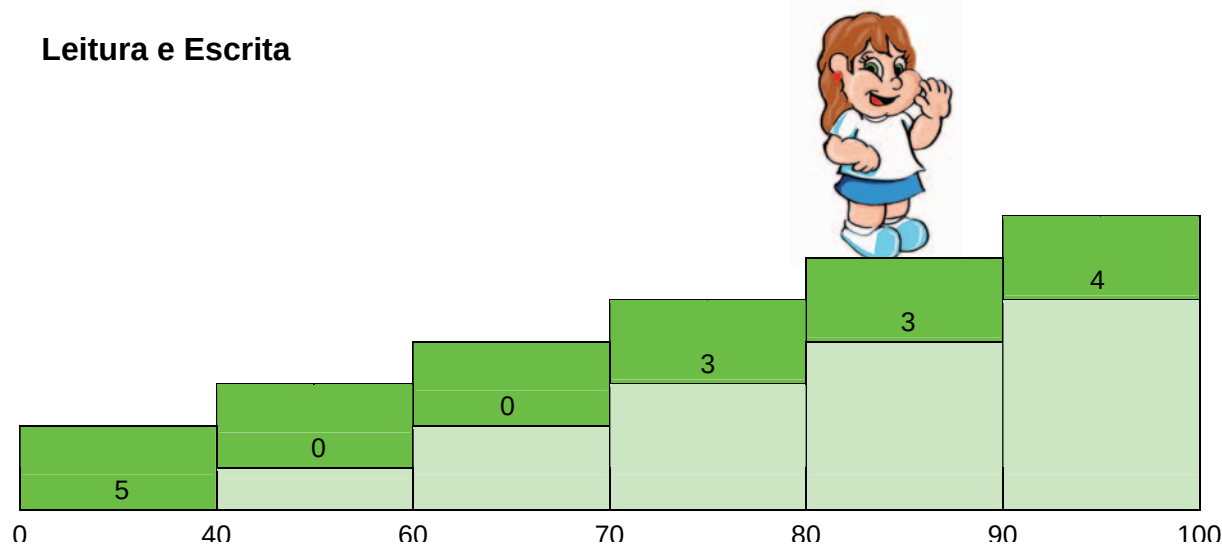
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

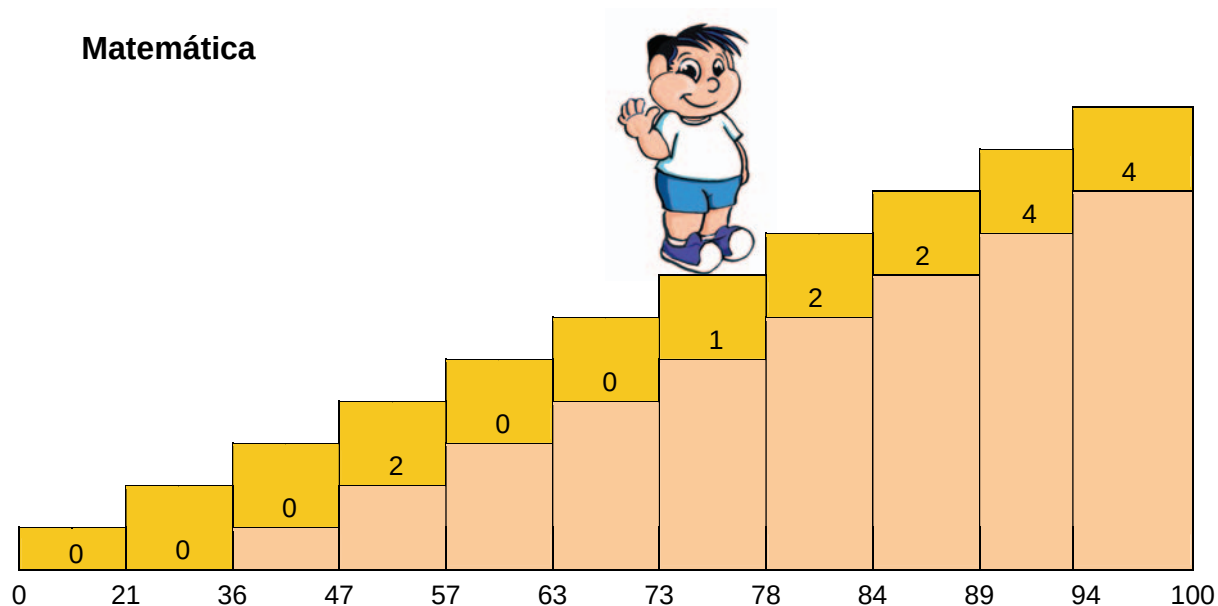
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	20	15	25.0	66.5	30.4
Turma	20	15	25.0	66.5	30.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	20	15	25.0	83.2	14.2
Turma	20	15	25.0	83.2	14.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENSINO FUNDAMENTAL RIO PARDO
Município: RIO PARDO
Turma: TPR

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

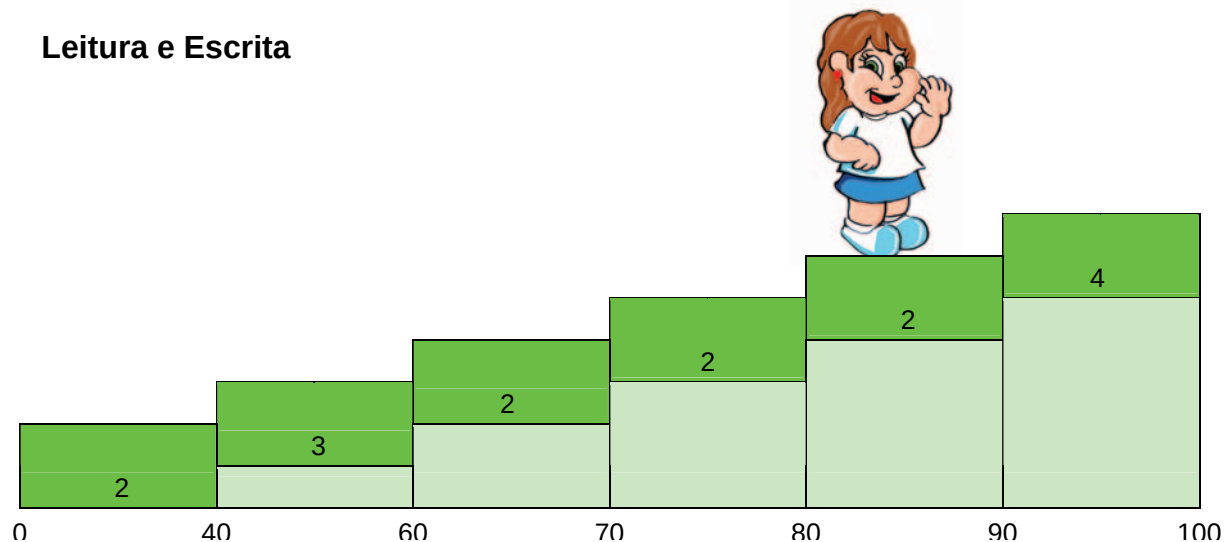
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

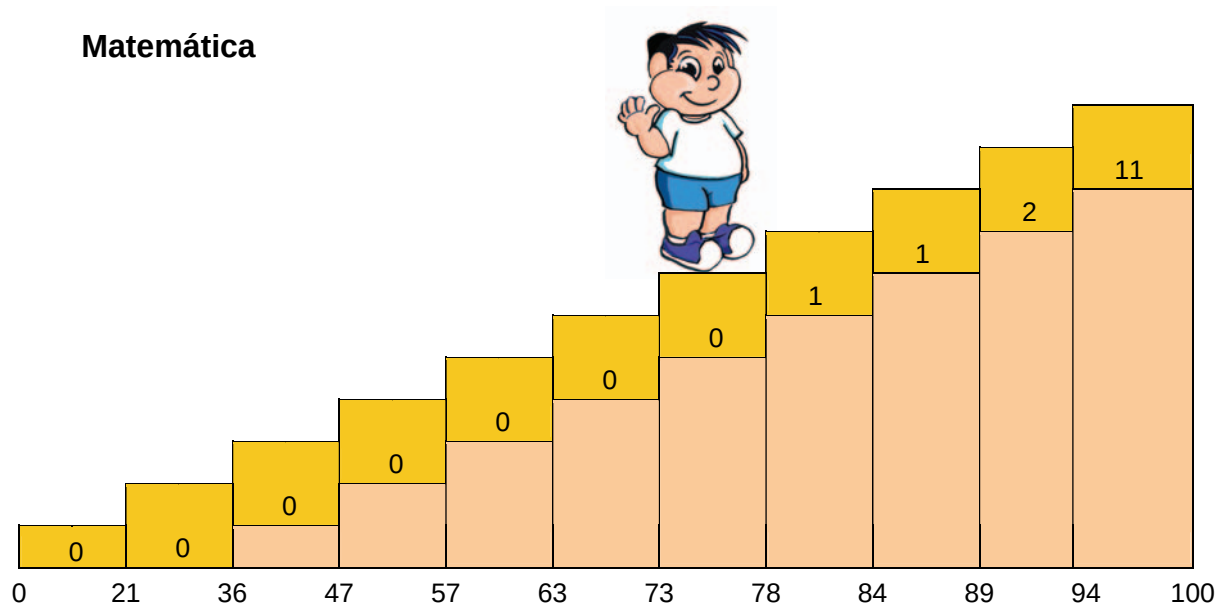
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	15	15	0.0	70.3	23.2
Turma	15	15	0.0	70.3	23.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	15	15	0.0	95.4	6.9
Turma	15	15	0.0	95.4	6.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INST EST EDUC ERNESTO ALVES
Município: RIO PARDO
Turma: SBS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

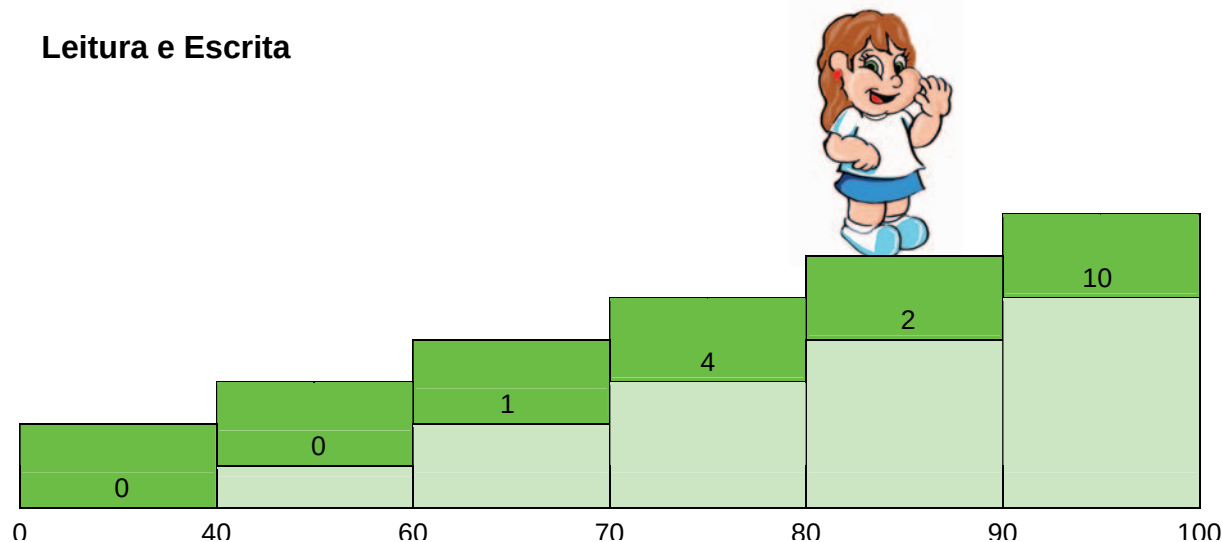
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

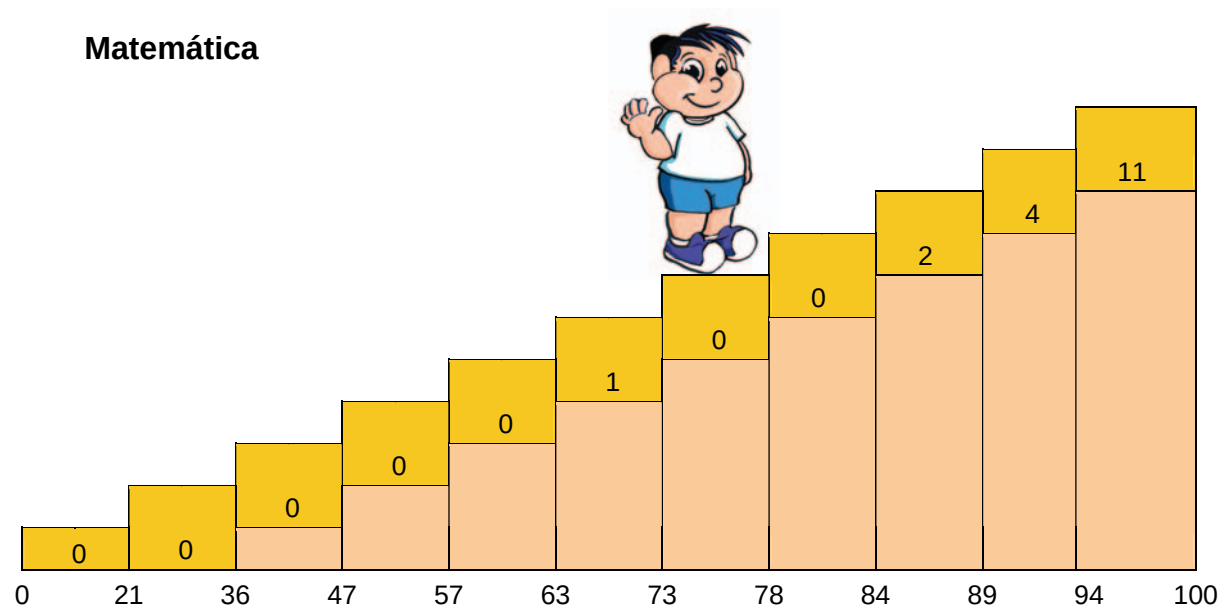
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	23	18	21.7	88.9	11.0
Turma	23	18	21.7	88.9	11.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	23	18	21.7	91.8	7.5
Turma	23	18	21.7	91.8	7.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INST ESTADUAL DR.CARLOS AUGUSTO DE
MOURA E CUNHA
Município: GUAIBA
Turma: TPR

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

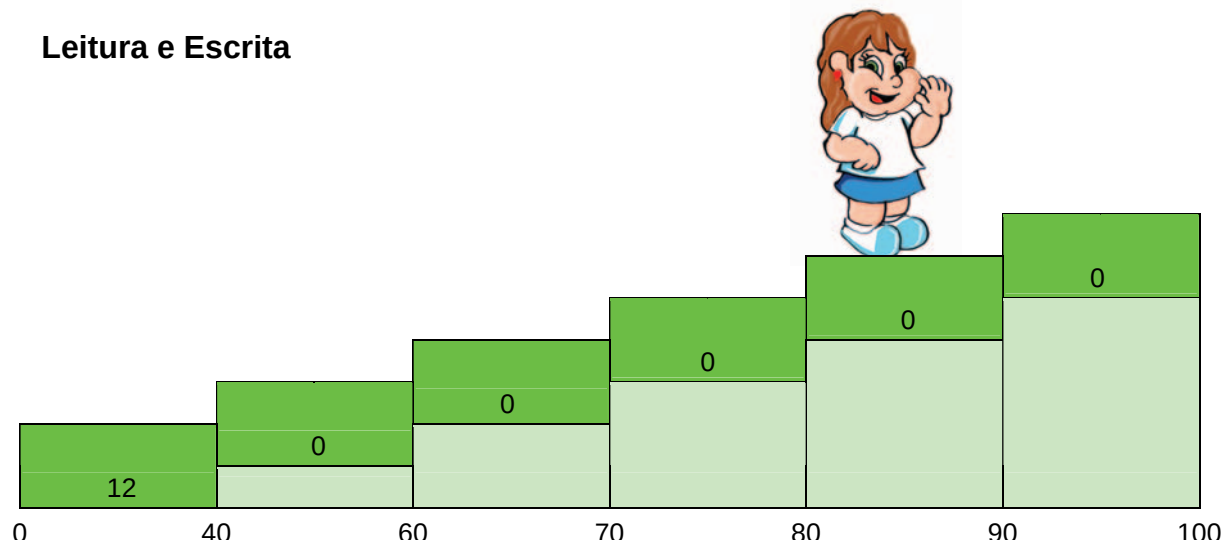
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

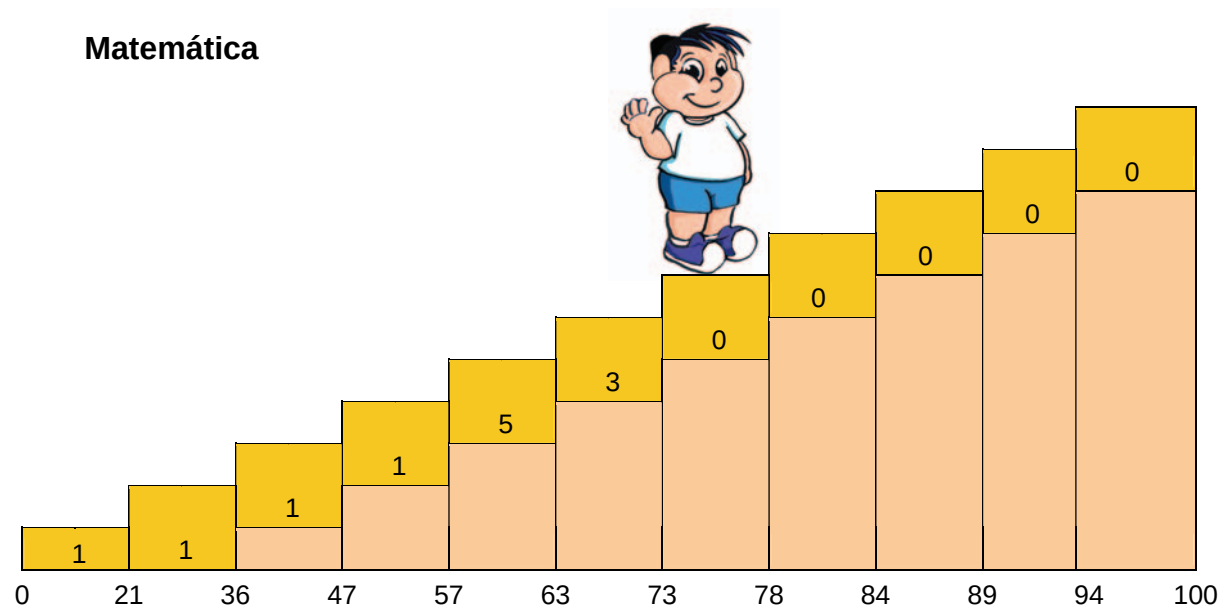
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	21	12	42.9	14.9	6.4
Turma	21	12	42.9	14.9	6.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	21	12	42.9	51.3	19.2
Turma	21	12	42.9	51.3	19.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INSTITUTO EST DE EDUCACAO BORGES DO CANTO

Município: PALMEIRA DAS MISSOES

Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

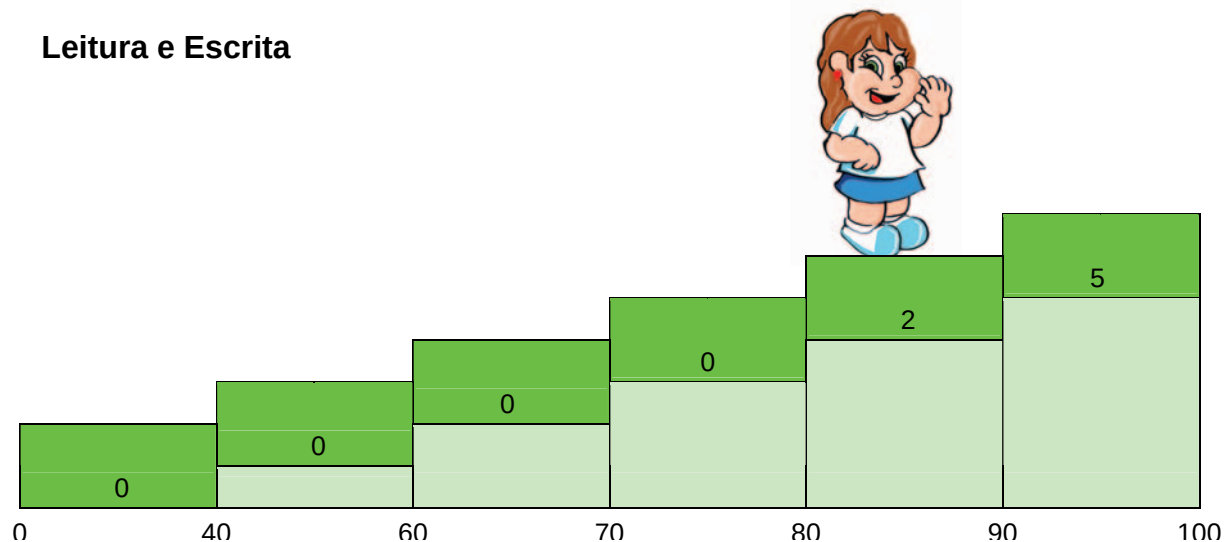
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

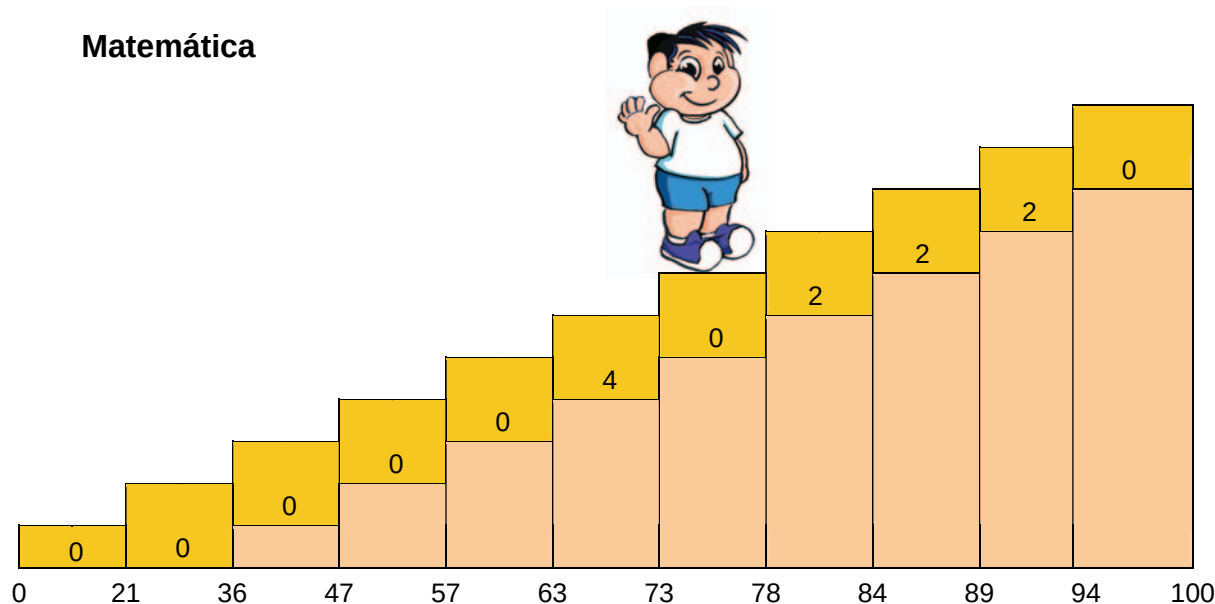
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	20	10	50.0	93.9	7.2
Turma	20	10	50.0	93.9	7.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	20	10	50.0	77.4	9.6
Turma	20	10	50.0	77.4	9.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST EDUCACAO BASICA PALMEIRA DAS
MISSOES

Município: PALMEIRA DAS MISSOES

Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

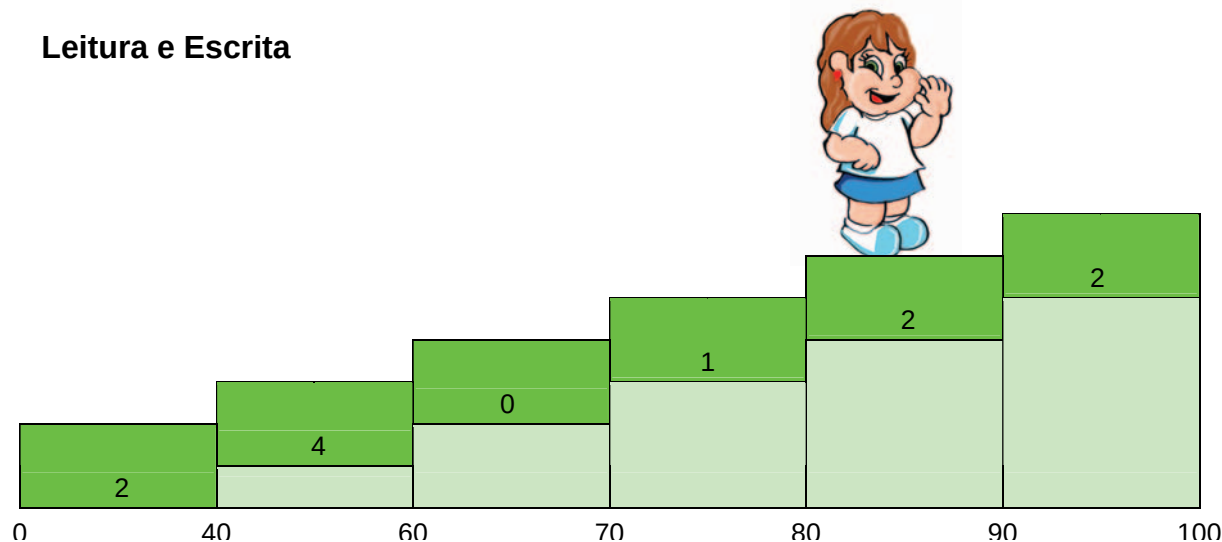
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

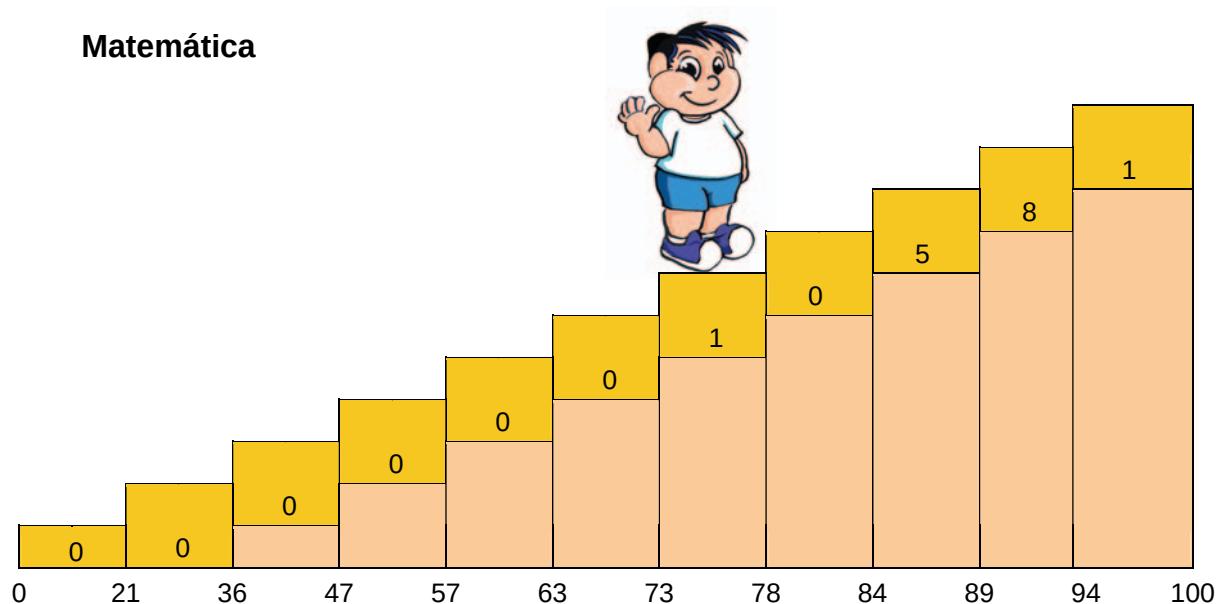
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	19	15	21.1	70.5	30.9
Turma	19	15	21.1	70.5	30.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	19	15	21.1	87.4	5.6
Turma	19	15	21.1	87.4	5.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN MARIA FALCON
Município: FREDERICO WESTPHALEN
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

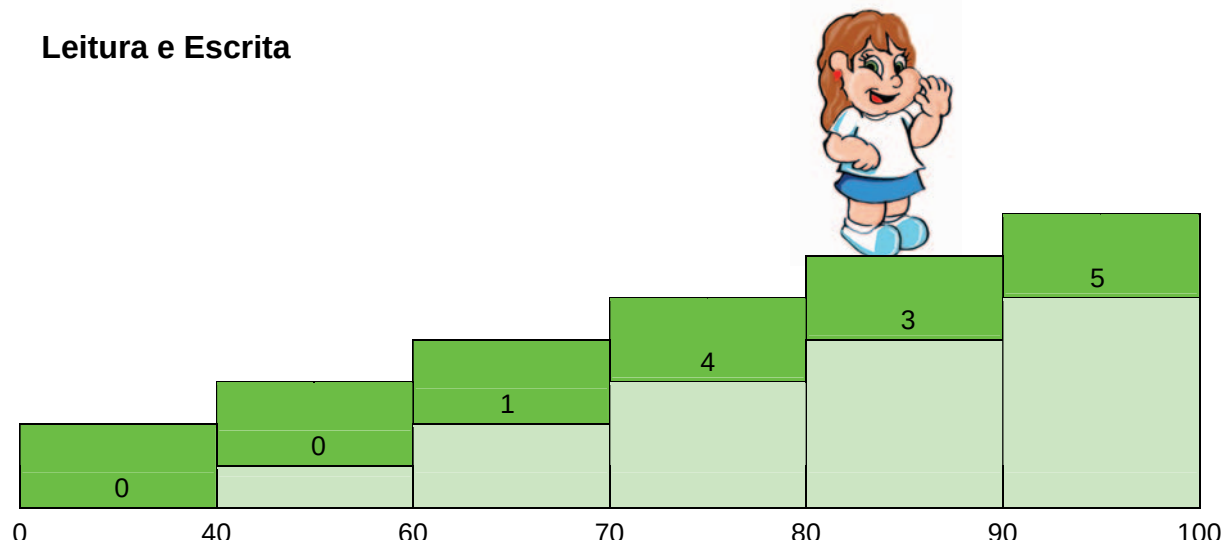
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

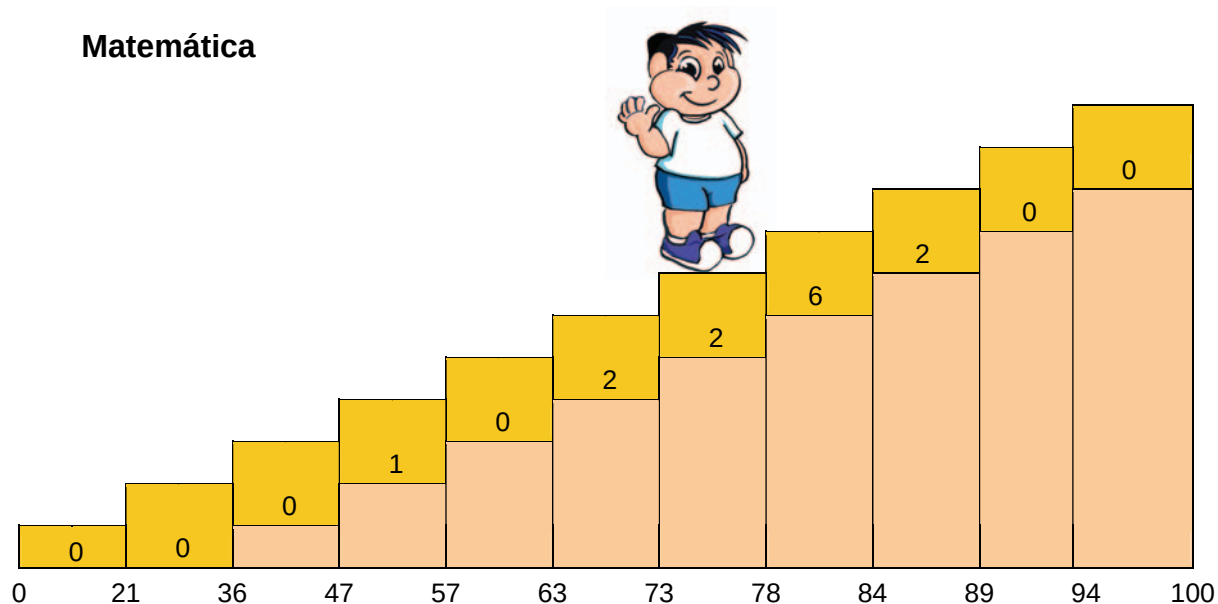
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	19	13	31.6	84.7	8.7
Turma	19	13	31.6	84.7	8.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	19	13	31.6	74.9	8.9
Turma	19	13	31.6	74.9	8.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN GIUSTO DAMO
Município: FREDERICO WESTPHALEN
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

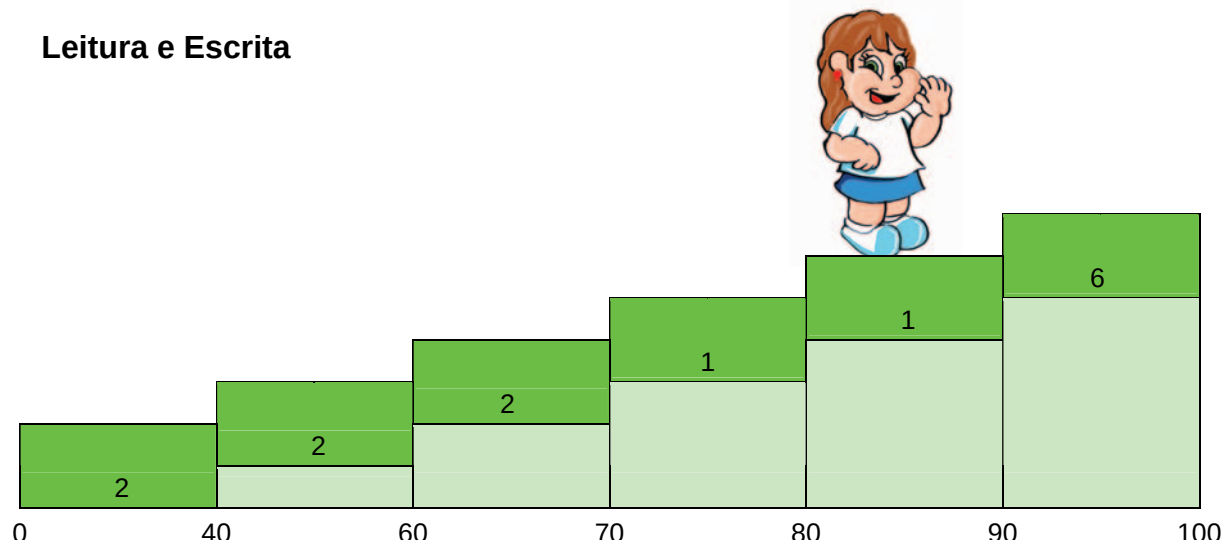
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

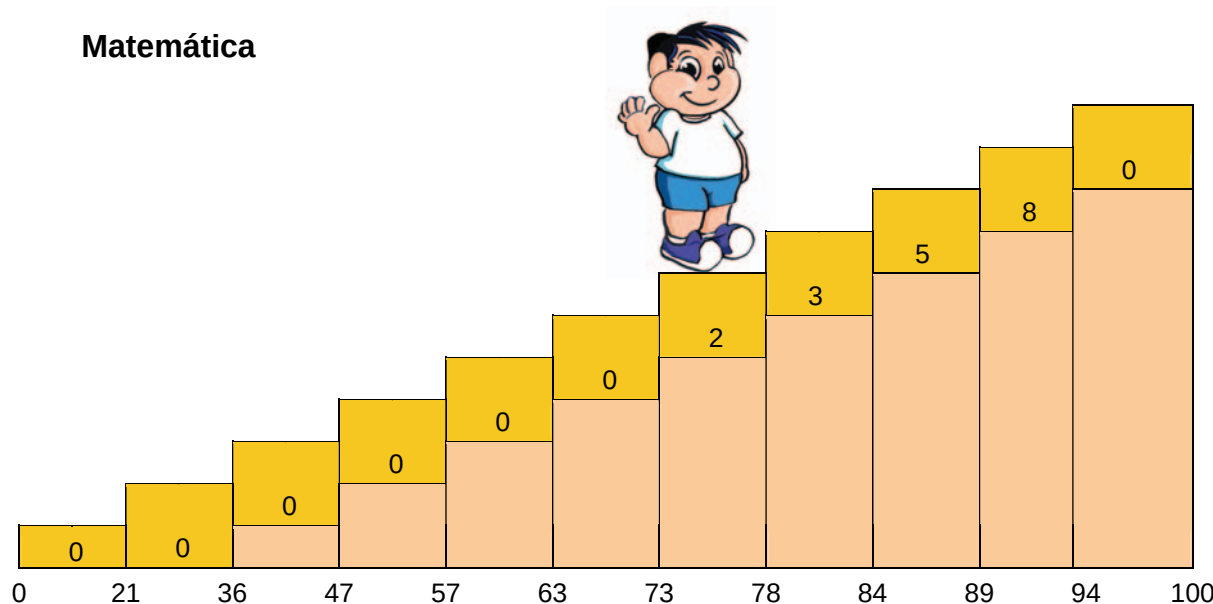
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	19	18	5.3	80.4	23.8
Turma	19	18	5.3	80.4	23.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	19	18	5.3	84.5	5.6
Turma	19	18	5.3	84.5	5.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS MEDIO IRANY JAIME FARINA
Município: ERECHIM
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

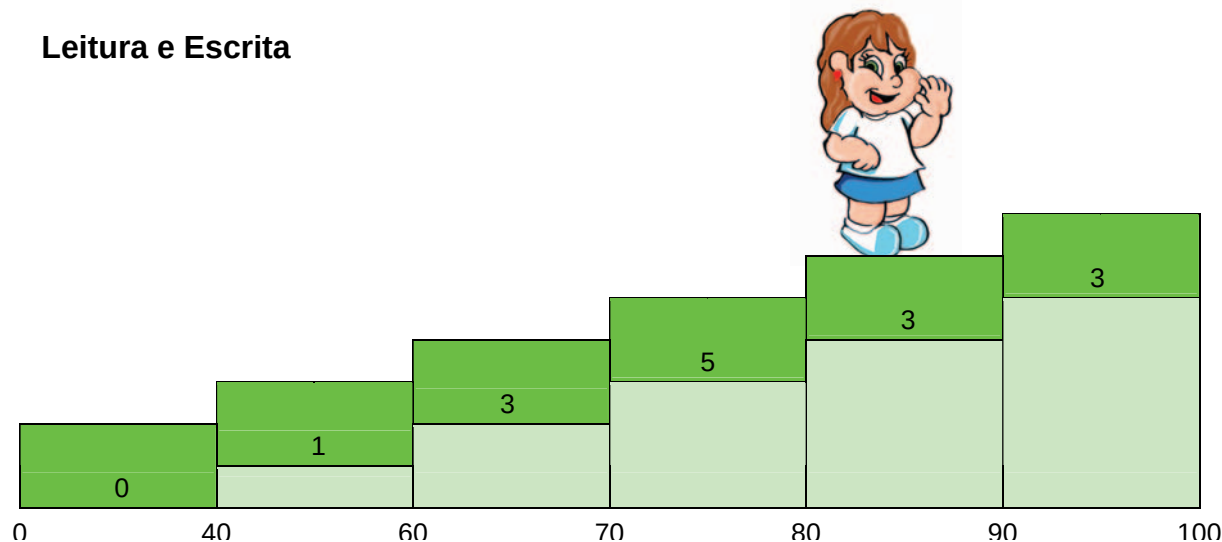
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

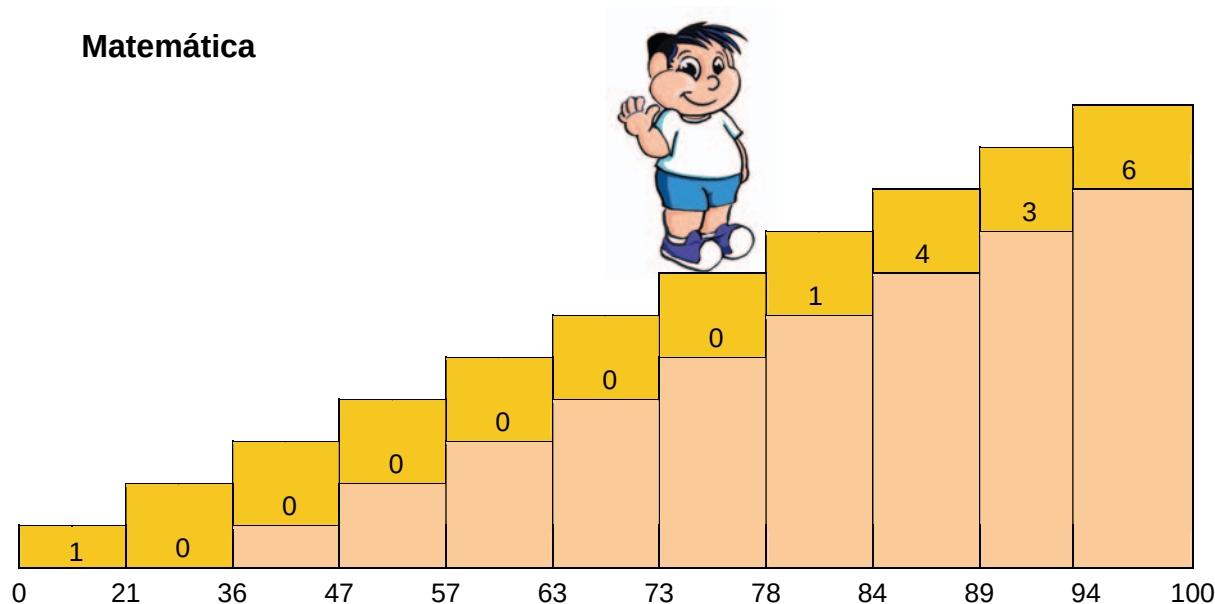
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	20	15	25.0	77.3	12.1
Turma	20	15	25.0	77.3	12.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	20	15	25.0	83.5	23.7
Turma	20	15	25.0	83.5	23.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUND BELA VISTA
Município: ERECHIM
Turma: 1o ANO-9ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

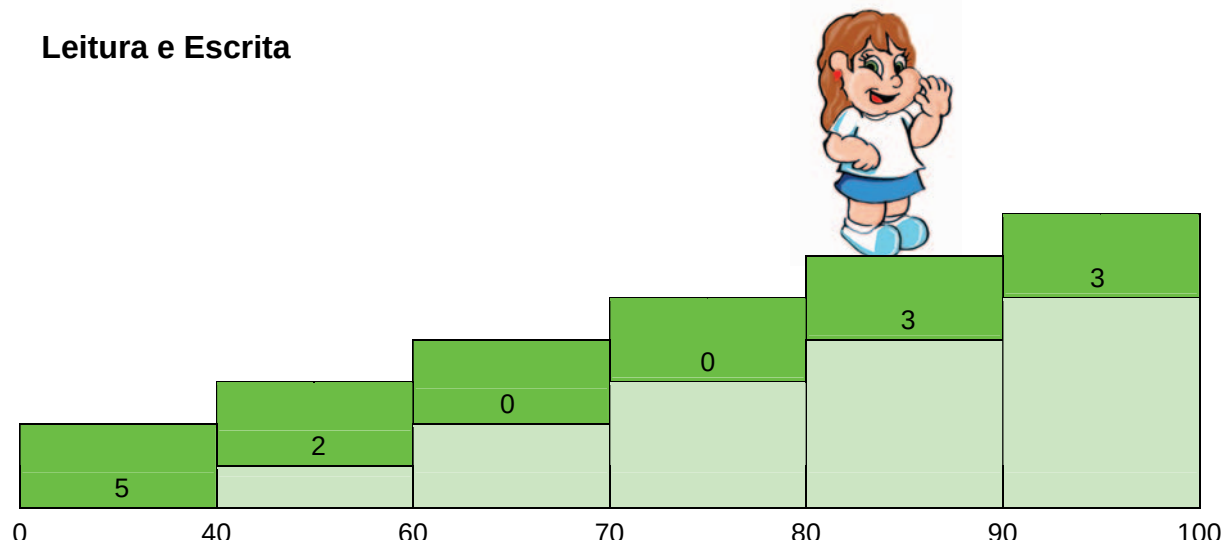
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

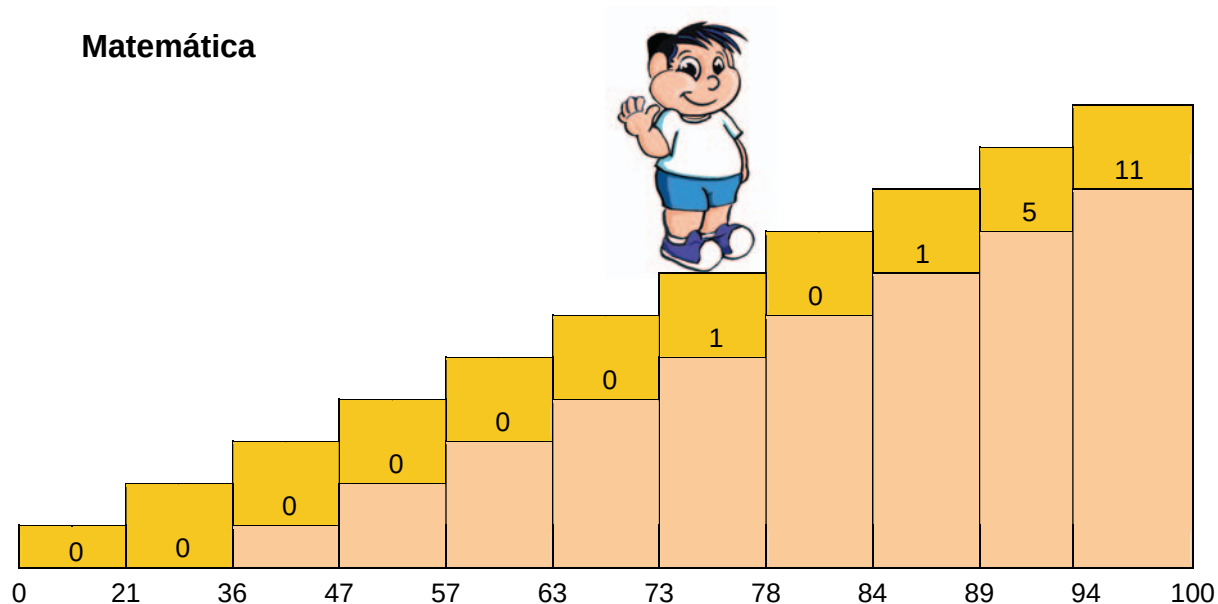
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	18	18	0.0	71.8	31.7
Turma	18	18	0.0	71.8	31.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	18	18	0.0	93.6	7.1
Turma	18	18	0.0	93.6	7.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUND DR JOSE VICENTE DA
MAIA

Município: ERECHIM

Turma: 1a ANO-9 ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

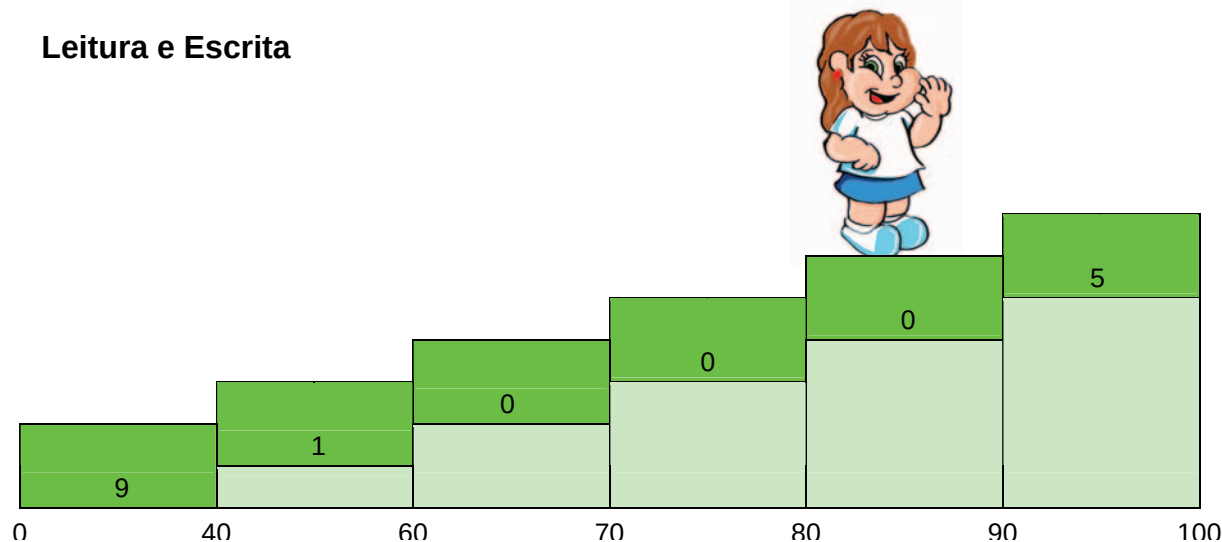
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

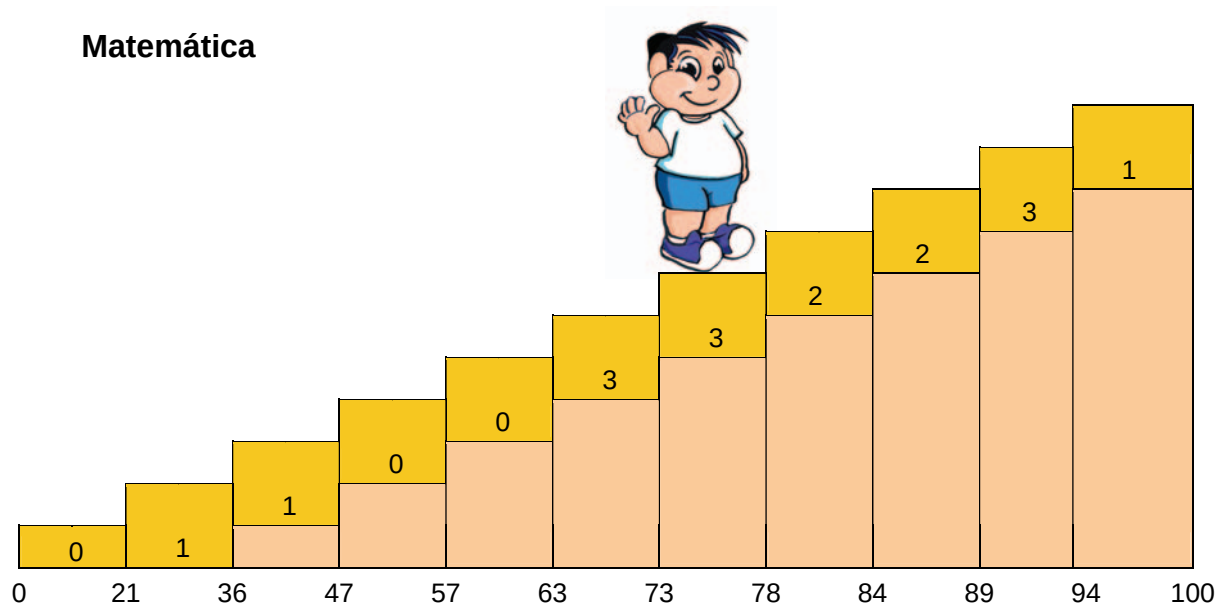
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	18	16	11.1	48.6	40.0
Turma	18	16	11.1	48.6	40.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	18	16	11.1	74.3	18.1
Turma	18	16	11.1	74.3	18.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUND JOAQUIM PEDRO
SALGADO FILHO
Município: ERECHIM
Turma: 13

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

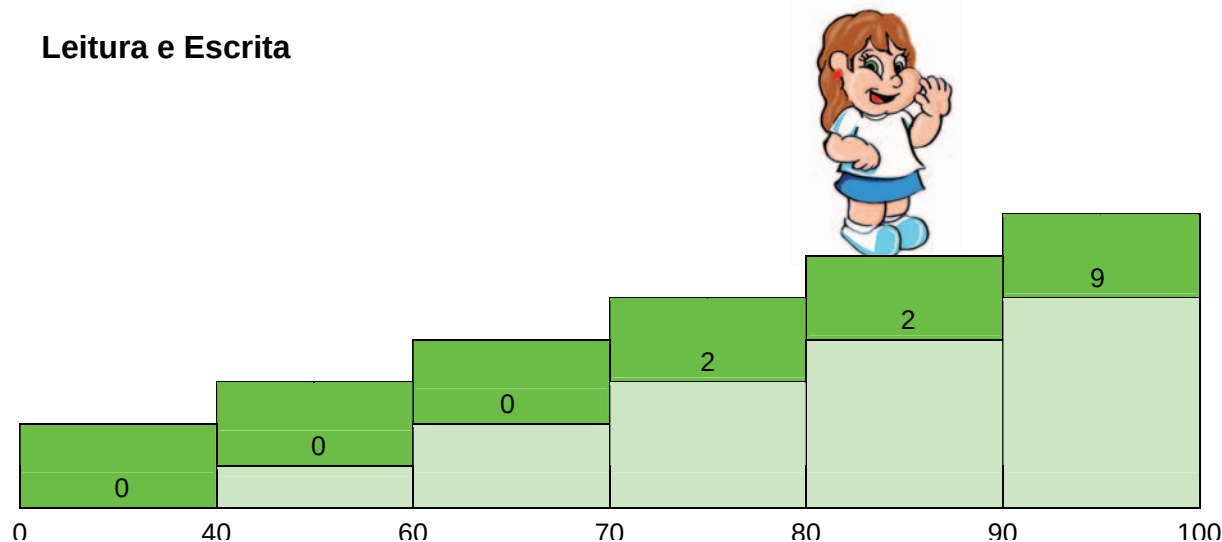
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

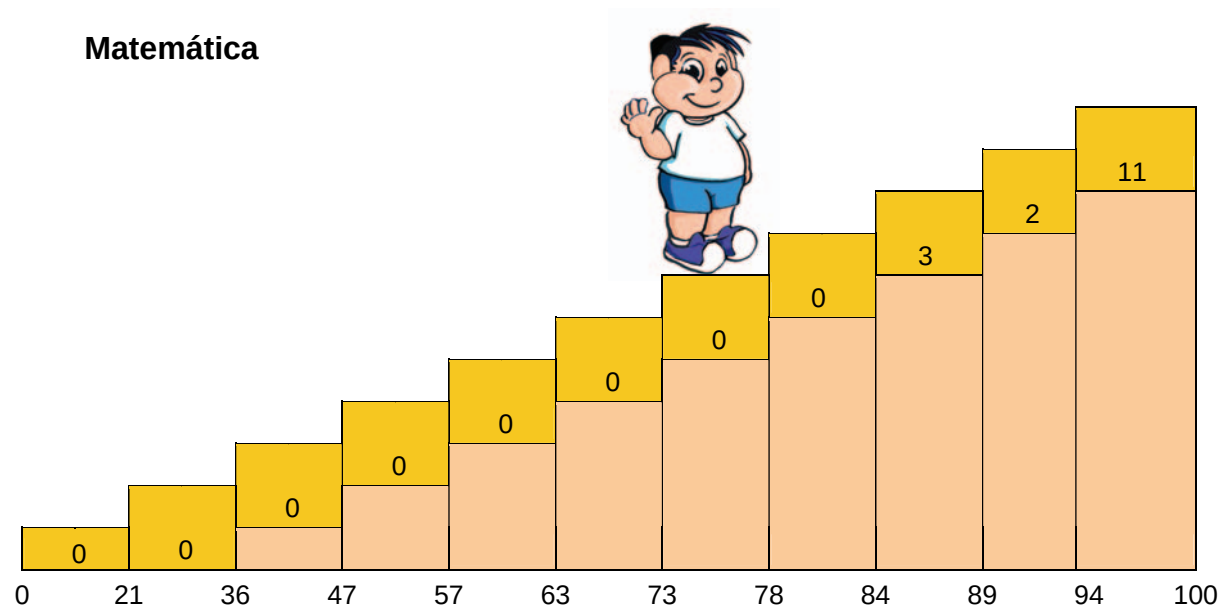
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	17	16	5.9	93.5	8.6
Turma	17	16	5.9	93.5	8.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	17	16	5.9	94.4	6.2
Turma	17	16	5.9	94.4	6.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil

ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COL ESTADUAL HAIDEE TEDESCO REALI
Município: ERECHIM
Turma: 12

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

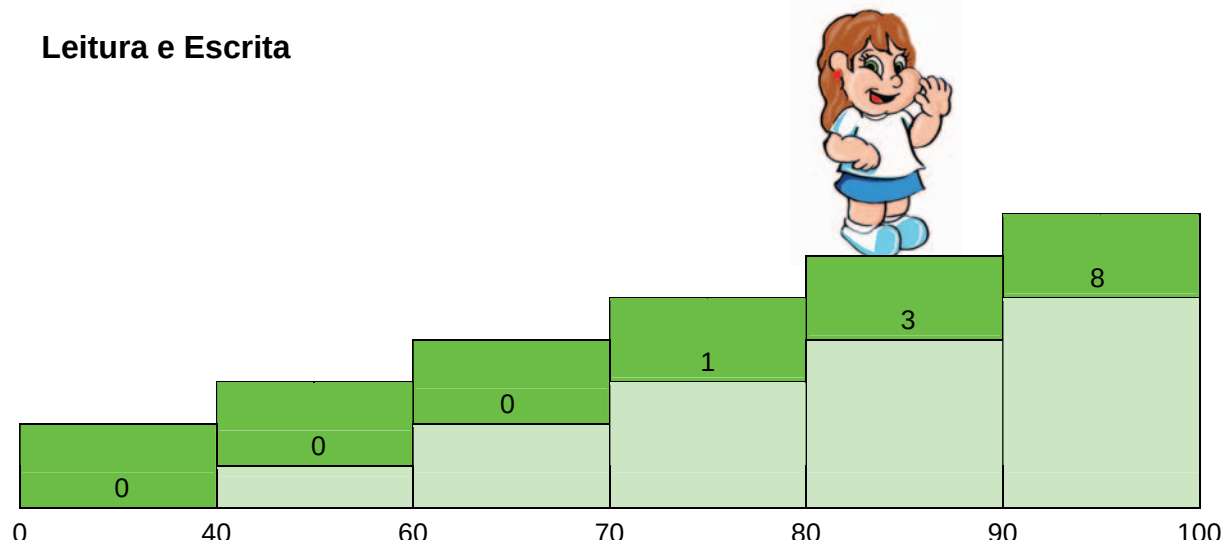
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

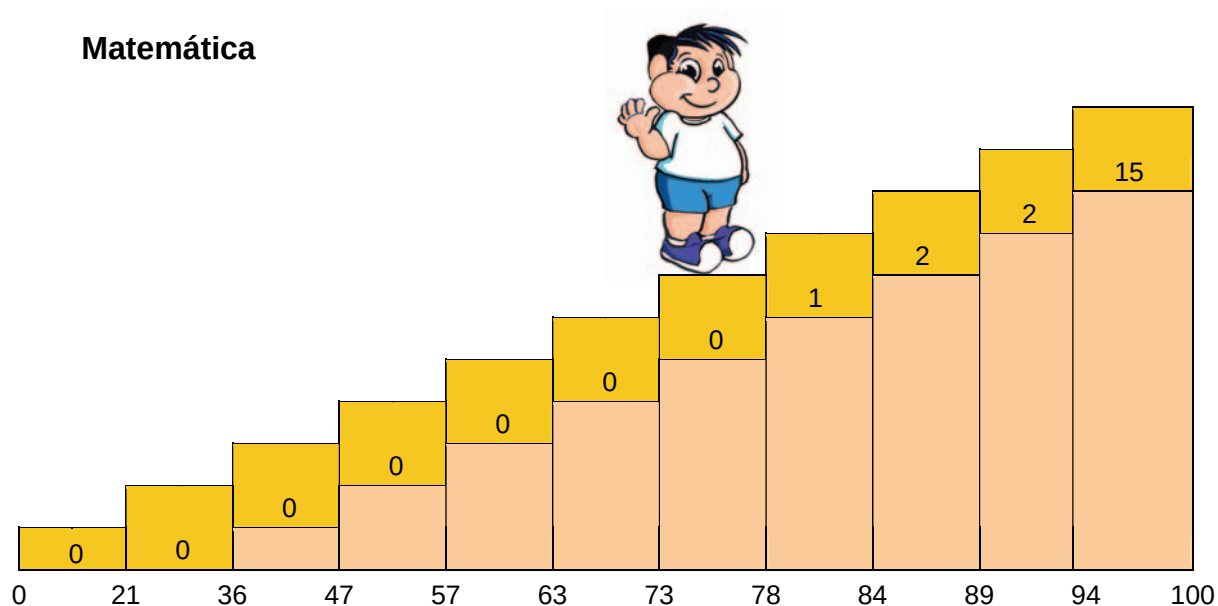
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	42	42	0.0	95.2	7.0
Turma	20	20	0.0	94.3	7.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	42	42	0.0	94.5	7.3
Turma	20	20	0.0	94.5	6.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil

ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS

BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ED BAS DR SIDNEY GUERRA

Município: ERECHIM

Turma: 19

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

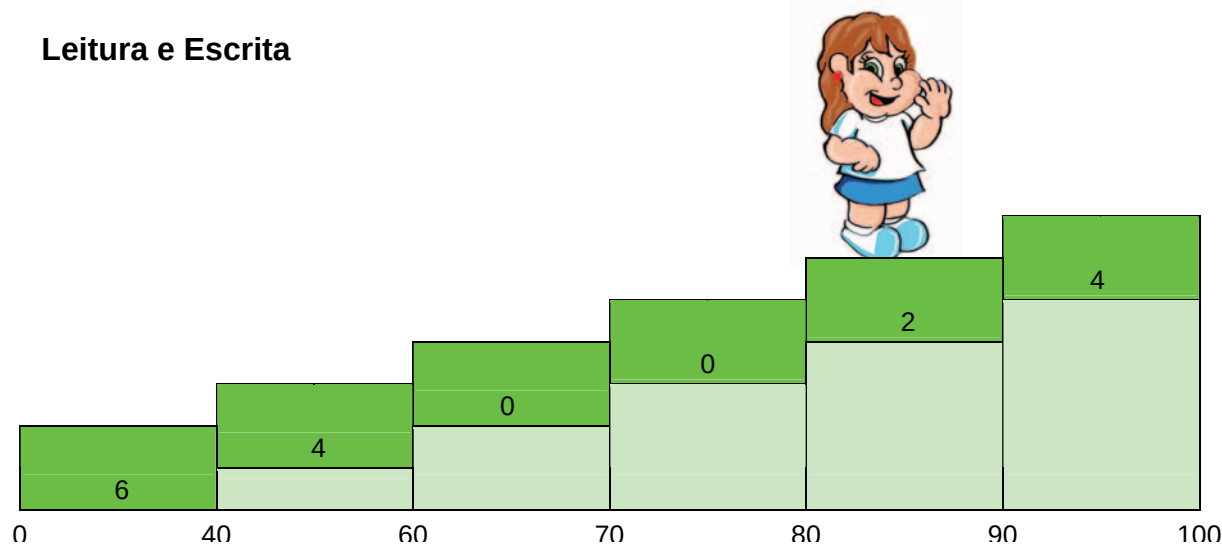
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

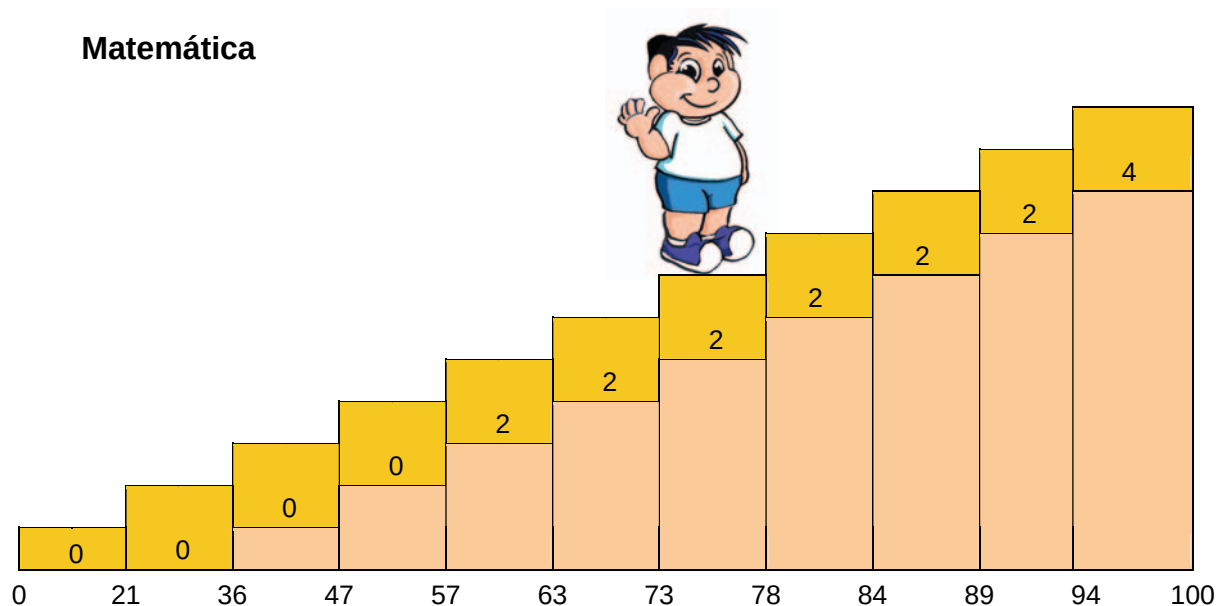
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	18	16	11.1	59.0	27.7
Turma	18	16	11.1	59.0	27.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	18	16	11.1	80.3	13.5
Turma	18	16	11.1	80.3	13.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN FLORIANO PEIXOTO
Município: MACHADINHO
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

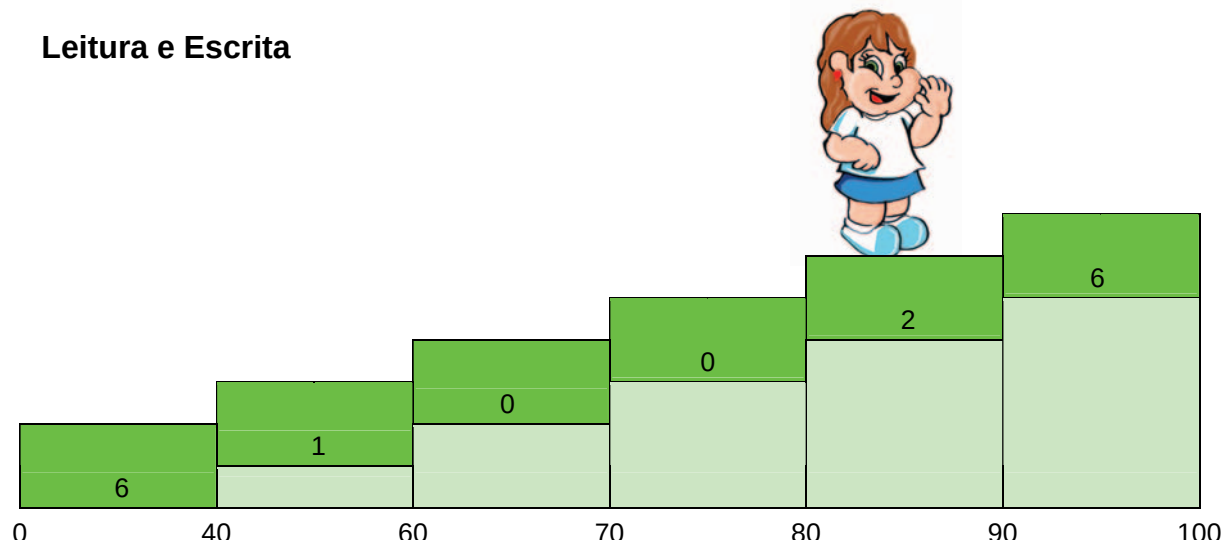
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

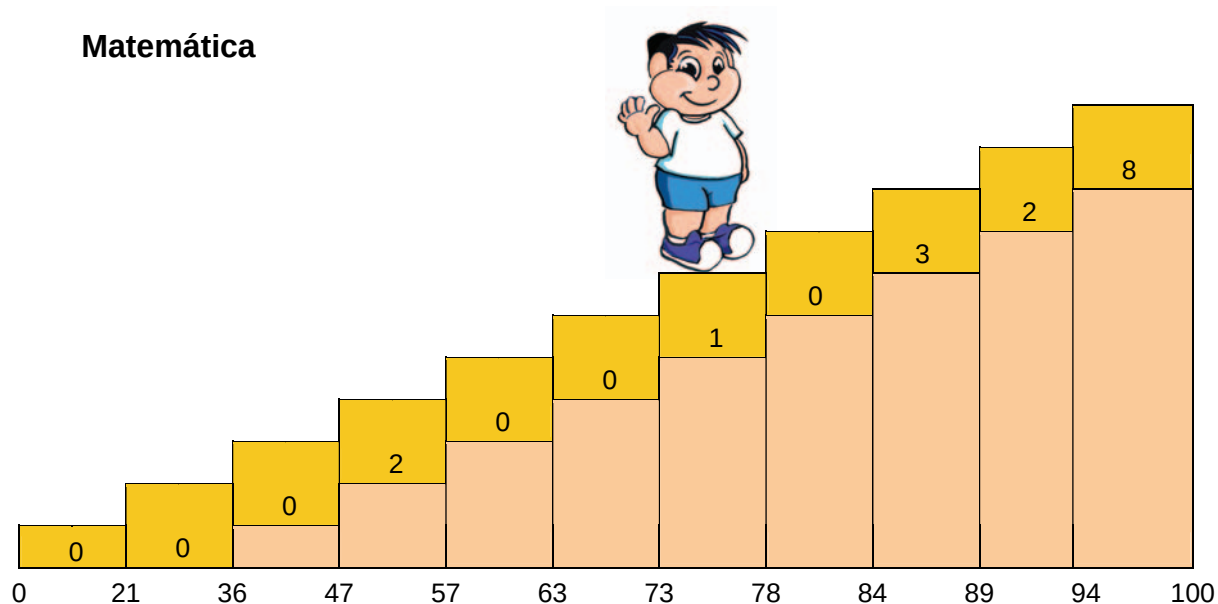
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	18	16	11.1	65.0	34.0
Turma	18	16	11.1	65.0	34.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	18	16	11.1	85.2	16.1
Turma	18	16	11.1	85.2	16.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST NORMAL JOSE BONIFACIO
Município: ERECHIM
Turma: 1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

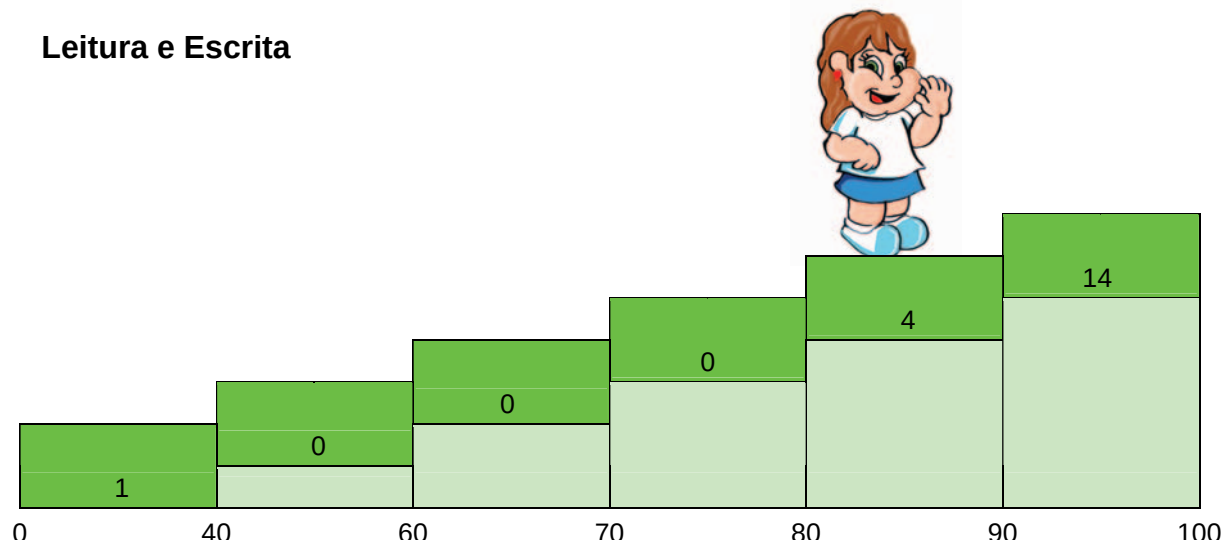
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

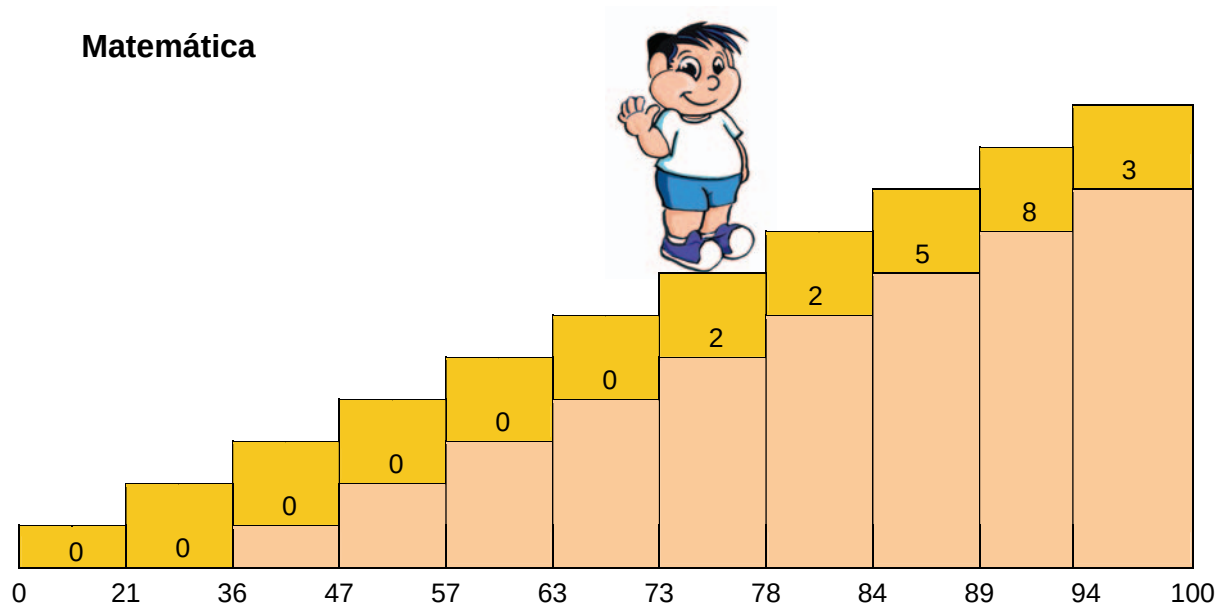
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	20	20	0.0	90.9	14.3
Turma	20	20	0.0	90.9	14.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	20	20	0.0	86.8	7.1
Turma	20	20	0.0	86.8	7.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS MEDIO PROF JOAO GERMANO
IMLAU
Município: ERECHIM
Turma: 19

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

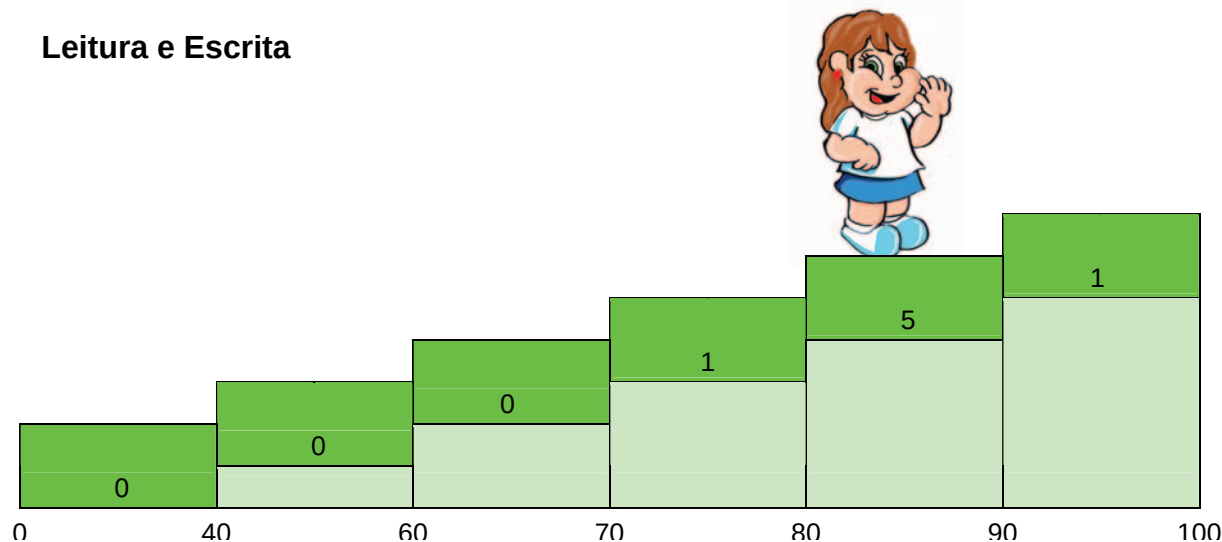
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

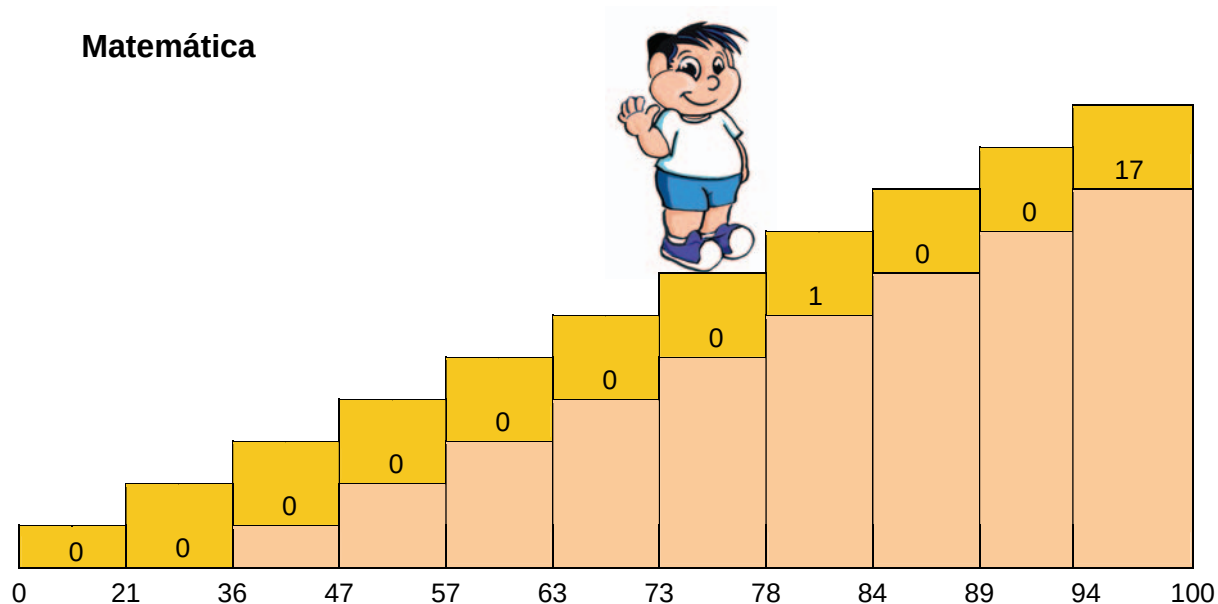
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	20	18	10.0	94.4	8.2
Turma	20	18	10.0	94.4	8.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	20	18	10.0	97.7	5.2
Turma	20	18	10.0	97.7	5.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COL ESTADUAL HAIDEE TEDESCO REALI
Município: ERECHIM
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

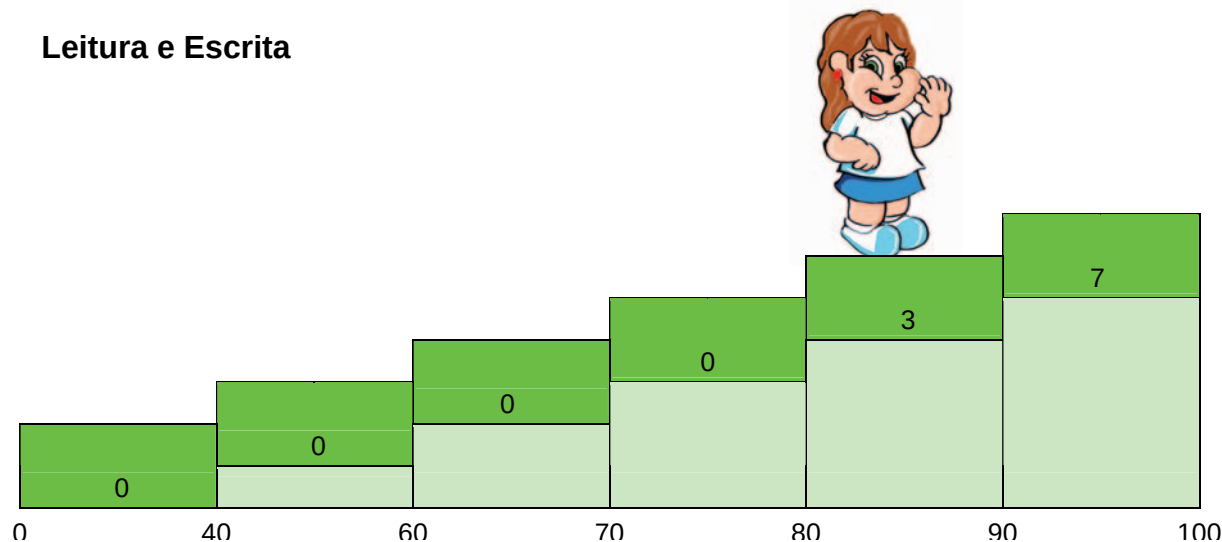
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

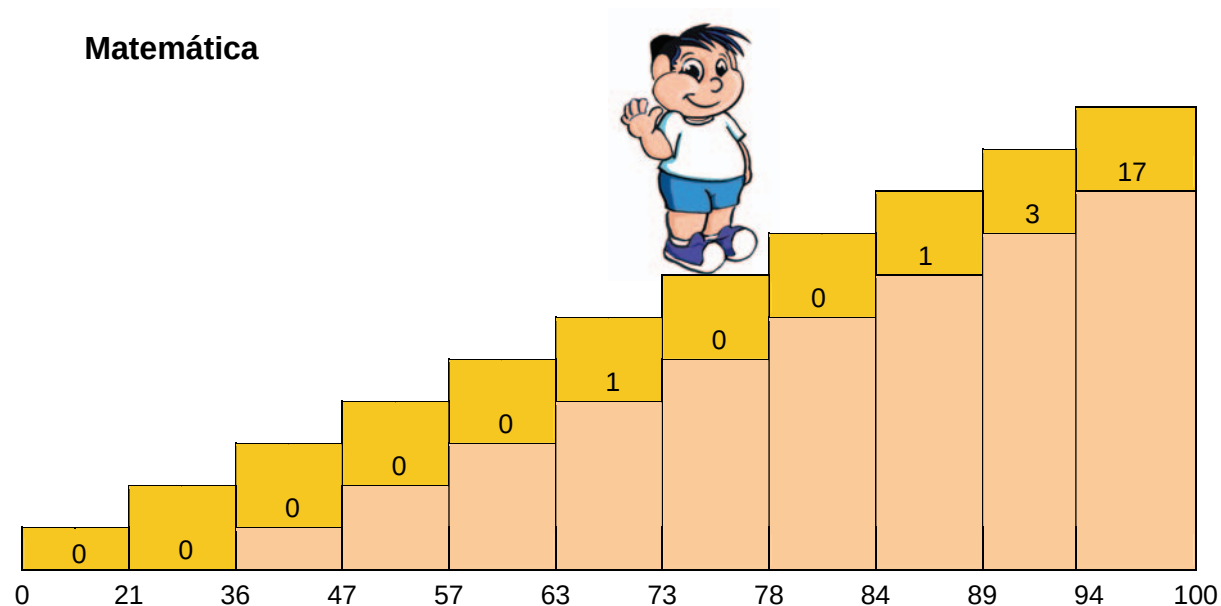
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	42	42	0.0	95.2	7.0
Turma	22	22	0.0	96.1	6.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	42	42	0.0	94.5	7.3
Turma	22	22	0.0	94.5	8.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED VISCONDE DO MAUA
Município: BUTIA
Turma: 12

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

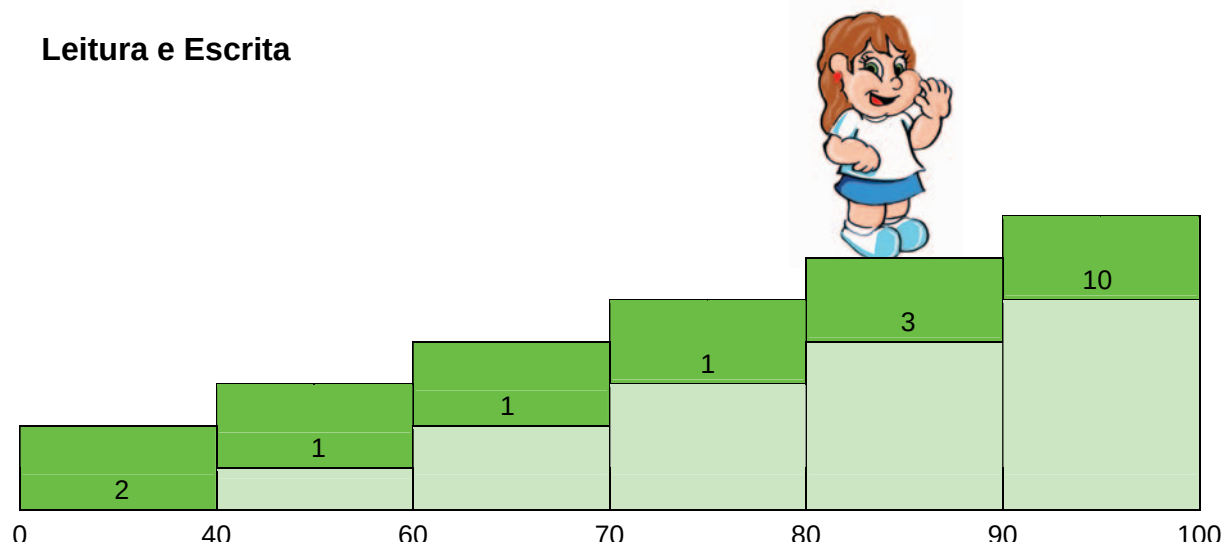
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

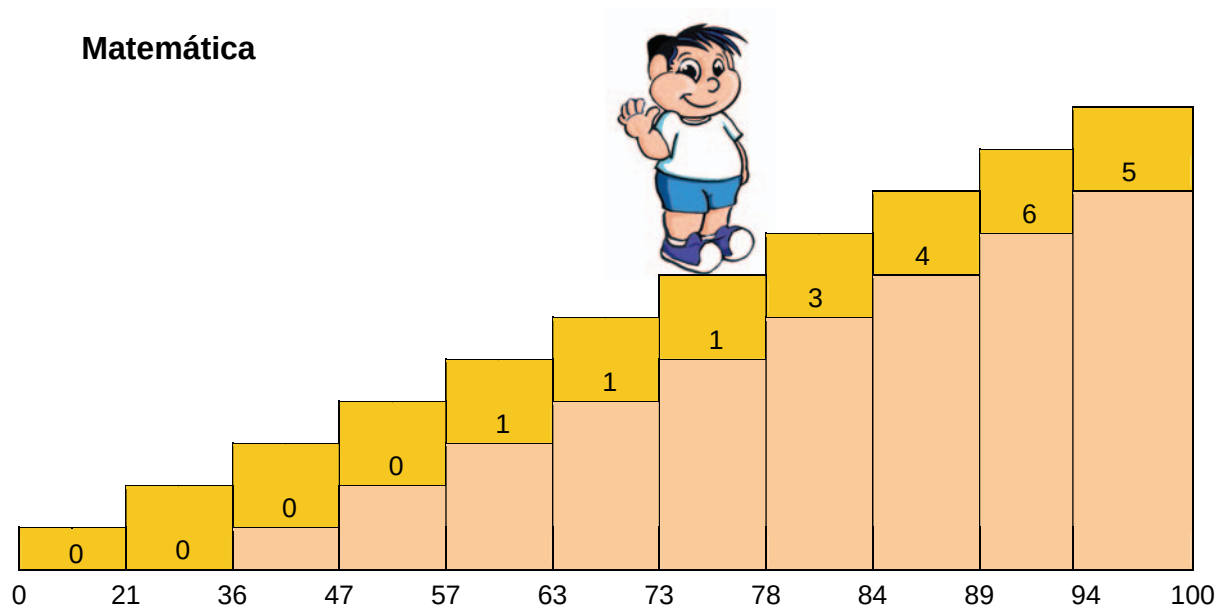
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	22	21	4.6	84.1	22.4
Turma	22	21	4.6	84.1	22.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	22	21	4.6	85.2	9.9
Turma	22	21	4.6	85.2	9.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND VENCESLAU BRAS
Município: BUTIA
Turma: 10

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

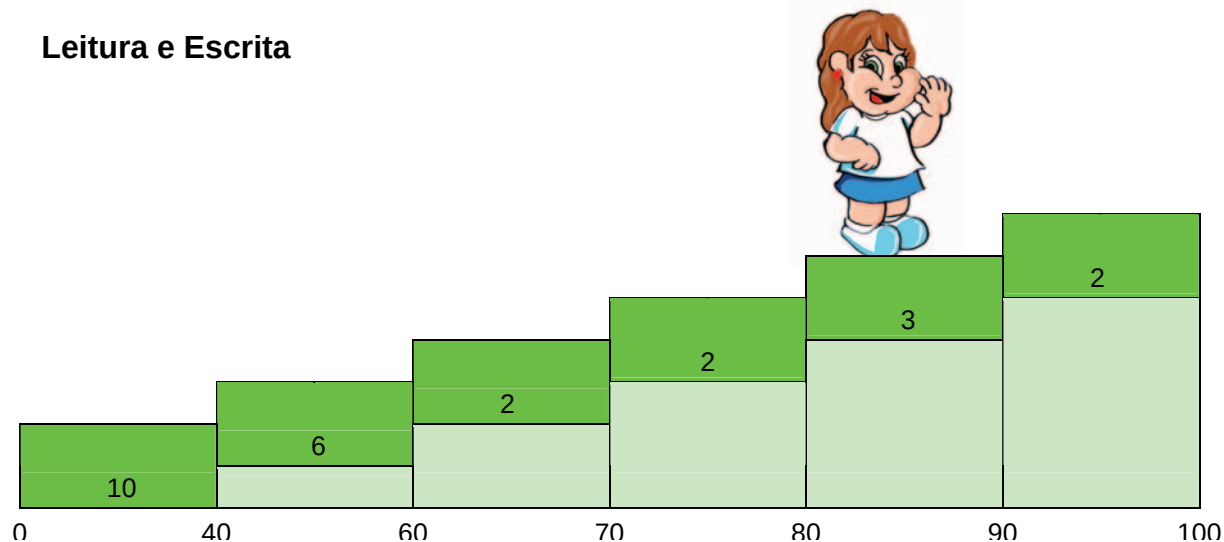
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

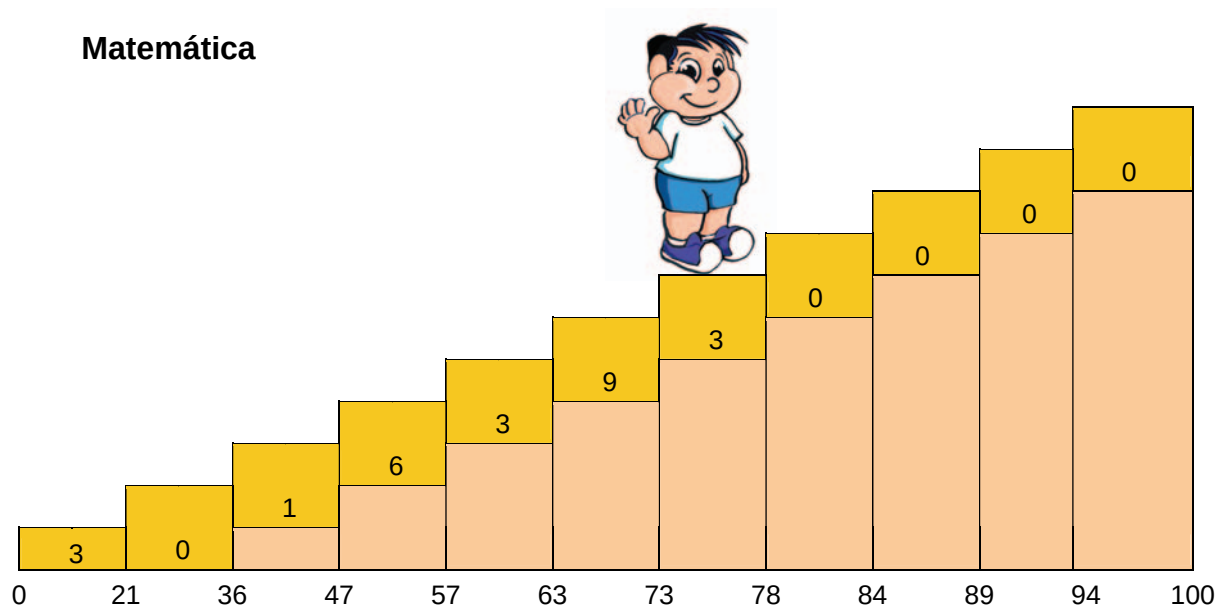
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	25	25	0.0	47.5	30.3
Turma	25	25	0.0	47.5	30.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	25	25	0.0	53.5	21.9
Turma	25	25	0.0	53.5	21.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INSTITUTO ESTADUAL MARECHAL RONDON
Município: BUTIÁ
Turma: 1o ANO-9 ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

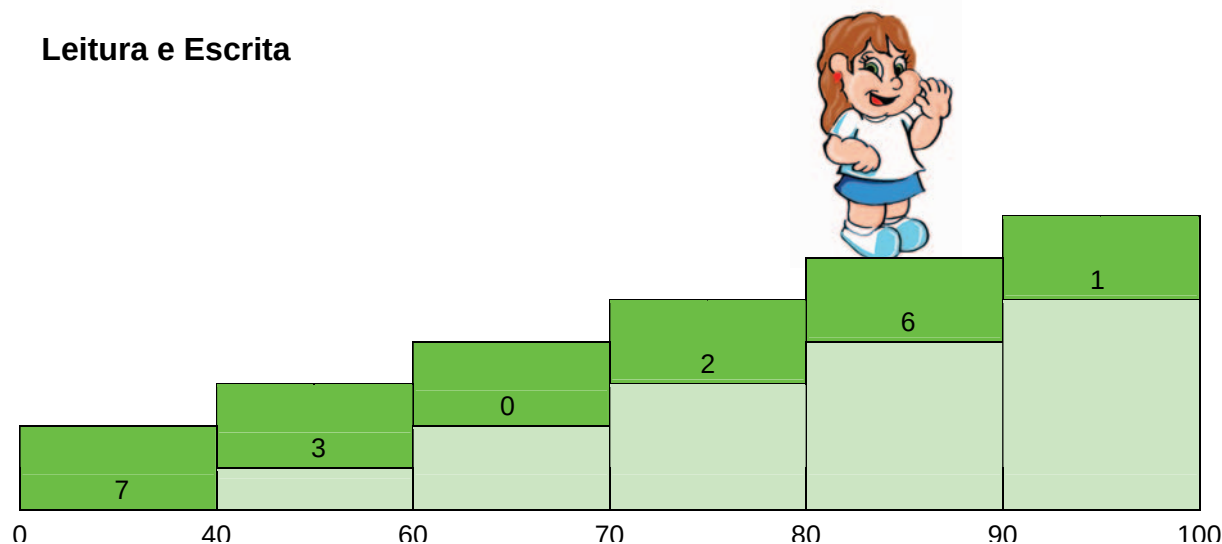
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

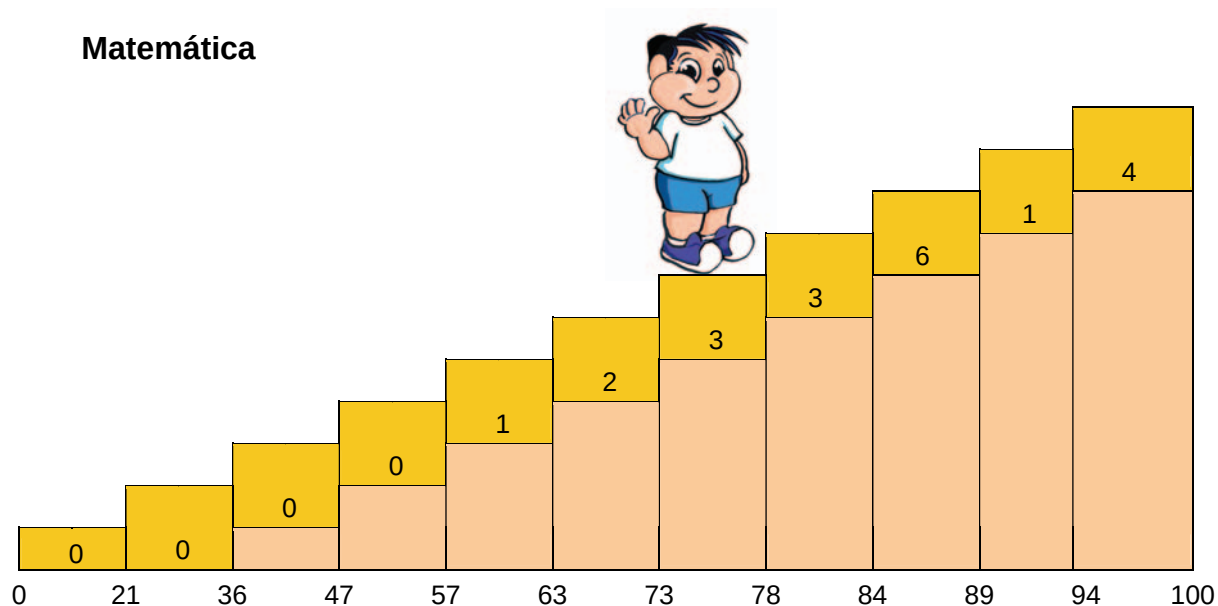
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	20	20	0.0	57.3	30.5
Turma	20	20	0.0	57.3	30.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	20	20	0.0	81.6	11.3
Turma	20	20	0.0	81.6	11.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENSINO FUNDAMENTAL LUIZ GAMA
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 12

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

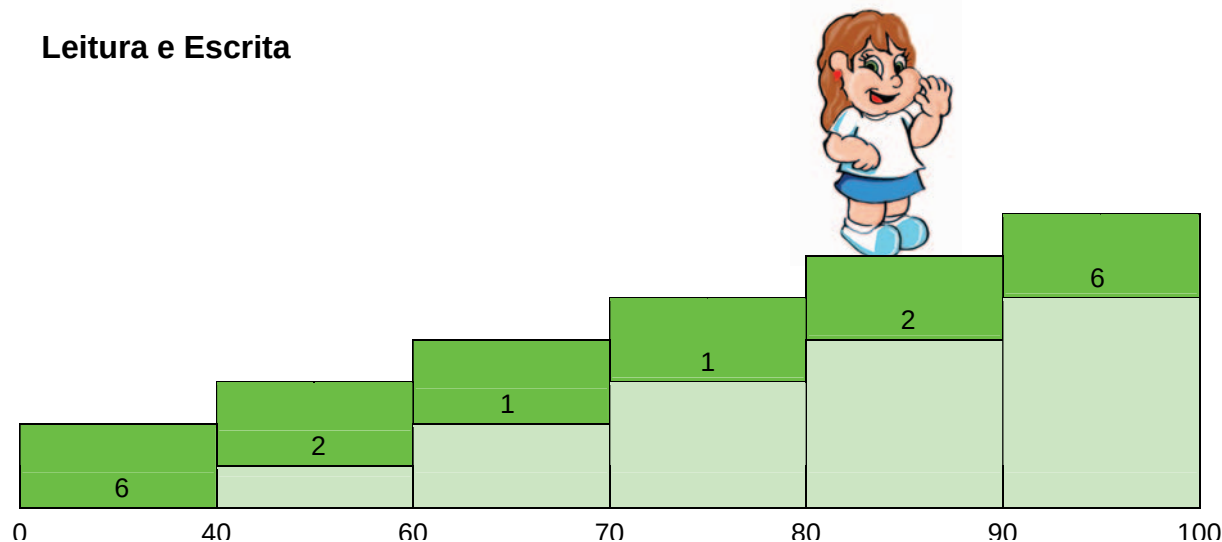
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

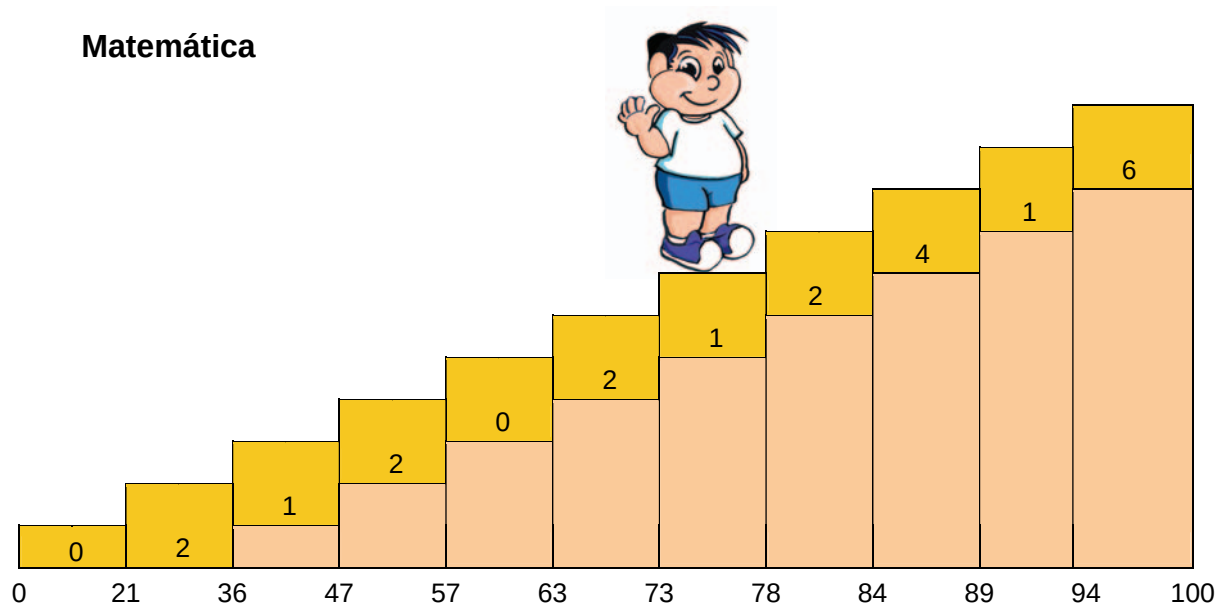
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	48	42	12.5	64.7	32.4
Turma	24	21	12.5	64.3	38.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	48	42	12.5	79.8	18.3
Turma	24	21	12.5	74.2	22.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil

ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS

BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENSINO FUNDAMENTAL LUIZ GAMA
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

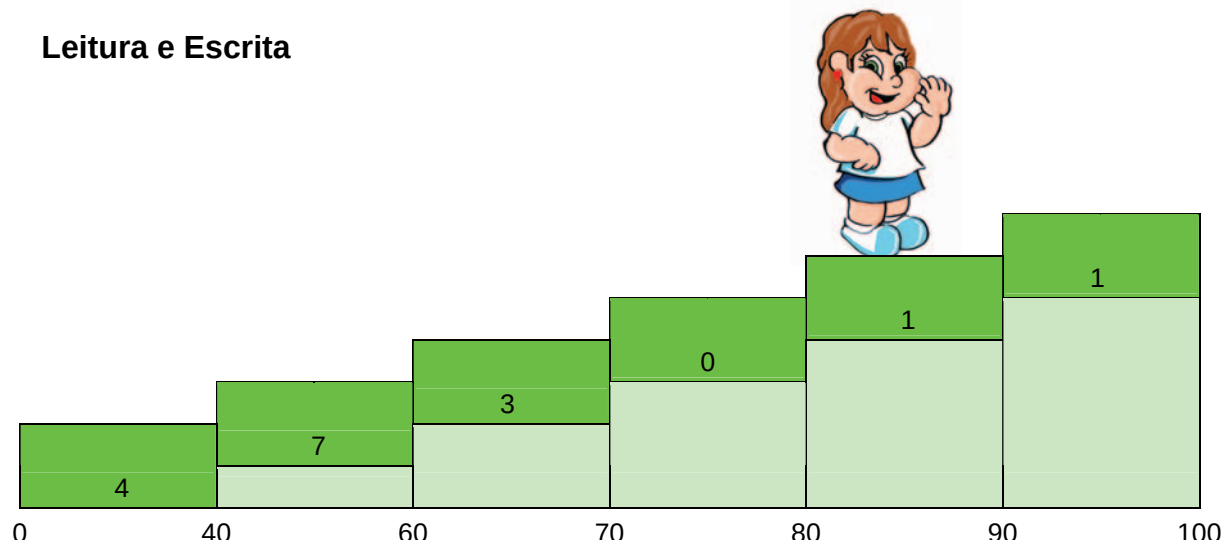
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

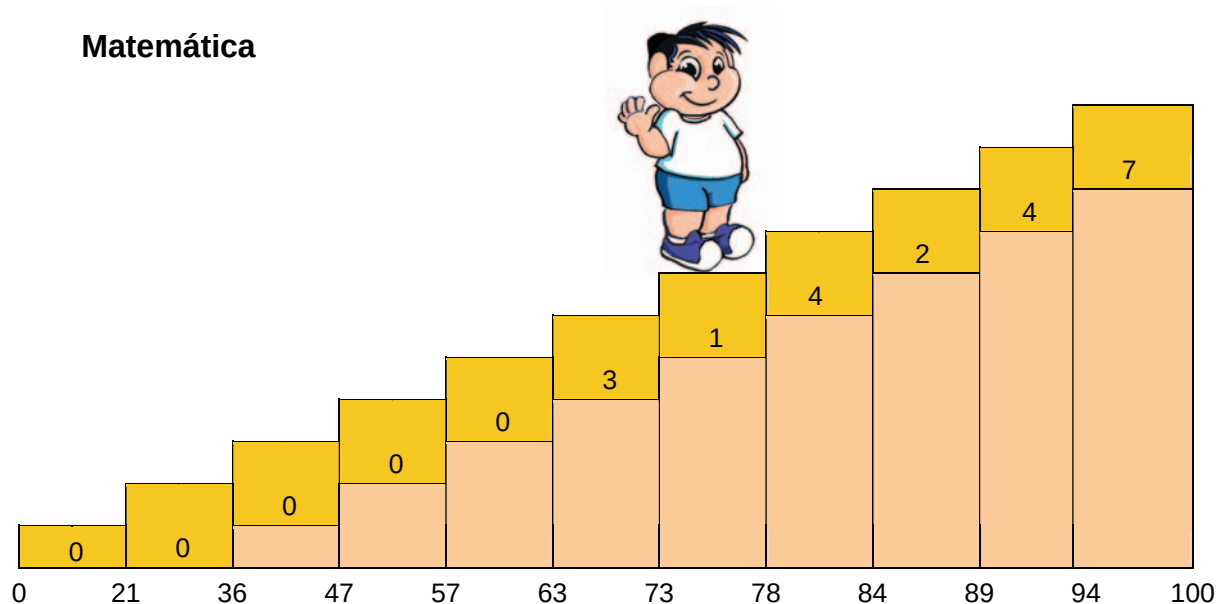
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	48	42	12.5	64.7	32.4
Turma	24	21	12.5	65.1	26.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	48	42	12.5	79.8	18.3
Turma	24	21	12.5	85.5	11.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN JOSE PLACIDO DE CASTRO
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA-I.C

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

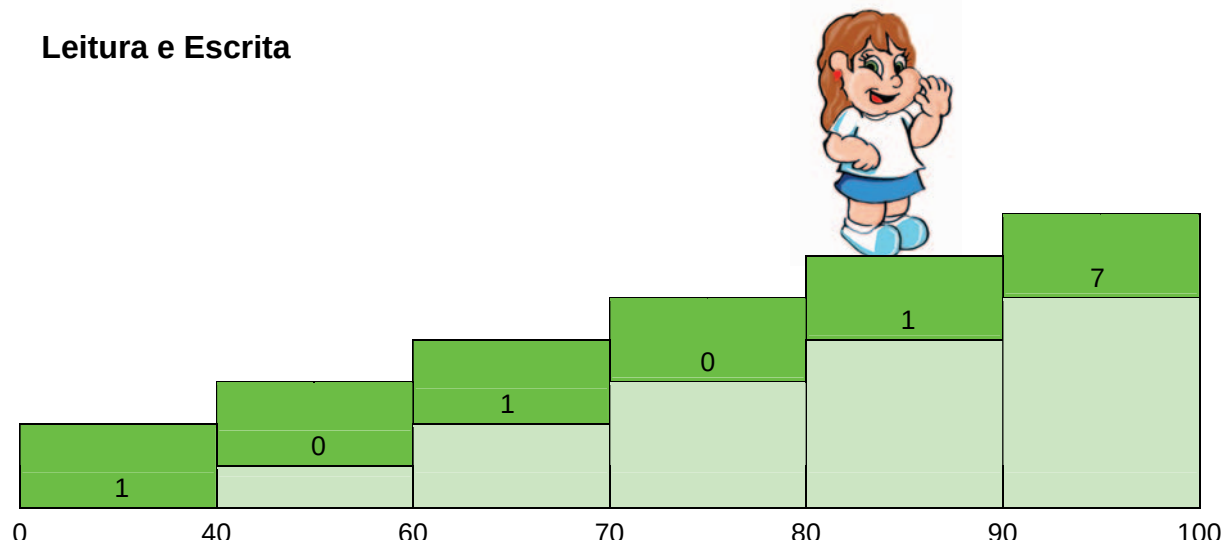
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

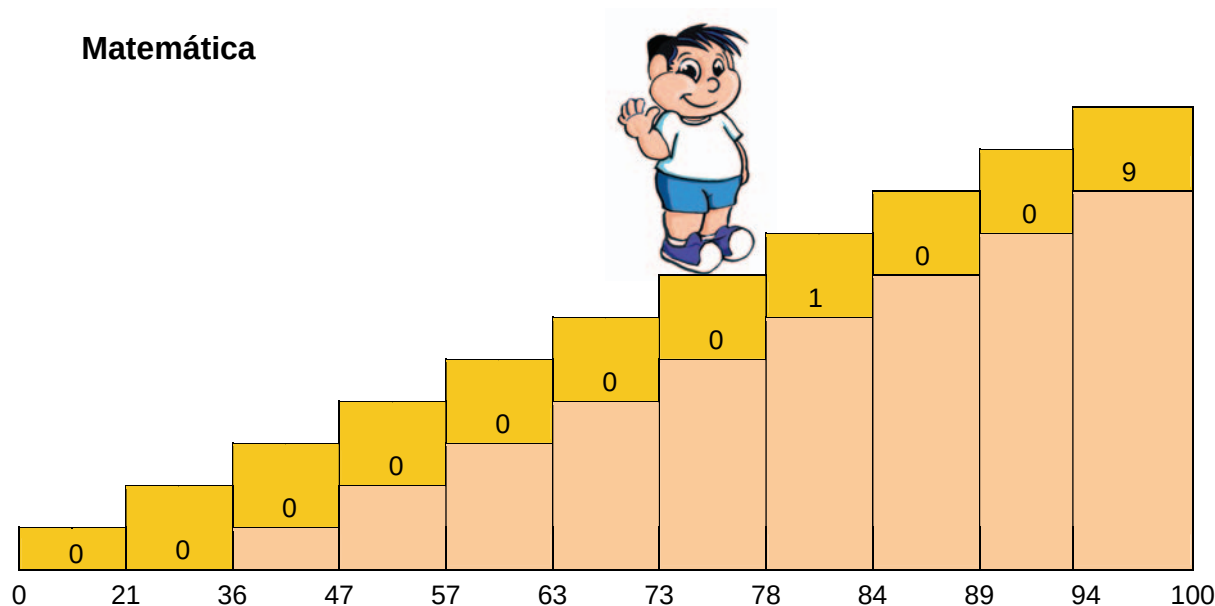
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	33	23	30.3	80.0	25.6
Turma	16	10	37.5	83.1	26.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	33	23	30.3	93.1	9.2
Turma	16	10	37.5	96.3	6.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN JOSE PLACIDO DE CASTRO
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA-I.B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

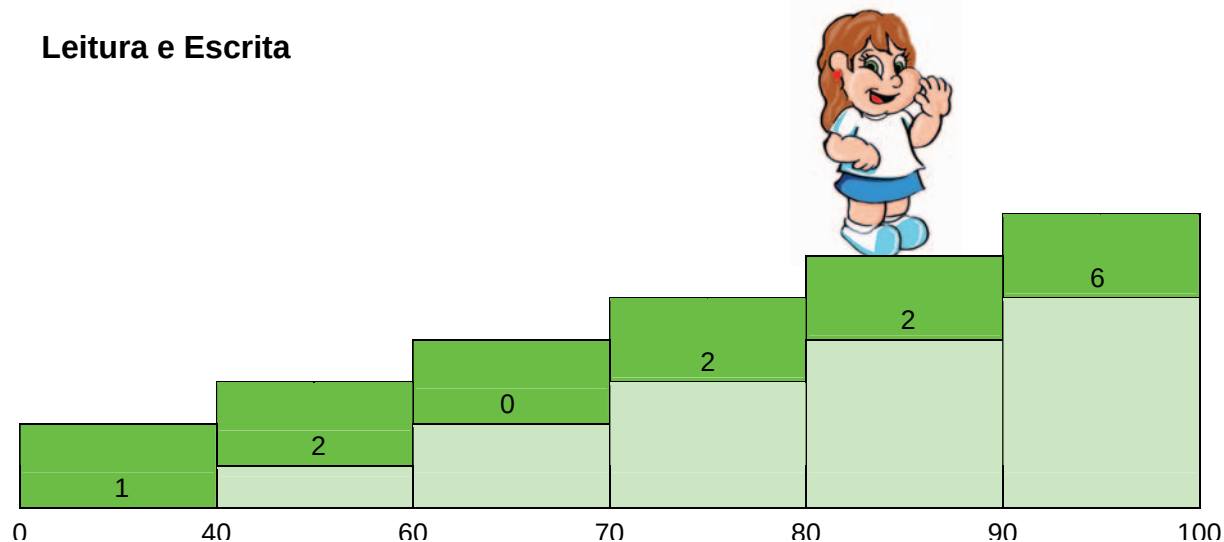
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

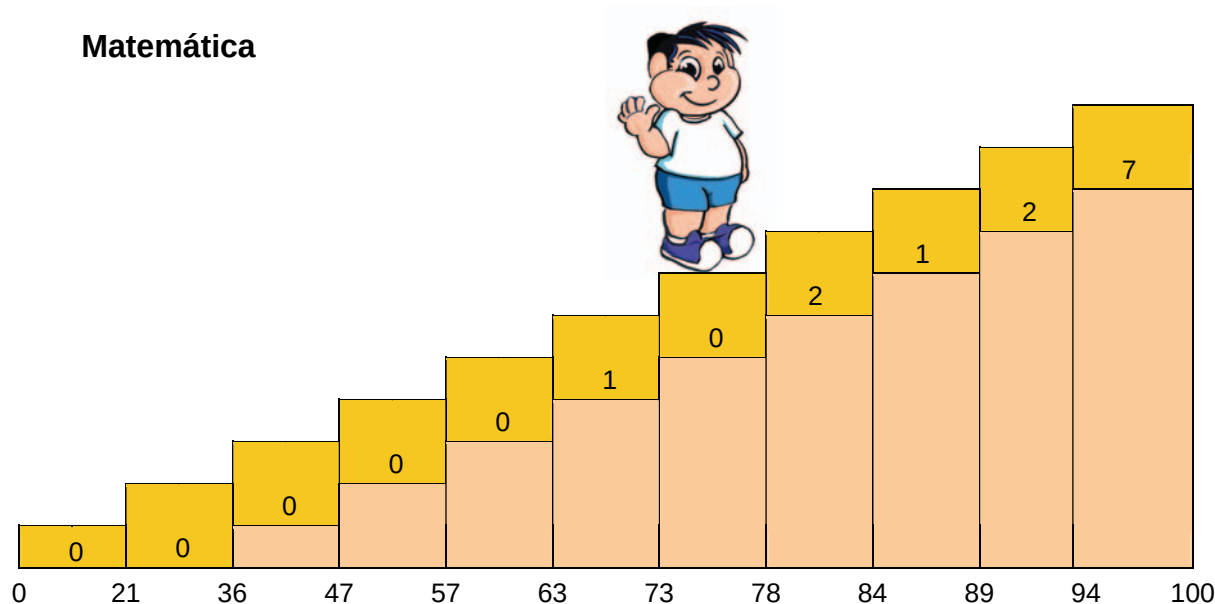
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	33	23	30.3	80.0	25.6
Turma	17	13	23.5	77.7	25.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	33	23	30.3	93.1	9.2
Turma	17	13	23.5	90.7	10.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PADRE REUS
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.C

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

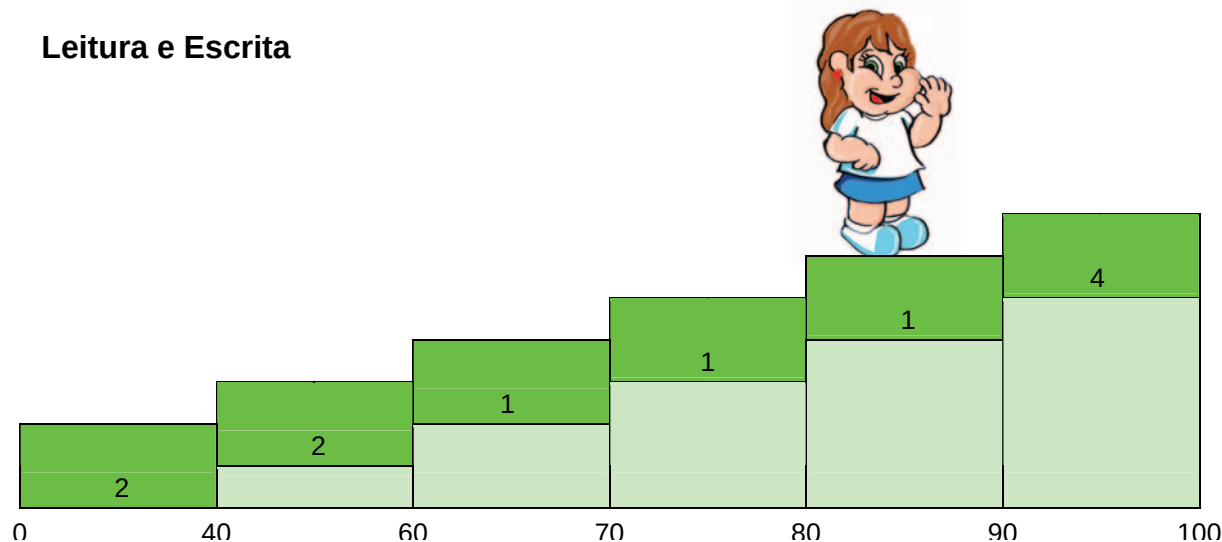
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

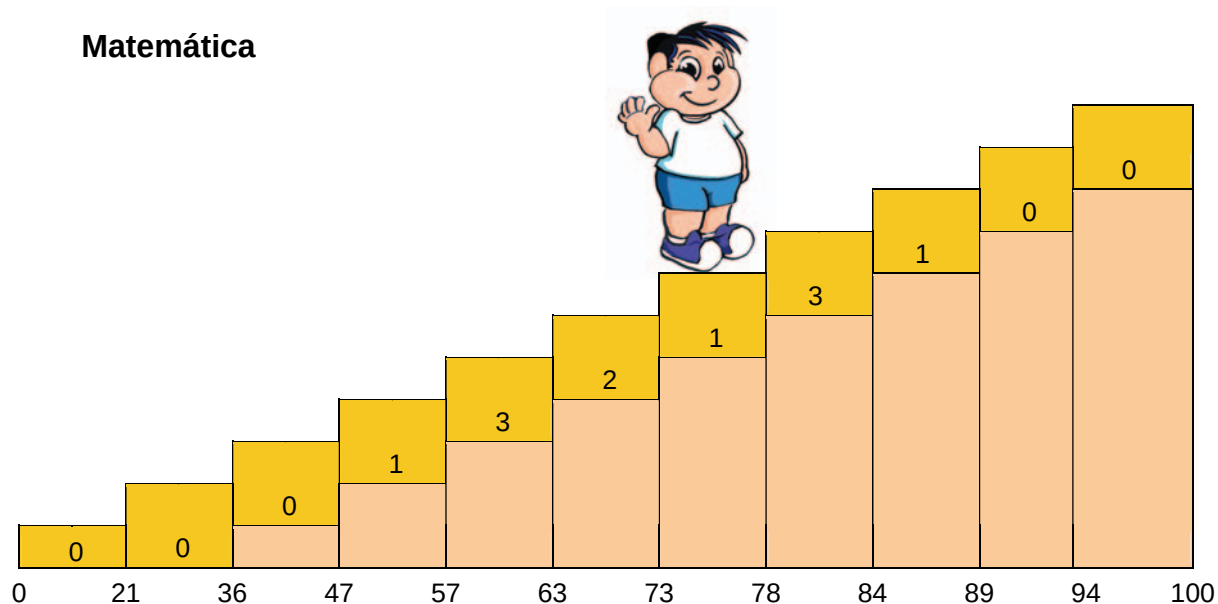
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	80	52	35.0	76.1	28.9
Turma	20	11	45.0	67.2	32.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	80	52	35.0	76.1	15.8
Turma	20	11	45.0	67.9	11.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PADRE REUS
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA-I.A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

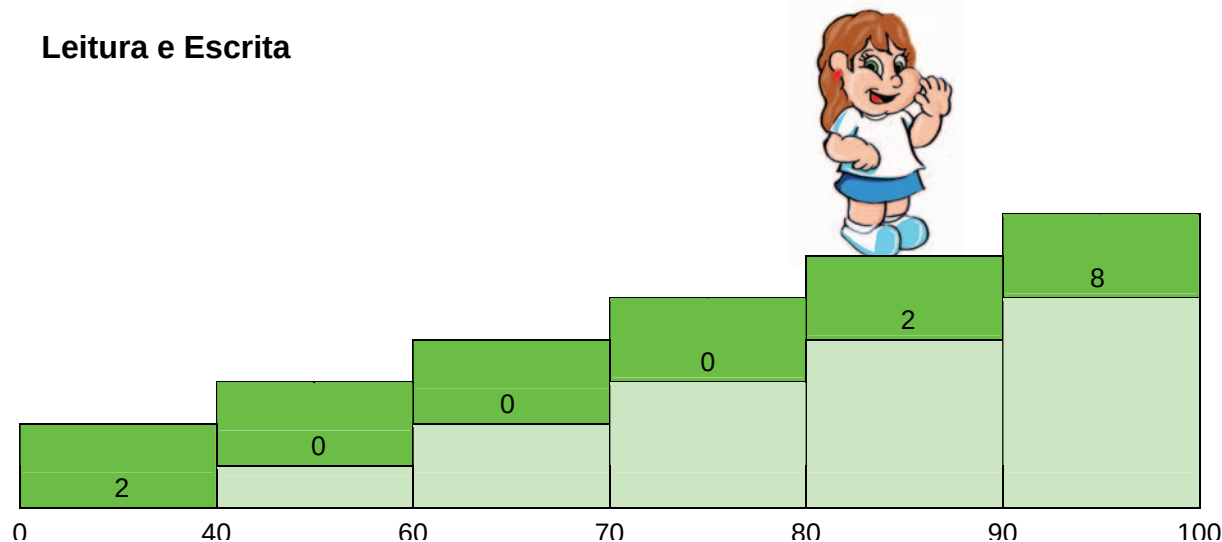
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

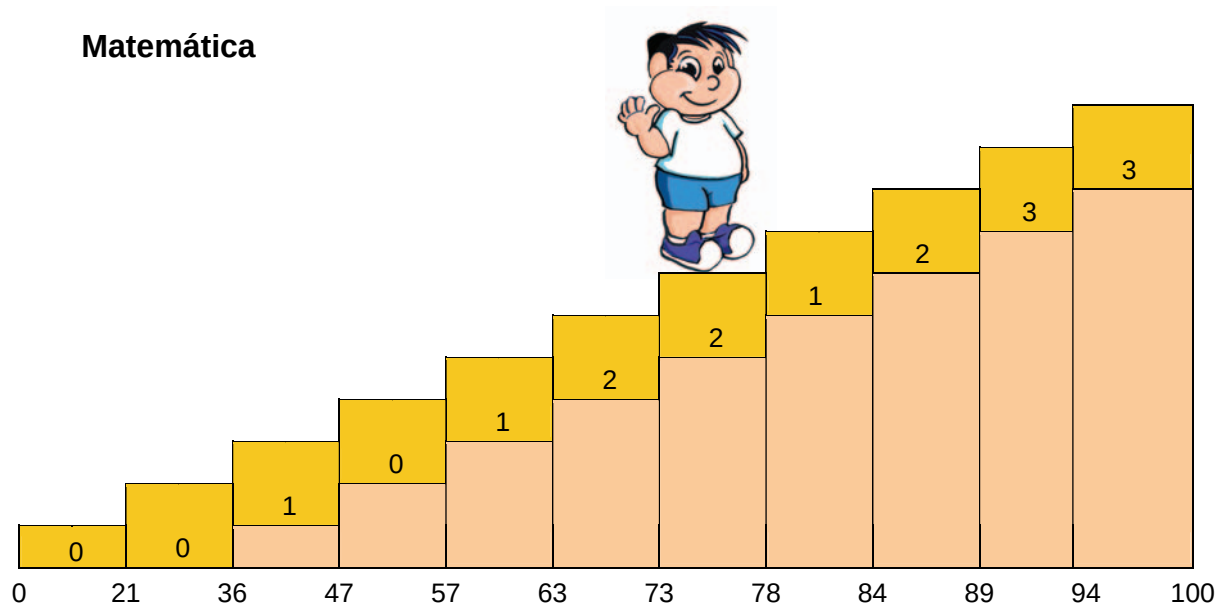
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	80	52	35.0	76.1	28.9
Turma	20	15	25.0	85.4	27.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	80	52	35.0	76.1	15.8
Turma	20	15	25.0	78.9	15.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PADRE REUS
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.D

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

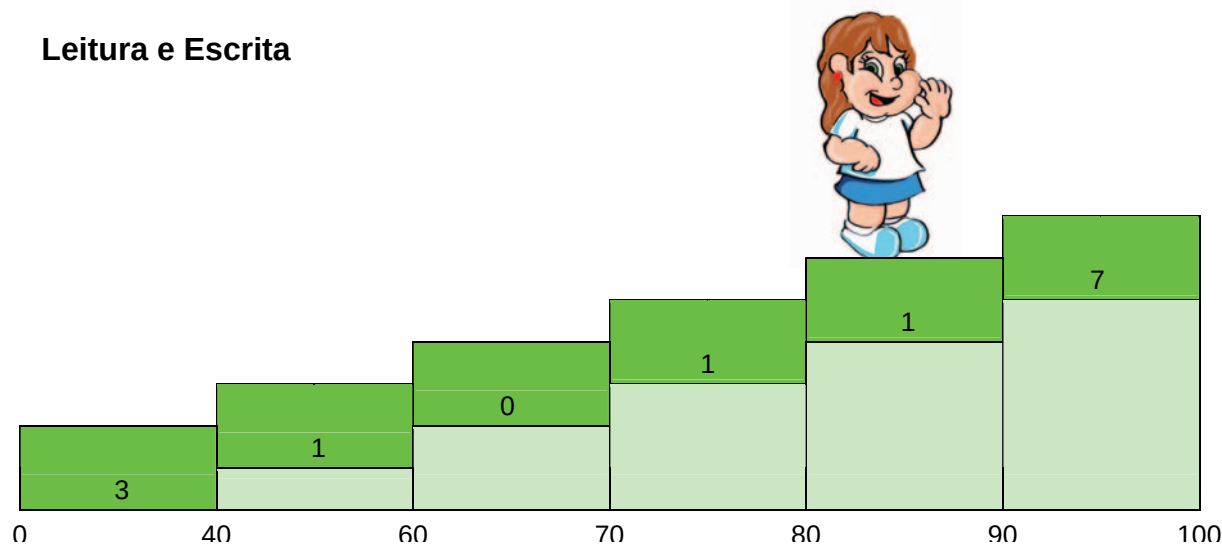
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

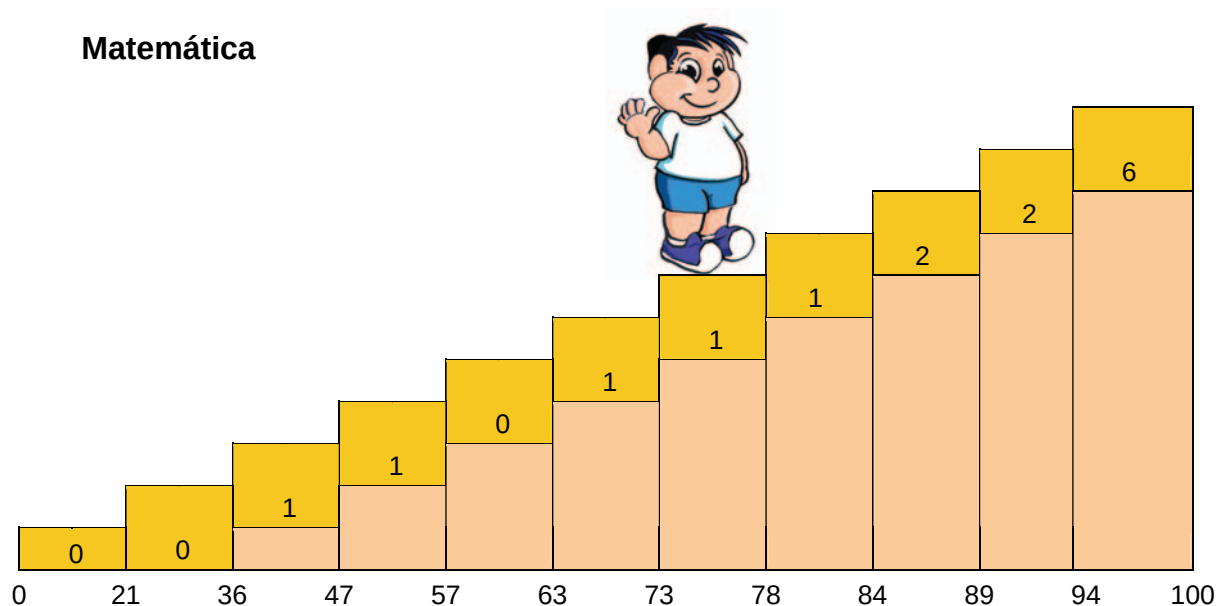
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	80	52	35.0	76.1	28.9
Turma	22	15	31.8	76.1	31.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	80	52	35.0	76.1	15.8
Turma	22	15	31.8	82.8	17.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PADRE REUS
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

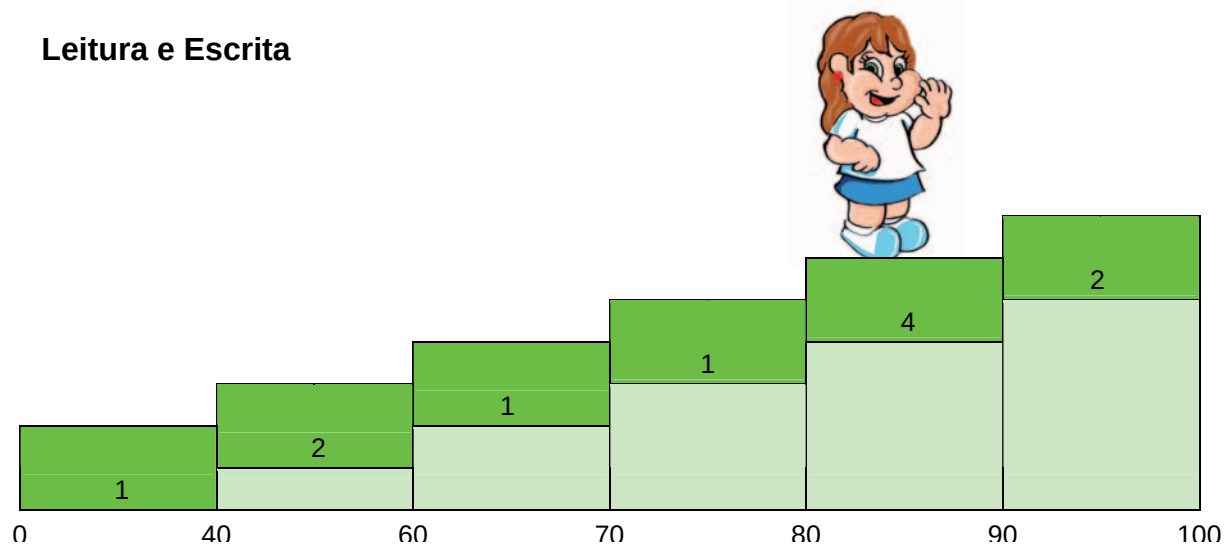
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

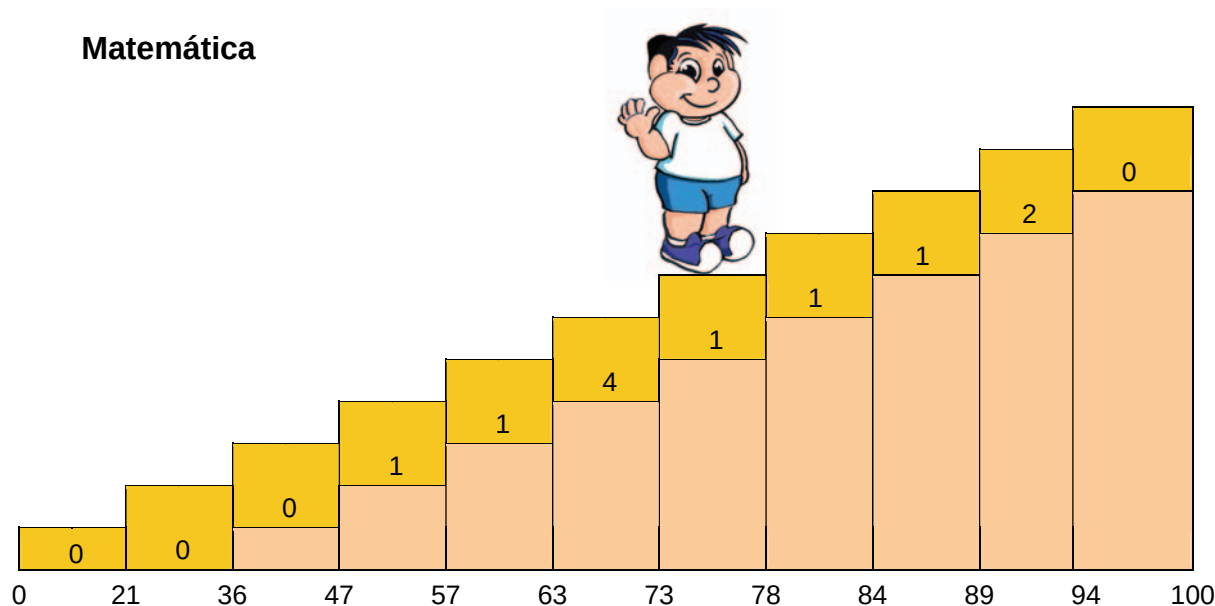
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	80	52	35.0	76.1	28.9
Turma	18	11	38.9	72.3	22.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	80	52	35.0	76.1	15.8
Turma	18	11	38.9	71.3	12.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INST EST DE EDUCACAO SAO JERONIMO
Município: SAO JERONIMO
Turma: 13

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

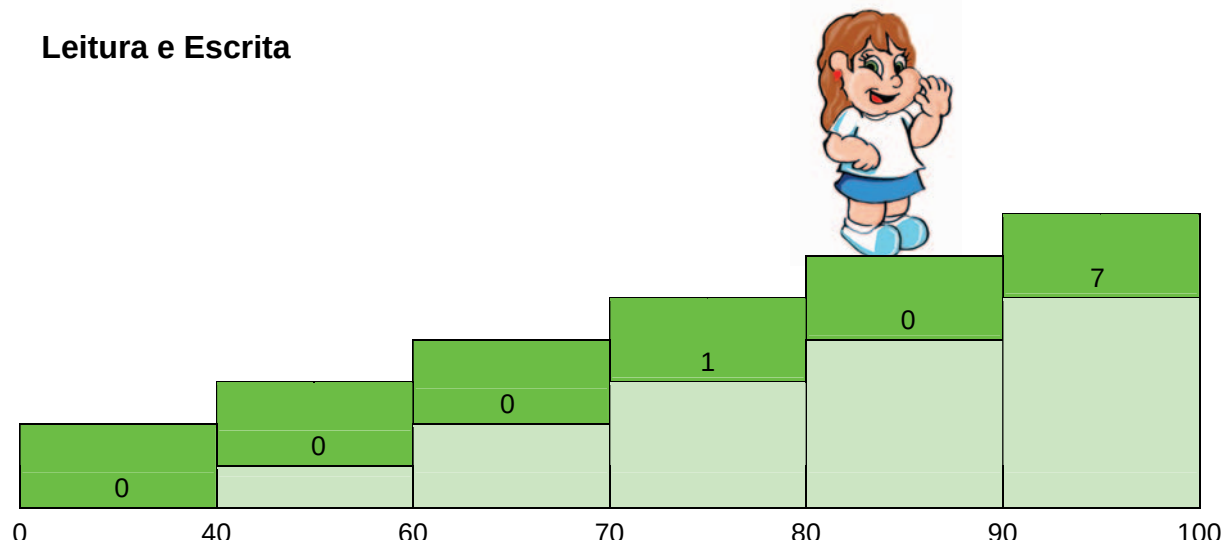
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

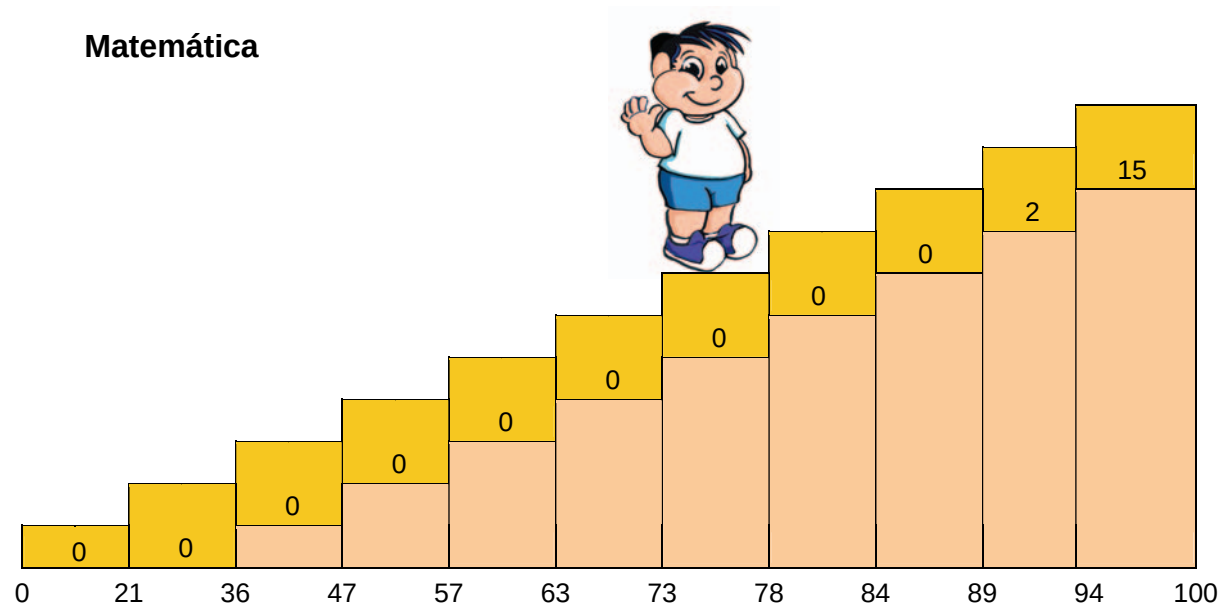
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	17	17	0.0	97.1	6.0
Turma	17	17	0.0	97.1	6.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	17	17	0.0	97.5	3.8
Turma	17	17	0.0	97.5	3.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN DR.JOSE ATHANASIO
Município: SAO JERONIMO
Turma: 1a ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

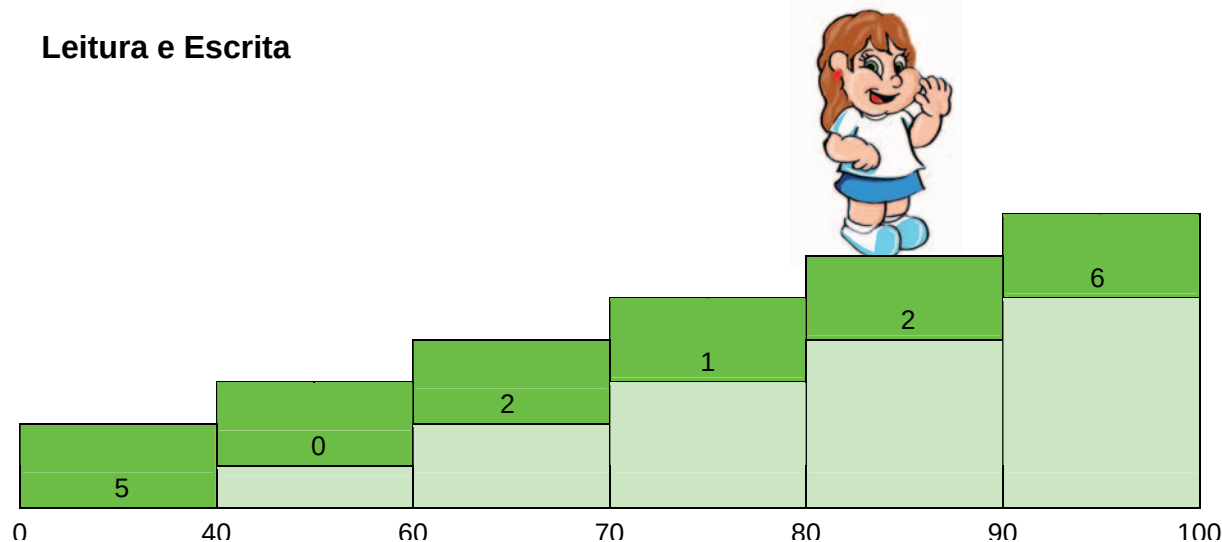
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

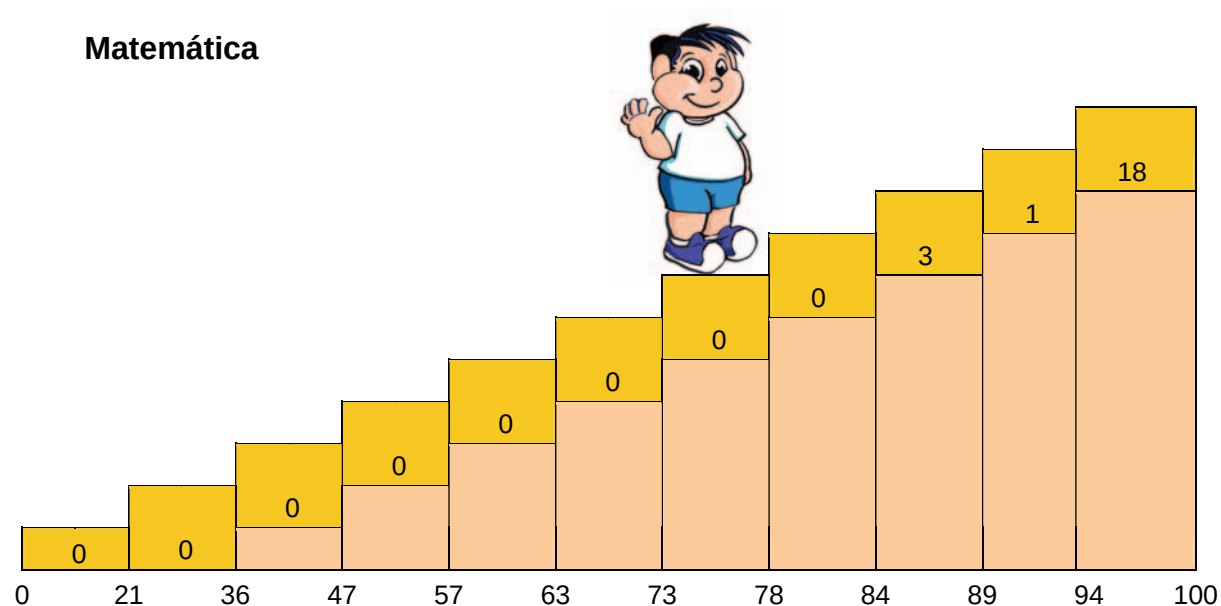
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	22	22	0.0	74.7	32.0
Turma	22	22	0.0	74.7	32.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	22	22	0.0	96.7	5.8
Turma	22	22	0.0	96.7	5.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SENADOR TEOTONIO
BRANDAO VILELLA
Município: GUAIBA
Turma: BRANCO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

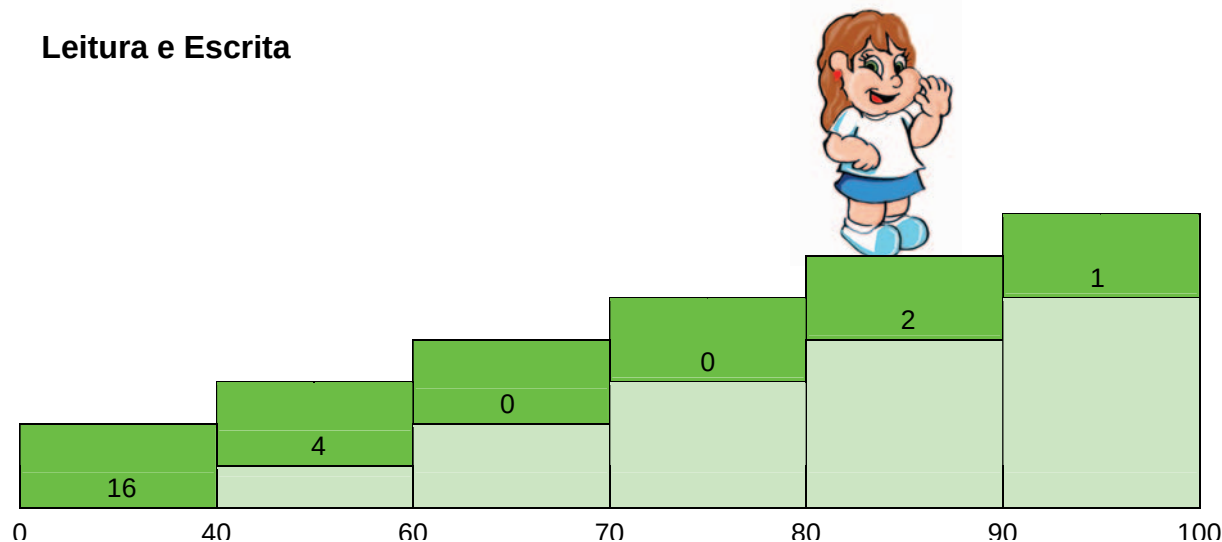
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

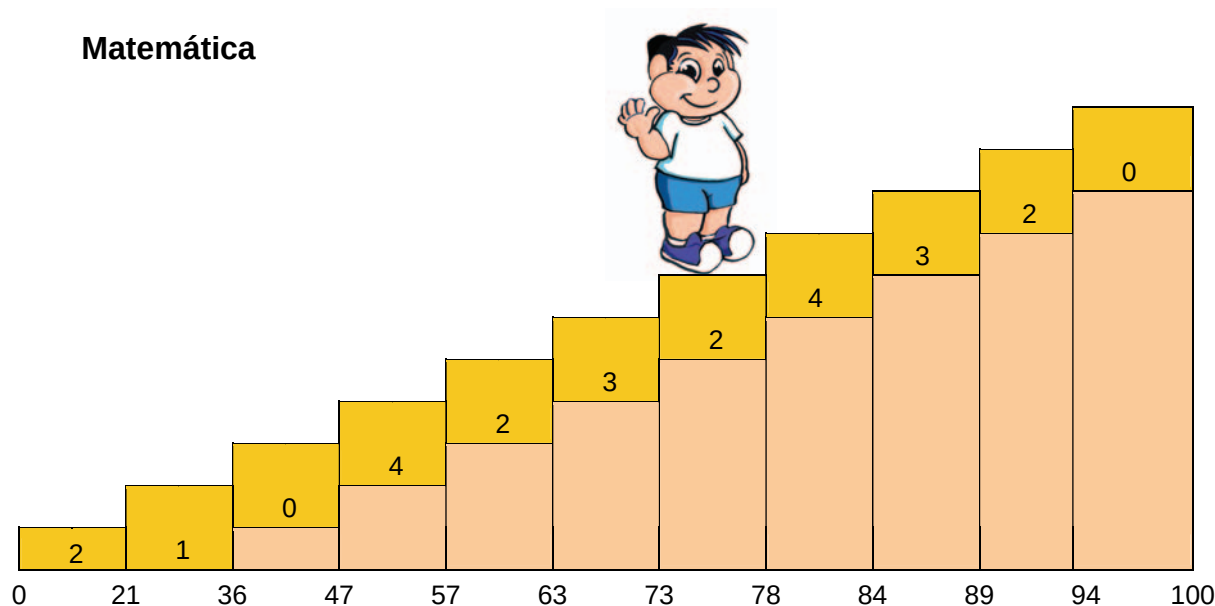
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	76	59	22.4	45.0	32.0
Turma	26	23	11.5	31.9	26.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	76	59	22.4	69.8	25.9
Turma	26	23	11.5	62.0	25.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SENADOR TEOTONIO
BRANDAO VILELLA
Município: GUAIBA
Turma: VERDE

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

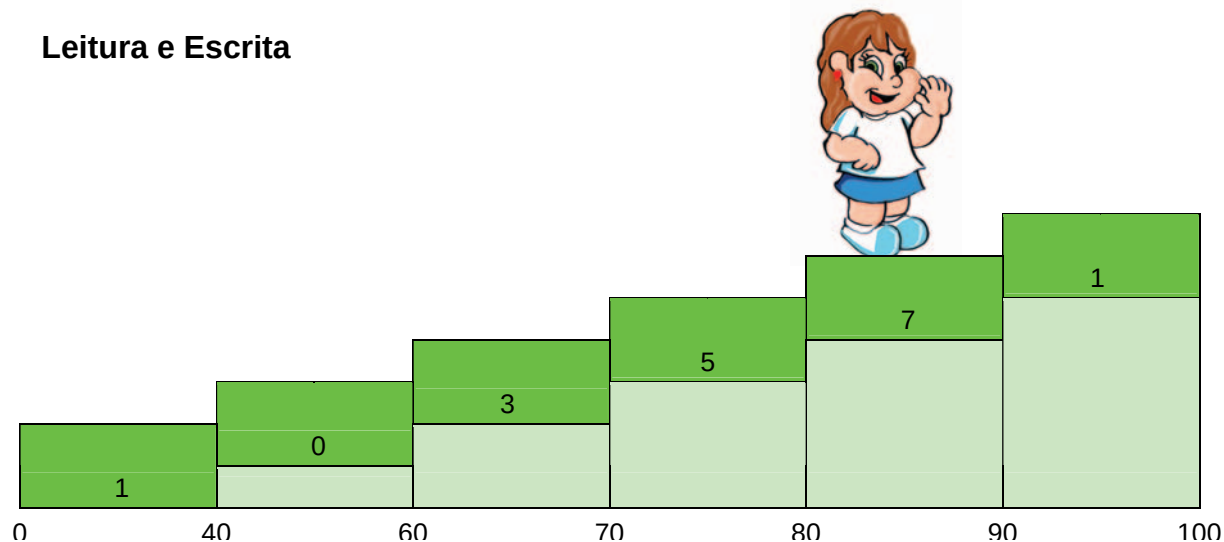
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

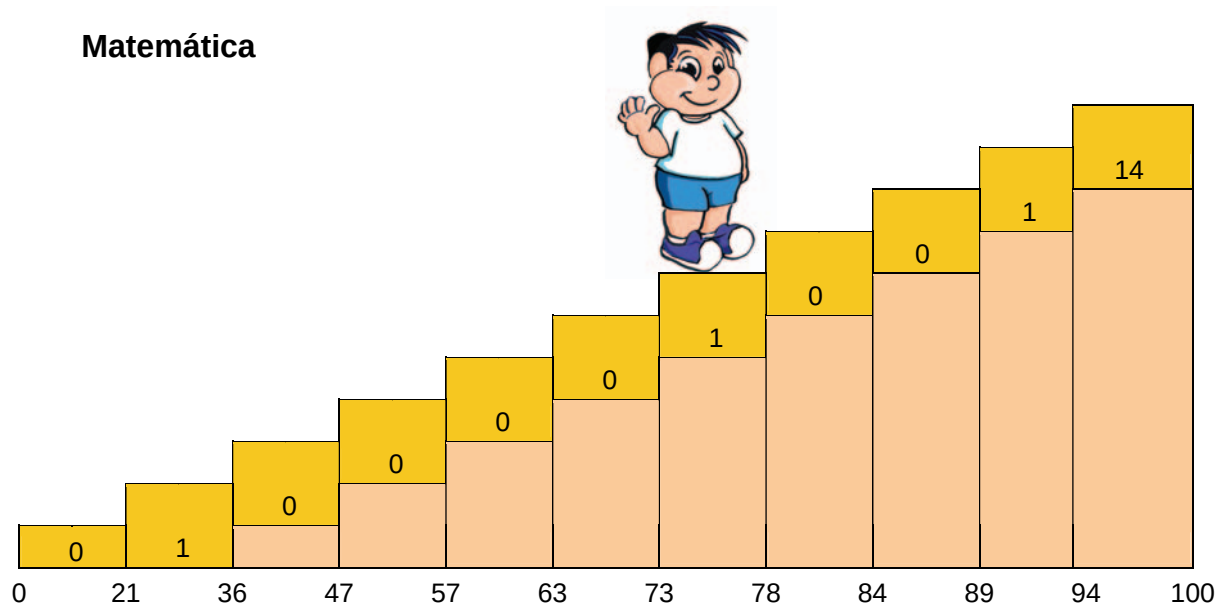
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	76	59	22.4	45.0	32.0
Turma	26	17	34.6	75.0	18.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	76	59	22.4	69.8	25.9
Turma	26	17	34.6	92.0	18.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SENADOR TEOTONIO
BRANDAO VILELLA
Município: GUAIBA
Turma: AZUL

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

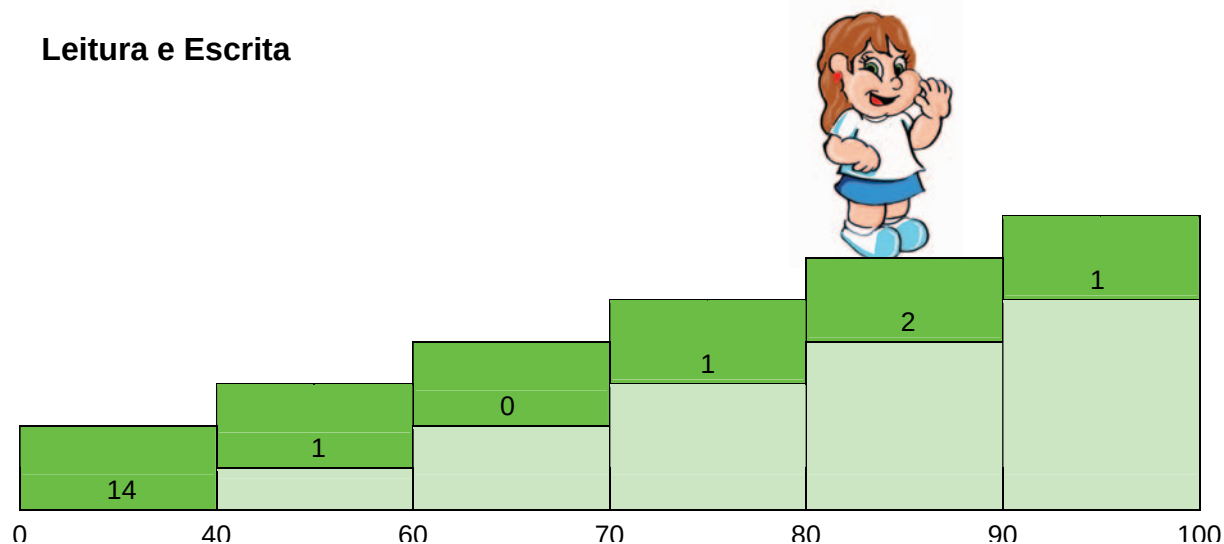
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

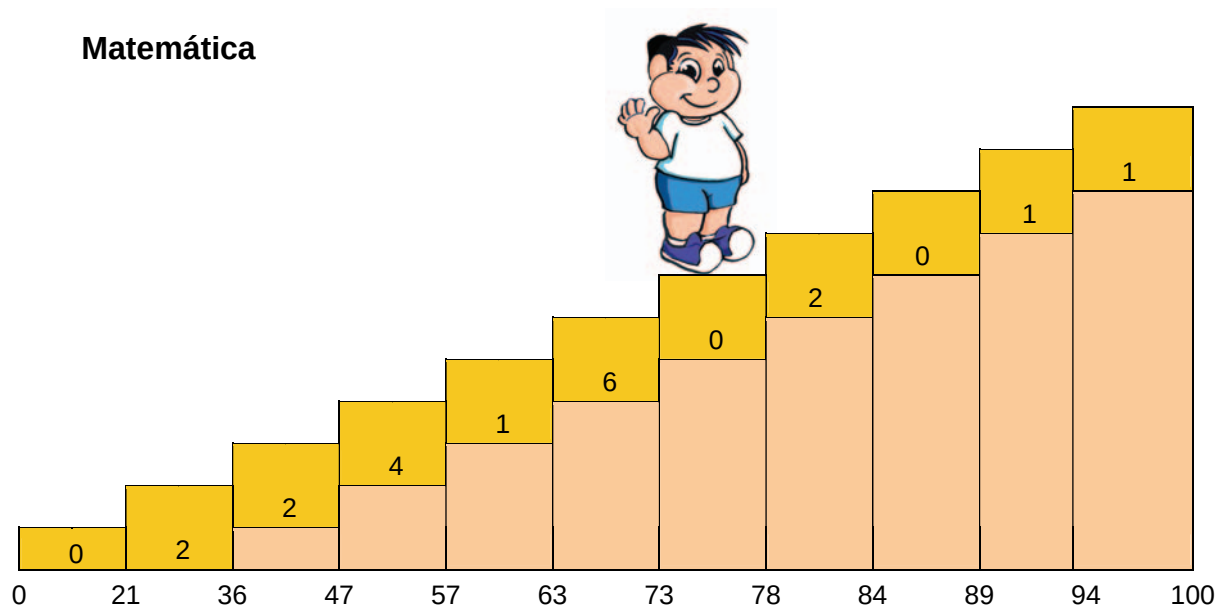
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	76	59	22.4	45.0	32.0
Turma	24	19	20.8	34.1	30.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	76	59	22.4	69.8	25.9
Turma	24	19	20.8	59.3	20.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN AMADEU BOLOGNESI
Município: GUAIBA
Turma: PROF.VERA OLGA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

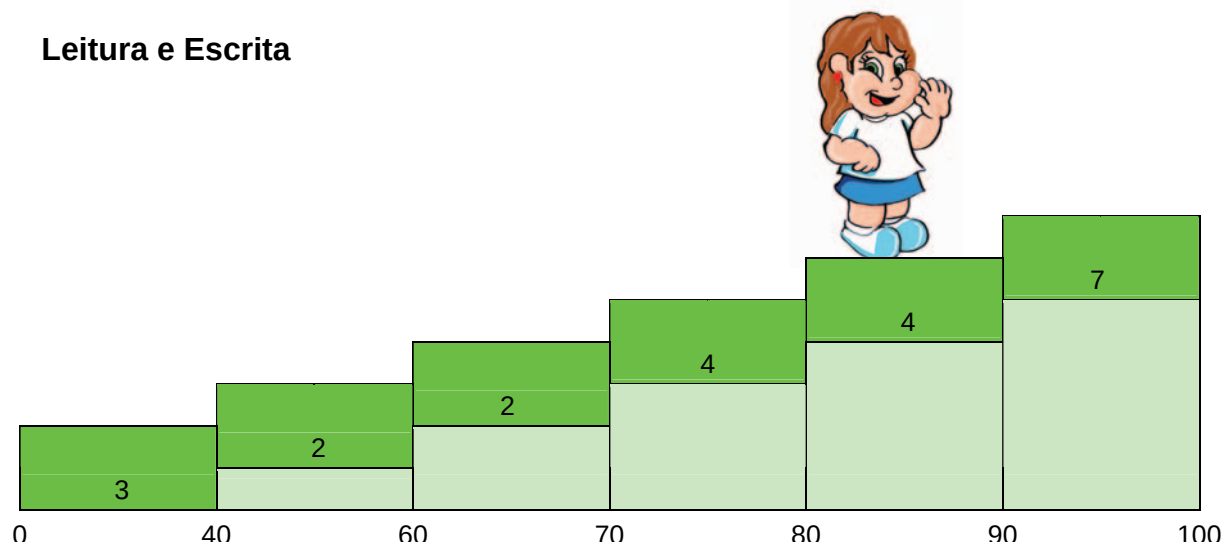
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

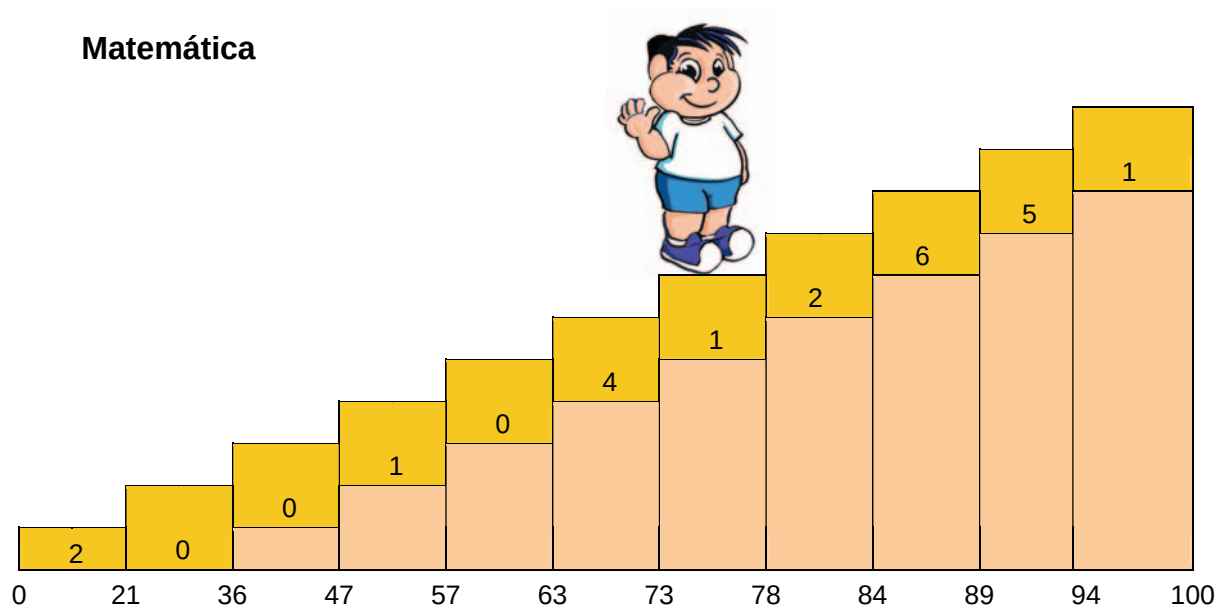
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	74	63	14.9	53.7	29.9
Turma	26	22	15.4	71.3	27.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	74	63	14.9	72.8	22.3
Turma	26	22	15.4	73.2	23.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN AMADEU BOLOGNESI
Município: GUAIBA
Turma: PROF.LORECI

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

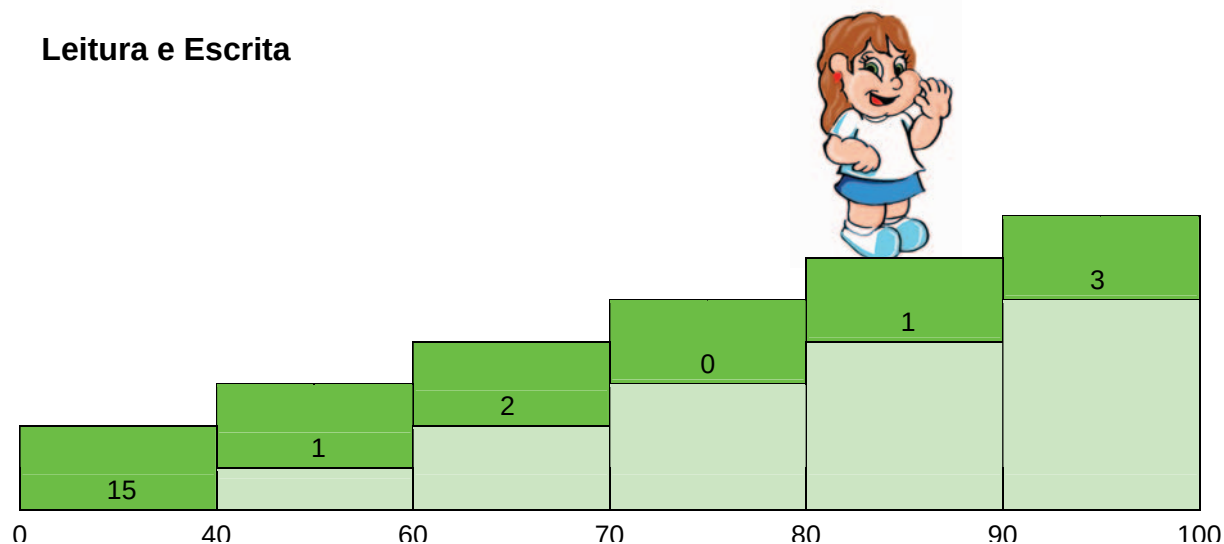
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

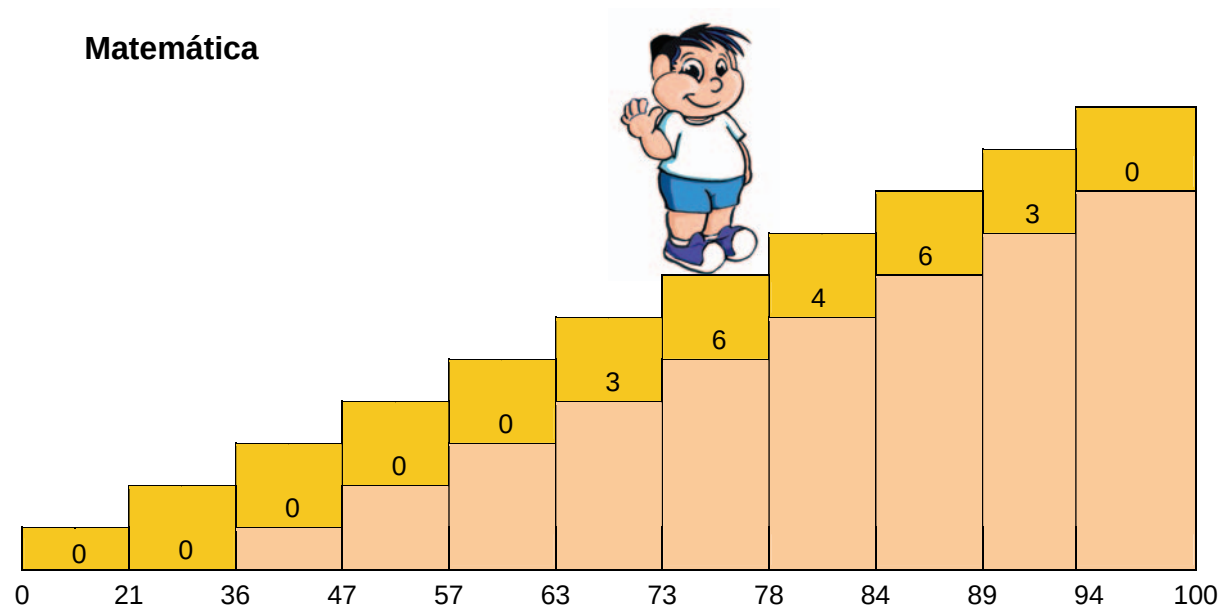
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	74	63	14.9	53.7	29.9
Turma	26	22	15.4	40.0	29.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	74	63	14.9	72.8	22.3
Turma	26	22	15.4	78.7	7.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN AMADEU BOLOGNESI
Município: GUAIBA
Turma: PROFa JANE

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

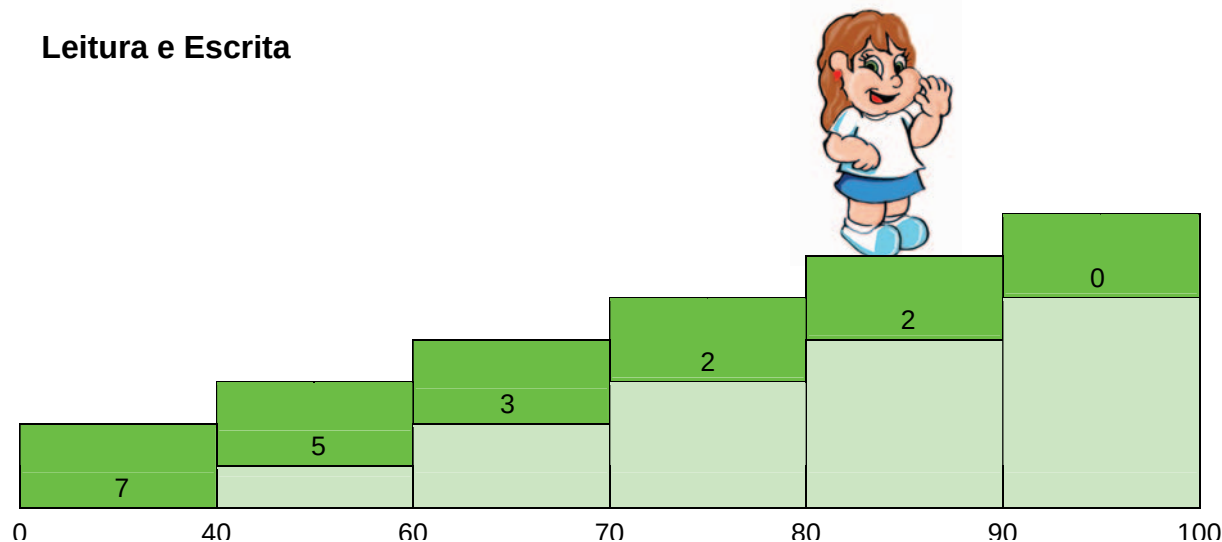
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

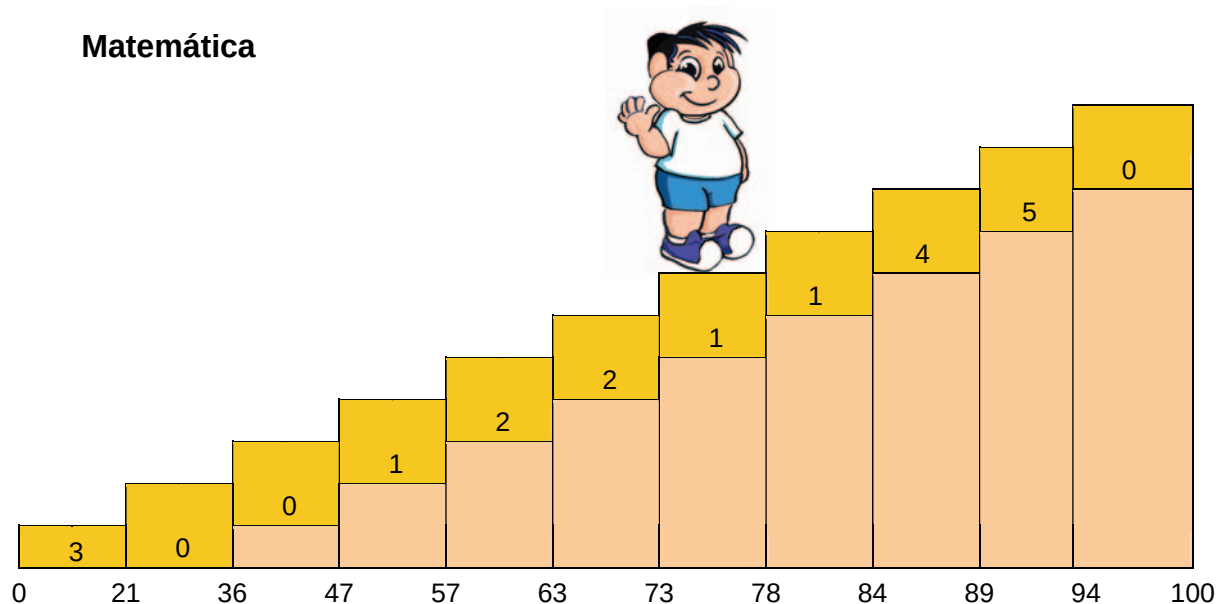
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	74	63	14.9	53.7	29.9
Turma	22	19	13.6	49.1	23.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	74	63	14.9	72.8	22.3
Turma	22	19	13.6	65.7	29.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SANTA RITA DE CASSIA
Município: GUAIBA
Turma: 4

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

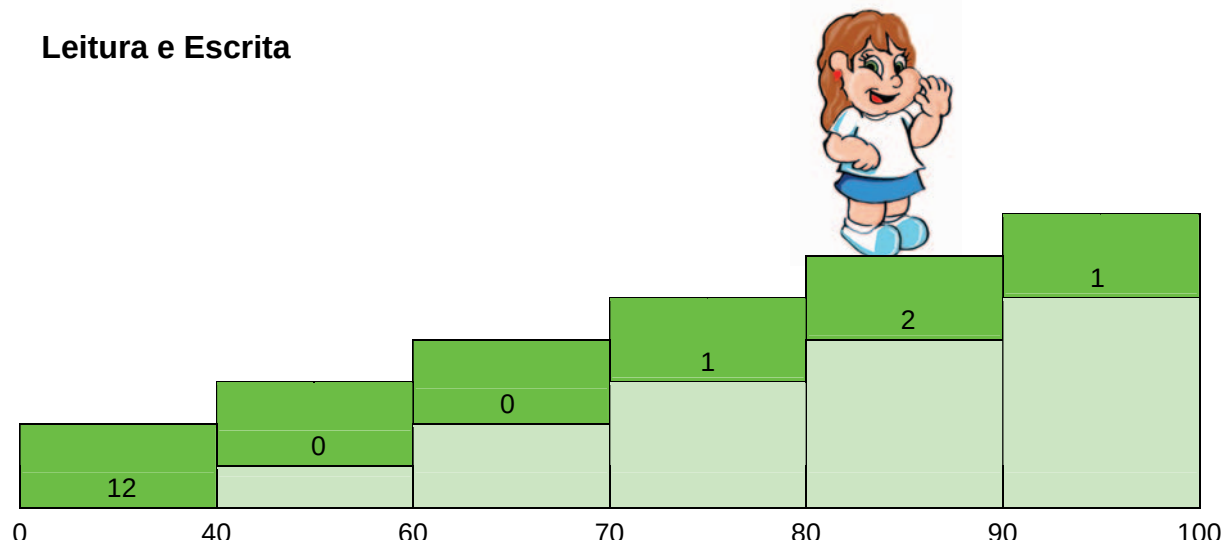
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

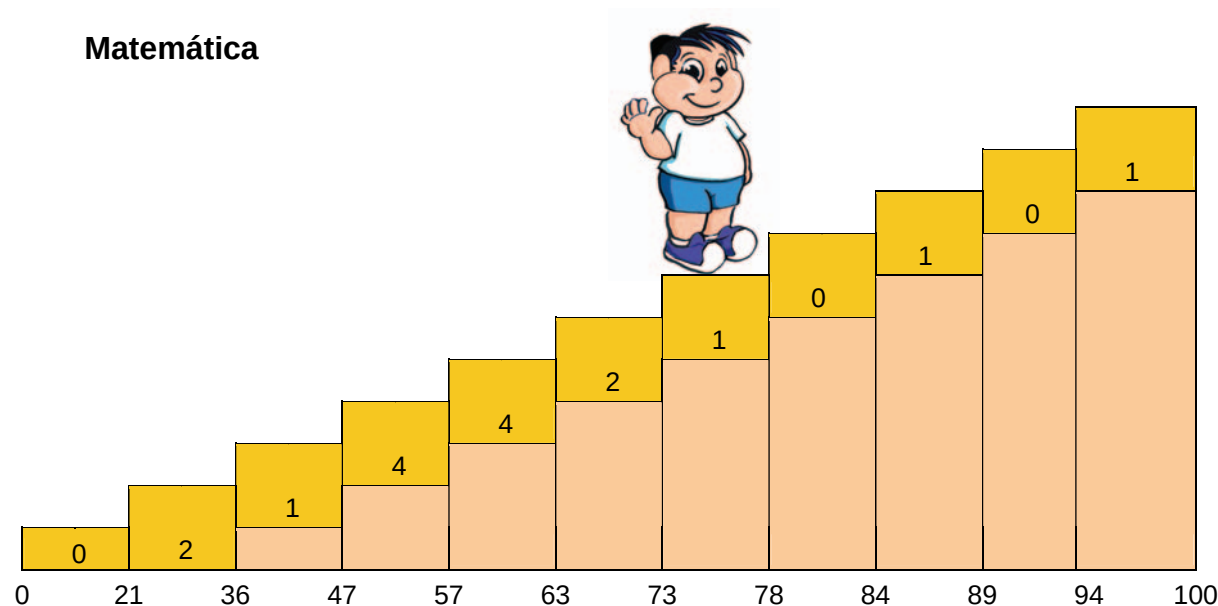
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	95	77	19.0	60.5	37.2
Turma	22	16	27.3	31.3	32.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	95	77	19.0	79.1	23.6
Turma	22	16	27.3	56.6	18.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SANTA RITA DE CASSIA
Município: GUAIBA
Turma: 3

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

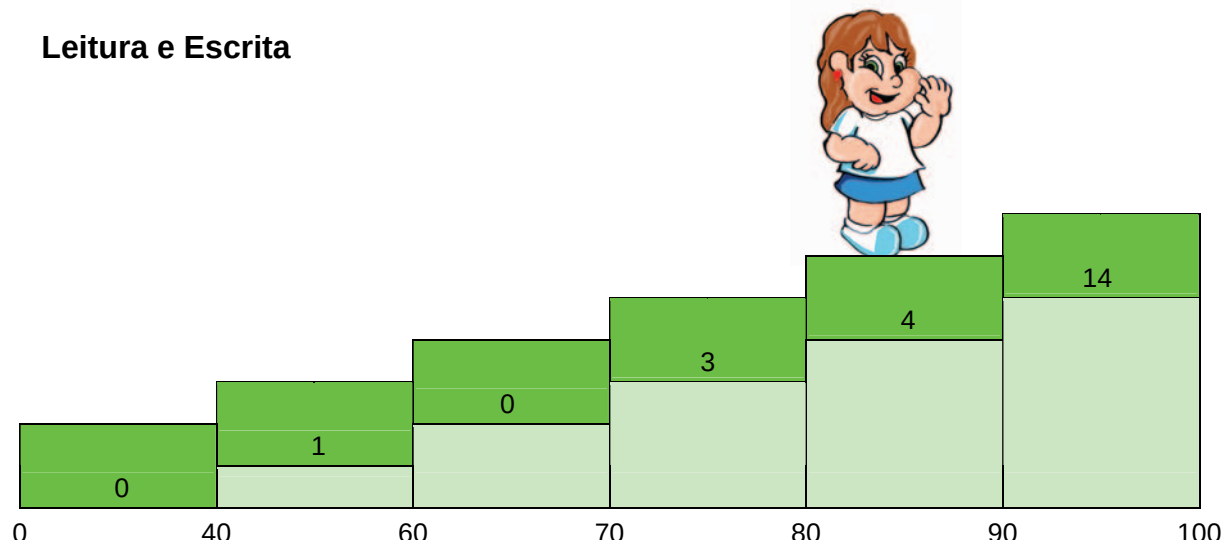
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

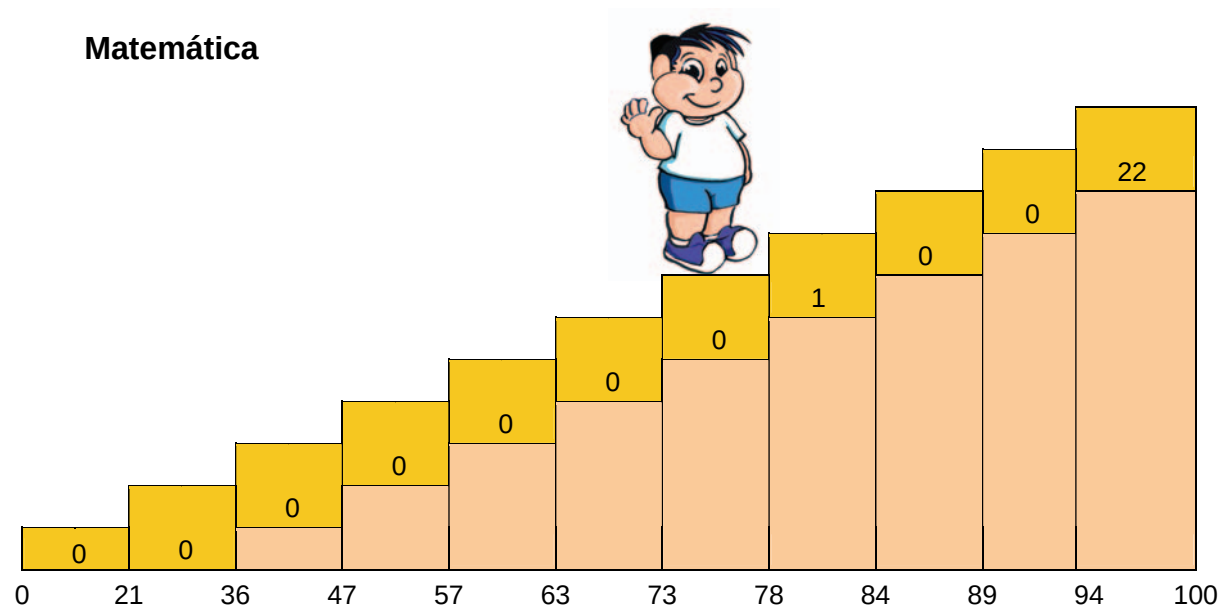
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	95	77	19.0	60.5	37.2
Turma	24	23	4.2	89.4	10.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	95	77	19.0	79.1	23.6
Turma	24	23	4.2	98.4	4.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SANTA RITA DE CASSIA
Município: GUAIBA
Turma: 2

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

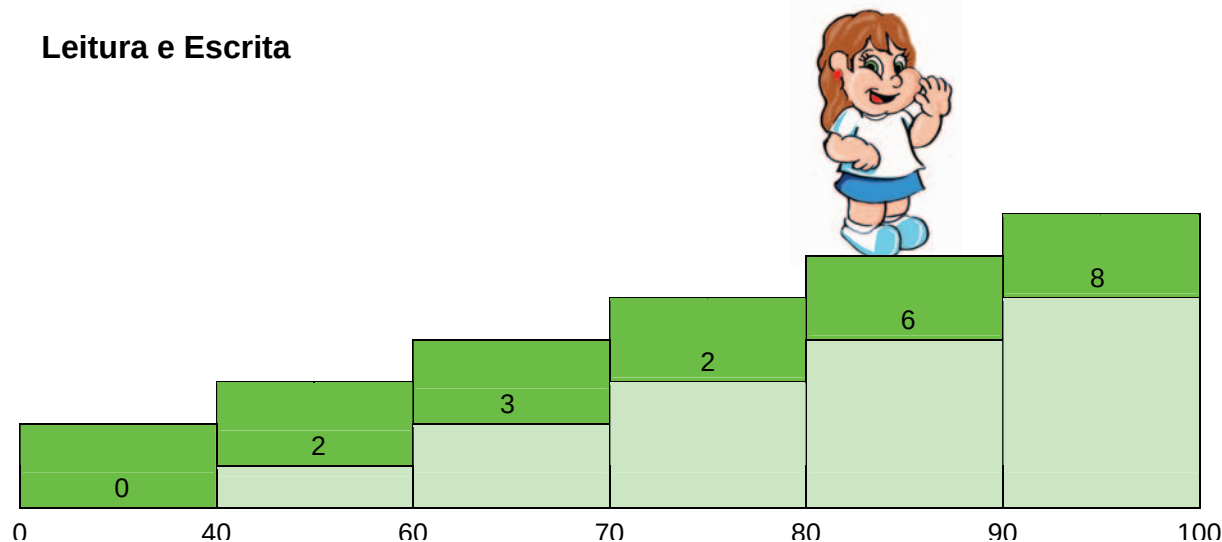
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

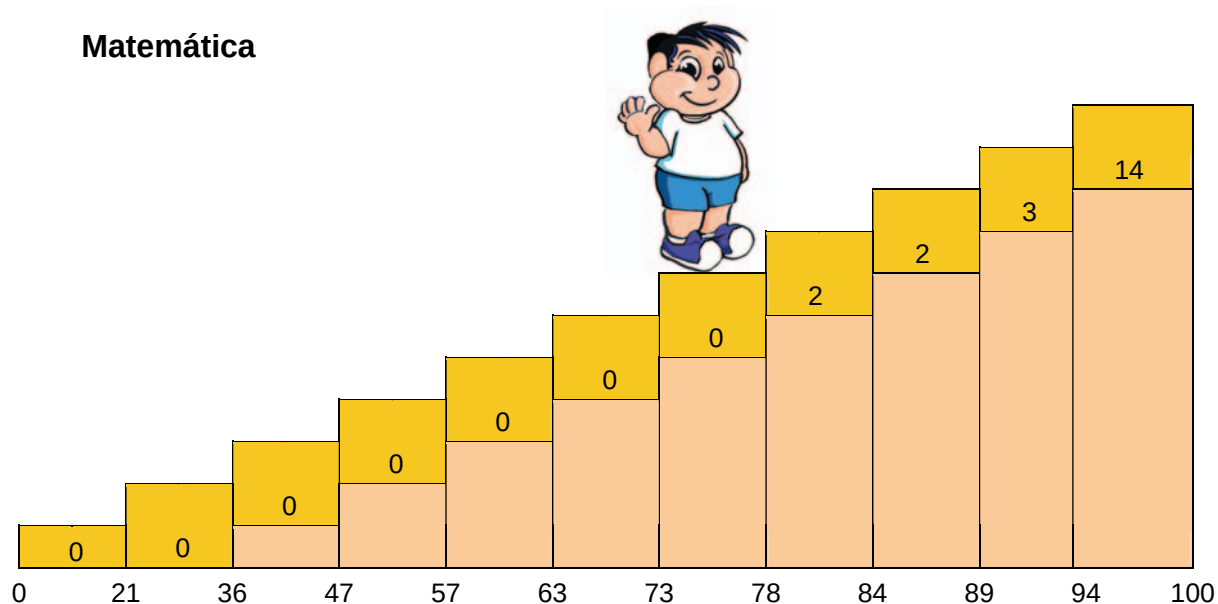
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	95	77	19.0	60.5	37.2
Turma	24	21	12.5	80.6	16.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	95	77	19.0	79.1	23.6
Turma	24	21	12.5	93.7	7.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SANTA RITA DE CASSIA
Município: GUAIBA
Turma: 1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

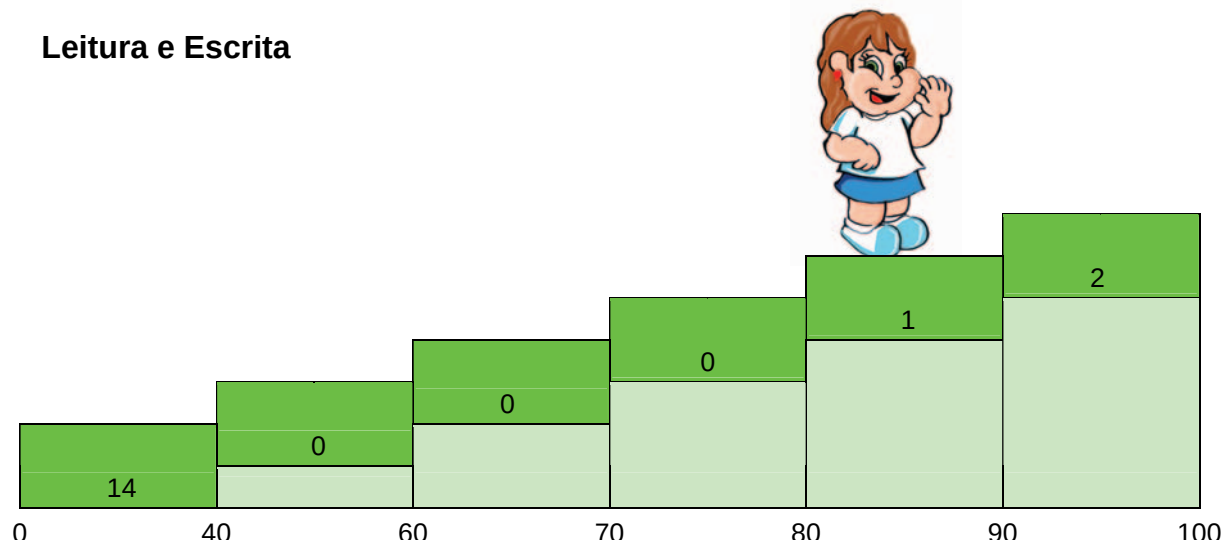
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	95	77	19.0	60.5	37.2
Turma	25	17	32.0	24.3	34.1

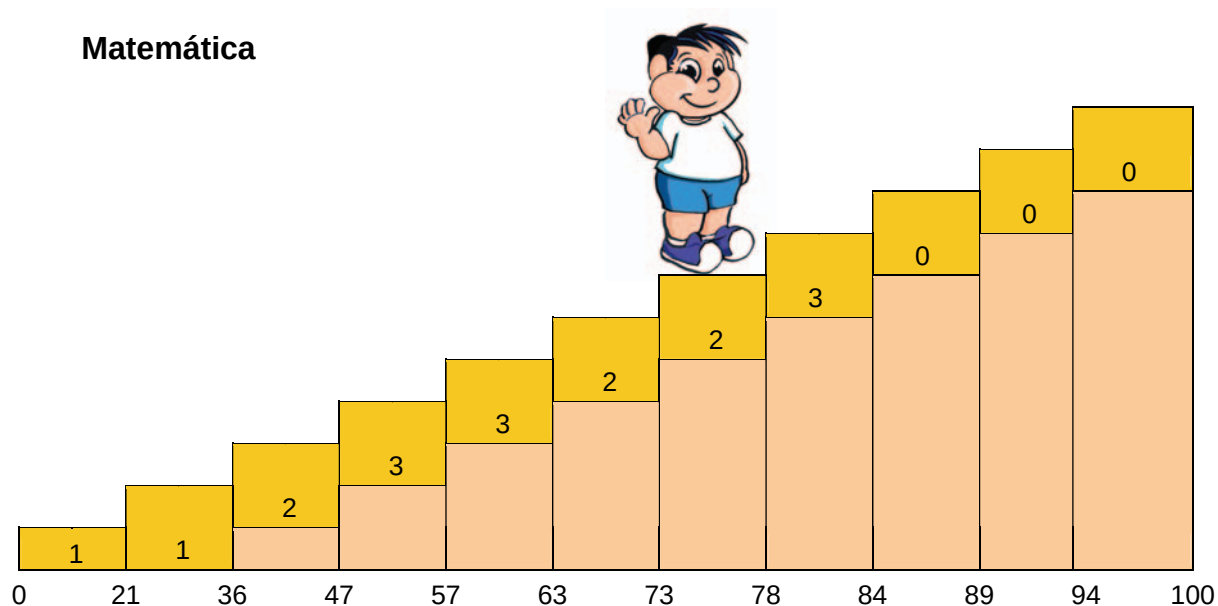
Leitura e Escrita



Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	95	77	19.0	79.1	23.6
Turma	25	17	32.0	56.0	18.4

Matemática



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN ERICO VERISSIMO
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: 13

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

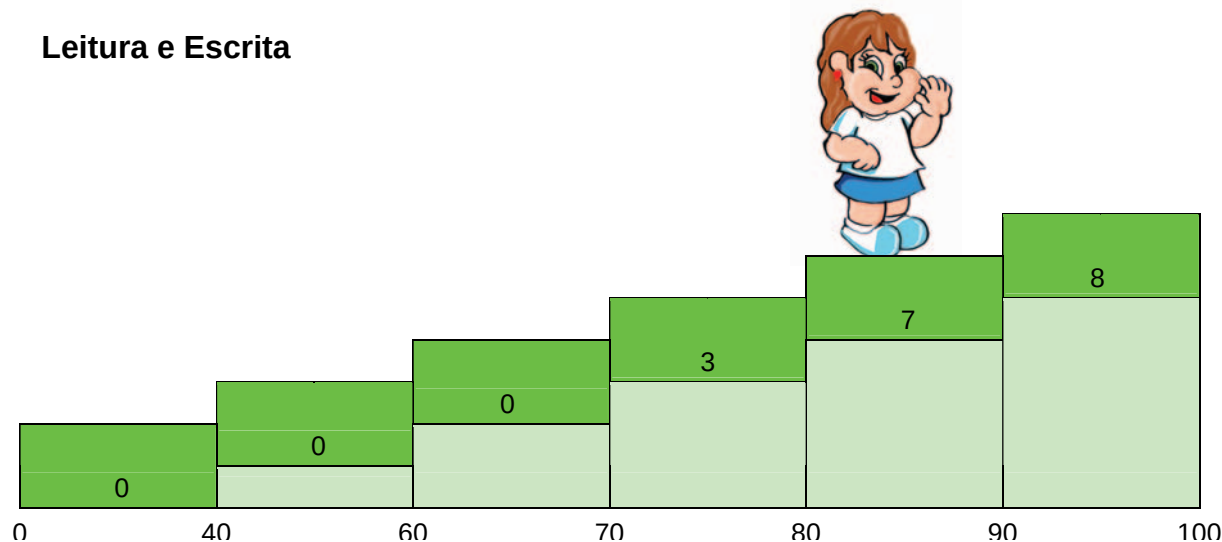
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

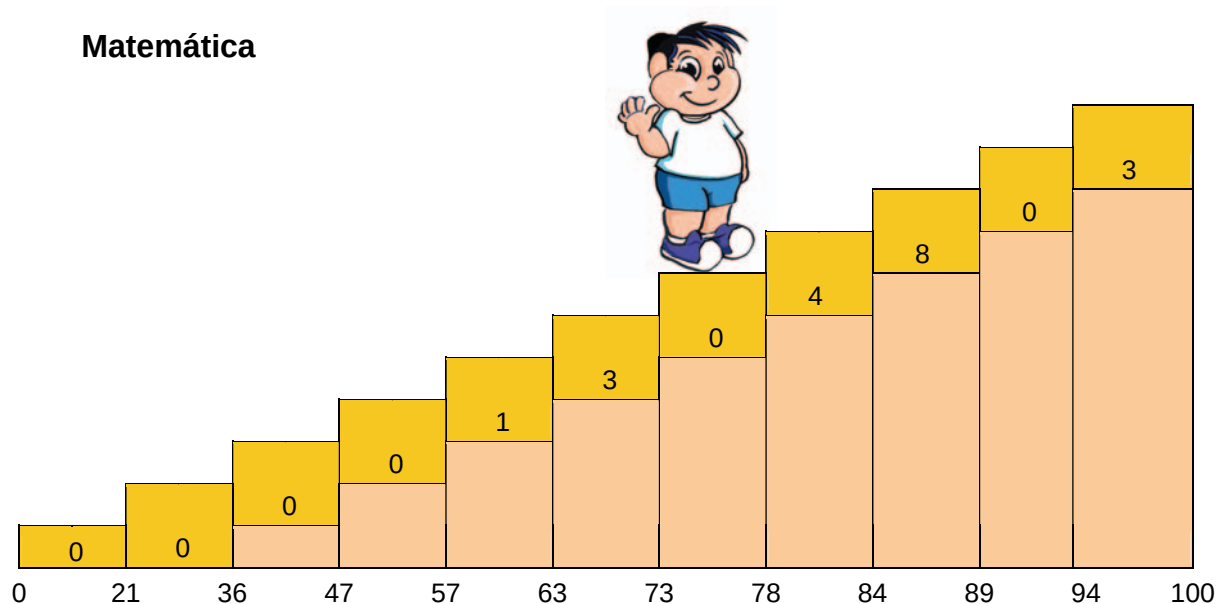
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	20	19	5.0	88.5	7.9
Turma	20	19	5.0	88.5	7.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	20	19	5.0	80.9	9.6
Turma	20	19	5.0	80.9	9.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN DE SAPUCAIA DO SUL
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: 12A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

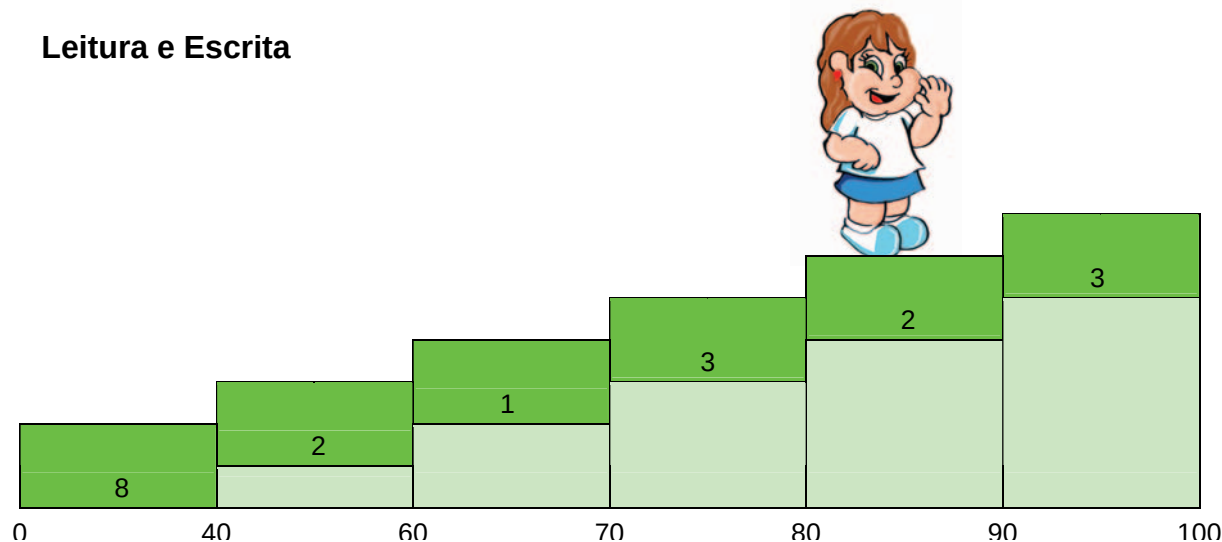
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

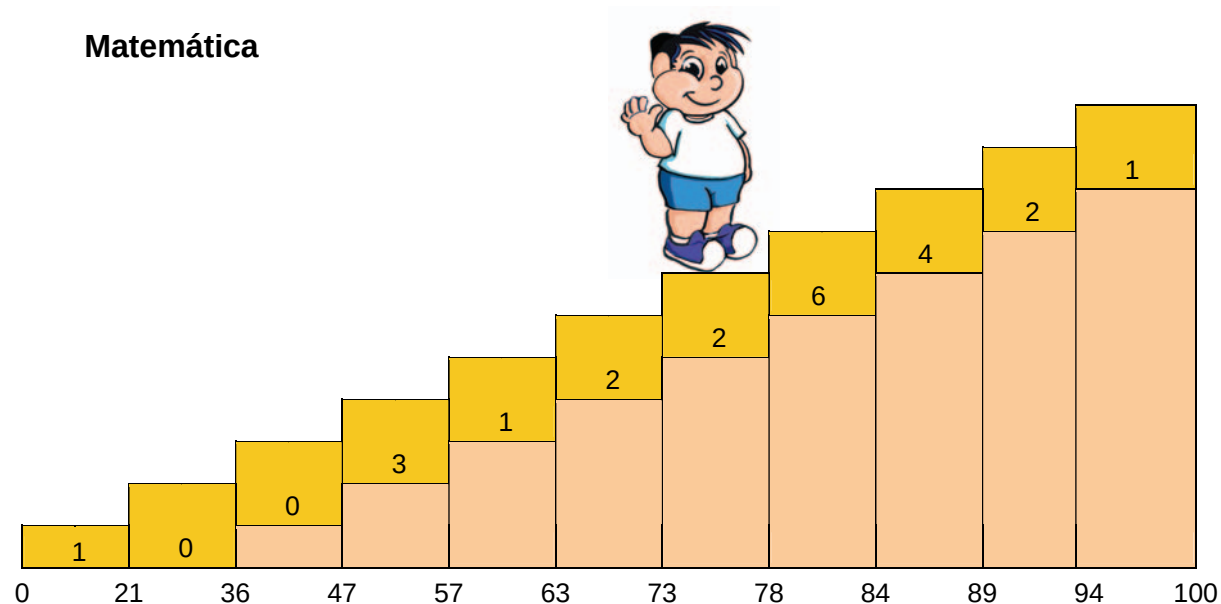
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	22	22	0.0	59.7	32.8
Turma	22	22	0.0	59.7	32.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	22	22	0.0	72.0	20.2
Turma	22	22	0.0	72.0	20.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN GLADIS RITA BRAITENBACH
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

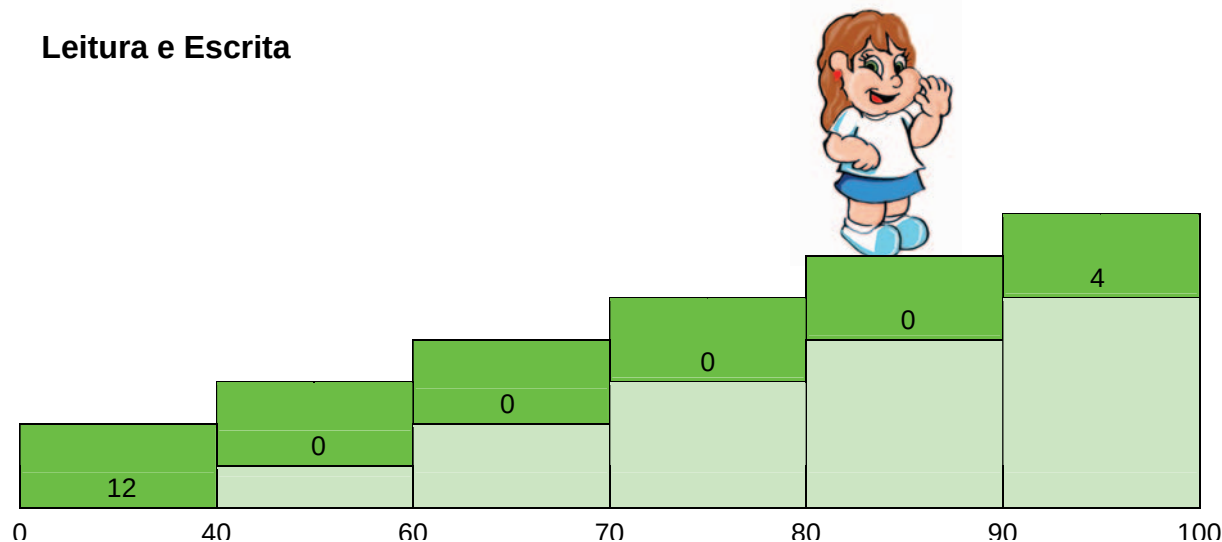
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

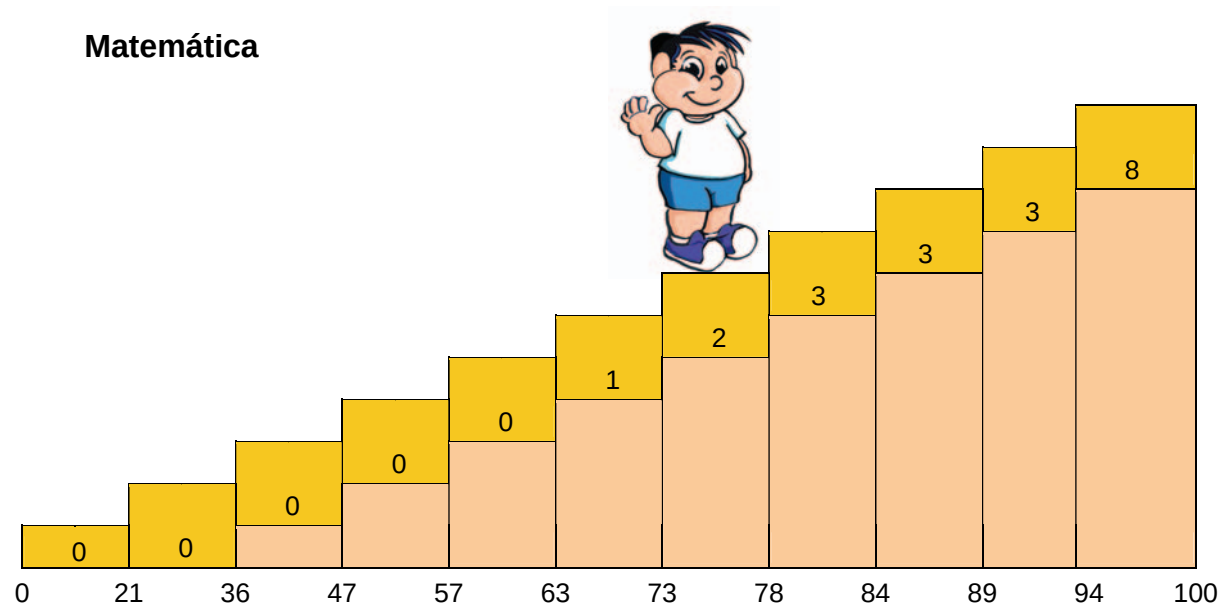
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	27	20	25.9	54.0	38.3
Turma	27	20	25.9	54.0	38.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	27	20	25.9	88.4	10.6
Turma	27	20	25.9	88.4	10.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INST ESTADUAL POLIVALENTE
Município: SOLEDADE
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

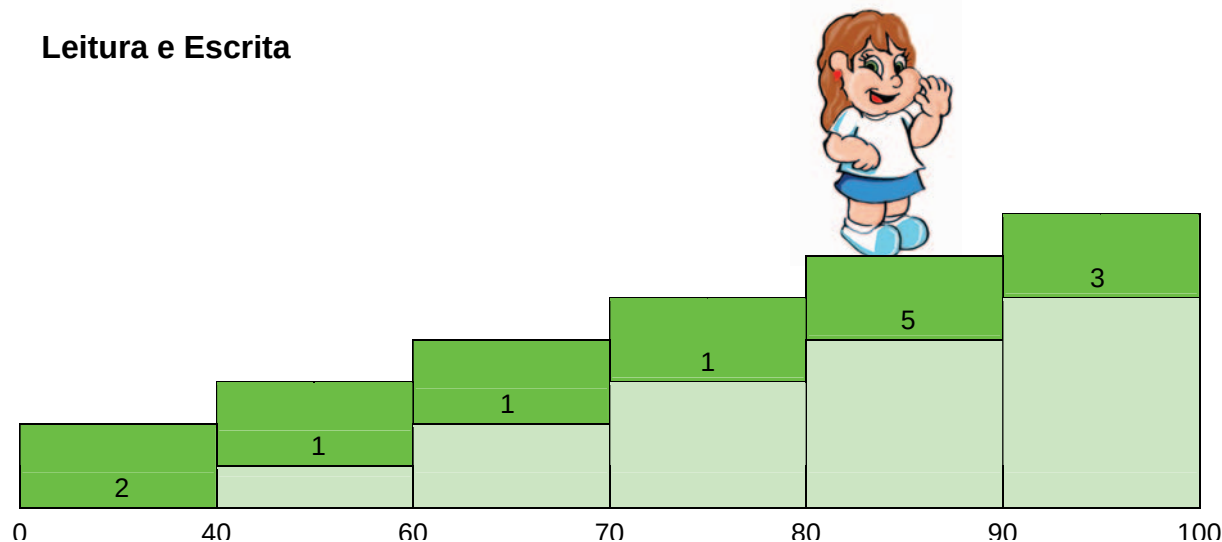
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

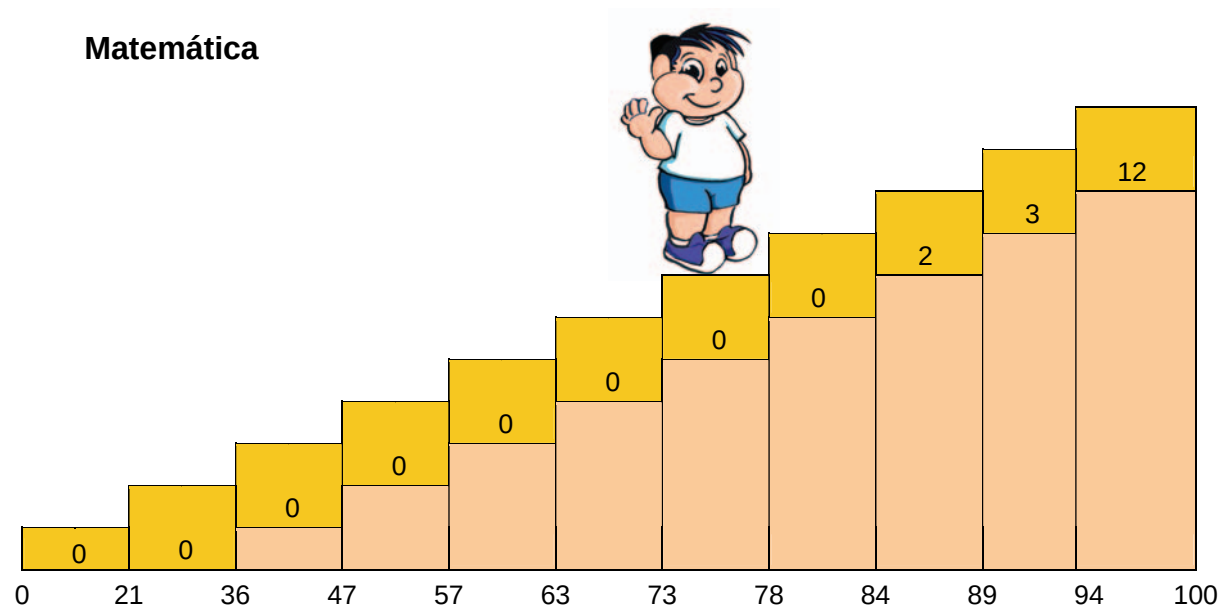
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	20	17	15.0	79.9	22.8
Turma	20	17	15.0	79.9	22.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	20	17	15.0	95.4	5.8
Turma	20	17	15.0	95.4	5.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND PROFESSORA MARIA DE ABREU LIMA
Município: SOLEDADE
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

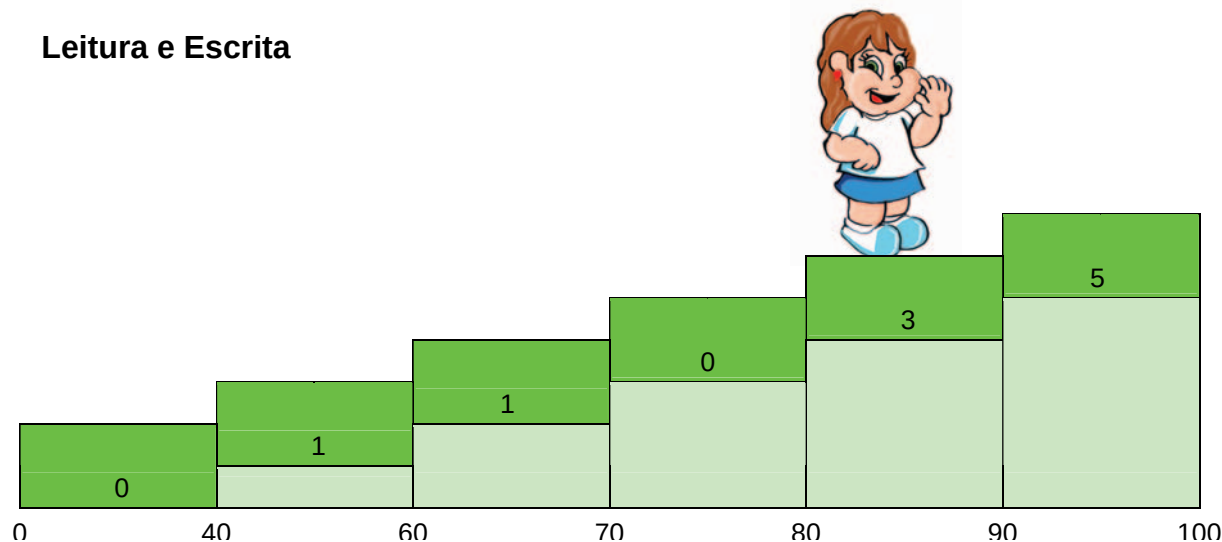
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

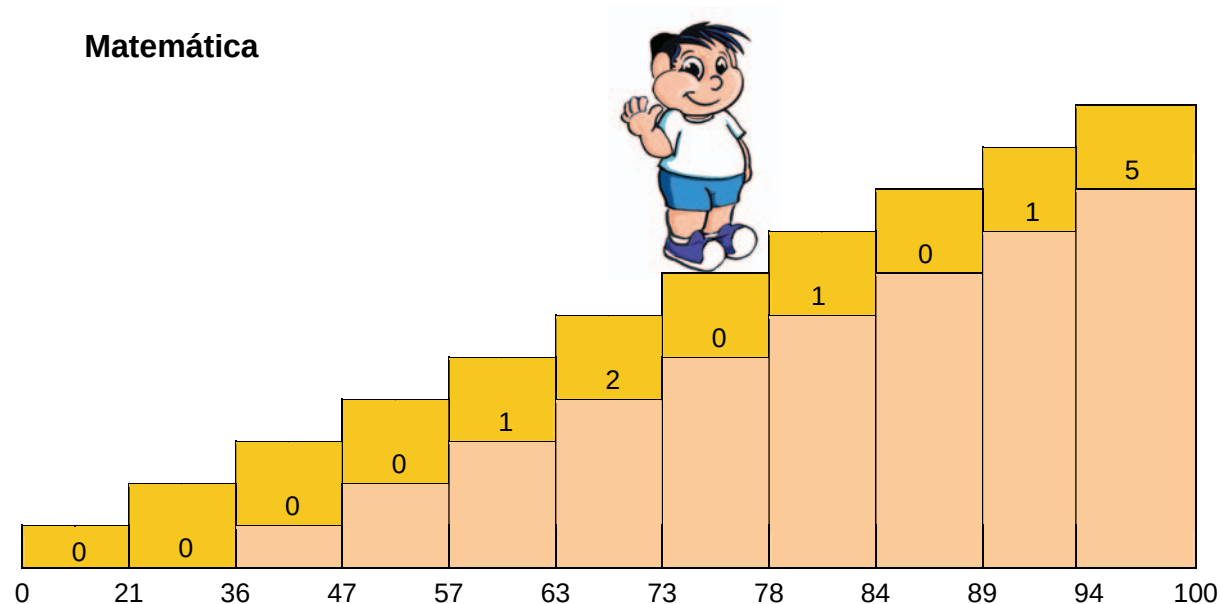
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	14	10	28.6	85.0	14.6
Turma	14	10	28.6	85.0	14.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	14	10	28.6	84.7	16.4
Turma	14	10	28.6	84.7	16.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND EURIPEDES DALLA COSTA
Município: SOLEDADE
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

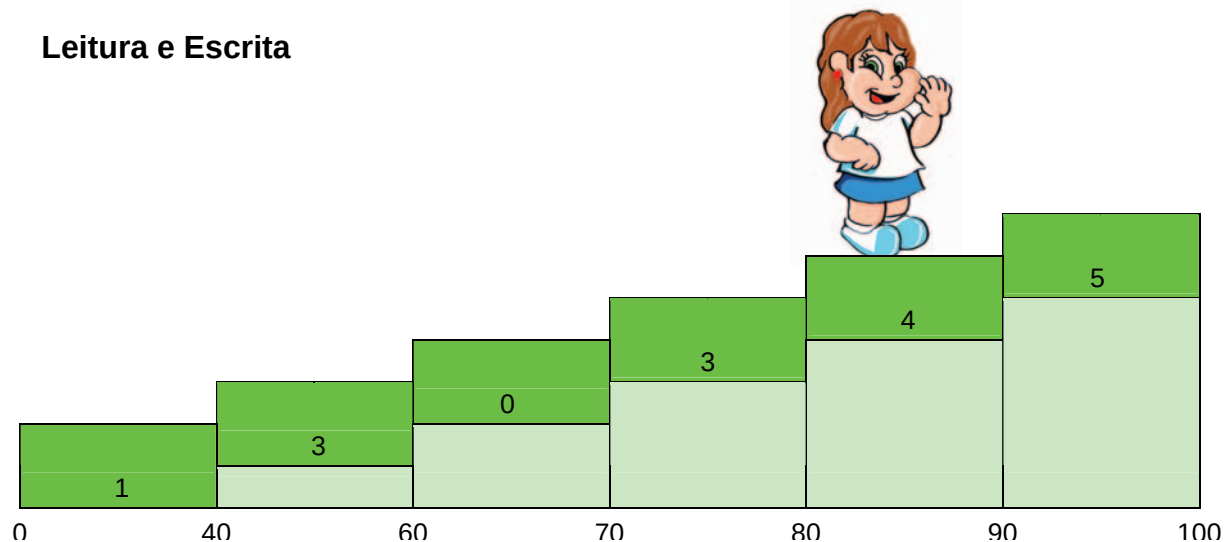
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

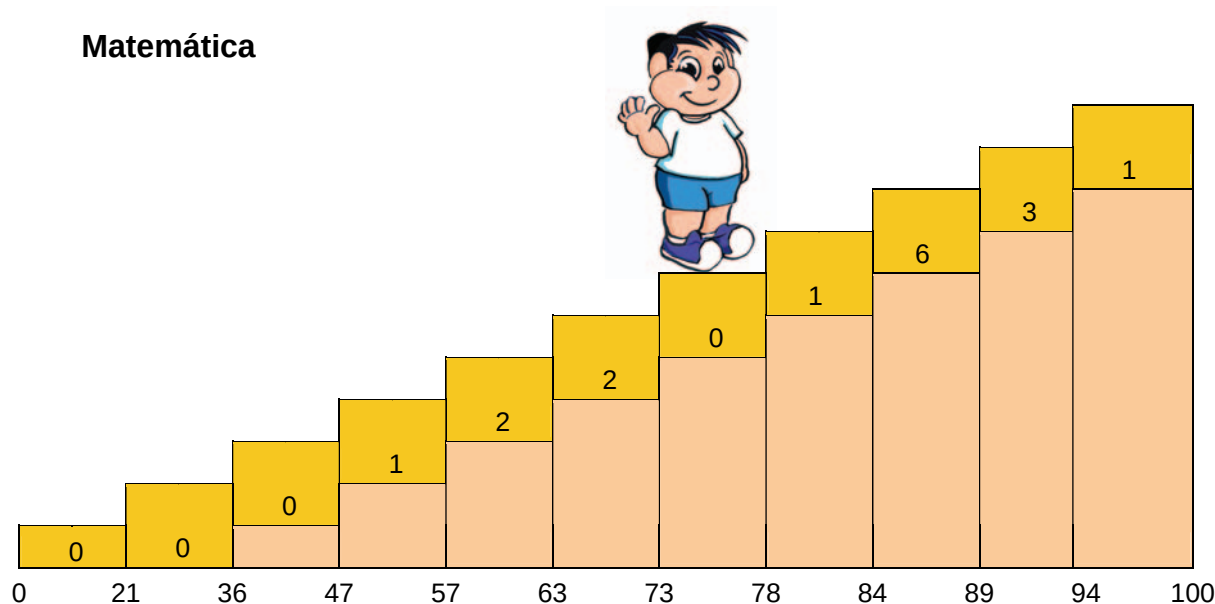
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	17	16	5.9	75.9	20.9
Turma	17	16	5.9	75.9	20.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	17	16	5.9	78.0	13.3
Turma	17	16	5.9	78.0	13.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INST EST EDUC DR RUY PIEGAS SILVEIRA
Município: ESPUMOSO
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

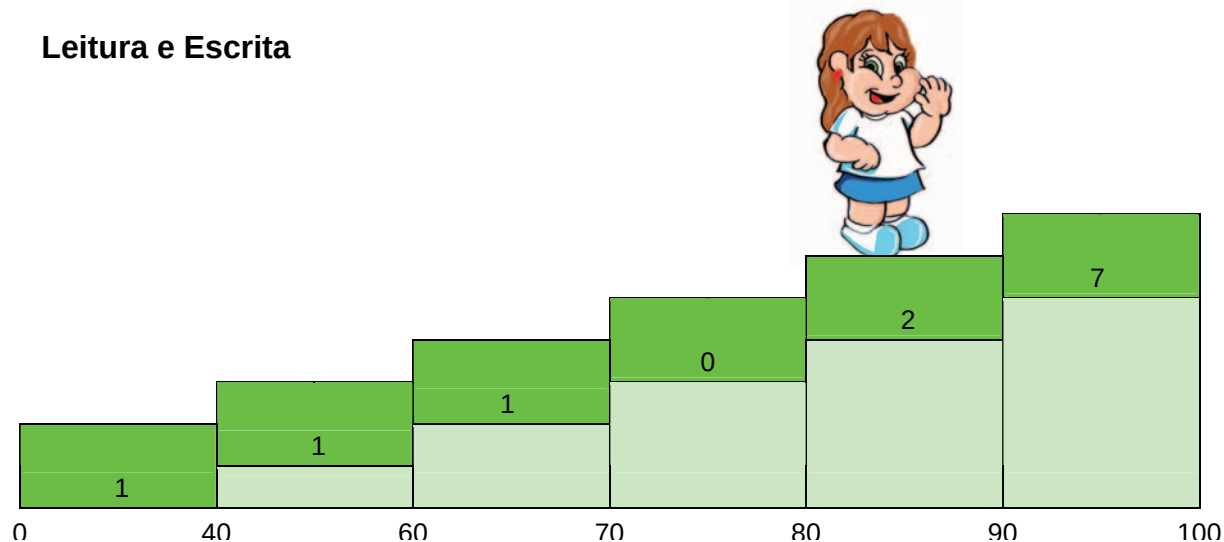
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

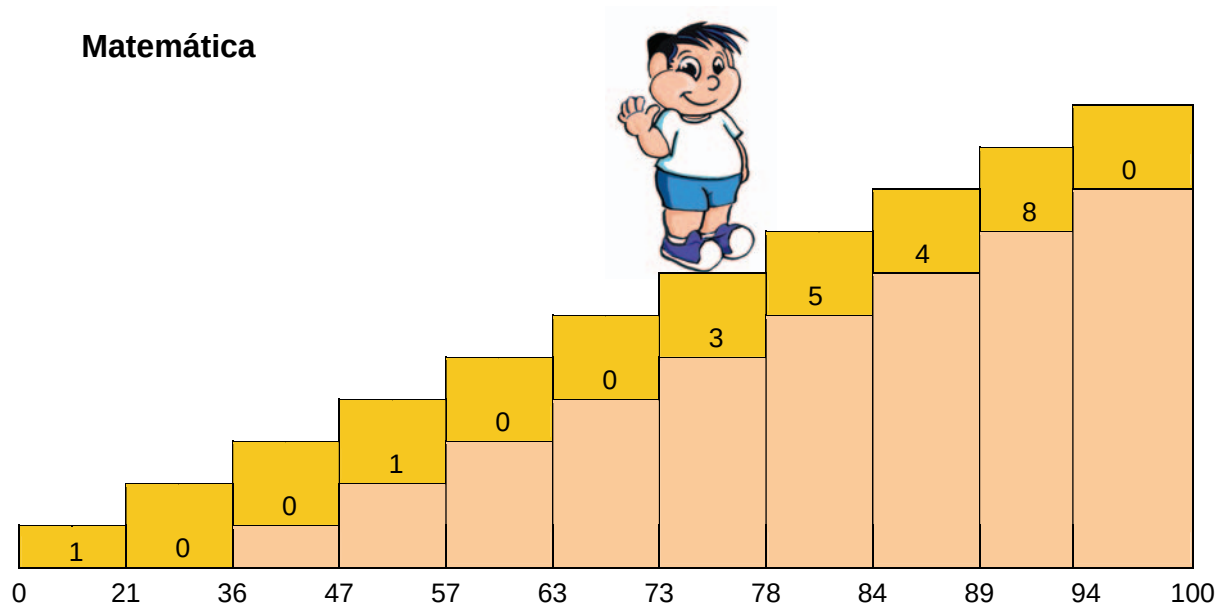
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	23	22	4.4	90.8	19.7
Turma	23	22	4.4	90.8	19.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	23	22	4.4	78.2	19.5
Turma	23	22	4.4	78.2	19.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN DR PROCOPIO DUVAL
GOMES DE FREITAS
Município: PELOTAS
Turma: C-9

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

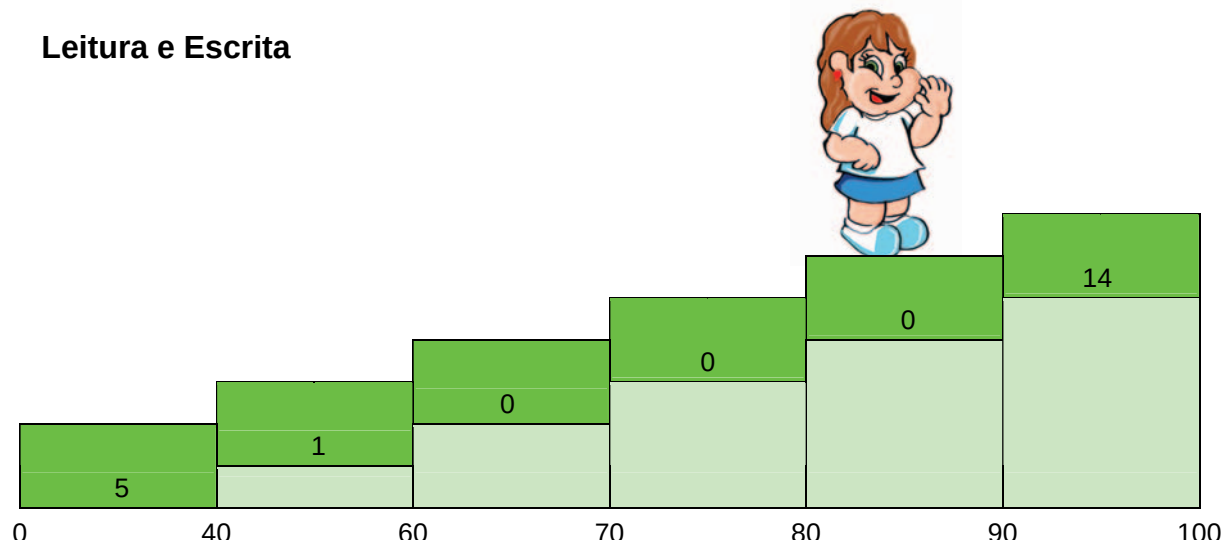
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

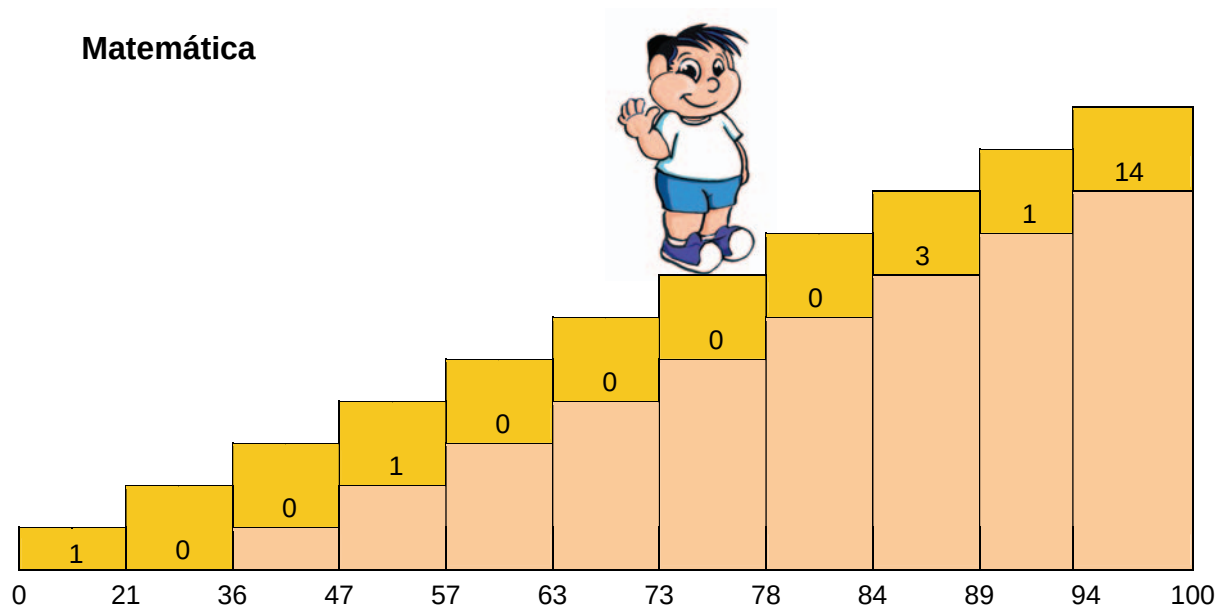
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	20	20	0.0	74.5	37.5
Turma	20	20	0.0	74.5	37.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	20	20	0.0	88.2	23.5
Turma	20	20	0.0	88.2	23.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN OTAVIANO PAIXAO COELHO
Município: LAGOAO
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

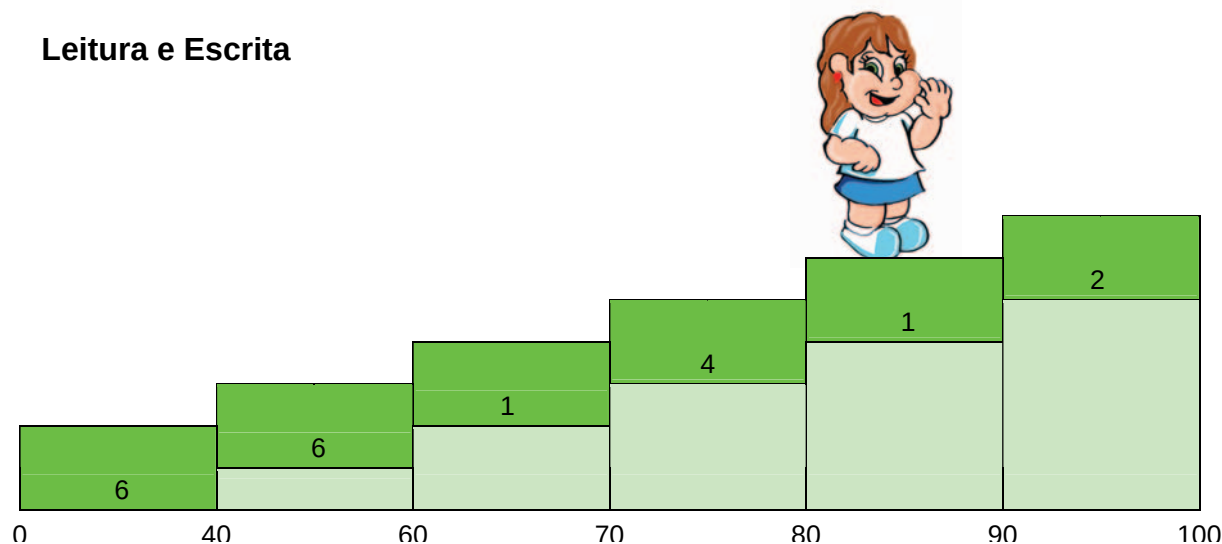
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

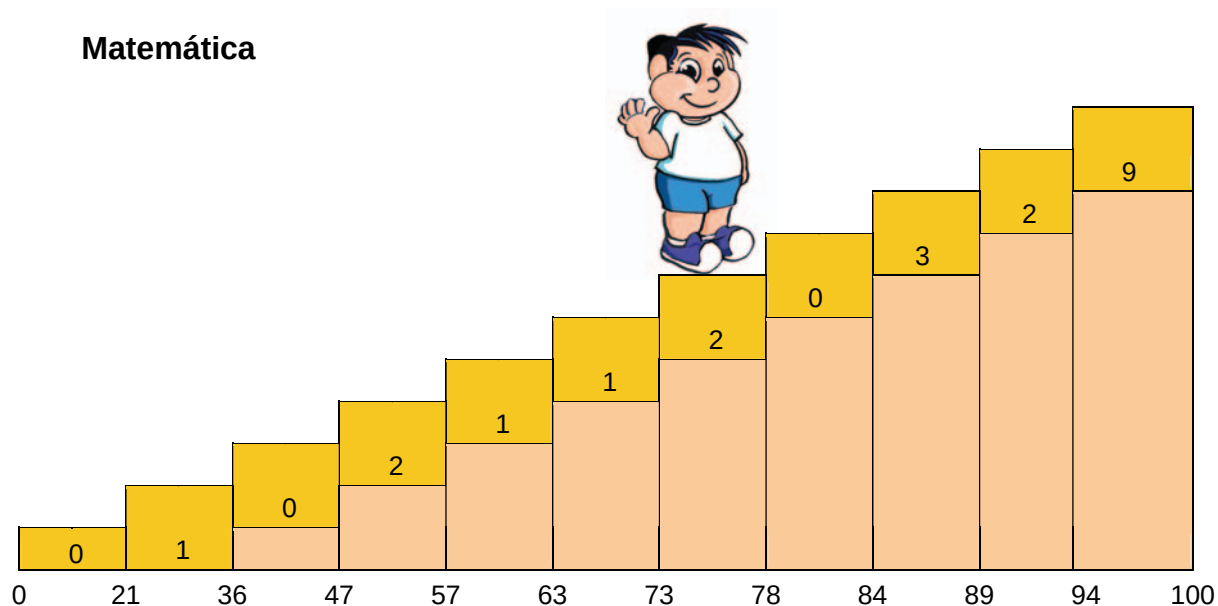
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	22	21	4.6	57.0	26.9
Turma	22	21	4.6	57.0	26.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	22	21	4.6	81.2	20.1
Turma	22	21	4.6	81.2	20.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN BORGES DE MEDEIROS
Município: SOBRADINHO
Turma: U

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

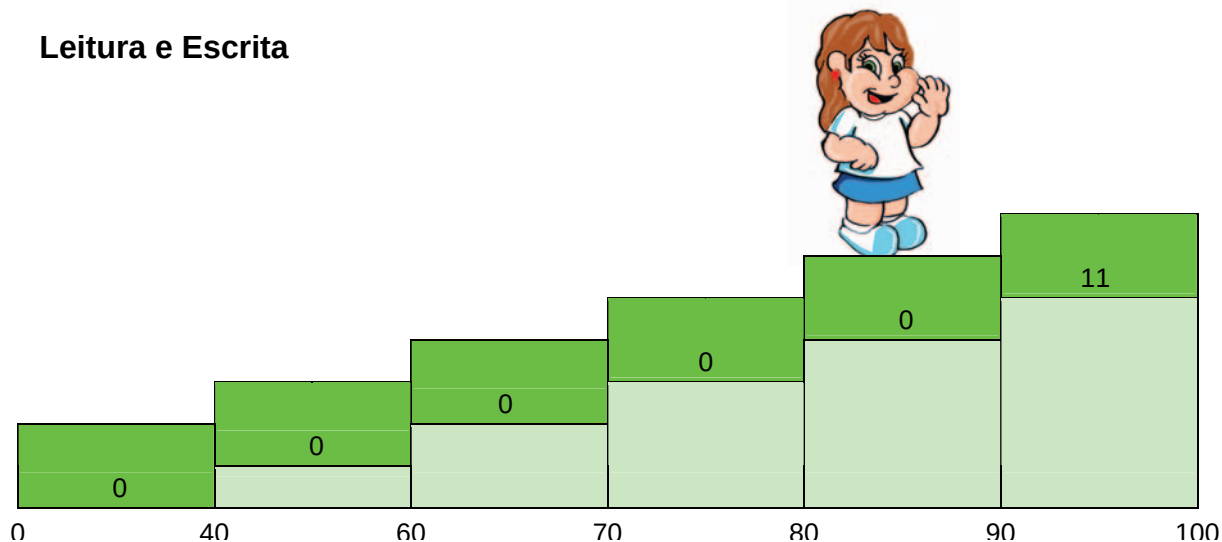
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

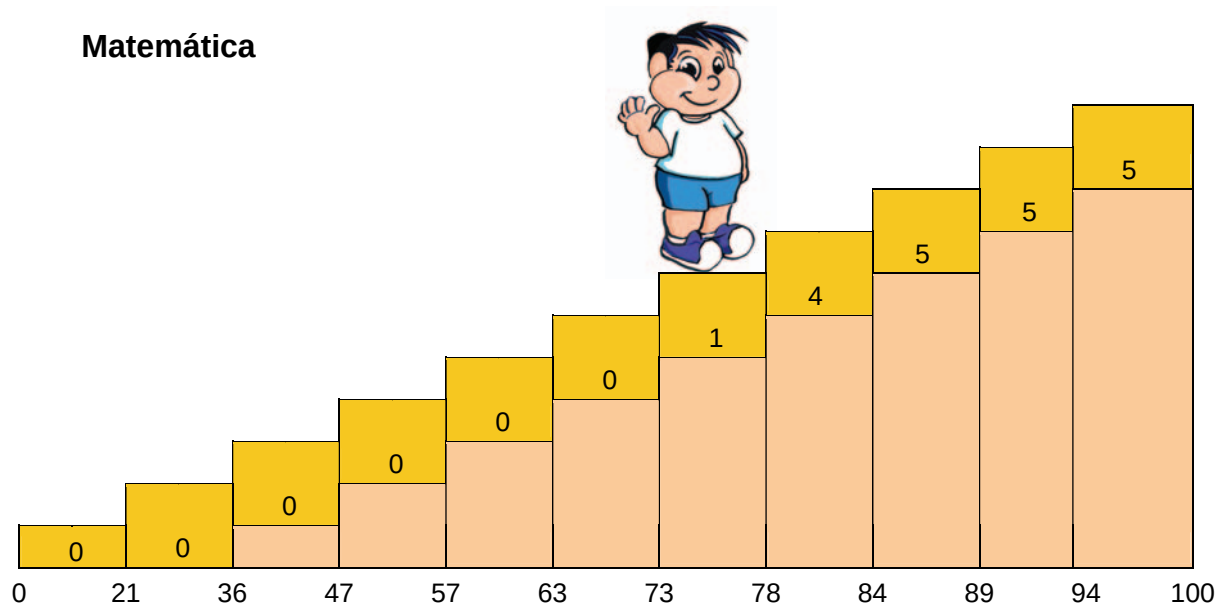
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	20	20	0.0	97.8	2.4
Turma	20	20	0.0	97.8	2.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	20	20	0.0	87.4	7.7
Turma	20	20	0.0	87.4	7.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SEOMAR MAINARDI
Município: SOBRADINHO
Turma: U

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

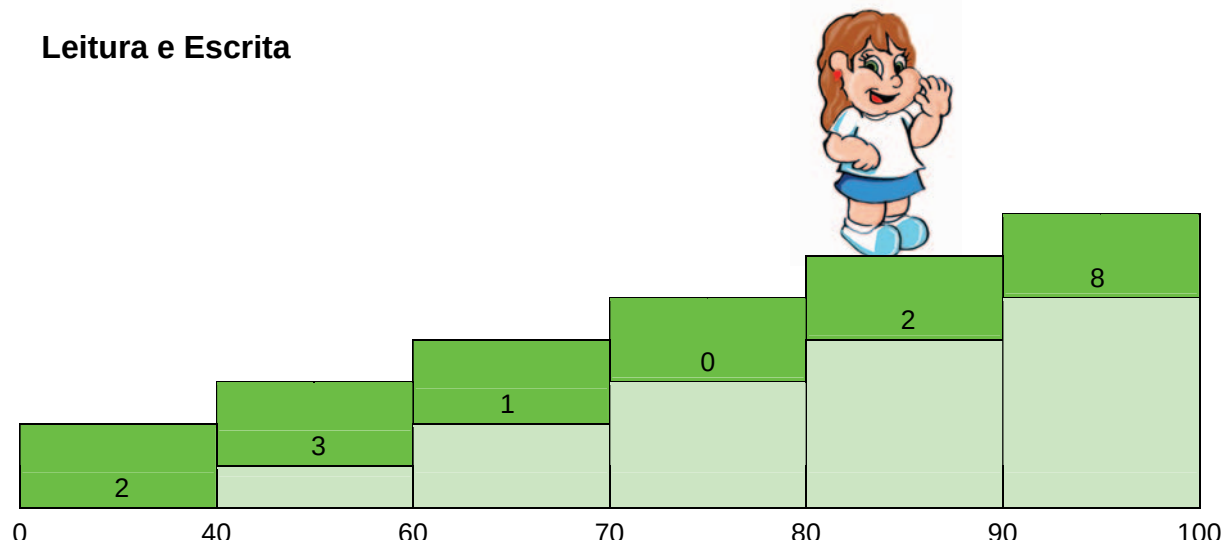
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

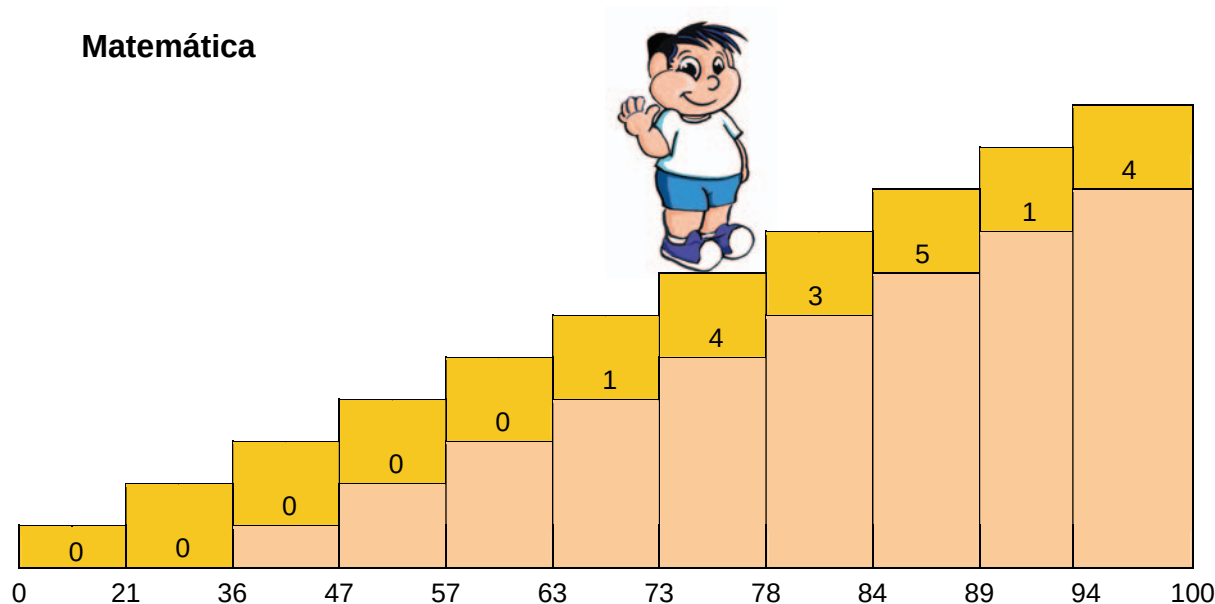
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	18	18	0.0	77.2	29.6
Turma	18	18	0.0	77.2	29.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	18	18	0.0	82.5	9.0
Turma	18	18	0.0	82.5	9.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN DR ADOLPHO SEBASTIANY
Município: SOBRADINHO
Turma: U

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

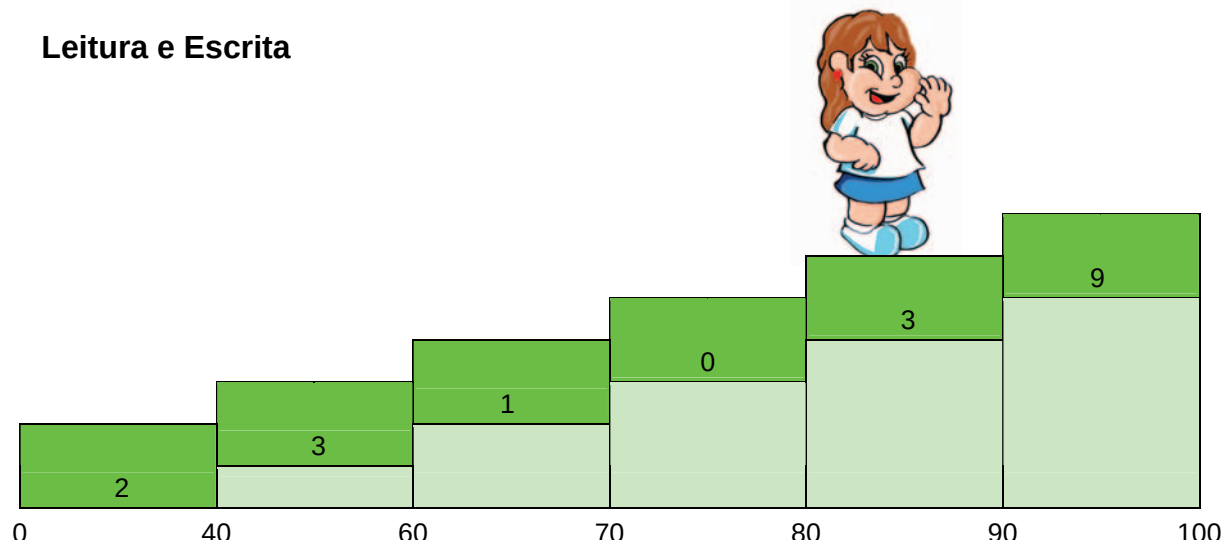
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

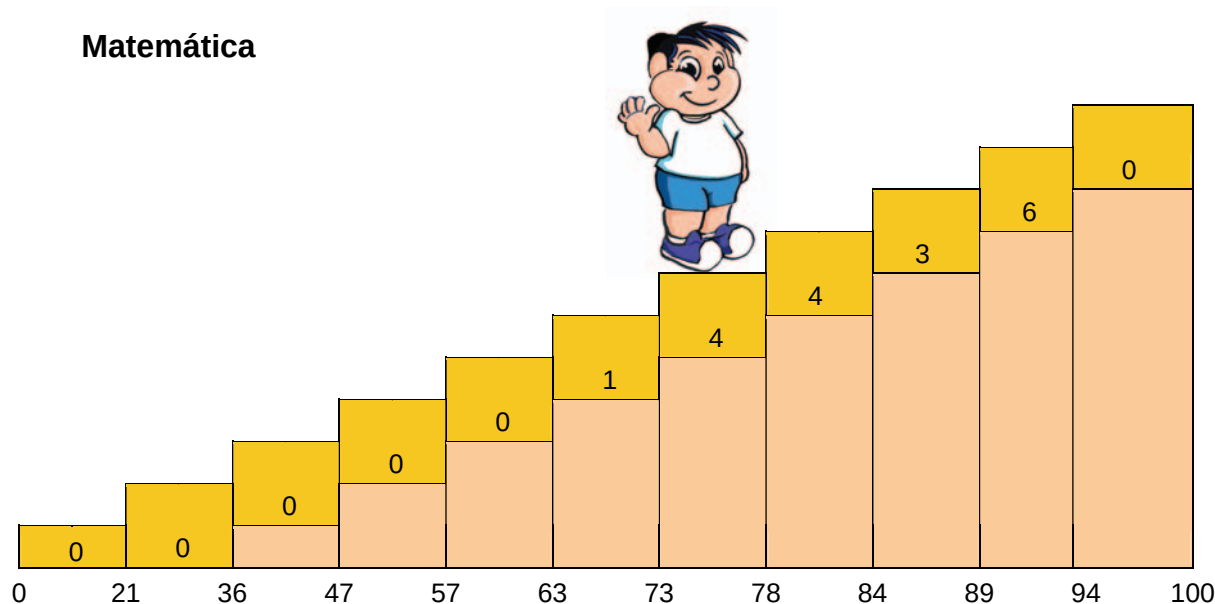
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	18	18	0.0	77.2	25.8
Turma	18	18	0.0	77.2	25.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	18	18	0.0	81.6	7.0
Turma	18	18	0.0	81.6	7.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ESPIRITO SANTO
Município: SOBRADINHO
Turma: U

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

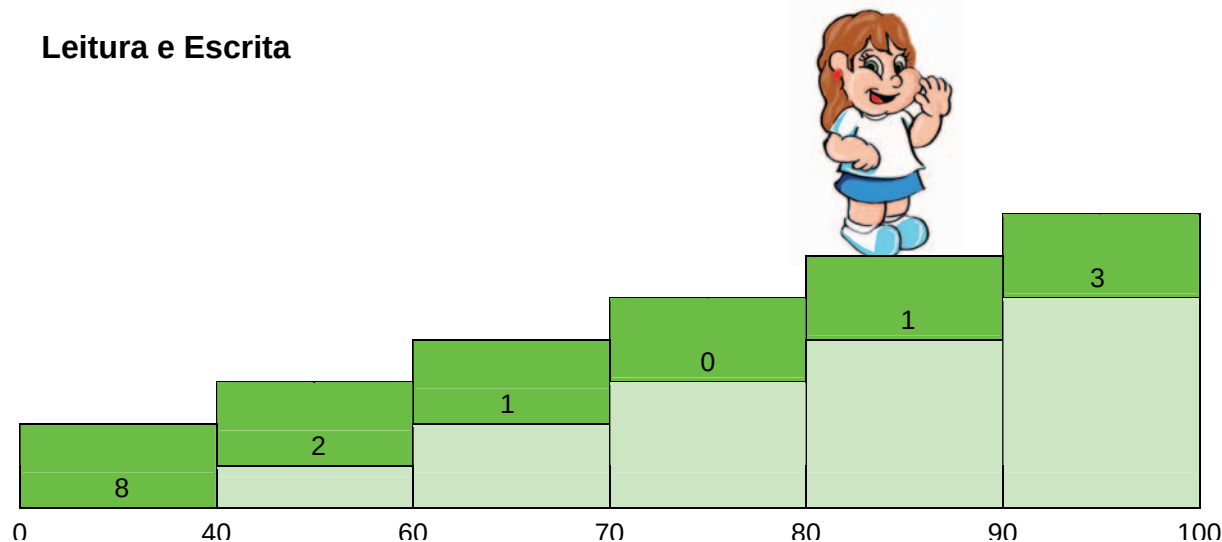
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

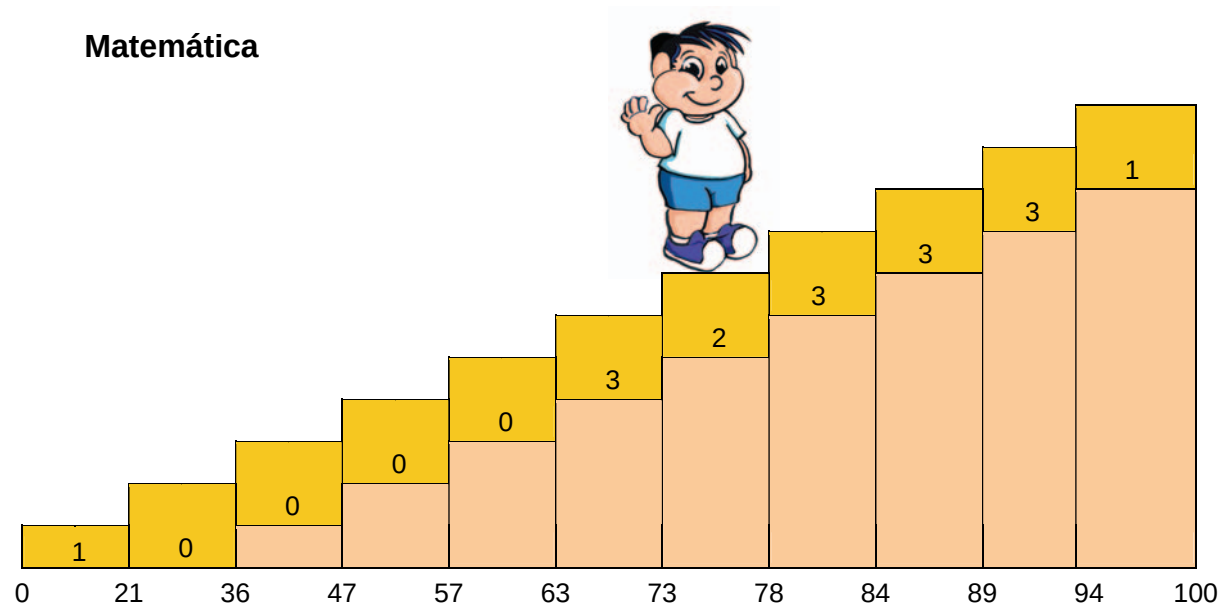
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	22	16	27.3	46.0	39.2
Turma	22	16	27.3	46.0	39.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	22	16	27.3	76.0	18.3
Turma	22	16	27.3	76.0	18.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ANTONIO LIBERATO
Município: SANTO AUGUSTO
Turma: ANTONIO LIBERATO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

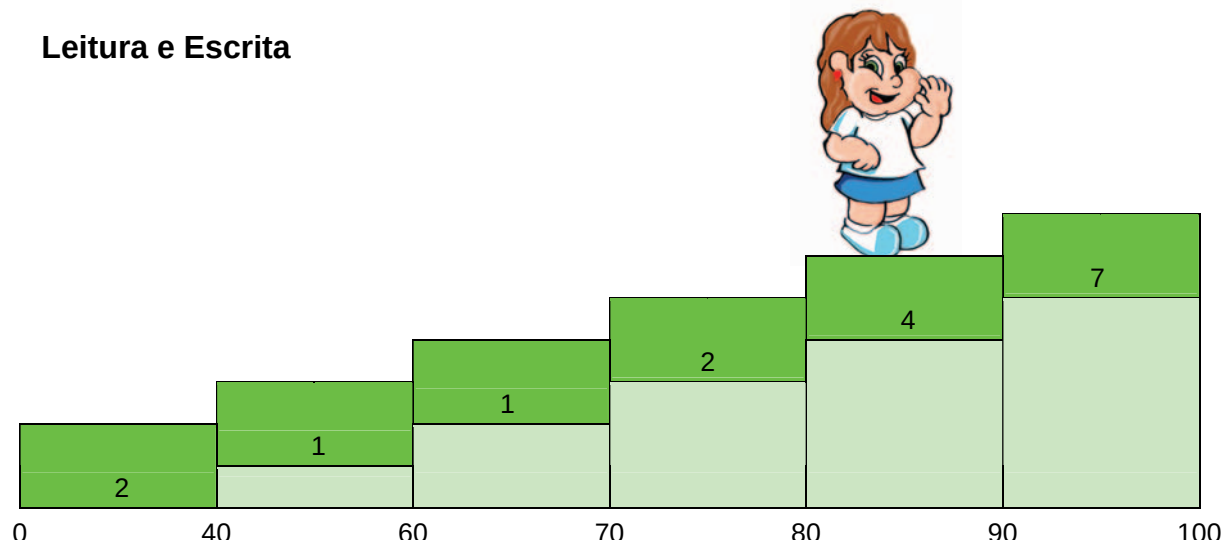
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

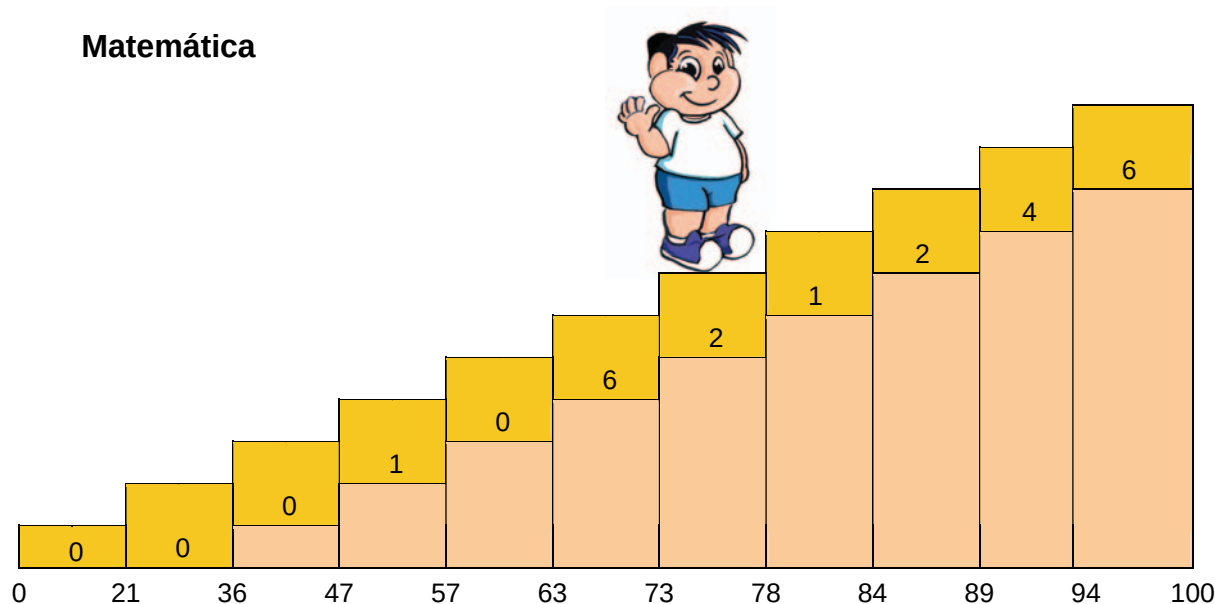
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	22	22	0.0	82.0	26.5
Turma	22	22	0.0	82.0	26.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	22	22	0.0	80.6	13.7
Turma	22	22	0.0	80.6	13.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SOL NASCENTE
Município: SANTO AUGUSTO
Turma: SOL NASCENTE

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

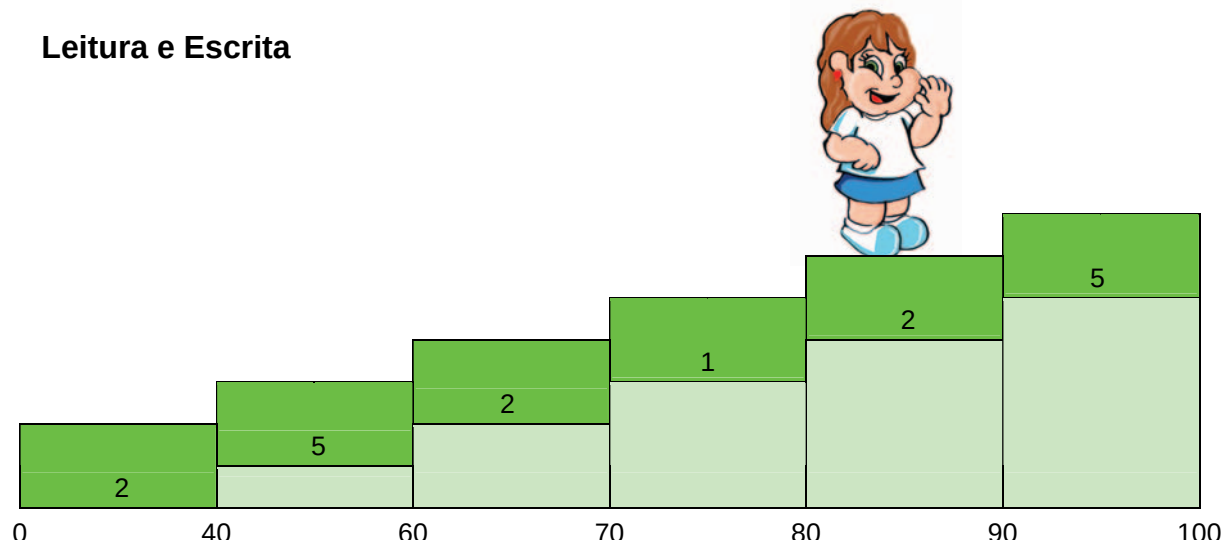
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

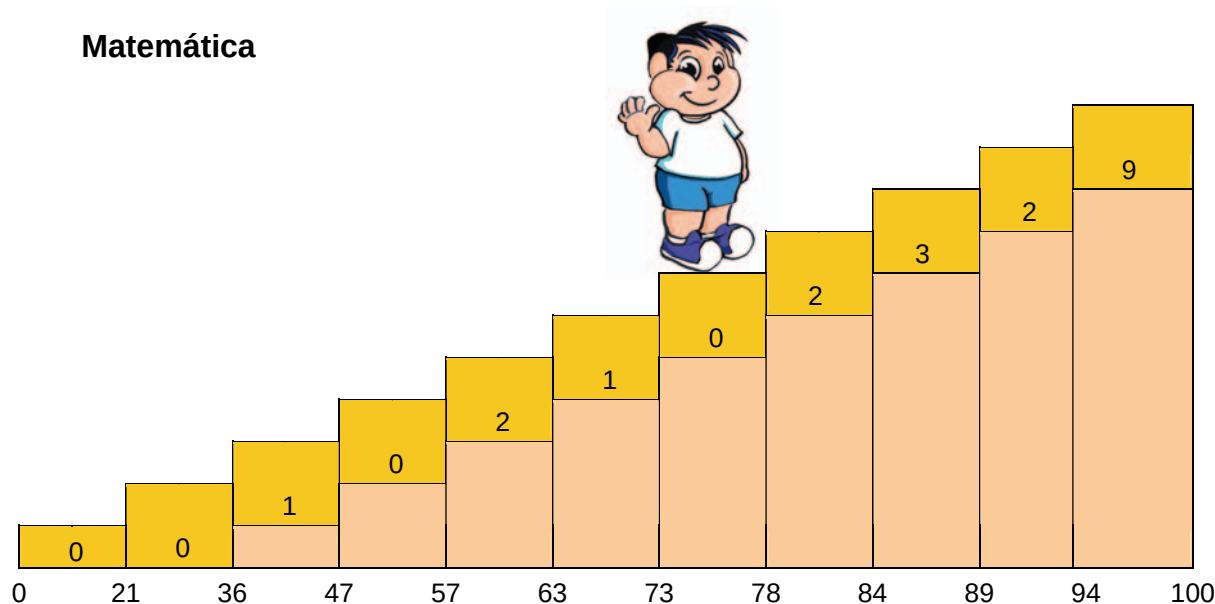
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	20	20	0.0	70.5	29.5
Turma	20	20	0.0	70.5	29.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	20	20	0.0	83.9	16.4
Turma	20	20	0.0	83.9	16.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SAO JOAO
Município: SANTO AUGUSTO
Turma: SAO JOAO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

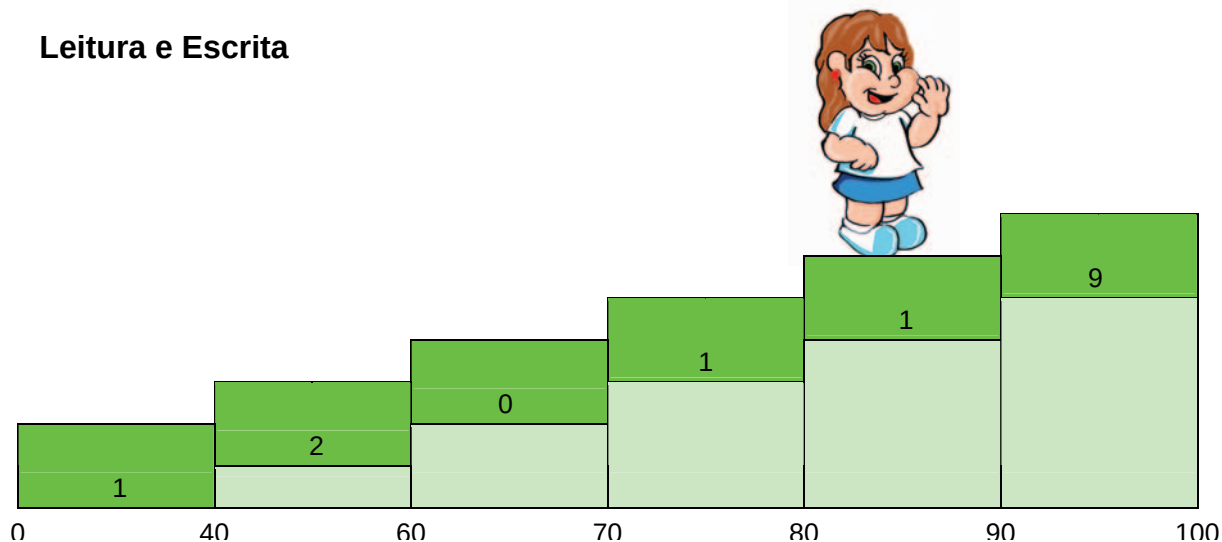
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

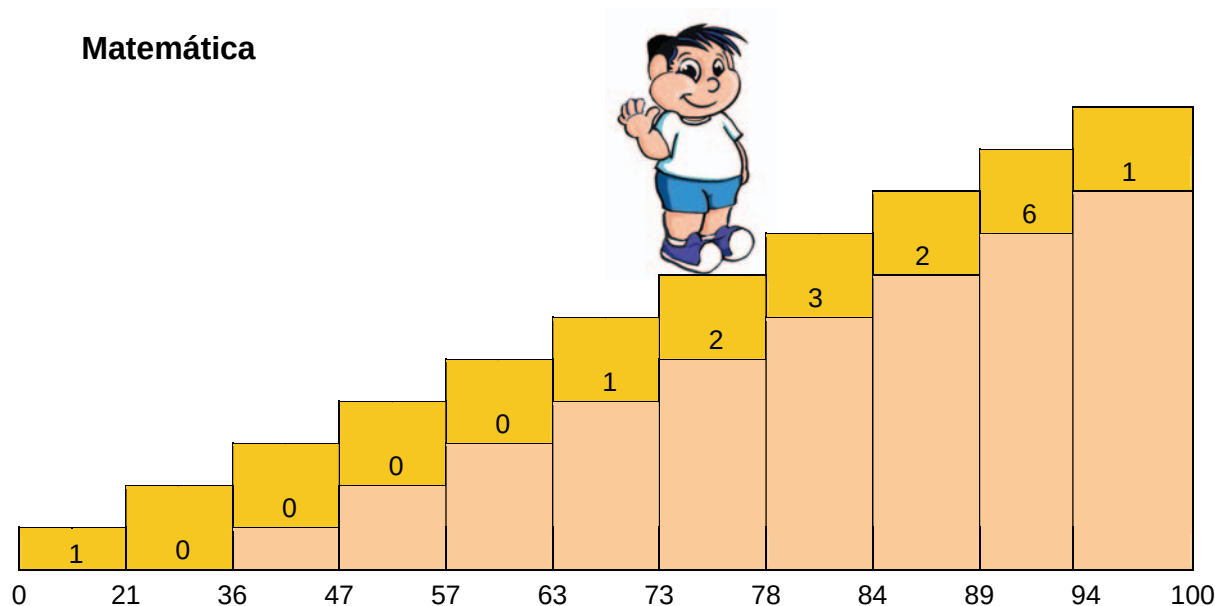
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	24	16	33.3	83.8	21.8
Turma	24	16	33.3	83.8	21.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	24	16	33.3	79.3	18.5
Turma	24	16	33.3	79.3	18.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SANTA LUZIA
Município: CHUVISCA
Turma: 1a ETAPA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

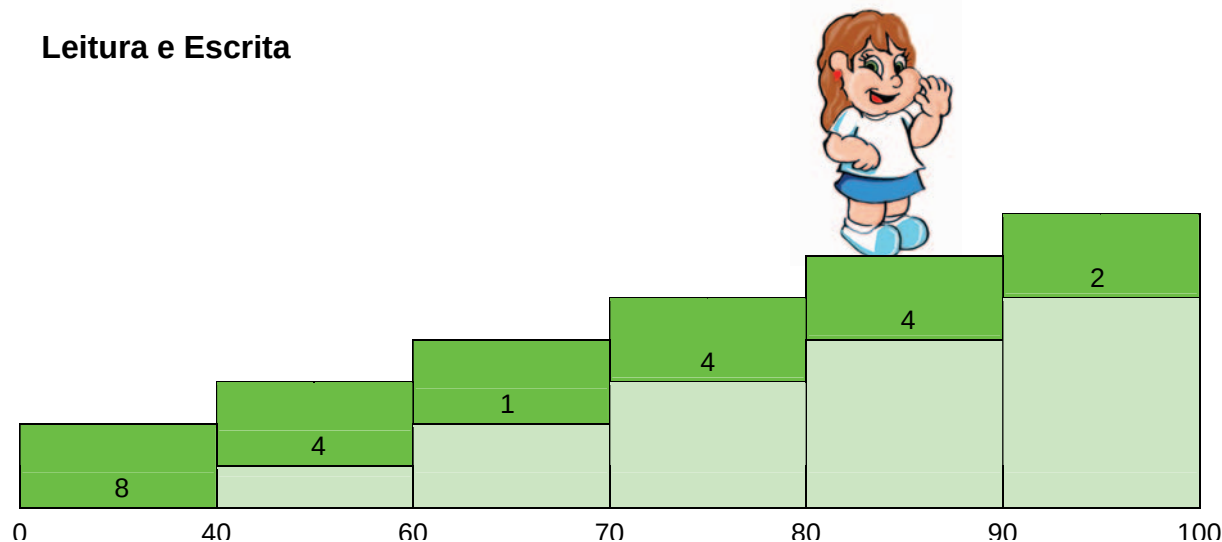
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

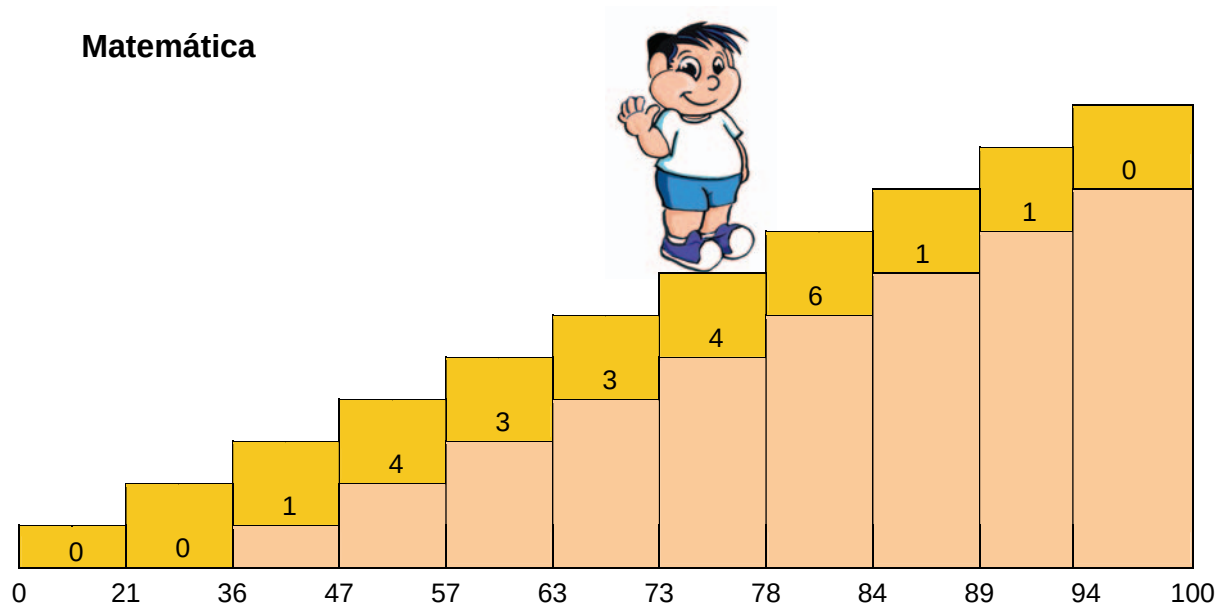
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	23	23	0.0	56.0	29.8
Turma	23	23	0.0	56.0	29.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	23	23	0.0	67.7	13.0
Turma	23	23	0.0	67.7	13.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND AGNELLA DO NASCIMENTO
Município: RIO GRANDE
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

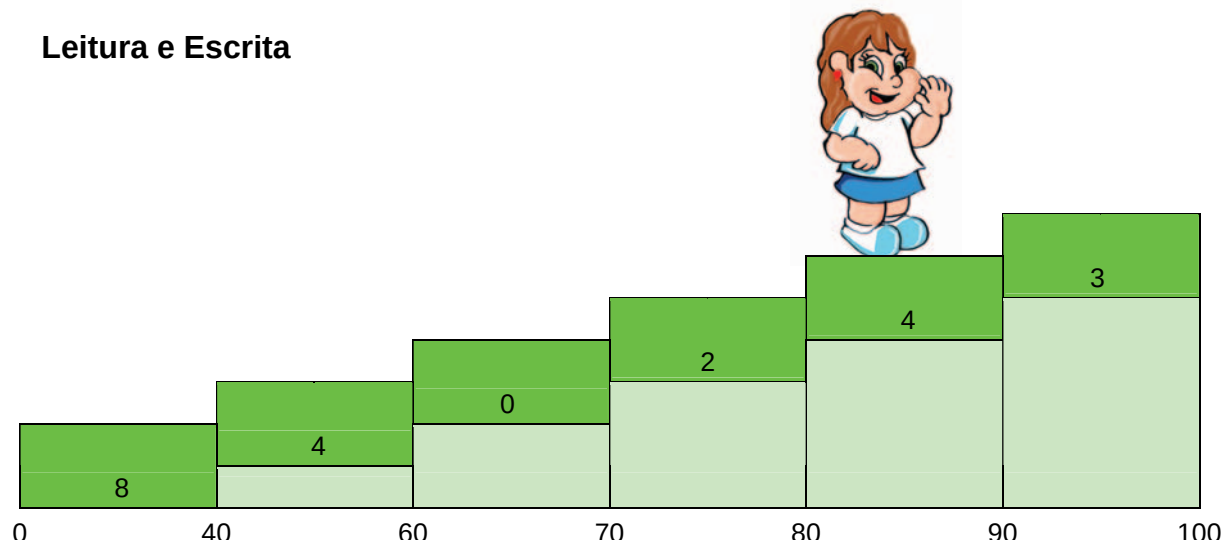
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

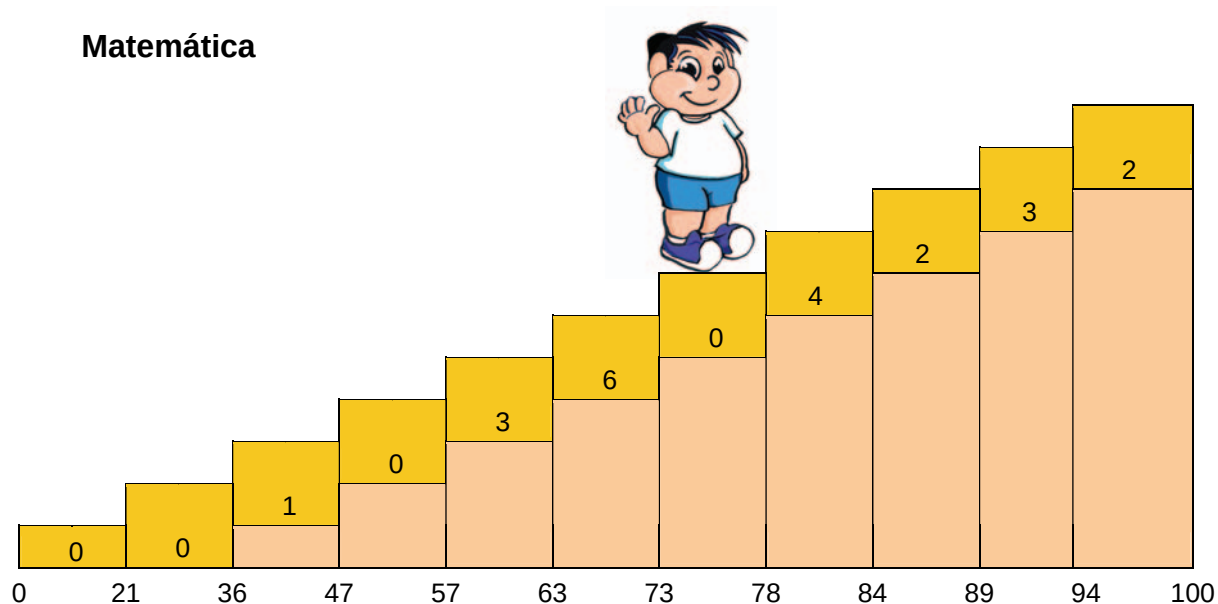
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	21	21	0.0	55.3	28.6
Turma	21	21	0.0	55.3	28.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	21	21	0.0	73.7	14.5
Turma	21	21	0.0	73.7	14.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED PAULO FREIRE
Município: PANAMBI
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

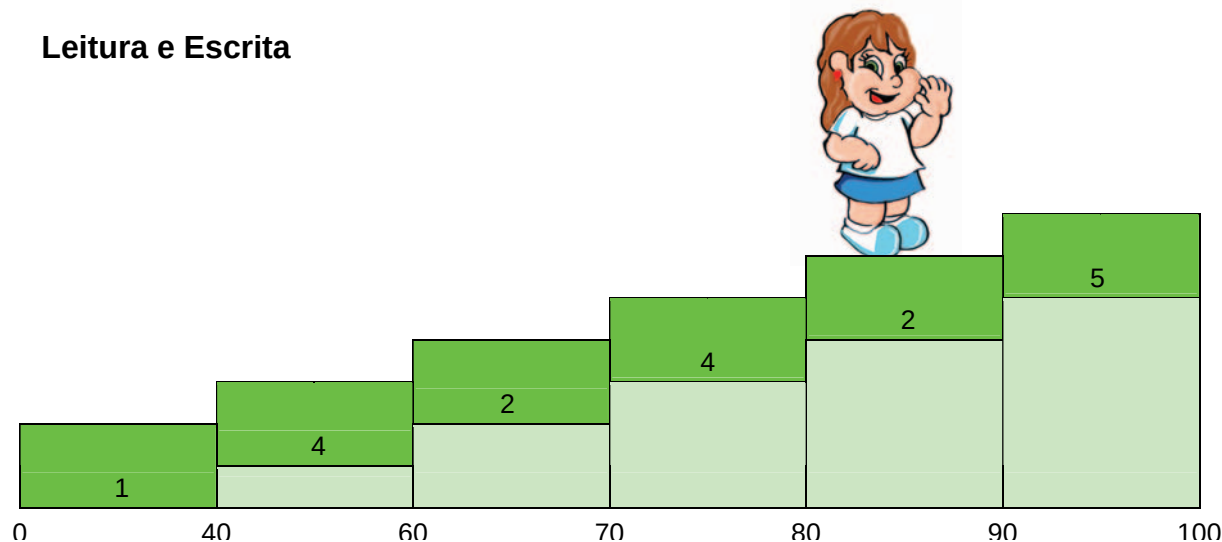
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

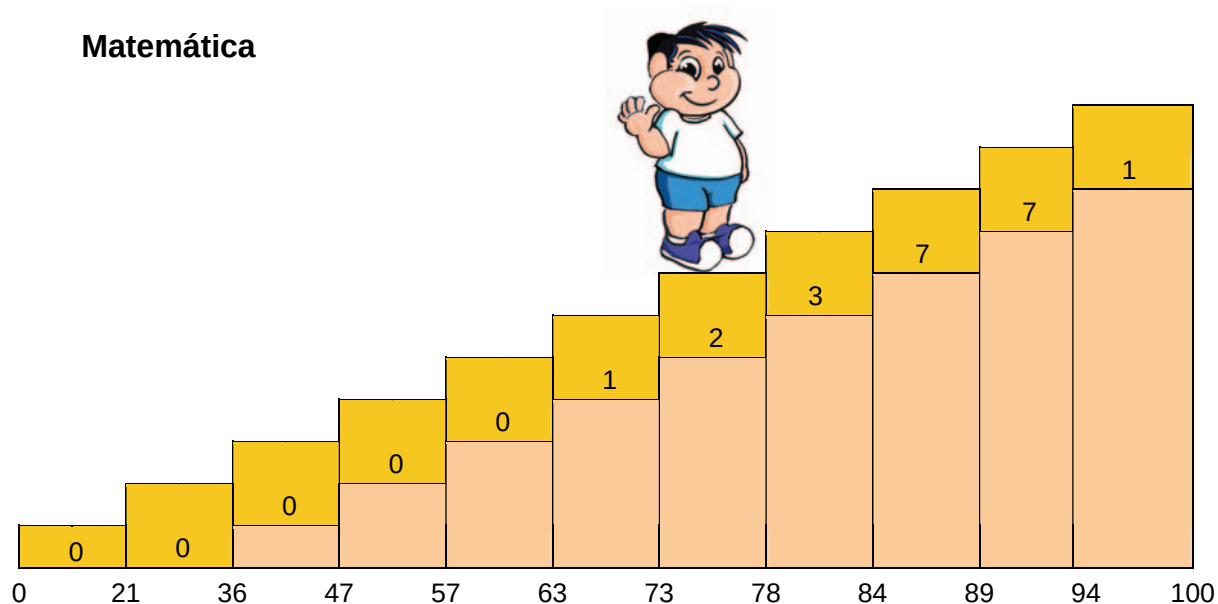
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	21	21	0.0	76.7	20.4
Turma	21	21	0.0	76.7	20.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	21	21	0.0	83.7	7.2
Turma	21	21	0.0	83.7	7.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN OLARIA DAUDT
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

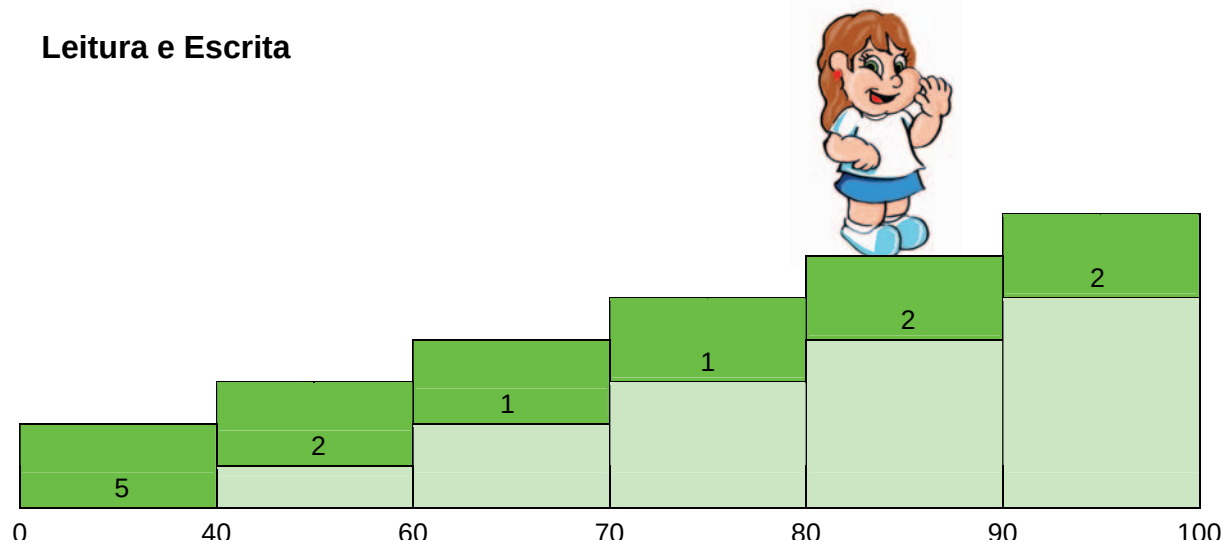
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

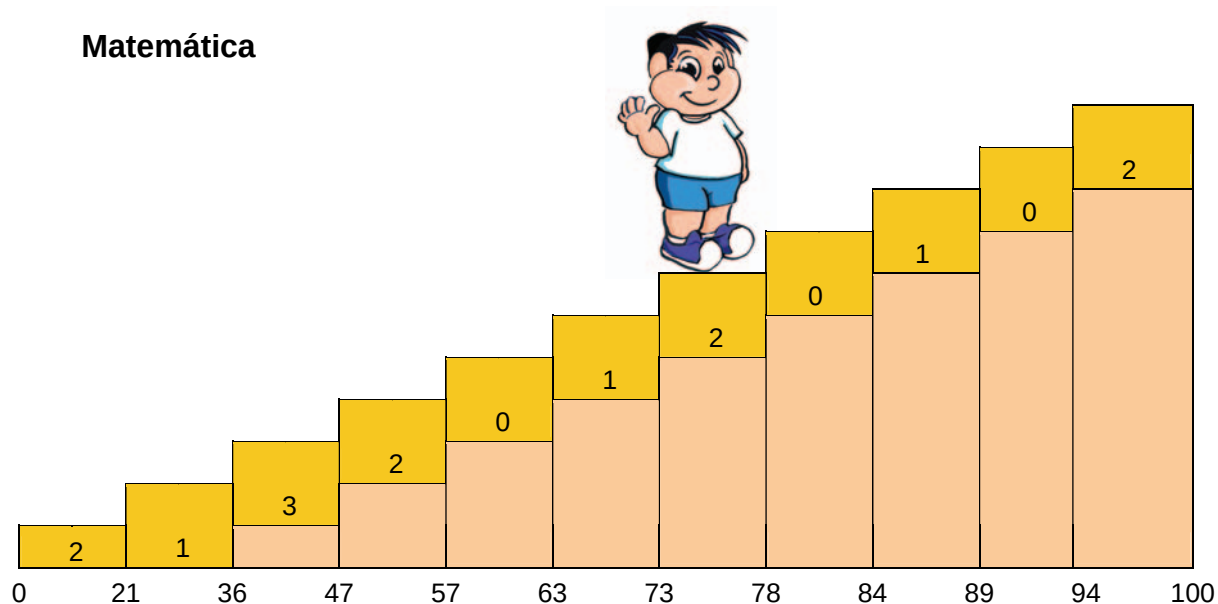
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	20	14	30.0	56.1	34.2
Turma	20	14	30.0	56.1	34.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	20	14	30.0	53.8	29.9
Turma	20	14	30.0	53.8	29.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN SANTA RITA DE CASSIA
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

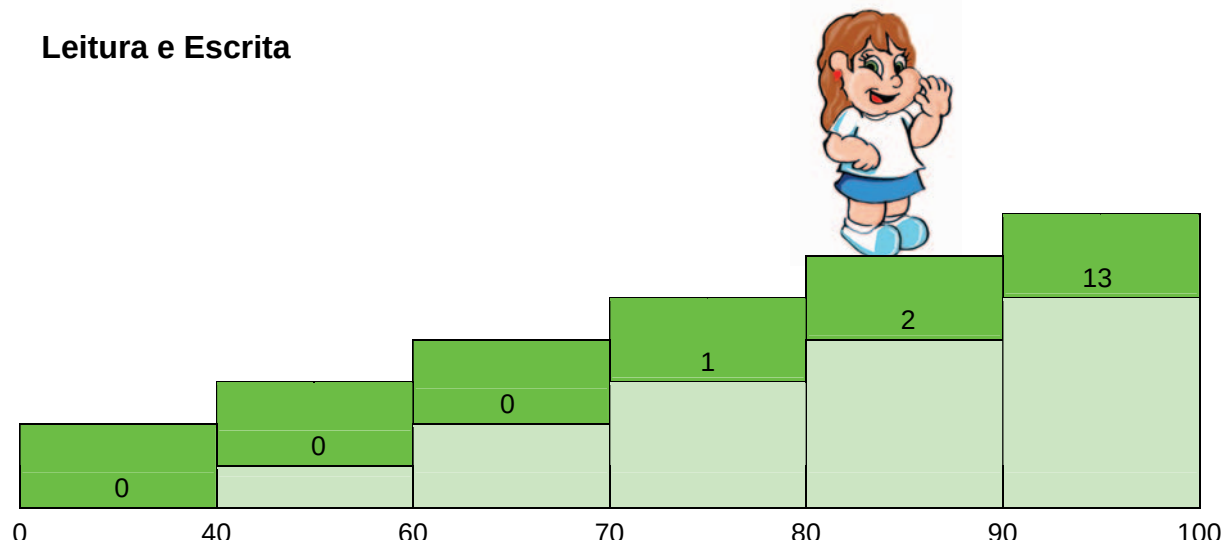
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

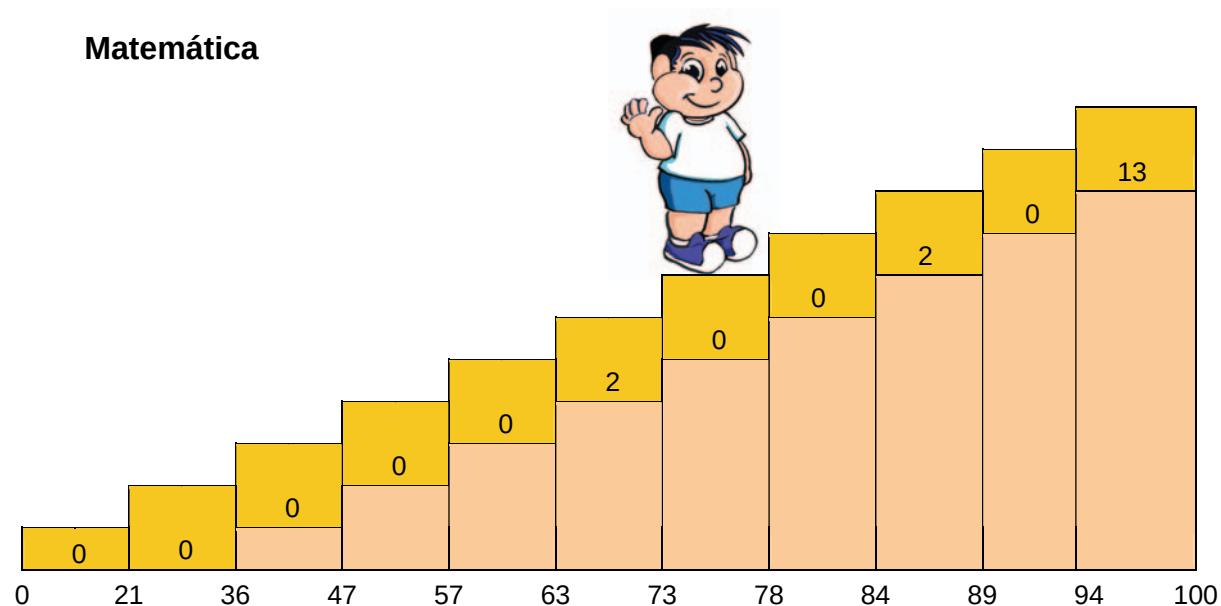
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	24	17	29.2	94.1	5.6
Turma	24	17	29.2	94.1	5.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	24	17	29.2	91.6	10.9
Turma	24	17	29.2	91.6	10.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND EVA CARMINATTI
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 10

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

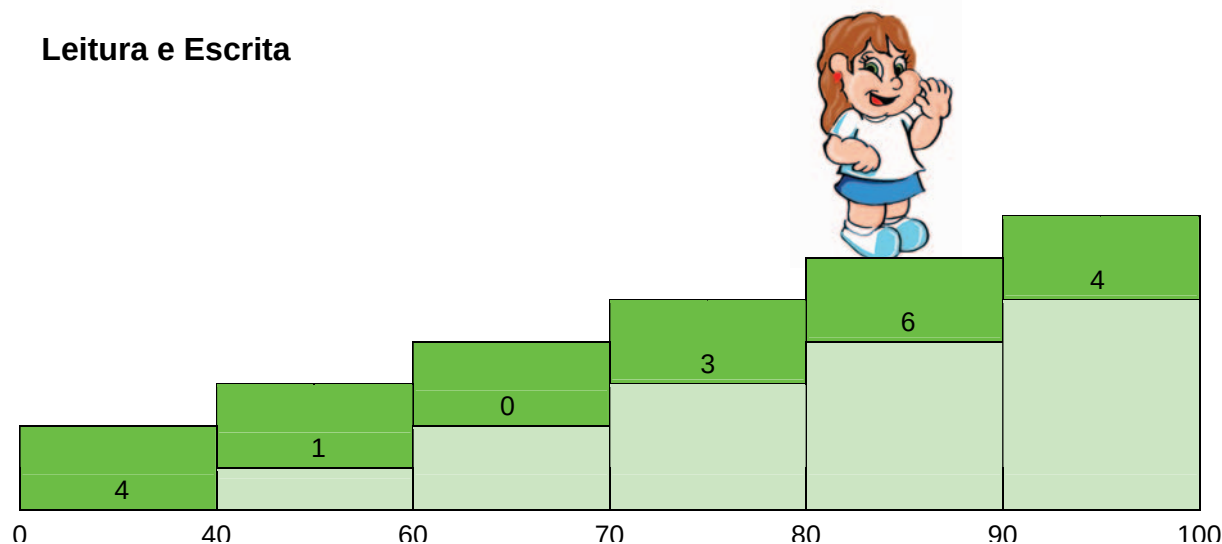
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

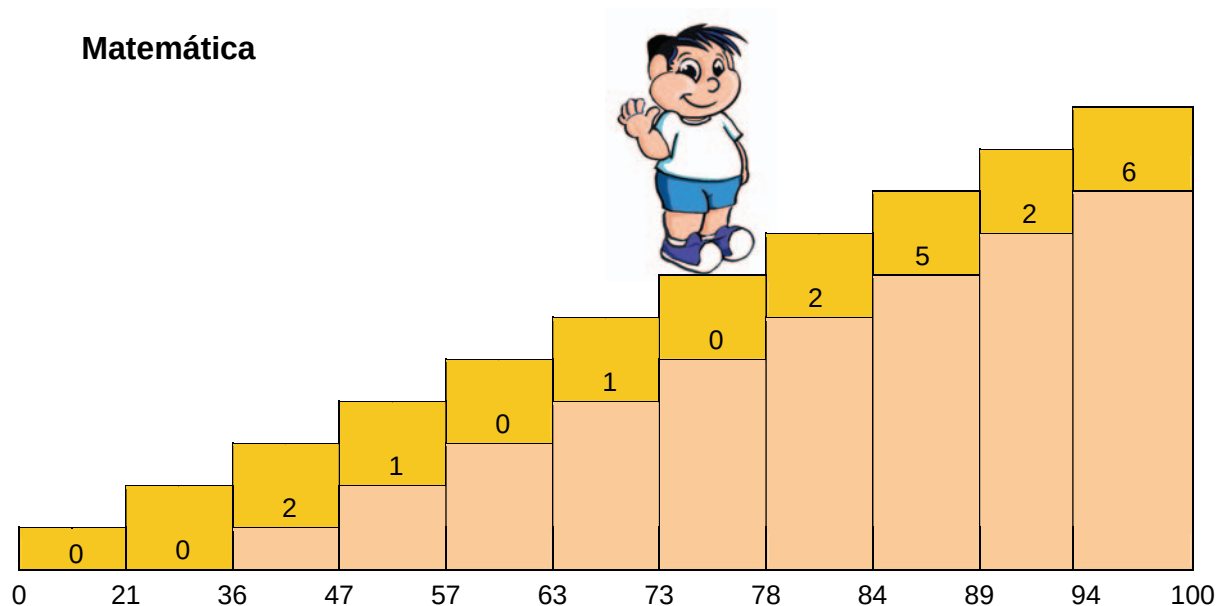
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	42	39	7.1	72.6	31.6
Turma	22	19	13.6	69.4	30.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	42	39	7.1	78.0	16.1
Turma	22	19	13.6	80.3	20.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENSINO FUNDAMENTAL COELHO
NETO

Município: PORTO ALEGRE

Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

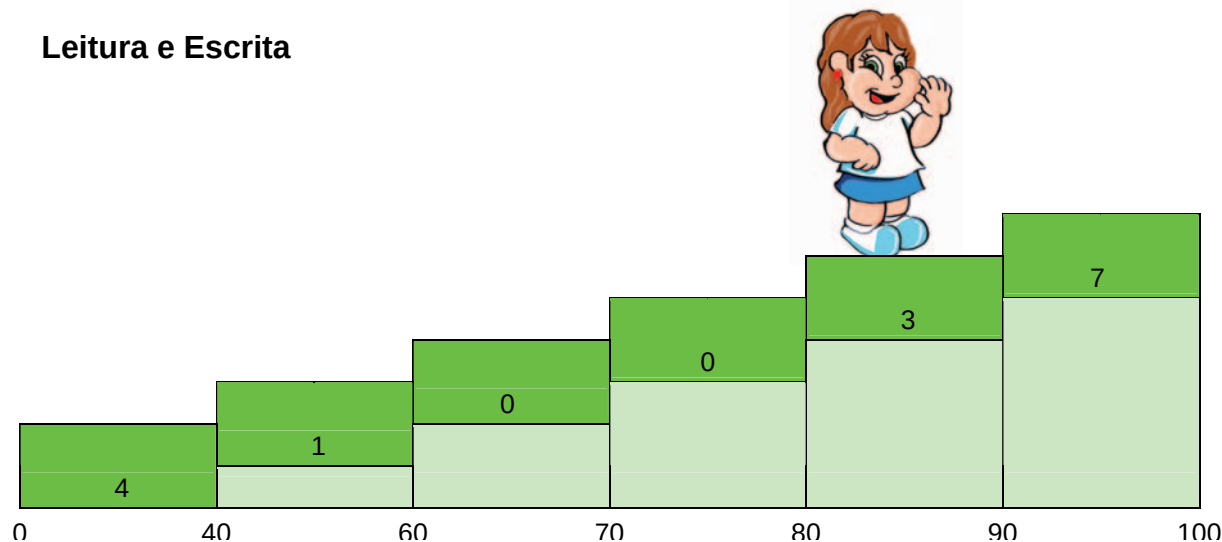
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

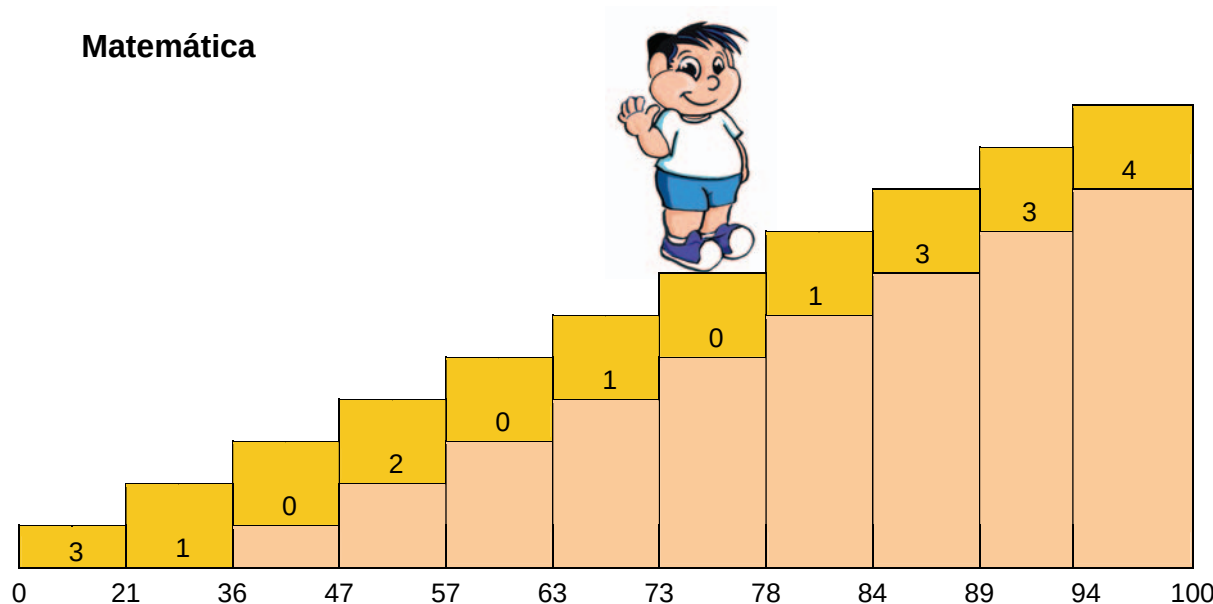
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	42	32	23.8	68.8	35.2
Turma	23	18	21.7	75.9	32.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	42	32	23.8	72.7	29.9
Turma	23	18	21.7	67.3	33.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENSINO FUNDAMENTAL COELHO
NETO

Município: PORTO ALEGRE

Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

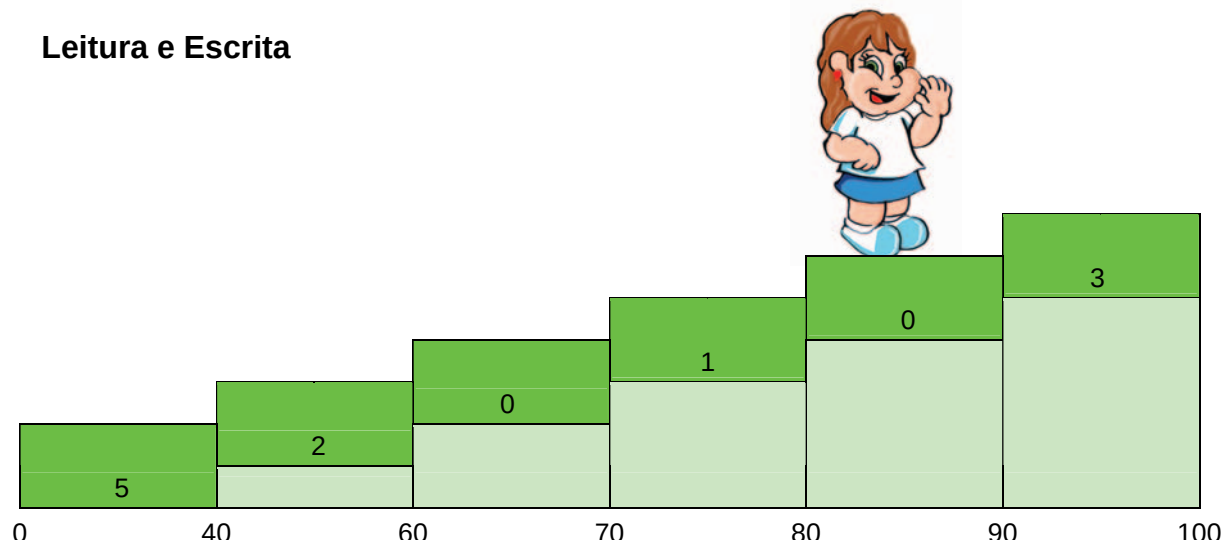
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

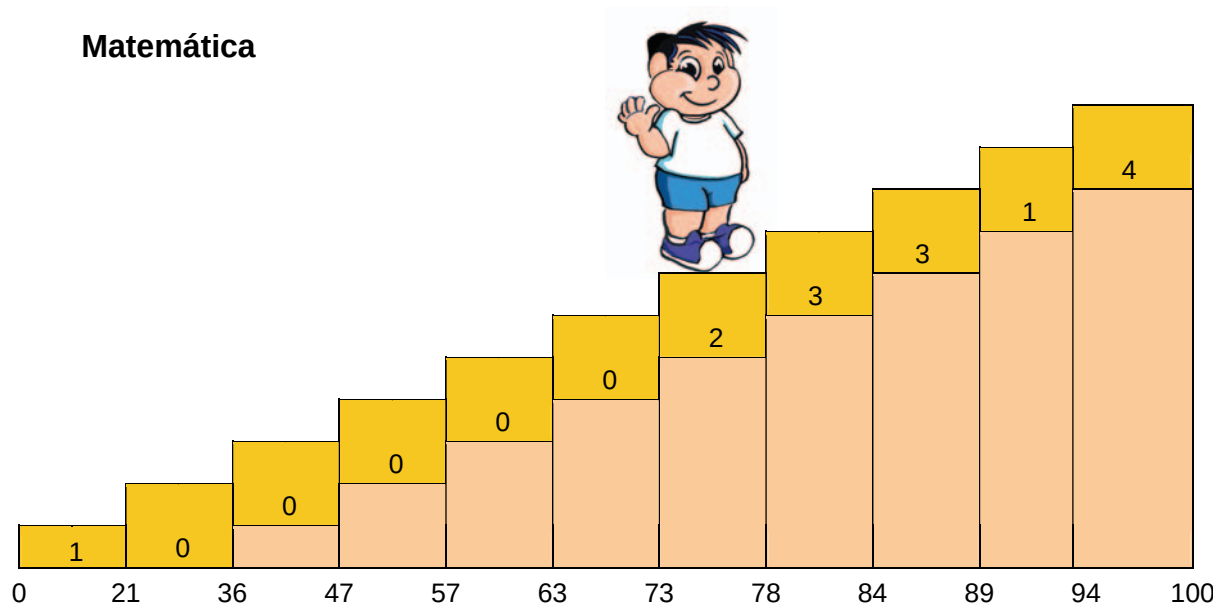
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	42	32	23.8	68.8	35.2
Turma	19	14	26.3	59.7	38.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	42	32	23.8	72.7	29.9
Turma	19	14	26.3	79.7	24.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUNDAMENTAL PEDRO AMERICO
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

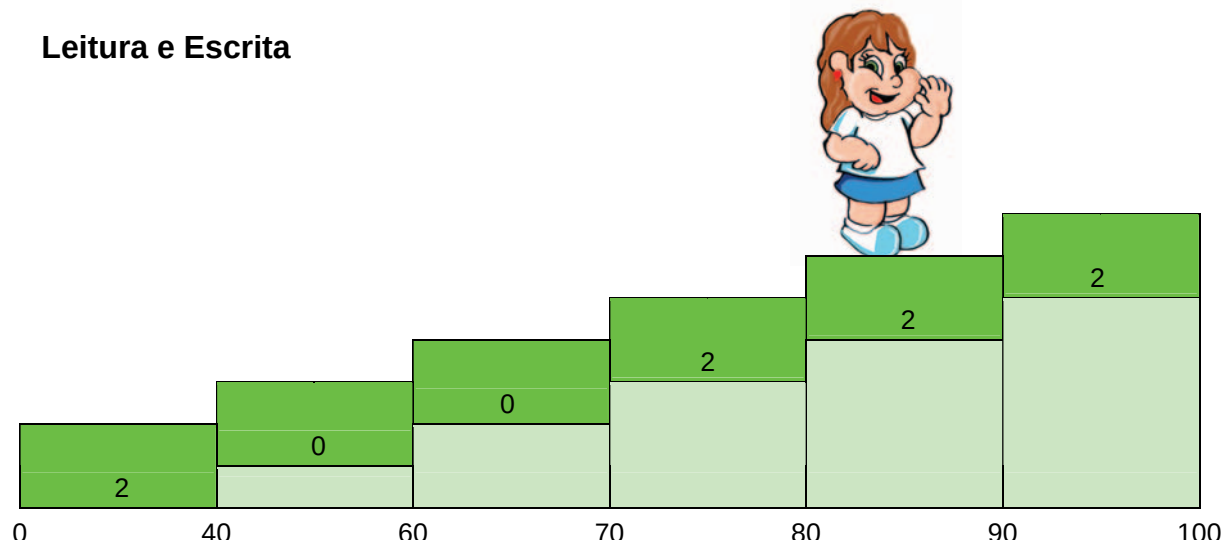
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

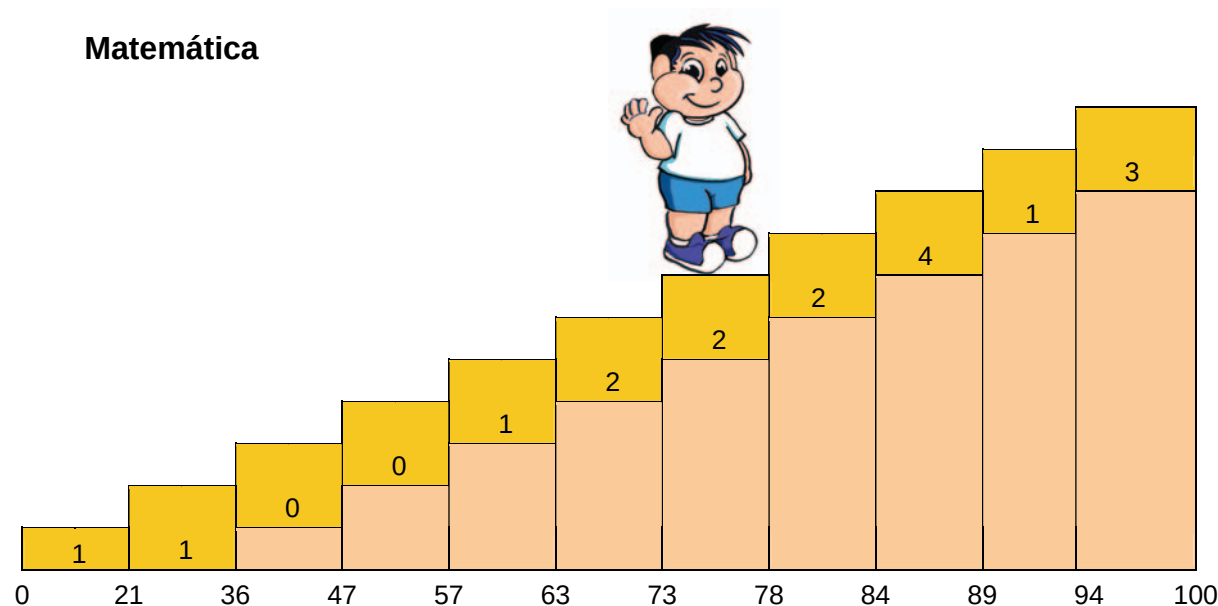
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	20	17	15.0	83.8	32.5
Turma	20	17	15.0	83.8	32.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	20	17	15.0	73.4	24.6
Turma	20	17	15.0	73.4	24.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUNDAMENTAL ALBERTO
BINS

Município: PORTO ALEGRE

Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

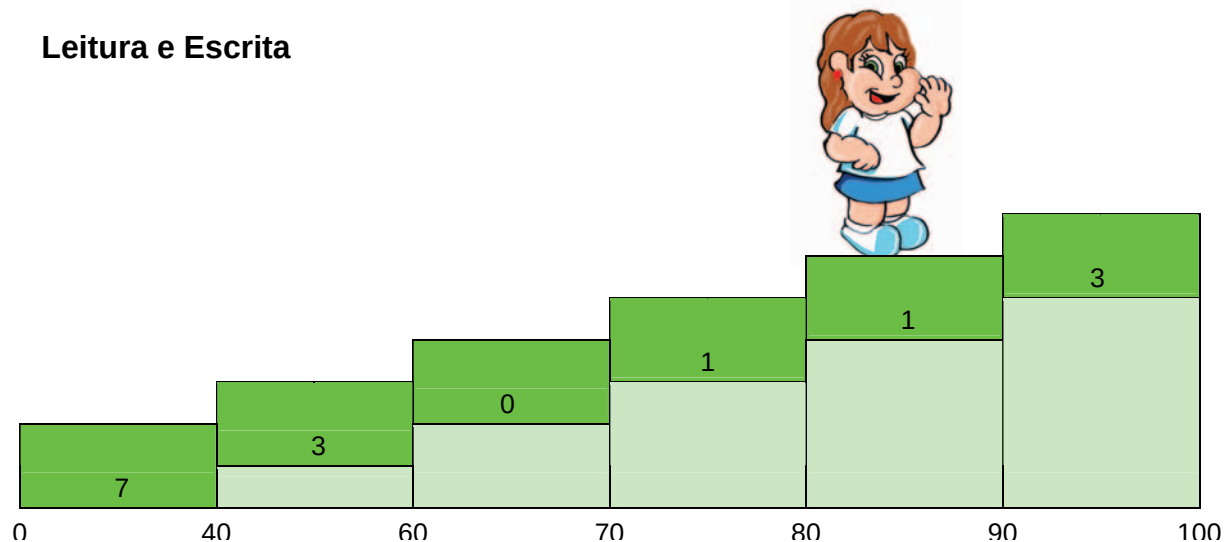
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

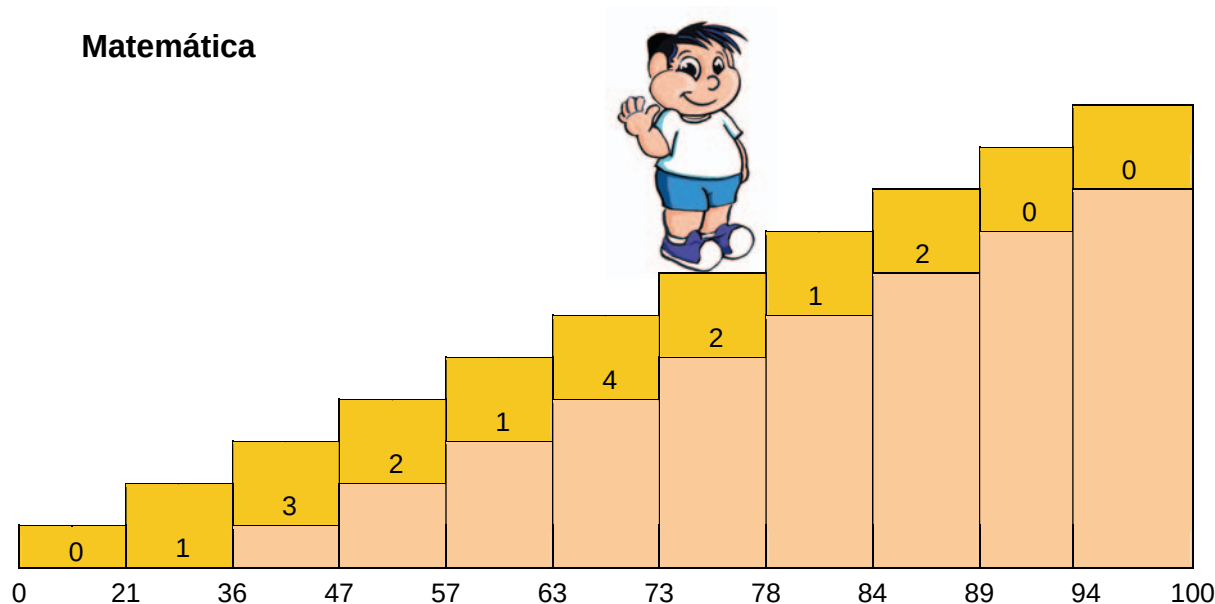
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	18	16	11.1	52.8	33.2
Turma	18	16	11.1	52.8	33.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	18	16	11.1	60.2	17.3
Turma	18	16	11.1	60.2	17.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUNDAMENTAL MARIA
CRISTINA CHIKA
Município: PORTO ALEGRE
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

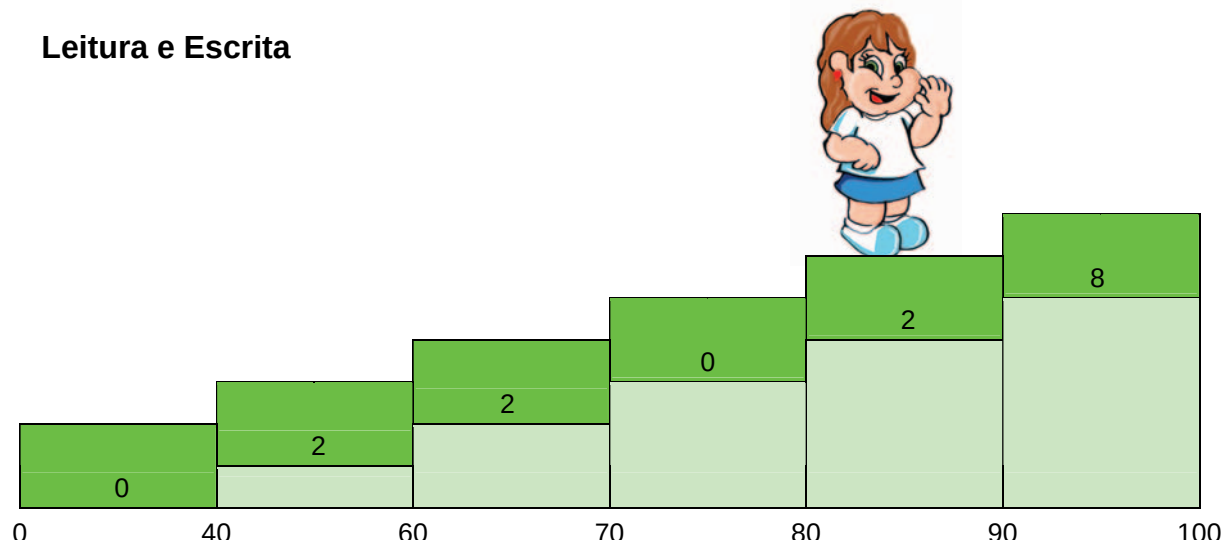
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

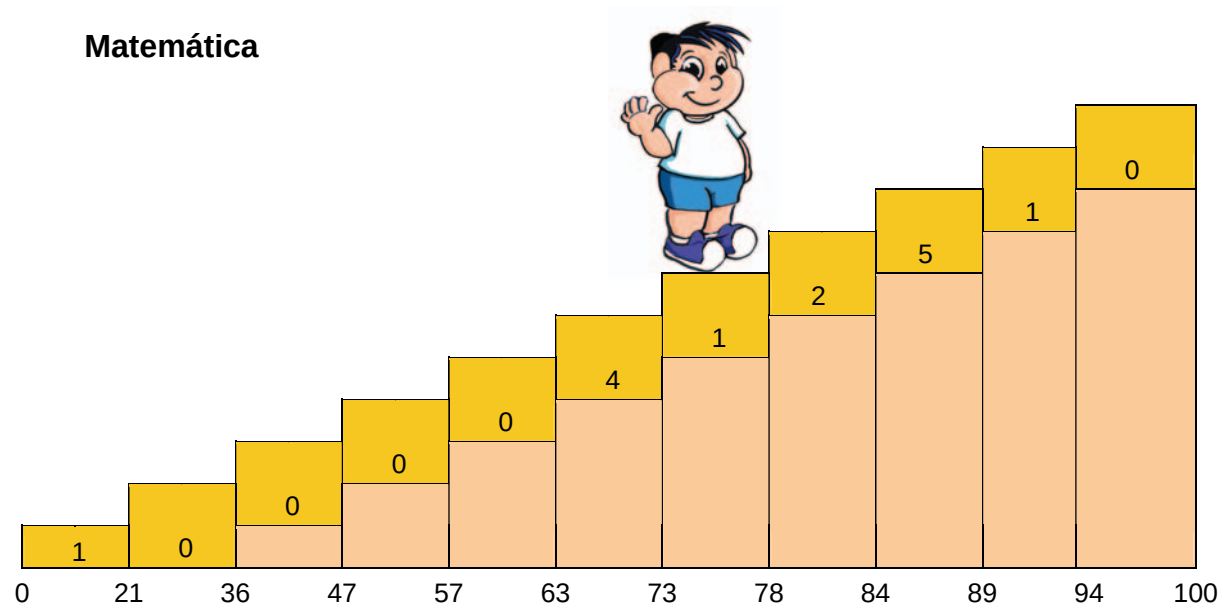
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	41	29	29.3	90.7	15.5
Turma	20	14	30.0	83.9	20.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	41	29	29.3	76.0	16.7
Turma	20	14	30.0	71.8	22.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUNDAMENTAL MARIA
CRISTINA CHIKA
Município: PORTO ALEGRE
Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

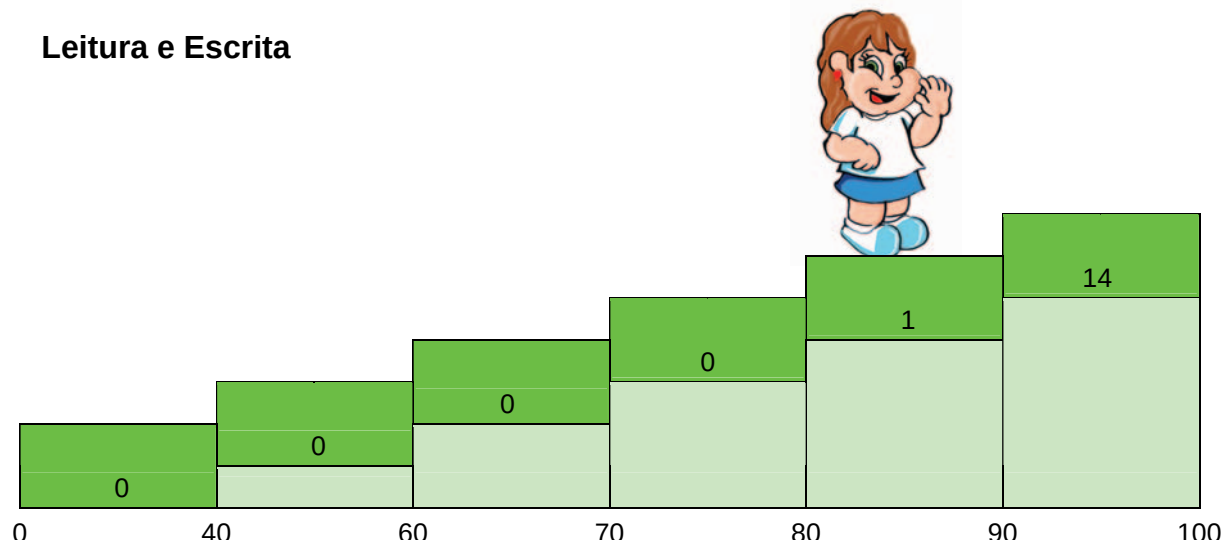
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

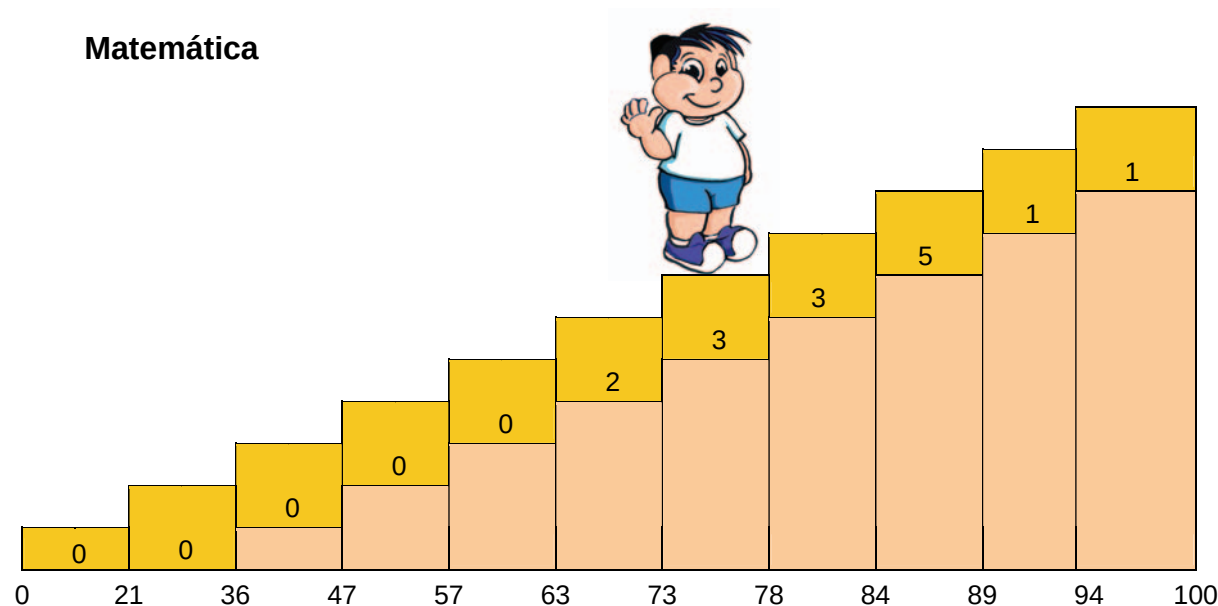
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	41	29	29.3	90.7	15.5
Turma	21	15	28.6	97.0	3.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	41	29	29.3	76.0	16.7
Turma	21	15	28.6	80.0	7.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENSINO FUNDAMENTAL HUMAITA
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 16

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

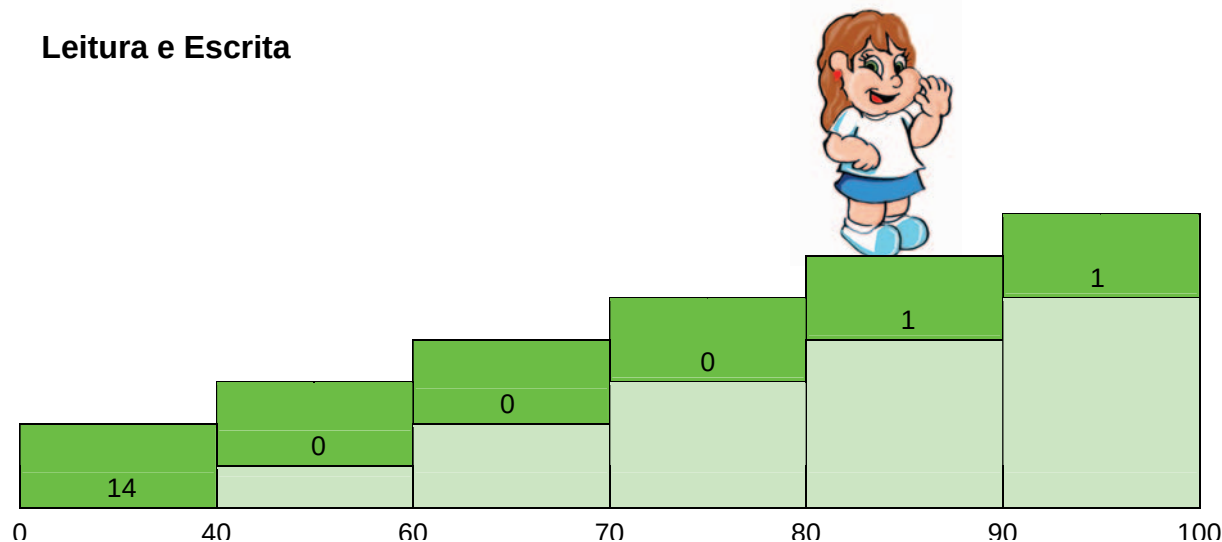
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

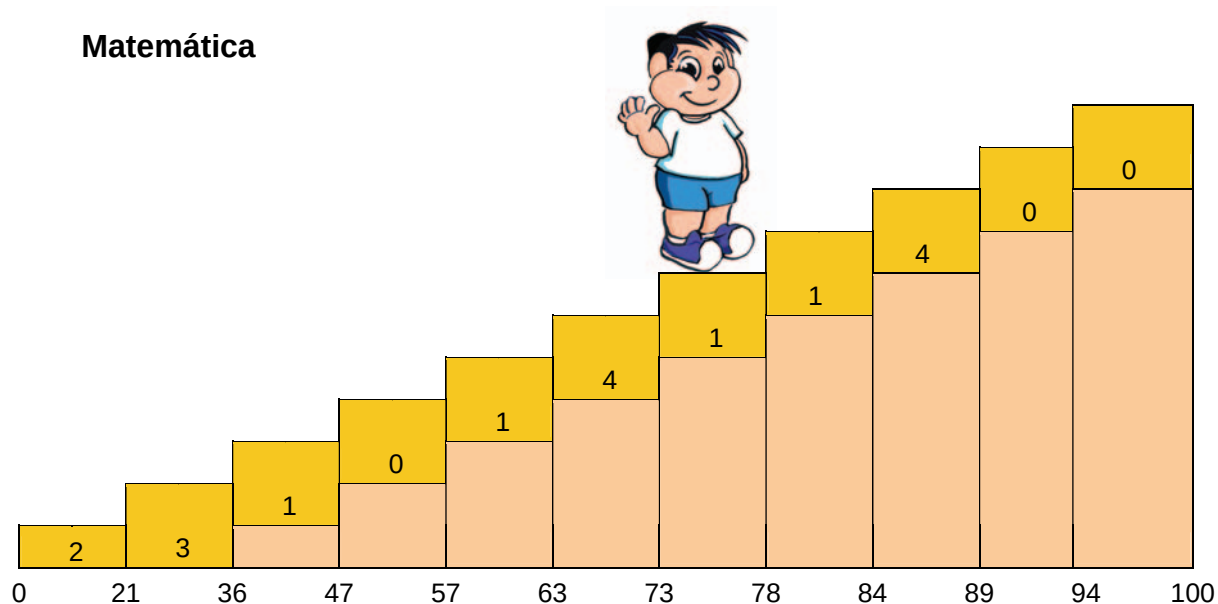
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	43	31	27.9	46.2	37.2
Turma	23	17	26.1	26.8	32.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	43	31	27.9	65.7	28.0
Turma	23	17	26.1	55.4	27.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENSINO FUNDAMENTAL HUMAITA
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 15

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

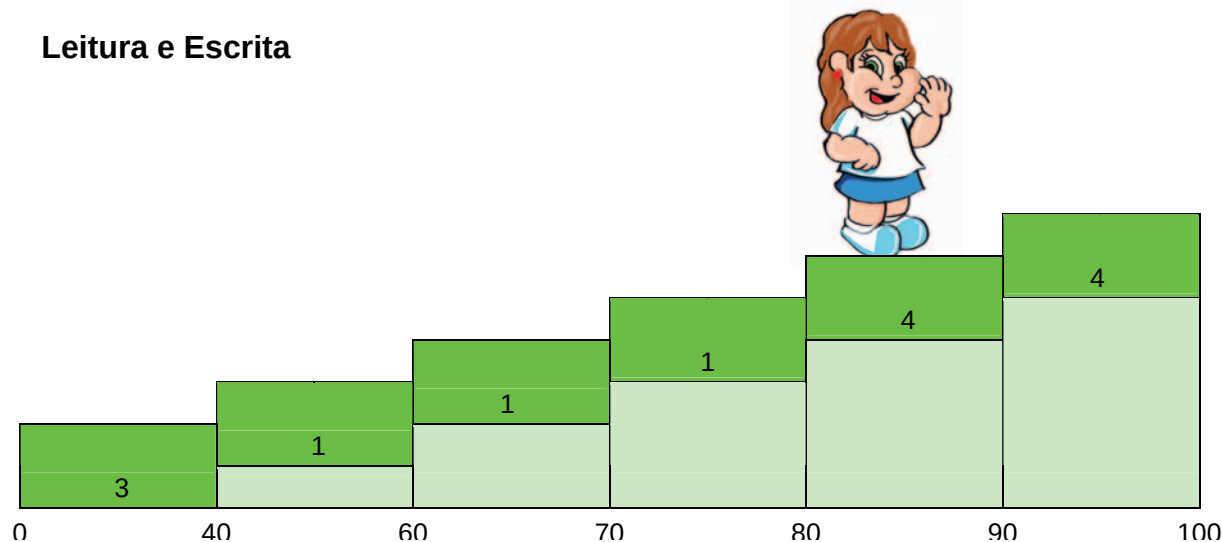
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

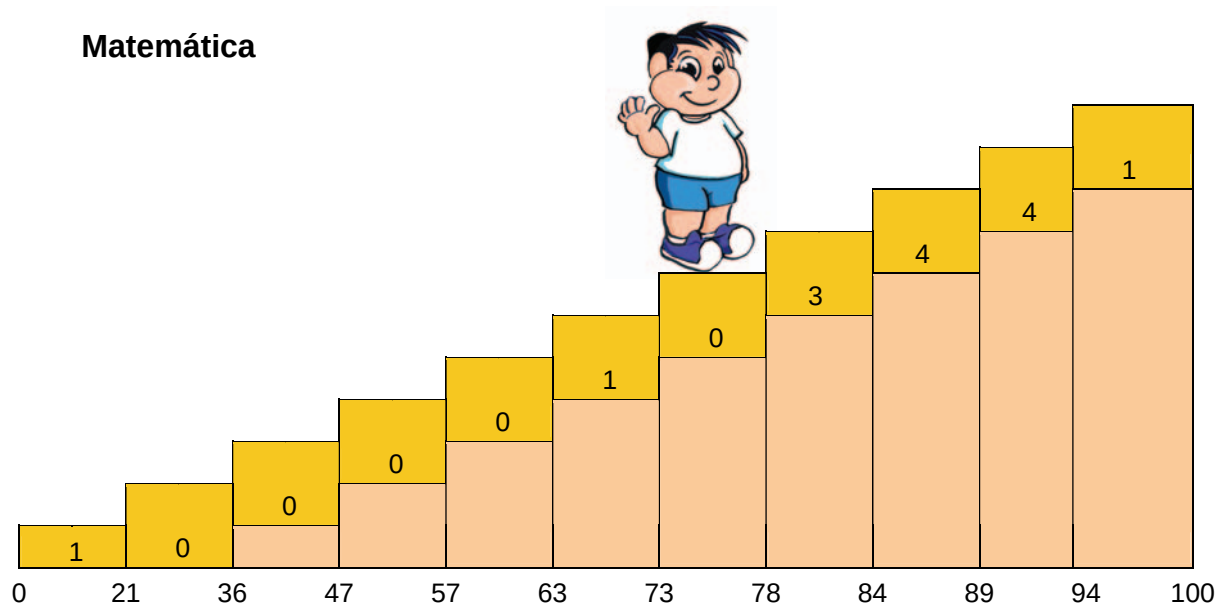
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	43	31	27.9	46.2	37.2
Turma	20	14	30.0	69.8	29.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	43	31	27.9	65.7	28.0
Turma	20	14	30.0	78.2	23.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND ALDO LOCATELLI
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 15

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

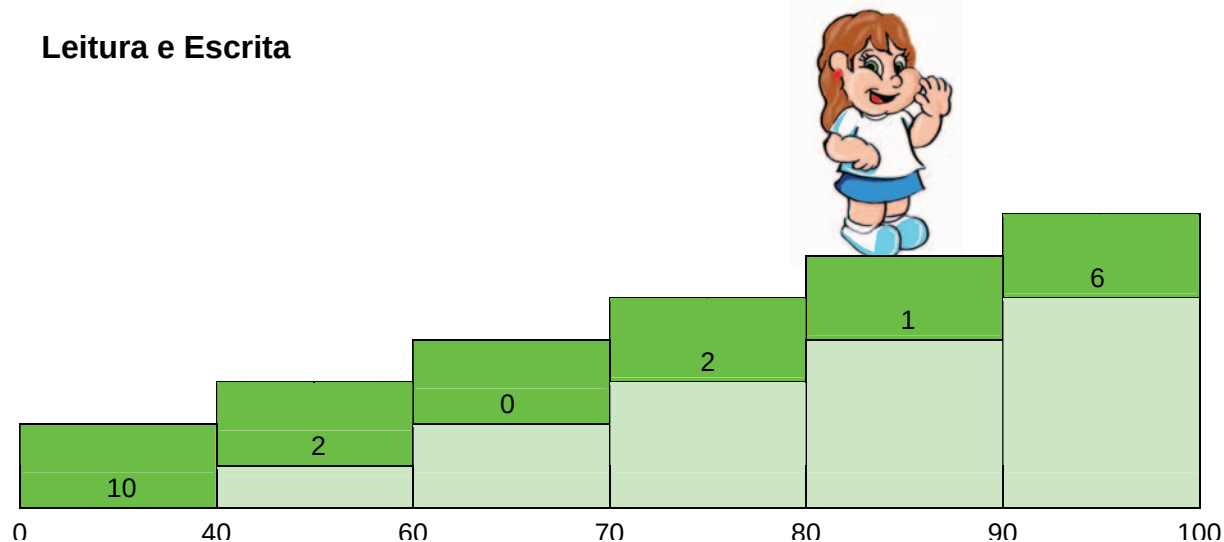
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

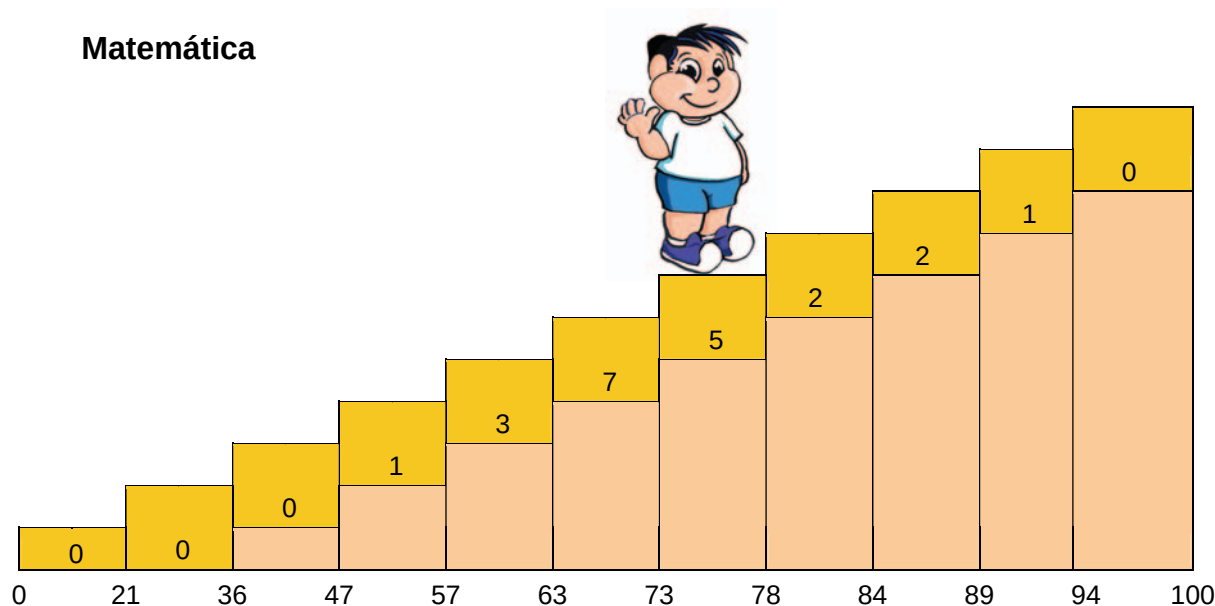
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	46	40	13.0	46.3	31.4
Turma	23	21	8.7	54.2	32.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	46	40	13.0	62.2	25.3
Turma	23	21	8.7	69.4	10.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND ALDO LOCATELLI
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 16

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

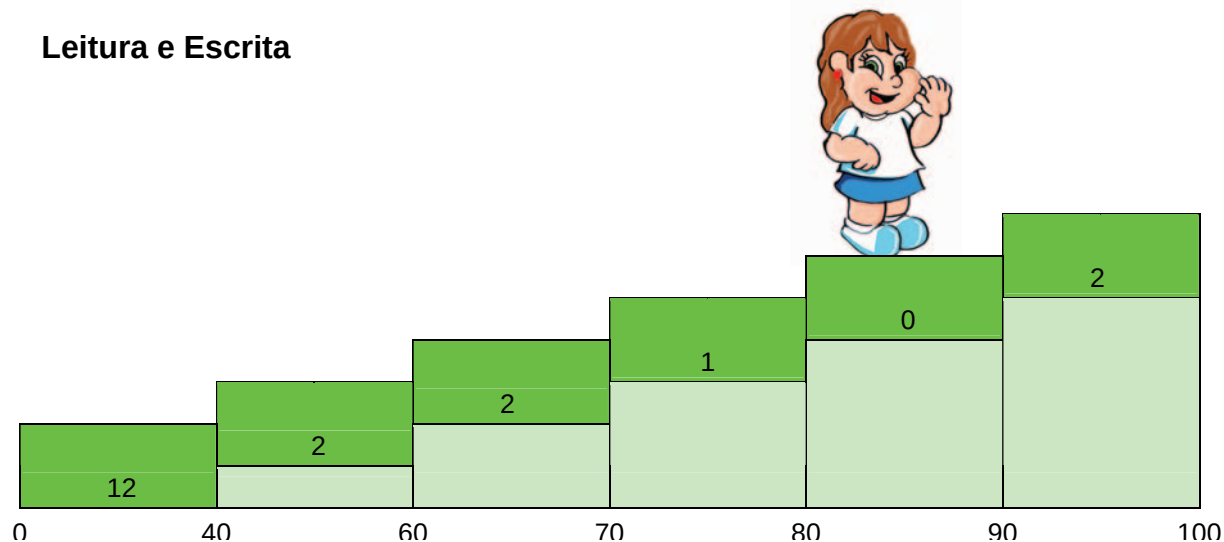
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

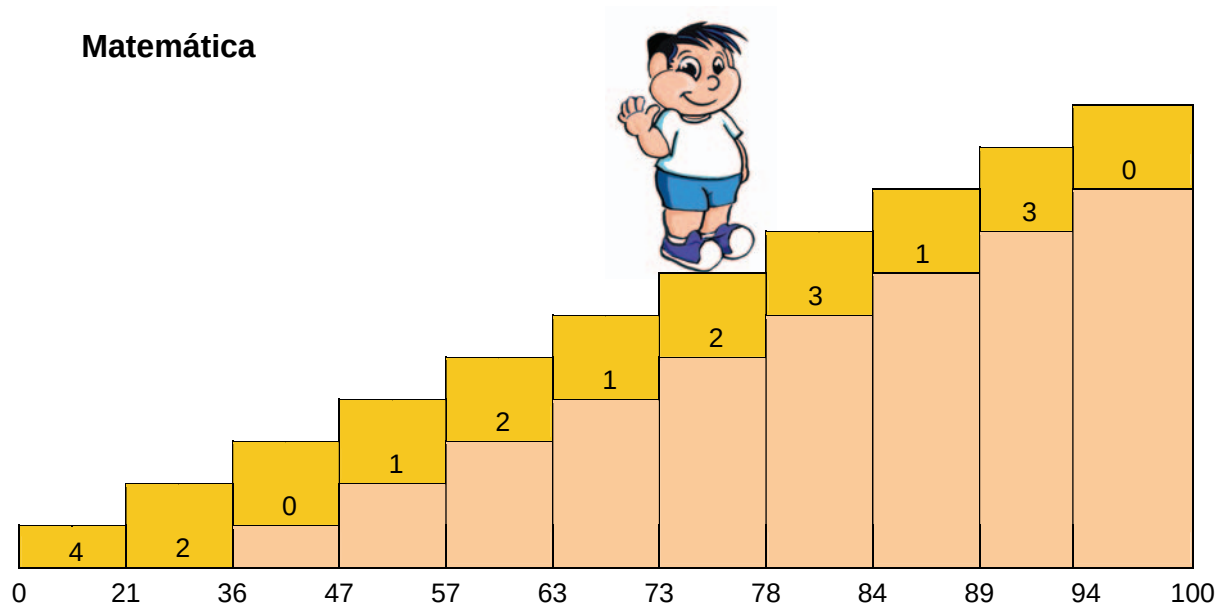
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	46	40	13.0	46.3	31.4
Turma	23	19	17.4	37.4	28.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	46	40	13.0	62.2	25.3
Turma	23	19	17.4	54.3	33.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MEDIO BALTAZAR DE OLIVEIRA
GARCIA

Município: PORTO ALEGRE

Turma: 5

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

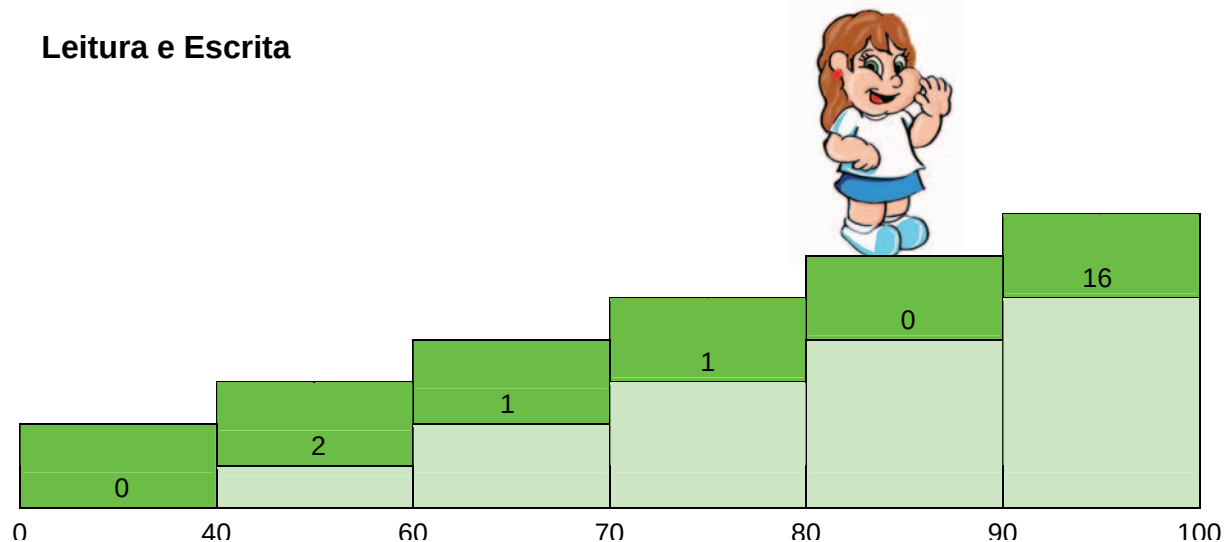
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

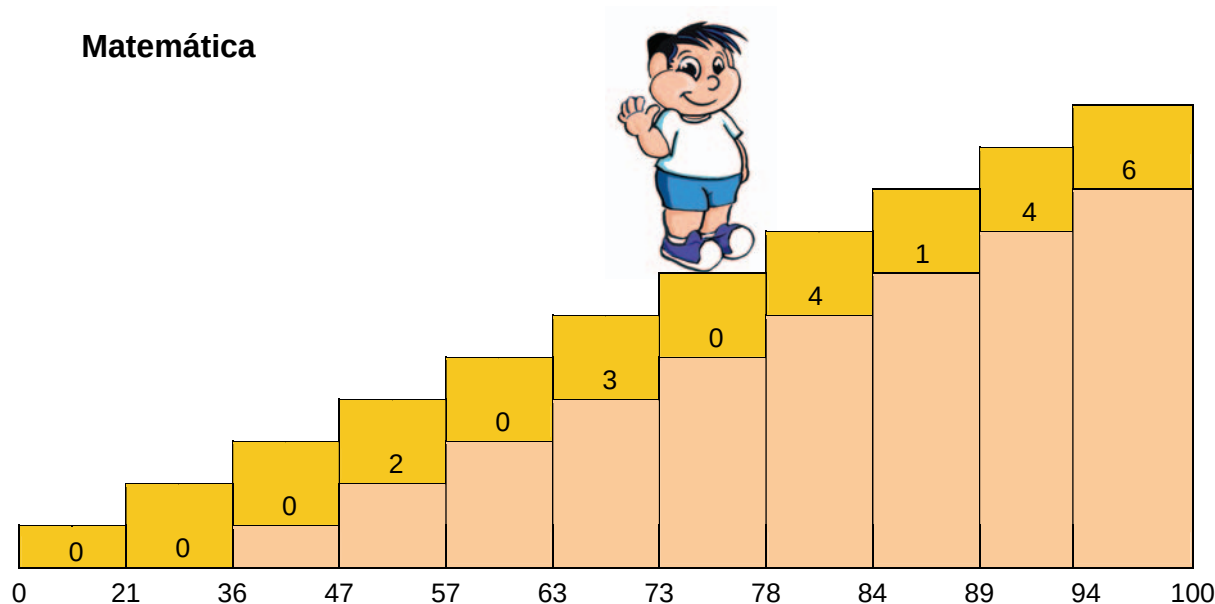
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	110	97	11.8	79.0	27.3
Turma	23	20	13.0	89.1	16.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	110	97	11.8	72.1	21.8
Turma	23	20	13.0	81.1	15.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUND JERONIMO DE
ALBUQUERQUE
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

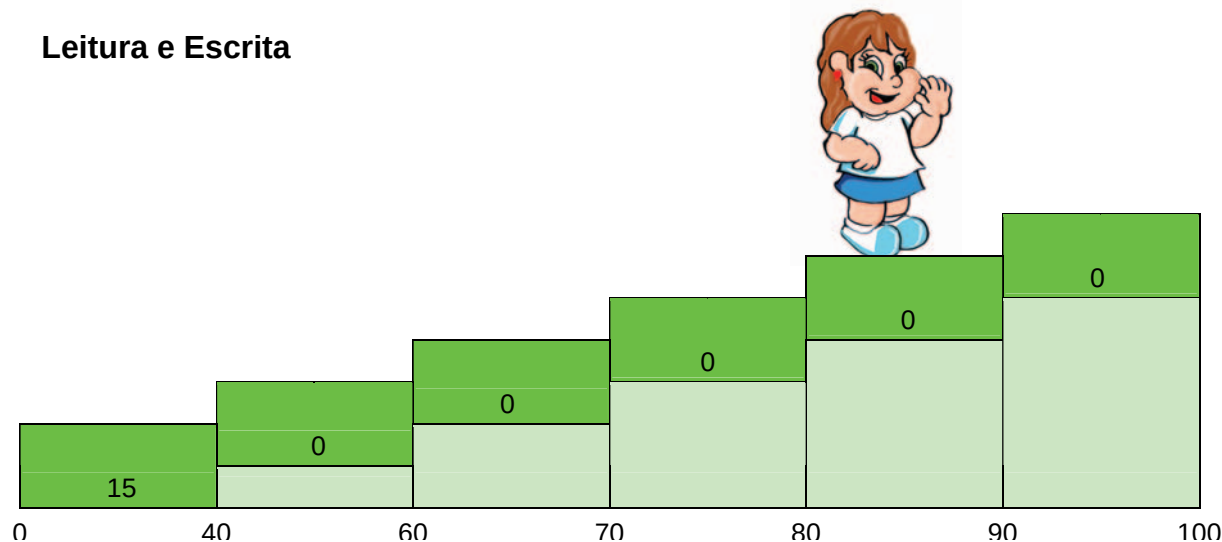
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

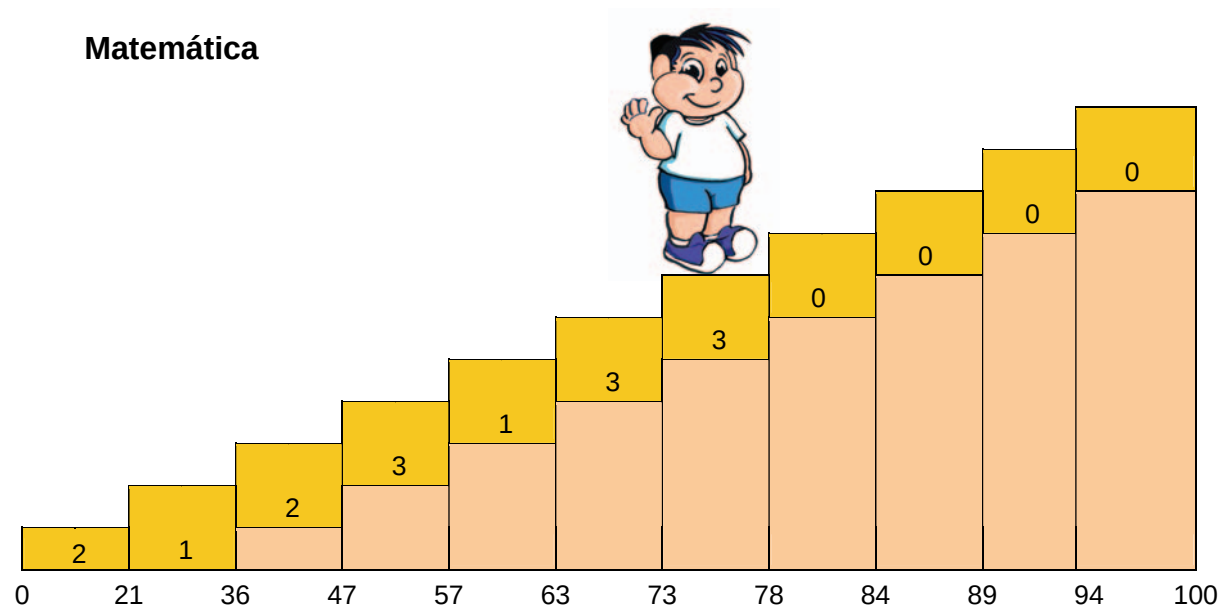
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	18	15	16.7	10.1	4.0
Turma	18	15	16.7	10.1	4.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	18	15	16.7	49.1	22.9
Turma	18	15	16.7	49.1	22.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND DR MARTINS COSTA
JUNIOR
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

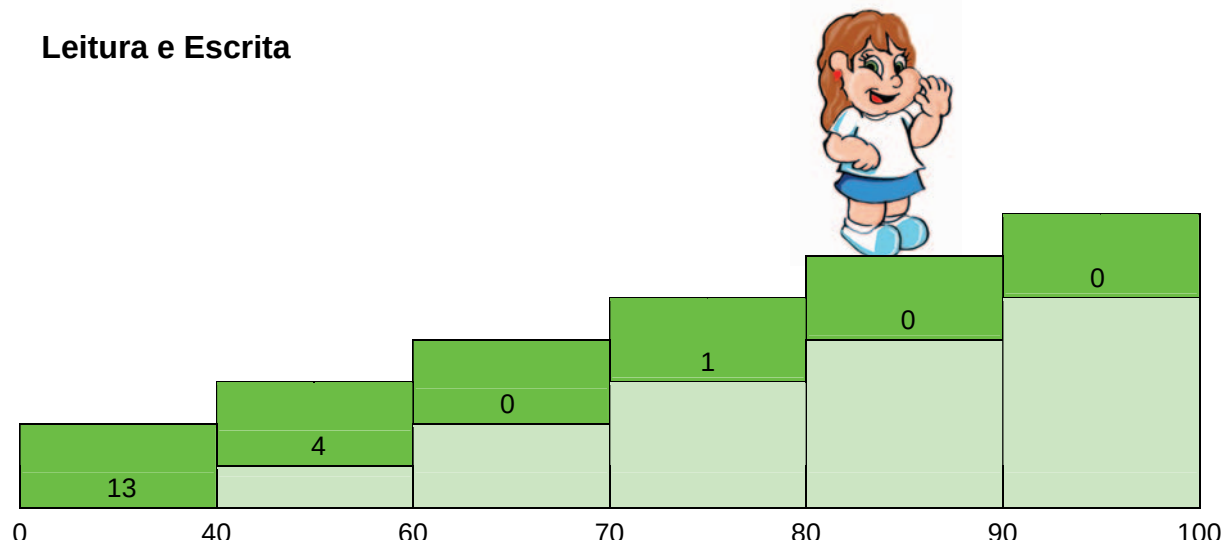
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

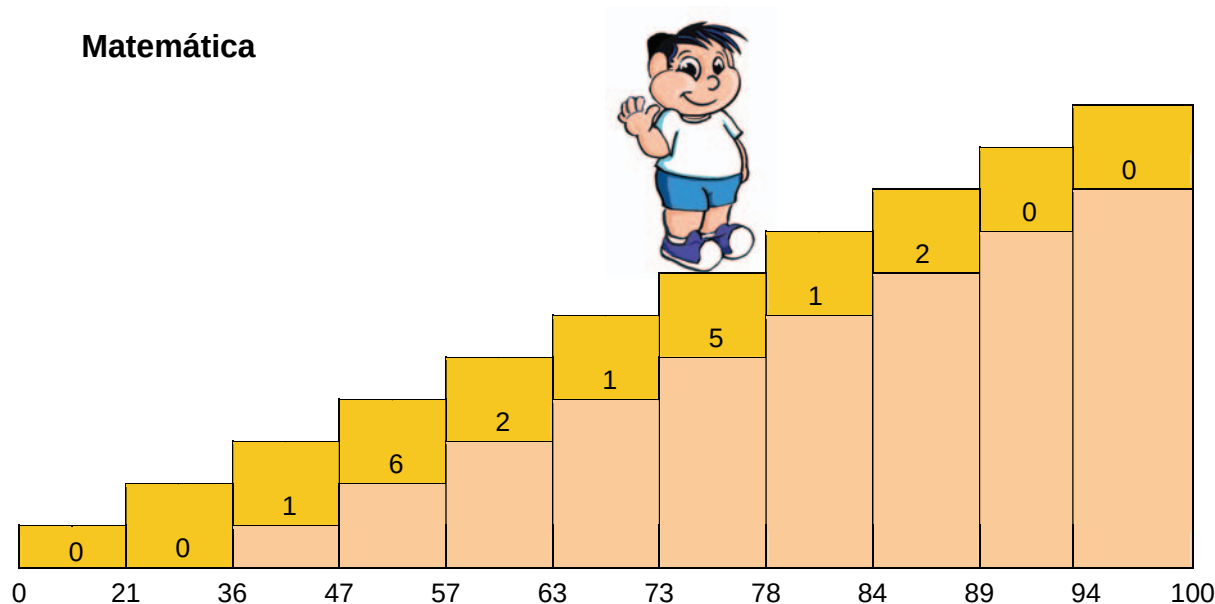
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	43	33	23.3	33.3	26.6
Turma	22	18	18.2	24.3	22.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	43	33	23.3	66.3	14.4
Turma	22	18	18.2	63.5	13.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND DR MARTINS COSTA
JUNIOR
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 2o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

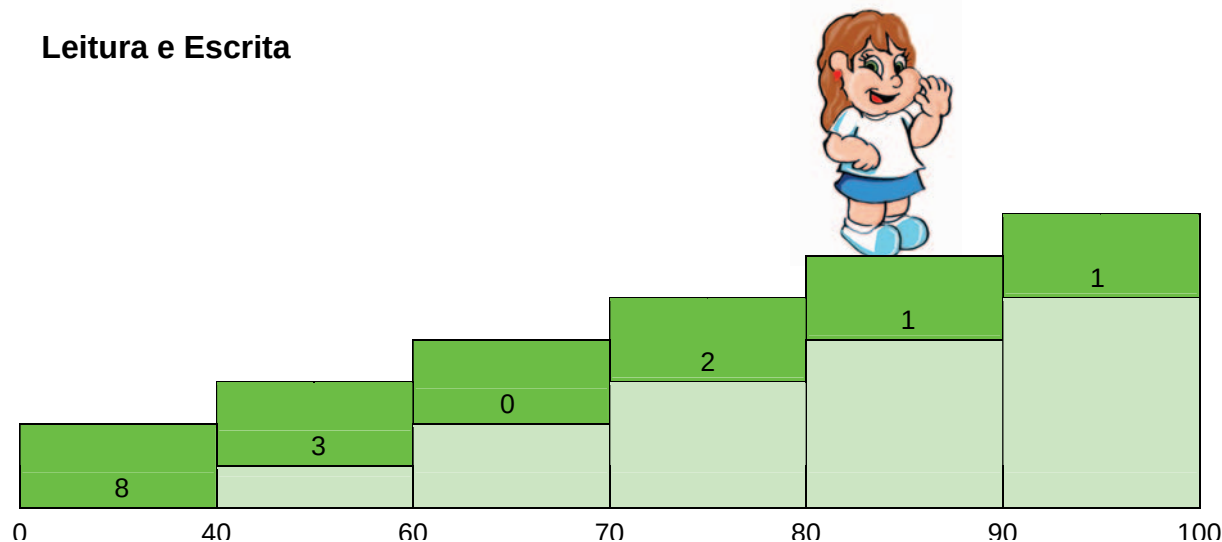
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

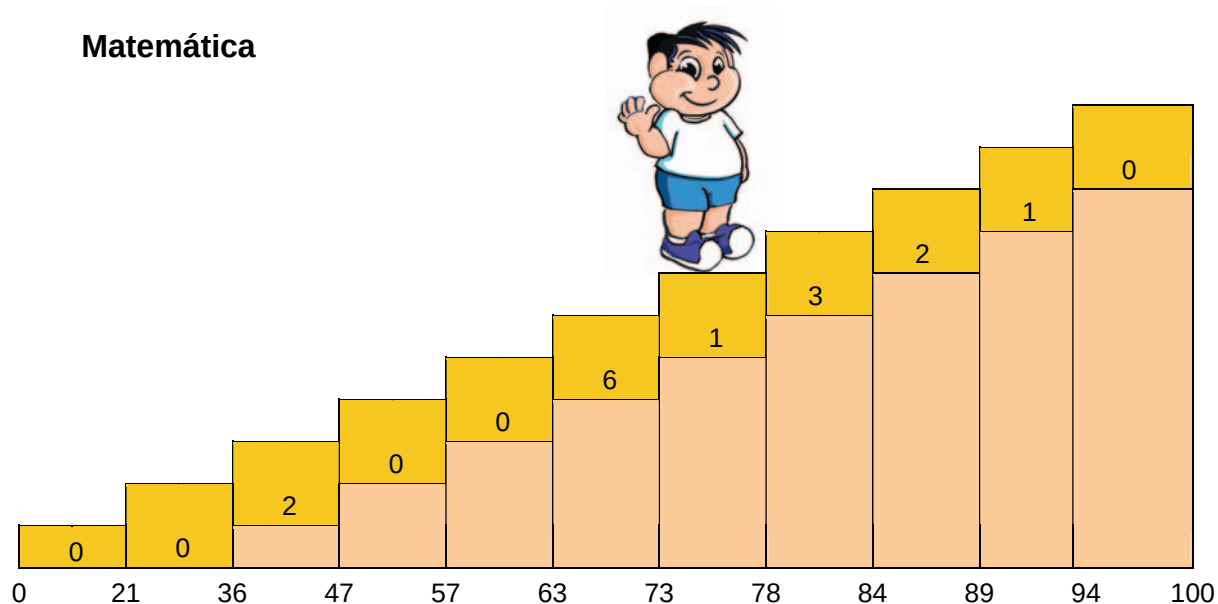
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	43	33	23.3	33.3	26.6
Turma	21	15	28.6	44.2	27.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	43	33	23.3	66.3	14.4
Turma	21	15	28.6	69.8	14.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COLEGIO ESTADUAL CONEGO PAULO DE NADAL

Município: PORTO ALEGRE

Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

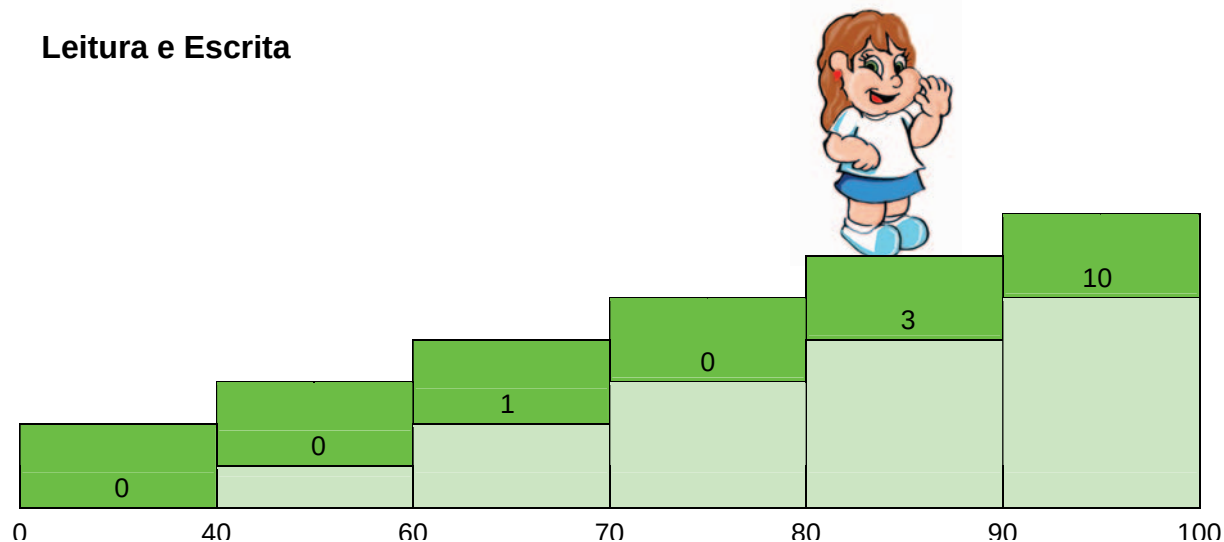
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

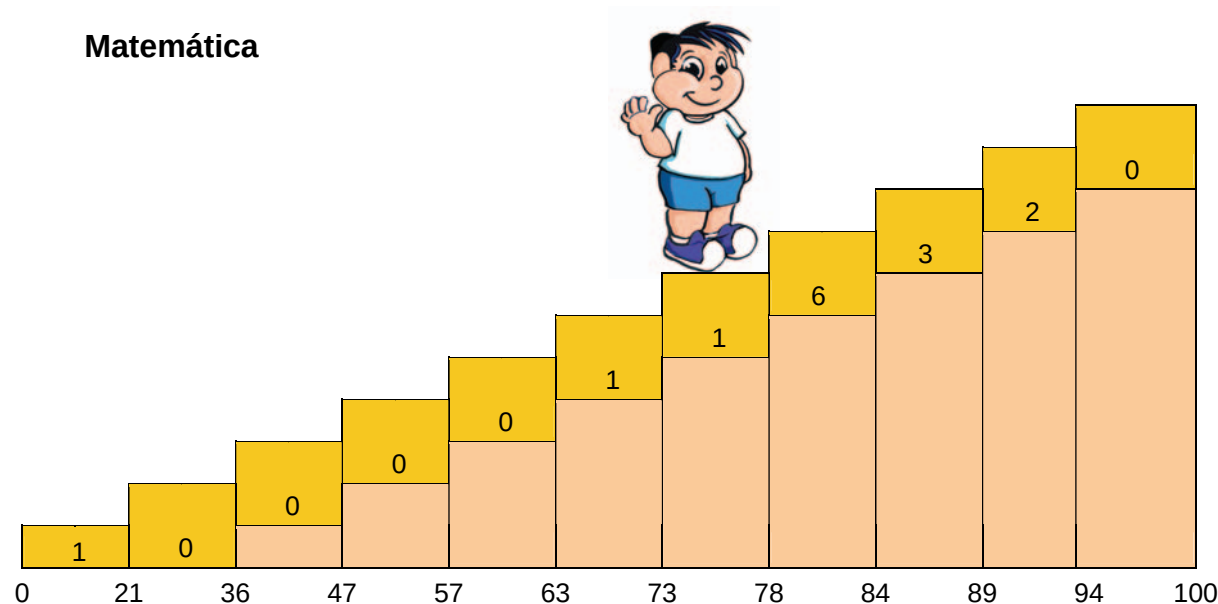
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	33	30	9.1	89.1	14.0
Turma	16	14	12.5	92.3	8.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	33	30	9.1	78.1	16.2
Turma	16	14	12.5	74.4	22.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COLEGIO ESTADUAL CONEGO PAULO DE NADAL

Município: PORTO ALEGRE

Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

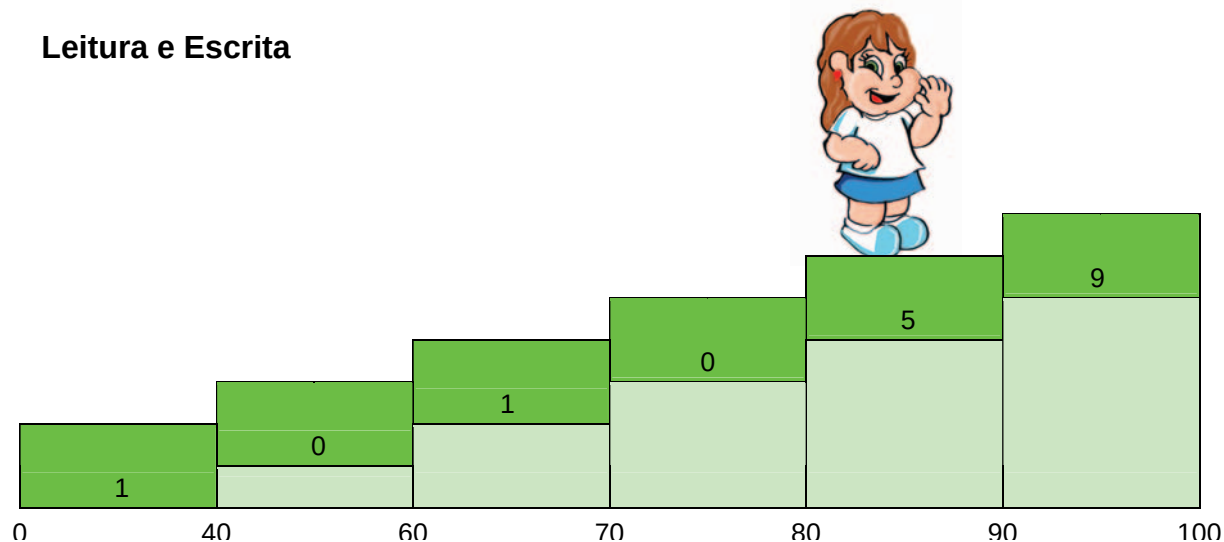
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

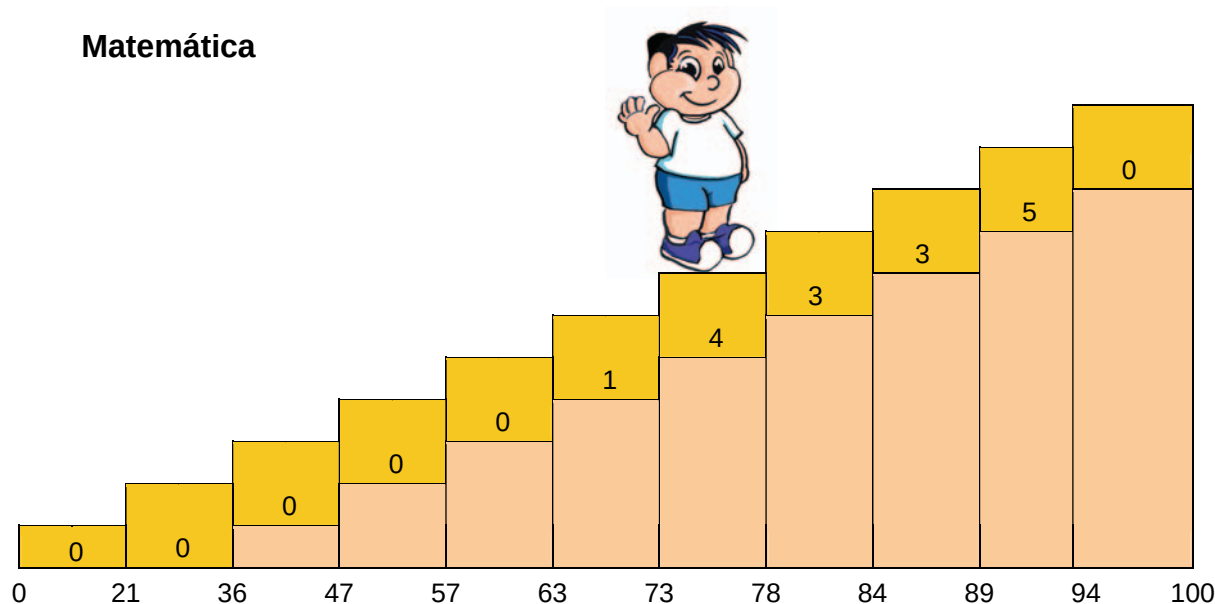
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	33	30	9.1	89.1	14.0
Turma	17	16	5.9	86.3	17.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	33	30	9.1	78.1	16.2
Turma	17	16	5.9	81.3	7.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND VISCONDE DO RIO
GRANDE

Município: PORTO ALEGRE

Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

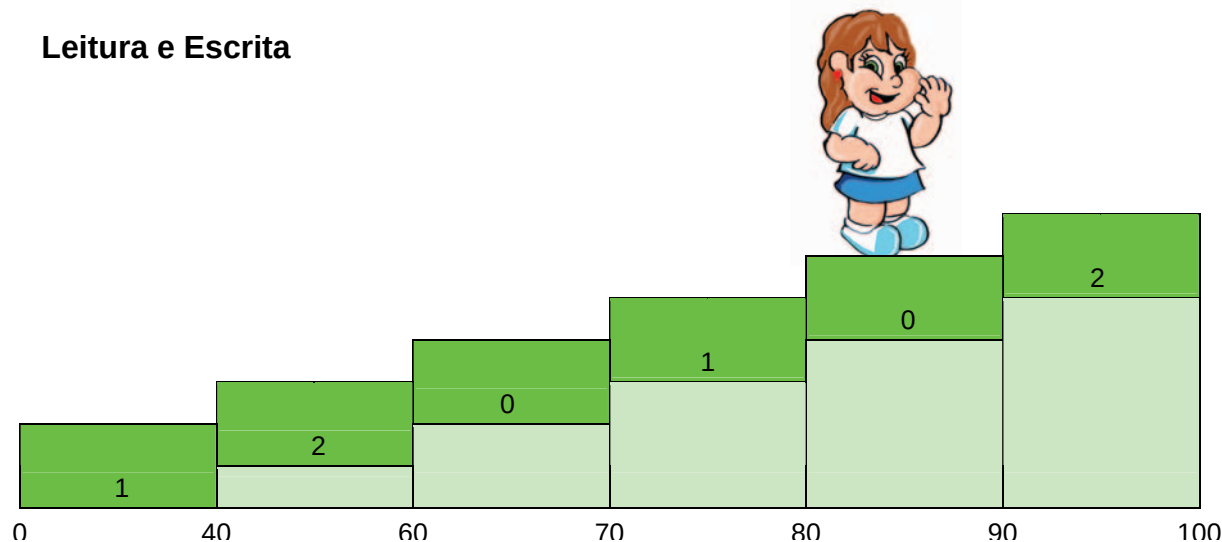
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

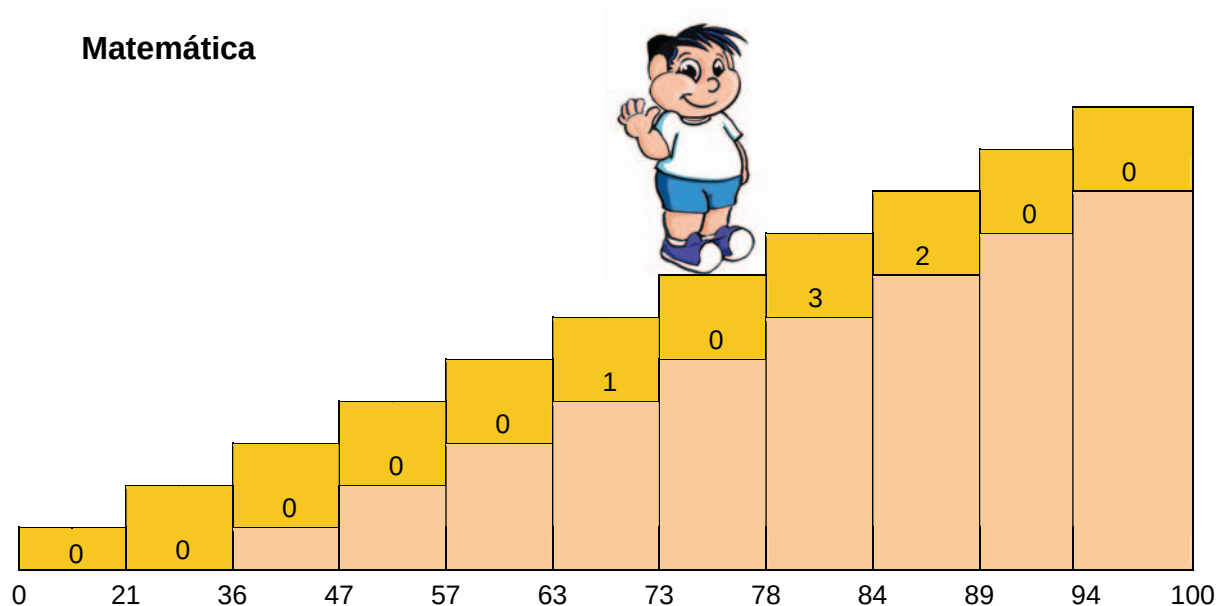
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	13	6	53.9	67.7	26.0
Turma	13	6	53.9	67.7	26.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	13	6	53.9	78.9	5.8
Turma	13	6	53.9	78.9	5.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS

BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND OSCAR SCHMITT

Município: PORTO ALEGRE

Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

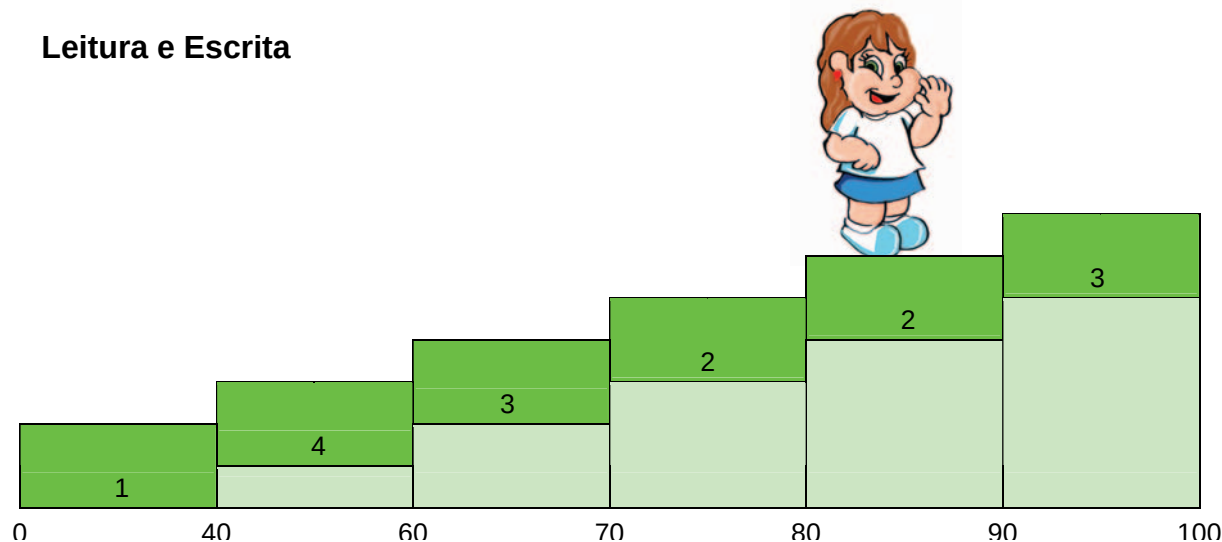
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

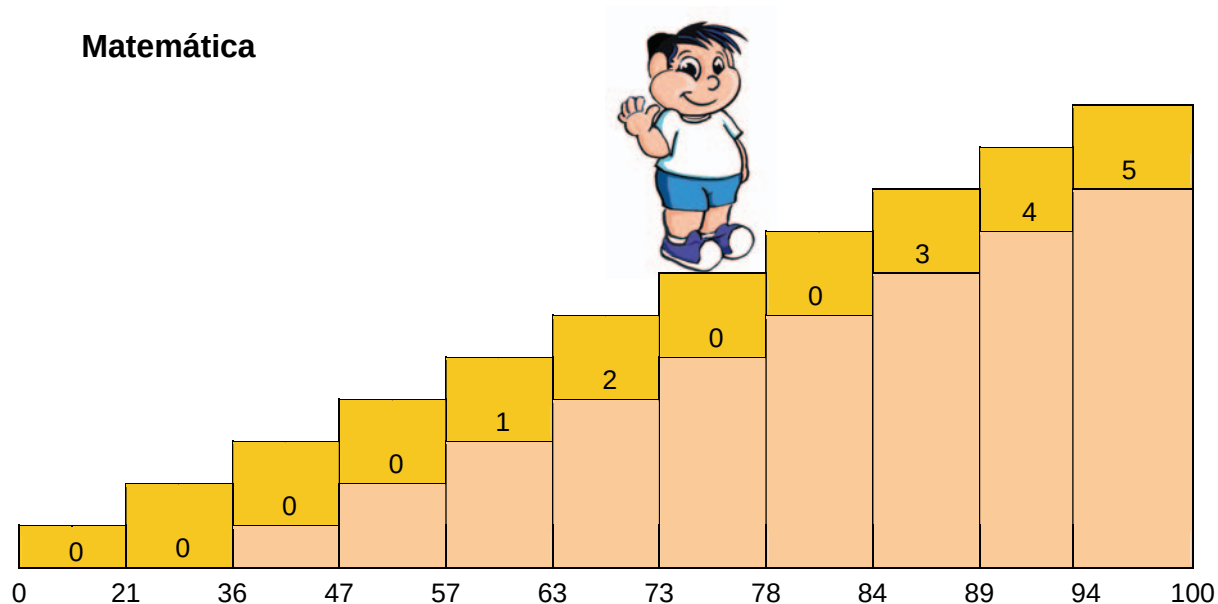
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	16	15	6.3	65.7	22.4
Turma	16	15	6.3	65.7	22.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	16	15	6.3	84.9	12.1
Turma	16	15	6.3	84.9	12.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUND PORTO ALEGRE
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 11-A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

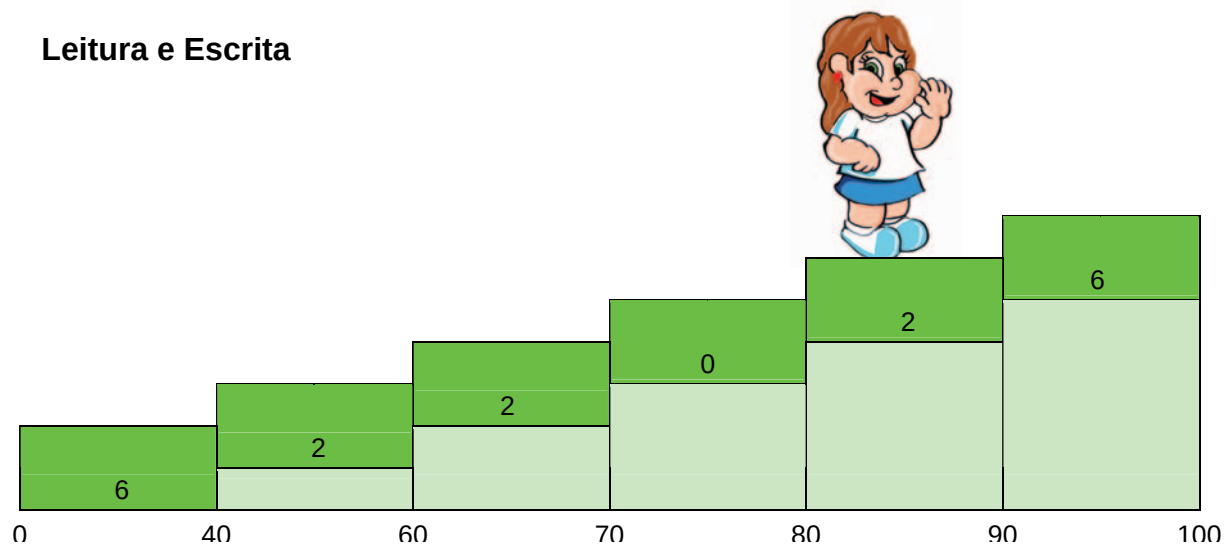
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

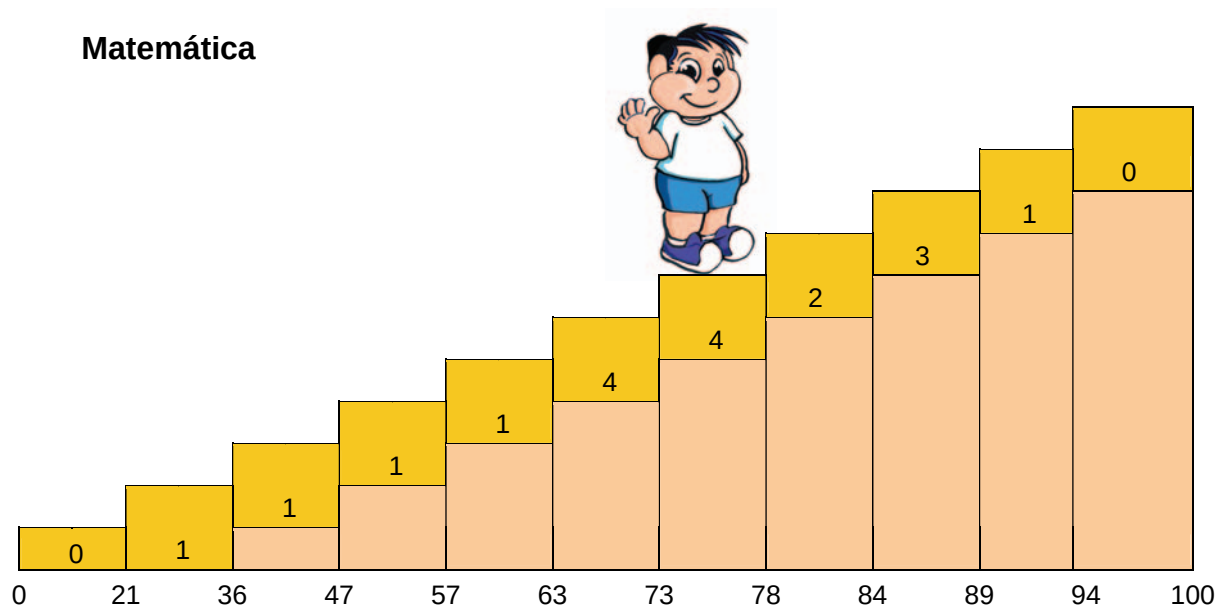
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	43	38	11.6	67.7	30.6
Turma	20	18	10.0	62.5	32.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	43	38	11.6	71.3	18.0
Turma	20	18	10.0	68.7	15.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUNDAMENTAL TANCREDO NEVES

Município: PORTO ALEGRE

Turma: UNICA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

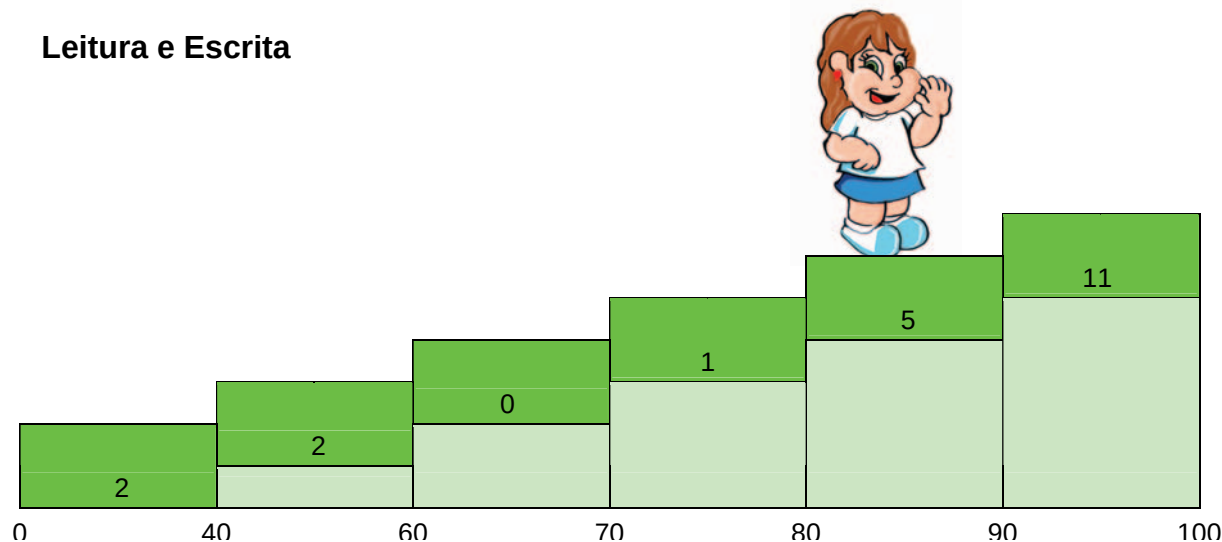
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

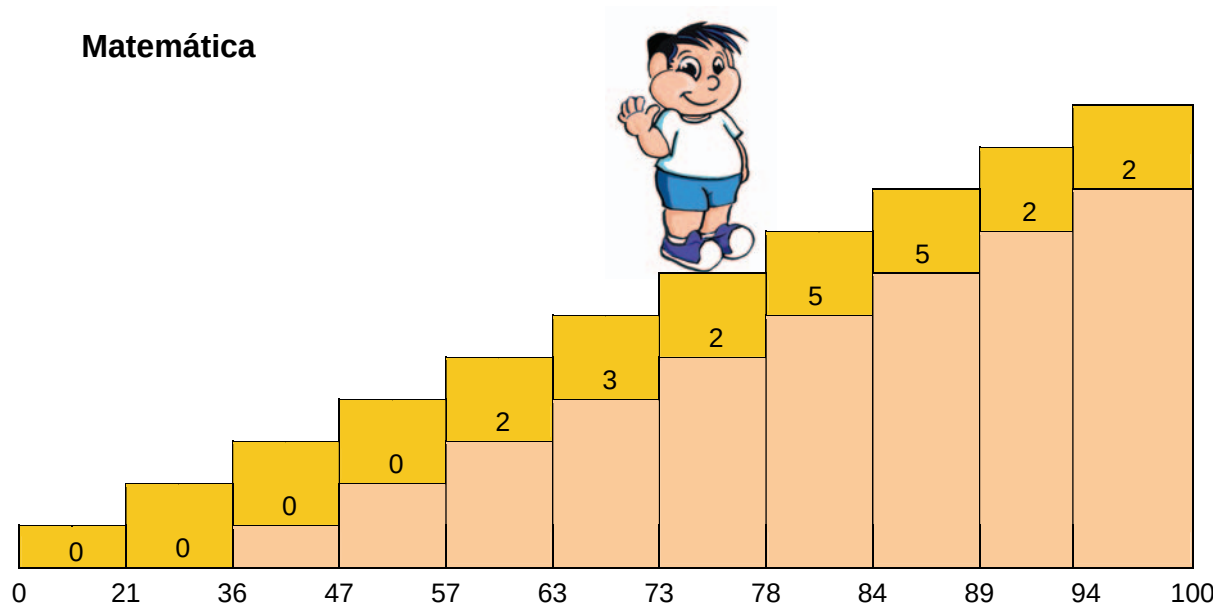
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	21	21	0.0	80.3	21.4
Turma	21	21	0.0	80.3	21.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	21	21	0.0	78.7	10.3
Turma	21	21	0.0	78.7	10.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUNDAMENTAL
PROFESSORES LANGENDONCK
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

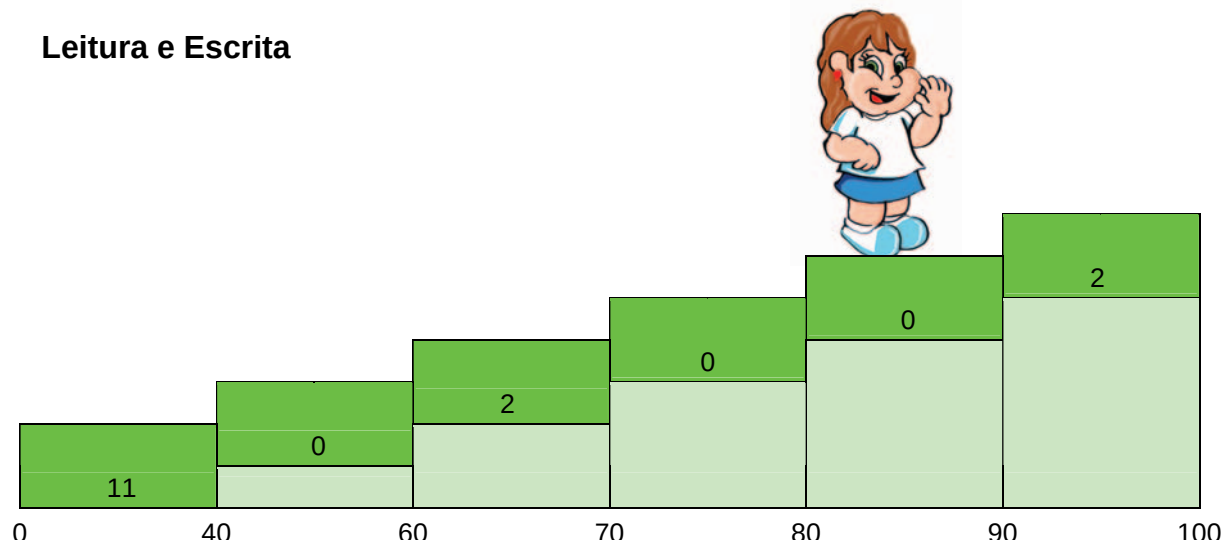
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

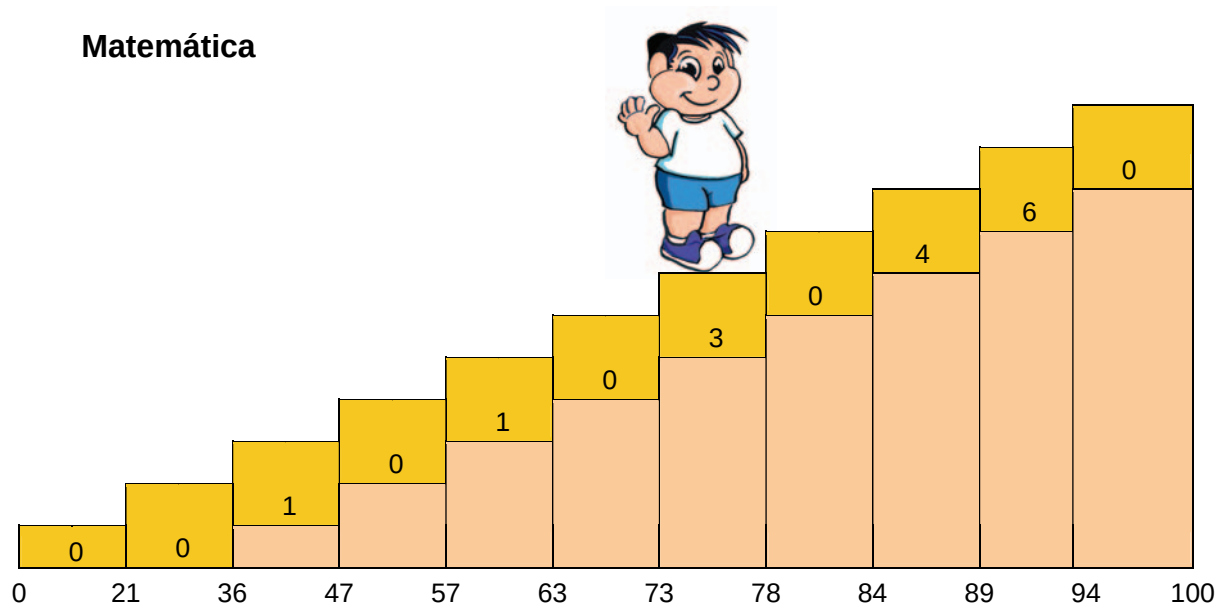
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	18	15	16.7	31.4	32.9
Turma	18	15	16.7	31.4	32.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	18	15	16.7	79.3	14.8
Turma	18	15	16.7	79.3	14.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUNDAMENTAL RAFAEL PINTO
BANDEIRA
Município: PORTO ALEGRE
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

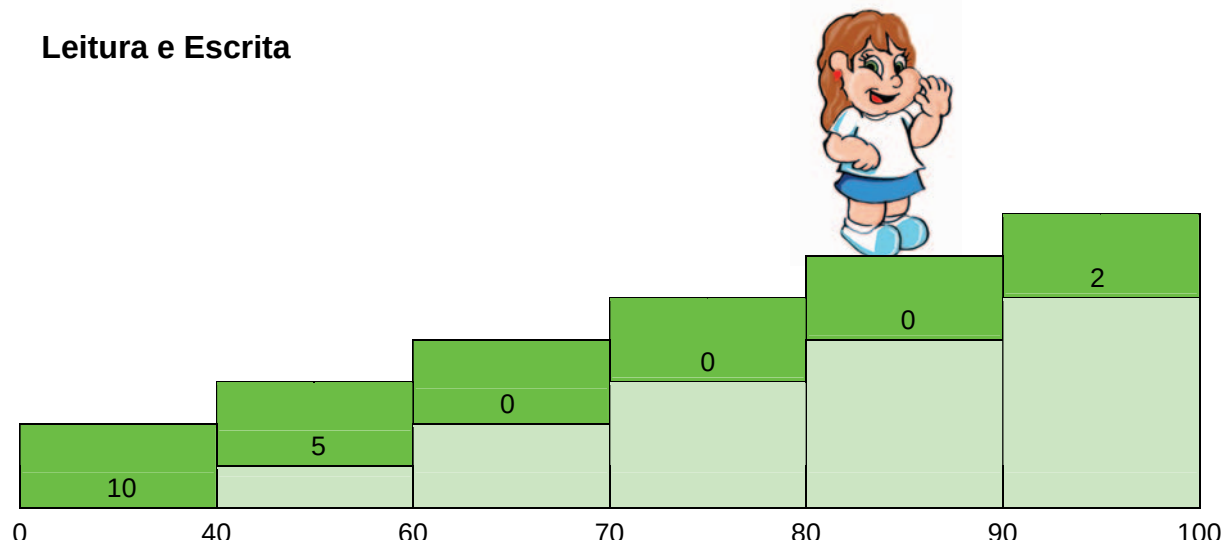
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

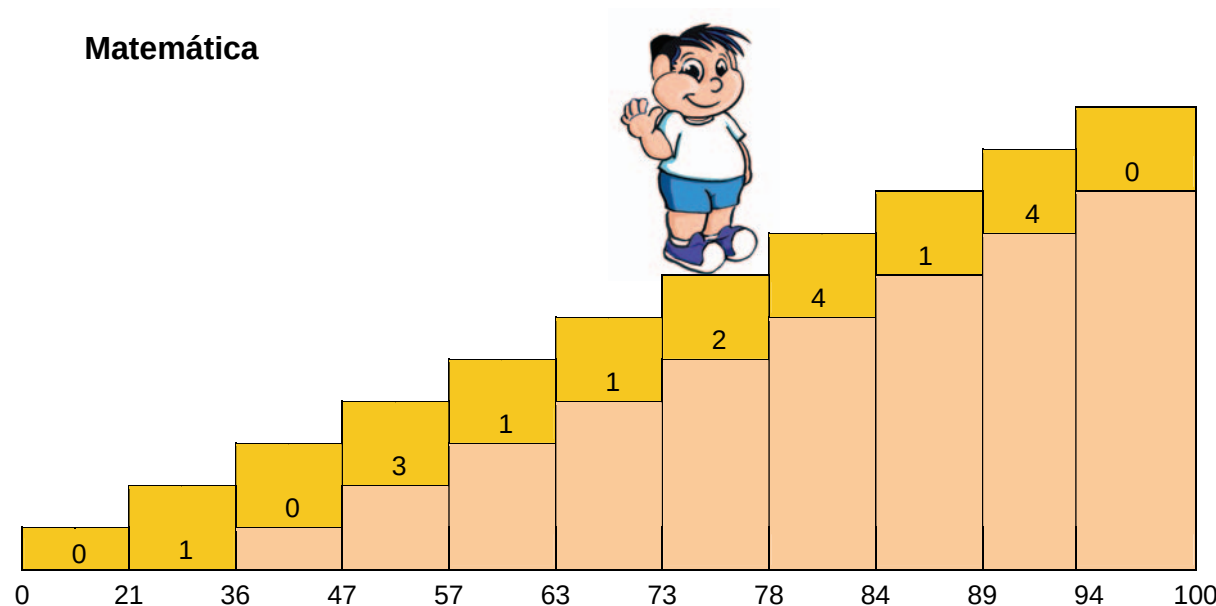
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	23	17	26.1	37.9	27.7
Turma	23	17	26.1	37.9	27.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	23	17	26.1	71.2	17.4
Turma	23	17	26.1	71.2	17.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura

Representação da UNESCO no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN D. LUIZA FREITAS VALE
ARANHA
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 11A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

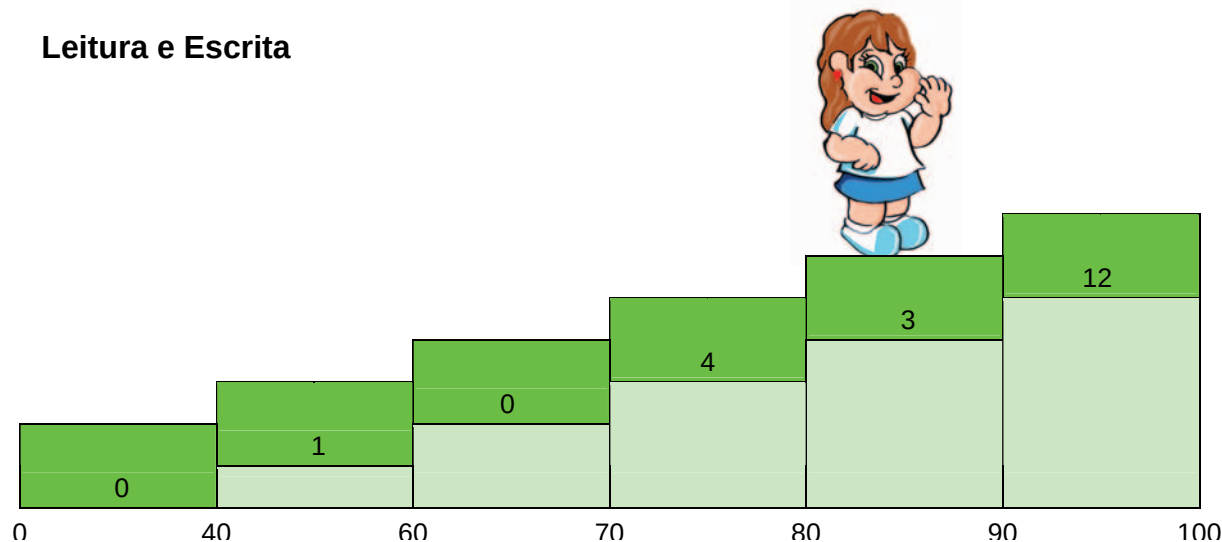
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

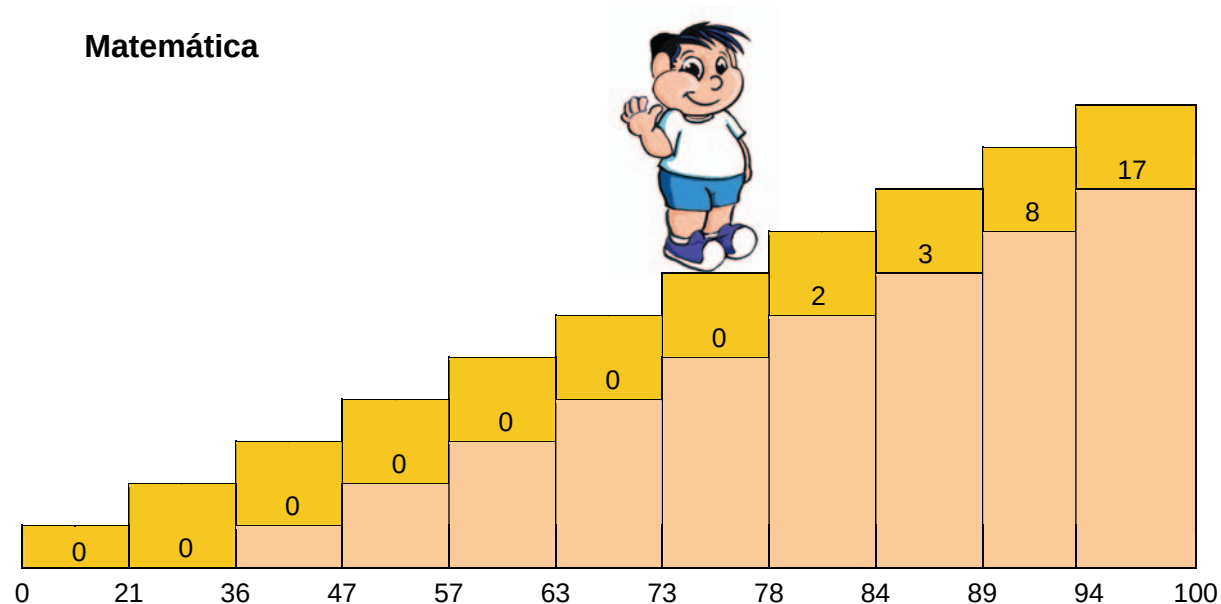
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	43	30	30.2	91.6	12.0
Turma	43	30	30.2	91.6	12.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	43	30	30.2	93.0	6.5
Turma	43	30	30.2	93.0	6.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENSINO FUNDAMENTAL SOLIMÕES
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 10

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

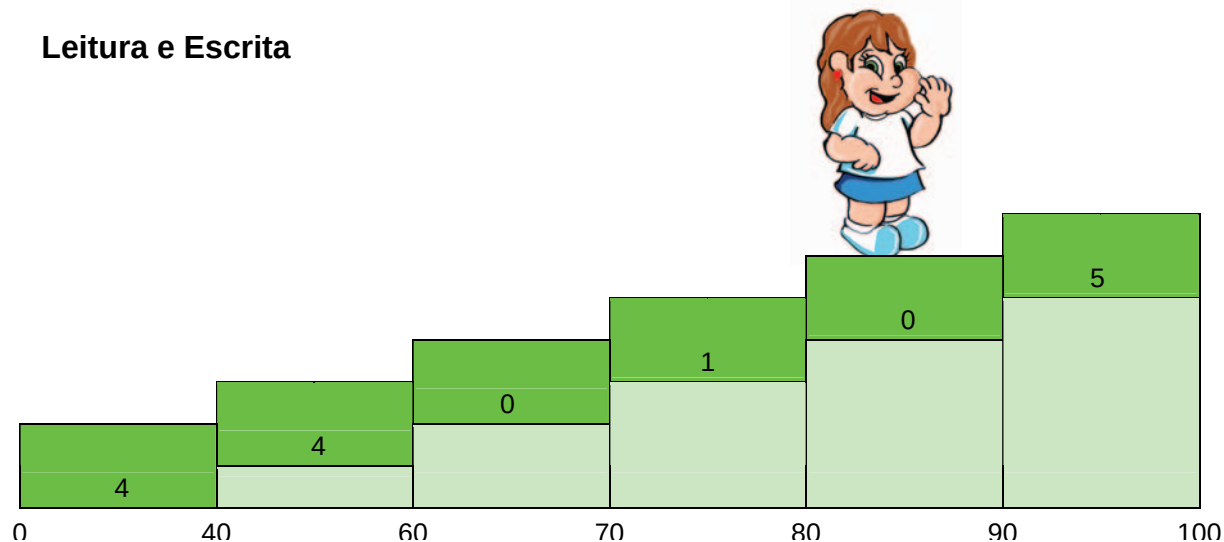
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

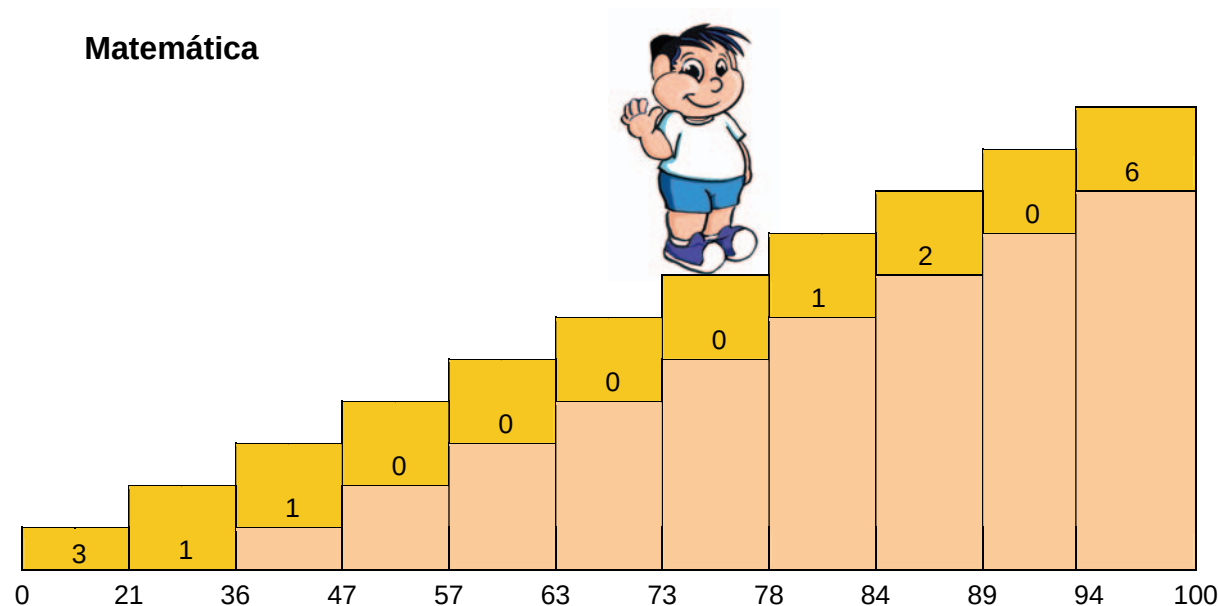
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	20	14	30.0	60.0	31.9
Turma	20	14	30.0	60.0	31.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	20	14	30.0	63.5	41.2
Turma	20	14	30.0	63.5	41.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND ARAGUAIA
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

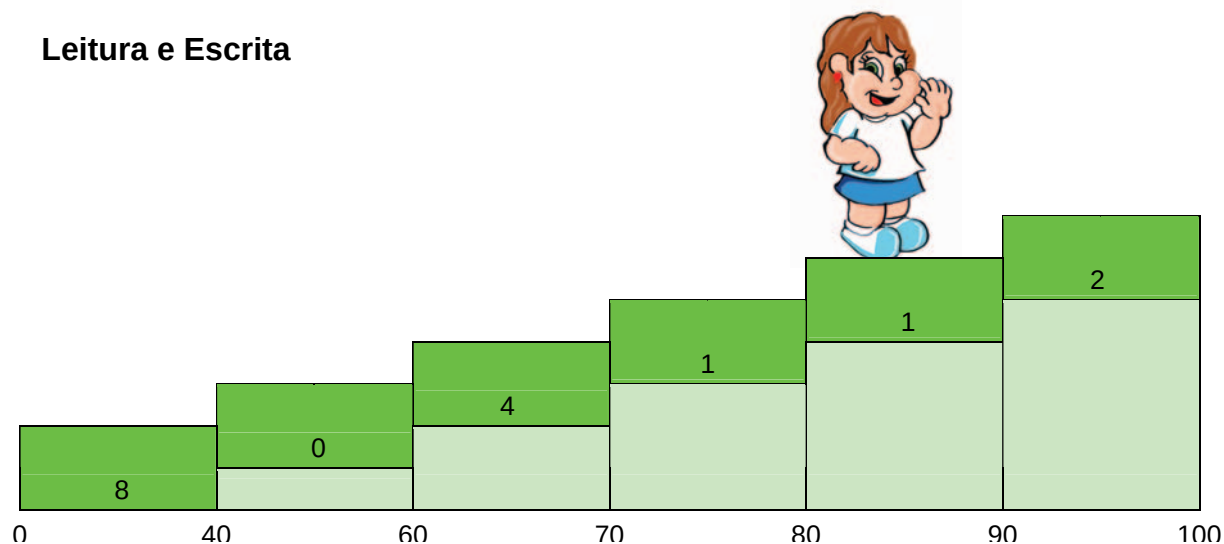
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

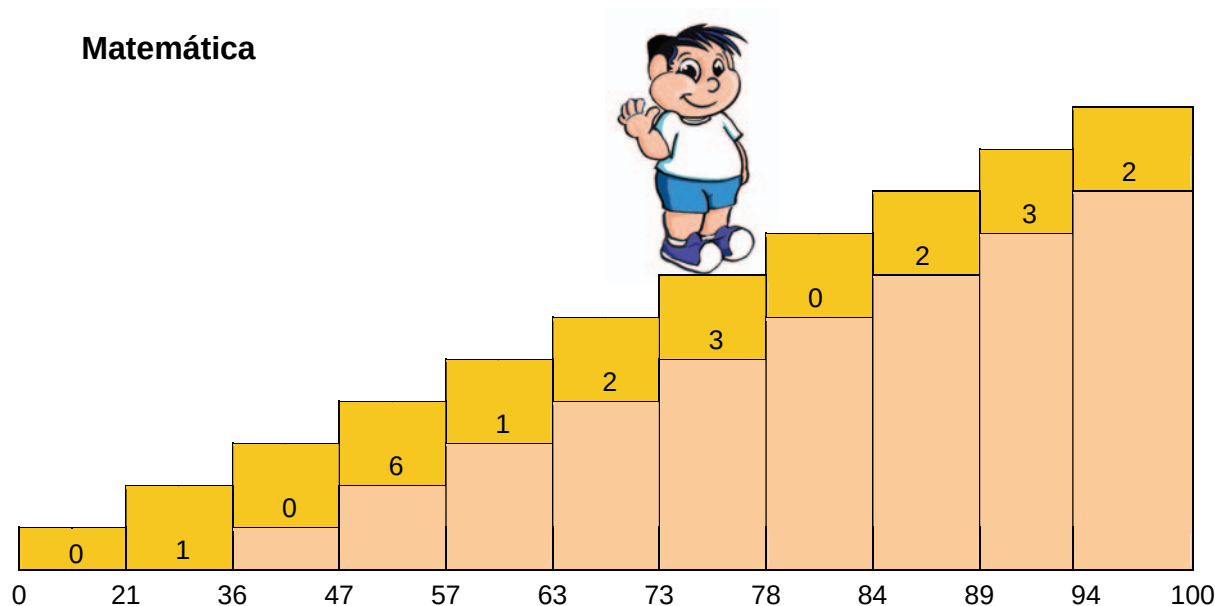
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	25	20	20.0	59.8	33.1
Turma	25	20	20.0	59.8	33.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	25	20	20.0	68.9	19.4
Turma	25	20	20.0	68.9	19.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND GONCALVES DIAS
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

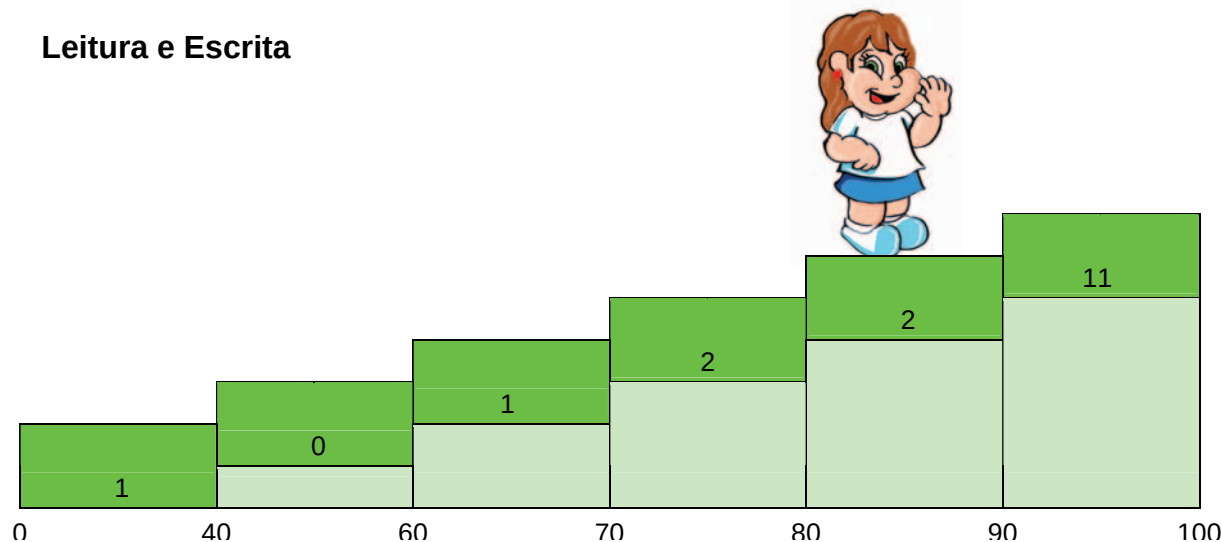
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

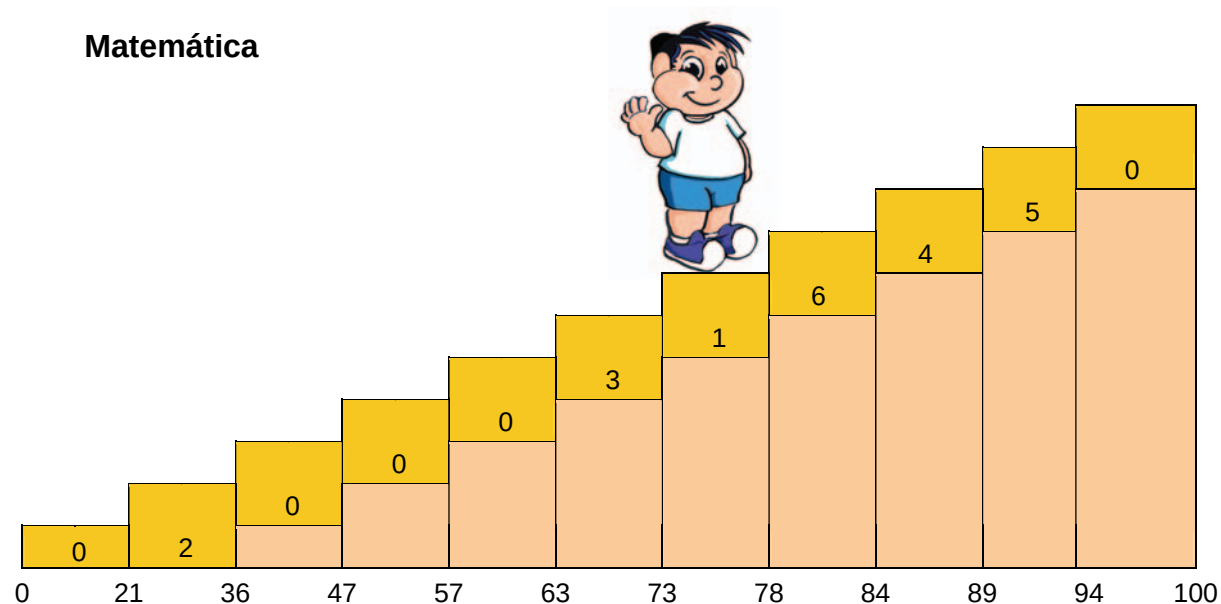
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	23	21	8.7	88.5	21.0
Turma	23	21	8.7	88.5	21.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	23	21	8.7	75.7	17.3
Turma	23	21	8.7	75.7	17.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COLEGIO ESTADUAL DR GLICERIO ALVES
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

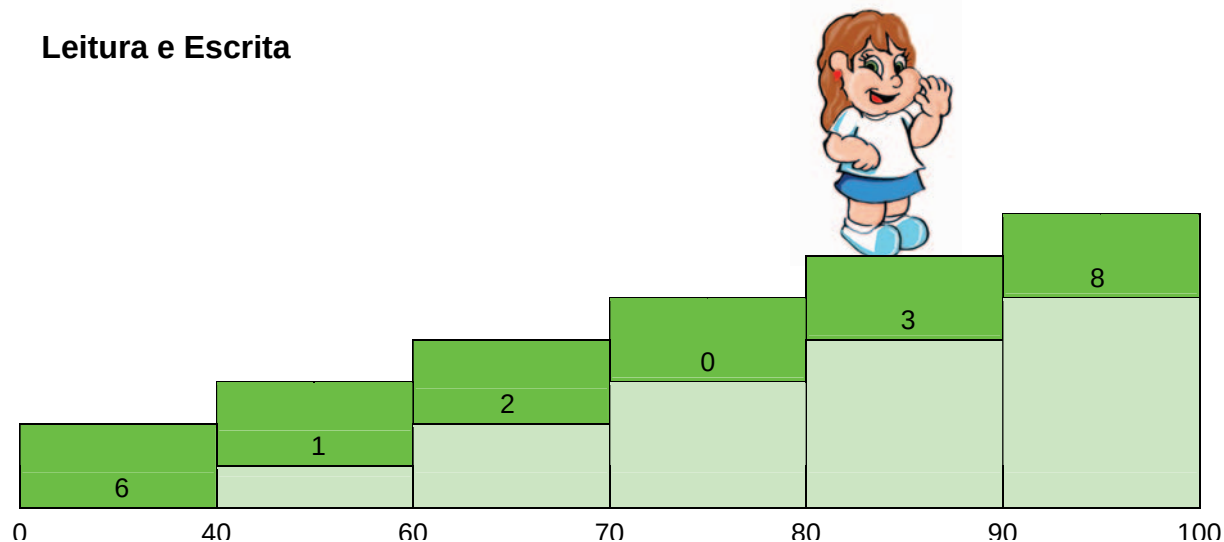
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

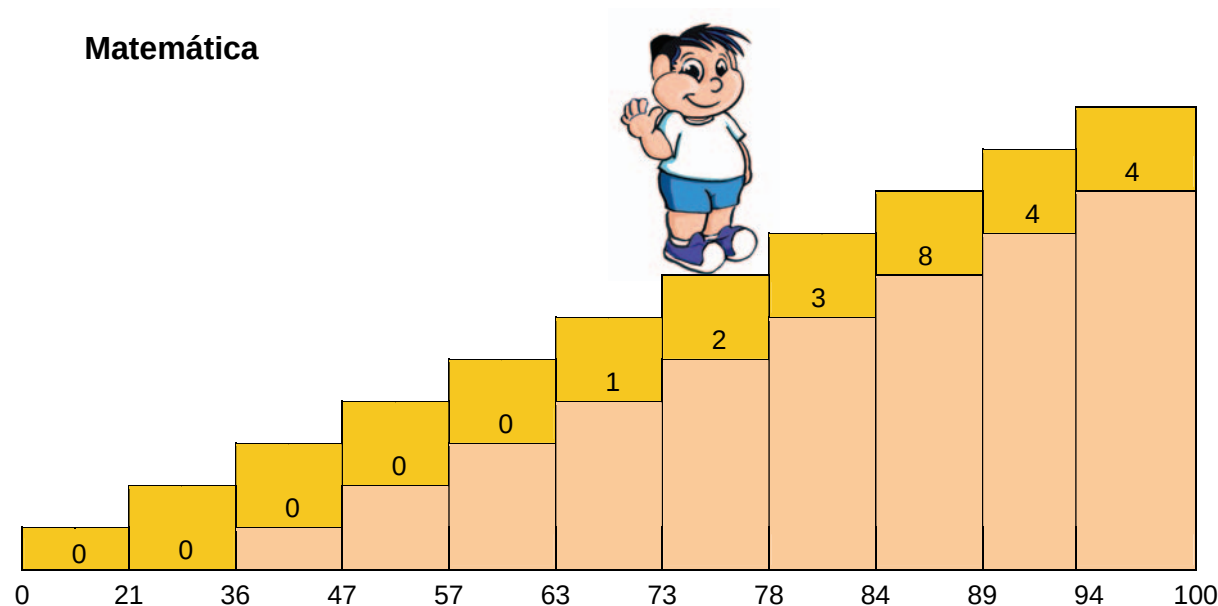
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	23	22	4.4	70.0	34.2
Turma	23	22	4.4	70.0	34.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	23	22	4.4	84.9	7.7
Turma	23	22	4.4	84.9	7.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUNDAMENTAL TENENTE C
TRAVASSOS ALVES
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

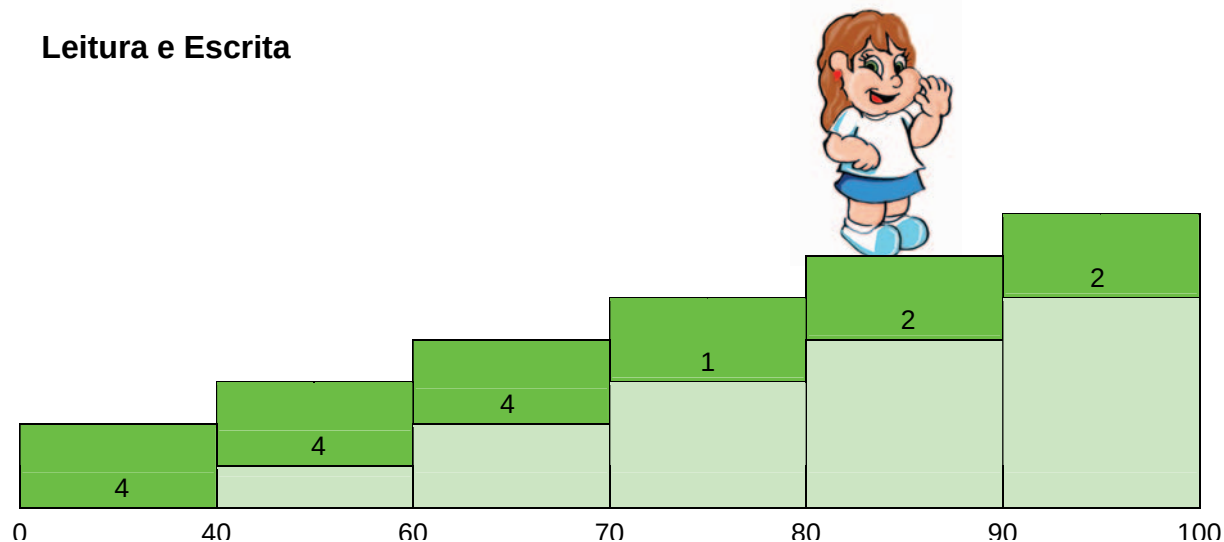
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

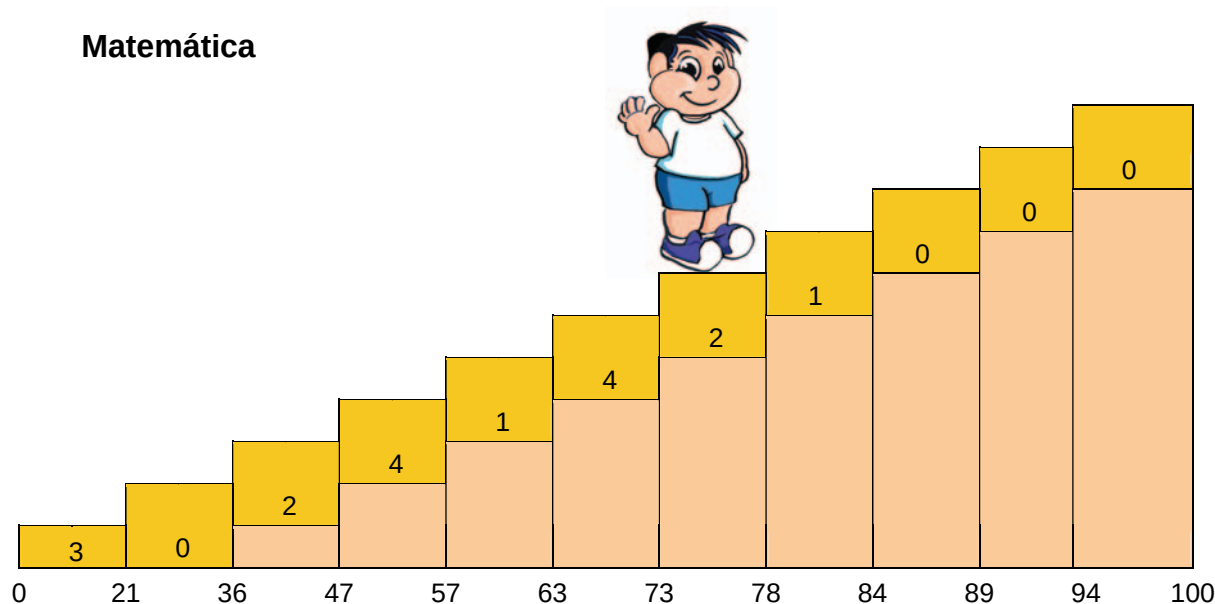
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	21	17	19.1	54.6	29.1
Turma	21	17	19.1	54.6	29.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	21	17	19.1	51.4	21.3
Turma	21	17	19.1	51.4	21.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUND PORTO ALEGRE
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 12A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

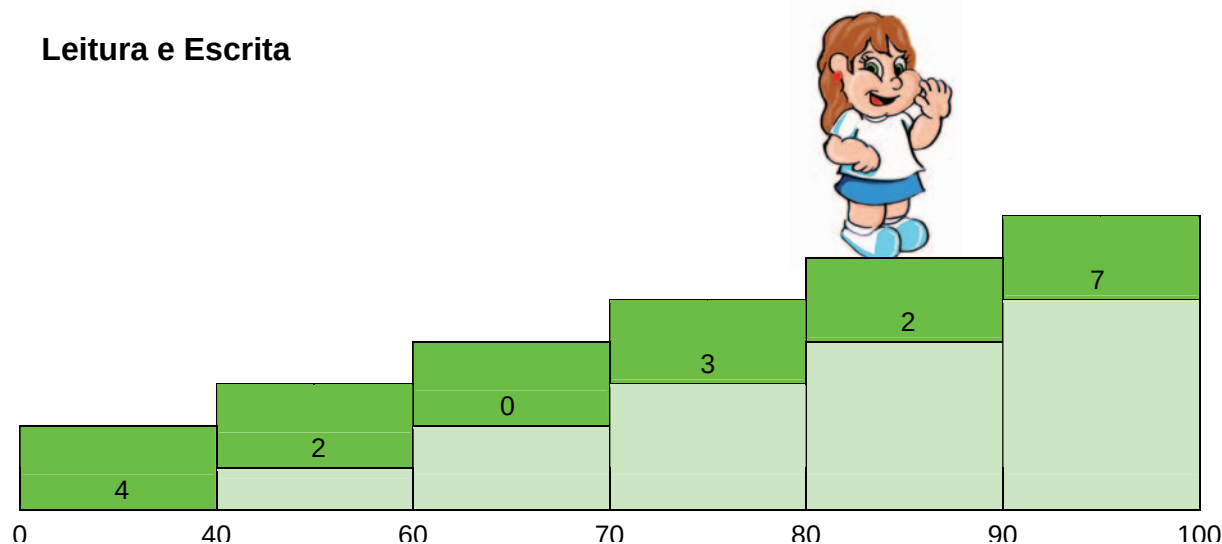
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

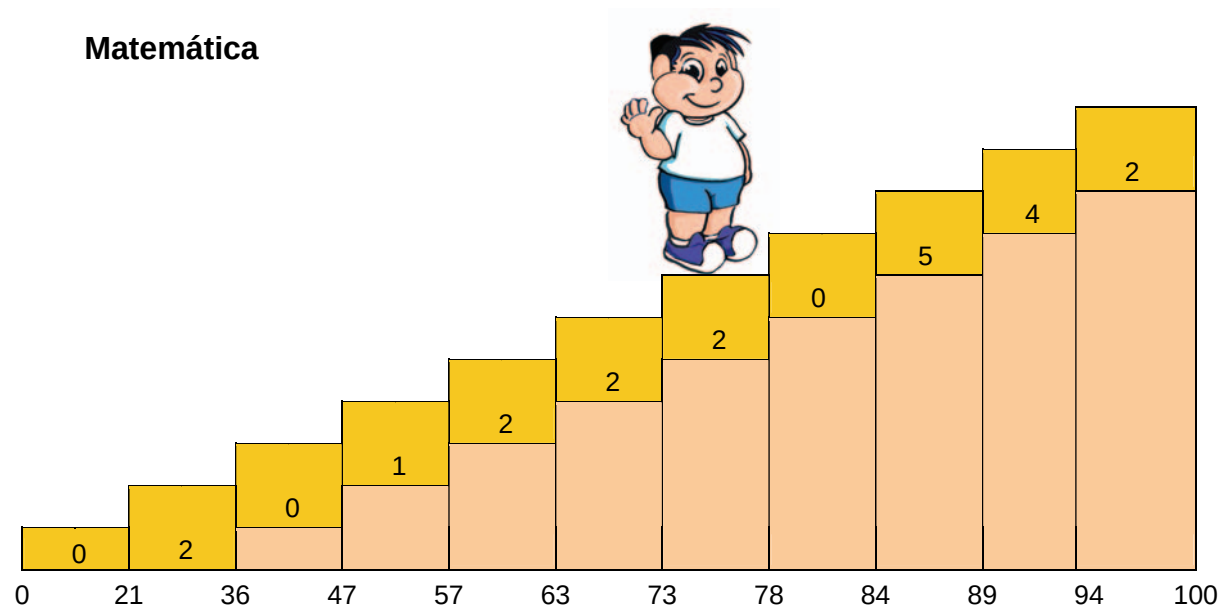
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	43	38	11.6	67.7	30.6
Turma	23	20	13.0	72.5	29.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	43	38	11.6	71.3	18.0
Turma	23	20	13.0	73.7	20.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND EVA CARMINATTI
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

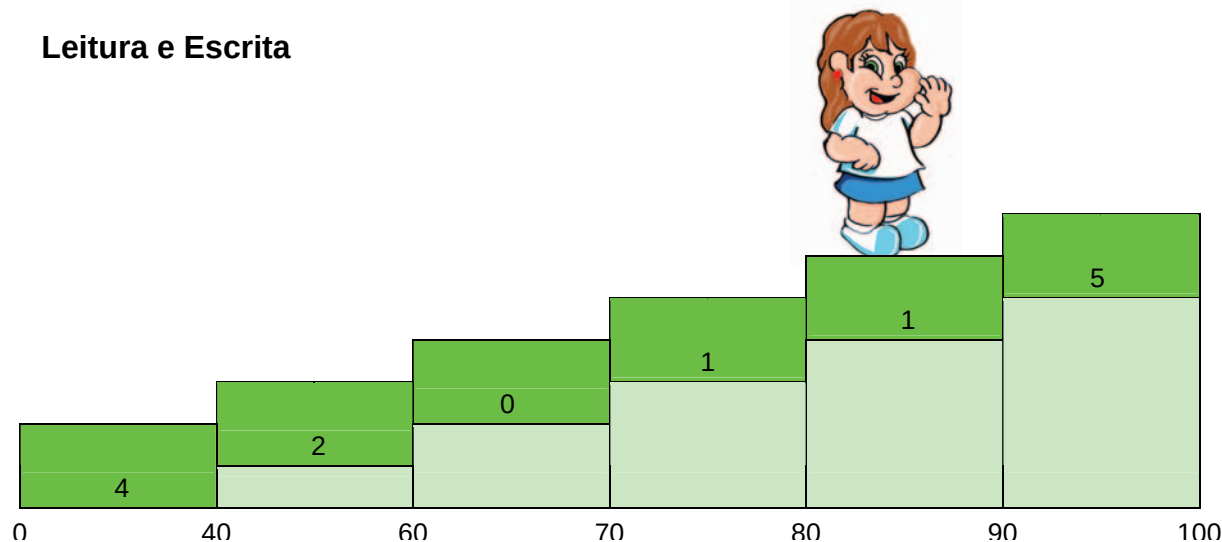
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

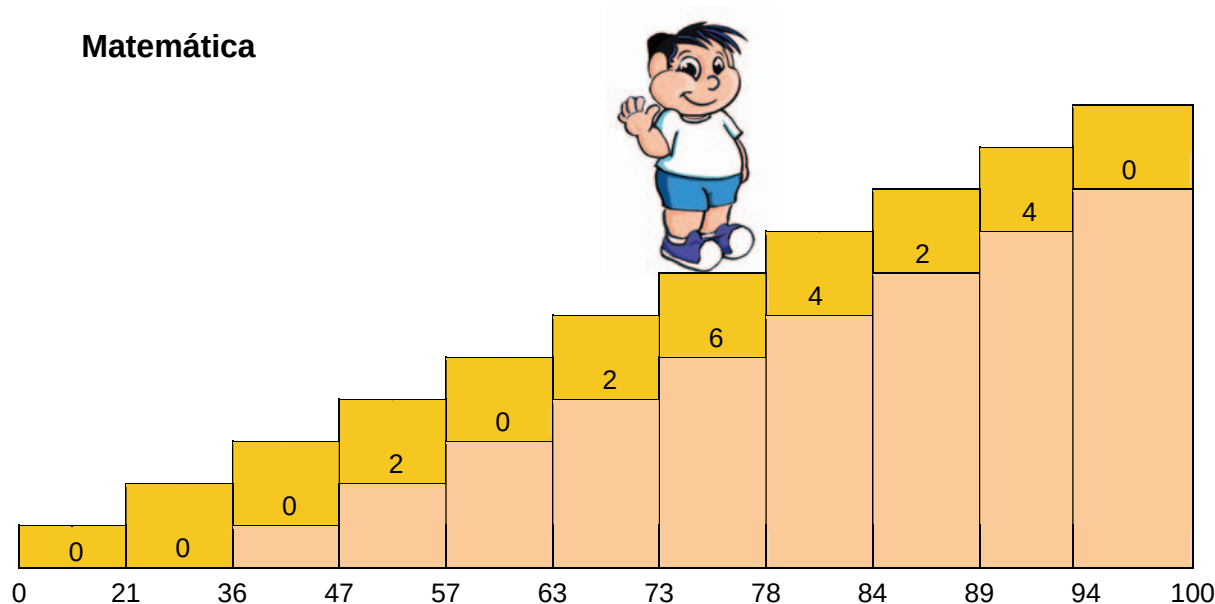
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	42	39	7.1	72.6	31.6
Turma	20	20	0.0	75.6	33.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	42	39	7.1	78.0	16.1
Turma	20	20	0.0	75.8	11.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC ESC EST ENS FUND MATIAS DE
ALBUQUERQUE
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 12

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

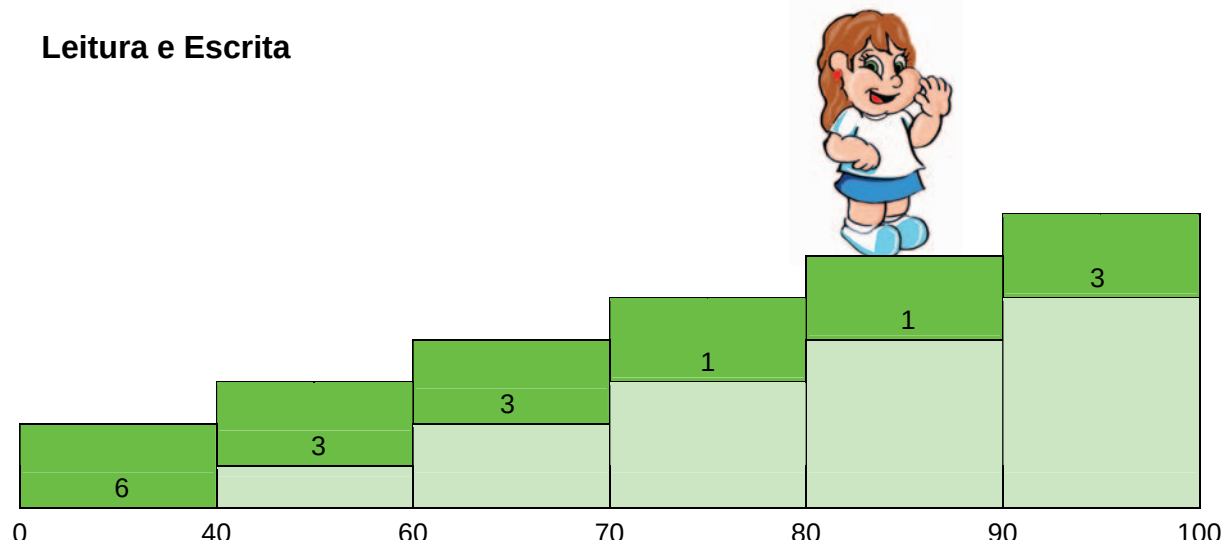
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

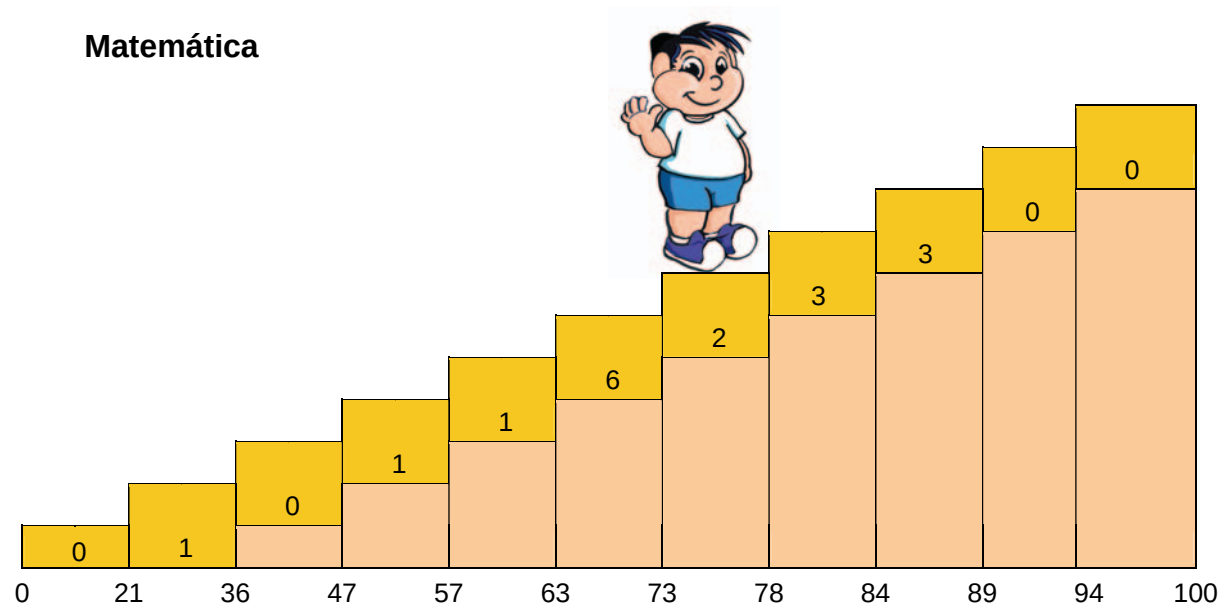
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	33	28	15.2	58.8	26.5
Turma	19	17	10.5	54.8	29.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	33	28	15.2	70.9	14.2
Turma	19	17	10.5	68.1	15.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUNDAMENTAL PONCHO VERDE
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

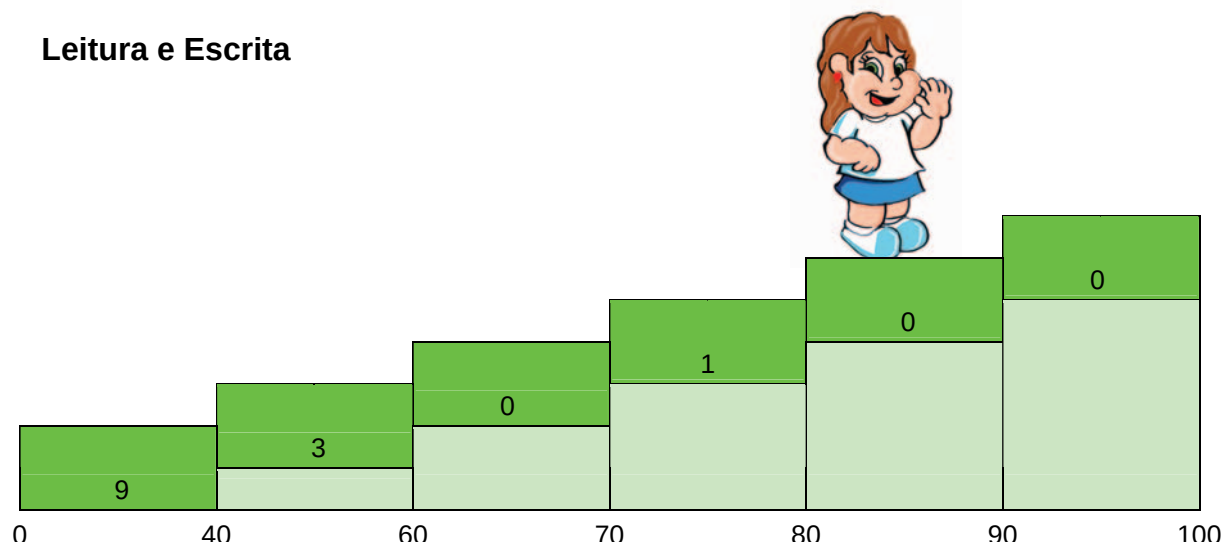
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

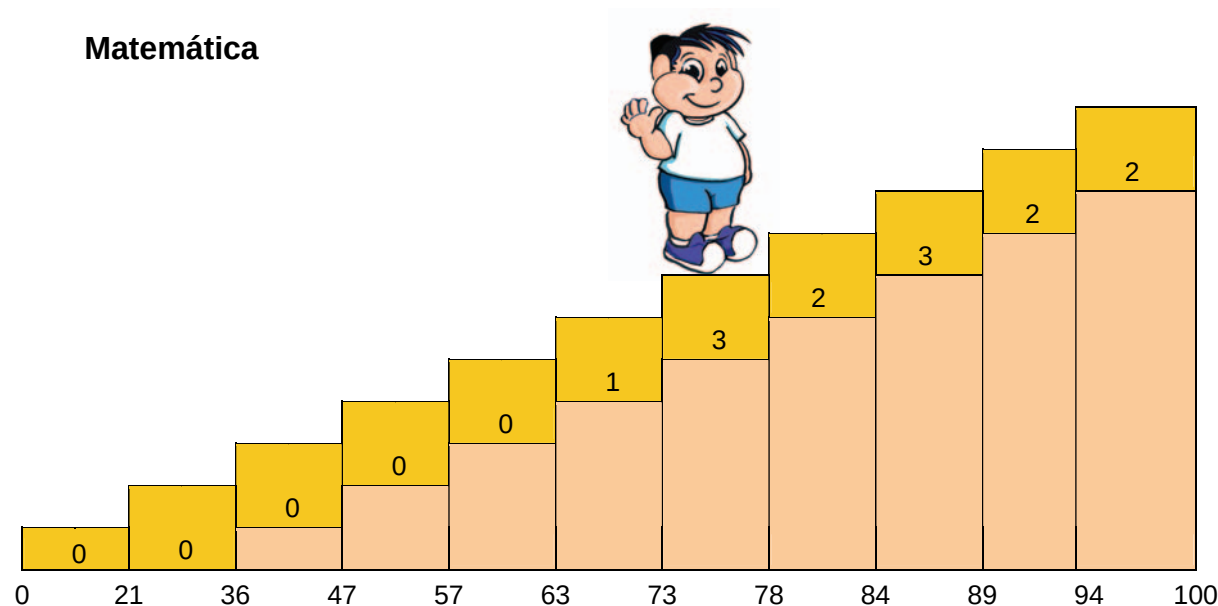
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	18	13	27.8	31.9	18.7
Turma	18	13	27.8	31.9	18.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	18	13	27.8	81.8	9.3
Turma	18	13	27.8	81.8	9.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN TOYAMA
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

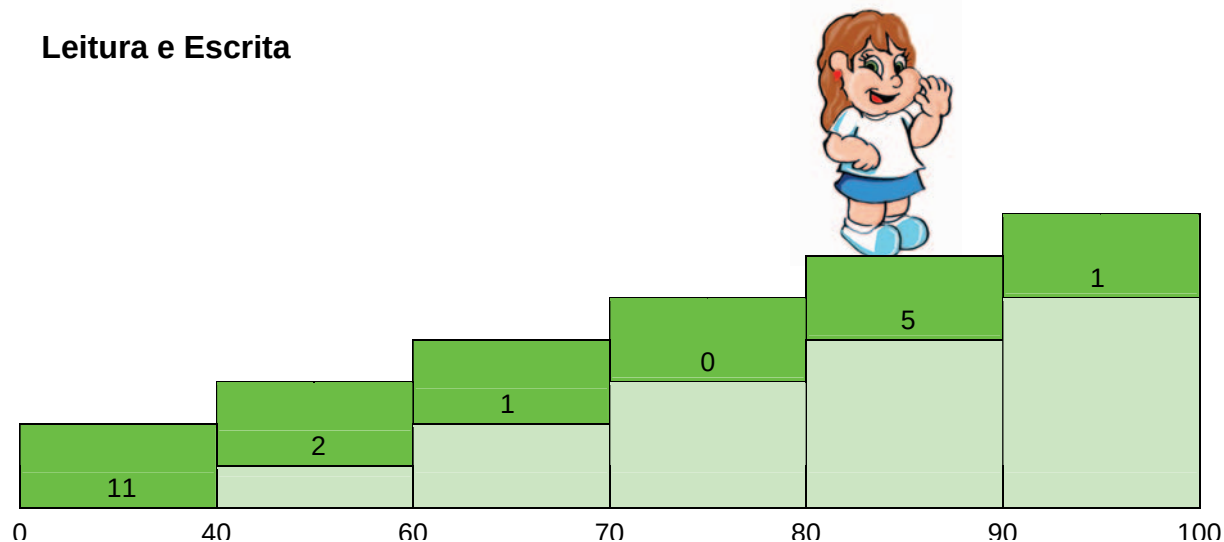
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	24	20	16.7	41.8	34.7
Turma	24	20	16.7	41.8	34.7

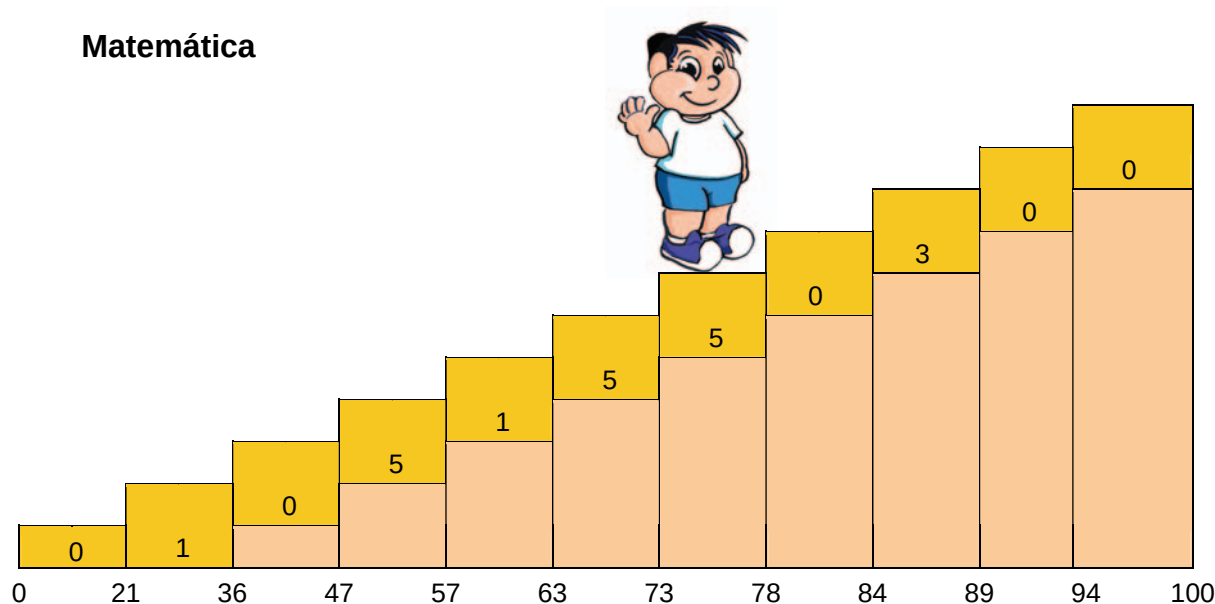
Leitura e Escrita



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	24	20	16.7	63.9	15.0
Turma	24	20	16.7	63.9	15.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUND FERNANDO FERRARI
Município: PORTO ALEGRE
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

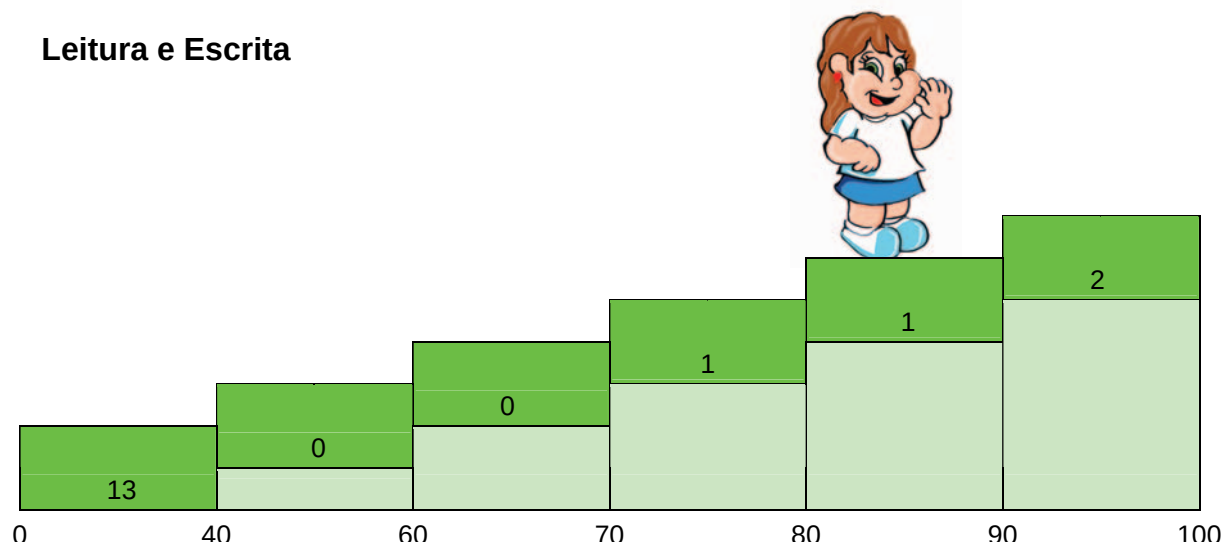
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

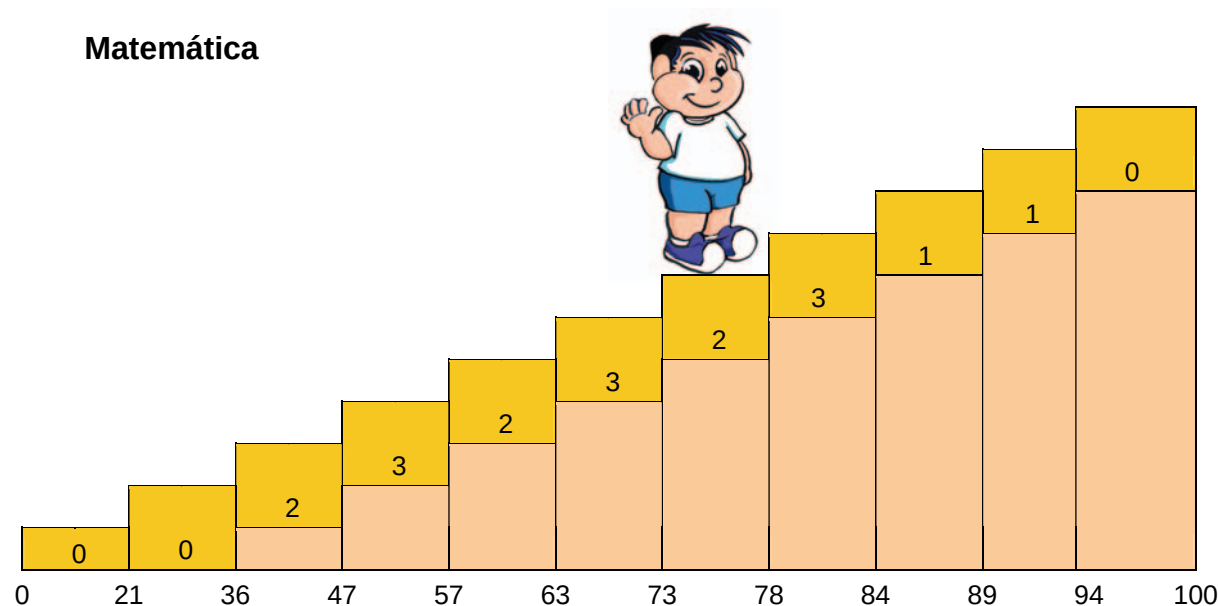
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	37	31	16.2	52.0	36.9
Turma	18	17	5.6	33.4	31.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	37	31	16.2	70.3	16.3
Turma	18	17	5.6	65.0	15.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUND FERNANDO FERRARI
Município: PORTO ALEGRE
Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

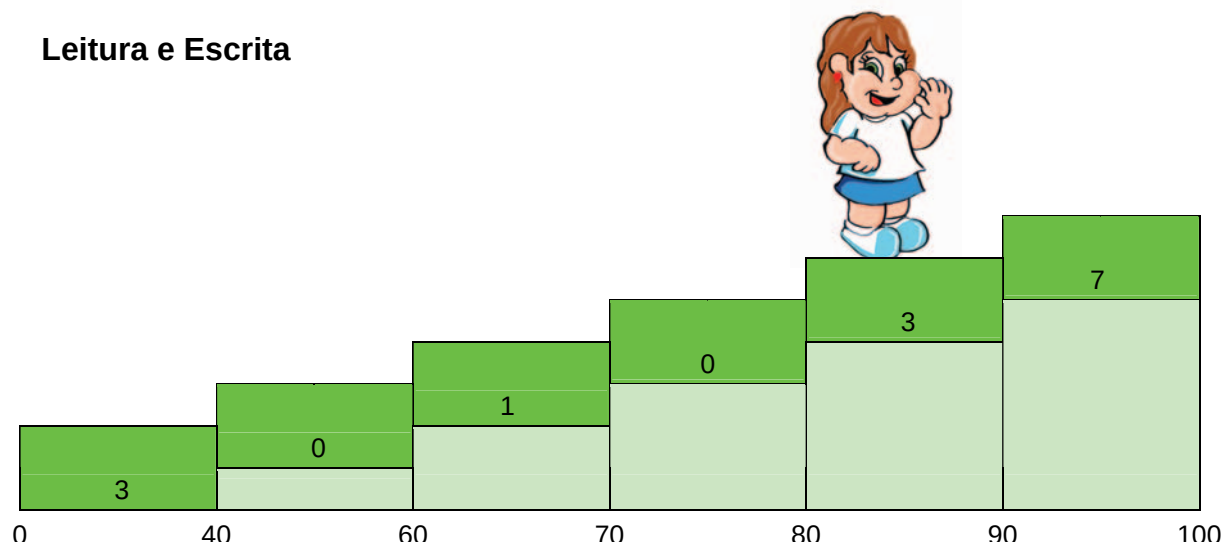
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

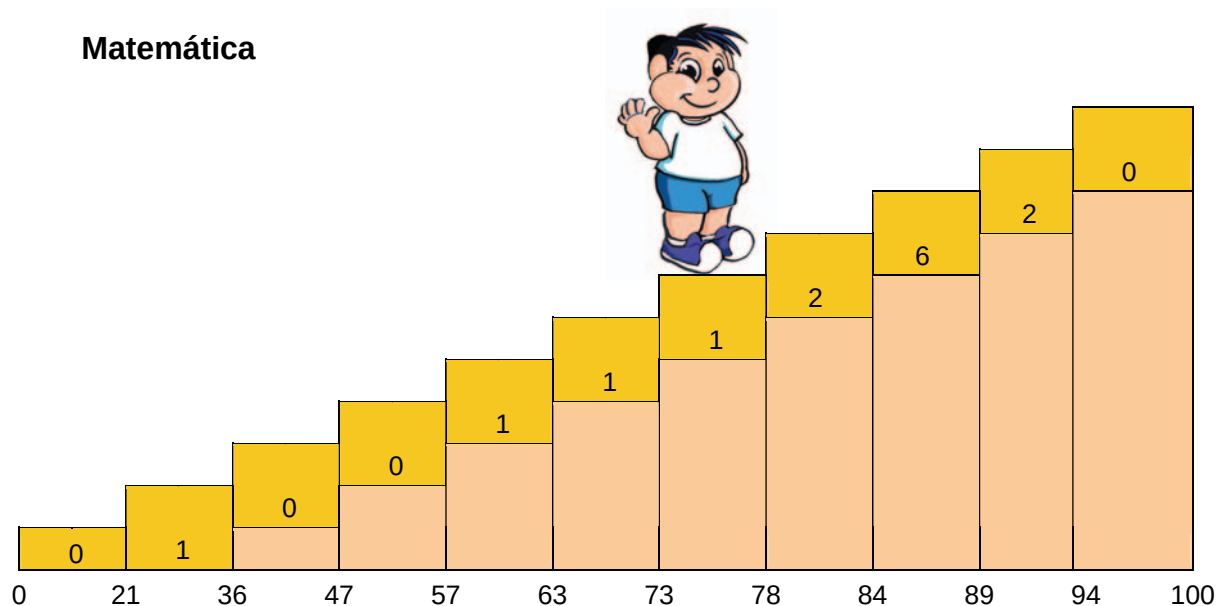
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	37	31	16.2	52.0	36.9
Turma	19	14	26.3	74.7	30.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	37	31	16.2	70.3	16.3
Turma	19	14	26.3	76.7	15.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS MEDIO ANNE FRANK
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

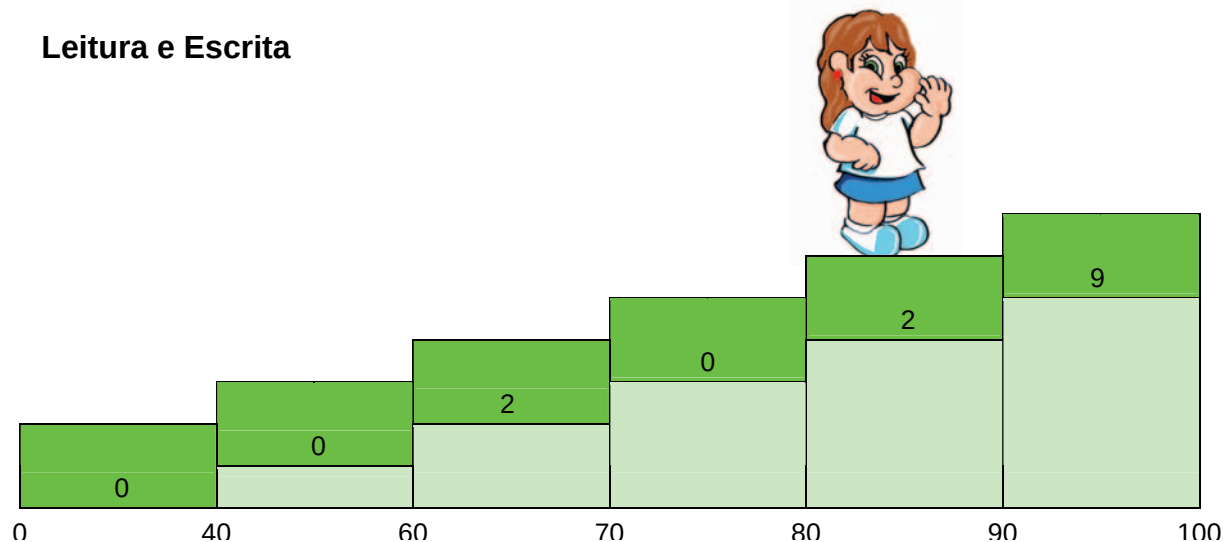
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

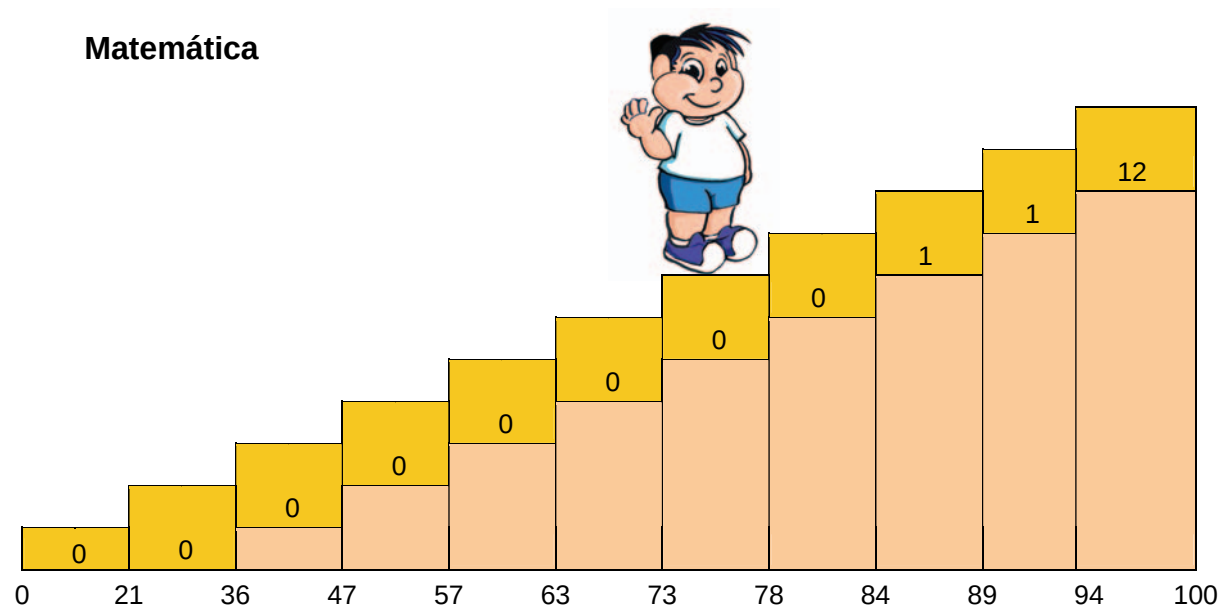
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	22	14	36.4	90.8	11.1
Turma	22	14	36.4	90.8	11.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	22	14	36.4	97.7	4.9
Turma	22	14	36.4	97.7	4.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COLEGIO ESTADUAL ODILA GAY DA FONSECA
Município: PORTO ALEGRE
Turma: CAT

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

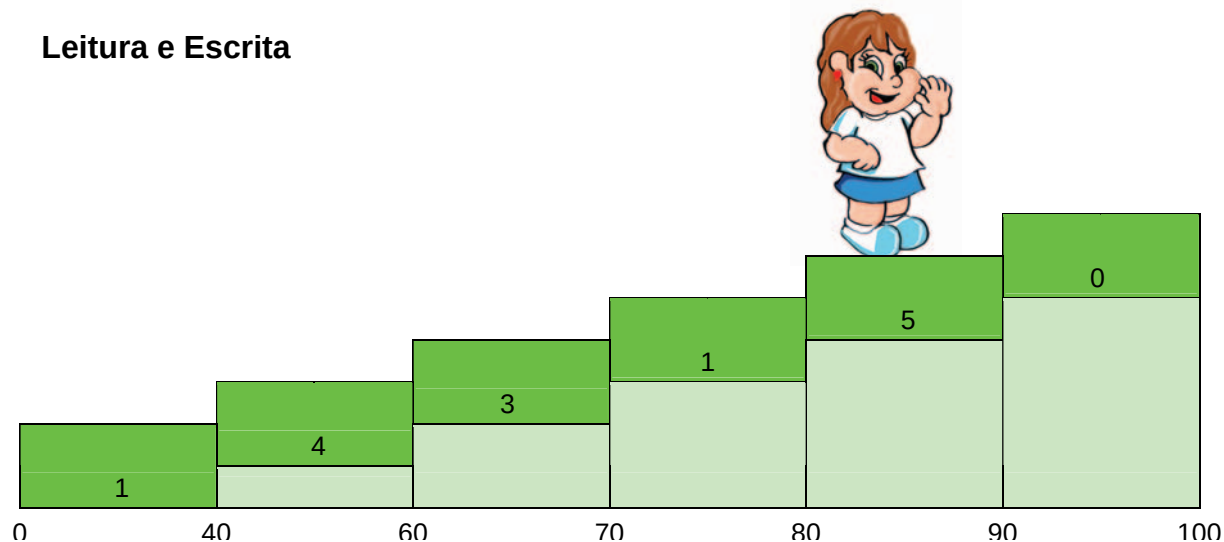
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

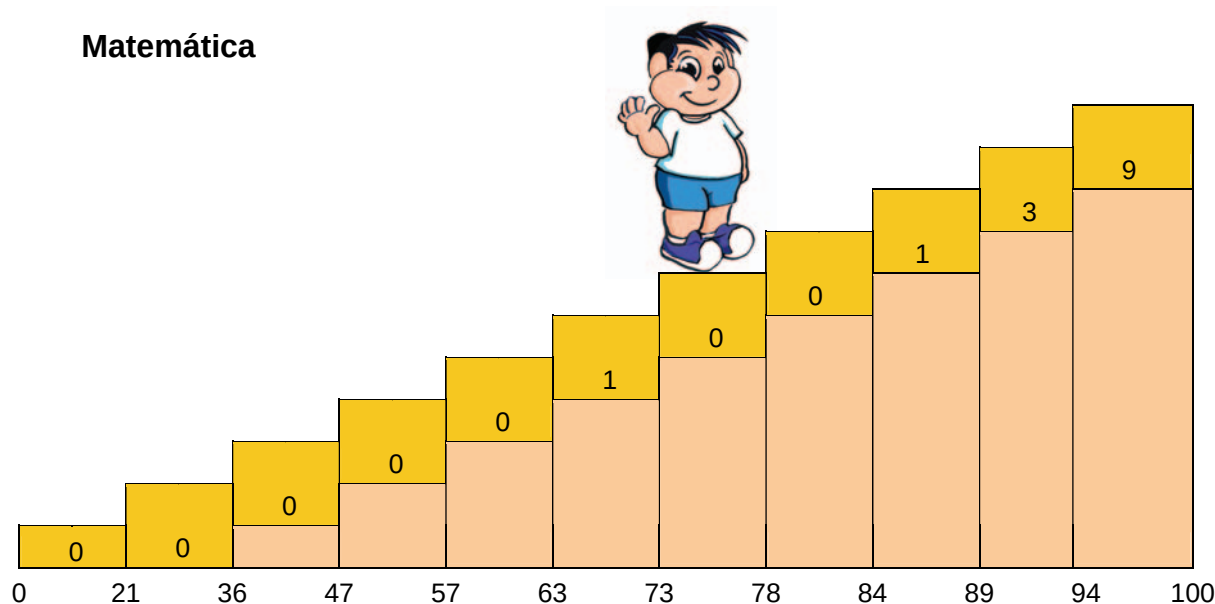
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	39	34	12.8	74.6	21.3
Turma	18	14	22.2	65.1	18.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	39	34	12.8	90.6	9.7
Turma	18	14	22.2	92.5	8.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COLEGIO ESTADUAL ODILA GAY DA FONSECA
Município: PORTO ALEGRE
Turma: CAT

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

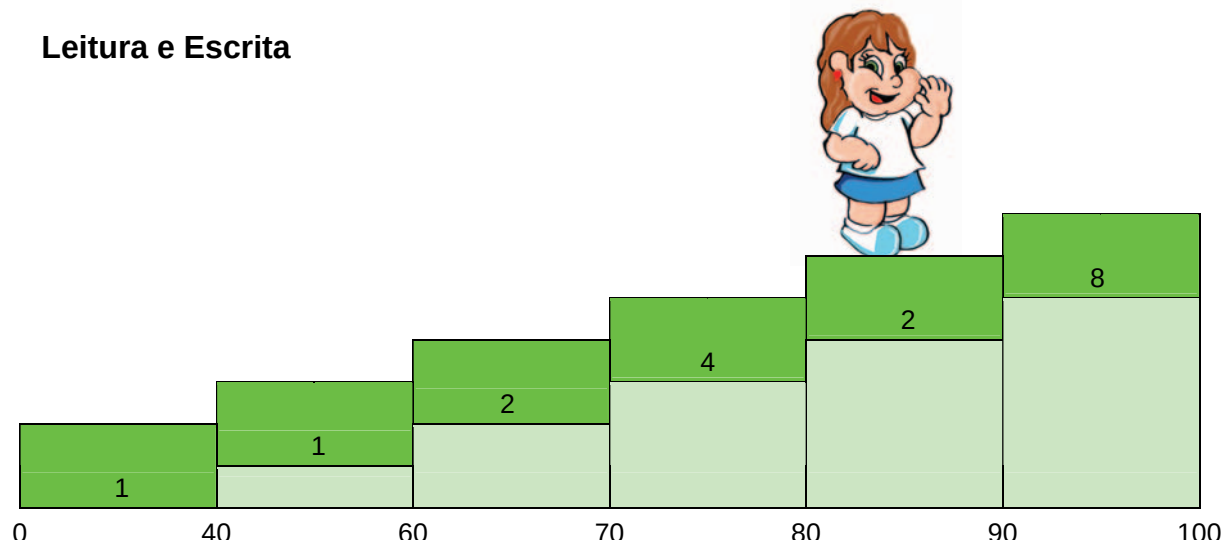
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

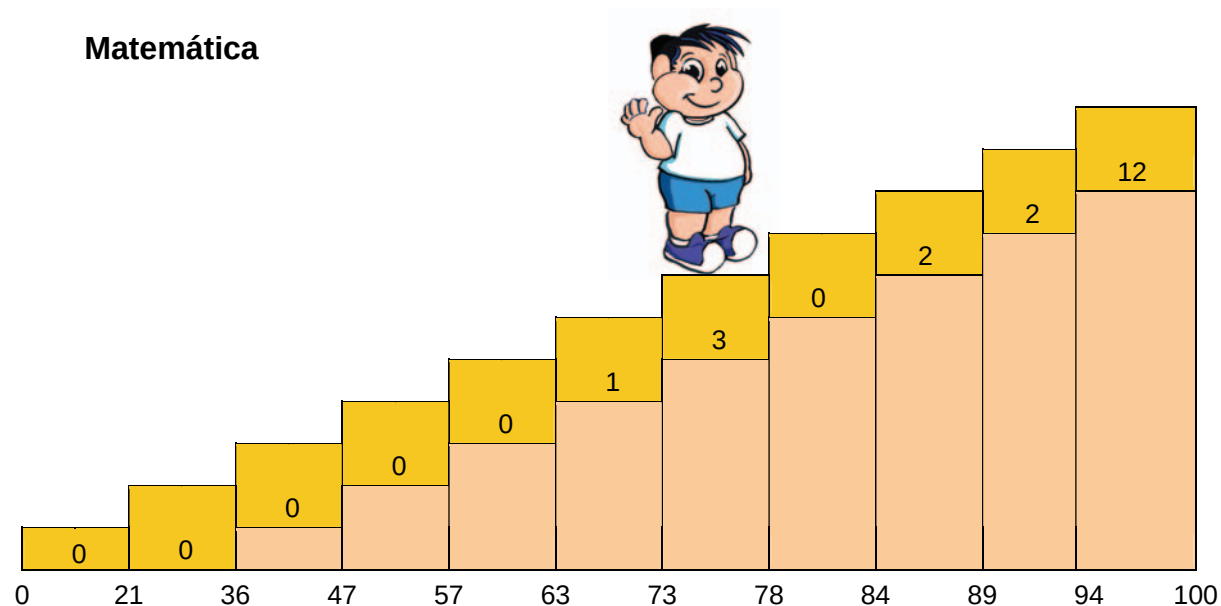
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	39	34	12.8	74.6	21.3
Turma	21	20	4.8	81.2	21.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	39	34	12.8	90.6	9.7
Turma	21	20	4.8	89.2	10.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COLEGIO ESTADUAL DE ENSINO MEDIO RAUL
PILLA

Município: PORTO ALEGRE

Turma: 10-A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

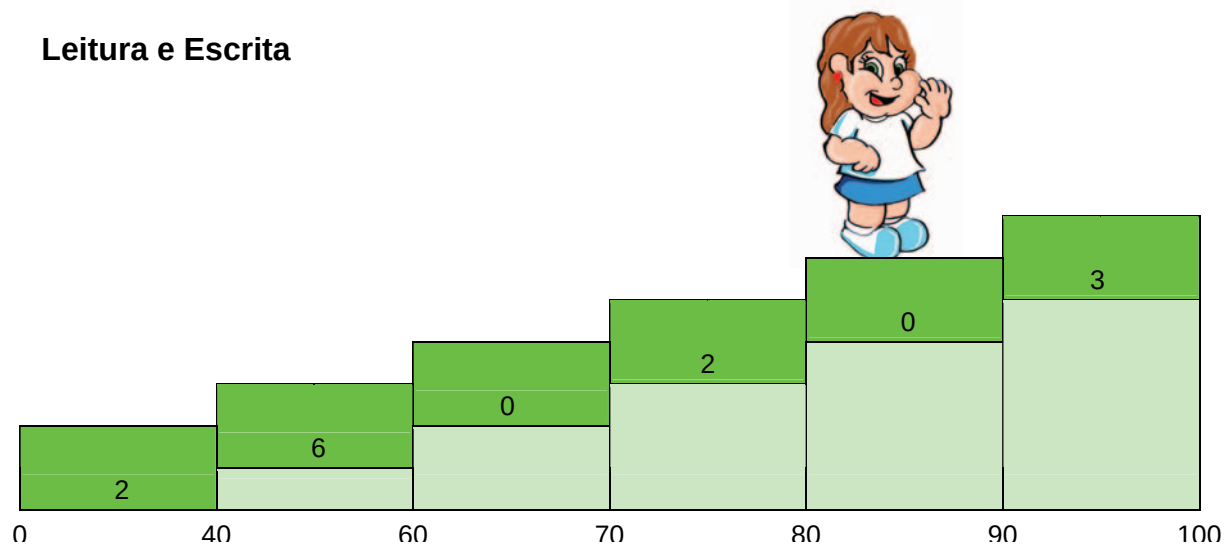
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

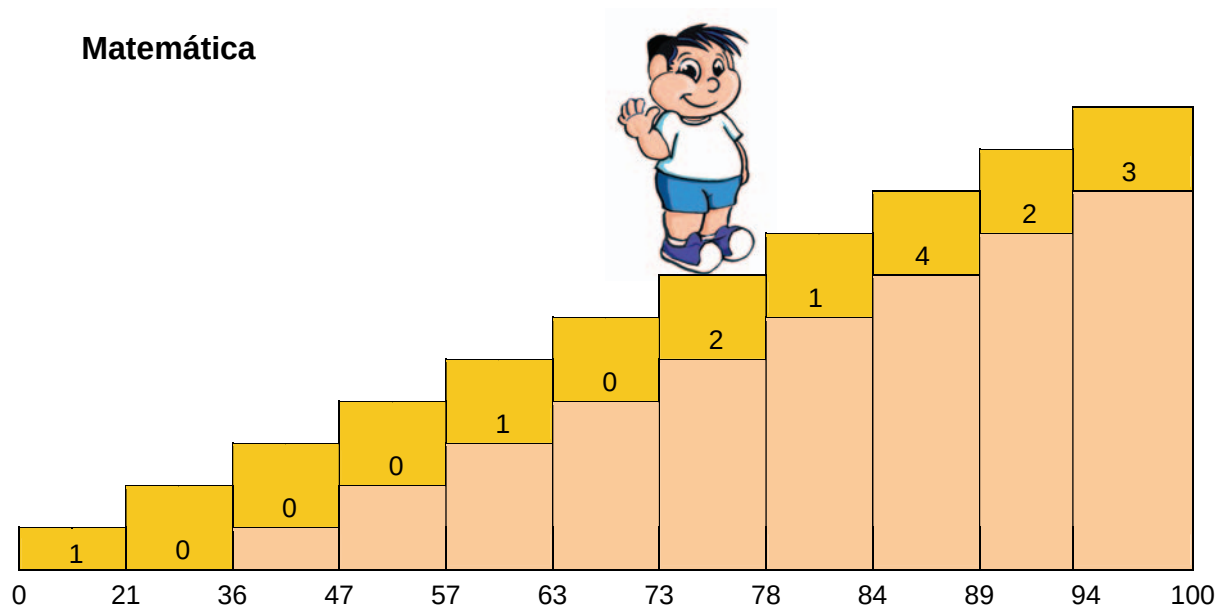
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	45	34	24.4	75.4	22.1
Turma	24	14	41.7	64.6	23.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	45	34	24.4	79.6	17.3
Turma	24	14	41.7	77.8	24.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COLEGIO ESTADUAL DE ENSINO MEDIO RAUL
PILLA

Município: PORTO ALEGRE

Turma: 10-B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

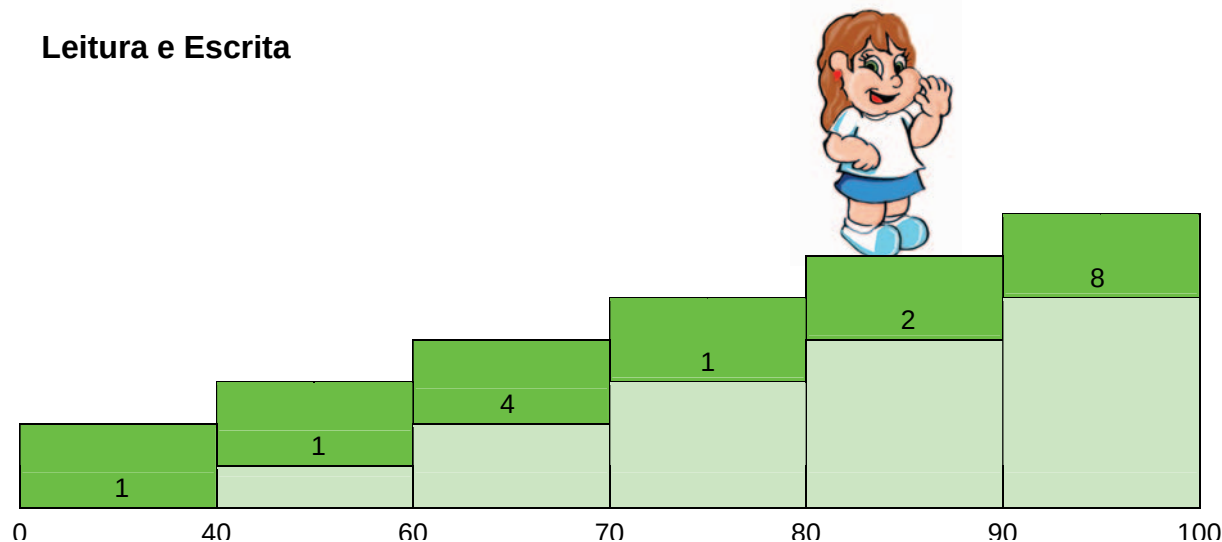
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

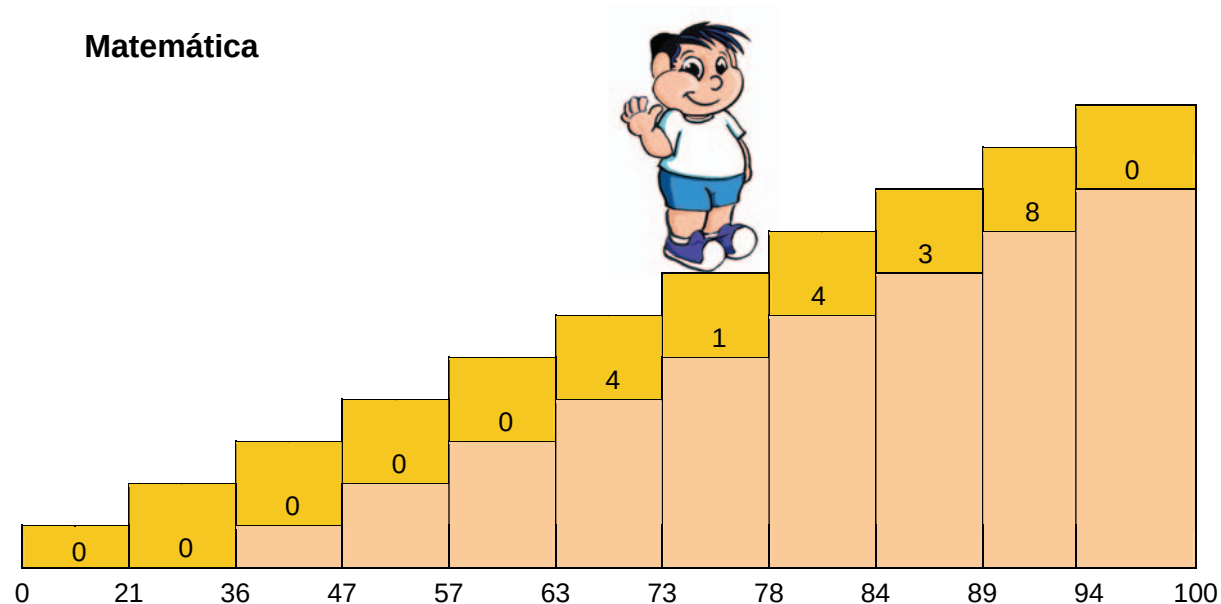
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	45	34	24.4	75.4	22.1
Turma	21	20	4.8	83.0	17.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	45	34	24.4	79.6	17.3
Turma	21	20	4.8	80.8	9.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENSINO FUND BRIGADEIRO SILVA
PAES

Município: PORTO ALEGRE

Turma: C

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

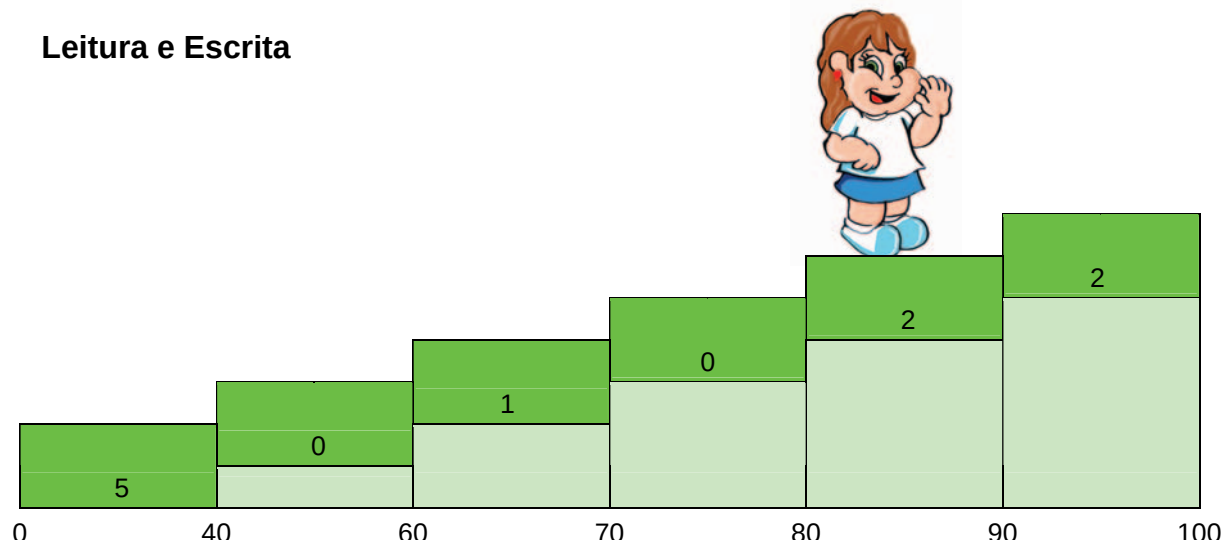
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

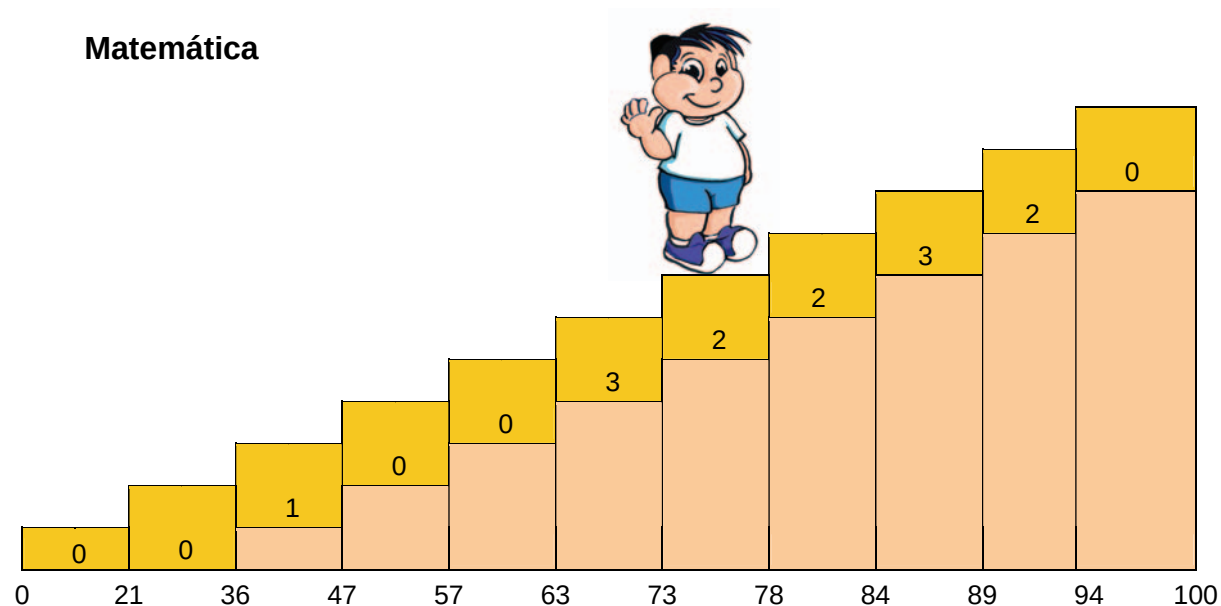
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	42	25	40.5	63.6	37.0
Turma	18	13	27.8	63.6	38.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	42	25	40.5	75.4	12.2
Turma	18	13	27.8	75.3	13.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENSINO FUND BRIGADEIRO SILVA
PAES

Município: PORTO ALEGRE

Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

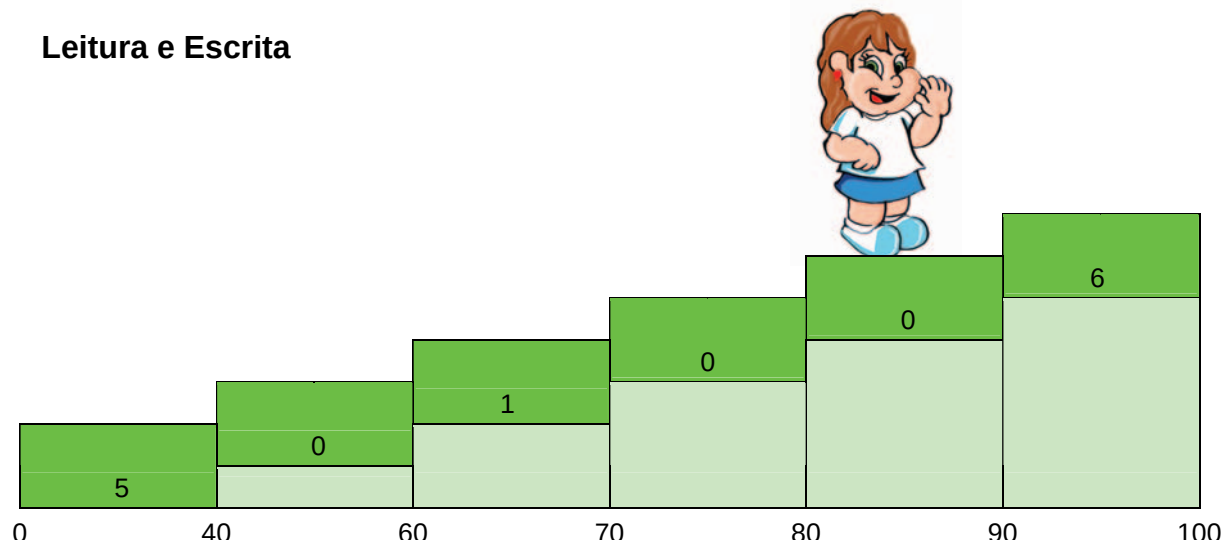
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

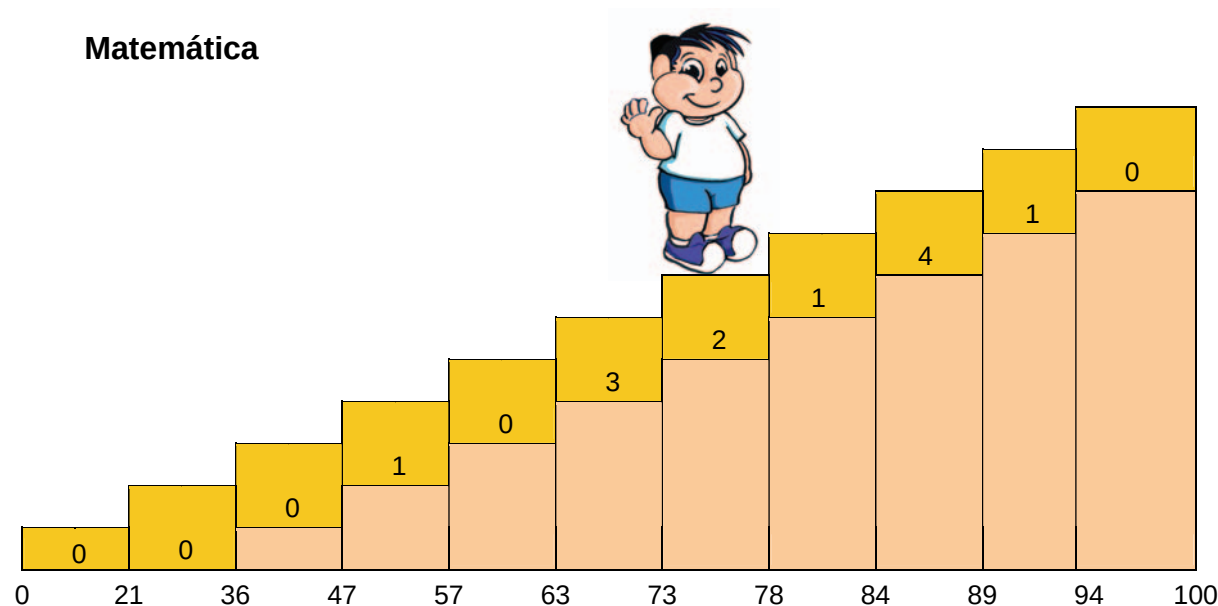
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	42	25	40.5	63.6	37.0
Turma	24	12	50.0	63.6	37.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	42	25	40.5	75.4	12.2
Turma	24	12	50.0	75.4	10.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS MEDIO RAFAELA REMIAO
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 9

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

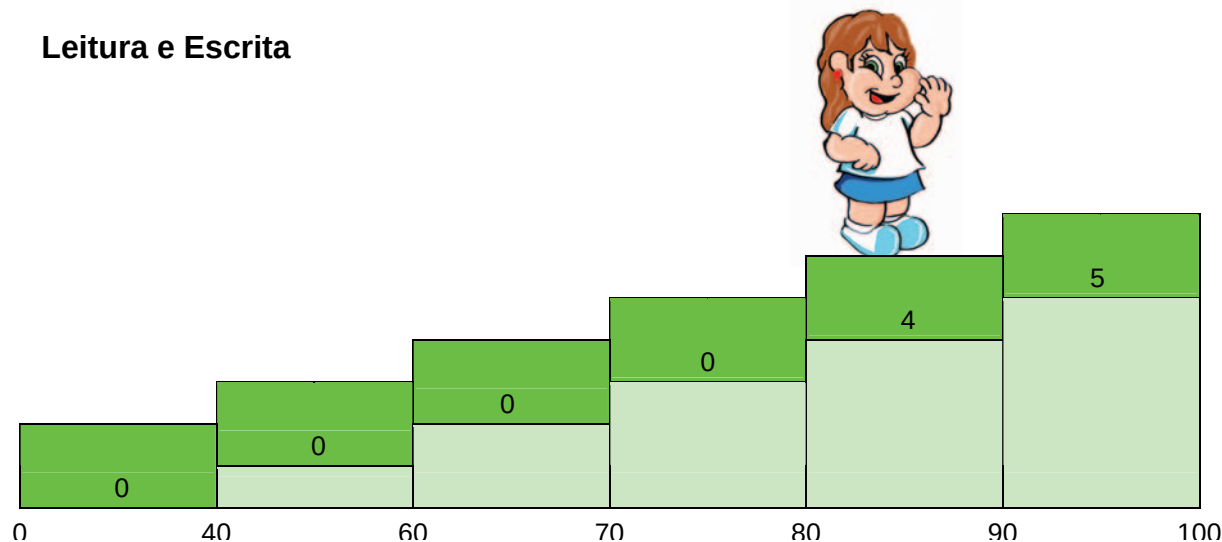
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

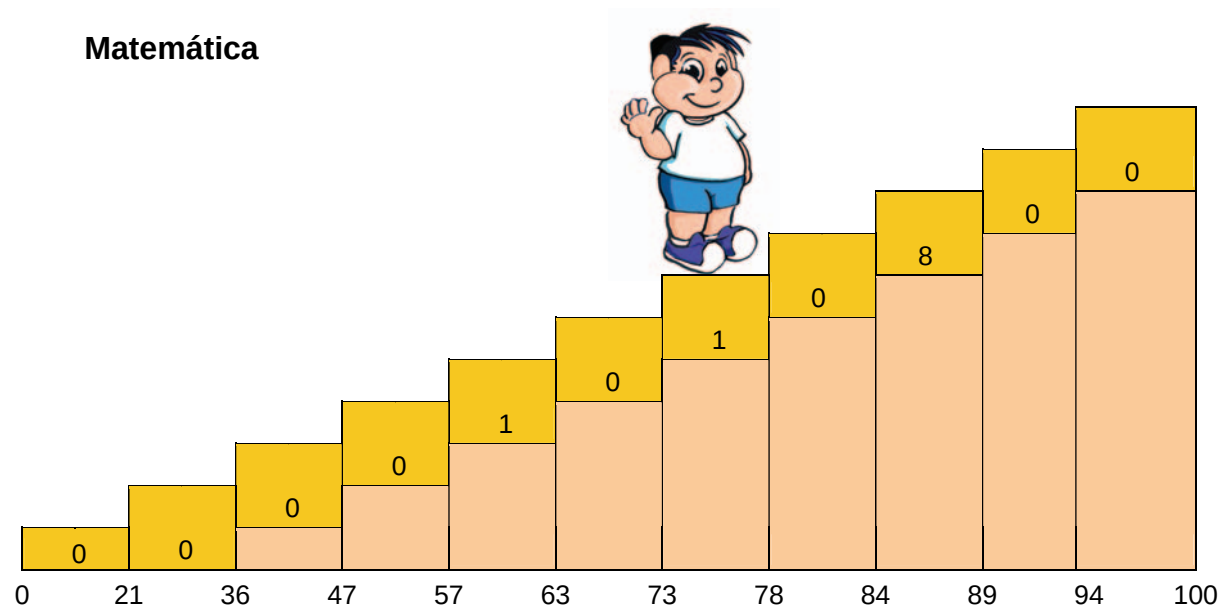
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	40	19	52.5	89.0	7.1
Turma	21	10	52.4	89.7	5.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	40	19	52.5	77.6	20.1
Turma	21	10	52.4	80.5	8.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS MEDIO RAFAELA REMIAO
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 10

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

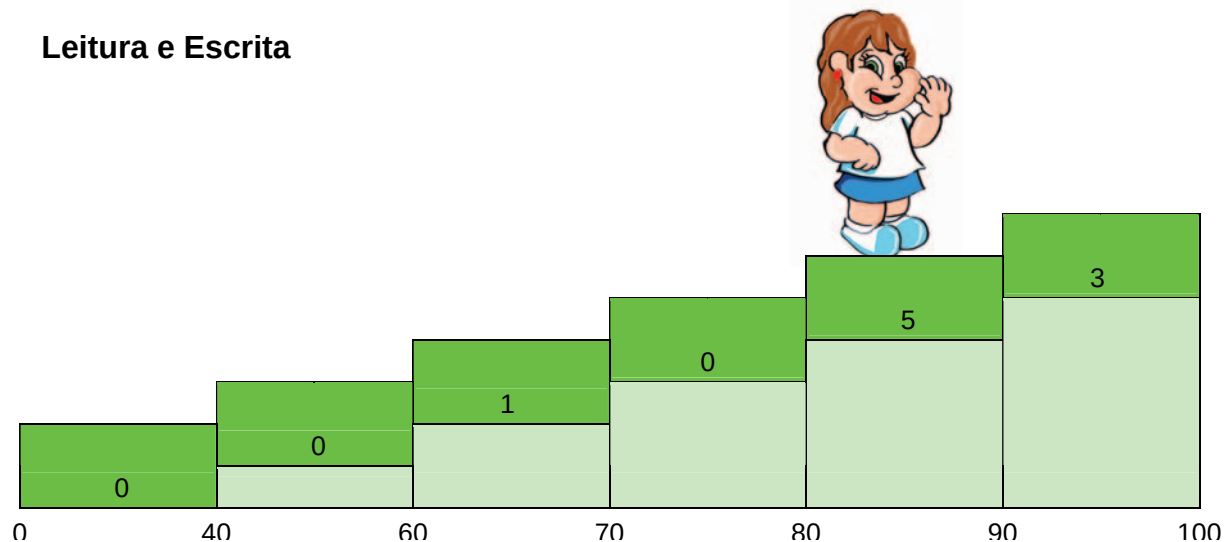
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

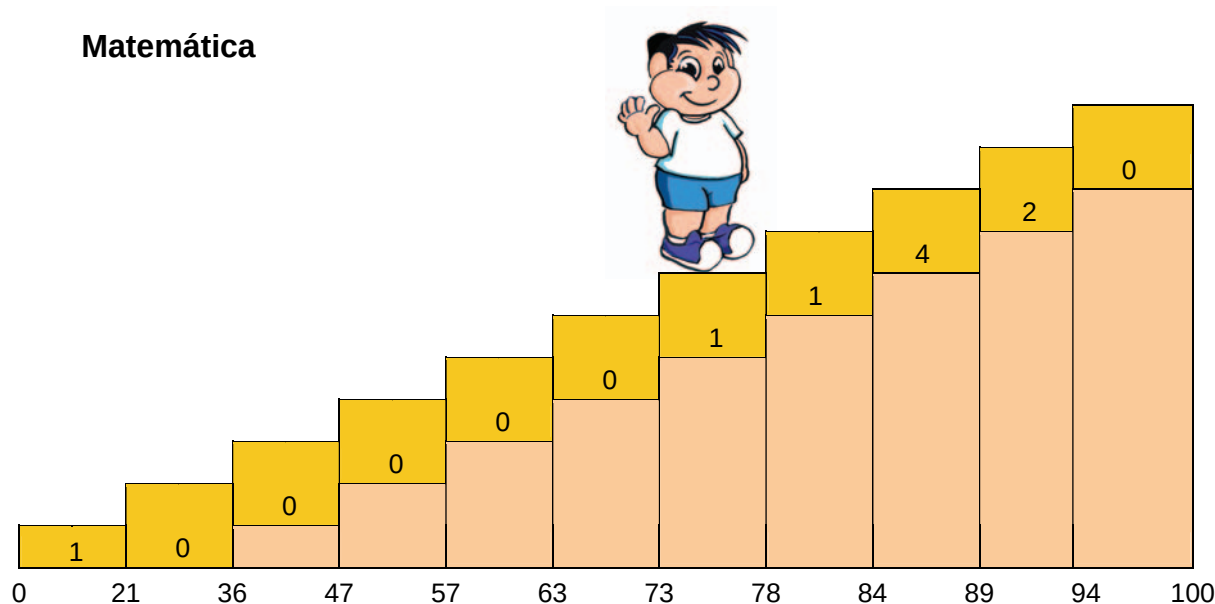
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	40	19	52.5	89.0	7.1
Turma	19	9	52.6	88.4	8.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	40	19	52.5	77.6	20.1
Turma	19	9	52.6	74.3	28.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MEDIO BALTAZAR DE OLIVEIRA
GARCIA

Município: PORTO ALEGRE

Turma: 2

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

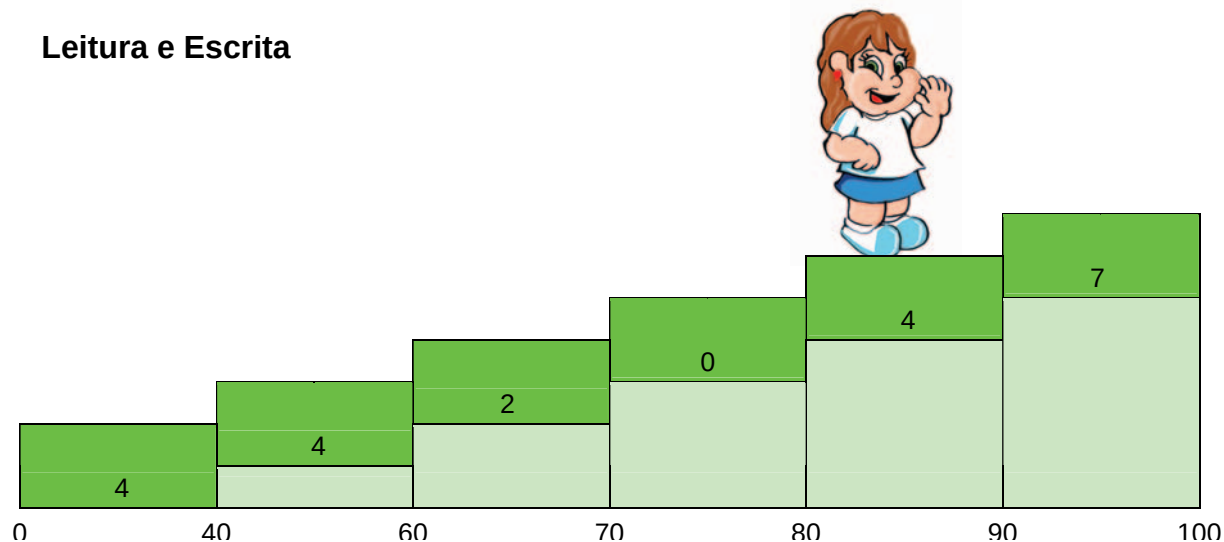
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

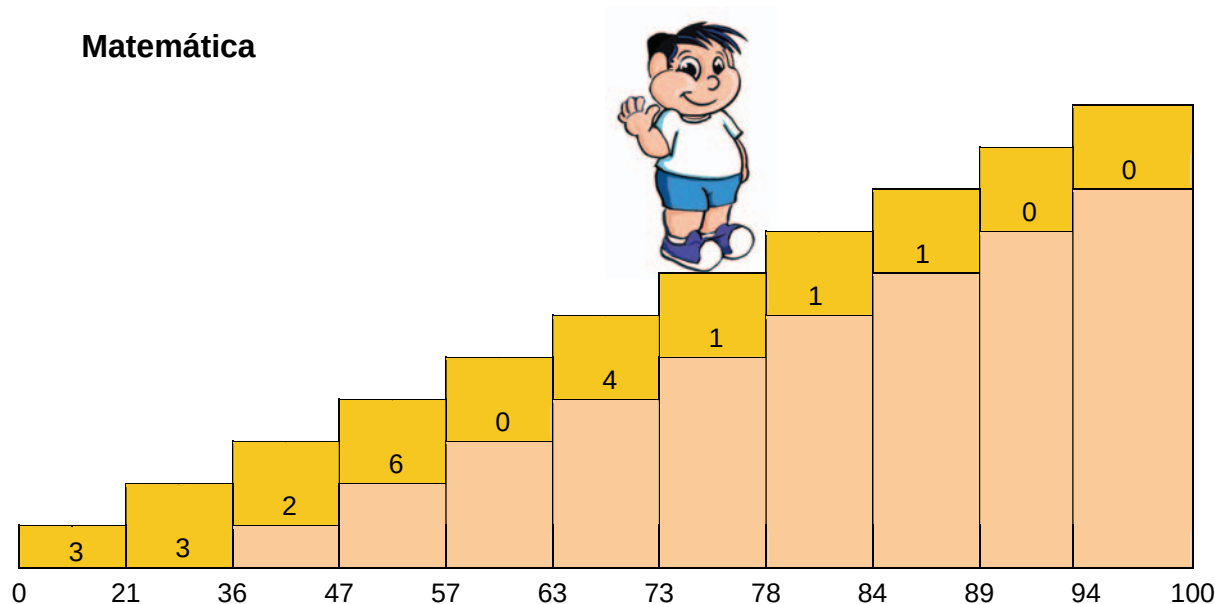
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	110	97	11.8	79.0	27.3
Turma	23	21	8.7	64.7	34.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	110	97	11.8	72.1	21.8
Turma	23	21	8.7	46.4	24.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MEDIO BALTAZAR DE OLIVEIRA
GARCIA

Município: PORTO ALEGRE

Turma: 3

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

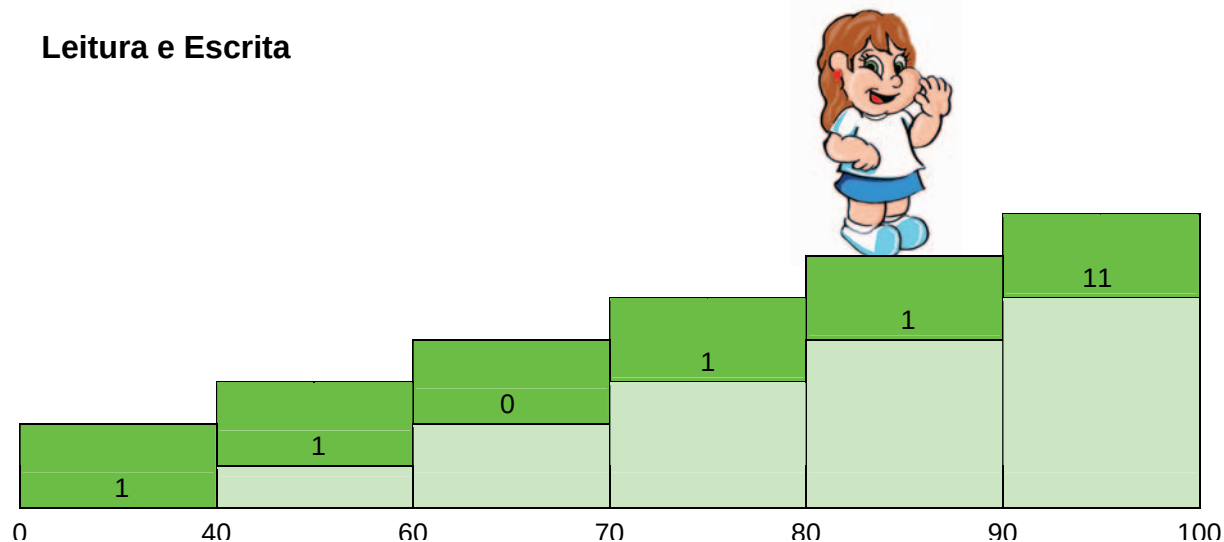
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

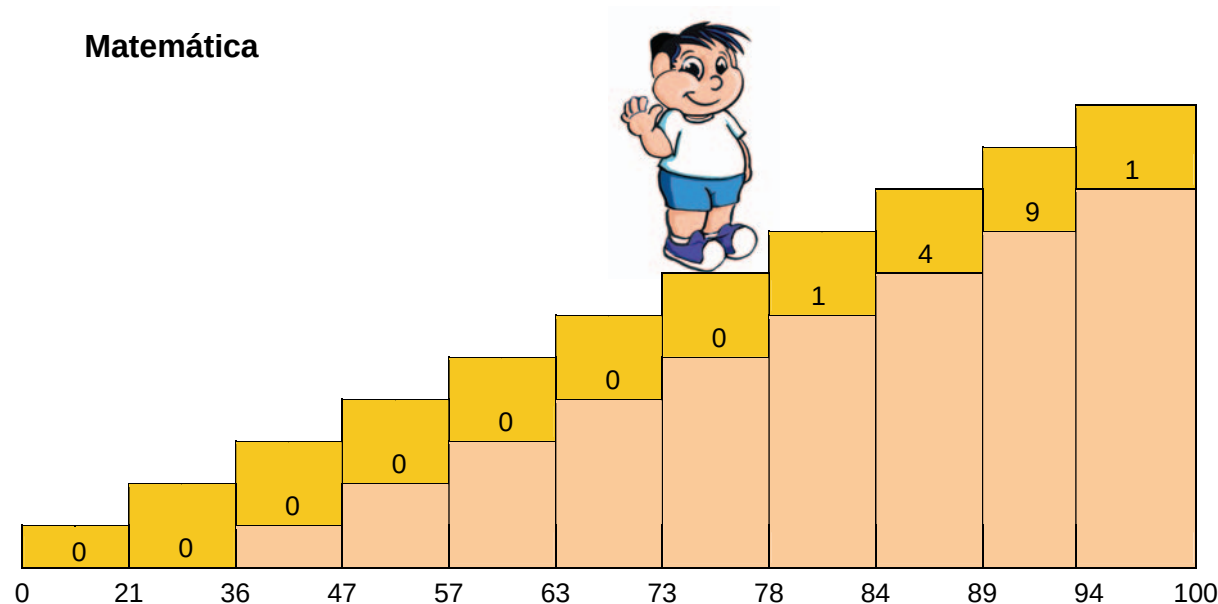
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	110	97	11.8	79.0	27.3
Turma	19	15	21.1	86.8	19.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	110	97	11.8	72.1	21.8
Turma	19	15	21.1	87.7	3.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MEDIO BALTAZAR DE OLIVEIRA
GARCIA

Município: PORTO ALEGRE

Turma: 1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

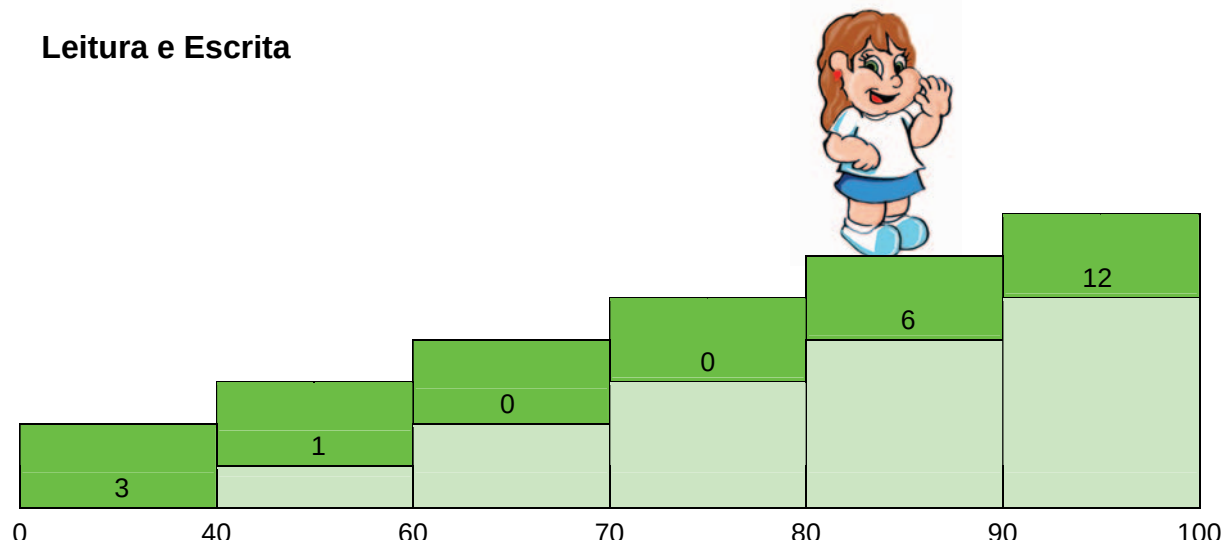
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

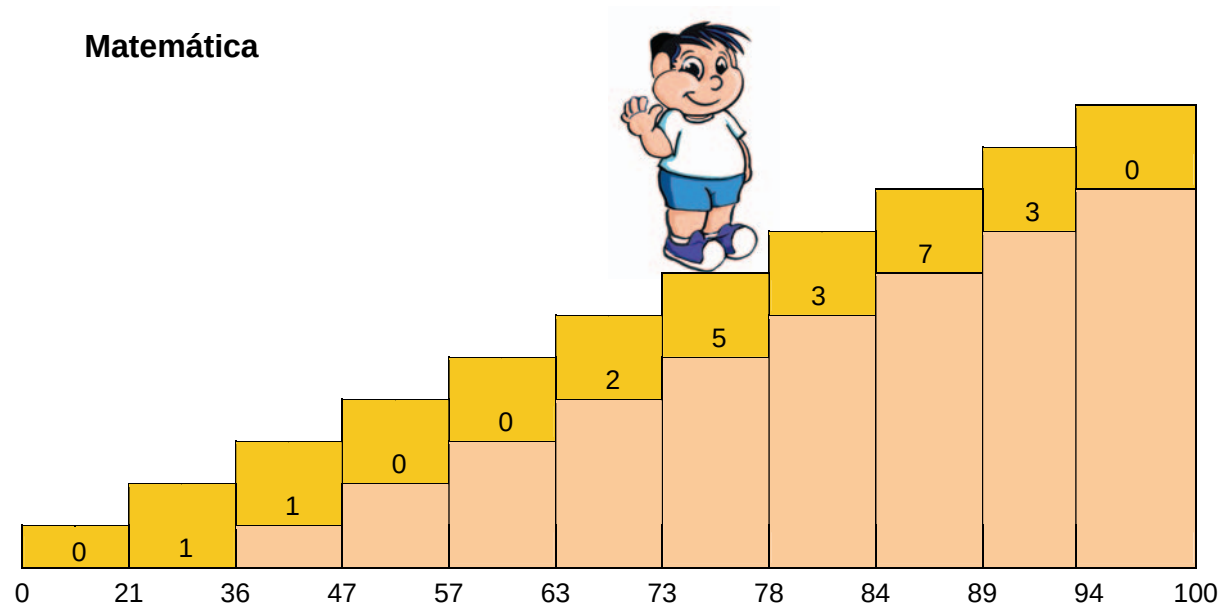
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	110	97	11.8	79.0	27.3
Turma	24	22	8.3	80.1	27.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	110	97	11.8	72.1	21.8
Turma	24	22	8.3	75.8	14.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MEDIO BALTAZAR DE OLIVEIRA
GARCIA

Município: PORTO ALEGRE

Turma: 4

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

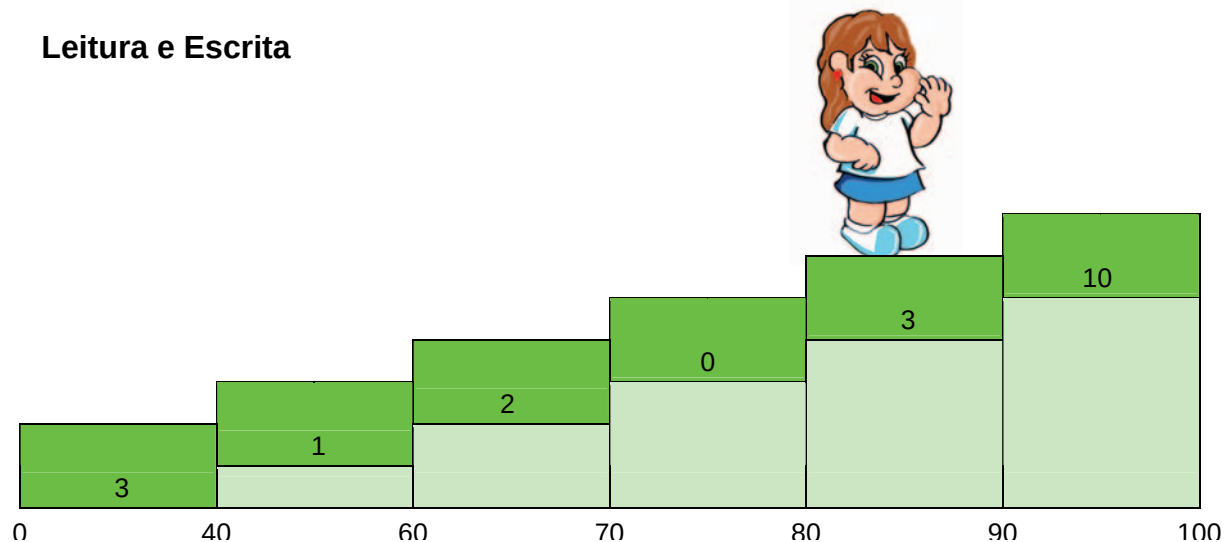
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

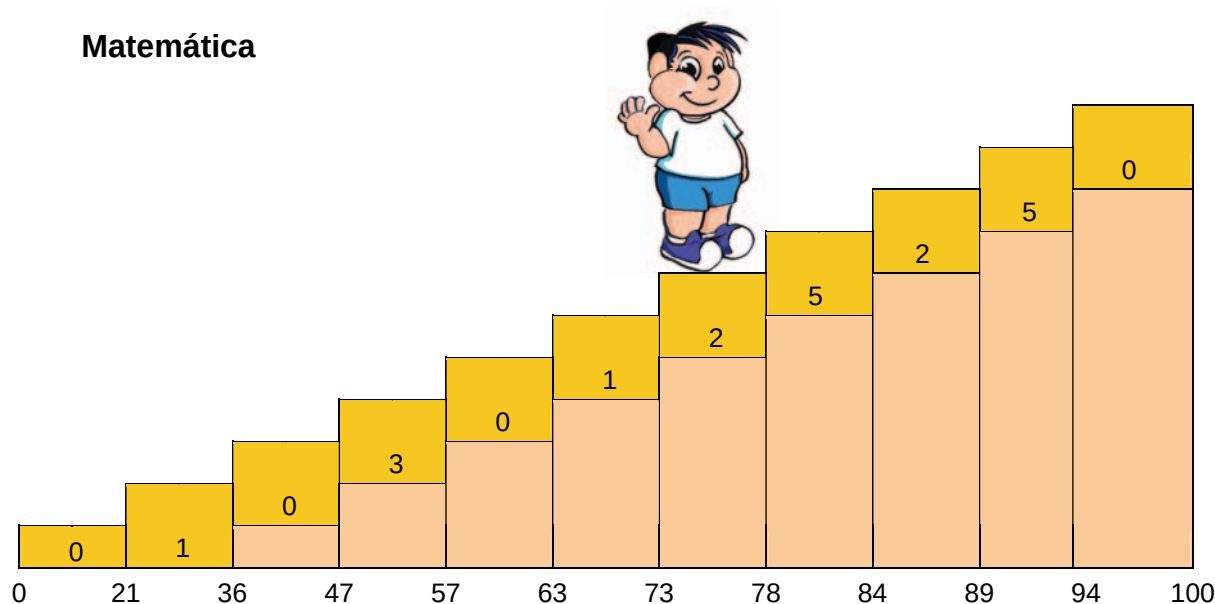
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	110	97	11.8	79.0	27.3
Turma	21	19	9.5	76.7	27.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	110	97	11.8	72.1	21.8
Turma	21	19	9.5	74.2	16.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC ESTADUAL DE ENSINO FUND ANITA
GARIBALDI
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

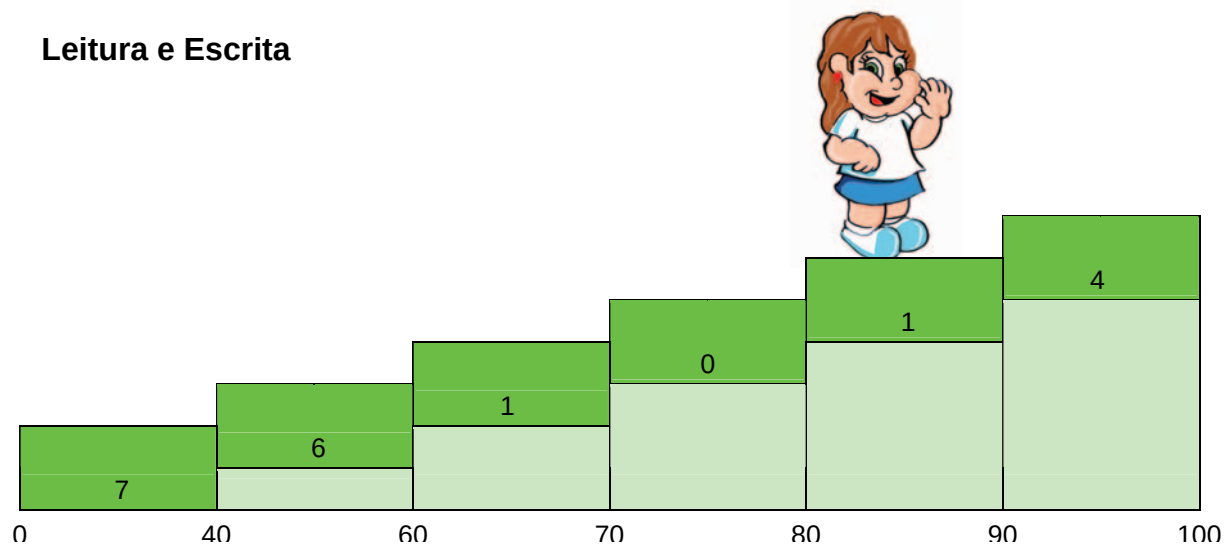
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

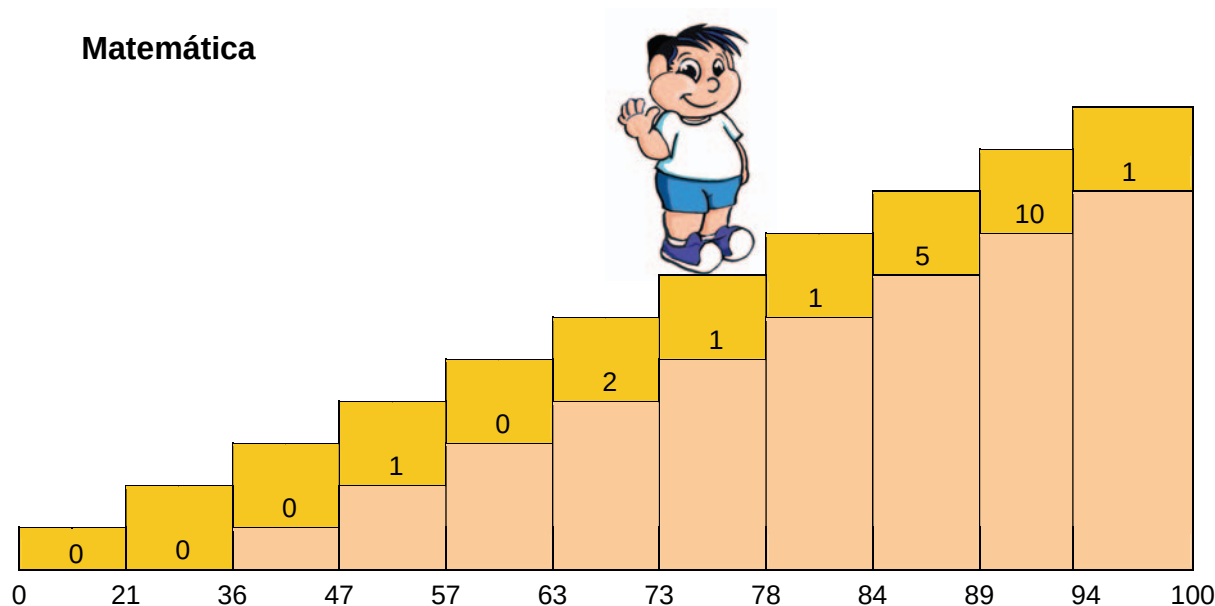
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	24	21	12.5	58.8	27.8
Turma	24	21	12.5	58.8	27.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	24	21	12.5	83.5	11.2
Turma	24	21	12.5	83.5	11.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUNDAMENTAL VINTE DE SETEMBRO

Município: PORTO ALEGRE

Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

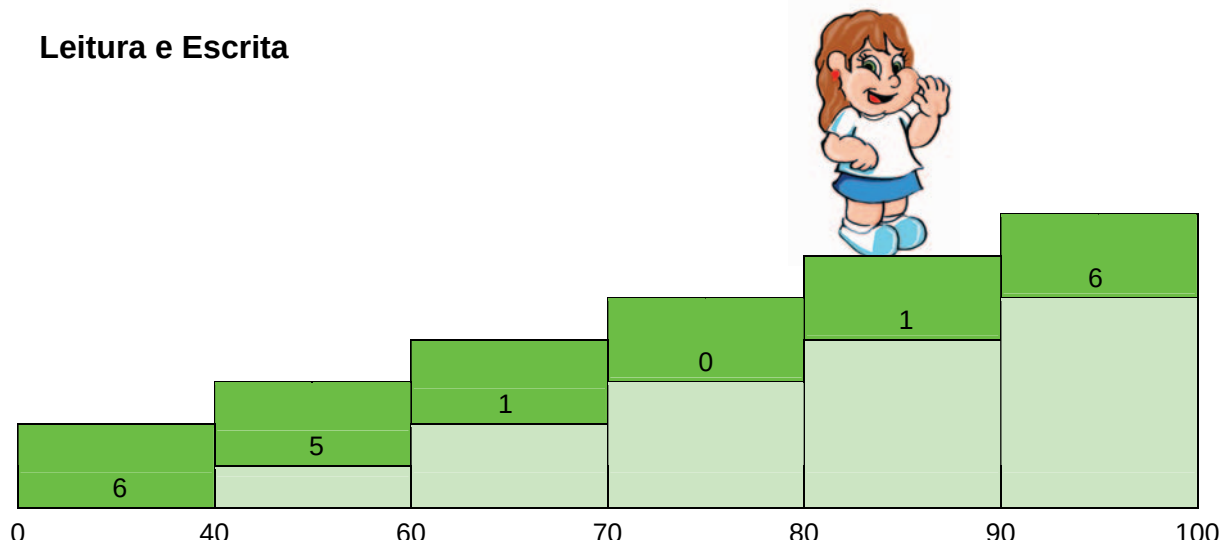
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

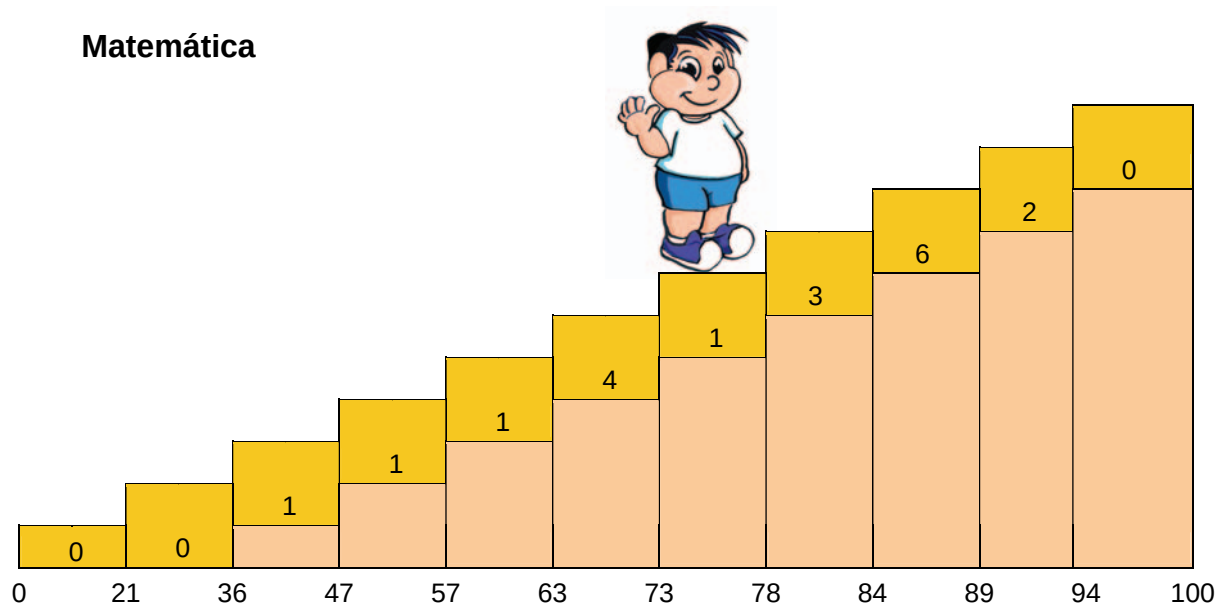
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	43	37	14.0	64.7	28.9
Turma	23	19	17.4	57.3	31.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	43	37	14.0	73.1	17.1
Turma	23	19	17.4	74.2	13.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUNDAMENTAL VINTE DE SETEMBRO

Município: PORTO ALEGRE

Turma: 10

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

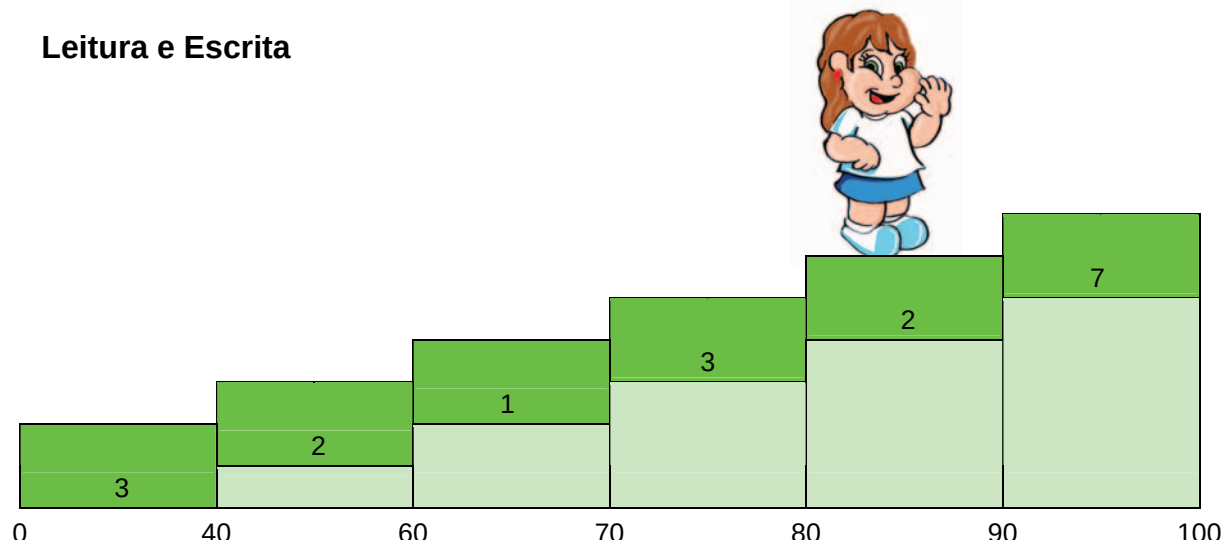
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

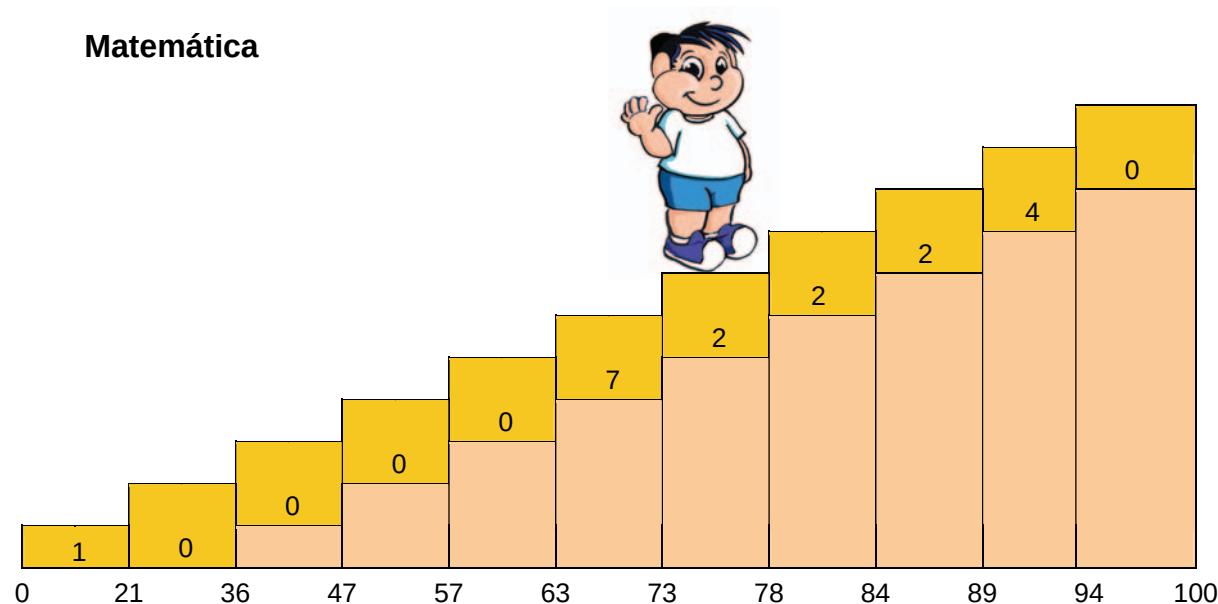
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	43	37	14.0	64.7	28.9
Turma	20	18	10.0	72.6	24.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	43	37	14.0	73.1	17.1
Turma	20	18	10.0	71.9	20.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COLEGIO EST ENG ILDO MENEGETTI
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 111

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

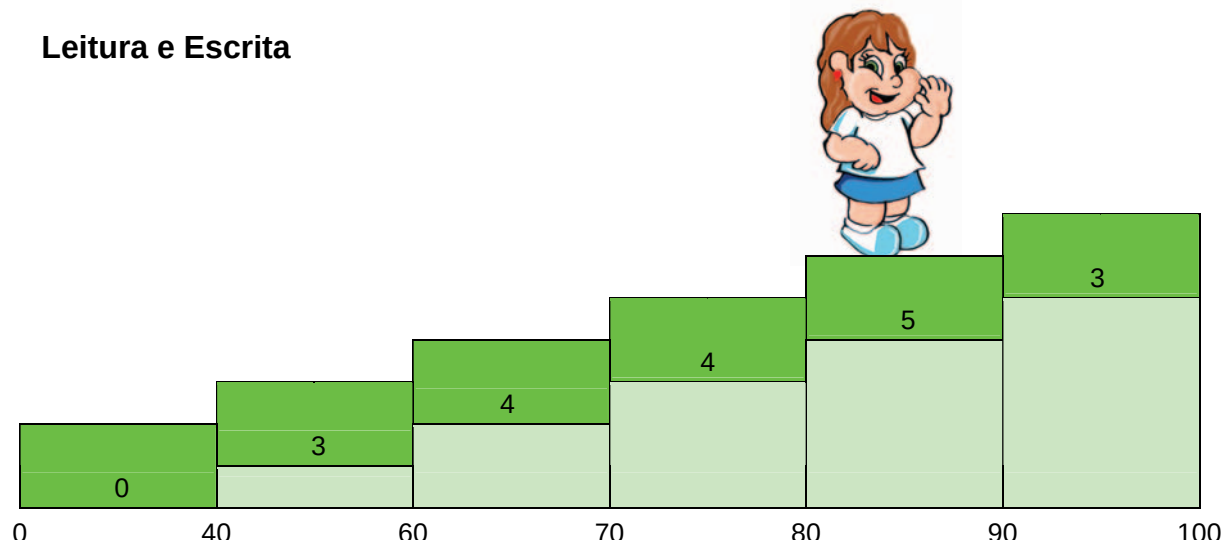
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

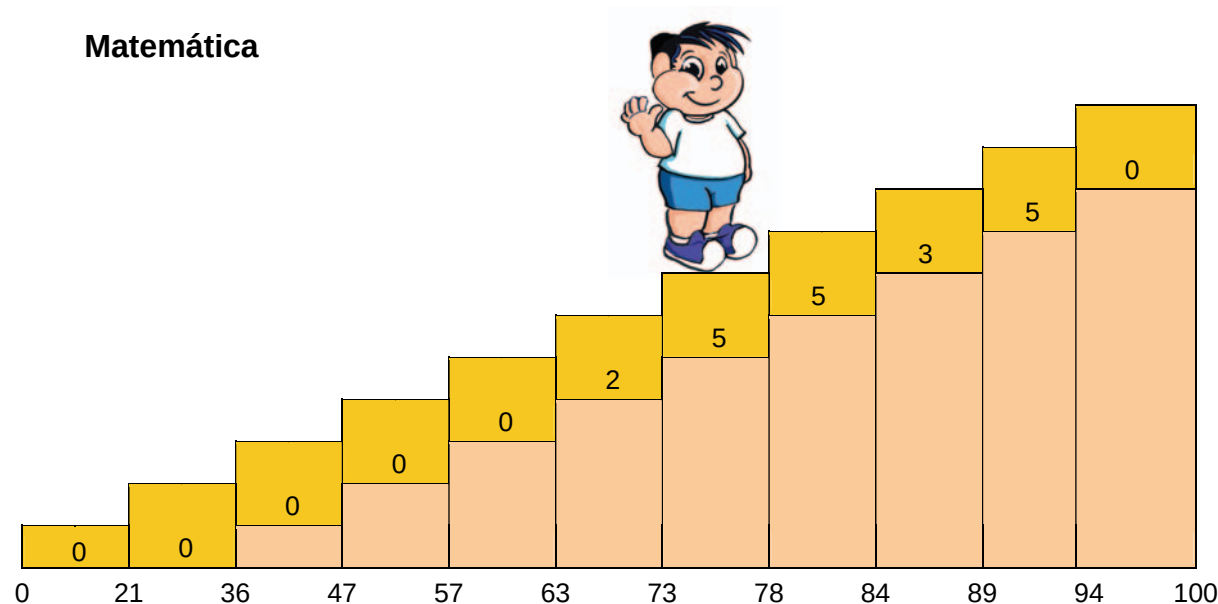
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	48	34	29.2	61.0	24.5
Turma	26	20	23.1	77.3	13.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	48	34	29.2	76.6	11.1
Turma	26	20	23.1	79.7	7.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COLEGIO EST ENG ILDO MENEGETTI
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 112

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

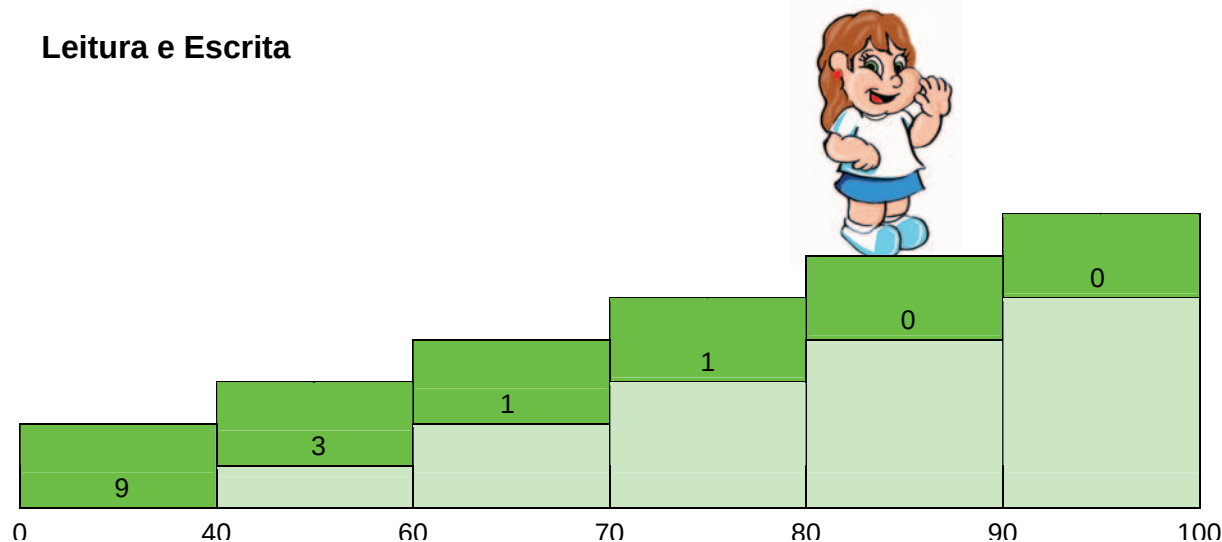
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

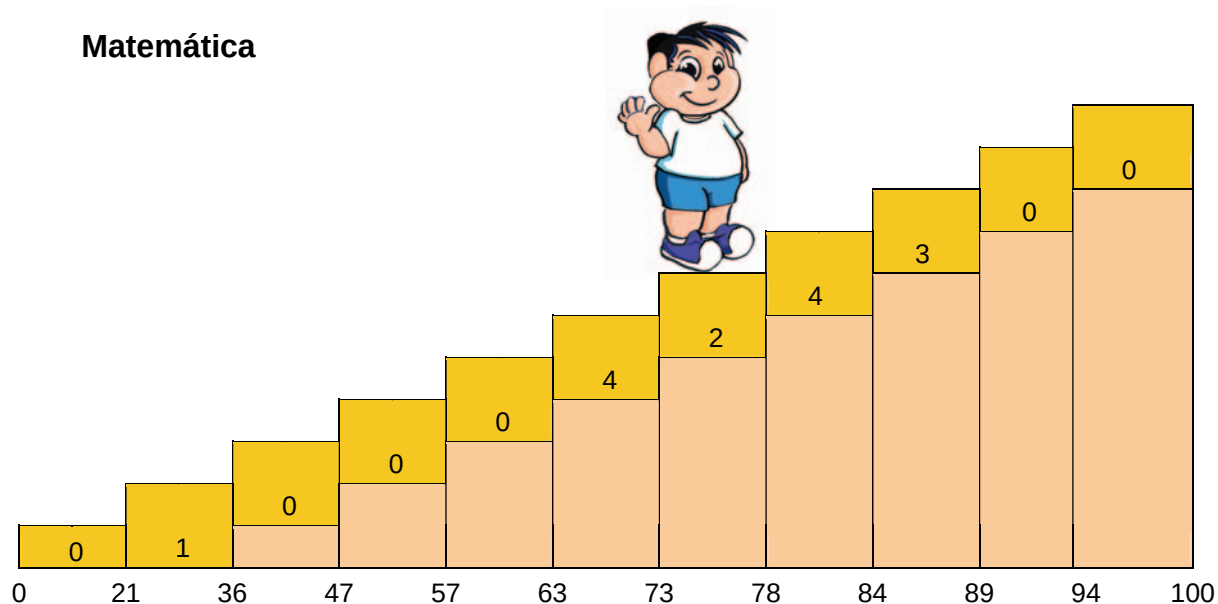
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	48	34	29.2	61.0	24.5
Turma	22	14	36.4	37.7	16.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	48	34	29.2	76.6	11.1
Turma	22	14	36.4	72.2	13.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC ESC EST ENS FUND MATIAS DE
ALBUQUERQUE
Município: PORTO ALEGRE
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

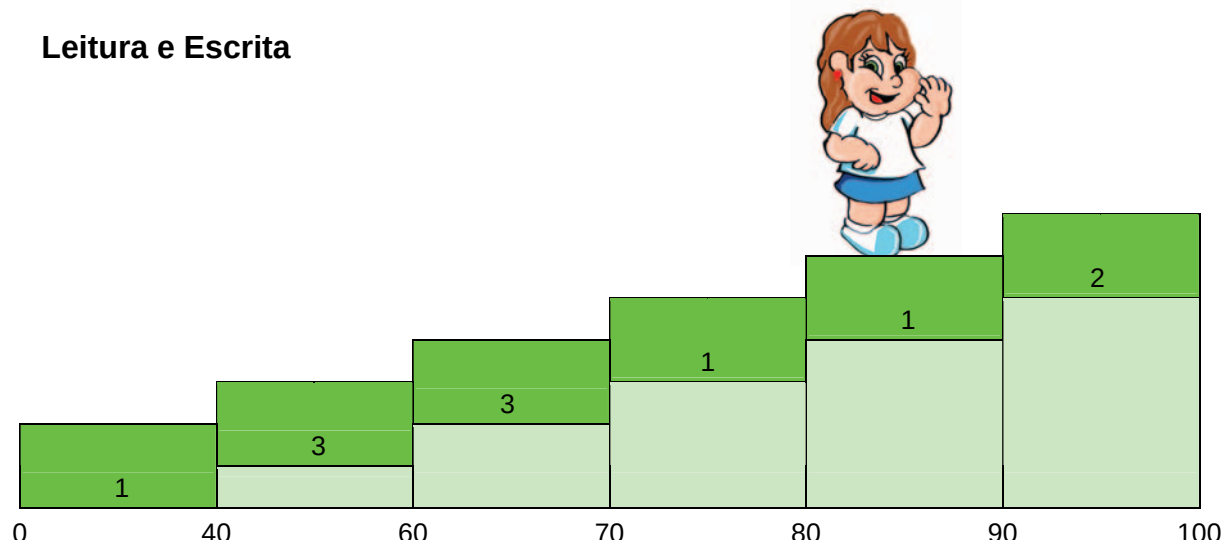
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

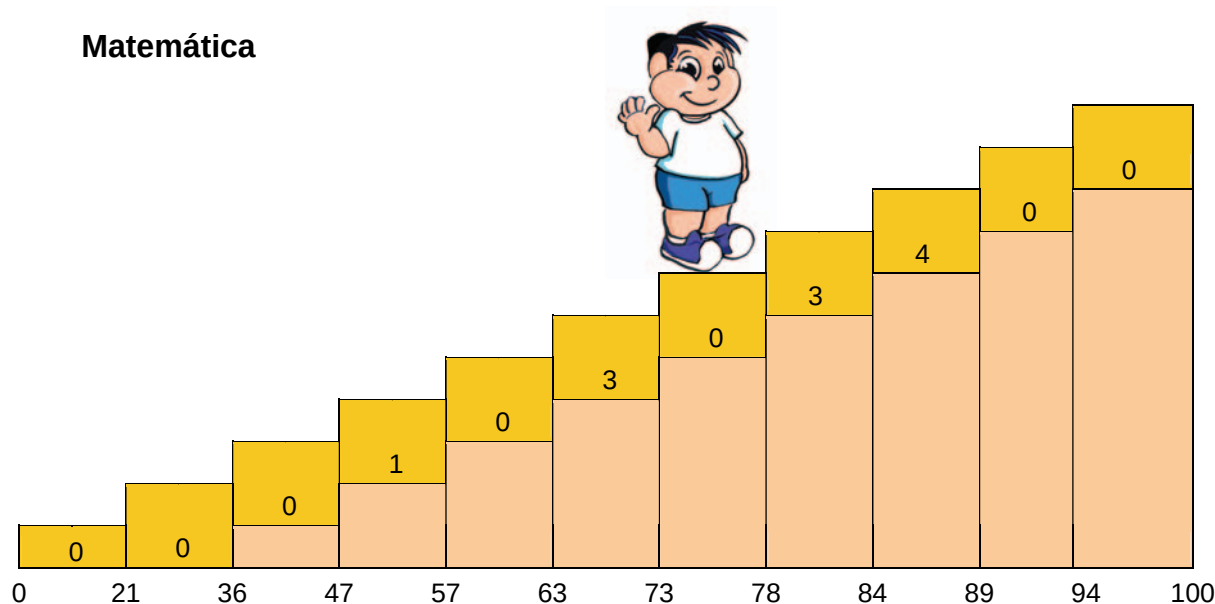
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	33	28	15.2	58.8	26.5
Turma	14	11	21.4	65.0	21.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	33	28	15.2	70.9	14.2
Turma	14	11	21.4	75.1	10.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUND BOA VISTA
Município: IJUÍ
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

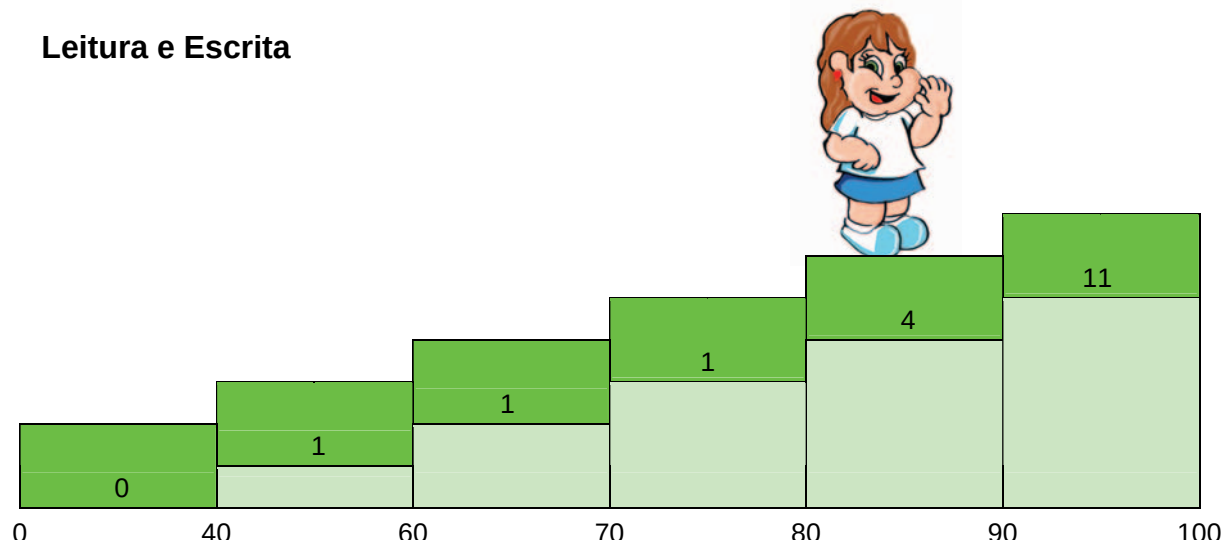
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

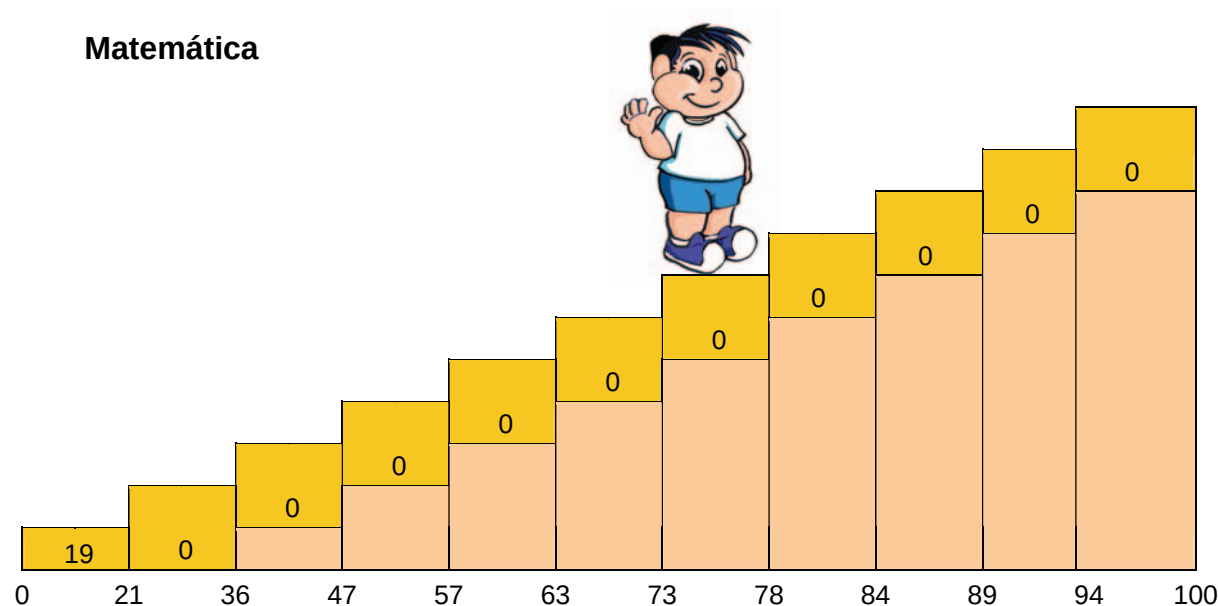
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	19	19	0.0	88.9	14.6
Turma	19	19	0.0	88.9	14.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	19	19	0.0	0.0	0.0
Turma	19	19	0.0	0.0	0.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND NOSSA SENHORA DA
ESPERANCA
Município: SANTA CRUZ DO SUL
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

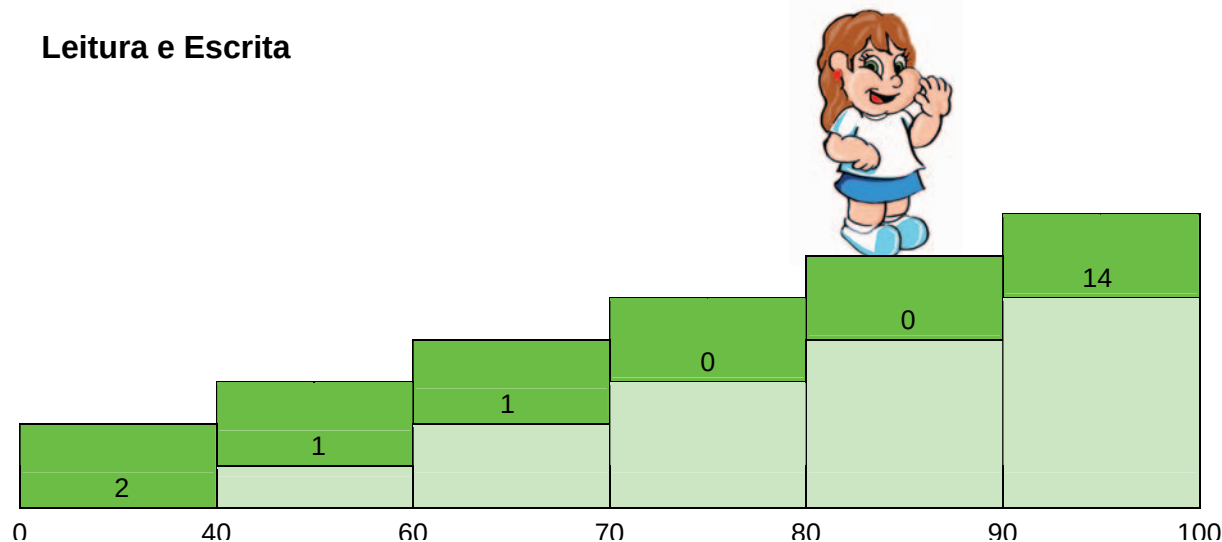
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

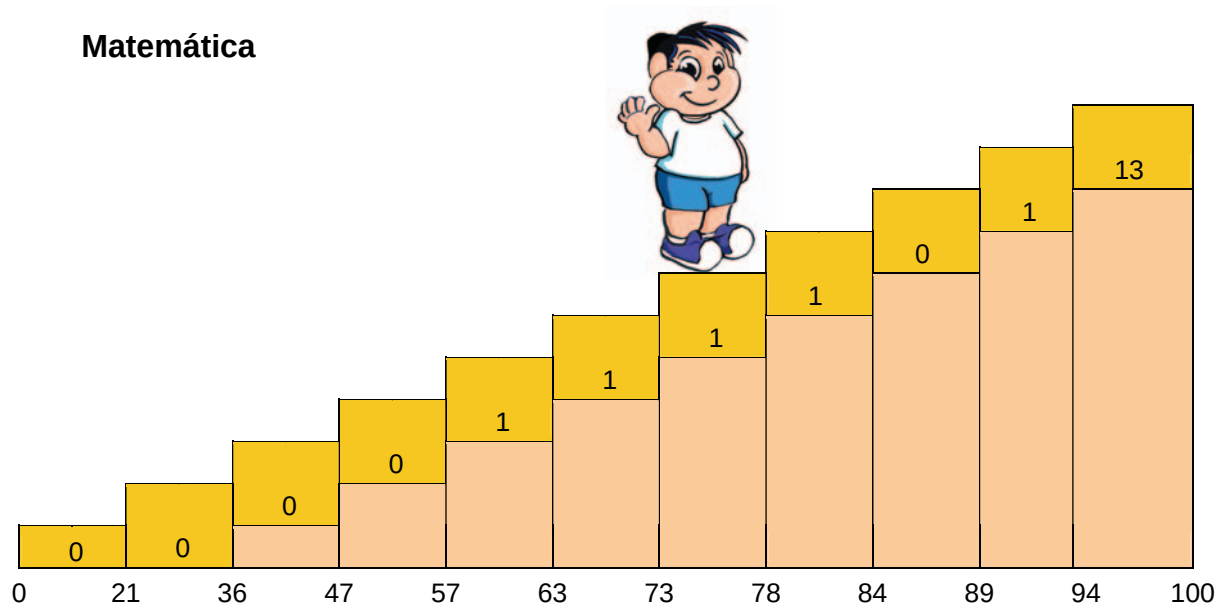
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	43	40	7.0	60.4	38.2
Turma	19	18	5.3	85.0	23.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	43	40	7.0	77.4	21.1
Turma	19	18	5.3	91.5	13.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND NOSSA SENHORA DA
ESPERANCA

Município: SANTA CRUZ DO SUL

Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

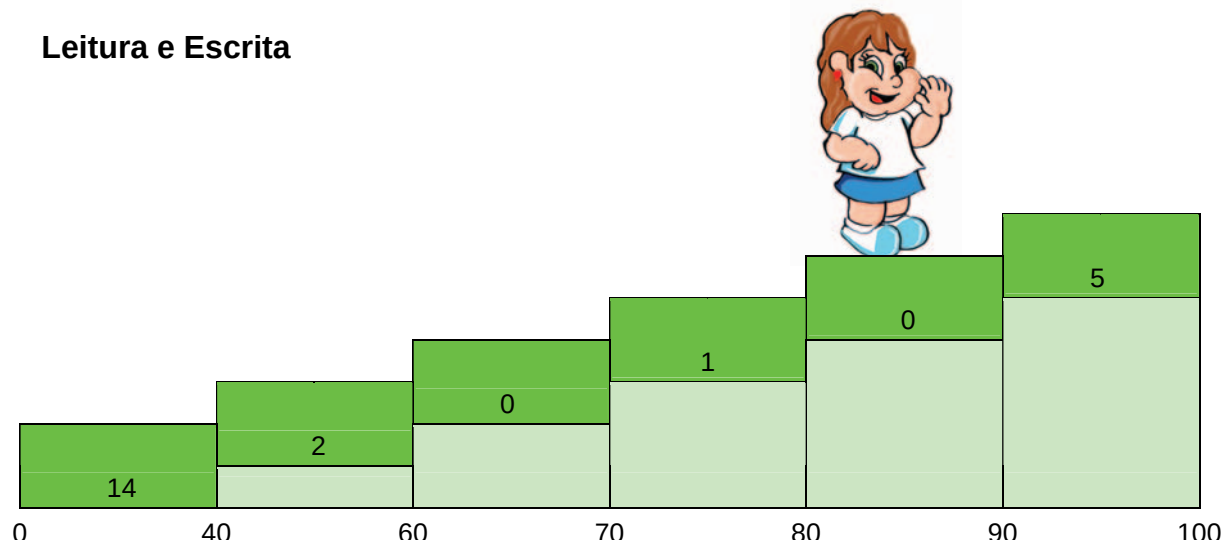
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

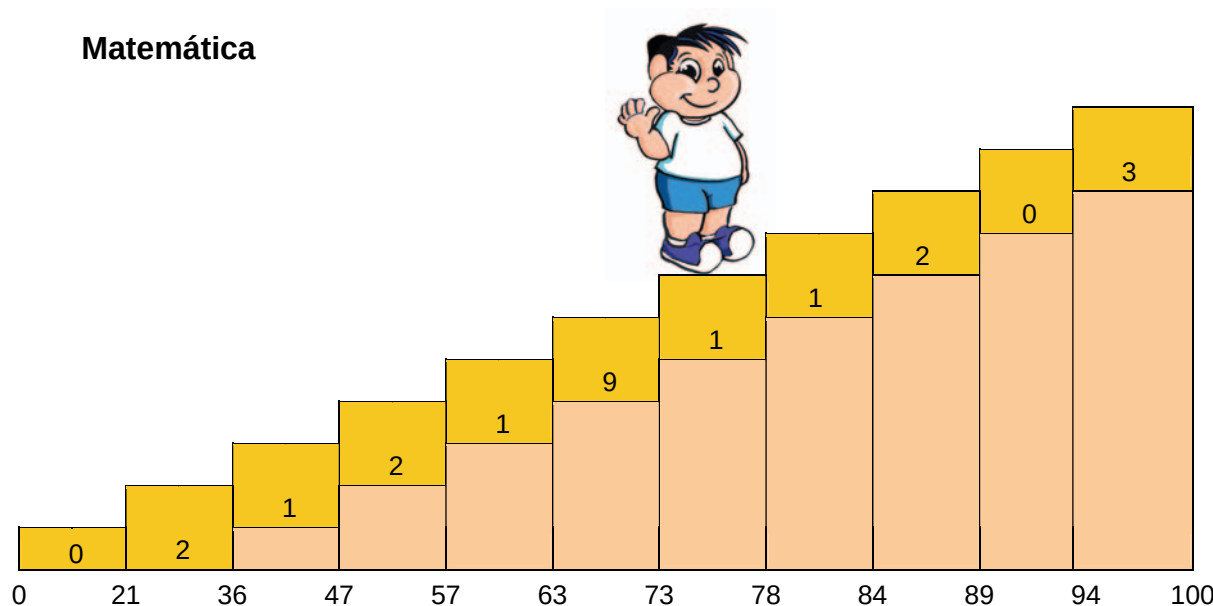
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	43	40	7.0	60.4	38.2
Turma	24	22	8.3	40.2	36.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	43	40	7.0	77.4	21.1
Turma	24	22	8.3	65.8	19.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND PETITUBA
Município: SANTA CRUZ DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

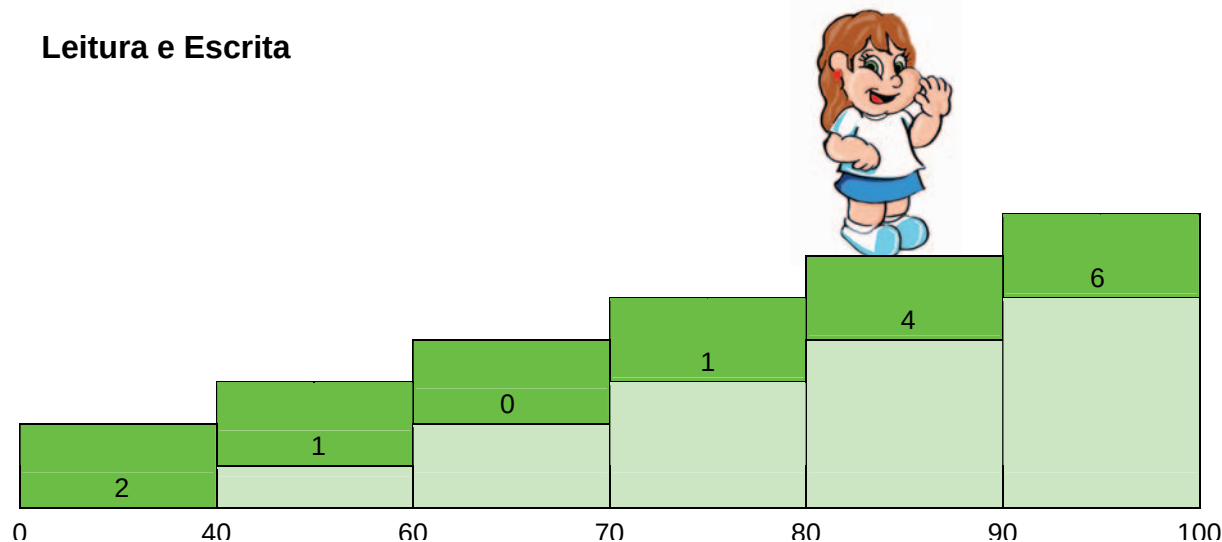
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

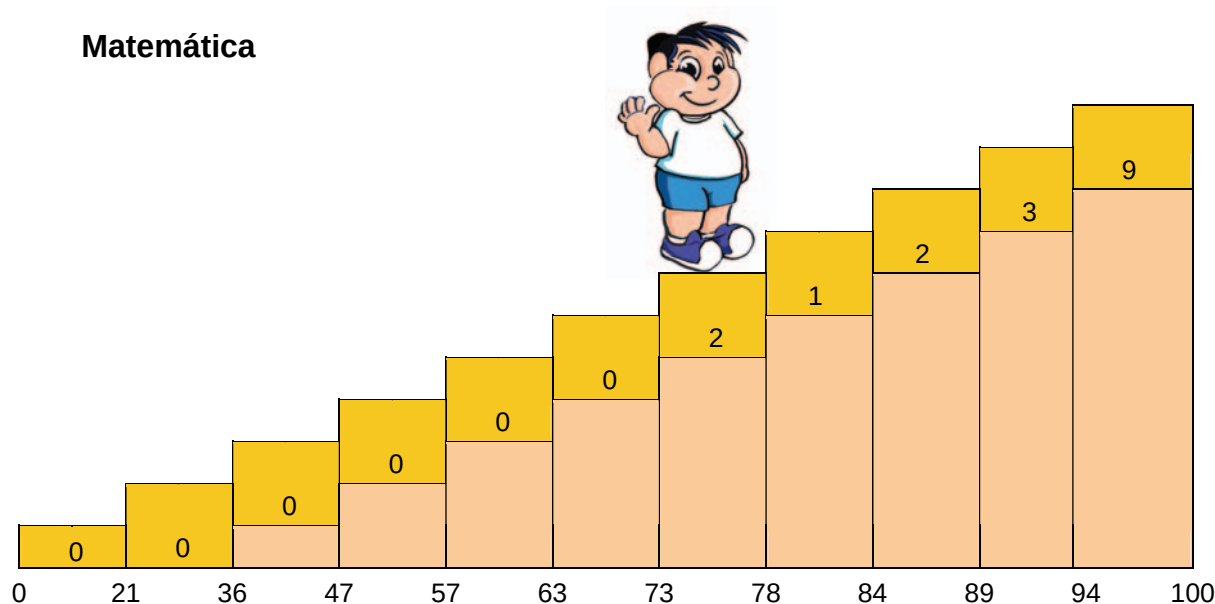
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	23	17	26.1	80.1	25.5
Turma	23	17	26.1	80.1	25.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	23	17	26.1	91.3	9.5
Turma	23	17	26.1	91.3	9.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND NOSSA SENHORA DE
FATIMA

Município: SANTA CRUZ DO SUL

Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

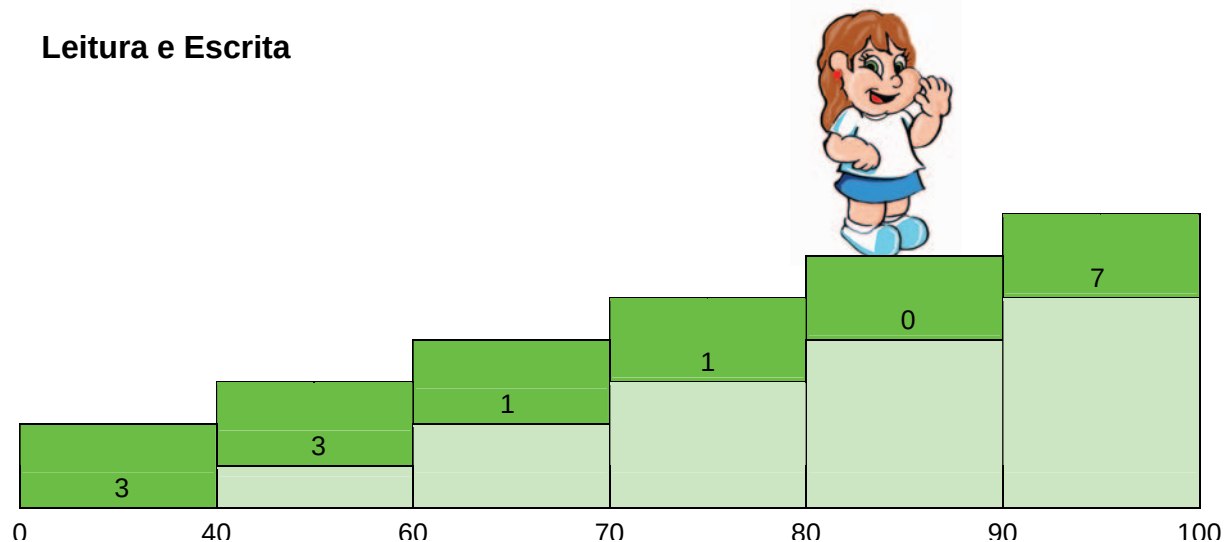
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

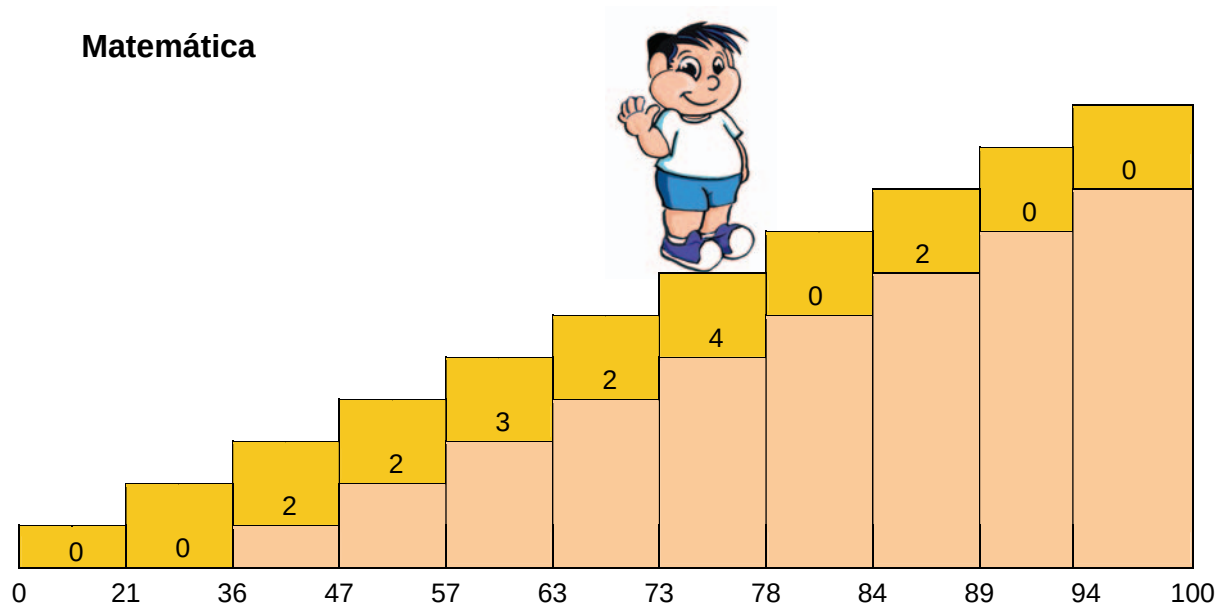
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	17	15	11.8	68.8	30.2
Turma	17	15	11.8	68.8	30.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	17	15	11.8	63.9	13.9
Turma	17	15	11.8	63.9	13.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ED BAS ESTADO DE GOIAS
Município: SANTA CRUZ DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

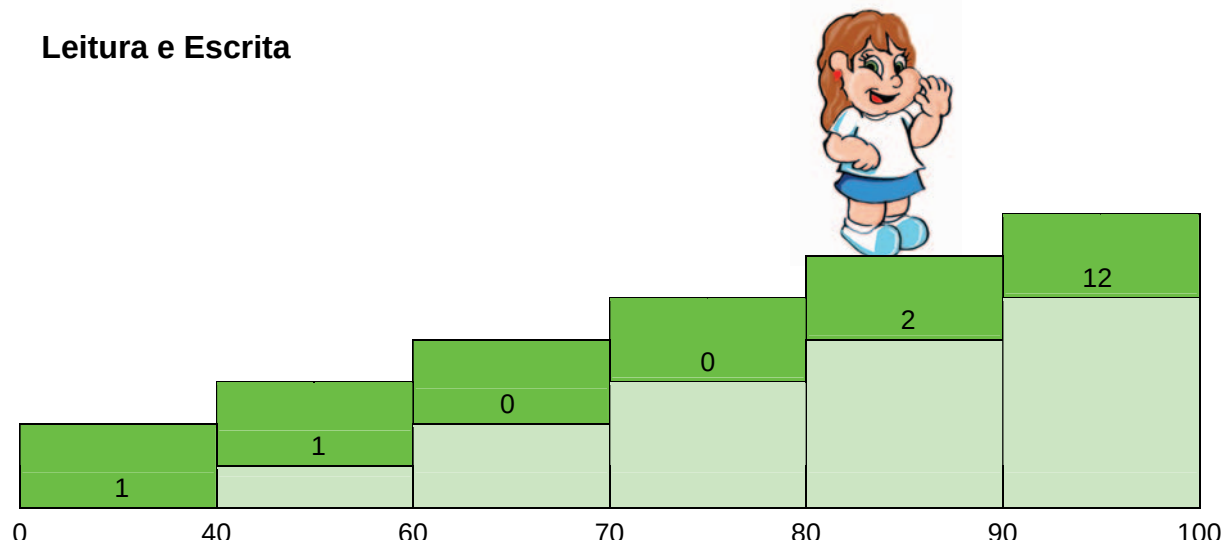
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

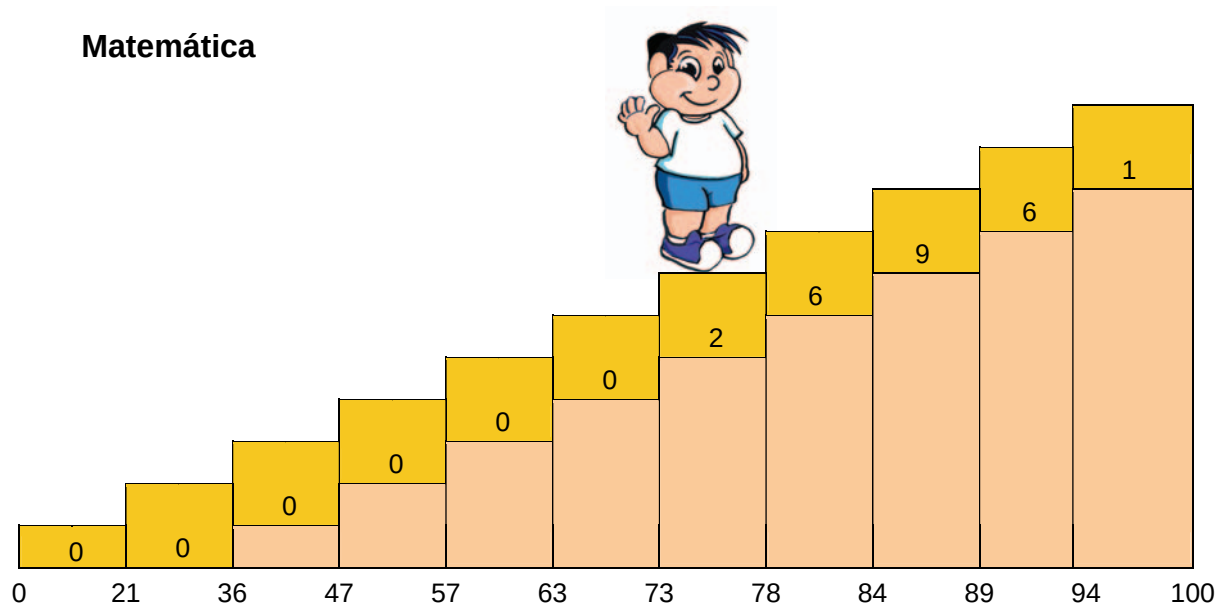
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	25	24	4.0	92.1	16.0
Turma	25	24	4.0	92.1	16.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	25	24	4.0	83.8	5.4
Turma	25	24	4.0	83.8	5.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil

ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MEDIO ALFREDO JOSE KLIEMANN
Município: SANTA CRUZ DO SUL
Turma: UNICA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

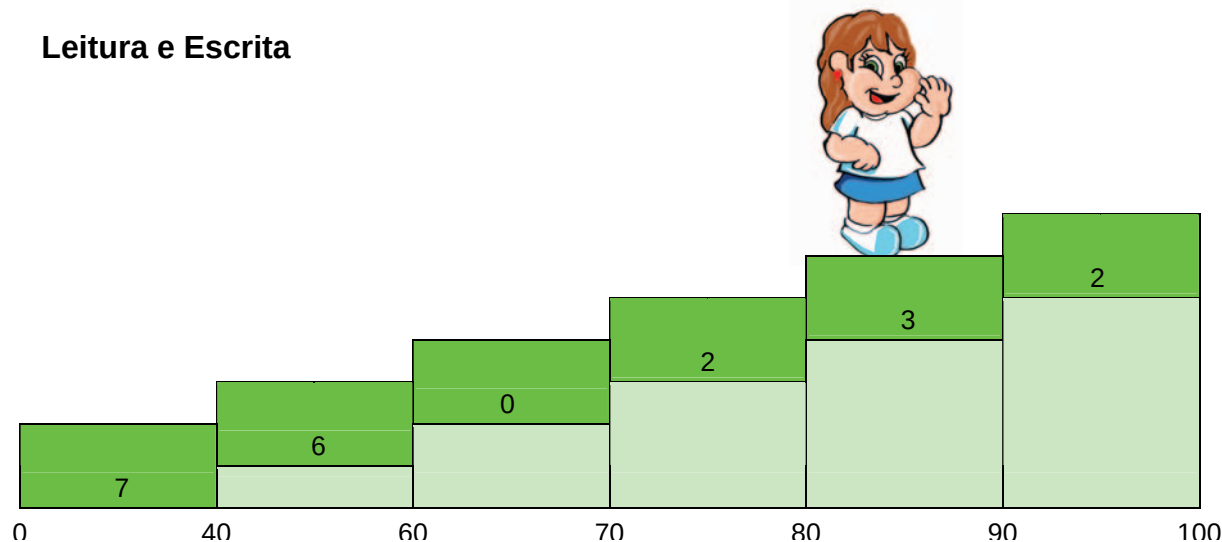
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

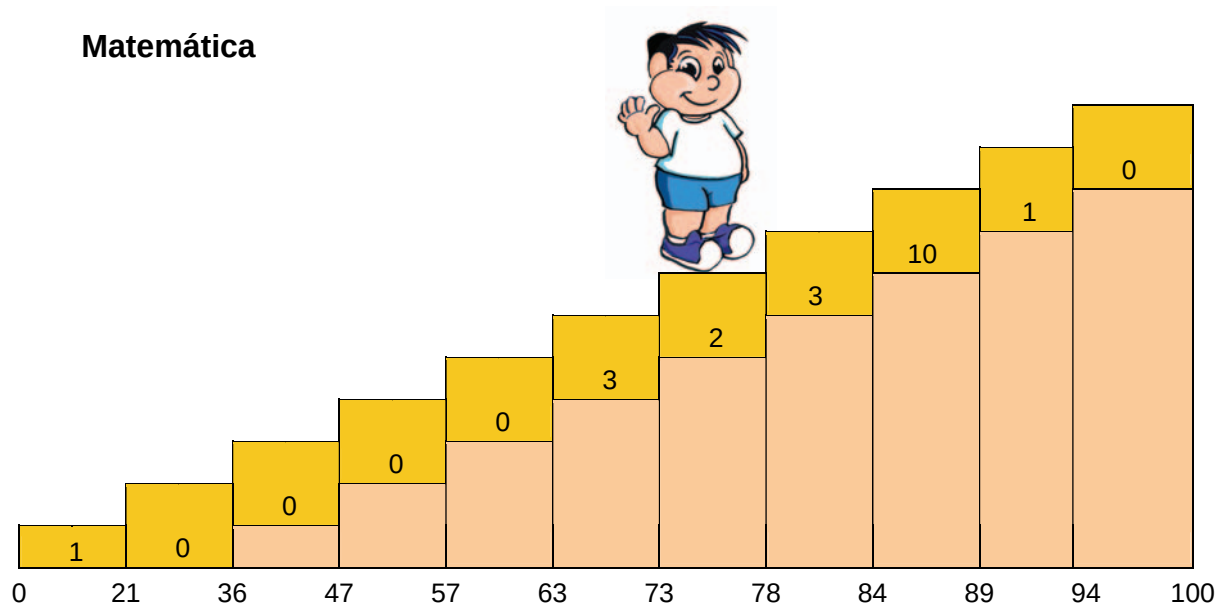
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	46	43	6.5	51.2	31.4
Turma	21	20	4.8	51.0	29.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	46	43	6.5	75.3	17.2
Turma	21	20	4.8	75.8	19.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED WILLY CARLOS FROHLICH
Município: SANTA CRUZ DO SUL
Turma: ALFA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

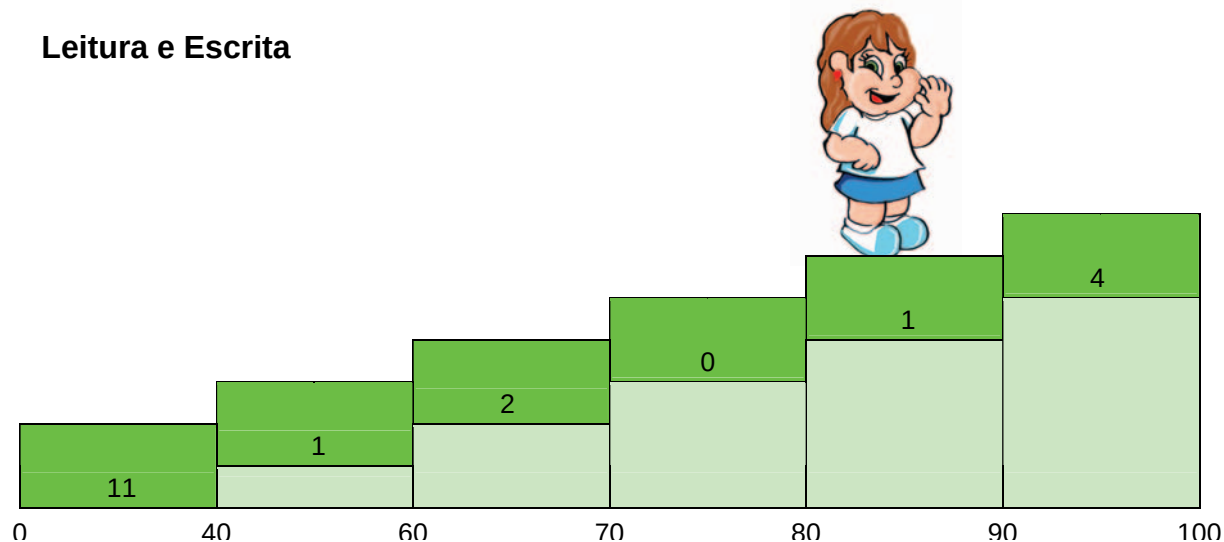
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

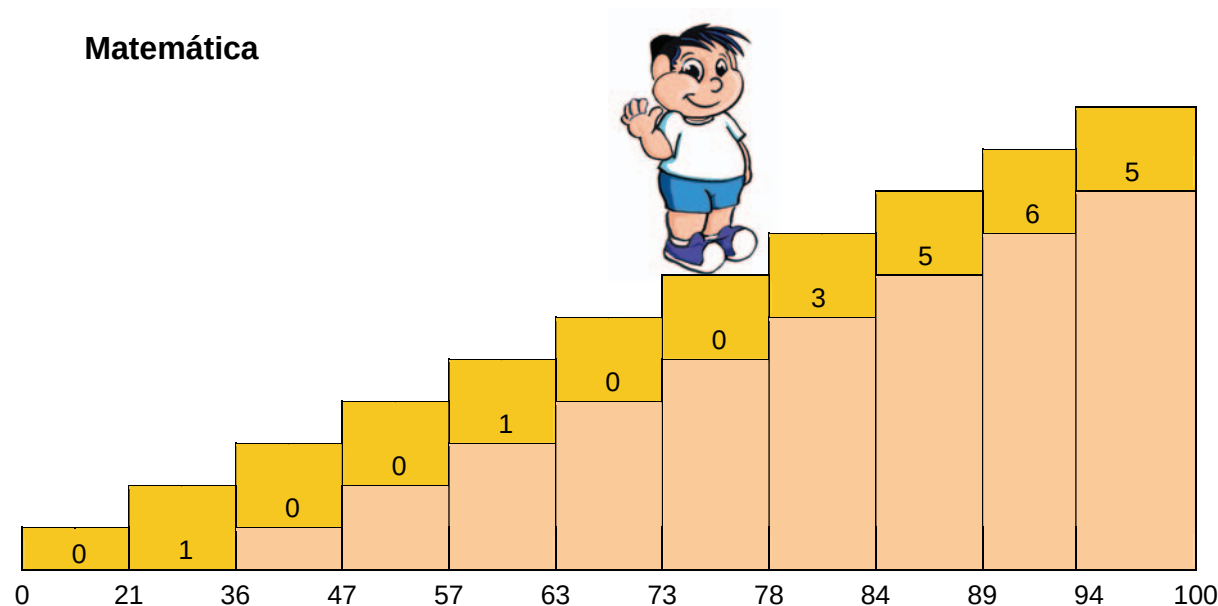
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	23	21	8.7	48.3	38.3
Turma	23	21	8.7	48.3	38.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	23	21	8.7	83.5	15.5
Turma	23	21	8.7	83.5	15.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MEDIO JOSE MANICA

Município: SANTA CRUZ DO SUL

Turma: 112

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

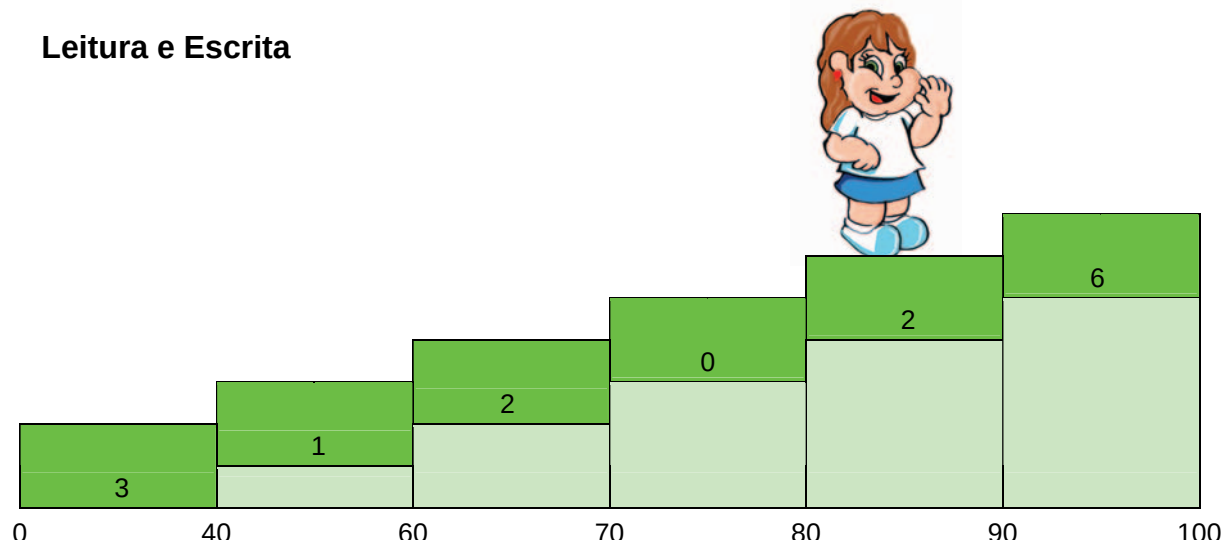
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

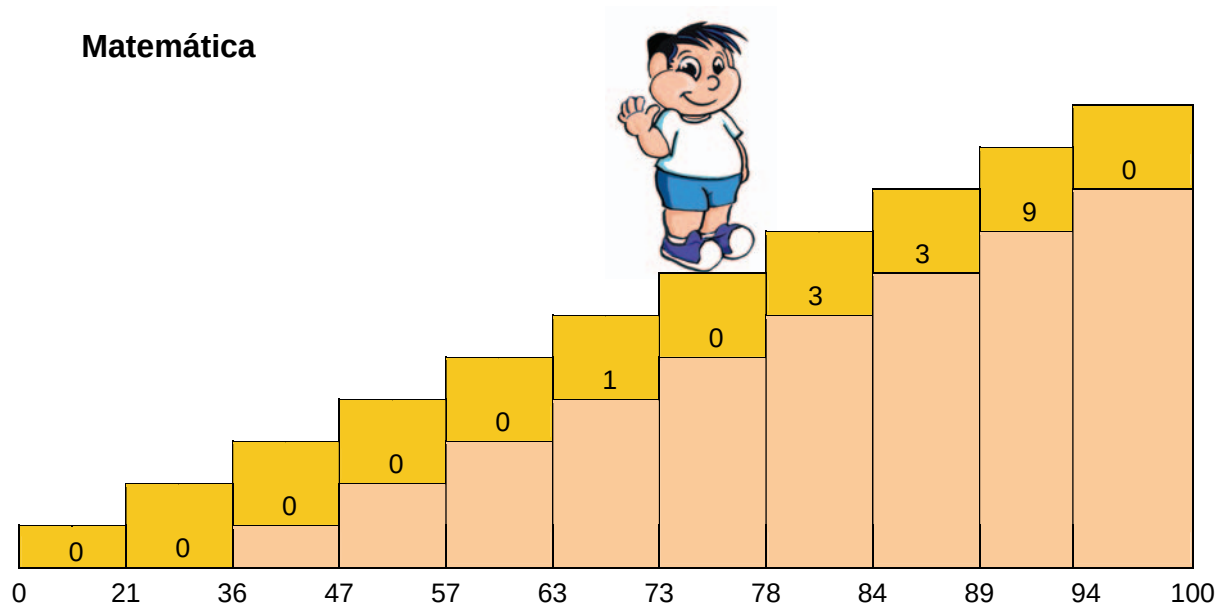
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	22	16	27.3	74.9	28.7
Turma	22	16	27.3	74.9	28.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	22	16	27.3	85.2	6.1
Turma	22	16	27.3	85.2	6.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN DOLORES GARCIA
Município: RIO GRANDE
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

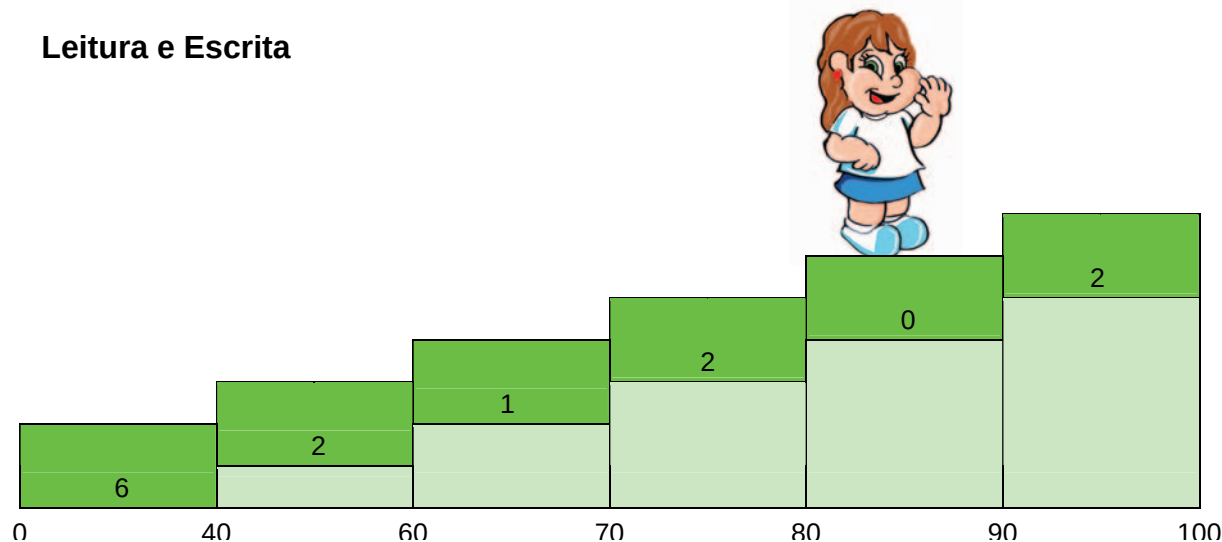
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

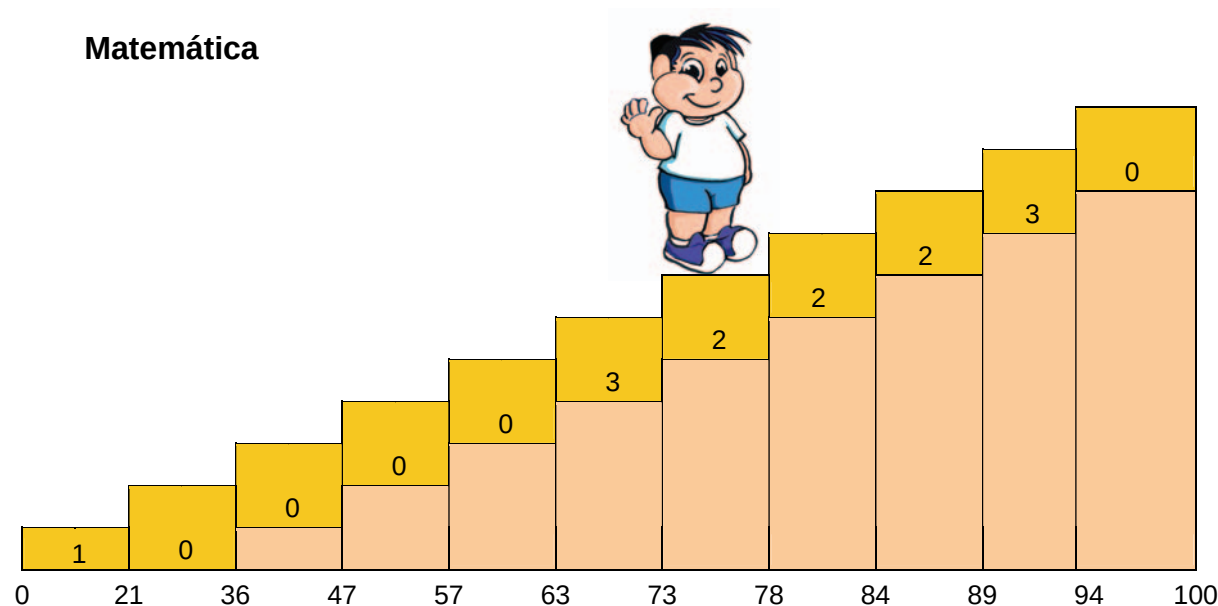
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	19	13	31.6	49.6	29.2
Turma	19	13	31.6	49.6	29.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	19	13	31.6	72.5	23.5
Turma	19	13	31.6	72.5	23.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN BELA VISTA
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

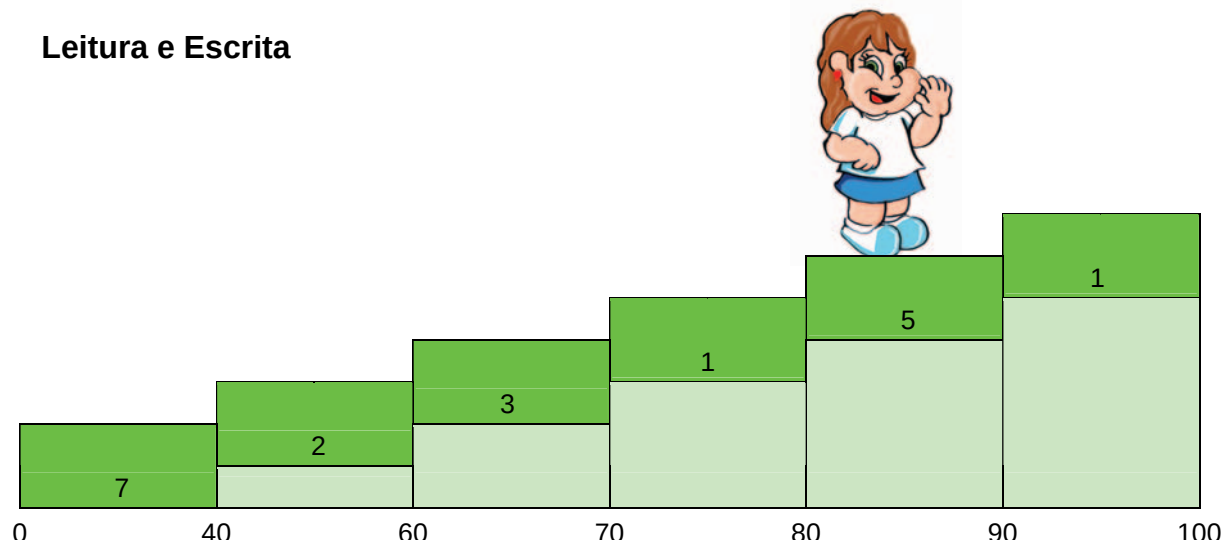
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

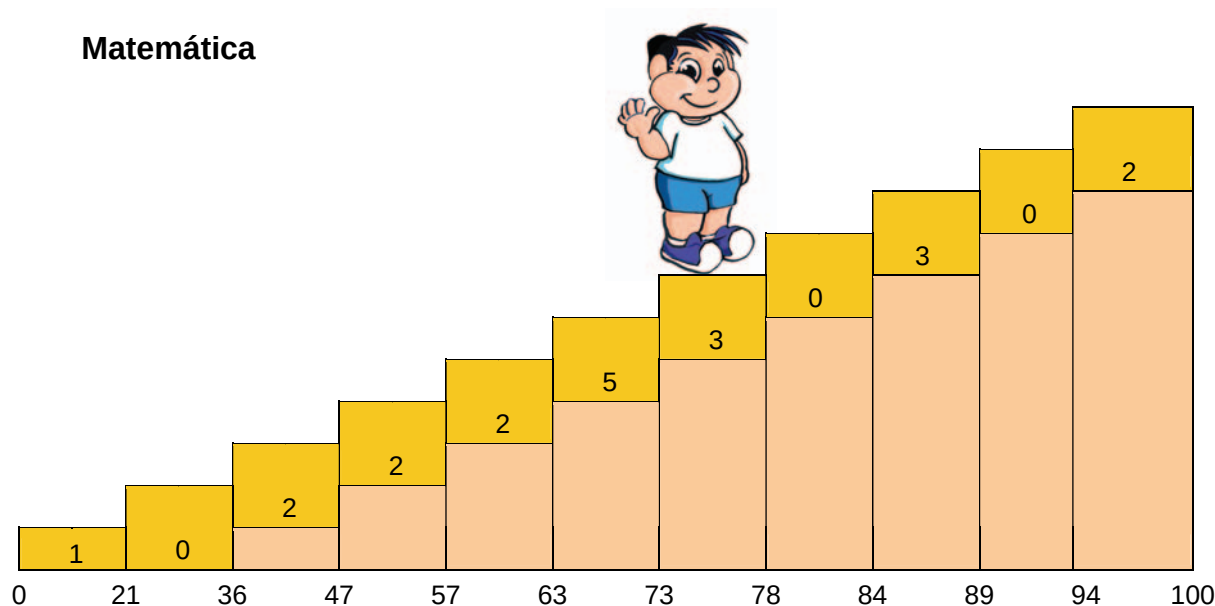
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	23	20	13.0	54.5	35.5
Turma	23	20	13.0	54.5	35.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	23	20	13.0	65.0	21.8
Turma	23	20	13.0	65.0	21.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN DE SANTA RITA
Município: NOVA SANTA RITA
Turma: 12

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

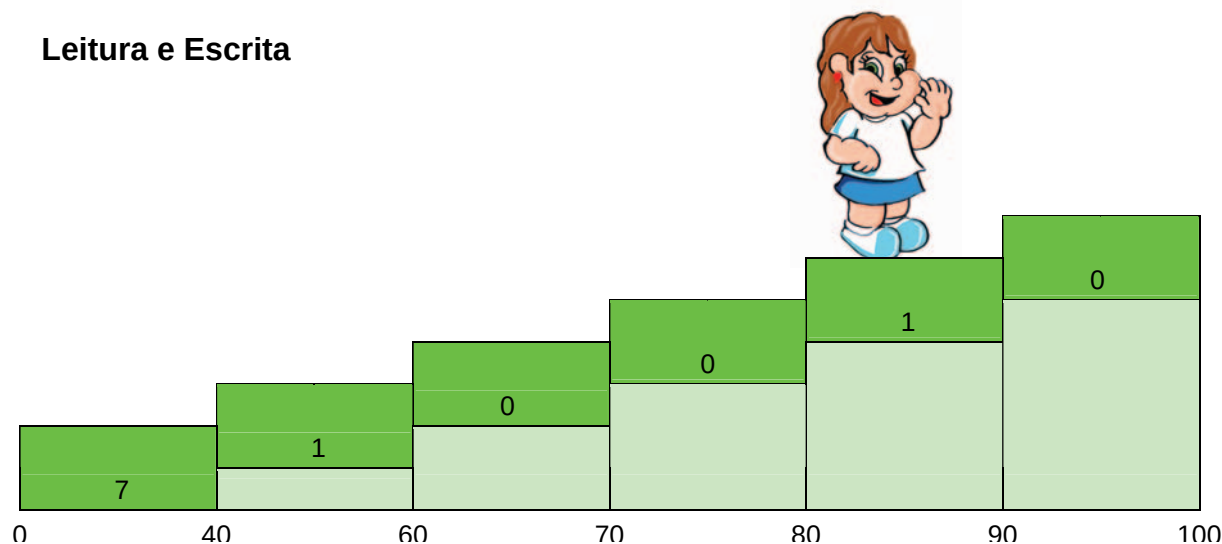
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

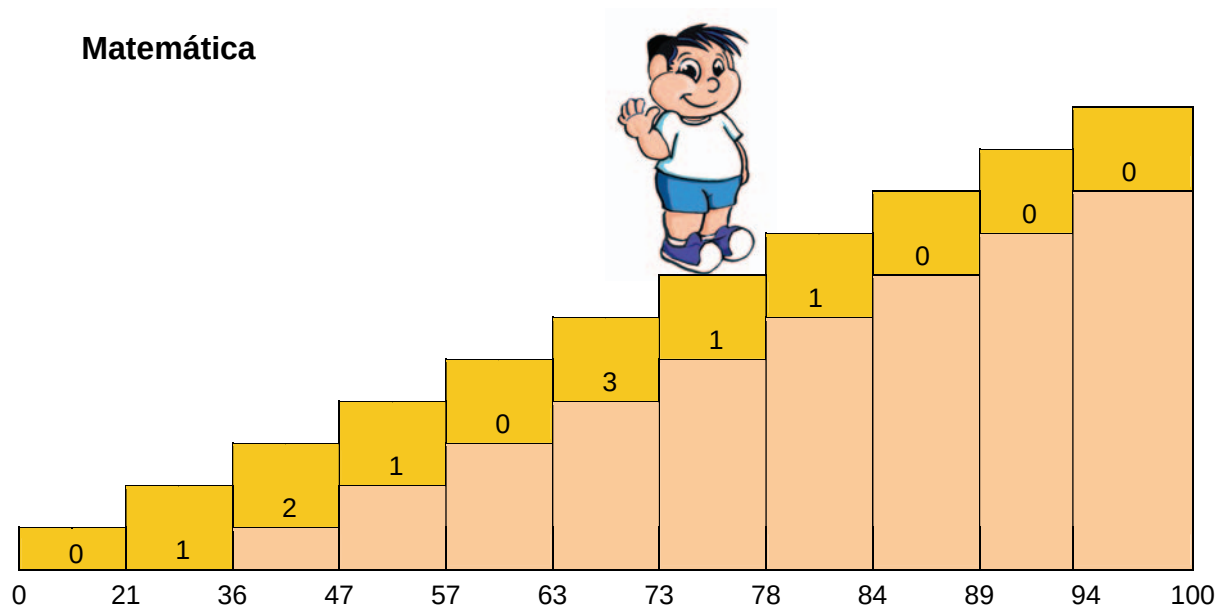
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	22	9	59.1	31.4	24.6
Turma	22	9	59.1	31.4	24.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	22	9	59.1	57.9	17.5
Turma	22	9	59.1	57.9	17.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN BRUNO LAUX
Município: CONDOR
Turma: PROFa EUNICE PEREIRA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

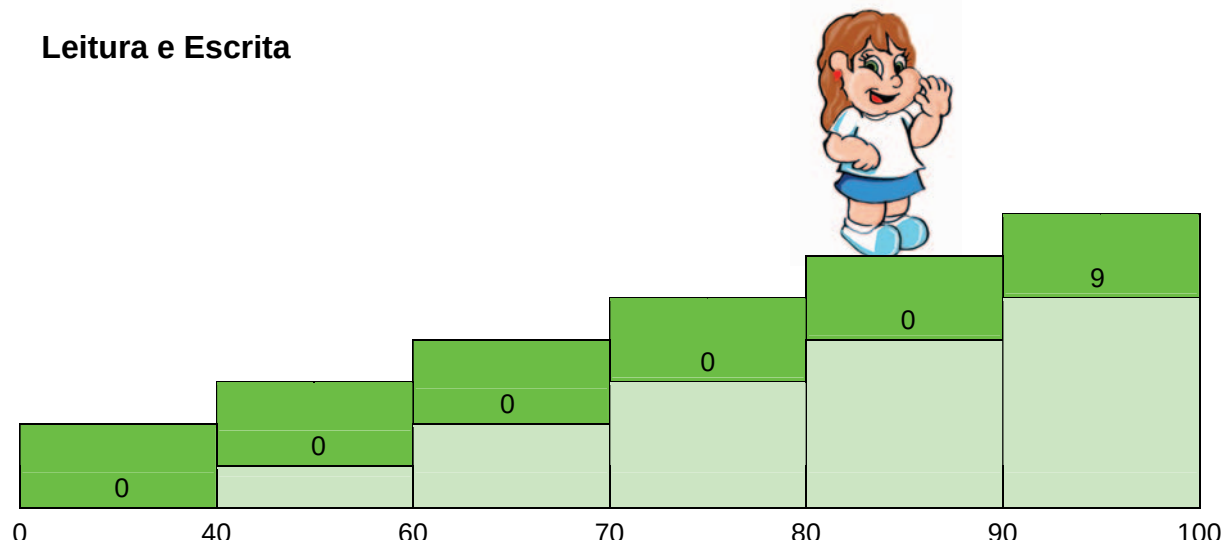
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

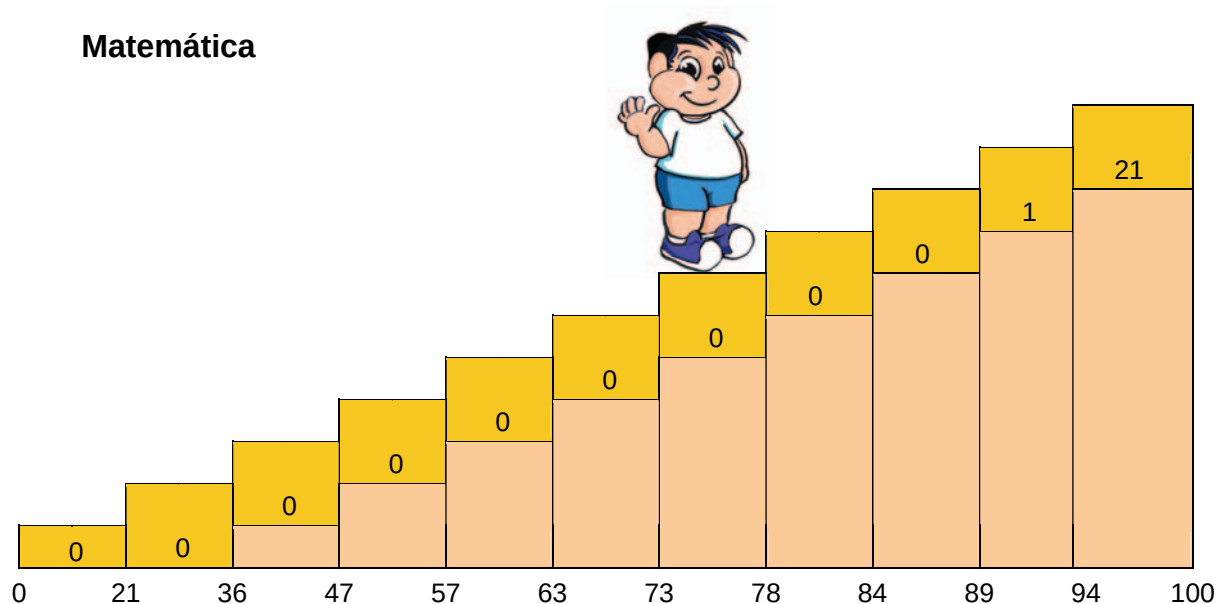
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	44	44	0.0	95.7	9.6
Turma	22	22	0.0	98.7	2.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	44	44	0.0	95.7	10.2
Turma	22	22	0.0	98.3	3.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN BRUNO LAUX
Município: CONDOR
Turma: PROFa LOURDES TOLENTINO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

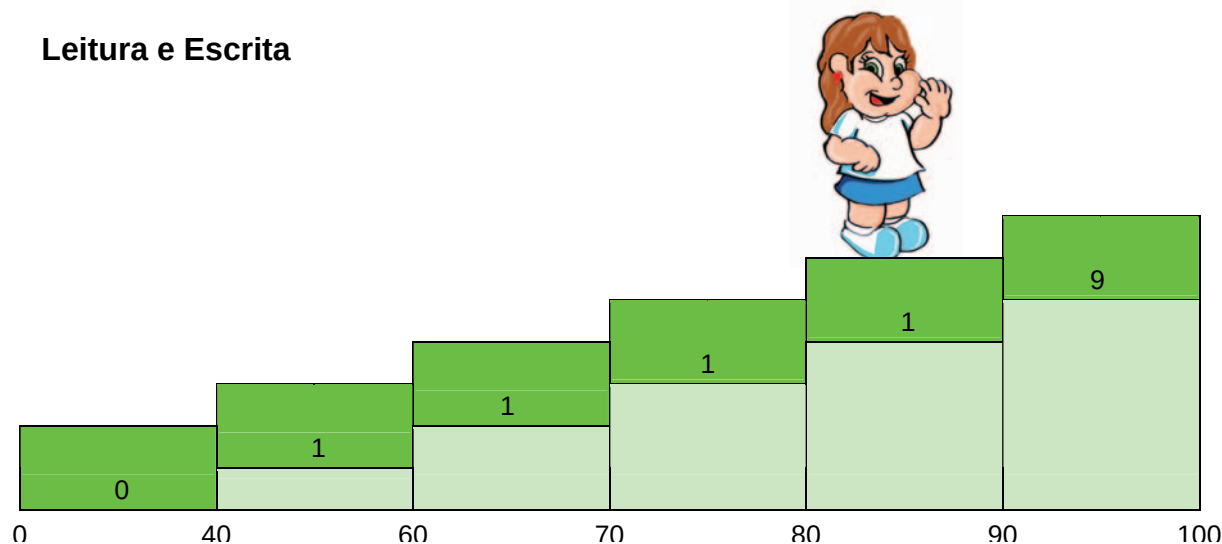
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

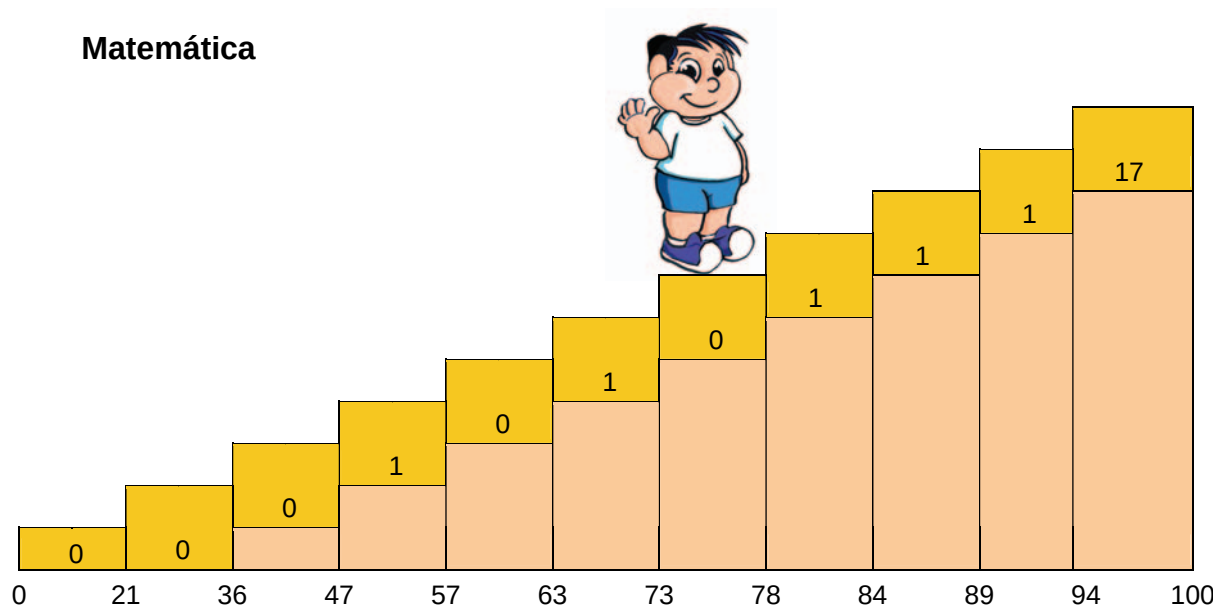
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	44	44	0.0	95.7	9.6
Turma	22	22	0.0	92.7	12.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	44	44	0.0	95.7	10.2
Turma	22	22	0.0	93.1	13.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN DANTE MARCUCCI
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

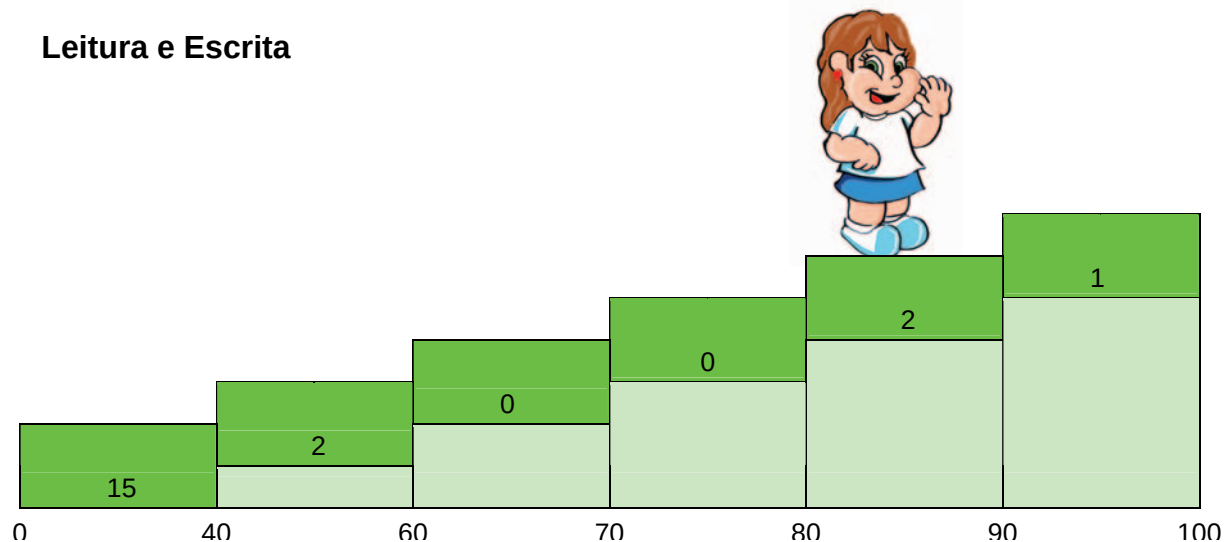
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

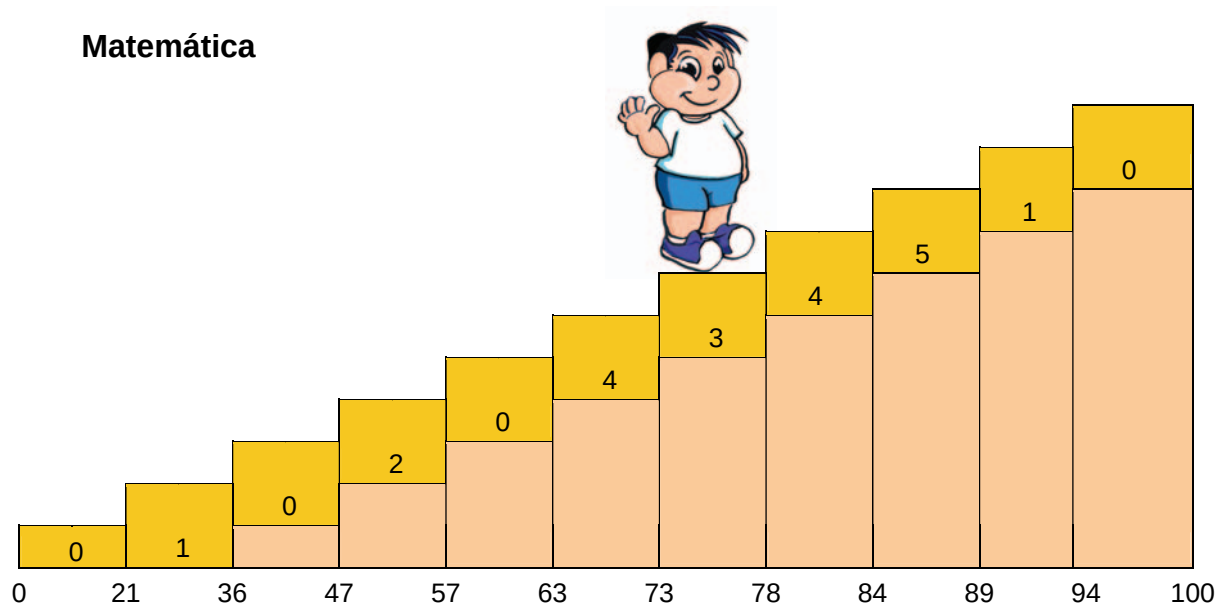
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	33	30	9.1	22.8	26.1
Turma	20	20	0.0	28.5	28.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	33	30	9.1	66.8	17.4
Turma	20	20	0.0	71.8	15.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC TECNICA EST MARECHAL MASCARENHAS
DE MORAES

Município: CACHOEIRINHA

Turma: F-13

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

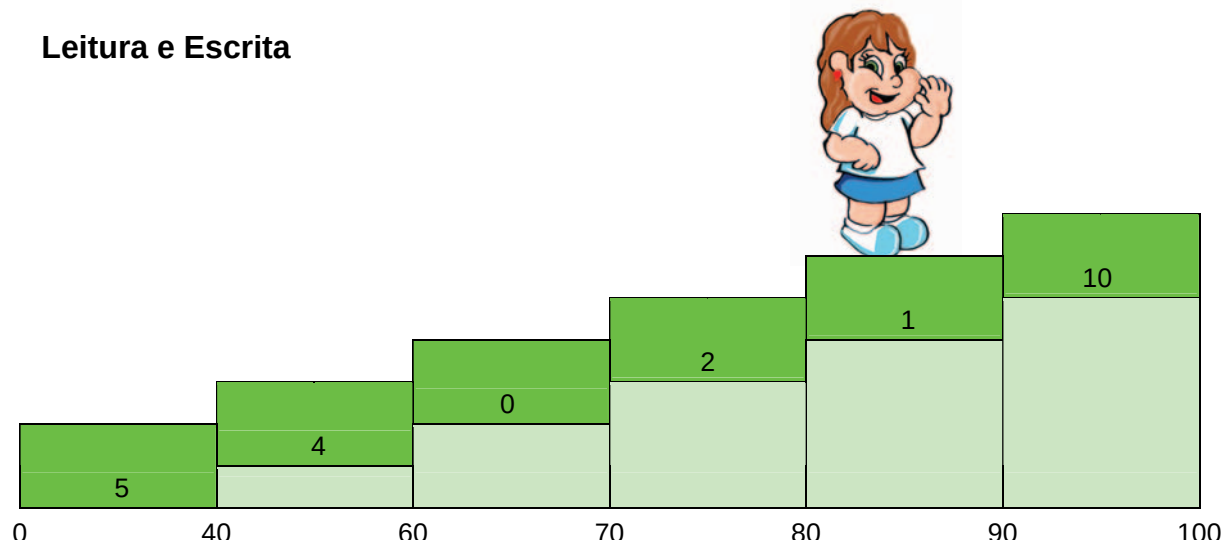
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

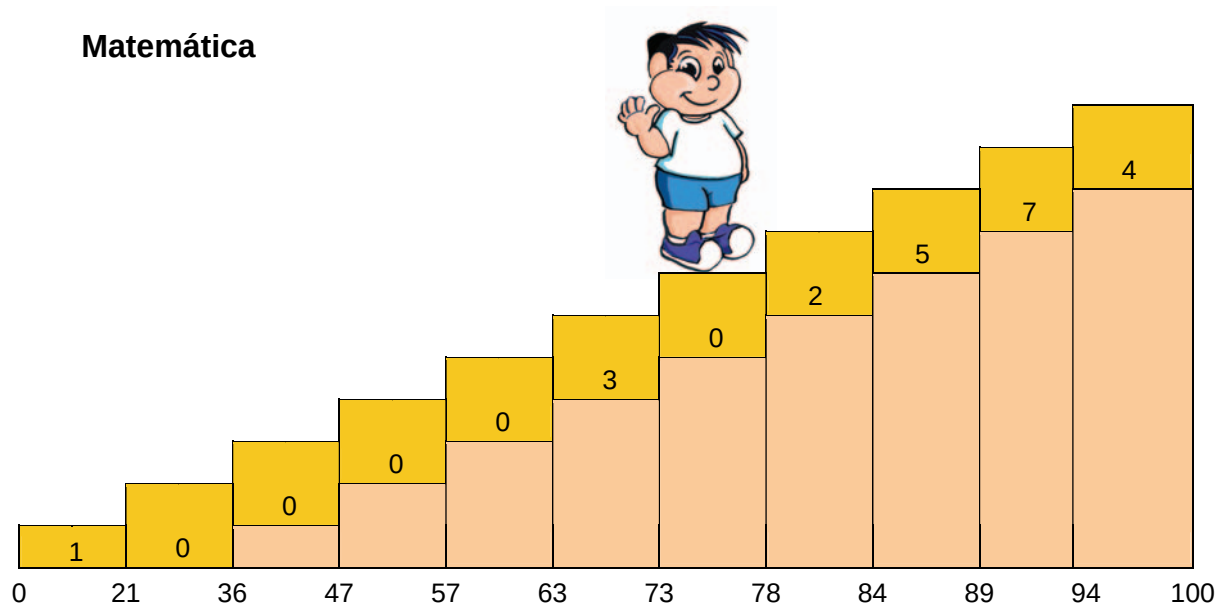
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	88	62	29.6	59.9	32.5
Turma	22	22	0.0	68.0	31.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	88	62	29.6	76.6	19.0
Turma	22	22	0.0	81.6	20.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENSINO MEDIO OSVALDO
CAMARGO
Município: CACHOEIRINHA
Turma: 12AT

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

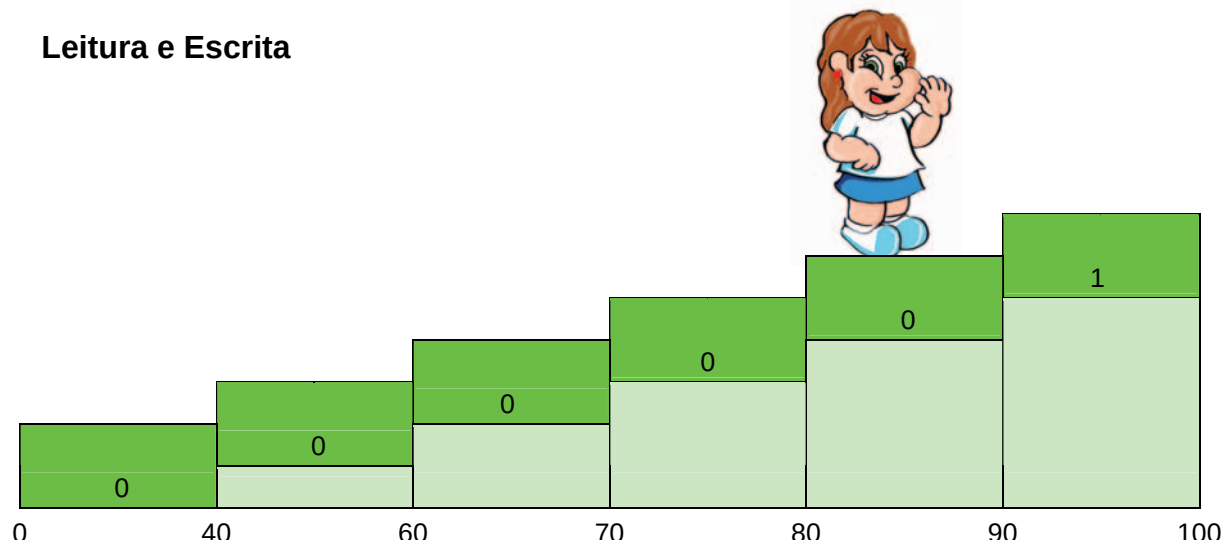
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

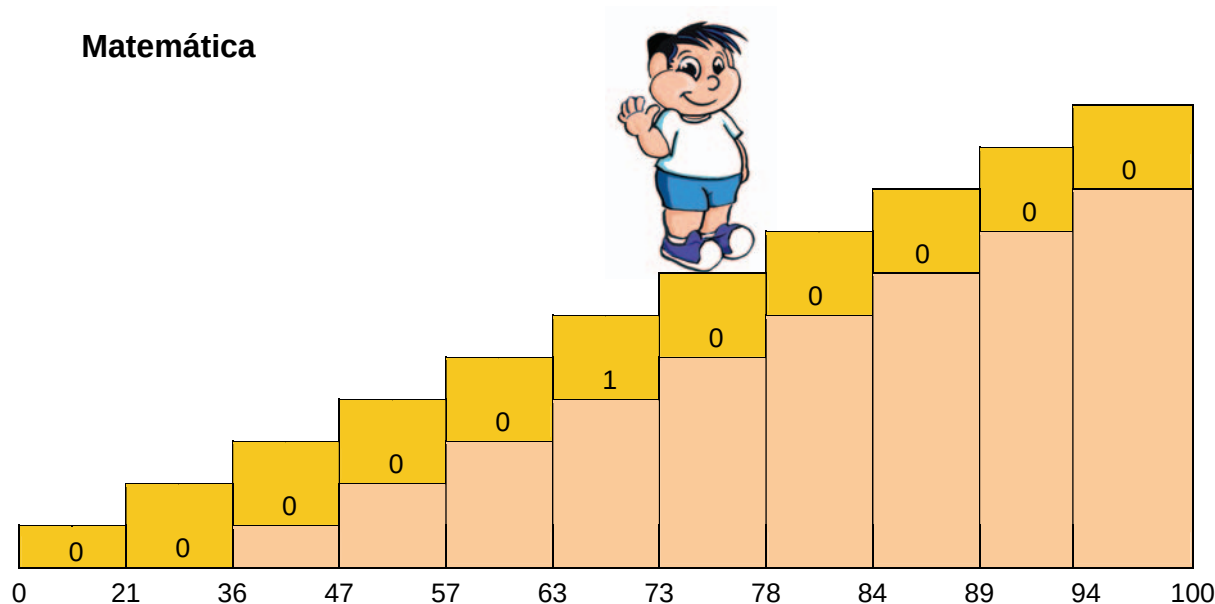
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	34	8	76.5	64.1	35.2
Turma	16	1	93.8	91.9	NA



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	34	8	76.5	64.5	10.4
Turma	16	1	93.8	68.4	NA



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED JOSE MAURICIO
Município: GRAVATAI
Turma: 13

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

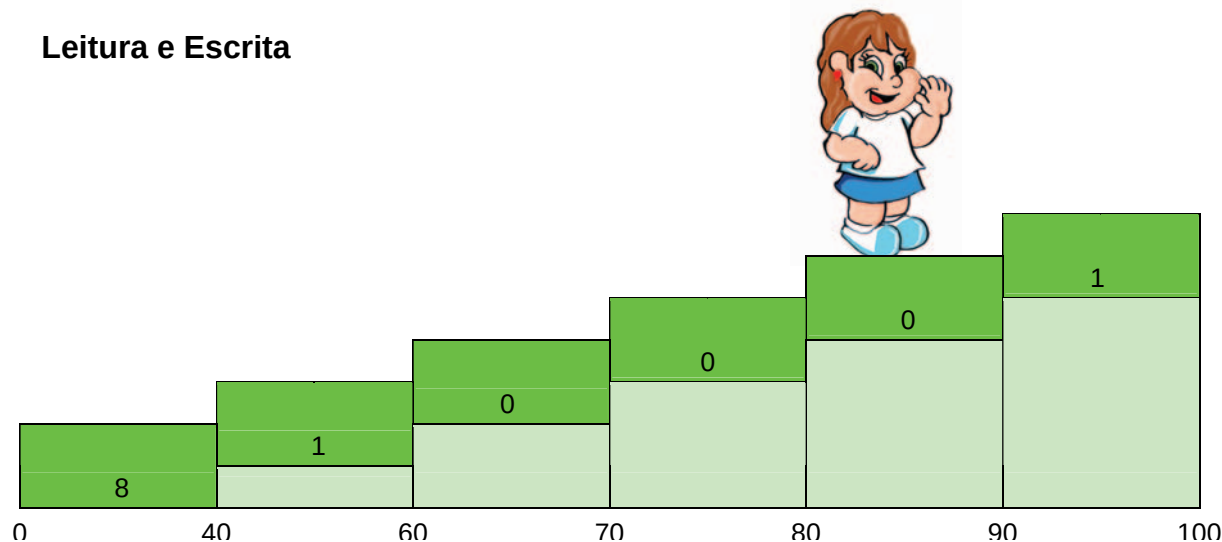
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

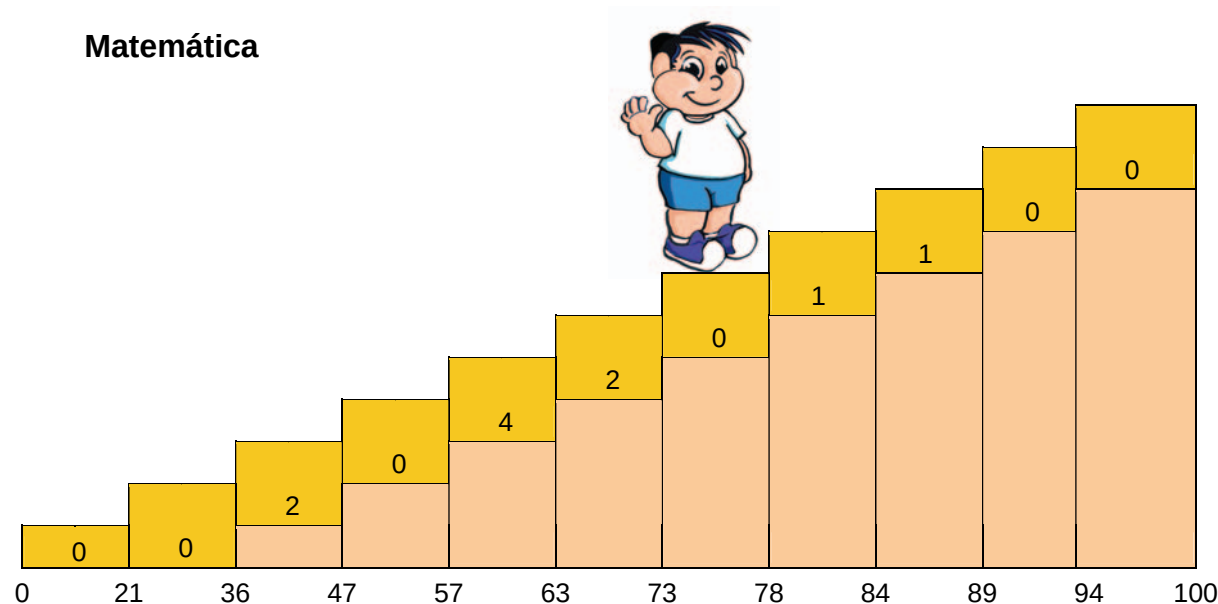
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	28	10	64.3	22.6	29.6
Turma	28	10	64.3	22.6	29.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	28	10	64.3	60.0	14.3
Turma	28	10	64.3	60.0	14.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC TECNICA EST MARECHAL MASCARENHAS
DE MORAES

Município: CACHOEIRINHA

Turma: F11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

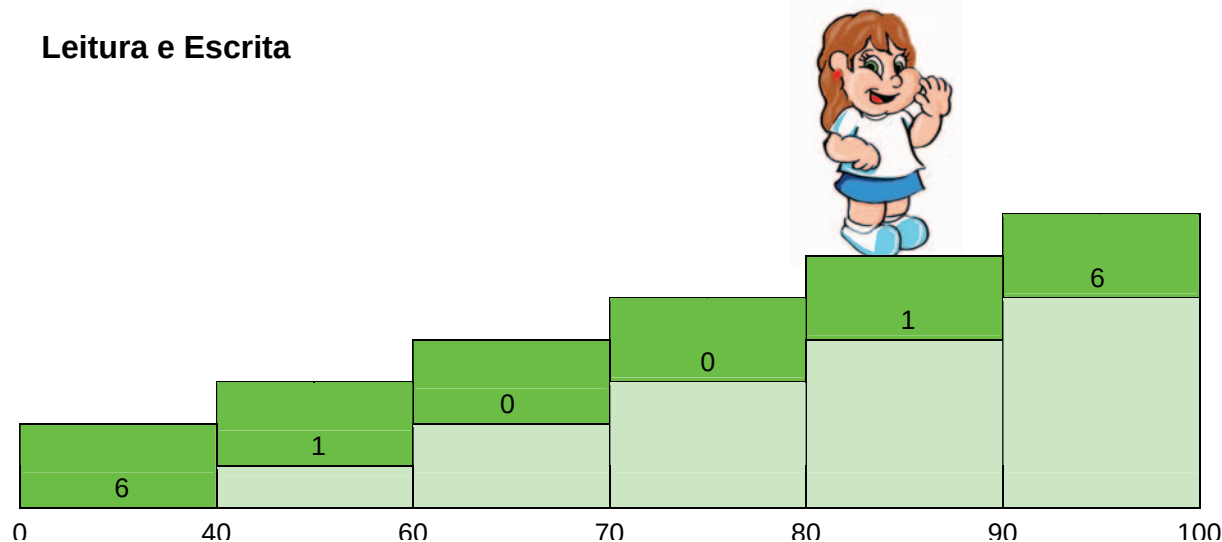
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

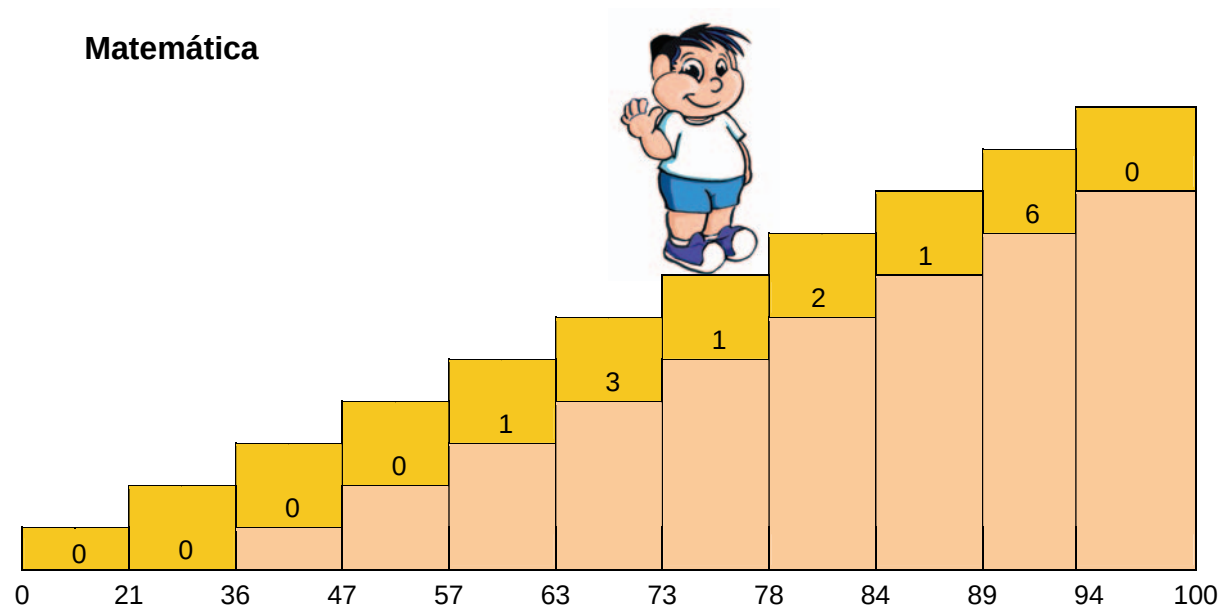
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	88	62	29.6	59.9	32.5
Turma	21	14	33.3	56.3	39.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	88	62	29.6	76.6	19.0
Turma	21	14	33.3	78.9	11.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC TECNICA EST MARECHAL MASCARENHAS
DE MORAES

Município: CACHOEIRINHA

Turma: F14

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

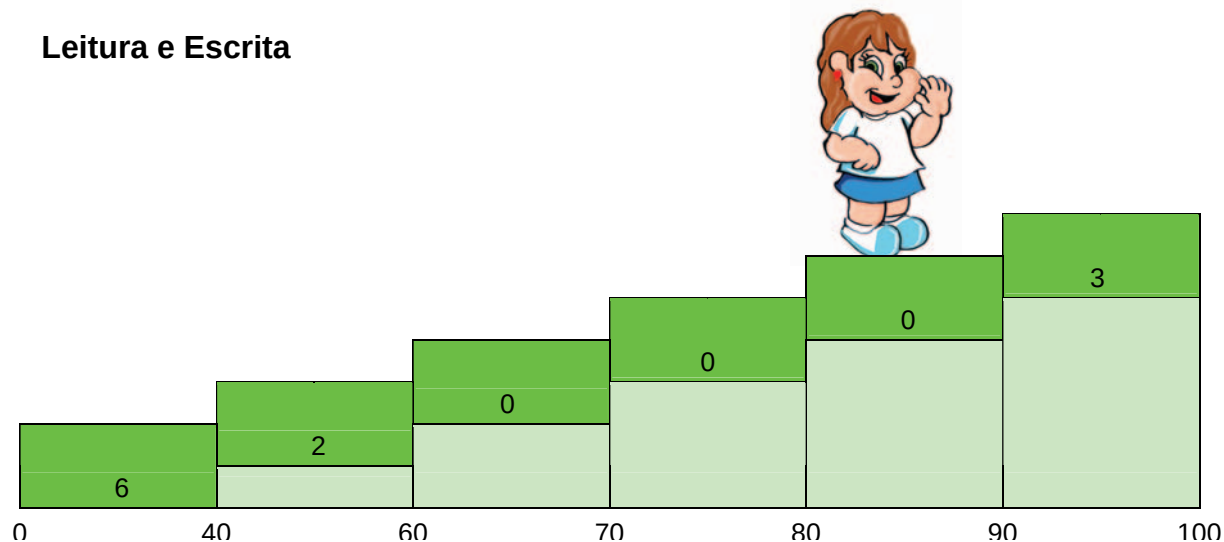
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

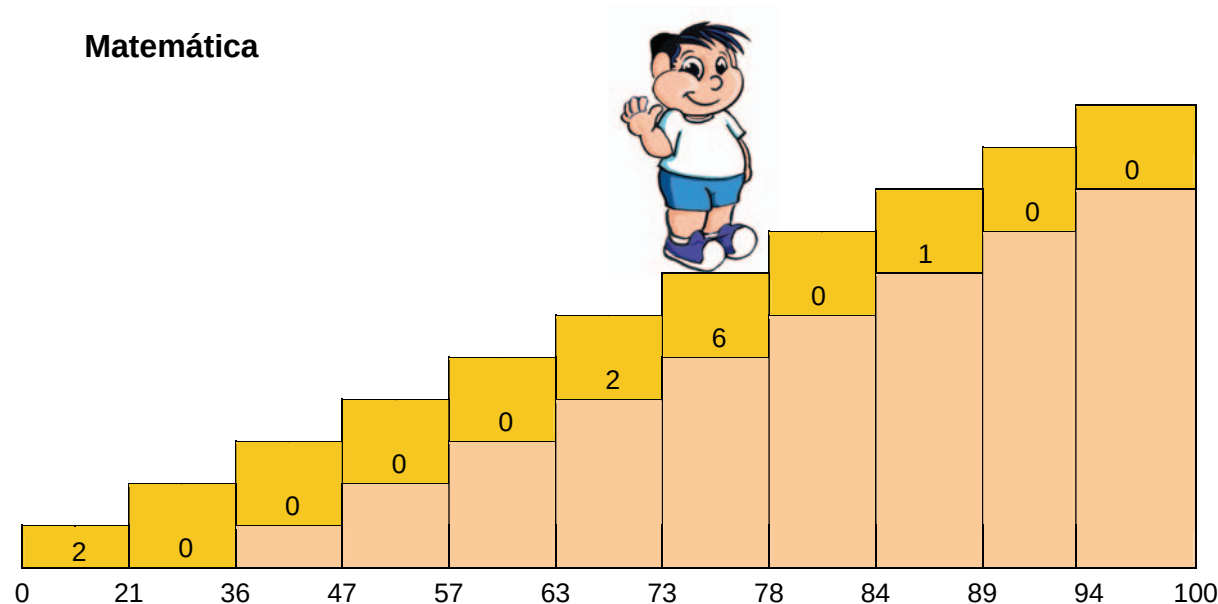
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	88	62	29.6	59.9	32.5
Turma	23	11	52.2	47.9	34.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	88	62	29.6	76.6	19.0
Turma	23	11	52.2	61.7	27.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC TECNICA EST MARECHAL MASCARENHAS
DE MORAES

Município: CACHOEIRINHA

Turma: F12

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

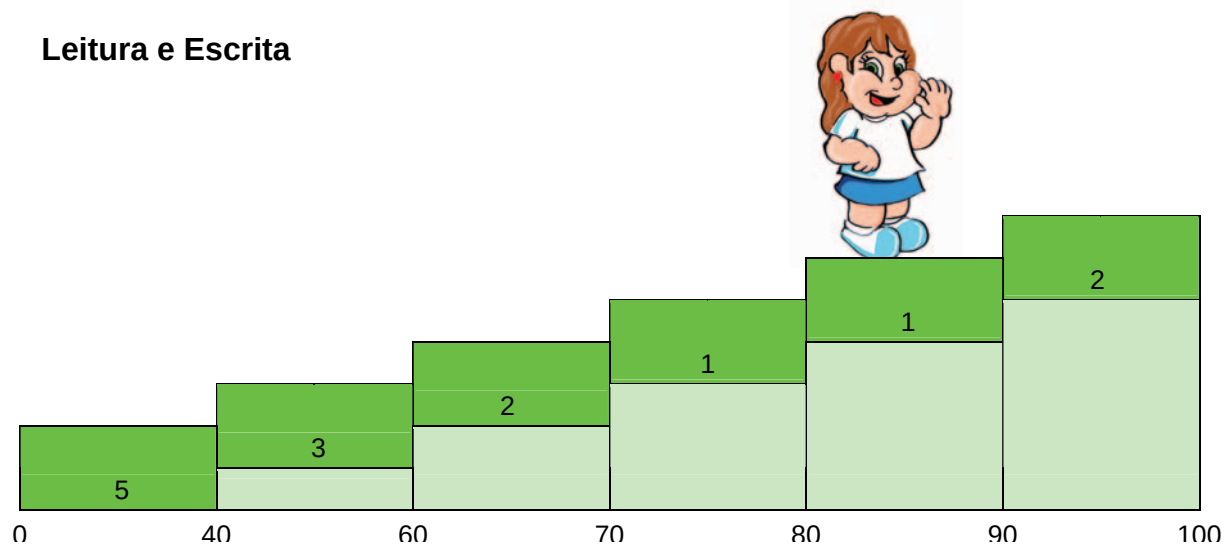
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

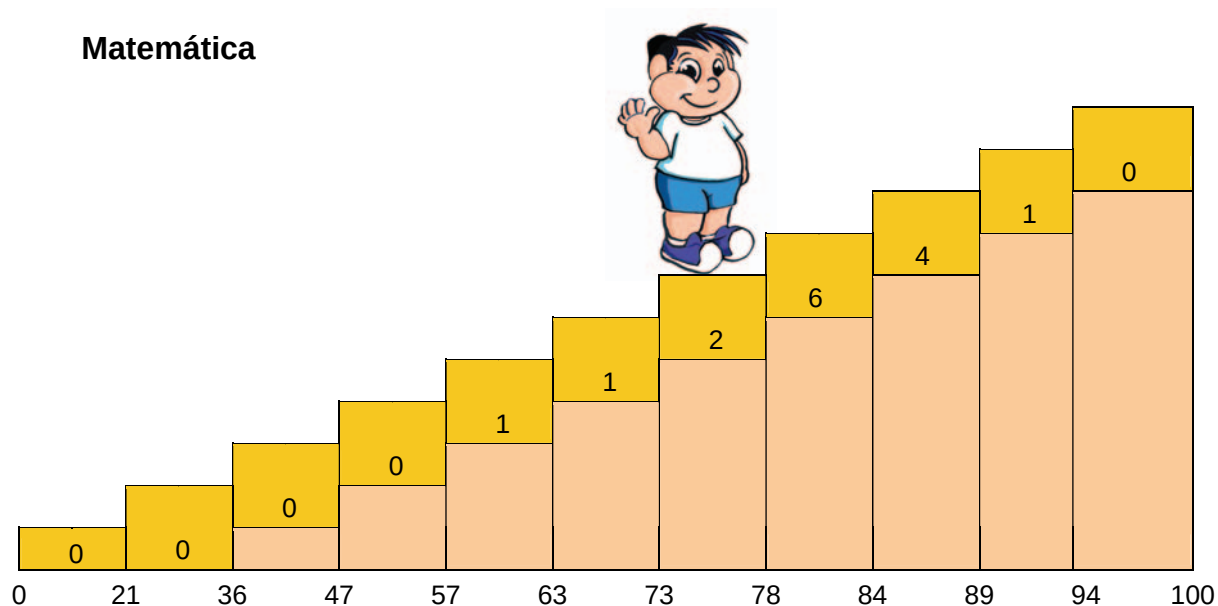
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	88	62	29.6	59.9	32.5
Turma	22	15	31.8	60.3	25.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	88	62	29.6	76.6	19.0
Turma	22	15	31.8	77.9	8.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: E. E. DE ENS.FUND.FRANTZ MACHADO CHARAO
Município: GRAVATAI
Turma: 11B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

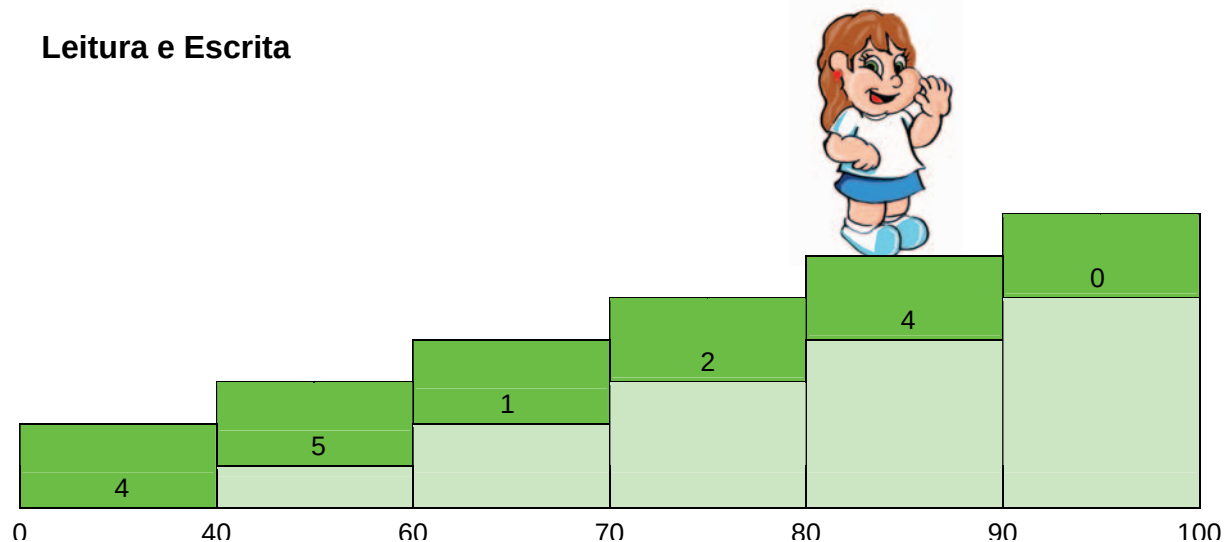
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

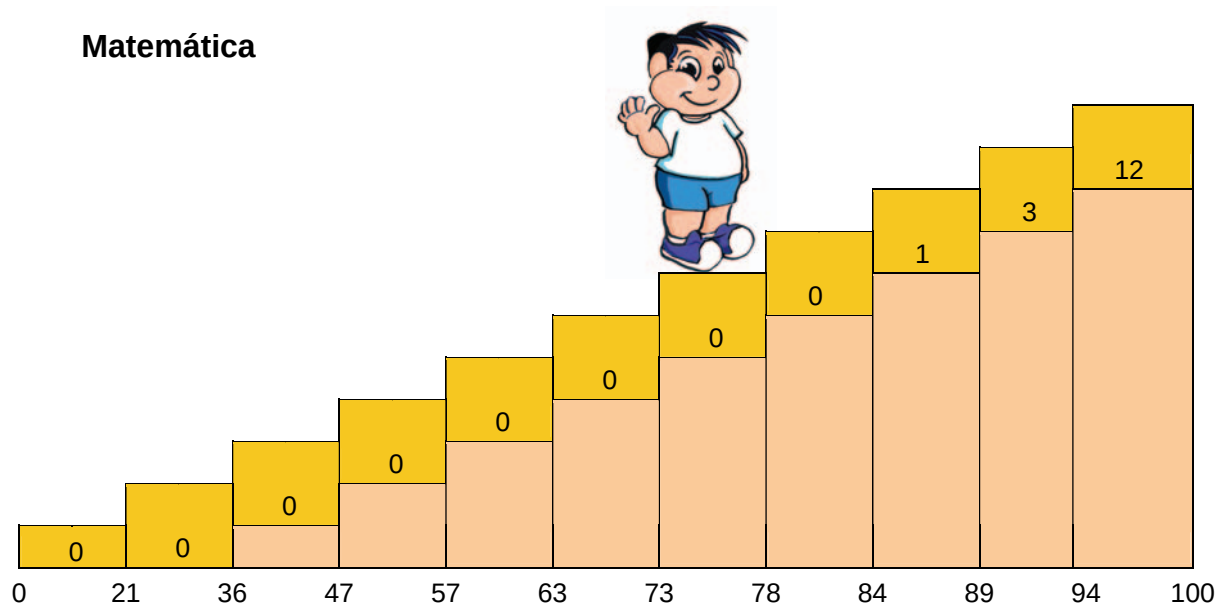
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	30	29	3.3	55.3	22.1
Turma	16	16	0.0	58.8	20.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	30	29	3.3	80.6	24.7
Turma	16	16	0.0	93.1	3.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: E. E. DE ENS.FUND.FRANTZ MACHADO CHARAO
Município: GRAVATAI
Turma: 11A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

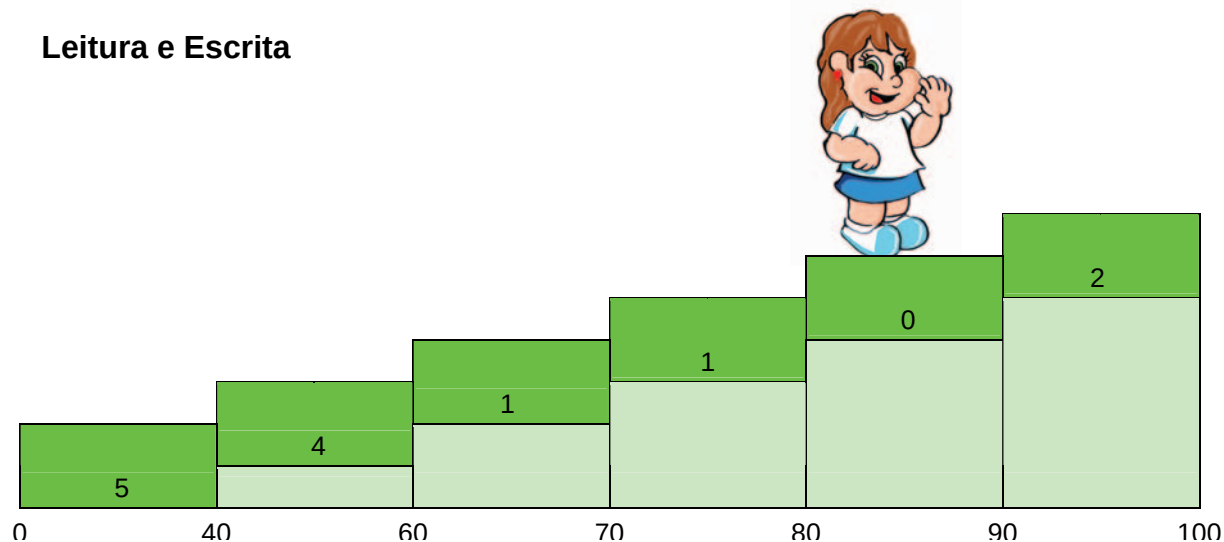
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

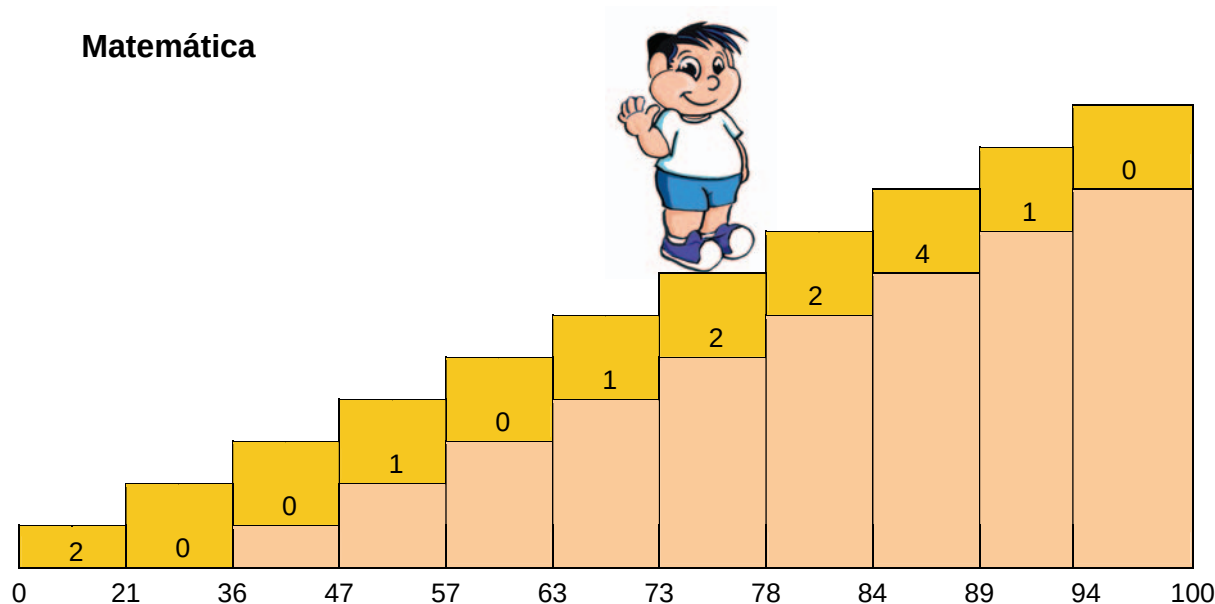
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	30	29	3.3	55.3	22.1
Turma	14	13	7.1	51.1	24.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	30	29	3.3	80.6	24.7
Turma	14	13	7.1	65.2	30.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENSINO MEDIO PONCHE VERDE
Município: GRAVATAI
Turma: 11A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

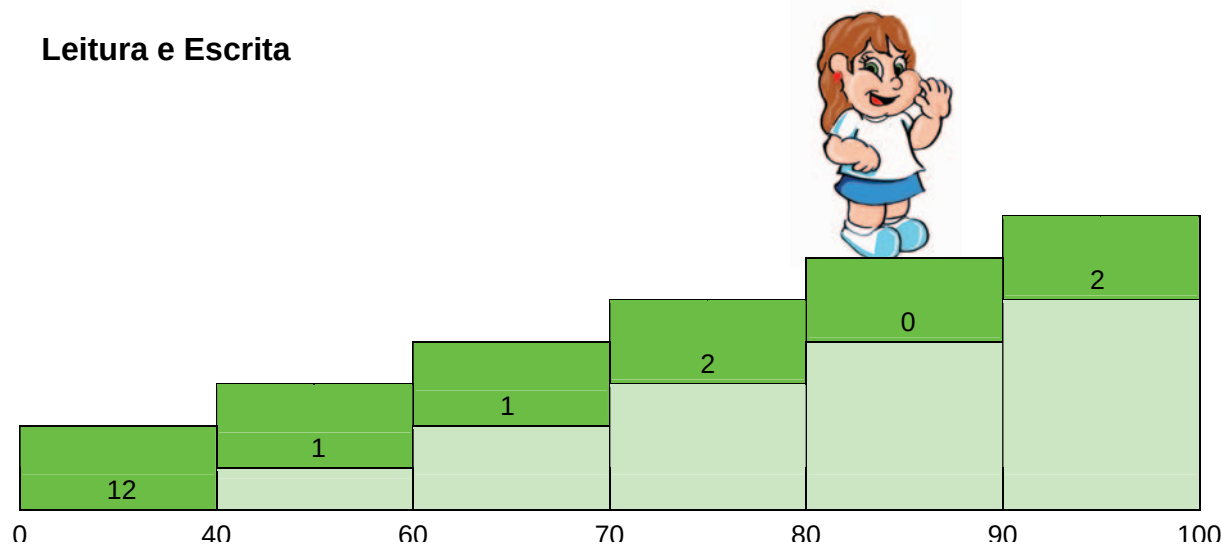
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

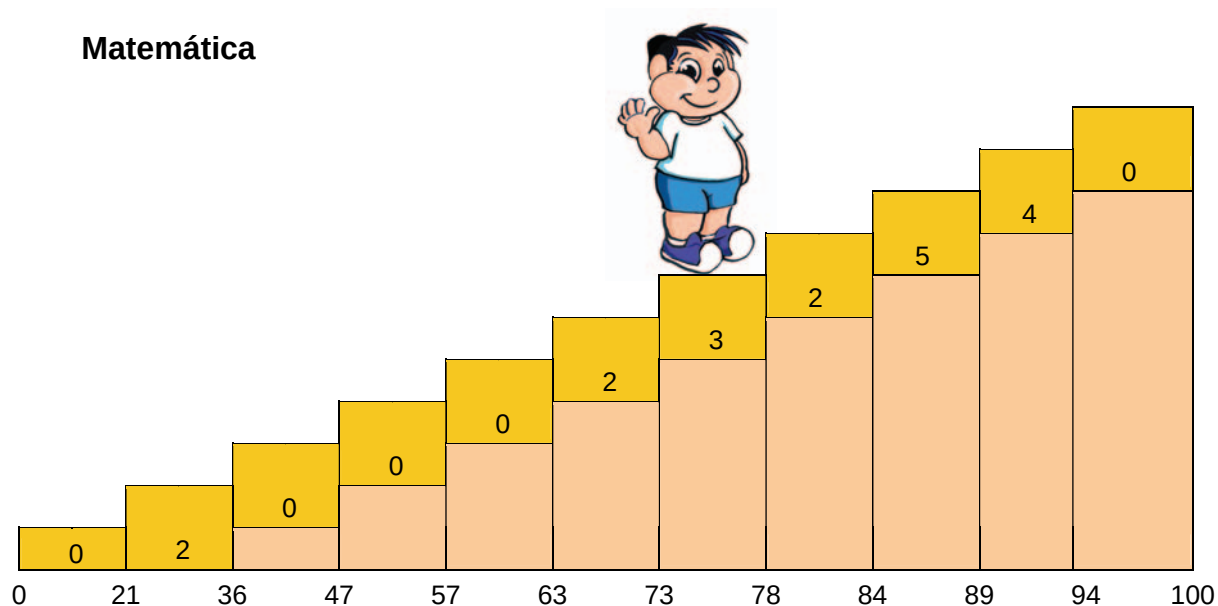
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	24	18	25.0	31.9	32.6
Turma	24	18	25.0	31.9	32.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	24	18	25.0	74.6	18.5
Turma	24	18	25.0	74.6	18.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED PADRE NUNES
Município: GRAVATAI
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

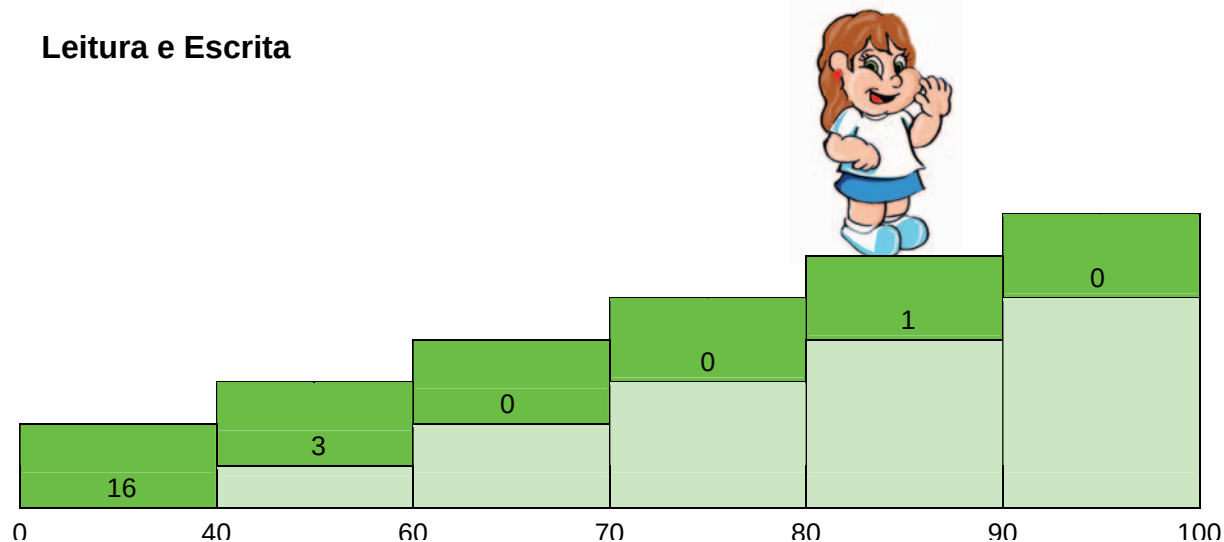
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

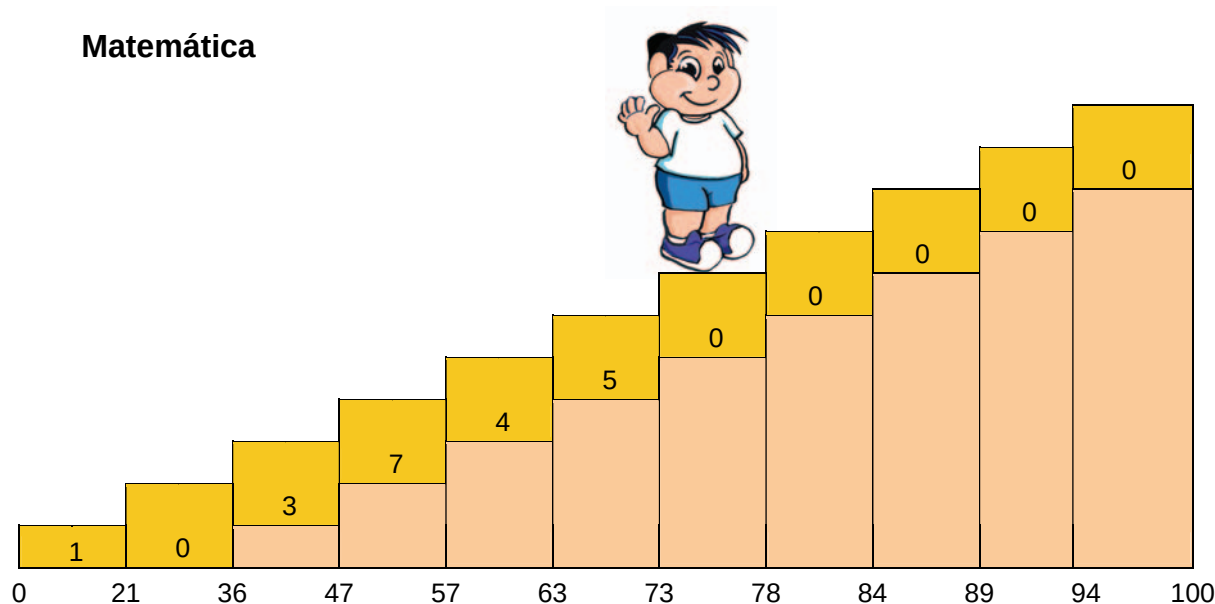
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	44	42	4.6	25.3	23.9
Turma	21	20	4.8	23.1	22.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	44	42	4.6	63.7	18.7
Turma	21	20	4.8	51.8	15.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED PADRE NUNES
Município: GRAVATAI
Turma: 12

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

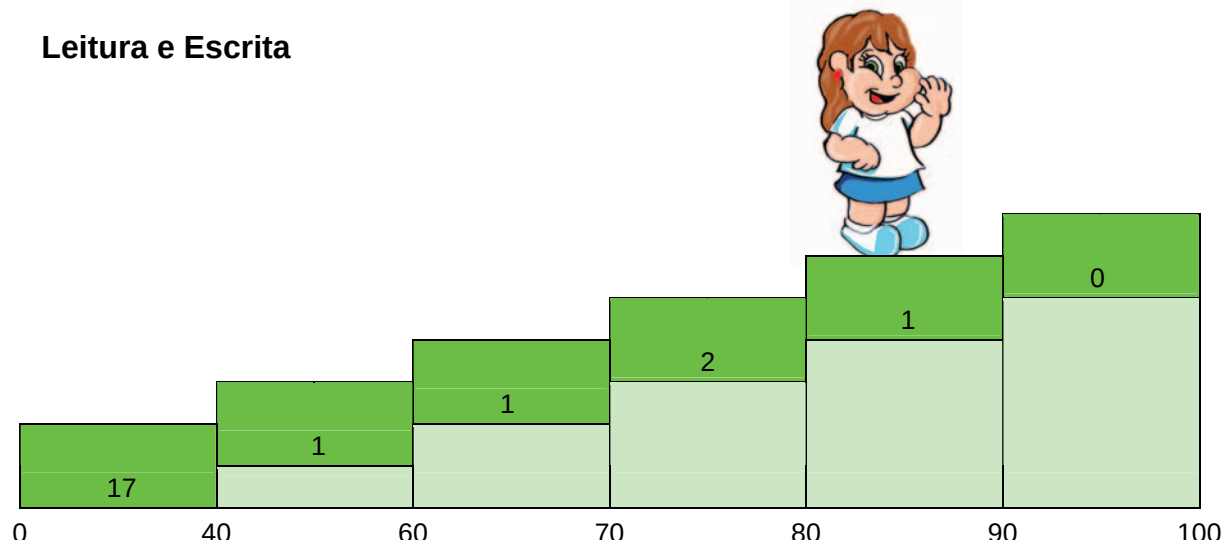
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

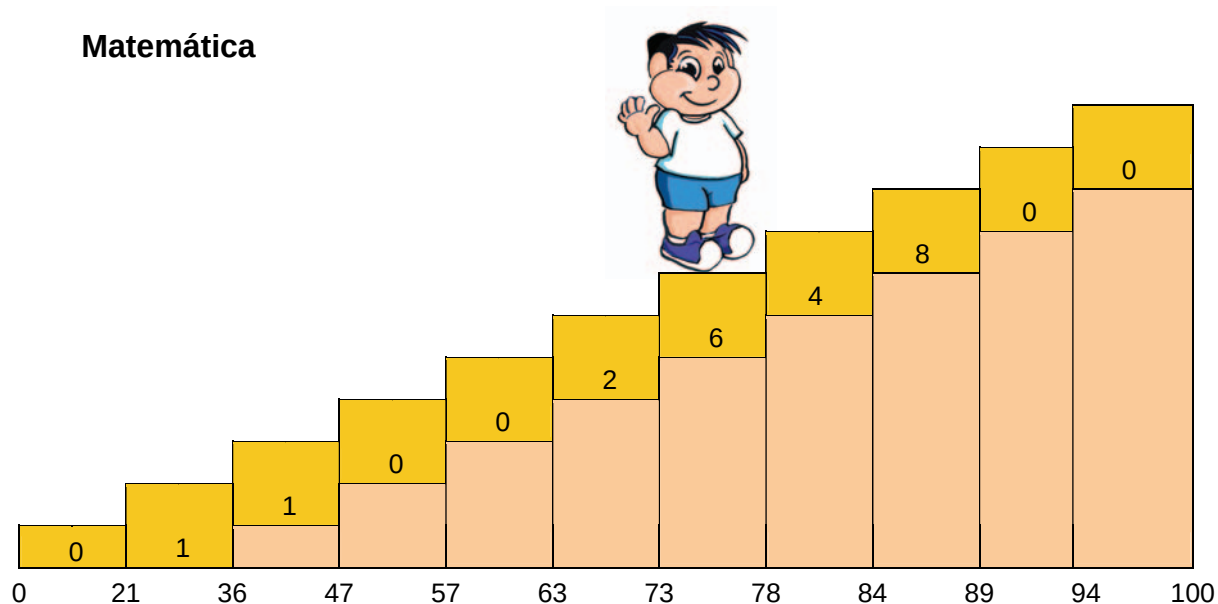
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	44	42	4.6	25.3	23.9
Turma	23	22	4.4	27.2	25.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	44	42	4.6	63.7	18.7
Turma	23	22	4.4	74.4	14.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENSINO FUND ANTONIO JOSE DE
ALENCASTRO

Município: GRAVATAI

Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

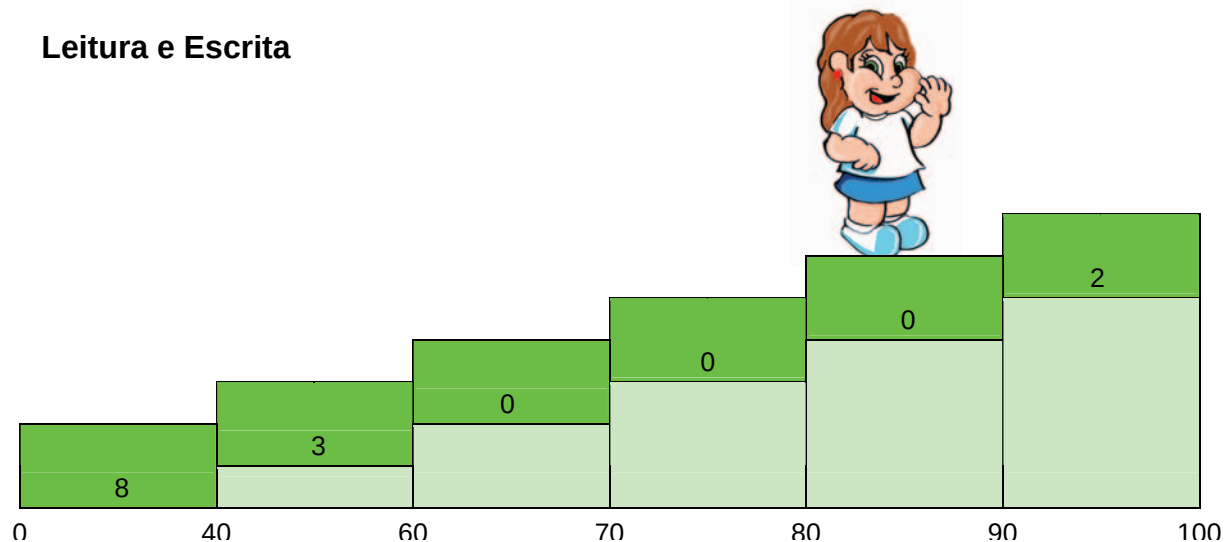
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

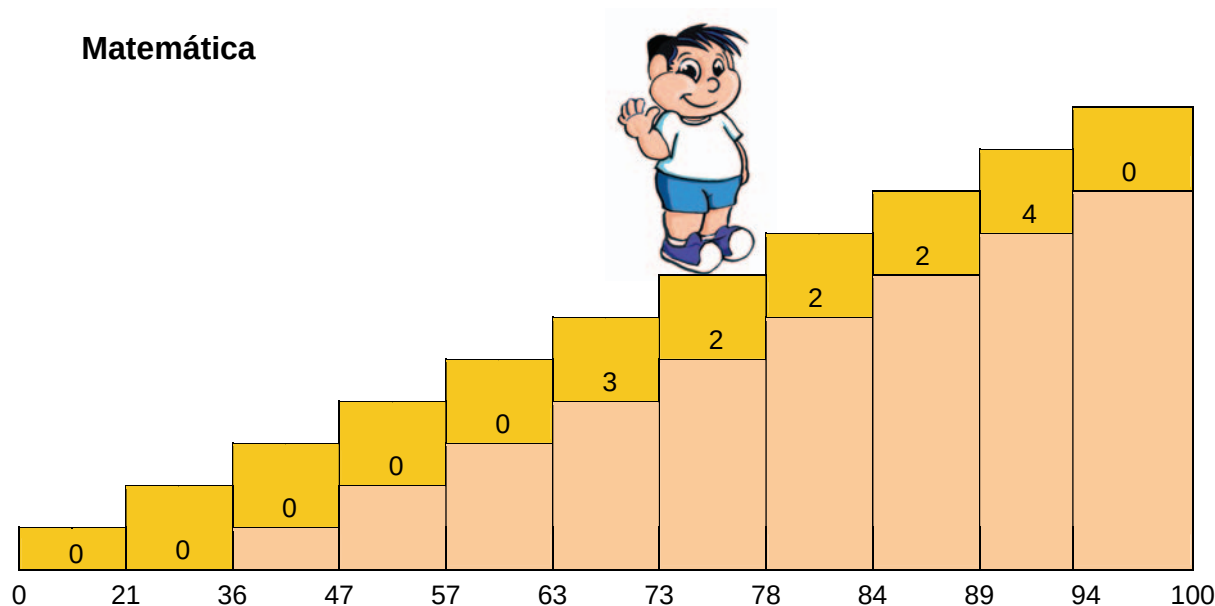
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	28	28	0.0	60.0	36.2
Turma	13	13	0.0	34.0	34.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	28	28	0.0	75.2	17.2
Turma	13	13	0.0	78.9	9.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COLEGIO ESTADUAL BARBOSA RODRIGUES
Município: GRAVATAI
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

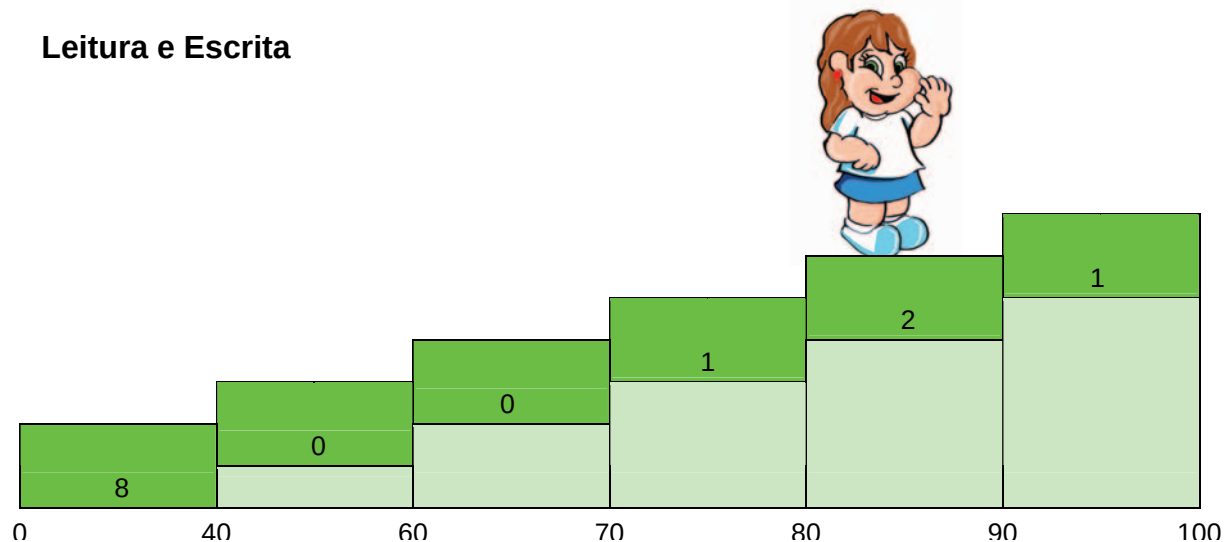
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

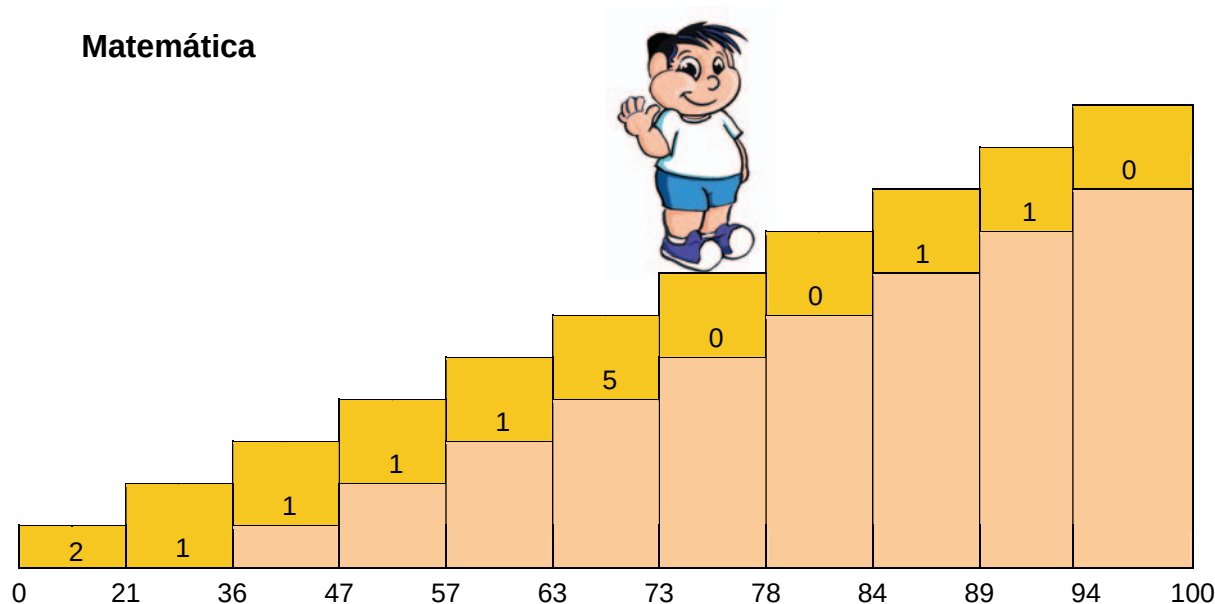
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	24	13	45.8	40.4	38.9
Turma	24	13	45.8	40.4	38.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	24	13	45.8	55.5	24.3
Turma	24	13	45.8	55.5	24.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENSINO MEDIO DR LUIZ BASTOS
DO PRADO
Município: GRAVATAI
Turma: 12/9

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

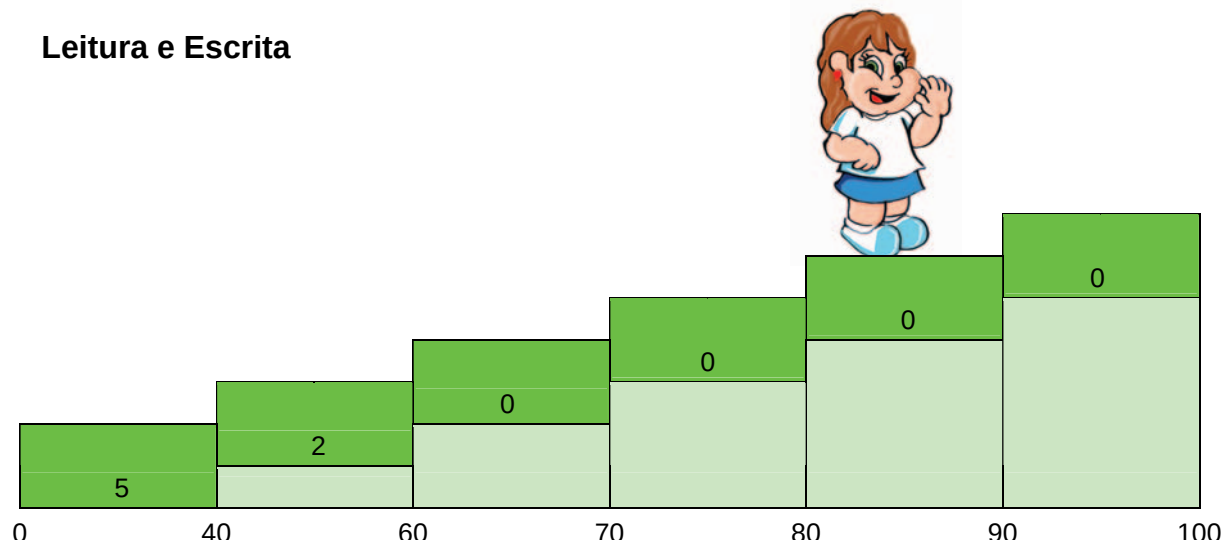
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

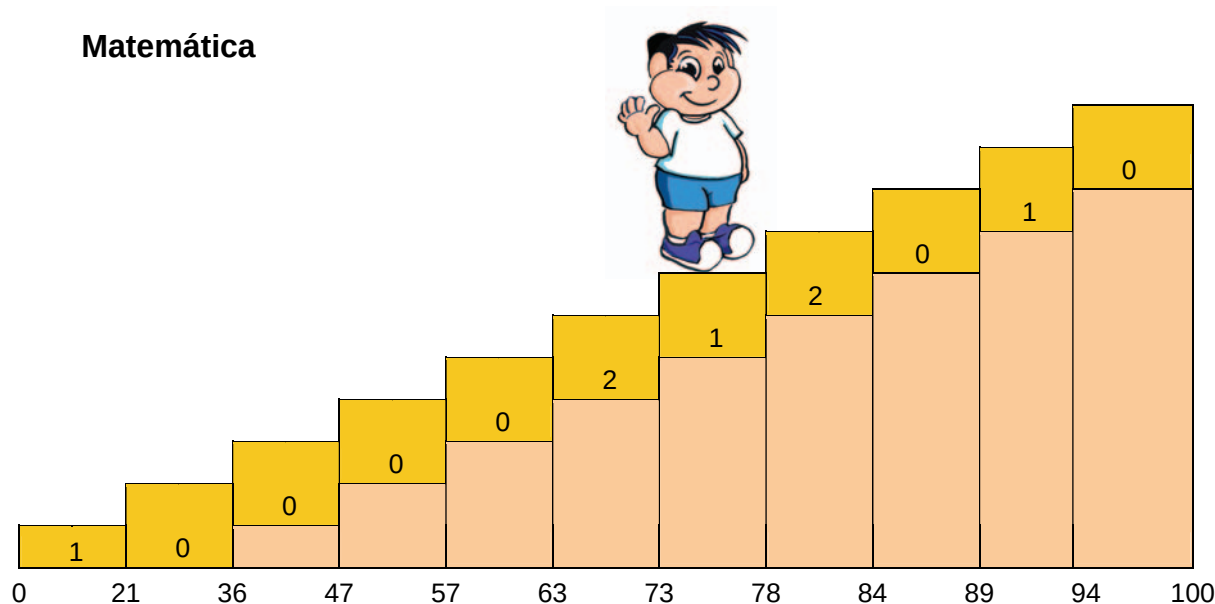
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	25	7	72.0	33.2	17.9
Turma	25	7	72.0	33.2	17.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	25	7	72.0	64.7	29.7
Turma	25	7	72.0	64.7	29.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COLEGIO ESTADUAL ANTONIO GOMES CORREA
Município: GRAVATAI
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

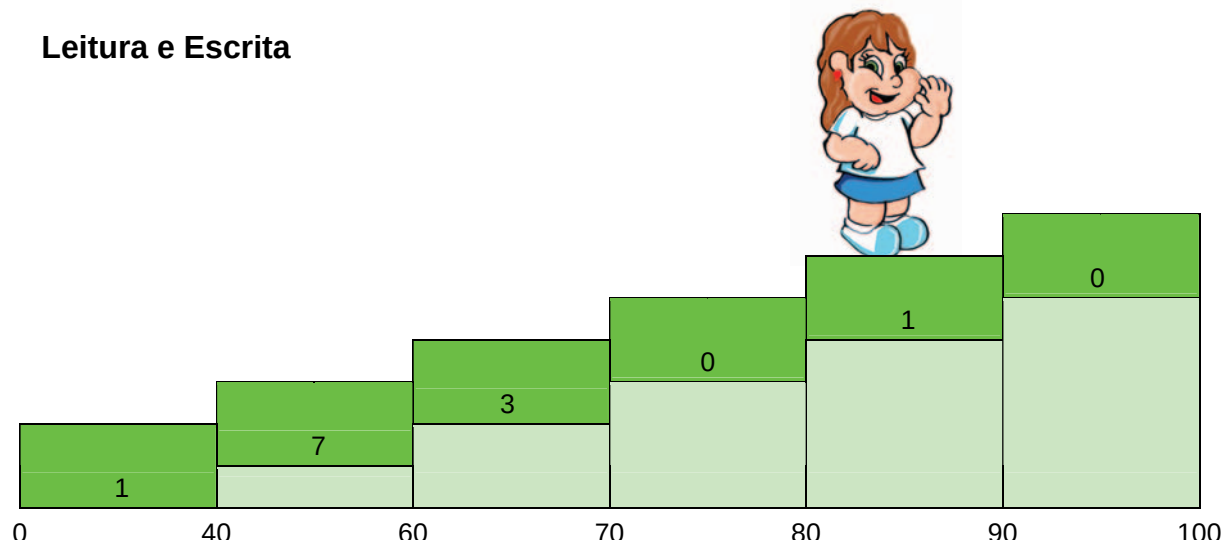
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

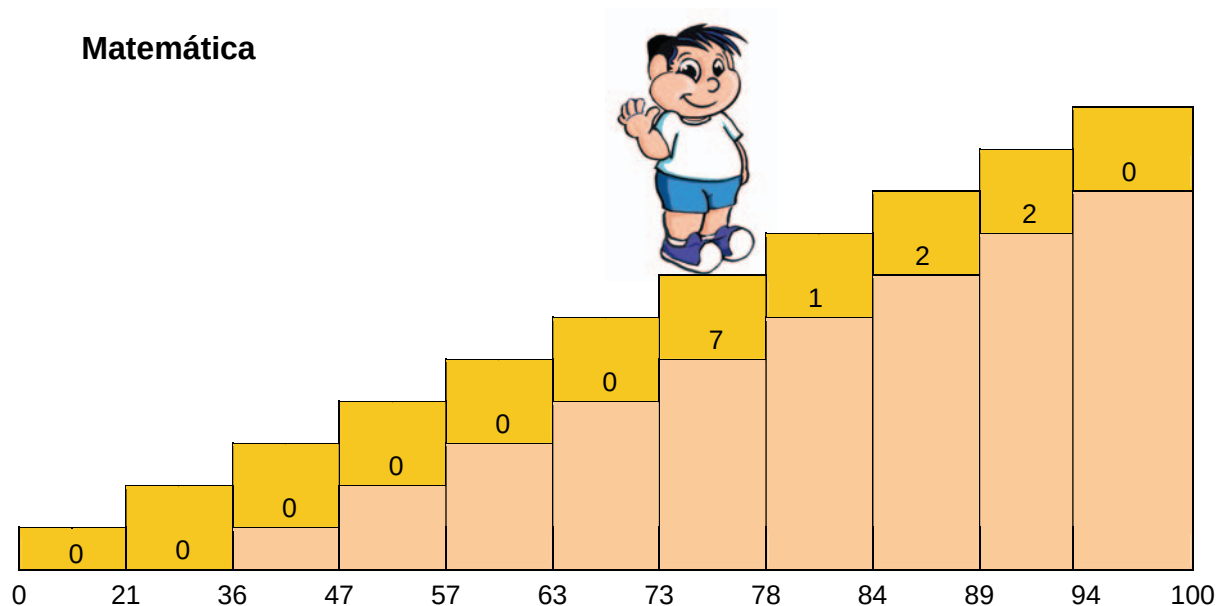
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	16	12	25.0	56.0	11.7
Turma	16	12	25.0	56.0	11.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	16	12	25.0	78.5	6.5
Turma	16	12	25.0	78.5	6.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED CARLOS BINA
Município: GRAVATAI
Turma: 11A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

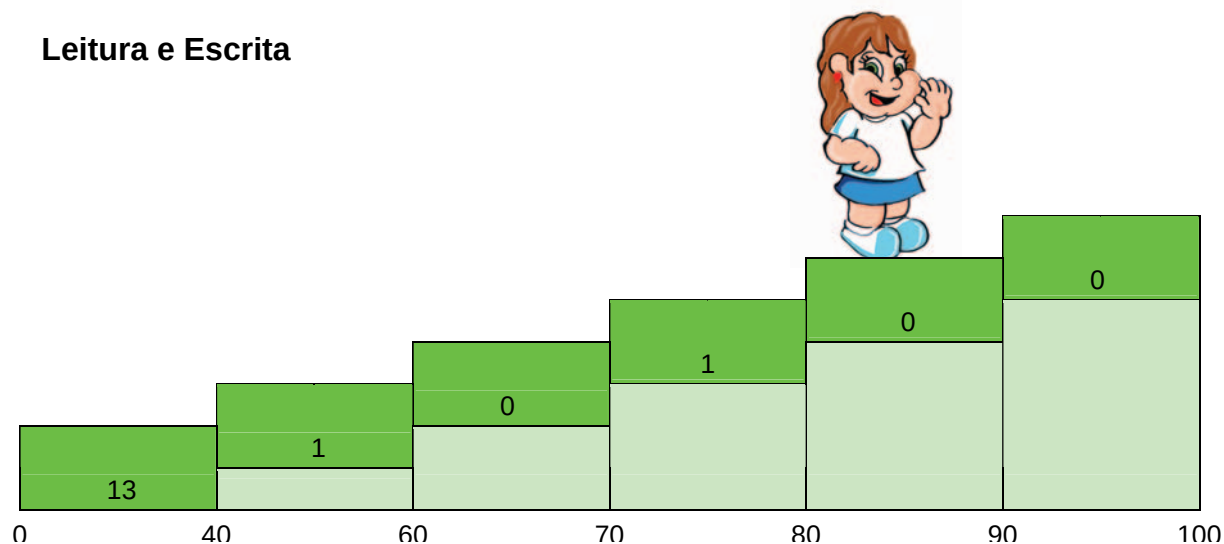
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

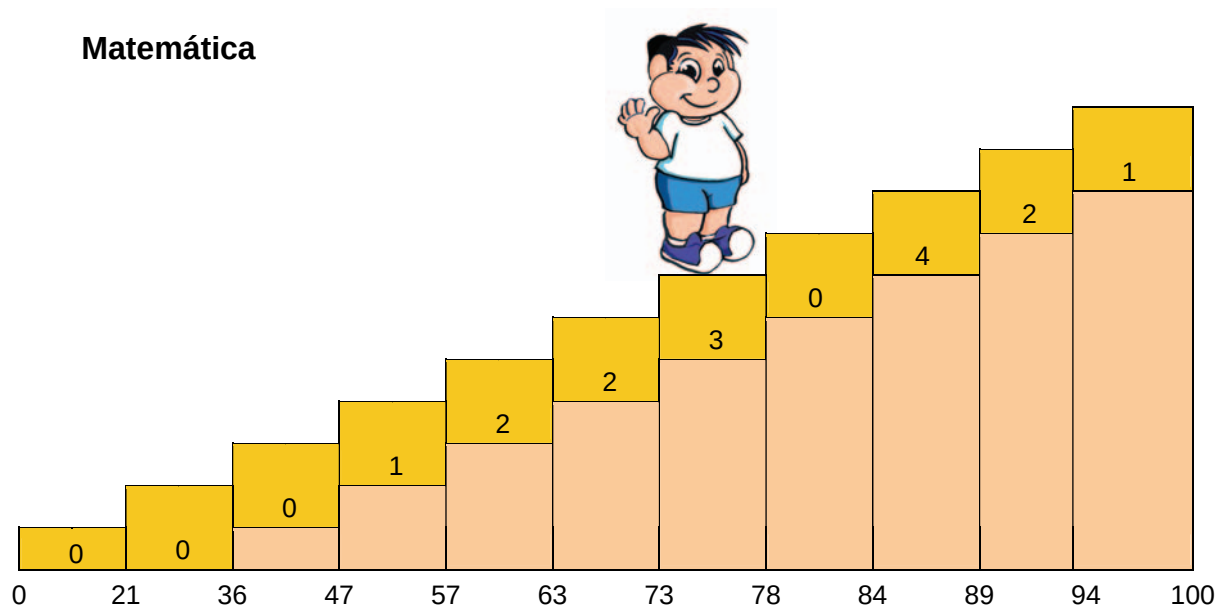
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	22	15	31.8	26.1	17.0
Turma	22	15	31.8	26.1	17.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	22	15	31.8	75.4	13.1
Turma	22	15	31.8	75.4	13.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENSINO FUND ANTONIO JOSE DE
ALENCASTRO
Município: GRAVATAI
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

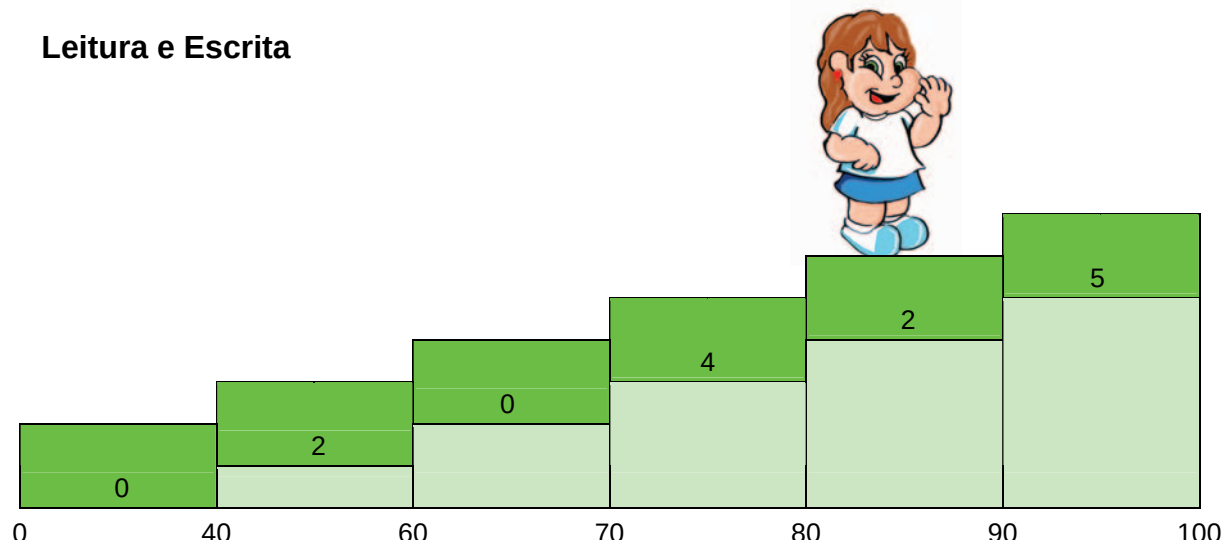
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

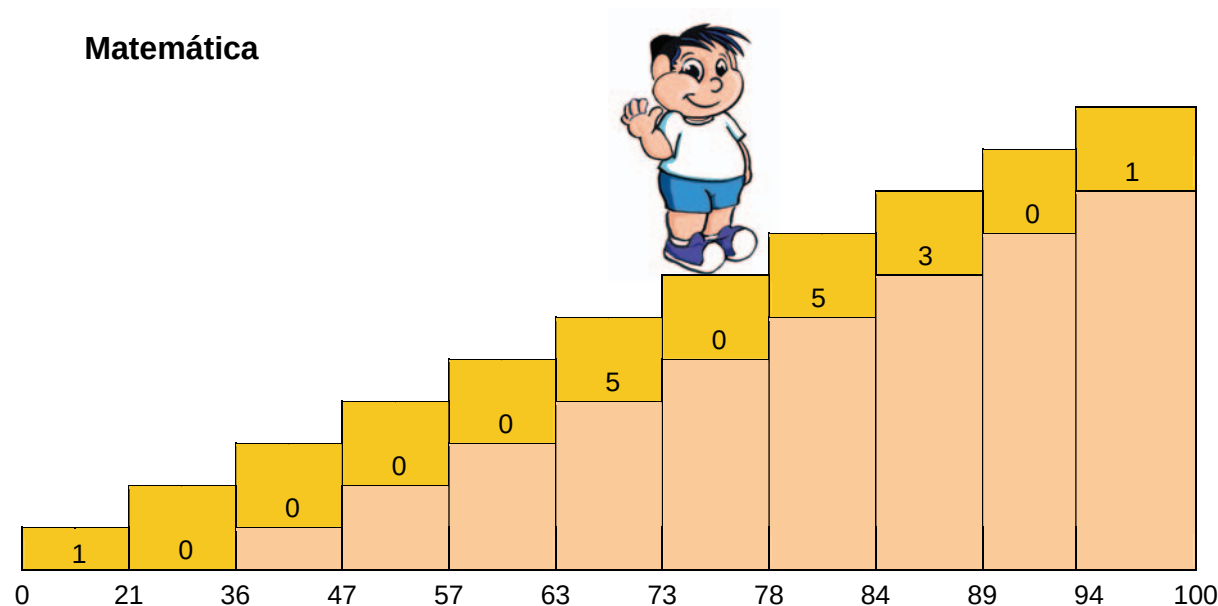
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	28	28	0.0	60.0	36.2
Turma	15	15	0.0	82.6	18.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	28	28	0.0	75.2	17.2
Turma	15	15	0.0	71.9	21.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS MEDIO MARIO QUINTANA
Município: CACHOEIRINHA
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

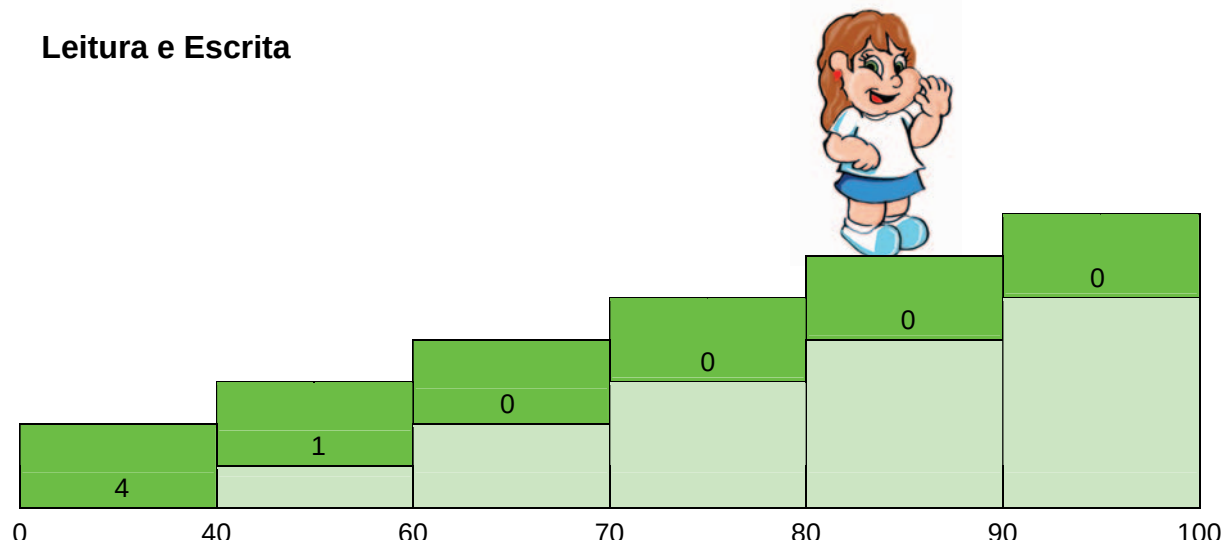
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

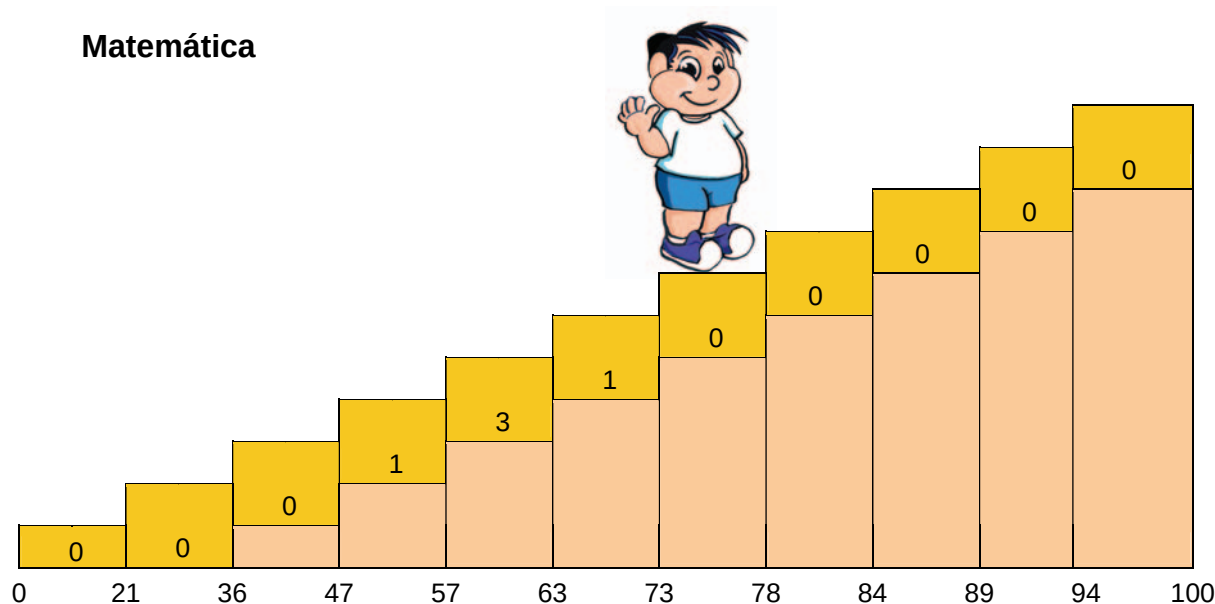
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	38	17	55.3	51.9	32.4
Turma	19	5	73.7	16.8	14.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	38	17	55.3	71.2	15.2
Turma	19	5	73.7	57.9	7.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENSINO FUND ETELVINA SILVEIRA
VIEIRA

Município: GRAVATAI

Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

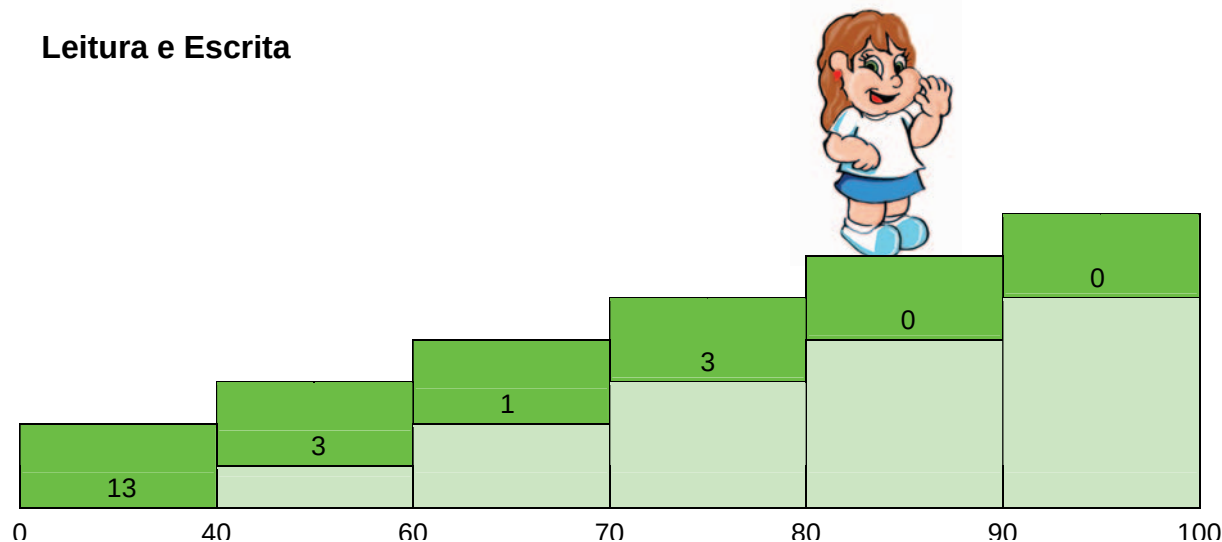
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

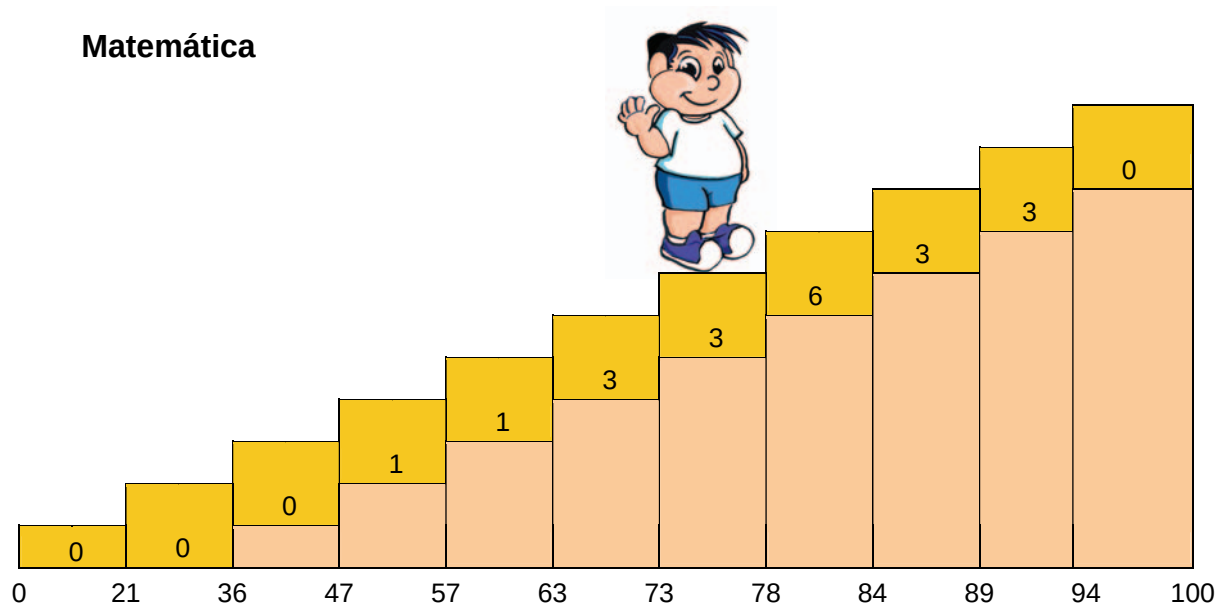
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	21	20	4.8	39.2	20.6
Turma	21	20	4.8	39.2	20.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	21	20	4.8	76.6	9.9
Turma	21	20	4.8	76.6	9.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MEDIO FREI VELLOSO
Município: GRAVATAI
Turma: 10

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

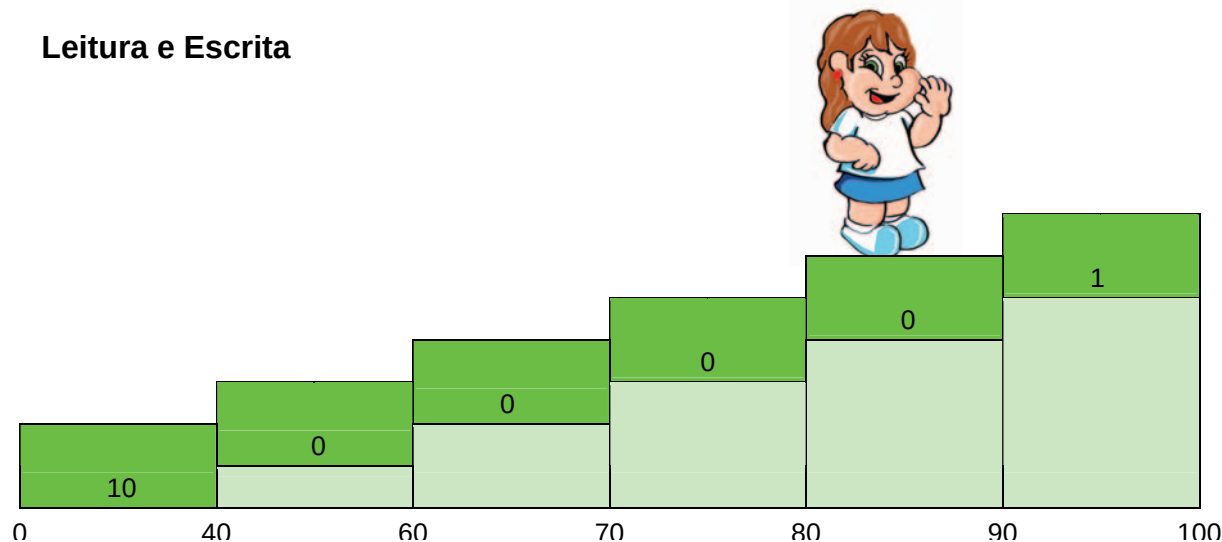
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

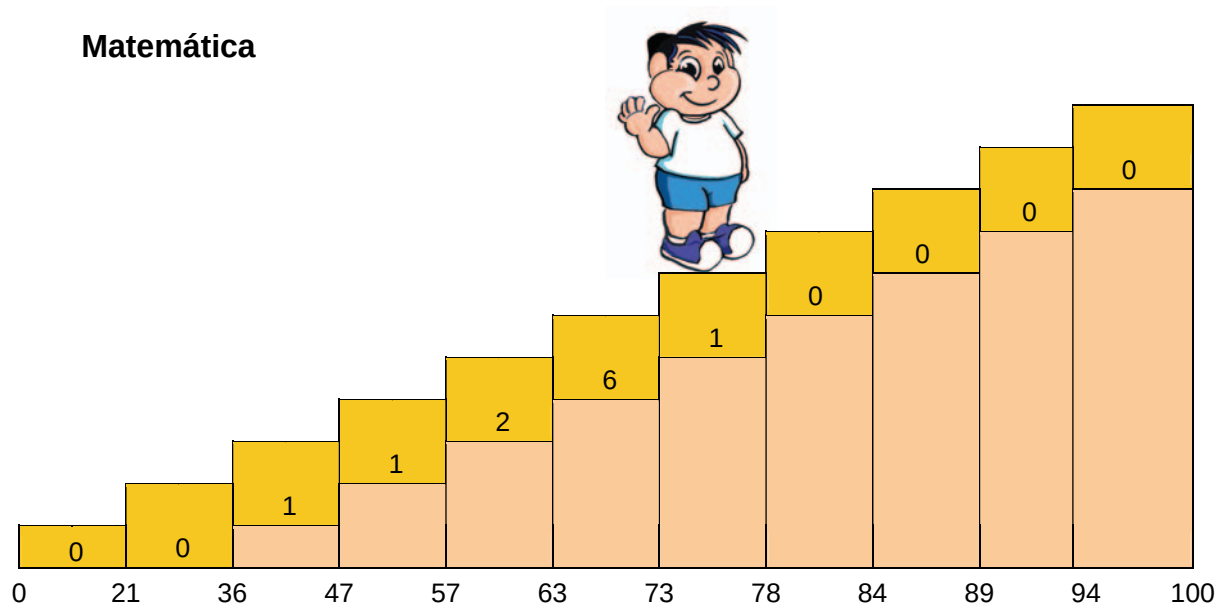
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	21	11	47.6	18.8	27.5
Turma	21	11	47.6	18.8	27.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	21	11	47.6	62.7	9.3
Turma	21	11	47.6	62.7	9.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESCOLA EST DE ENSINO MEDIO GUIMARAES
ROSA

Município: CACHOEIRINHA

Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

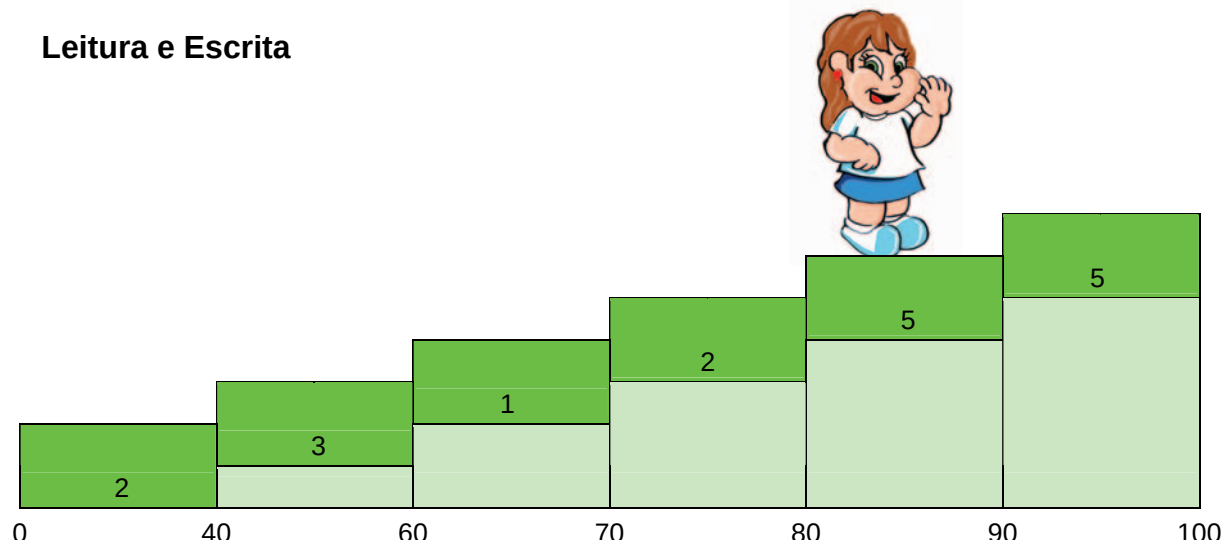
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

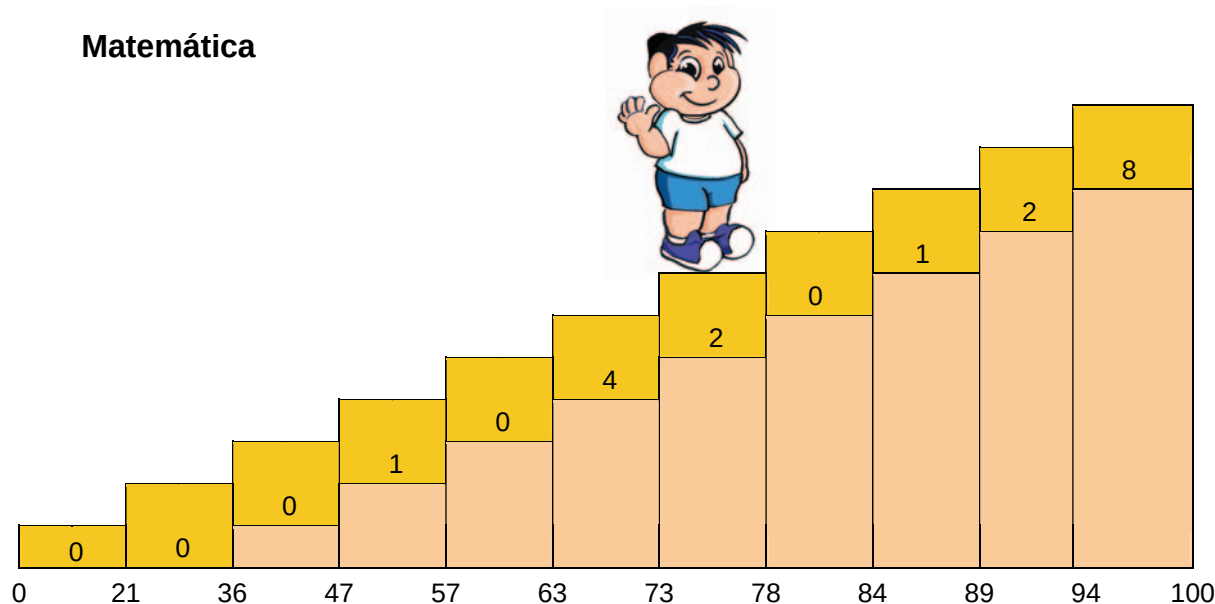
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	19	18	5.3	73.7	25.4
Turma	19	18	5.3	73.7	25.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	19	18	5.3	83.3	16.2
Turma	19	18	5.3	83.3	16.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC.EST.DE ENS.MEDIO GOV.ROBERTO
SILVEIRA
Município: CACHOEIRINHA
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

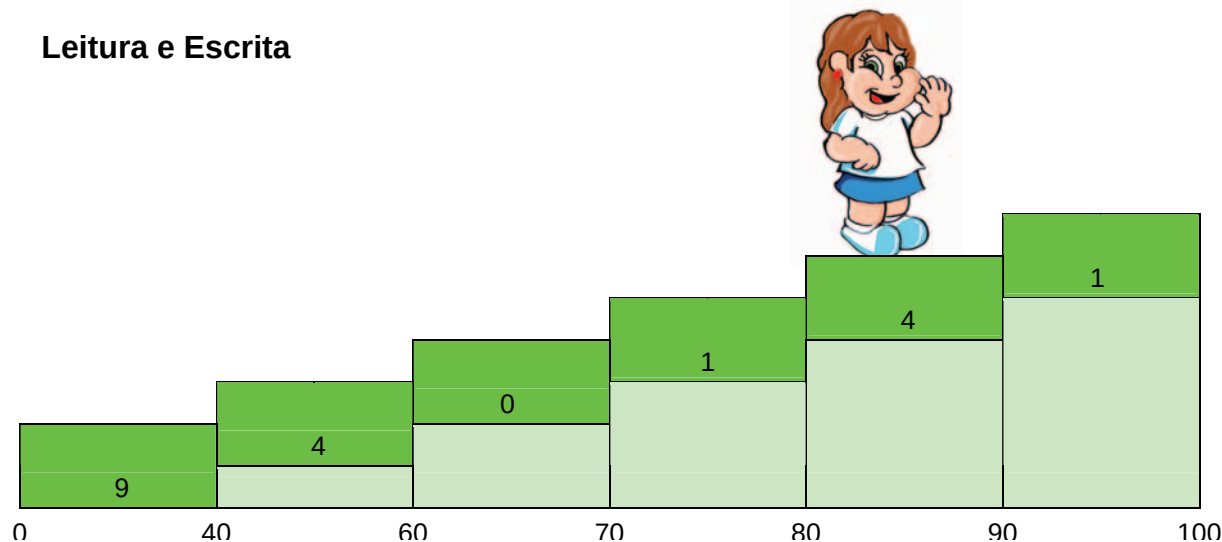
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

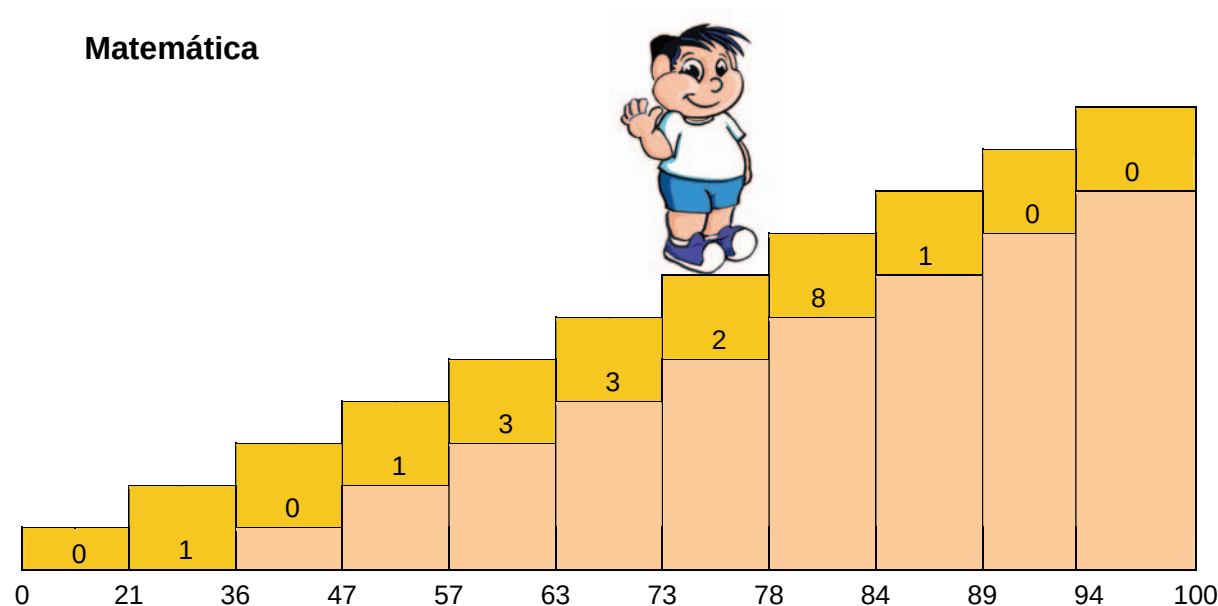
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	29	19	34.5	45.2	31.4
Turma	29	19	34.5	45.2	31.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	29	19	34.5	68.7	15.0
Turma	29	19	34.5	68.7	15.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENSINO FUND FREDERICO
AUGUSTO RITTER
Município: CACHOEIRINHA
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

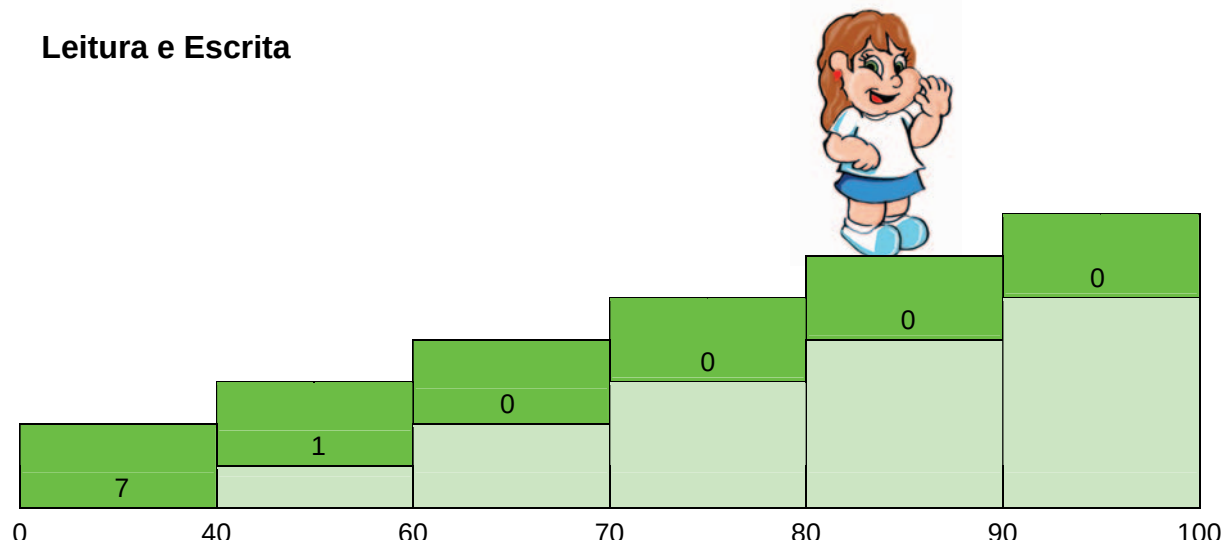
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

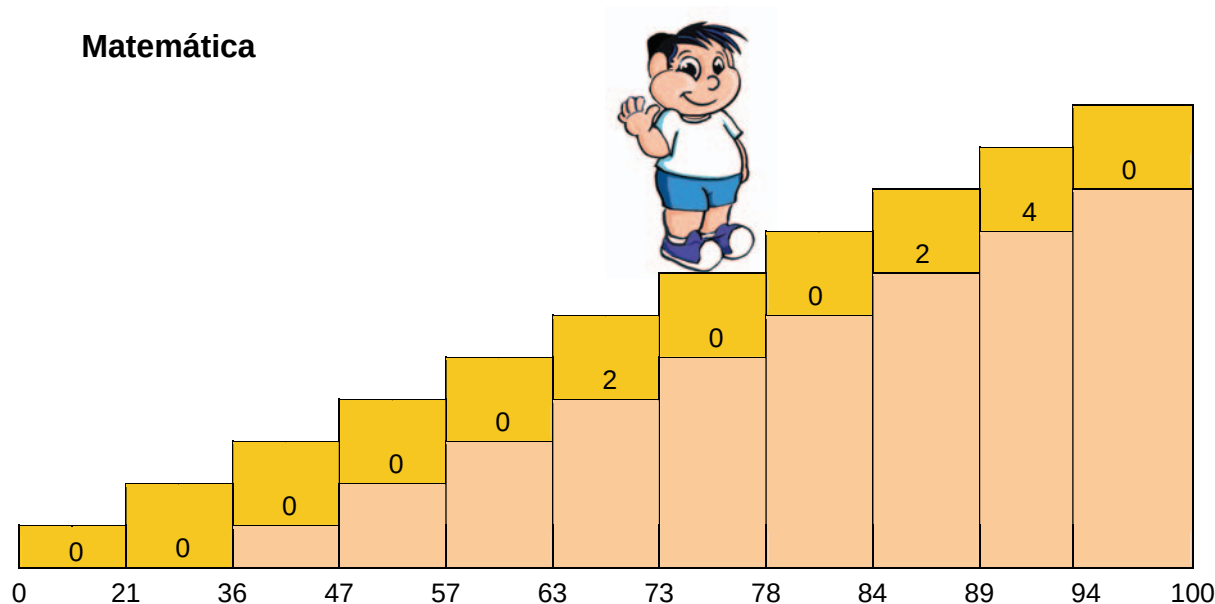
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	15	8	46.7	17.1	16.2
Turma	15	8	46.7	17.1	16.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	15	8	46.7	82.2	10.5
Turma	15	8	46.7	82.2	10.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC.EST.DE ENSINO FUND. PROFESSORA
CLOTILDE ROSA
Município: GRAVATAI
Turma: AMADINHOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

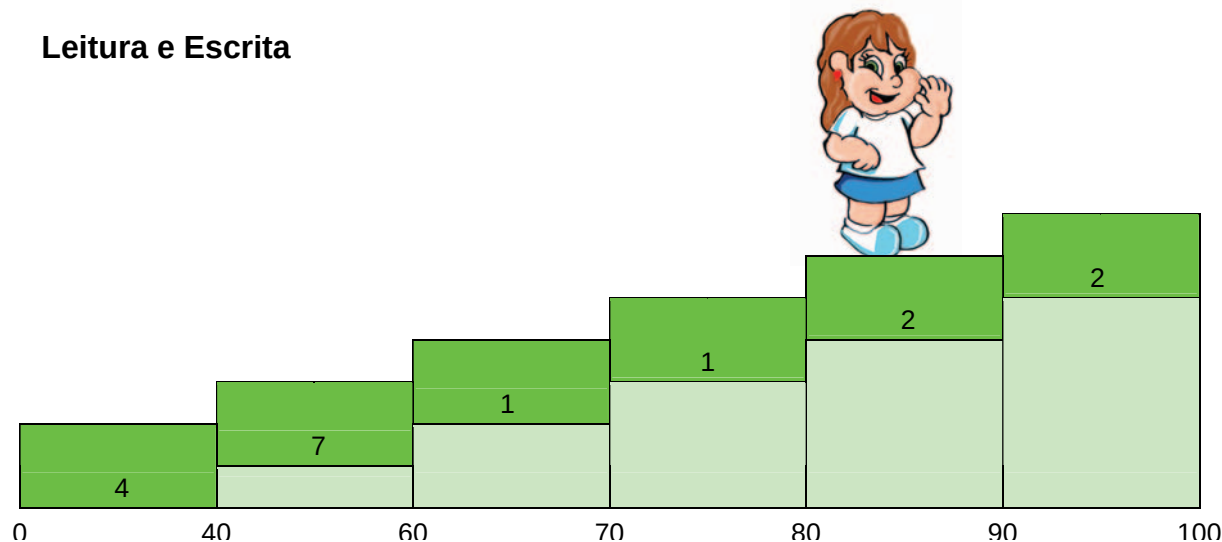
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

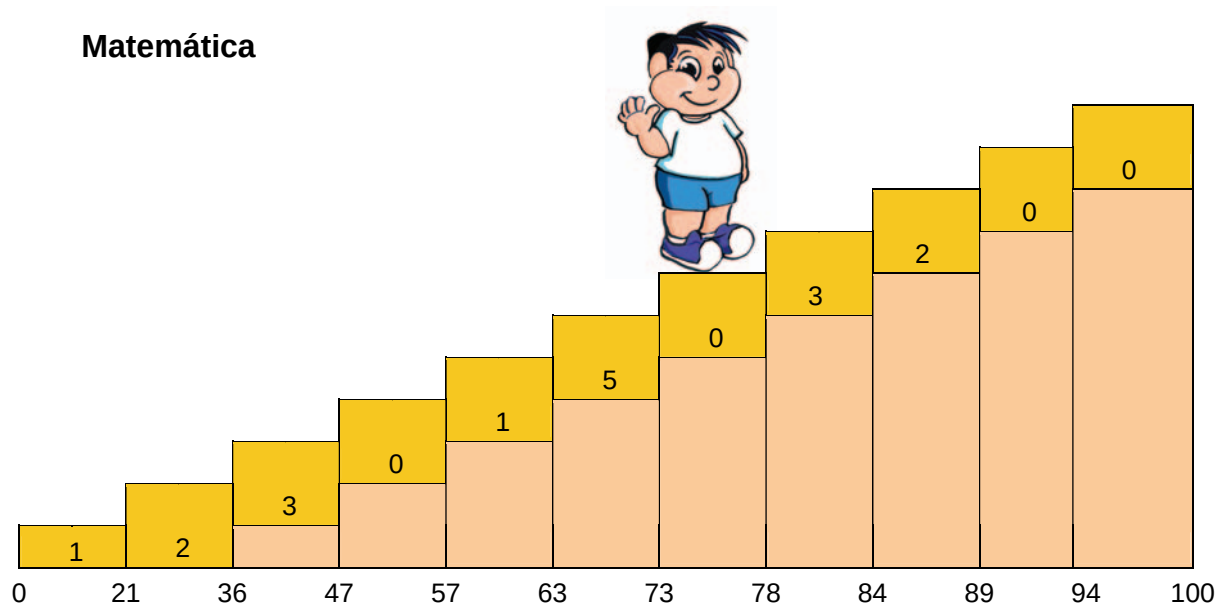
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	25	17	32.0	52.8	25.7
Turma	25	17	32.0	52.8	25.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	25	17	32.0	57.6	24.3
Turma	25	17	32.0	57.6	24.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENSINO MEDIO TUIUTI
Município: GRAVATAI
Turma: 11A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

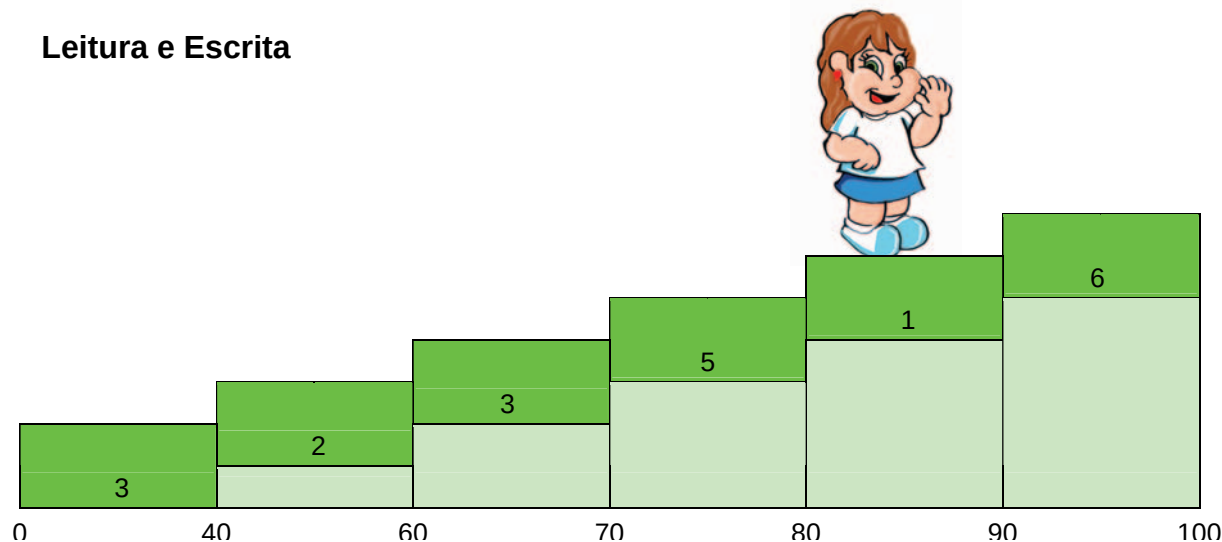
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

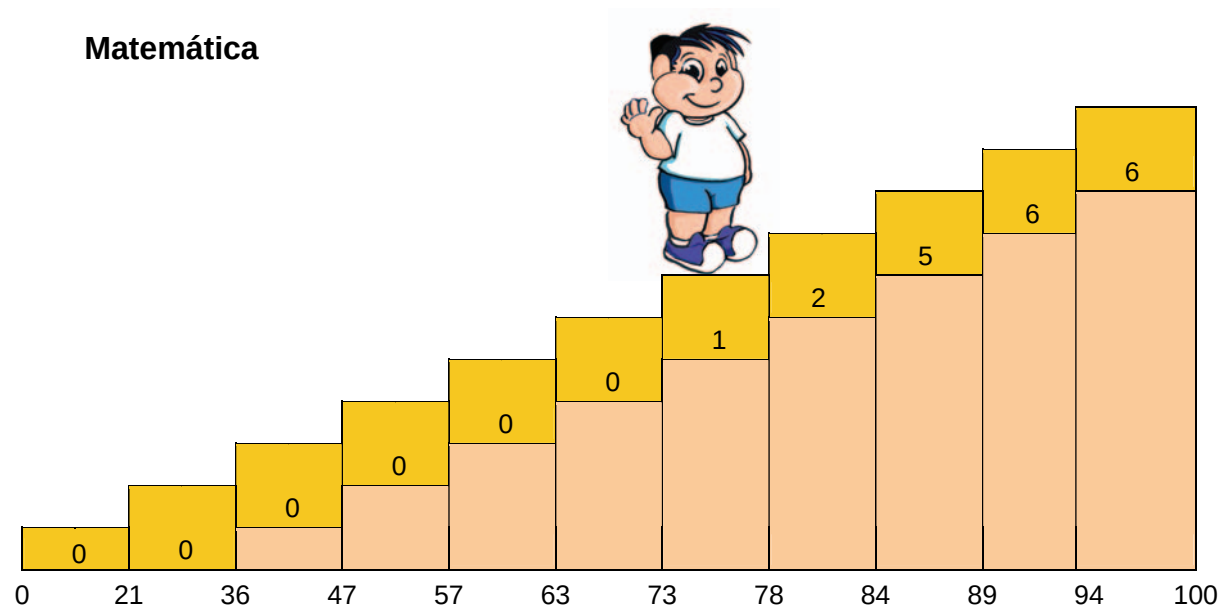
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	22	20	9.1	70.6	24.5
Turma	22	20	9.1	70.6	24.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	22	20	9.1	88.2	6.6
Turma	22	20	9.1	88.2	6.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED HEITOR VILLA LOBOS
Município: GRAVATAI
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

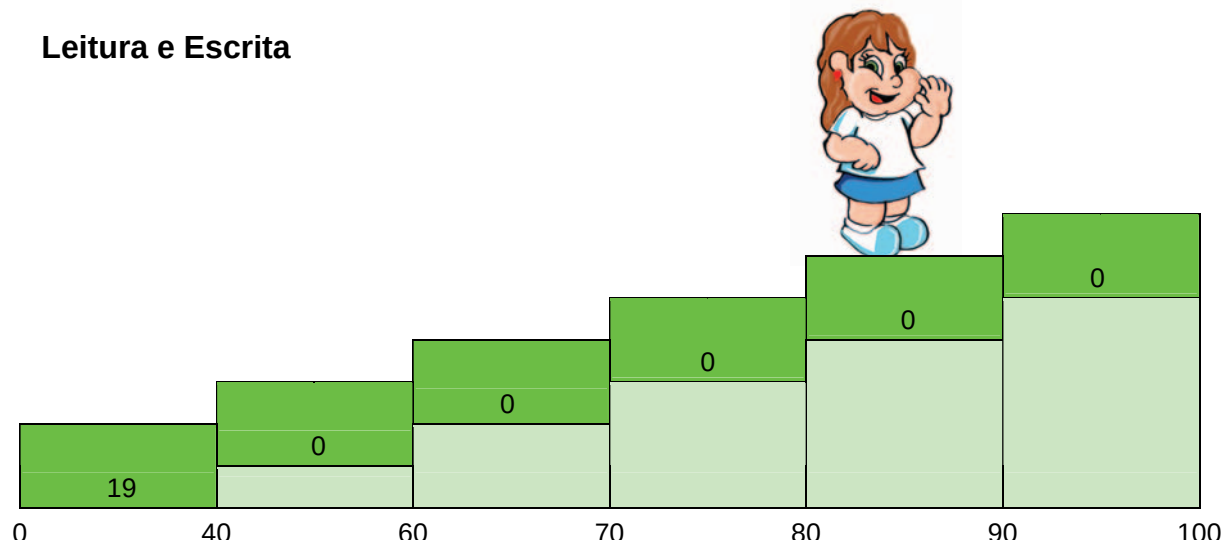
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

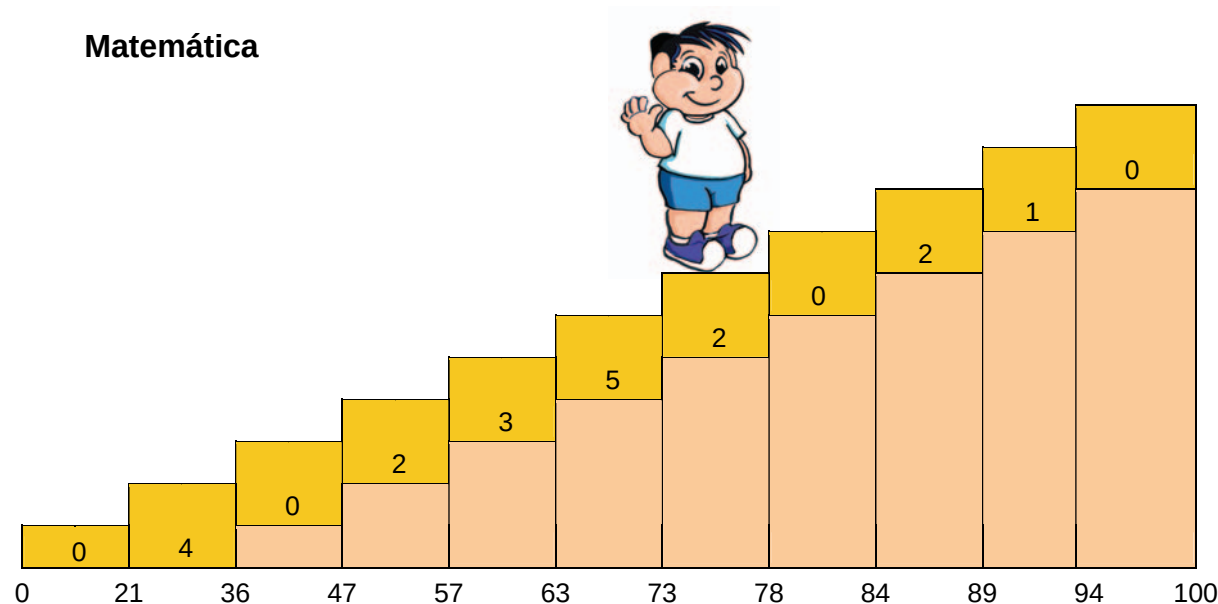
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	41	37	9.8	24.0	18.9
Turma	21	19	9.5	14.6	7.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	41	37	9.8	47.5	25.2
Turma	21	19	9.5	58.2	21.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED HEITOR VILLA LOBOS
Município: GRAVATAI
Turma: 12

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

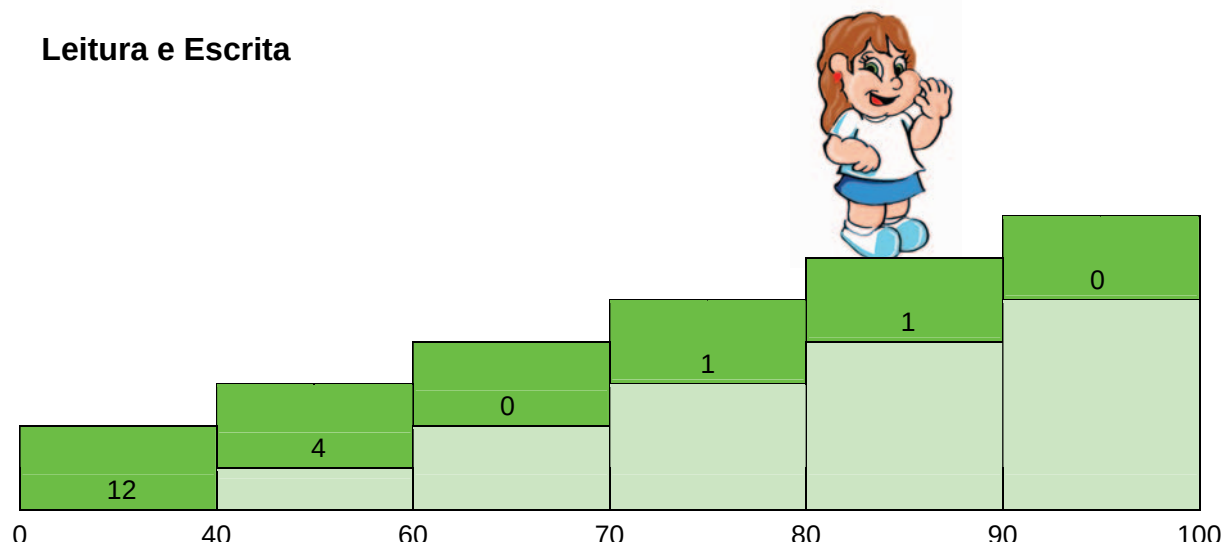
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

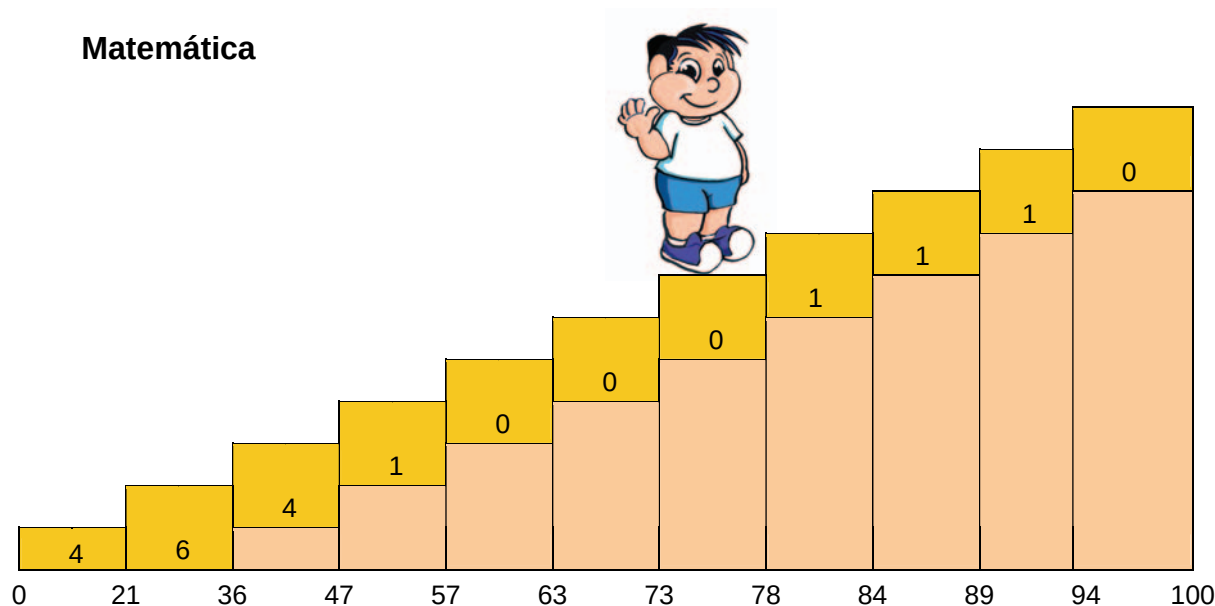
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	41	37	9.8	24.0	18.9
Turma	20	18	10.0	33.9	22.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	41	37	9.8	47.5	25.2
Turma	20	18	10.0	36.3	24.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUND IRMA
CLESSIA
Município: GRAVATAI
Turma: 101

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

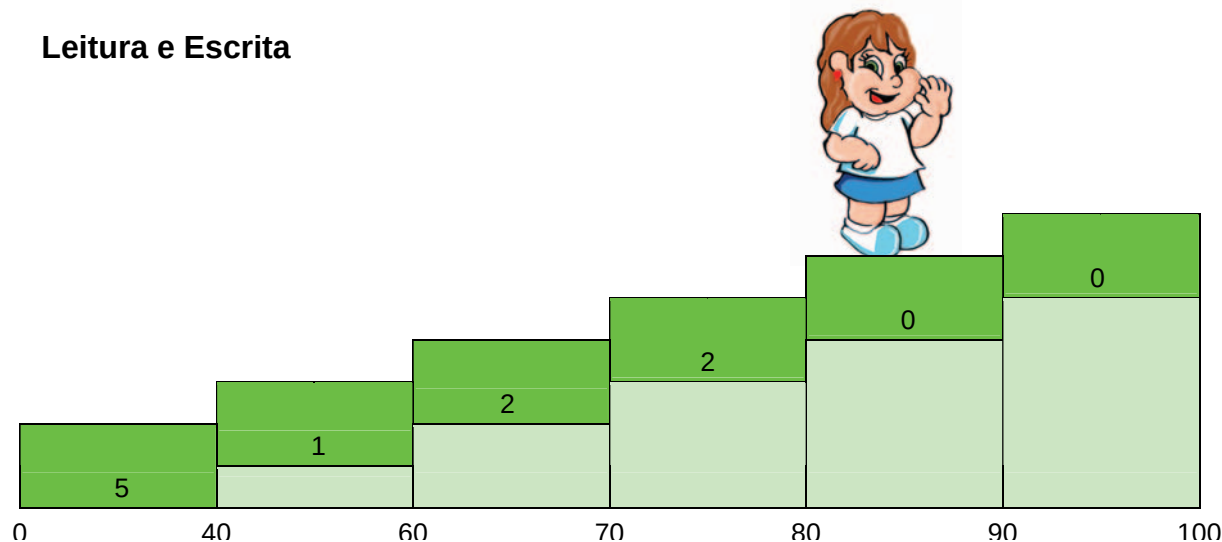
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

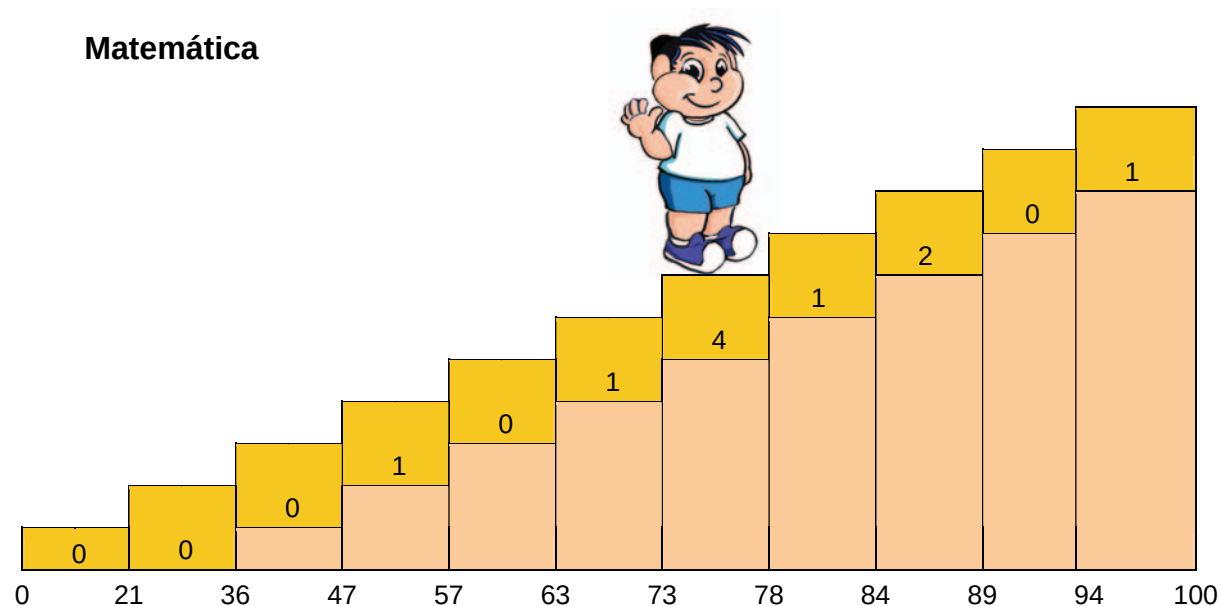
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	38	22	42.1	27.0	23.7
Turma	19	10	47.4	42.3	27.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	38	22	42.1	65.1	13.7
Turma	19	10	47.4	75.3	12.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUND IRMA
CLESSIA
Município: GRAVATAI
Turma: 102

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

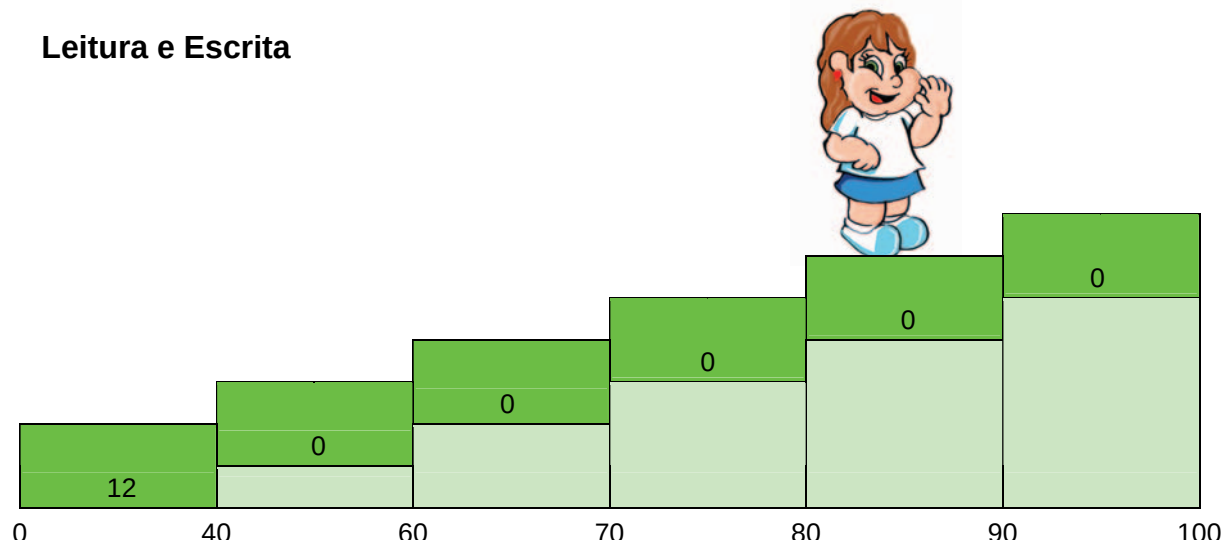
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

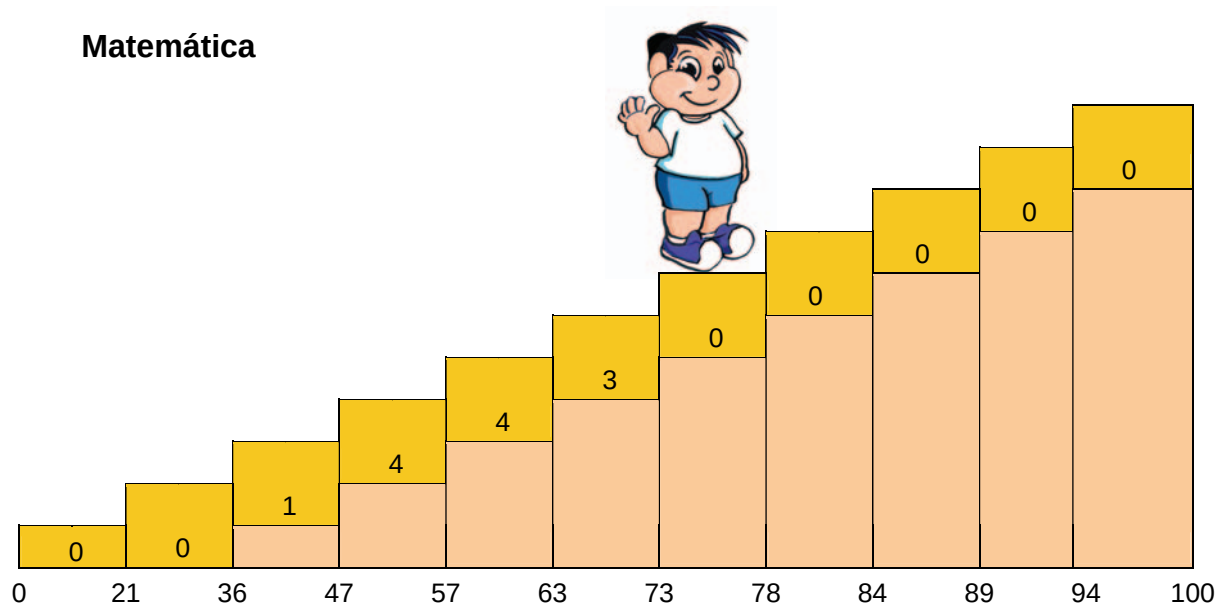
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	38	22	42.1	27.0	23.7
Turma	19	12	36.8	14.2	6.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	38	22	42.1	65.1	13.7
Turma	19	12	36.8	56.6	7.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS MEDIO MARIO QUINTANA
Município: CACHOEIRINHA
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

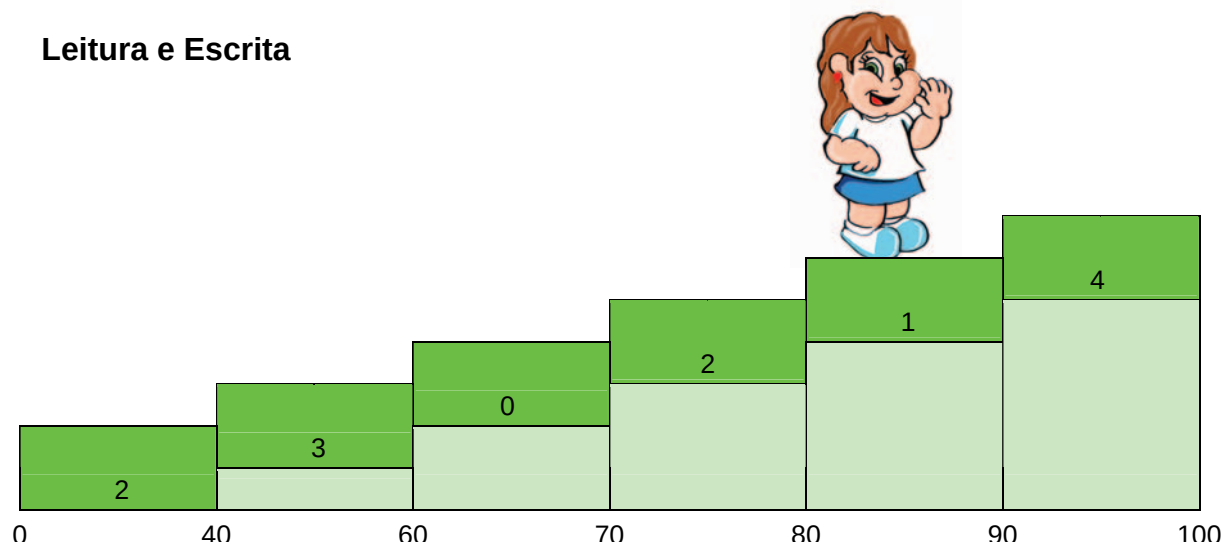
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

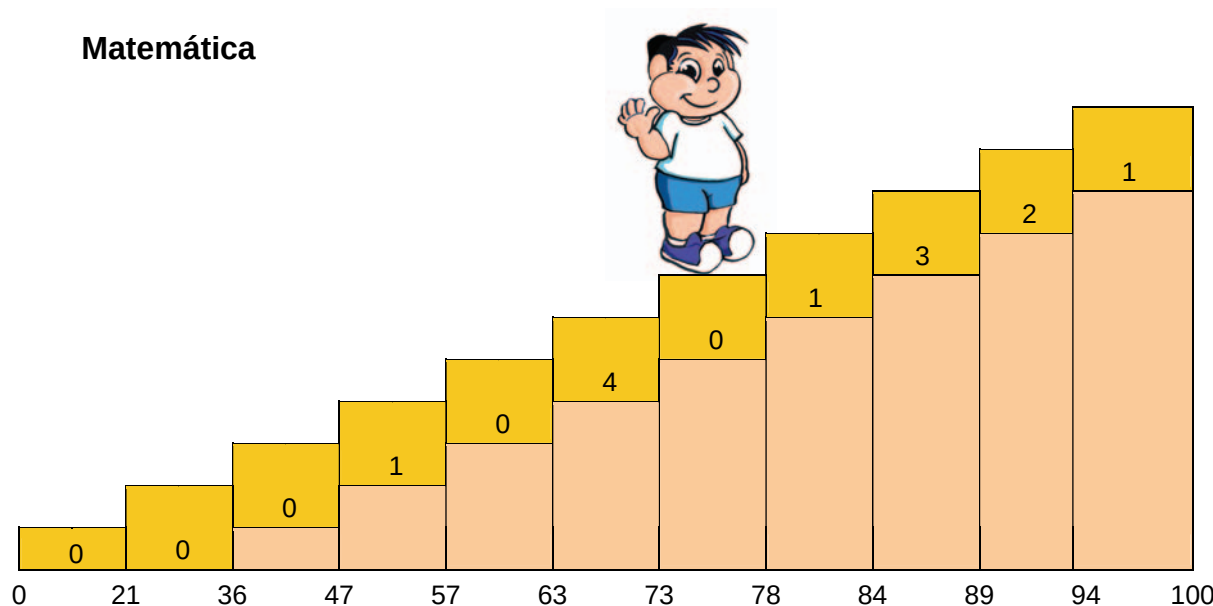
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	38	17	55.3	51.9	32.4
Turma	19	12	36.8	66.5	25.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	38	17	55.3	71.2	15.2
Turma	19	12	36.8	76.8	14.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN VILA NOVA
Município: IGREJINHA
Turma: 102

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

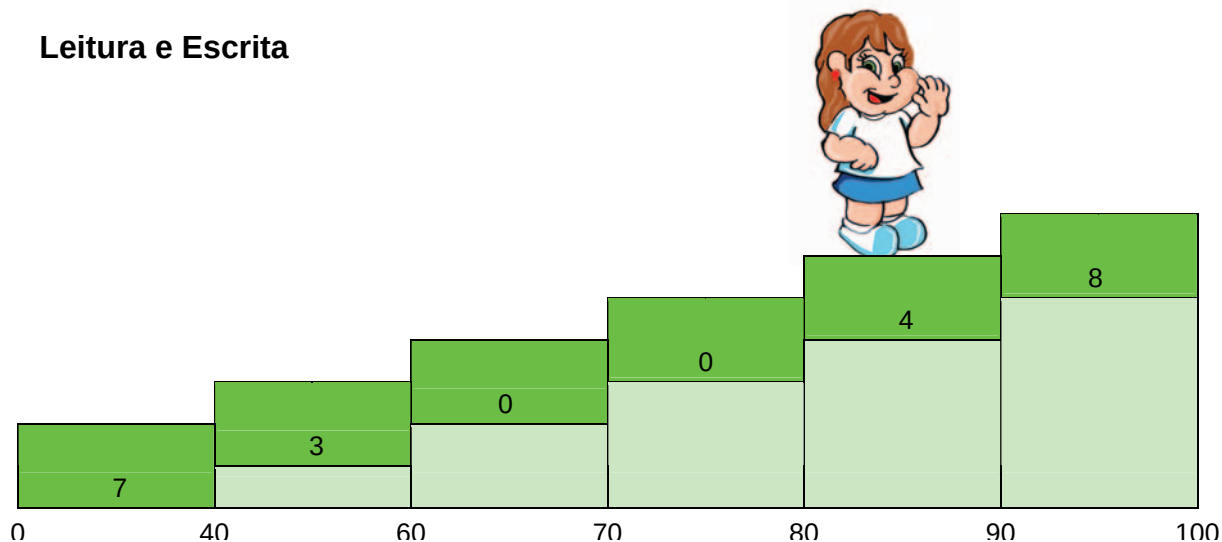
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

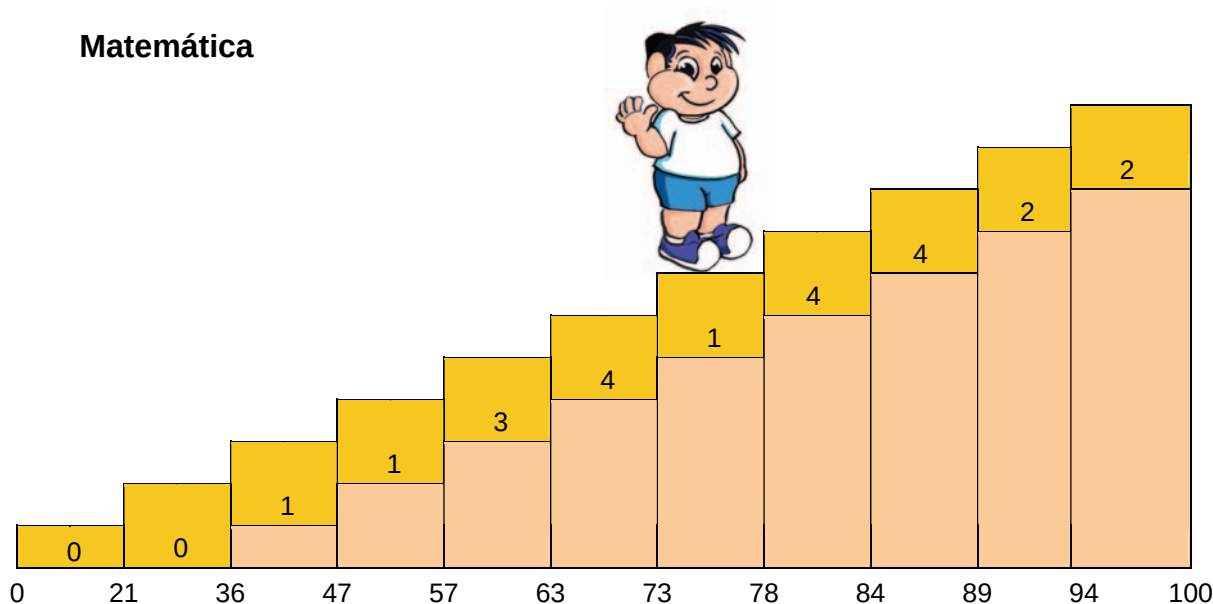
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	22	22	0.0	61.1	34.9
Turma	22	22	0.0	61.1	34.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	22	22	0.0	74.2	14.9
Turma	22	22	0.0	74.2	14.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ANITA GARIBALDI
Município: IGREJINHA
Turma: 101

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

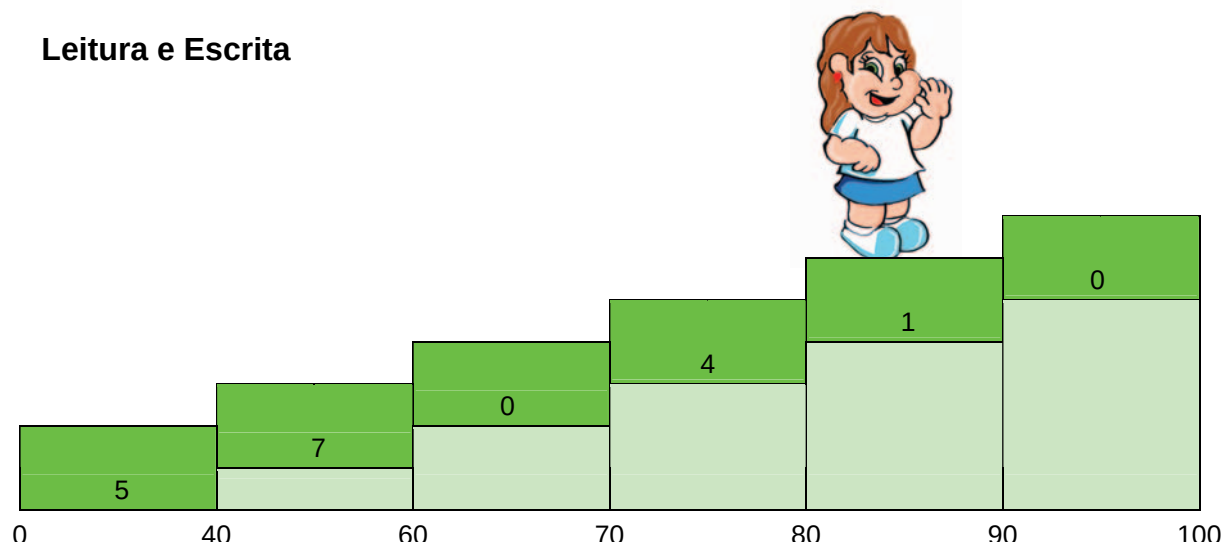
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

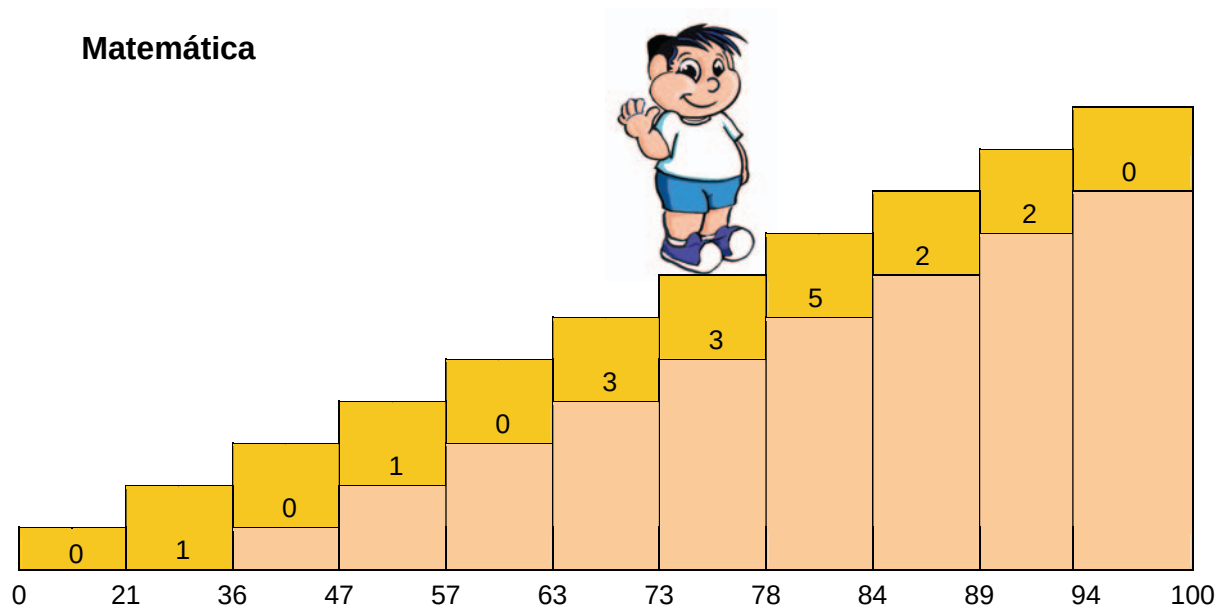
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	21	17	19.1	49.4	24.2
Turma	21	17	19.1	49.4	24.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	21	17	19.1	73.1	14.4
Turma	21	17	19.1	73.1	14.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INST EST EDUC JUVENAL MILLER
Município: RIO GRANDE
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

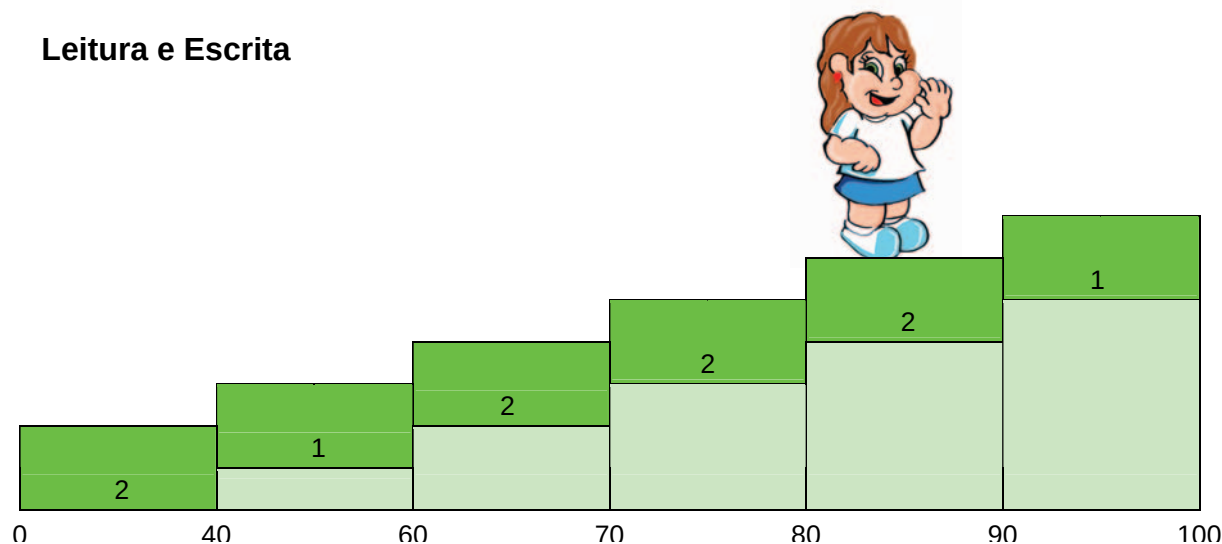
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

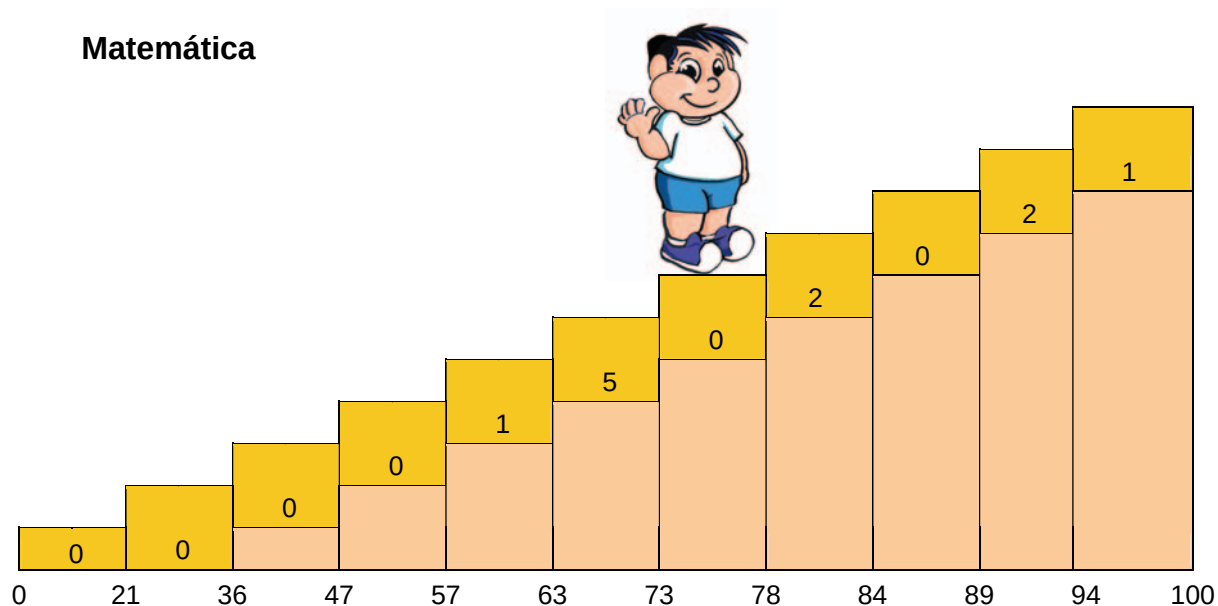
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	20	11	45.0	67.3	26.1
Turma	20	11	45.0	67.3	26.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	20	11	45.0	74.6	13.7
Turma	20	11	45.0	74.6	13.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND PROFESSORA ZENIR DE
SOUZA BRAGA
Município: RIO GRANDE
Turma: FORMIGUEIRO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

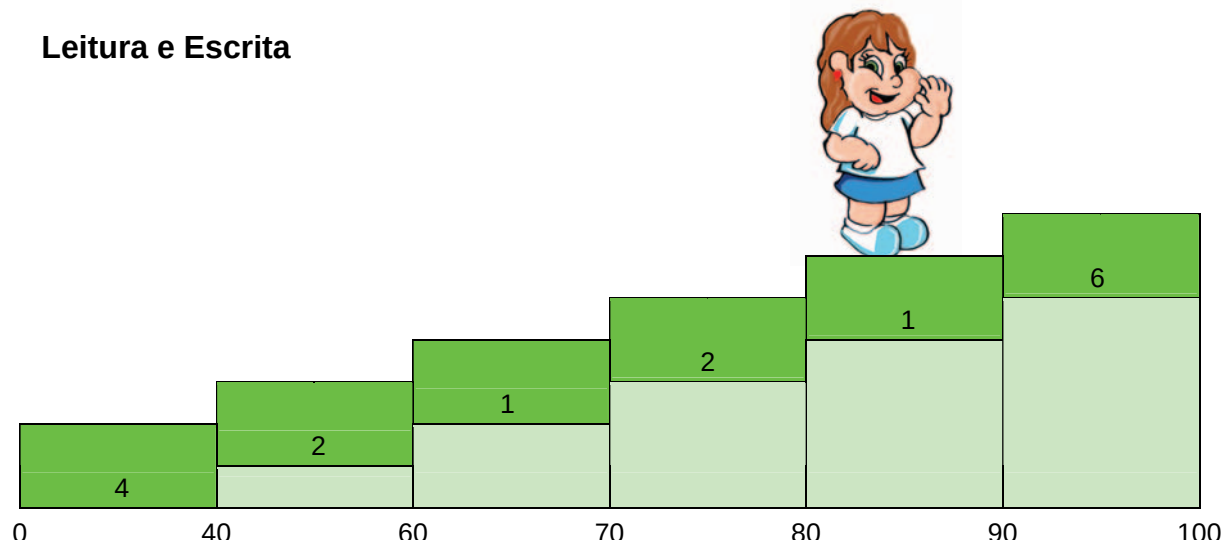
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

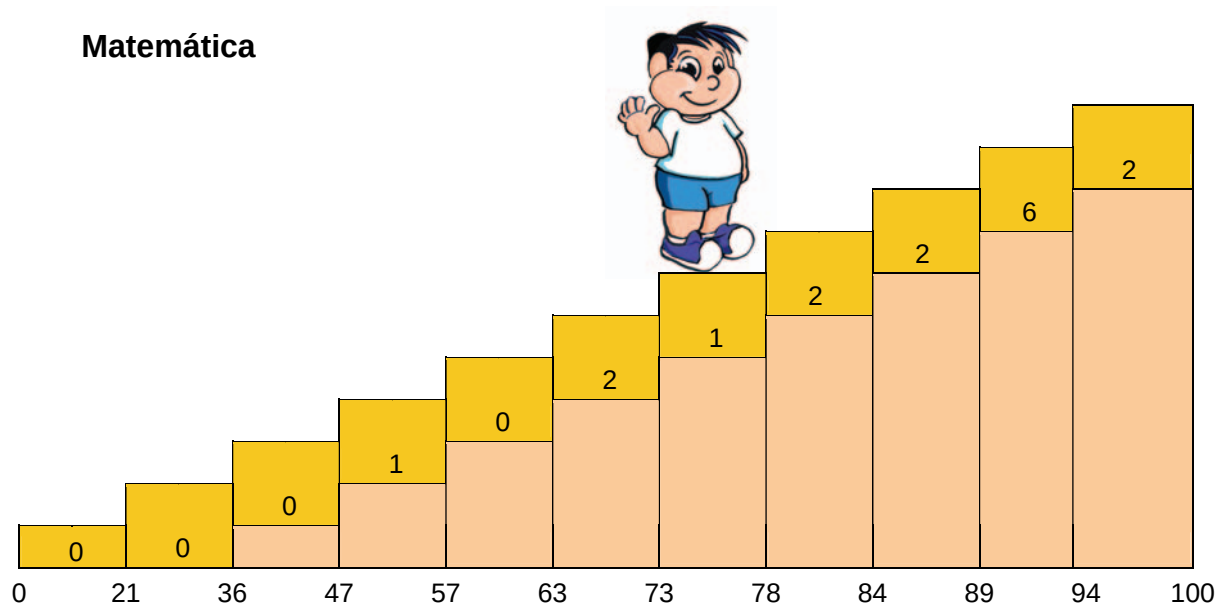
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	16	16	0.0	66.2	27.9
Turma	16	16	0.0	66.2	27.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	16	16	0.0	81.9	12.0
Turma	16	16	0.0	81.9	12.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SAO JOAO BATISTA
Município: RIO GRANDE
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

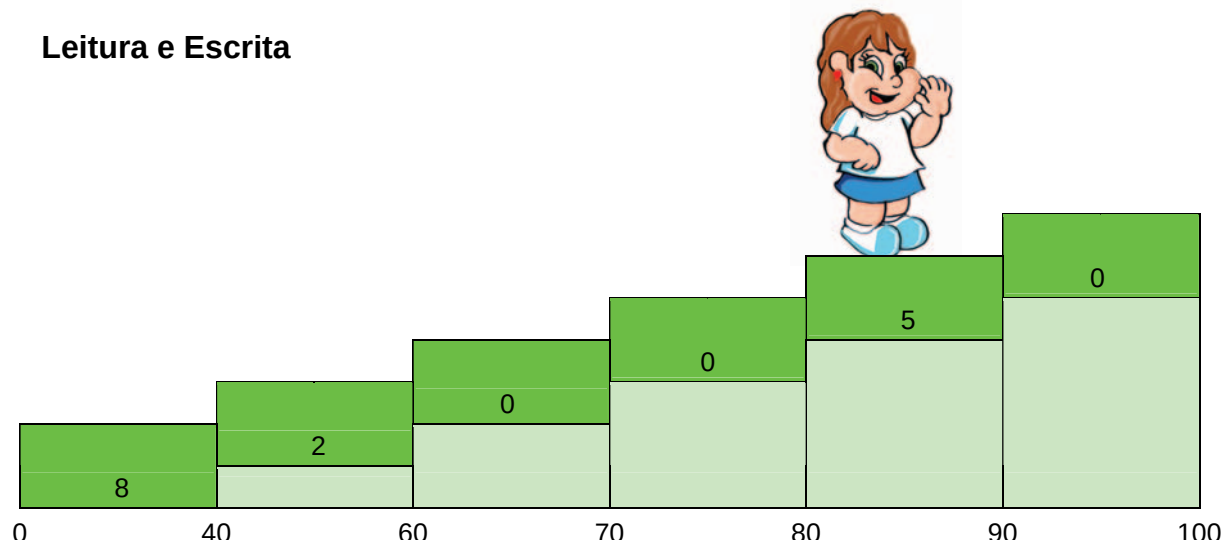
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

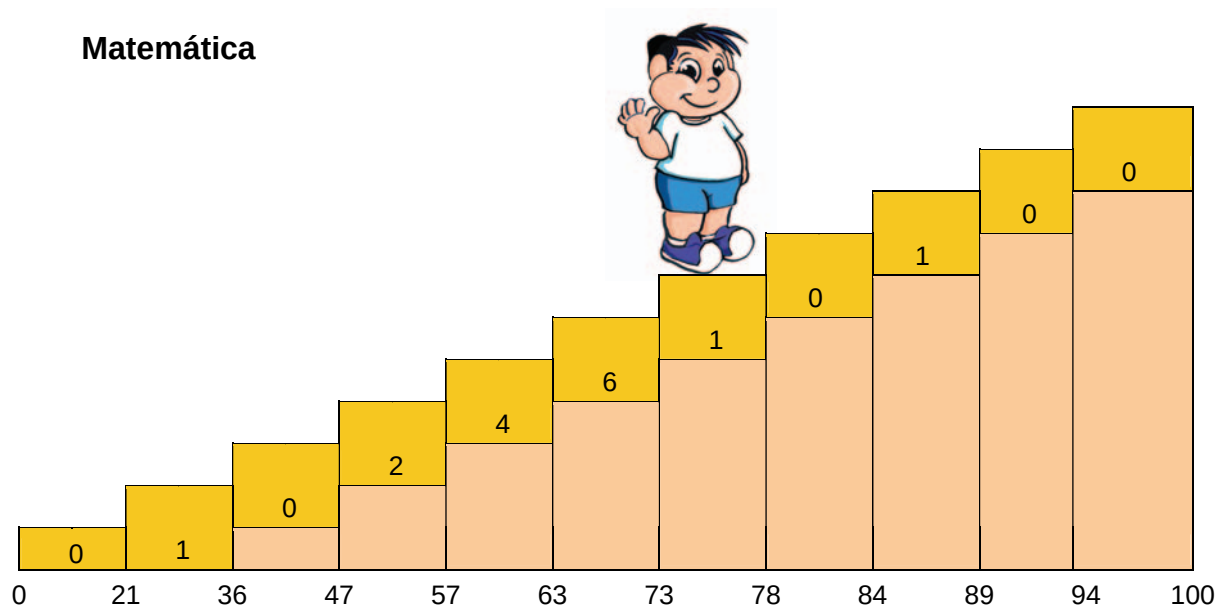
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	35	32	8.6	43.3	25.4
Turma	17	15	11.8	49.0	28.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	35	32	8.6	66.8	18.0
Turma	17	15	11.8	60.7	11.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SAO JOAO BATISTA
Município: RIO GRANDE
Turma: 10

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

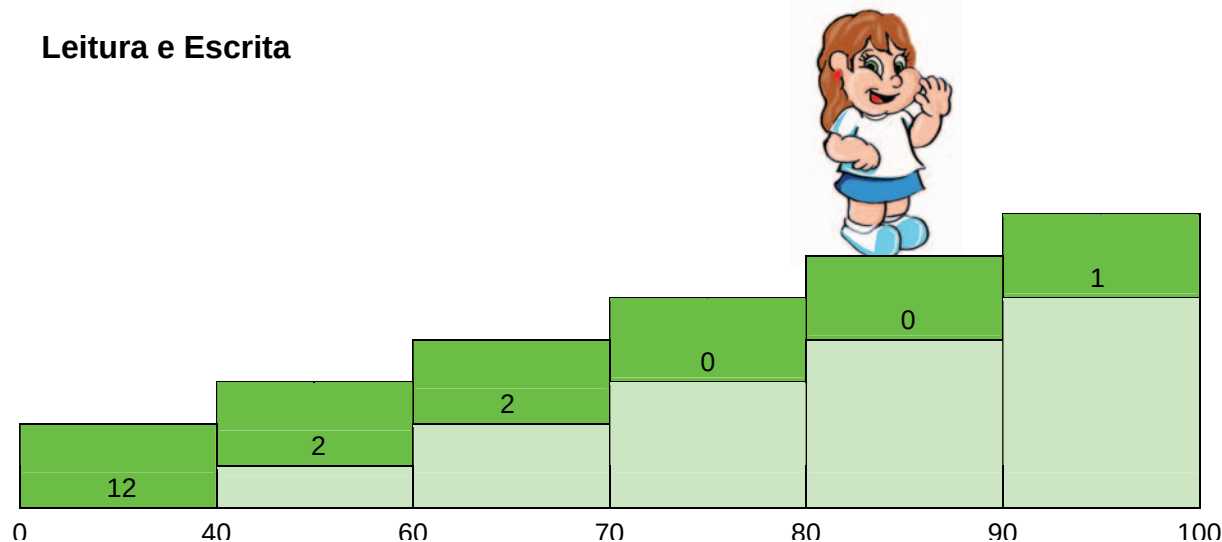
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

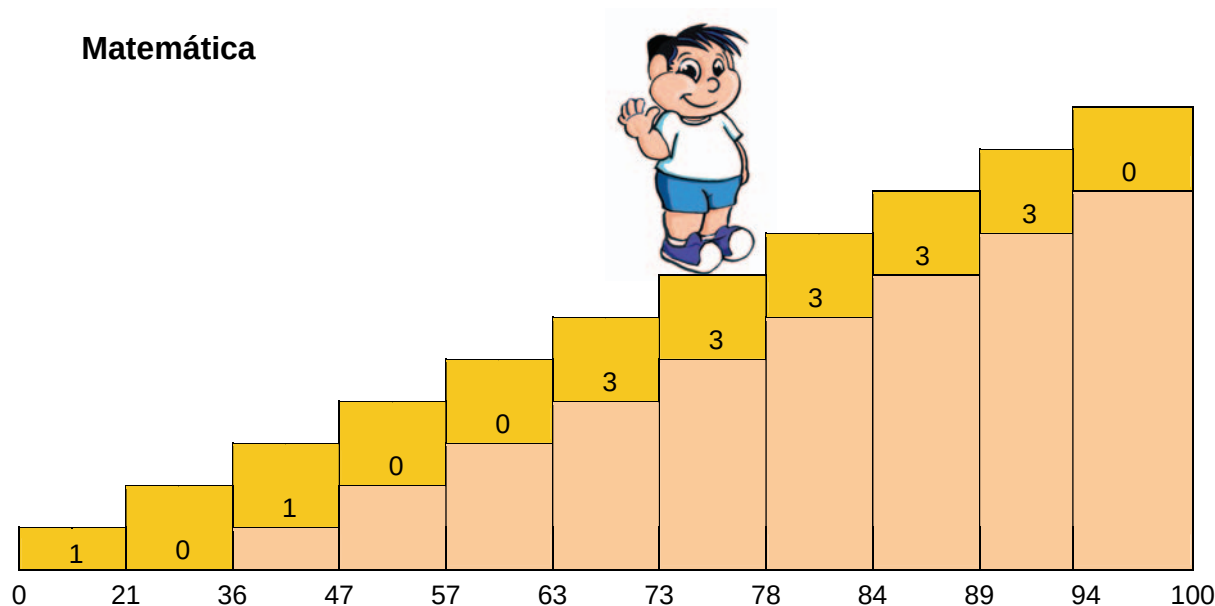
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	35	32	8.6	43.3	25.4
Turma	18	17	5.6	38.2	22.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	35	32	8.6	66.8	18.0
Turma	18	17	5.6	72.1	20.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN FRANCA PINTO
Município: RIO GRANDE
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

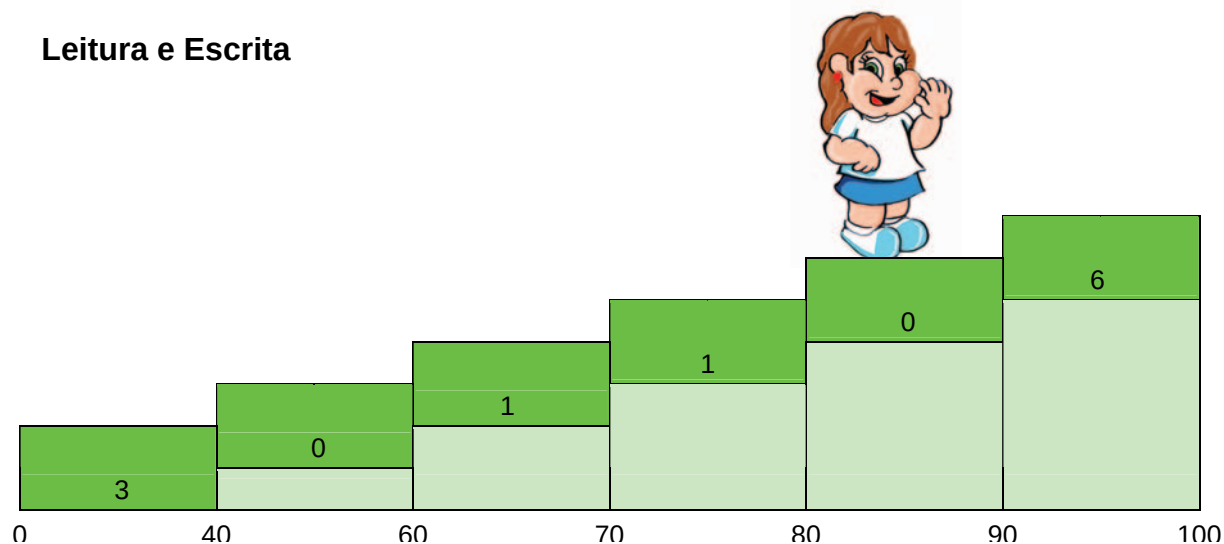
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

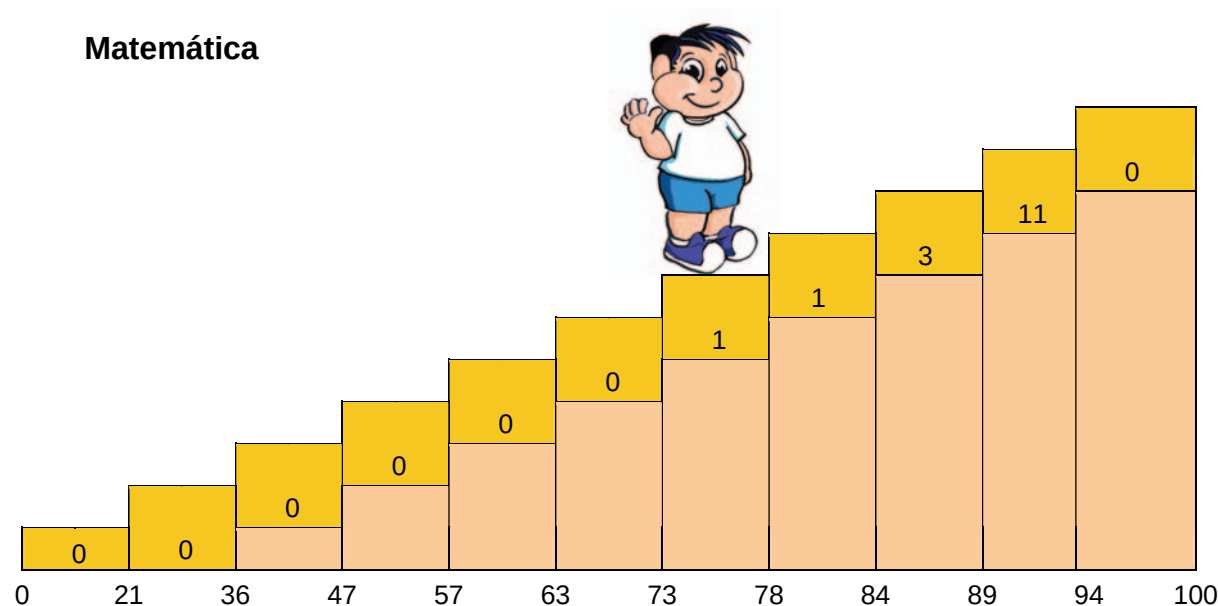
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	18	16	11.1	80.4	29.0
Turma	18	16	11.1	80.4	29.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	18	16	11.1	86.8	4.7
Turma	18	16	11.1	86.8	4.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED BIBIANO DE ALMEIDA
Município: RIO GRANDE
Turma: 14

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

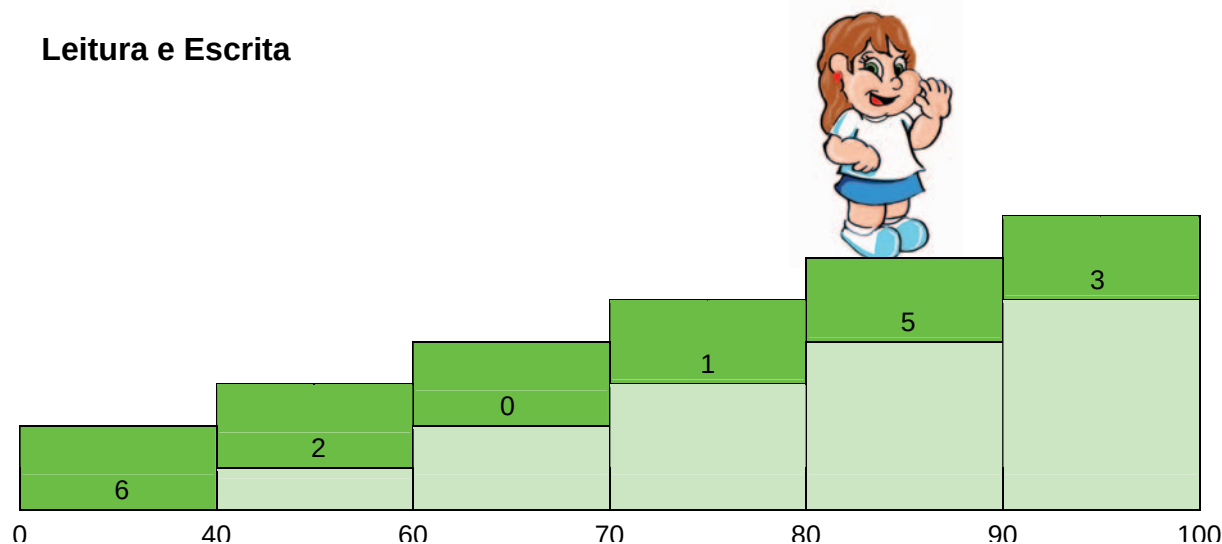
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

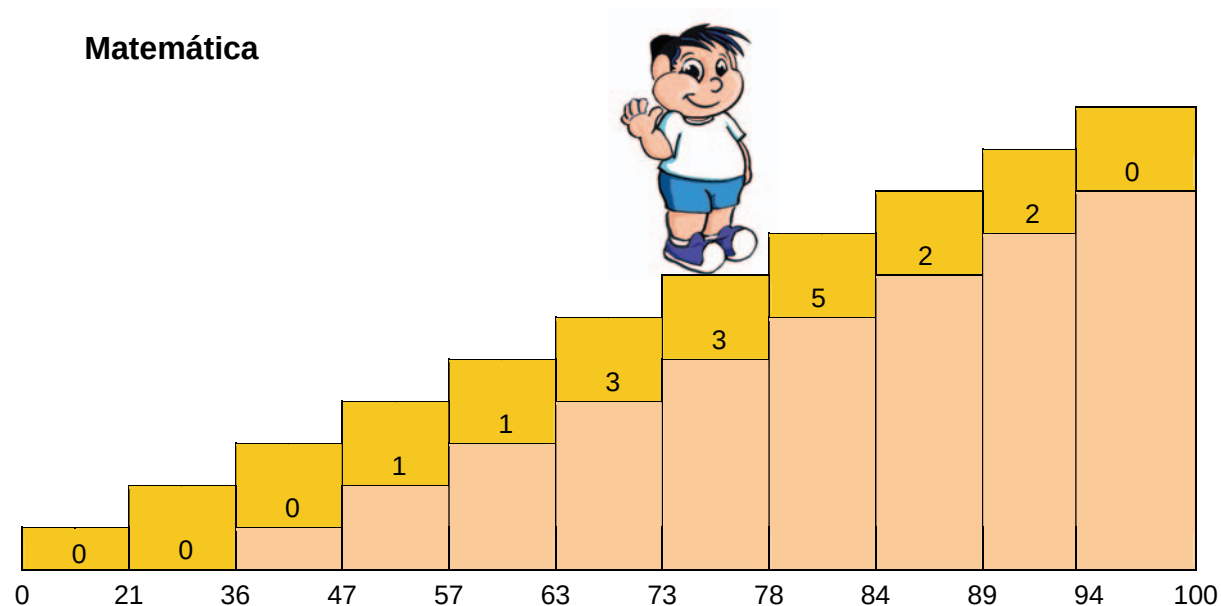
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	19	17	10.5	59.2	32.3
Turma	19	17	10.5	59.2	32.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	19	17	10.5	74.6	11.0
Turma	19	17	10.5	74.6	11.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED LILIA NEVES
Município: RIO GRANDE
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

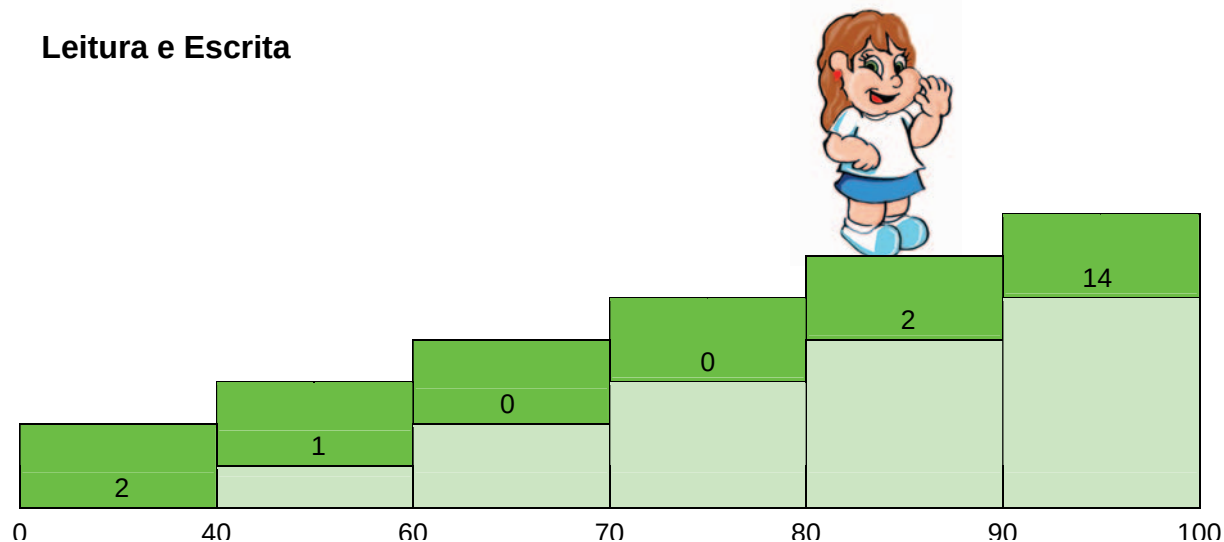
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

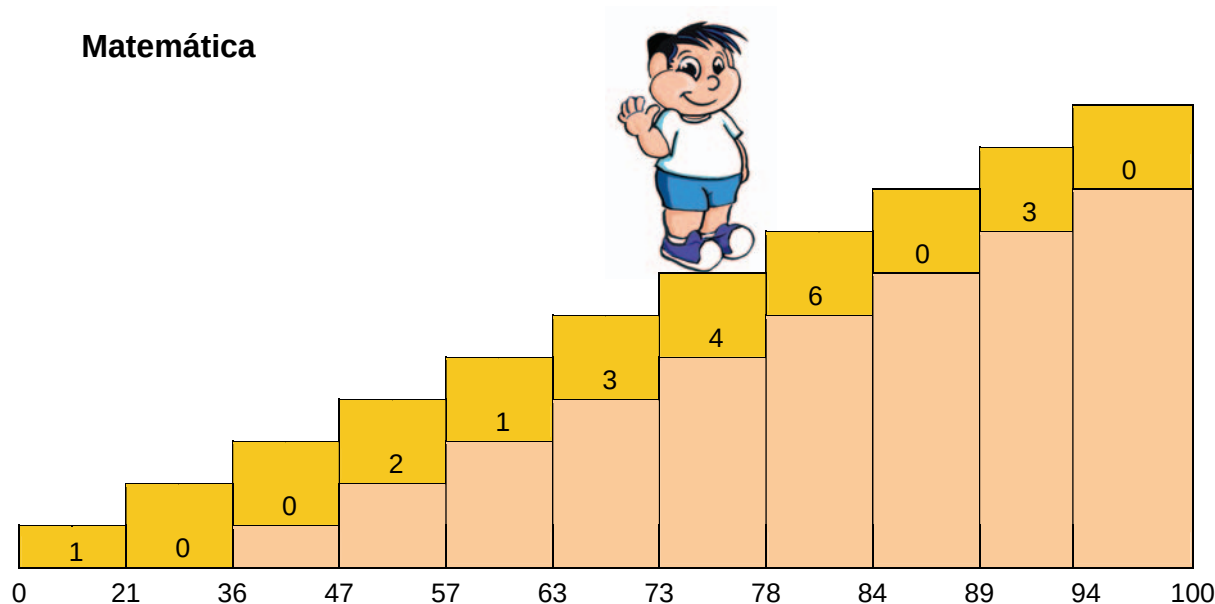
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	22	20	9.1	86.0	23.3
Turma	22	20	9.1	86.0	23.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	22	20	9.1	70.0	18.2
Turma	22	20	9.1	70.0	18.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND NOSSA SENHORA
MEDIANEIRA
Município: RIO GRANDE
Turma: 11A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

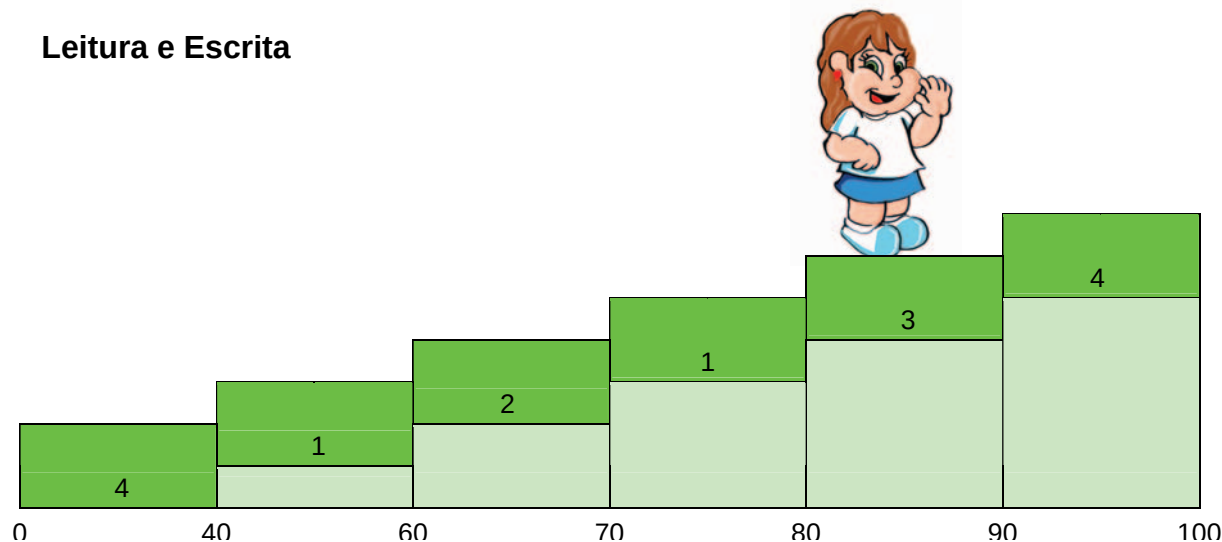
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

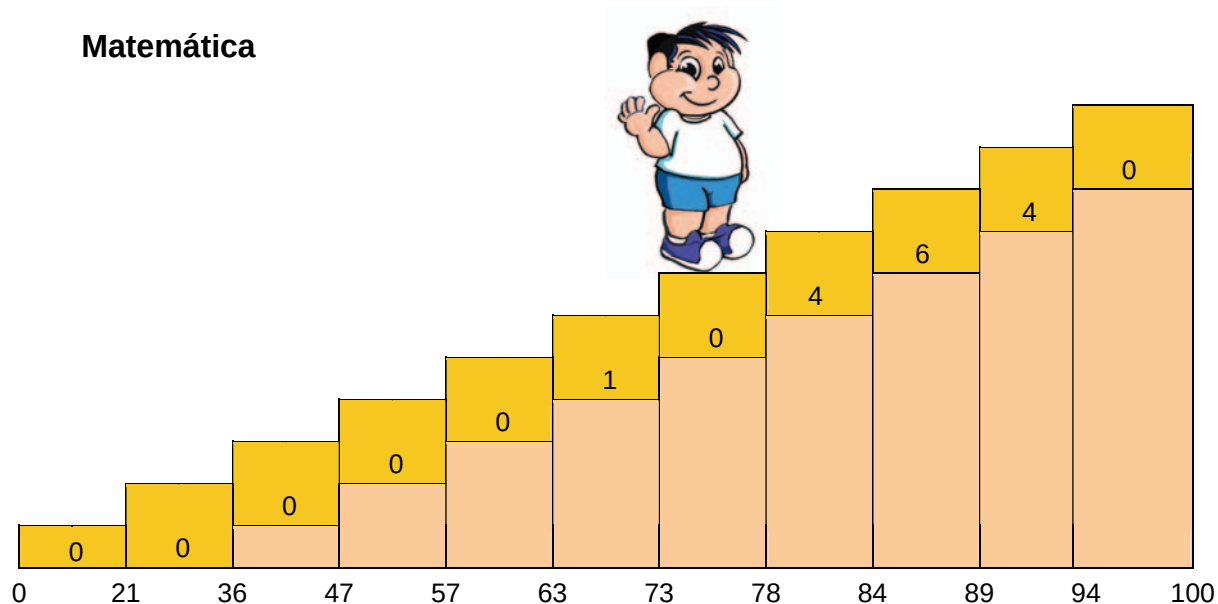
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	15	15	0.0	66.0	28.8
Turma	15	15	0.0	66.0	28.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	15	15	0.0	83.2	5.7
Turma	15	15	0.0	83.2	5.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND ADELAIDE ALVIM
Município: RIO GRANDE
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

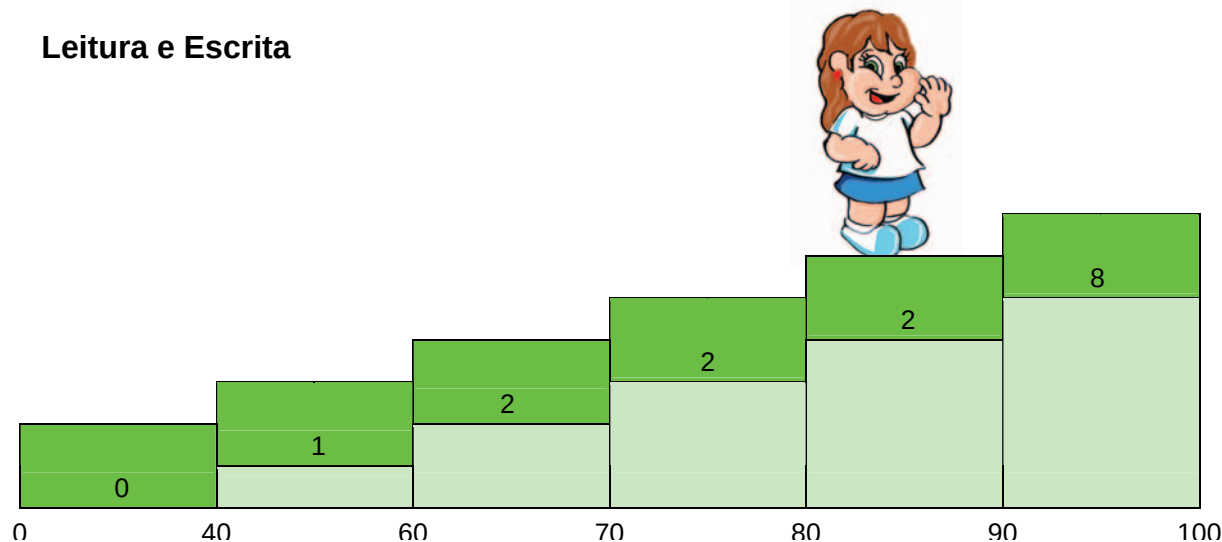
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

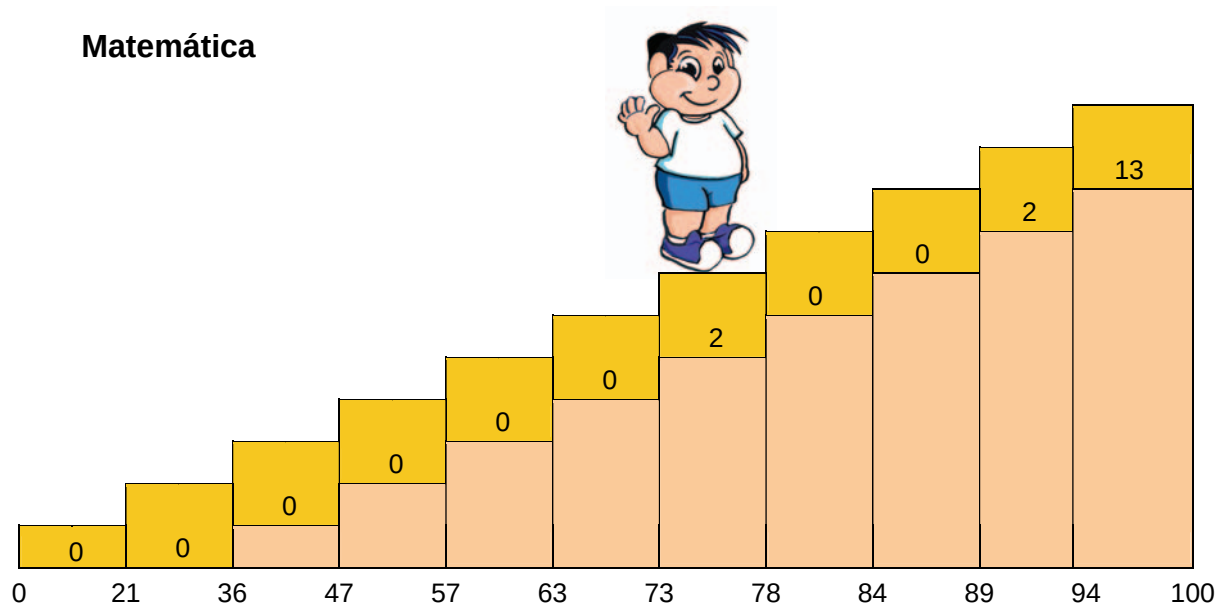
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	18	17	5.6	86.2	14.4
Turma	18	17	5.6	86.2	14.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	18	17	5.6	93.5	8.2
Turma	18	17	5.6	93.5	8.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MEDIO SILVA GAMA
Município: RIO GRANDE
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

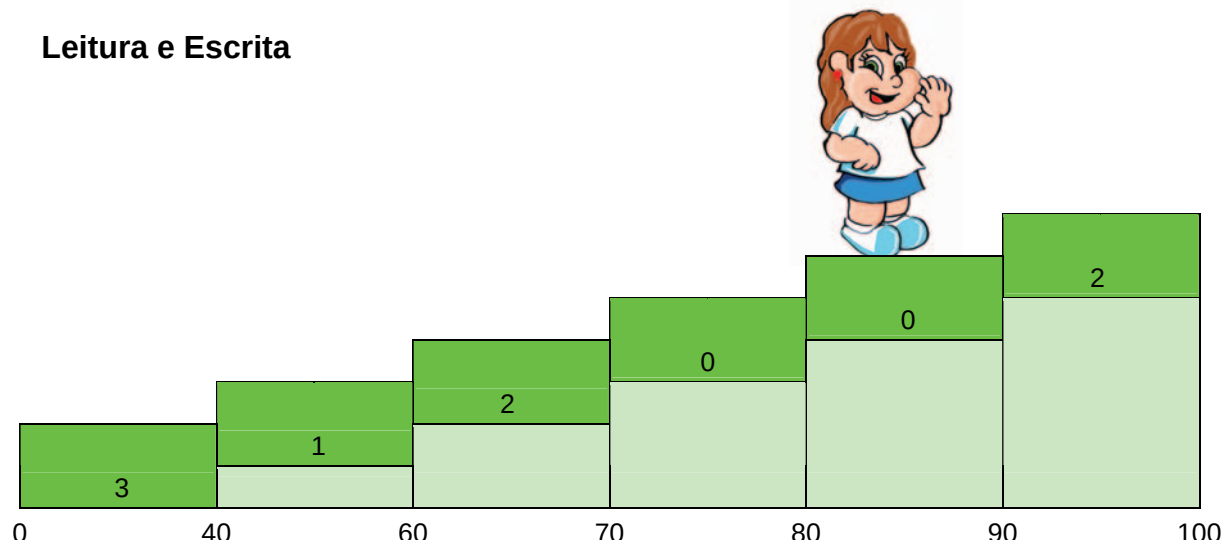
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

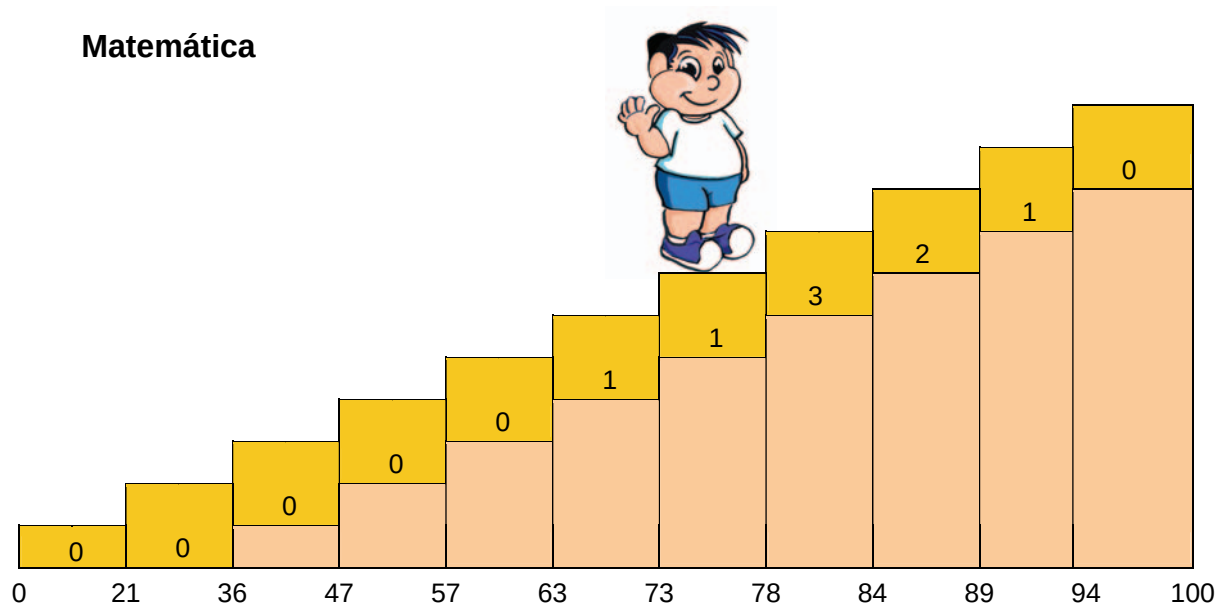
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	14	8	42.9	54.4	31.8
Turma	14	8	42.9	54.4	31.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	14	8	42.9	78.9	8.0
Turma	14	8	42.9	78.9	8.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND MARECHAL EMILIO LUIZ
MALLET
Município: RIO GRANDE
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

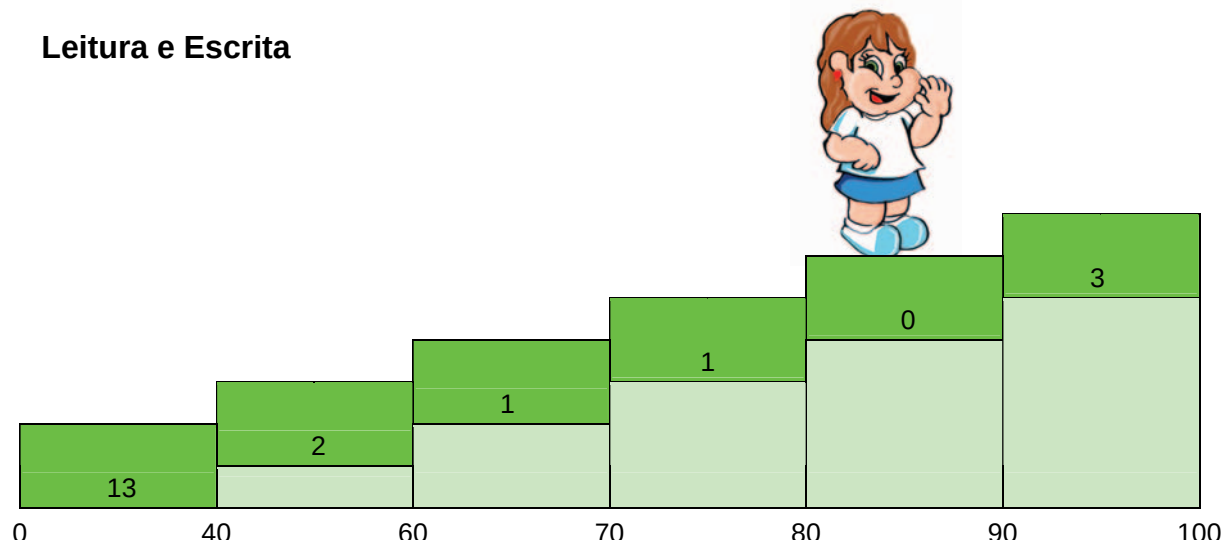
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

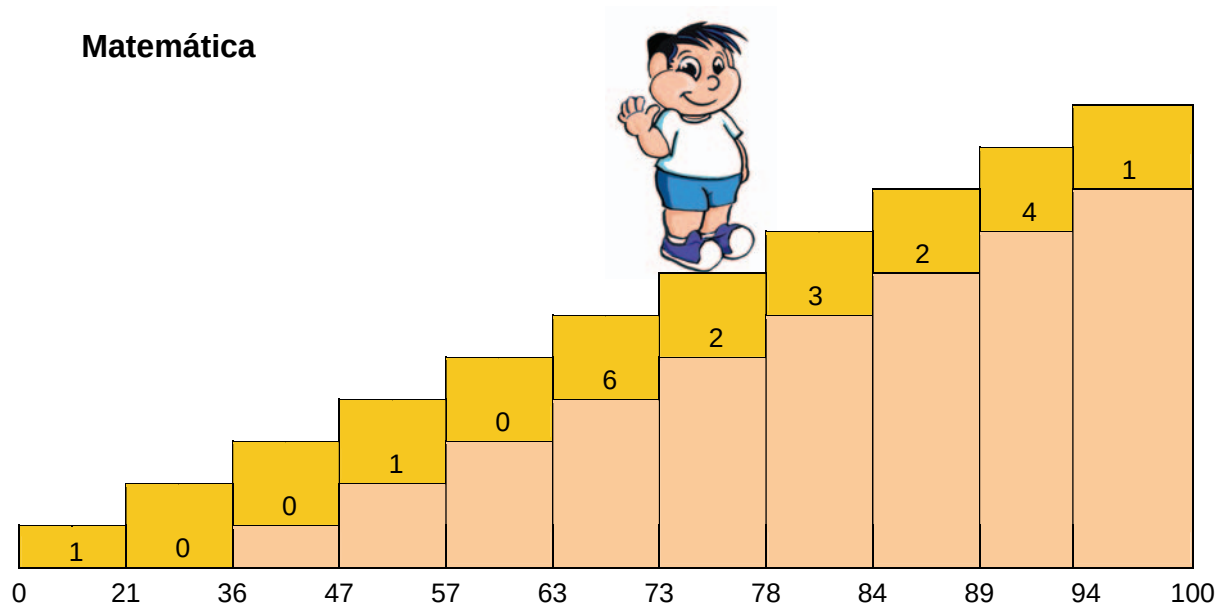
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	21	20	4.8	40.1	30.9
Turma	21	20	4.8	40.1	30.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	21	20	4.8	72.9	18.7
Turma	21	20	4.8	72.9	18.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MEDIO PROF CARLOS LOREA
PINTO
Município: RIO GRANDE
Turma: UNICA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

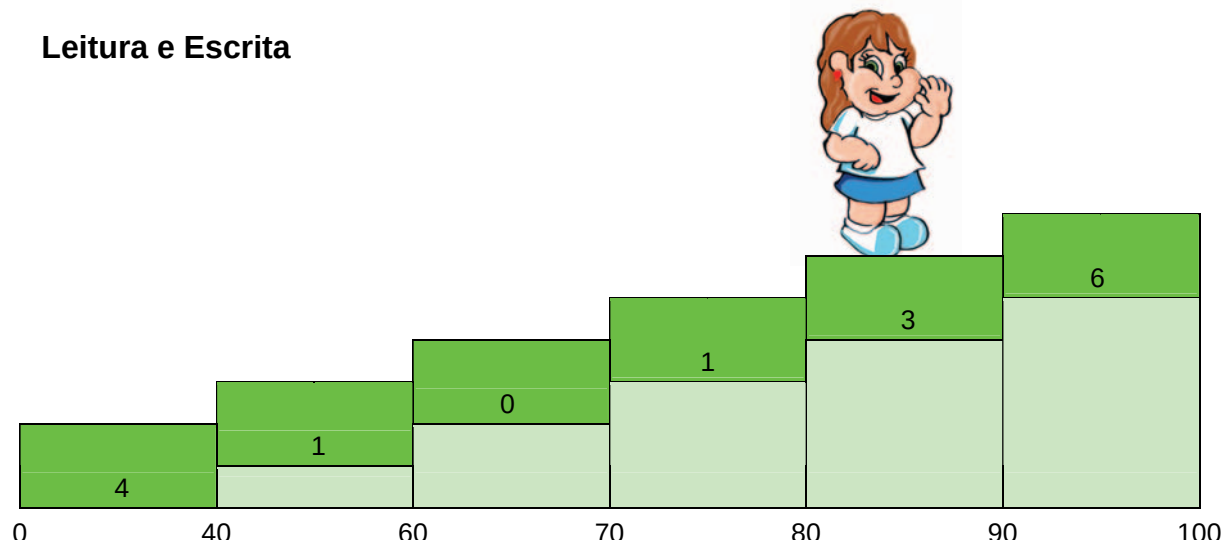
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

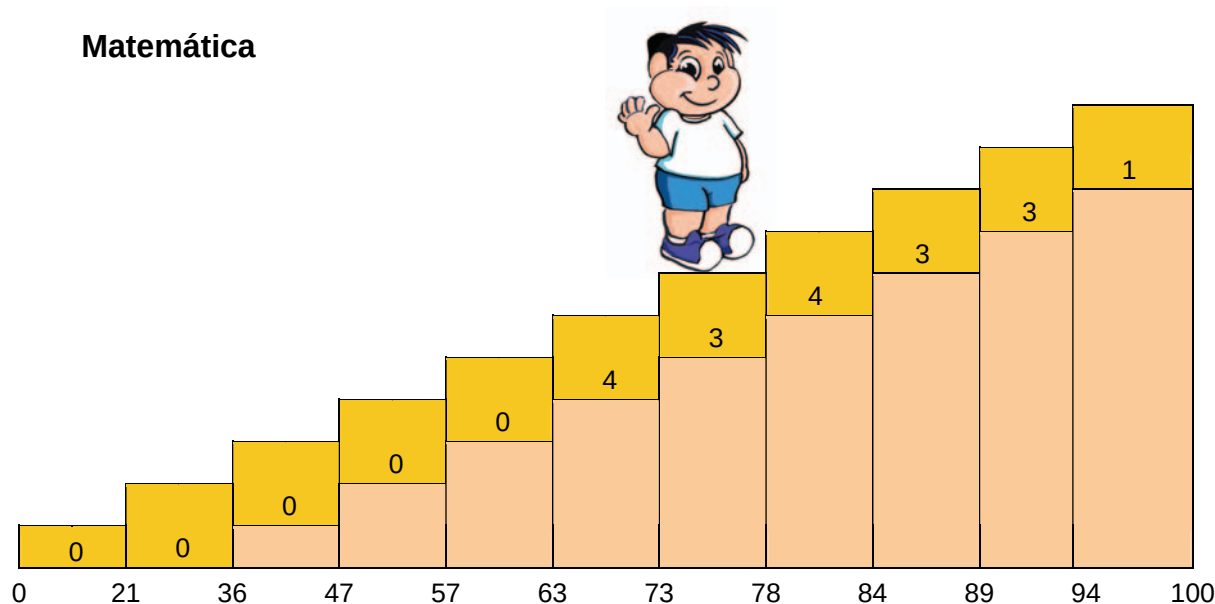
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	19	18	5.3	74.3	30.6
Turma	19	18	5.3	74.3	30.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	19	18	5.3	78.9	8.8
Turma	19	18	5.3	78.9	8.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PREFEITO JOAO DARCY
RHEINHEIMER
Município: IGREJINHA
Turma: 101

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

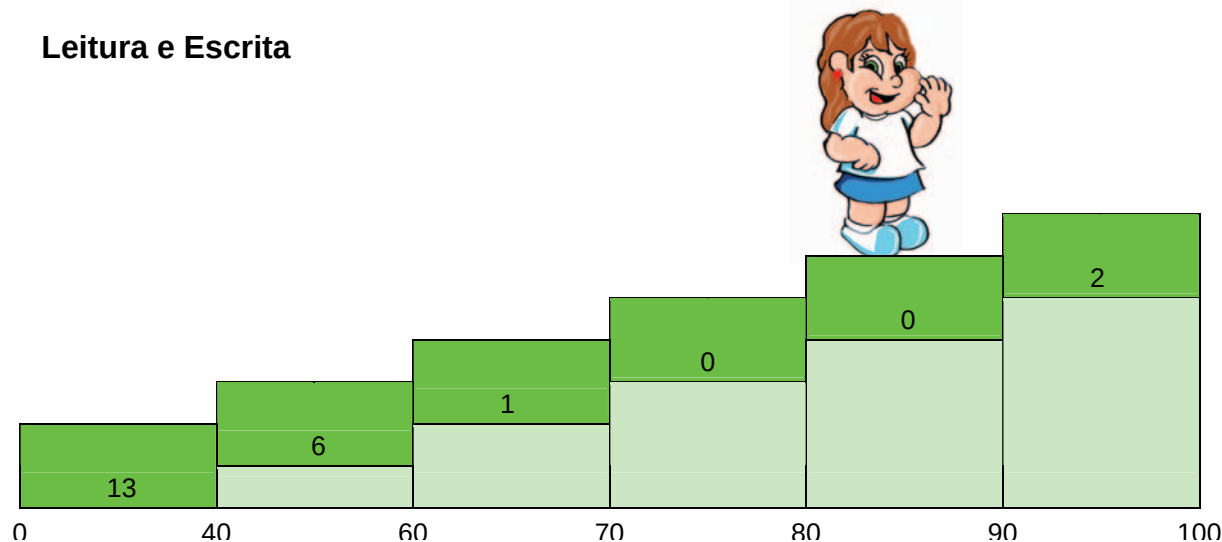
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

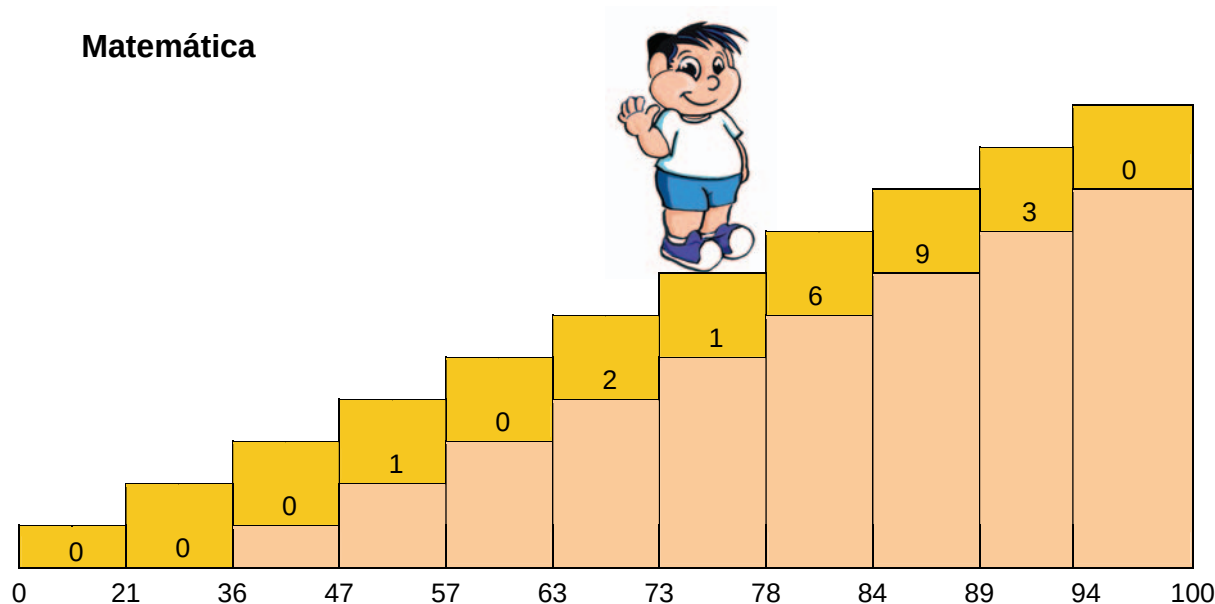
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	25	22	12.0	37.7	25.3
Turma	25	22	12.0	37.7	25.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	25	22	12.0	79.9	9.3
Turma	25	22	12.0	79.9	9.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN SILVIO DAL ZOTTO
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 1o ANO-9ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

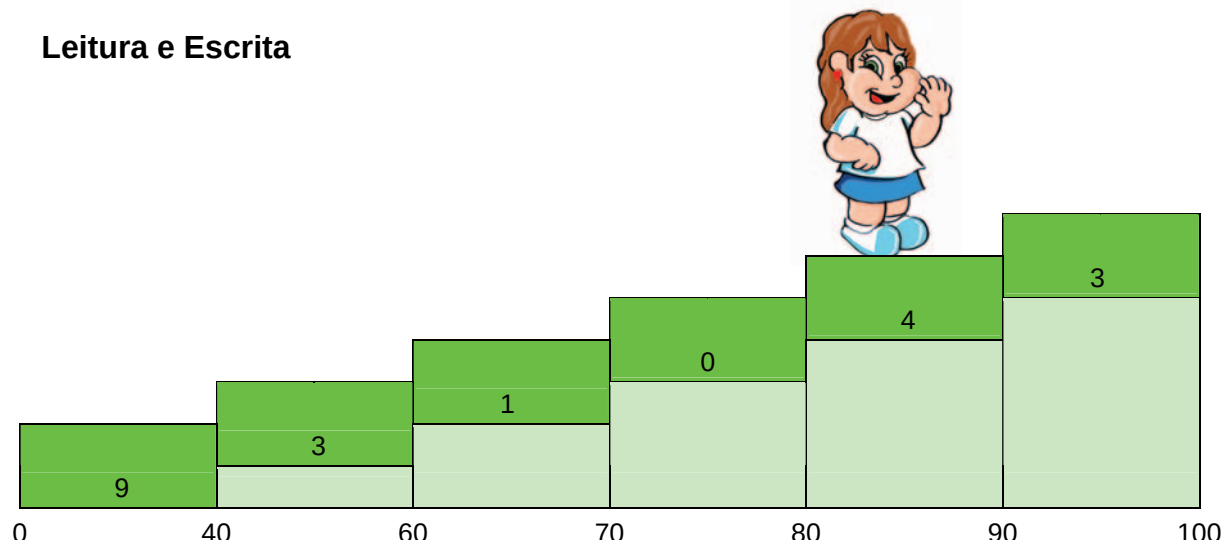
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

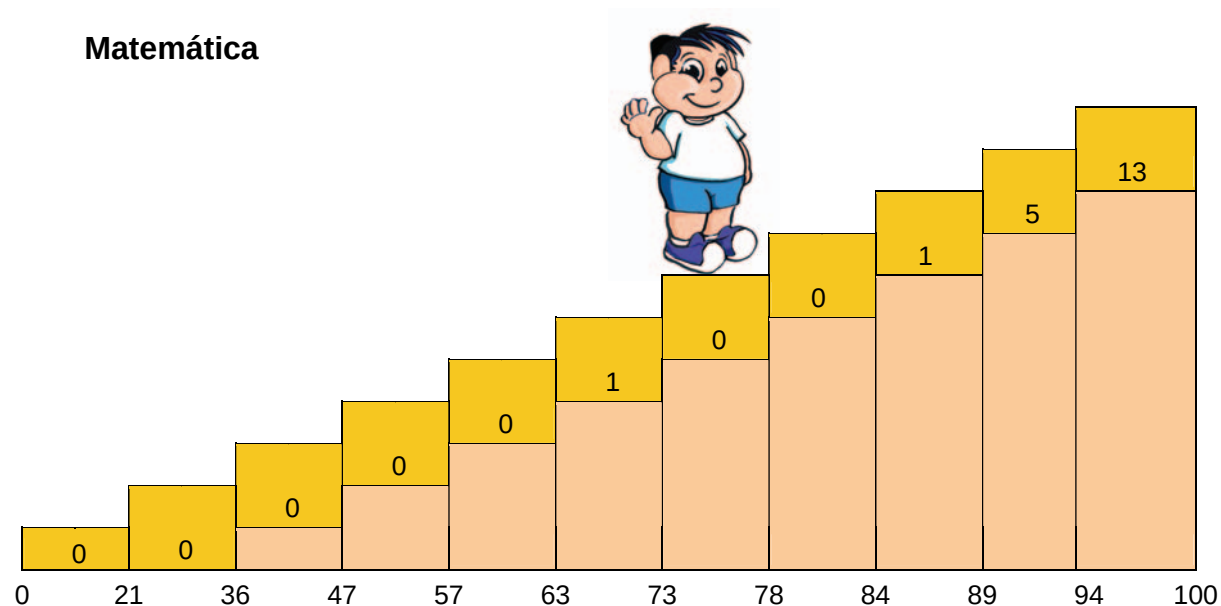
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	24	20	16.7	51.4	33.0
Turma	24	20	16.7	51.4	33.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	24	20	16.7	93.7	8.8
Turma	24	20	16.7	93.7	8.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MEDIO SAO CAETANO
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

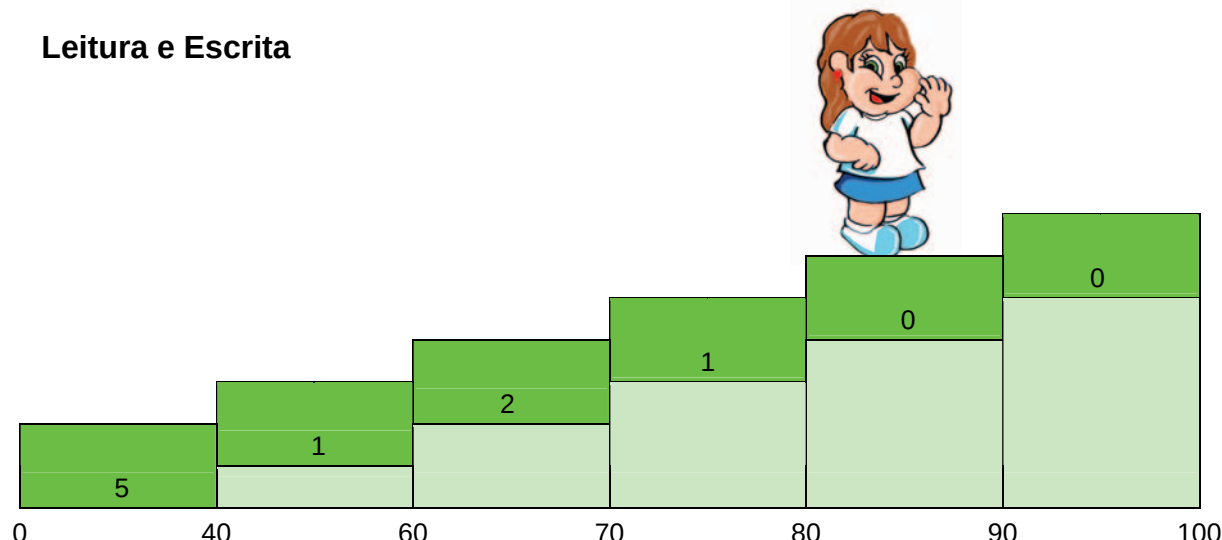
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

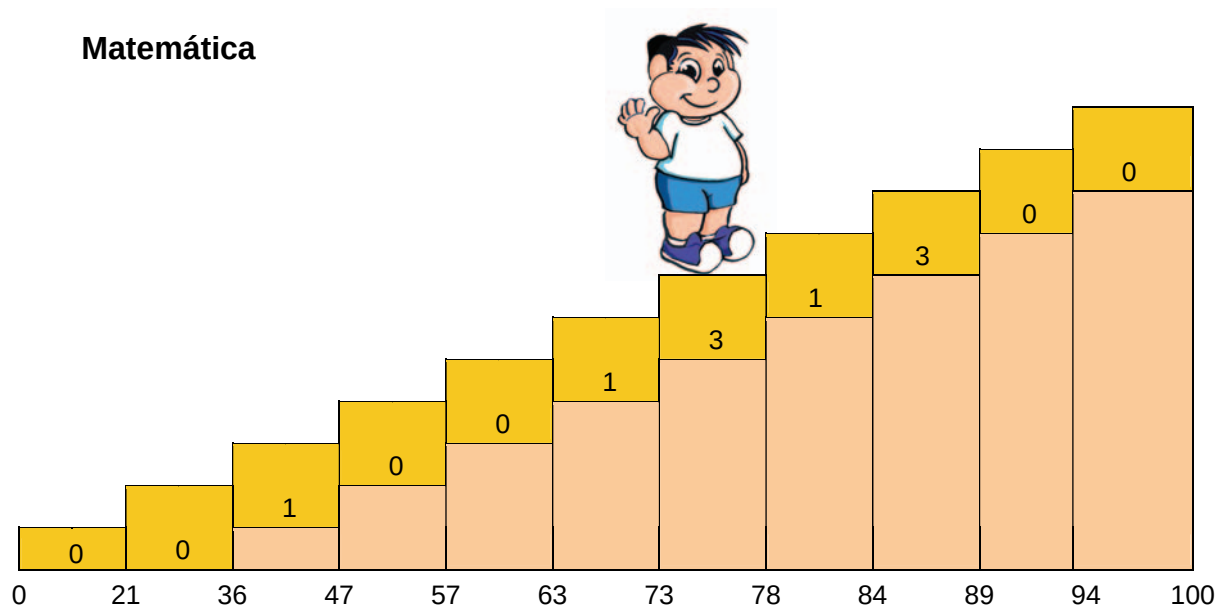
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	39	17	56.4	50.6	19.2
Turma	21	9	57.1	42.7	20.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	39	17	56.4	77.7	10.6
Turma	21	9	57.1	73.7	13.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED EVARISTO DE ANTONI
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 1o ANO-9ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

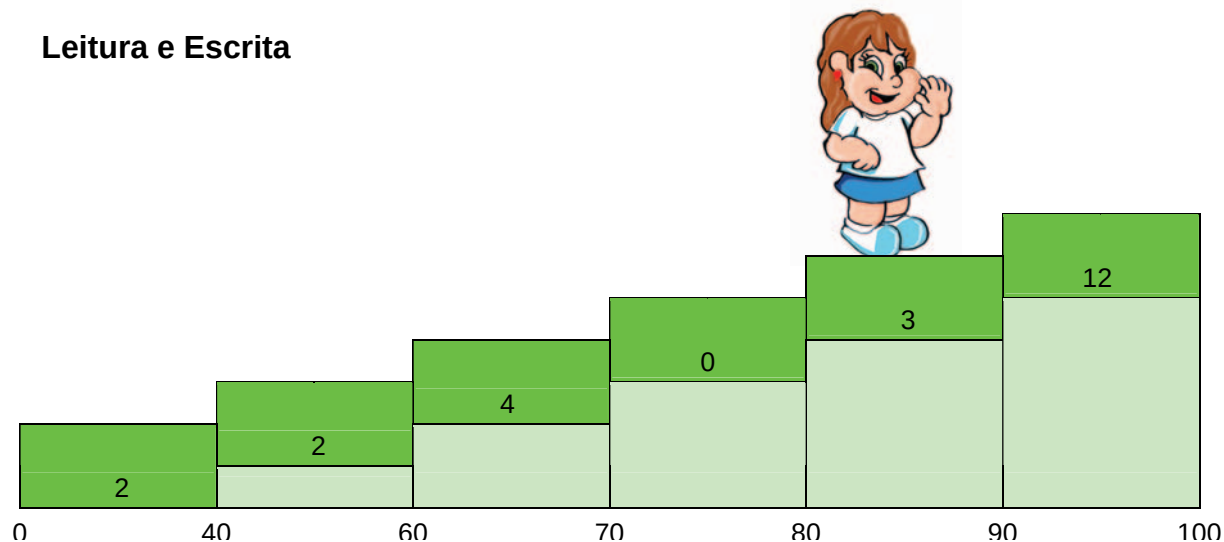
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

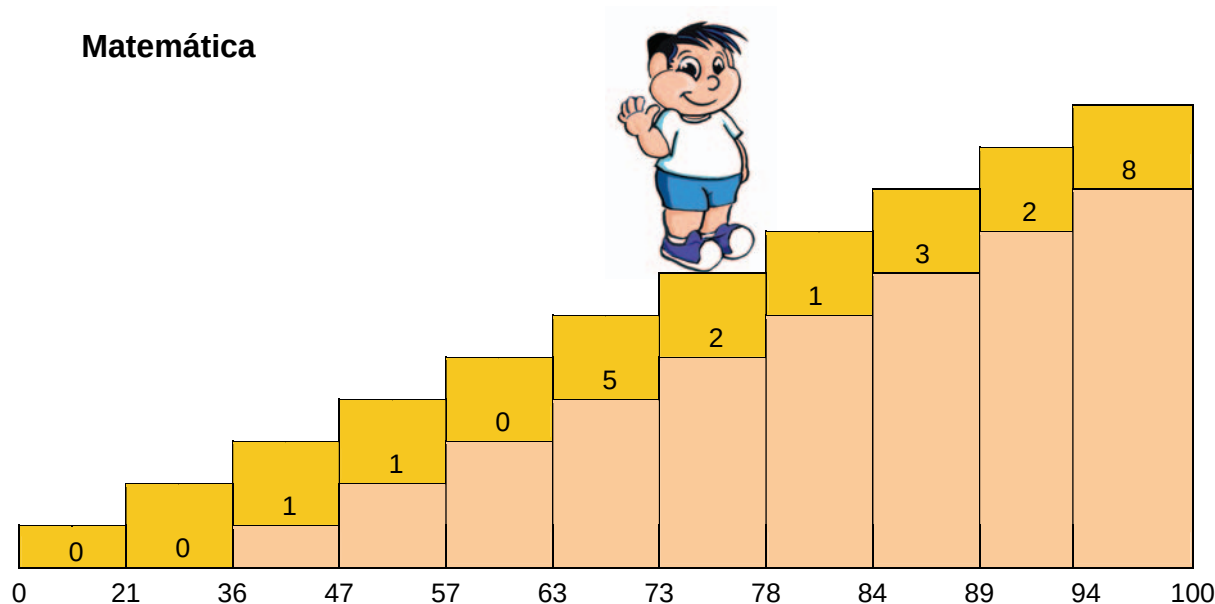
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	24	23	4.2	78.7	22.8
Turma	24	23	4.2	78.7	22.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	24	23	4.2	80.3	15.6
Turma	24	23	4.2	80.3	15.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN MATTEO GIANELLA
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

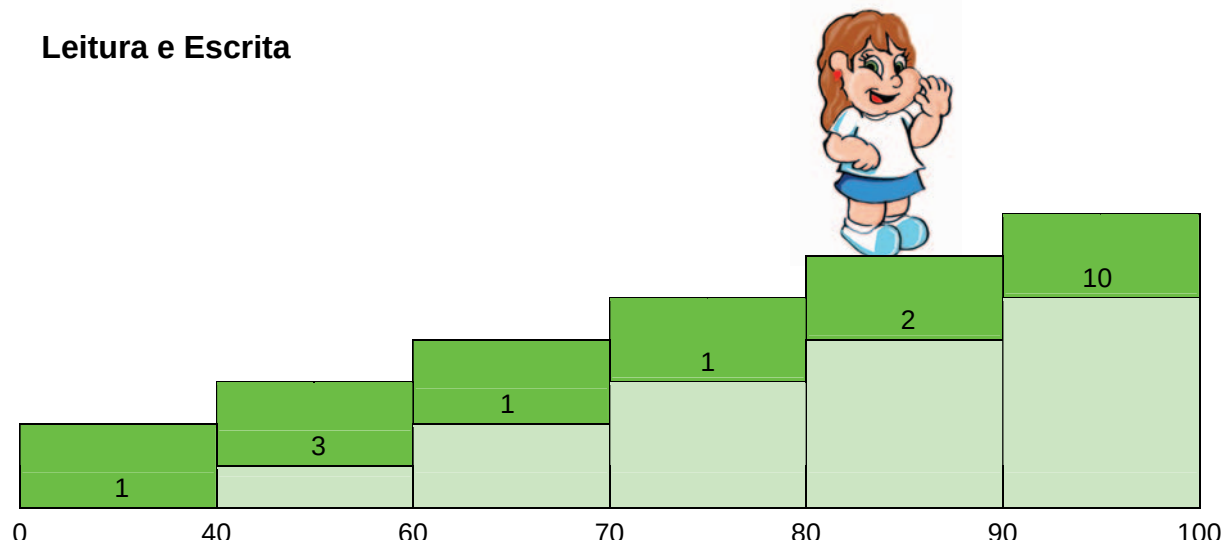
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

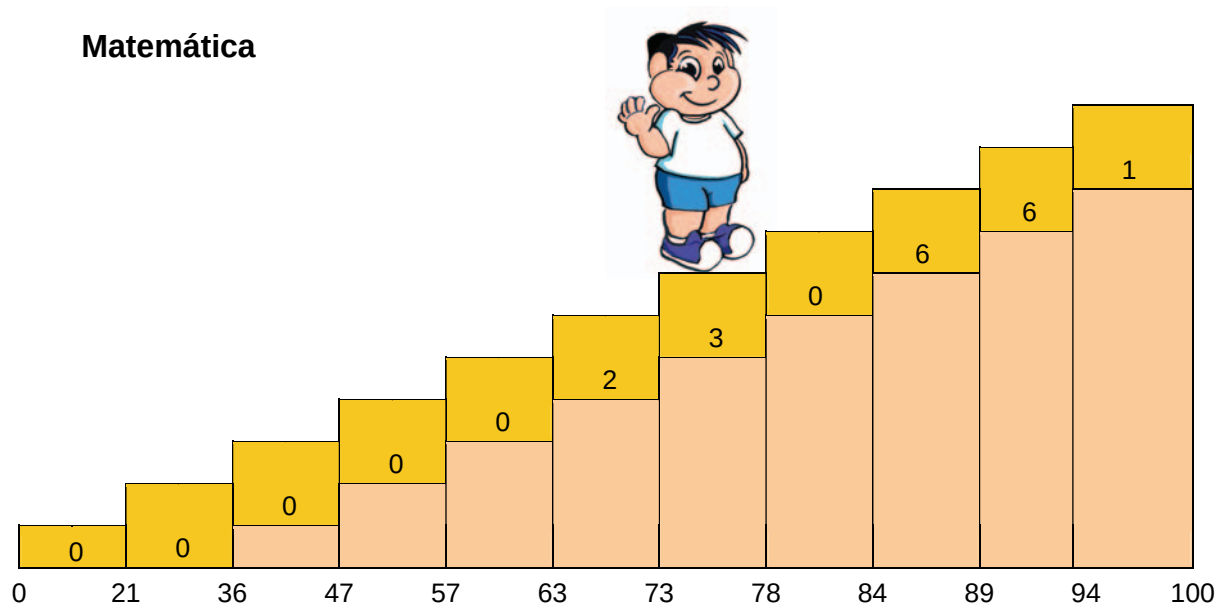
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	30	29	3.3	84.0	22.9
Turma	19	18	5.3	79.4	26.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	30	29	3.3	86.8	9.8
Turma	19	18	5.3	82.7	8.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED PROF APOLINARIO ALVES
DOS SANTOS

Município: CAXIAS DO SUL

Turma: 10

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

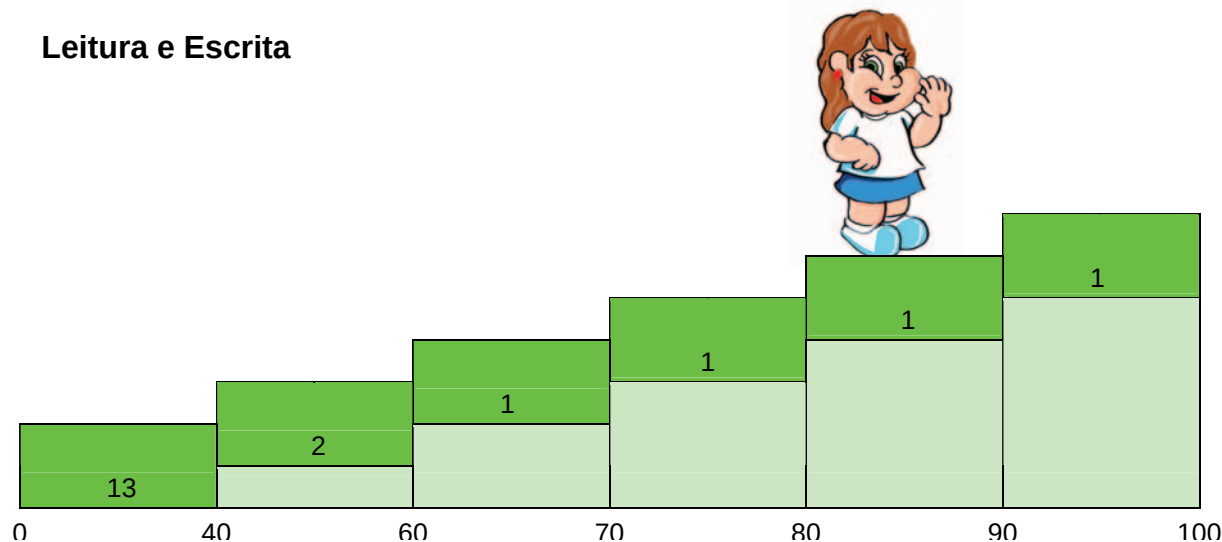
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

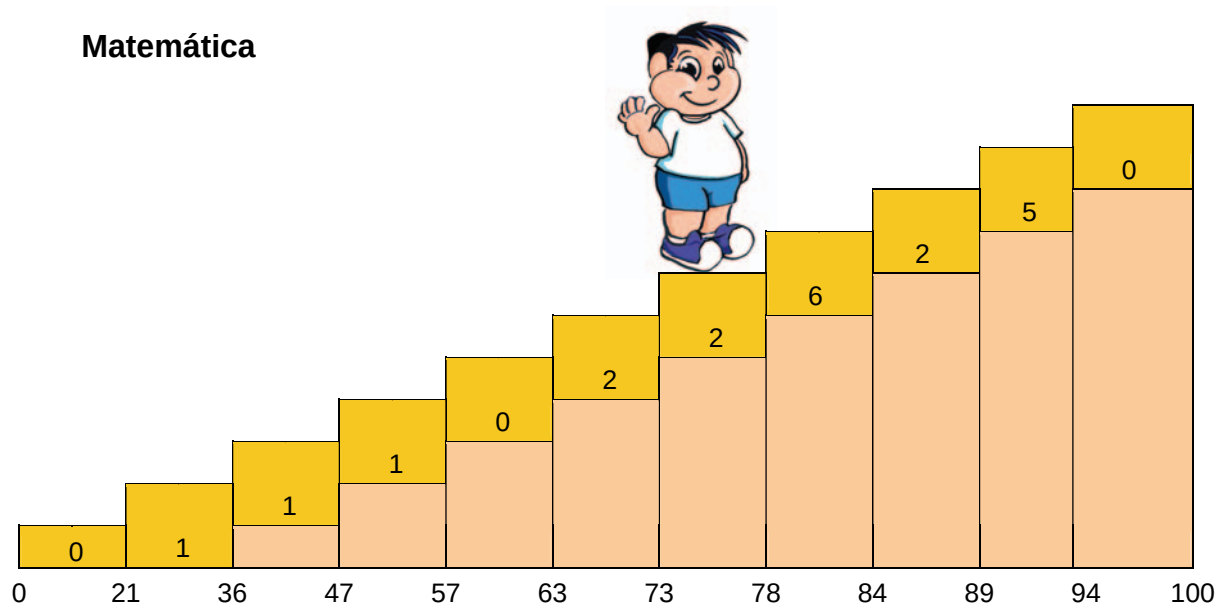
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	22	20	9.1	35.0	32.6
Turma	22	20	9.1	35.0	32.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	22	20	9.1	74.2	17.7
Turma	22	20	9.1	74.2	17.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN NOSSA SENHORA DOS
NAVEGANTES
Município: PELOTAS
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

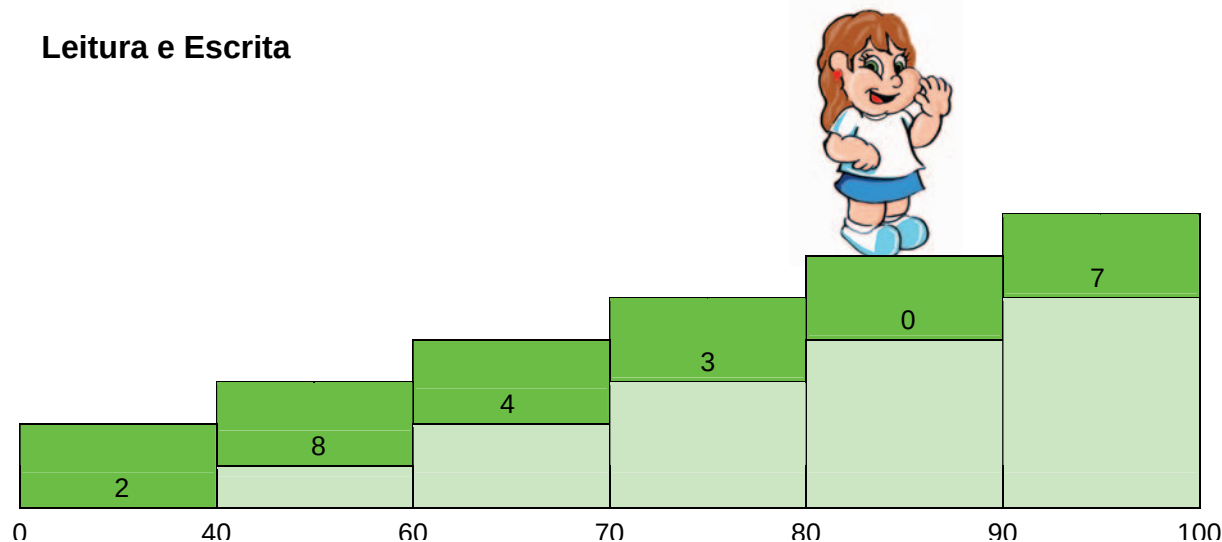
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

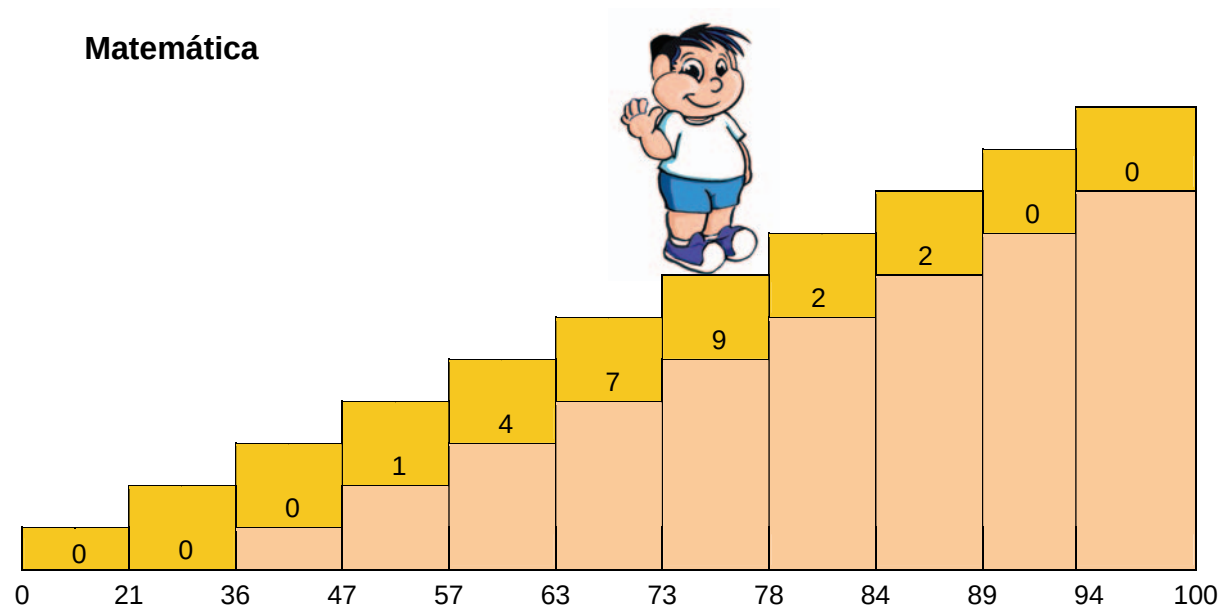
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	26	25	3.9	68.3	22.1
Turma	26	25	3.9	68.3	22.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	26	25	3.9	69.7	8.4
Turma	26	25	3.9	69.7	8.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INST EST EDUC ASSIS BRASIL
Município: PELOTAS
Turma: 17

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

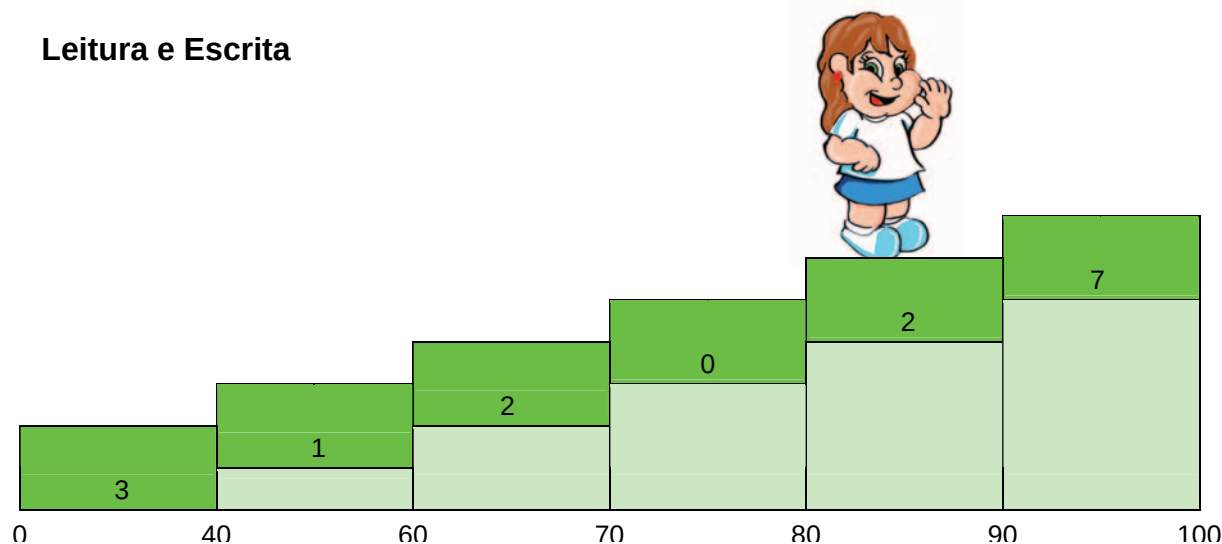
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

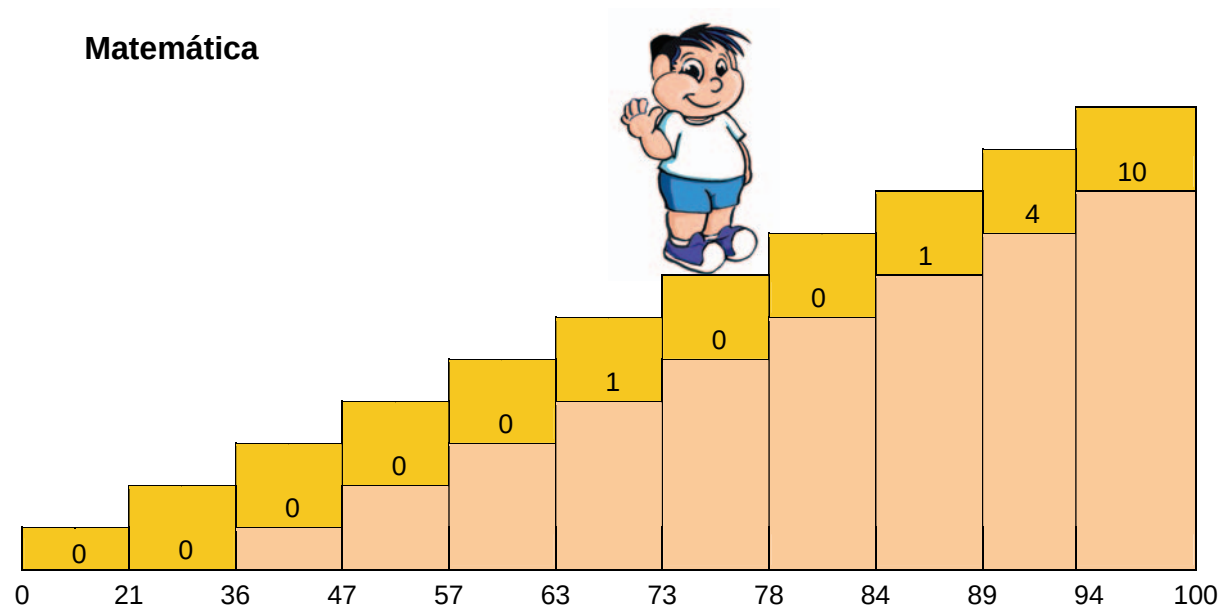
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	79	72	8.9	70.5	28.5
Turma	18	16	11.1	75.2	29.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	79	72	8.9	84.7	15.9
Turma	18	16	11.1	92.4	9.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INST EST EDUC ASSIS BRASIL
Município: PELOTAS
Turma: 19

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

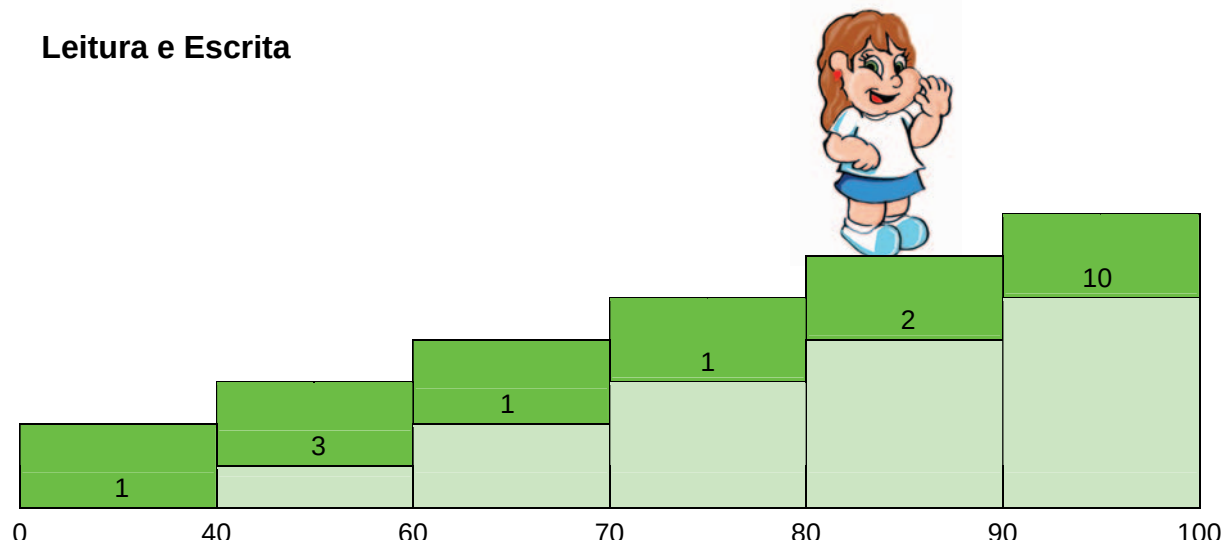
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

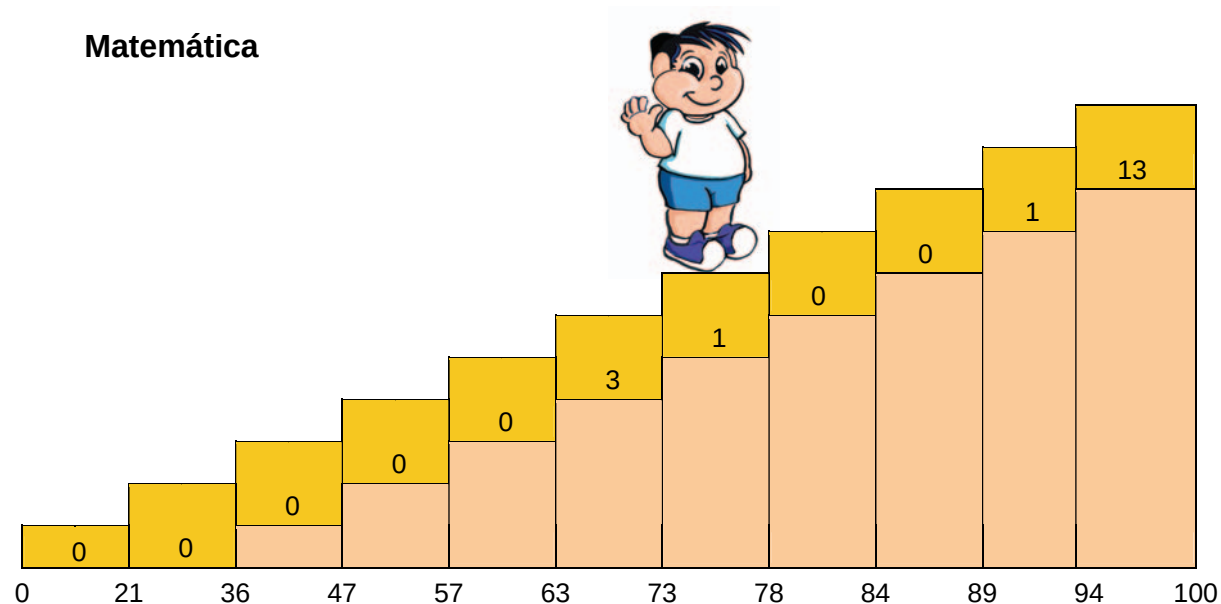
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	79	72	8.9	70.5	28.5
Turma	22	18	18.2	80.3	21.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	79	72	8.9	84.7	15.9
Turma	22	18	18.2	91.8	12.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN RACHEL MELLO
Município: PELOTAS
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

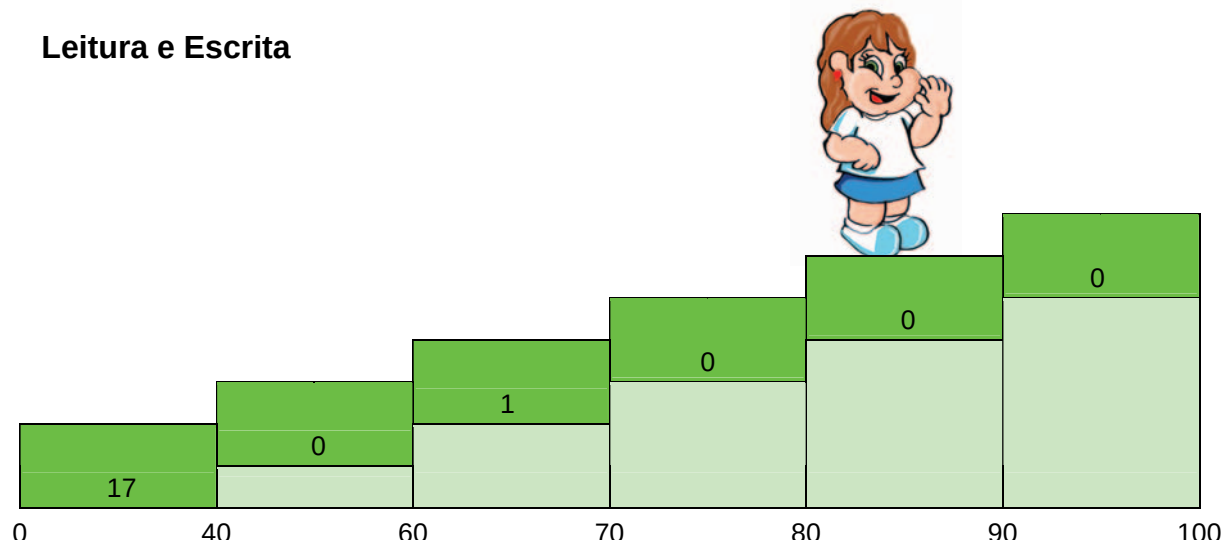
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

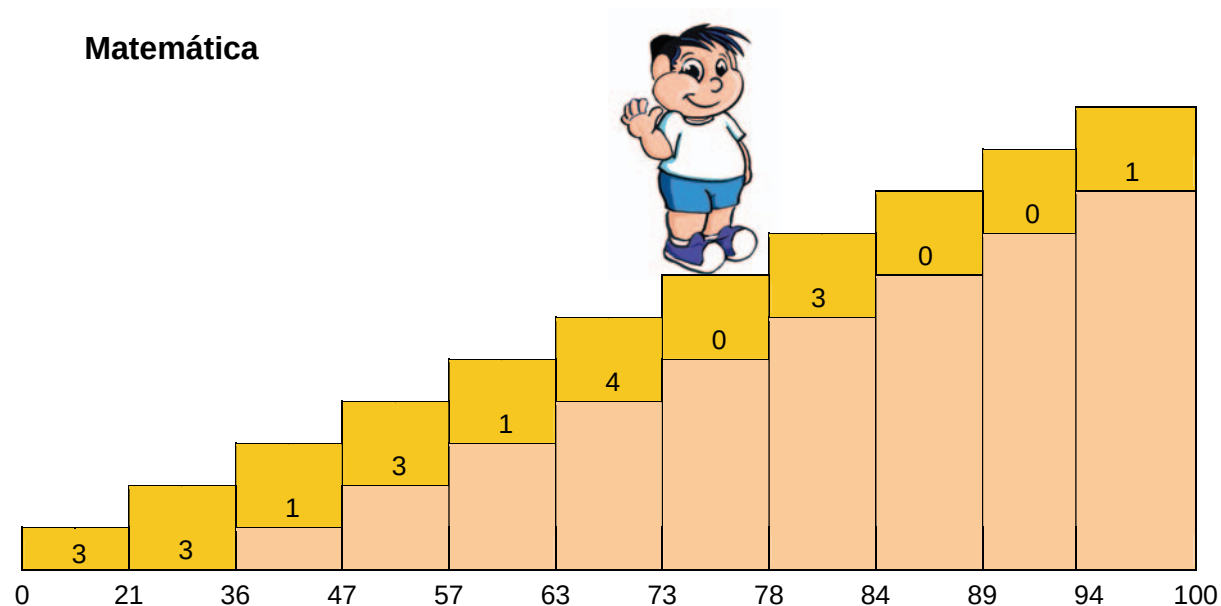
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	22	19	13.6	18.1	24.3
Turma	22	19	13.6	18.1	24.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	22	19	13.6	49.9	26.2
Turma	22	19	13.6	49.9	26.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN DR JOSE TUDE DE GODOY
Município: DOM PEDRITO
Turma: 14

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

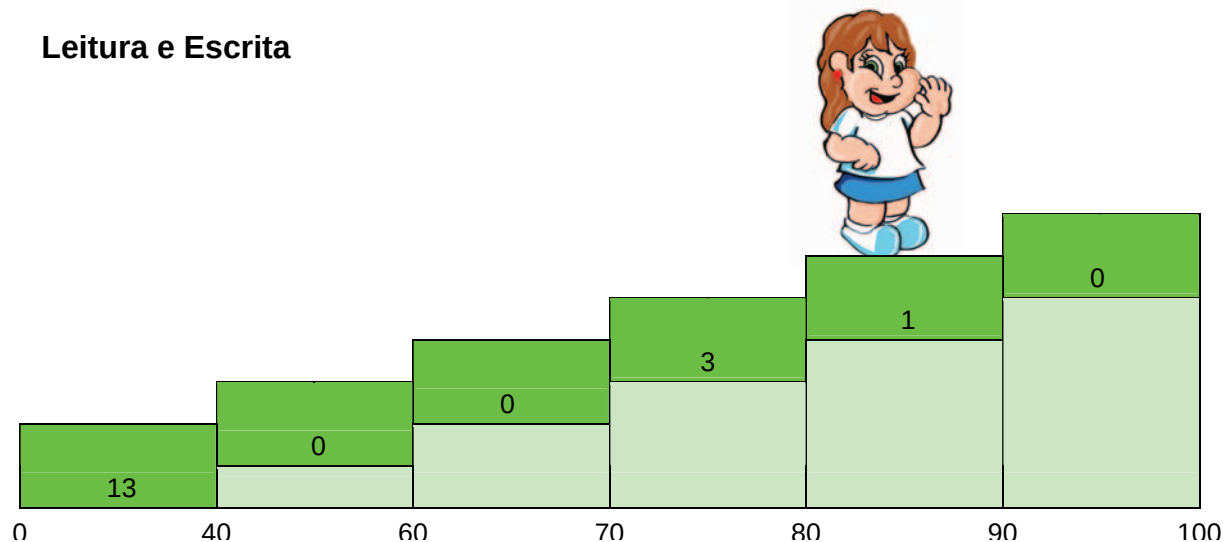
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

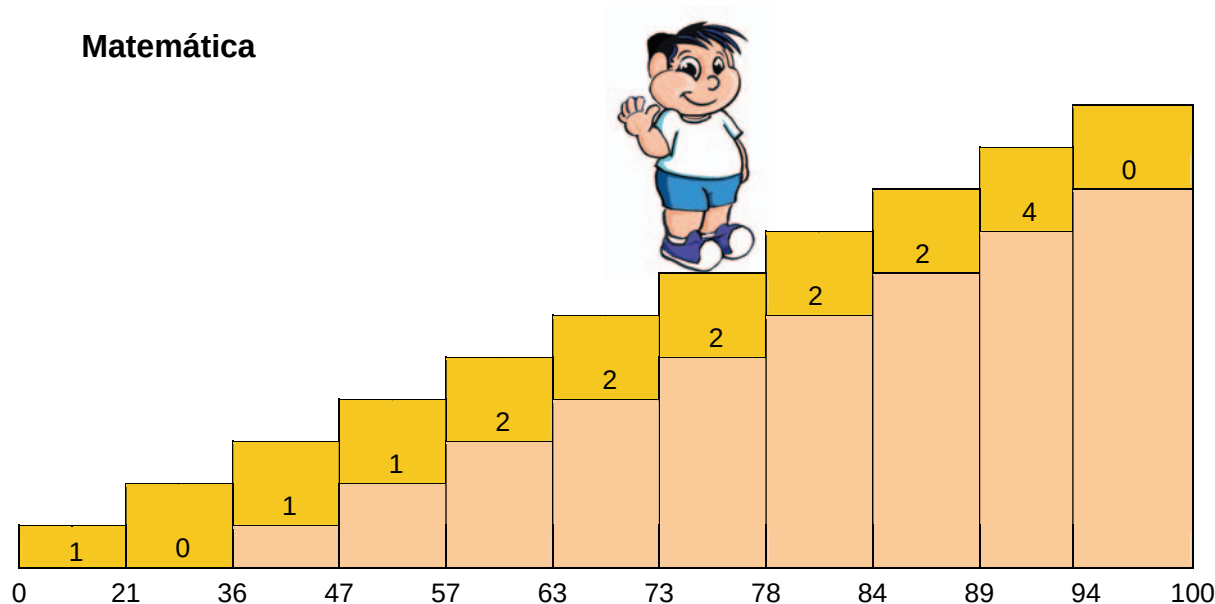
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	17	17	0.0	27.6	28.4
Turma	17	17	0.0	27.6	28.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	17	17	0.0	68.7	23.0
Turma	17	17	0.0	68.7	23.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN EN FUN PROF. LEA BEATRIZ DE
QUADROS DOLZAN
Município: LAGOA VERMELHA
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

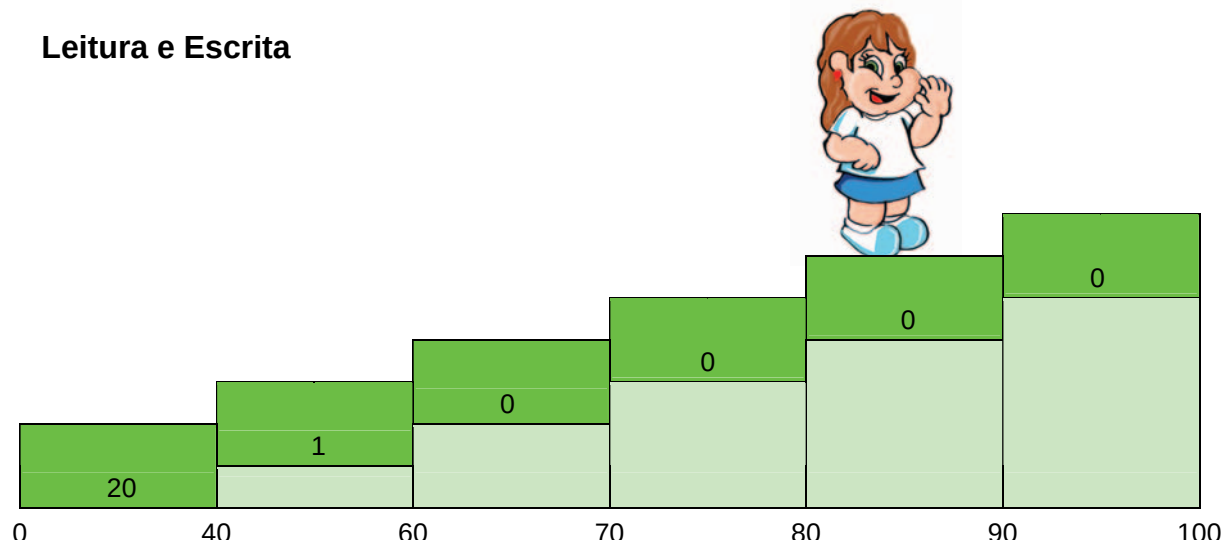
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

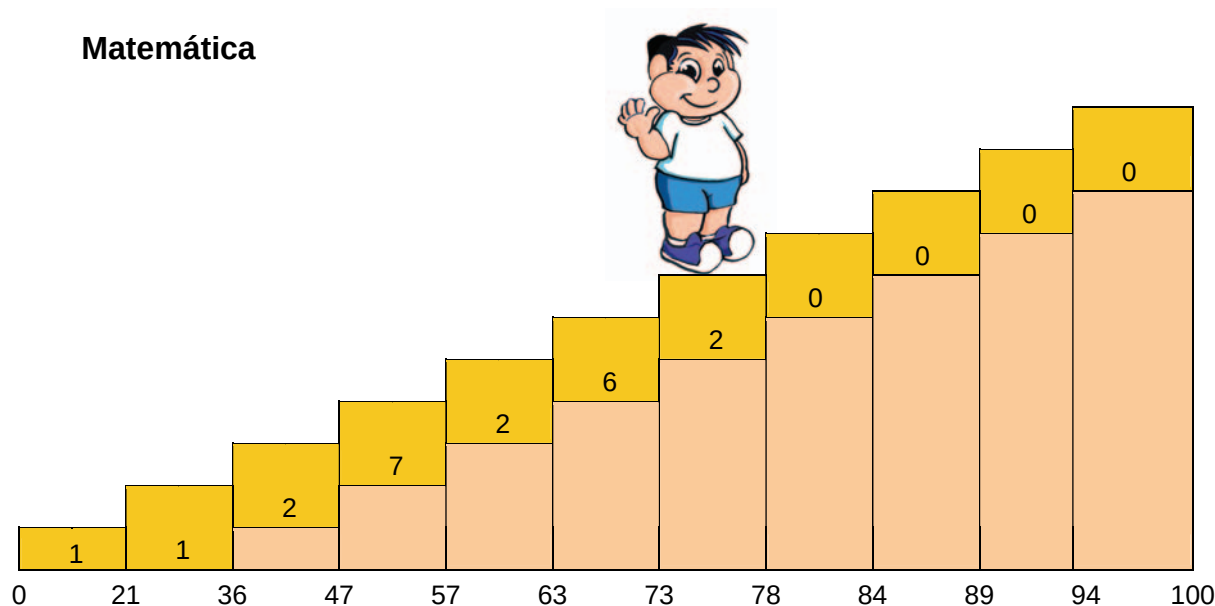
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	26	21	19.2	22.3	8.7
Turma	26	21	19.2	22.3	8.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	26	21	19.2	53.9	14.4
Turma	26	21	19.2	53.9	14.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN JOAO PROTASIO DA LUZ
Município: LAGOA VERMELHA
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

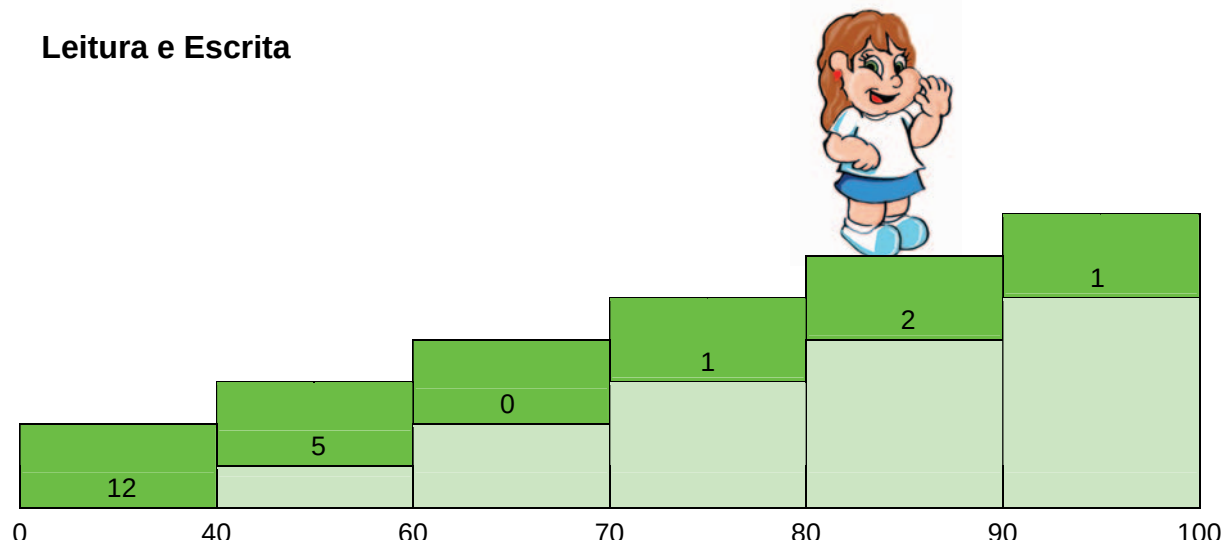
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

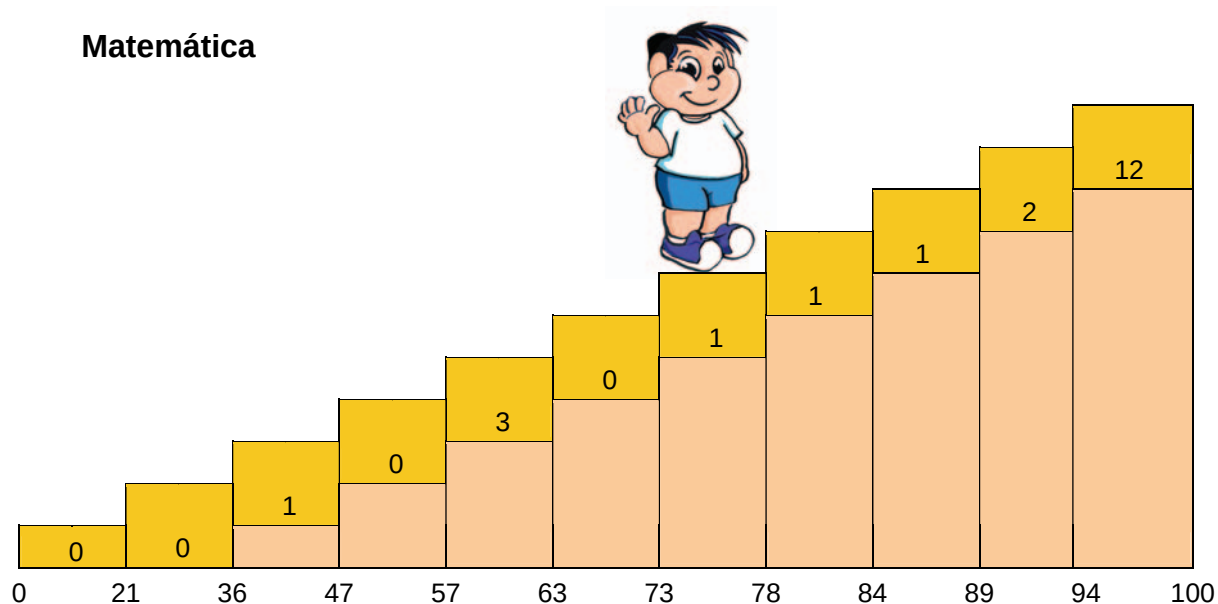
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	24	21	12.5	41.9	25.4
Turma	24	21	12.5	41.9	25.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	24	21	12.5	85.0	17.9
Turma	24	21	12.5	85.0	17.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: E.E.DE ENS MEDIO FRANCISCO JOSE
RODRIGUES
Município: CACHOEIRINHA
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

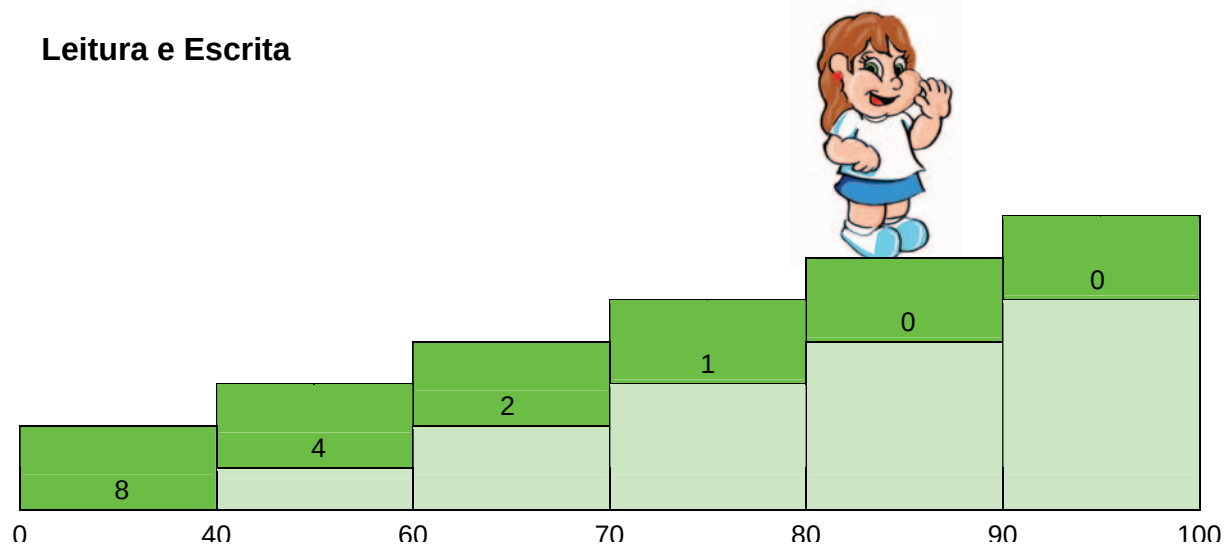
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

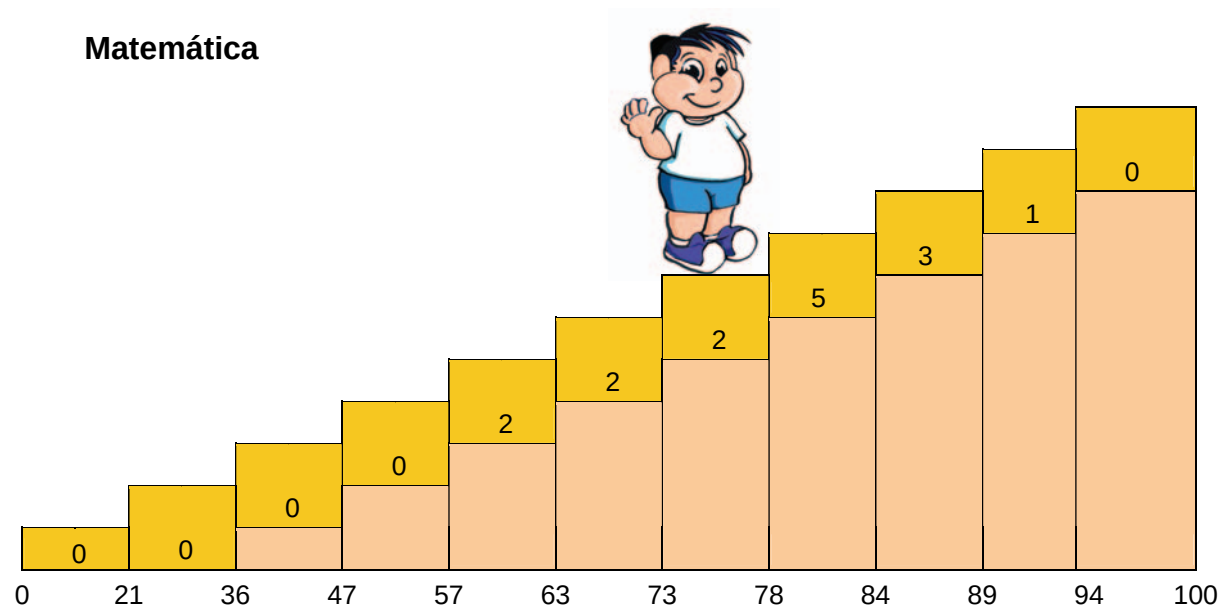
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	18	15	16.7	40.6	19.4
Turma	18	15	16.7	40.6	19.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	18	15	16.7	75.8	9.3
Turma	18	15	16.7	75.8	9.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCACAO
PRINCESA ISABEL
Município: CACHOEIRINHA
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

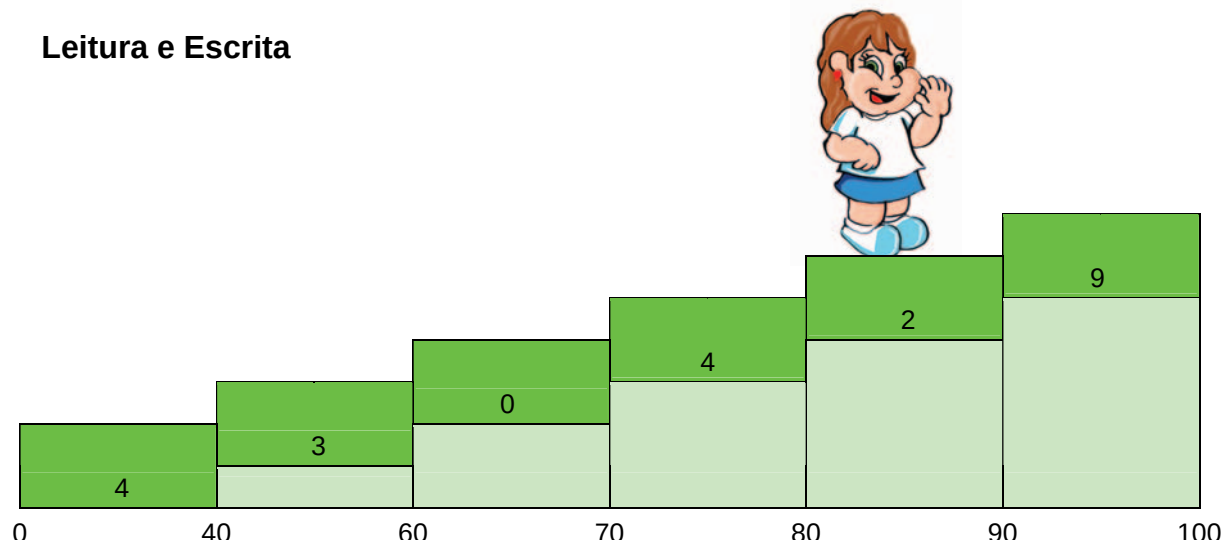
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

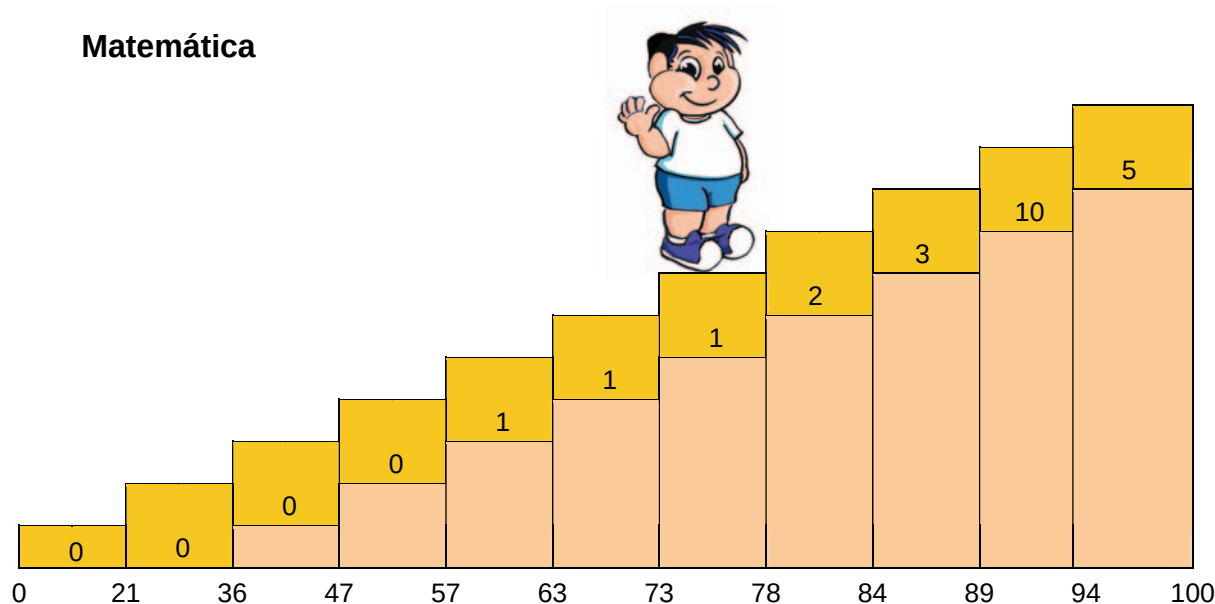
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	26	23	11.5	73.8	27.6
Turma	26	23	11.5	73.8	27.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	26	23	11.5	86.3	10.3
Turma	26	23	11.5	86.3	10.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS MEDIO PRESIDENTE
KENNEDY

Município: CACHOEIRINHA

Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

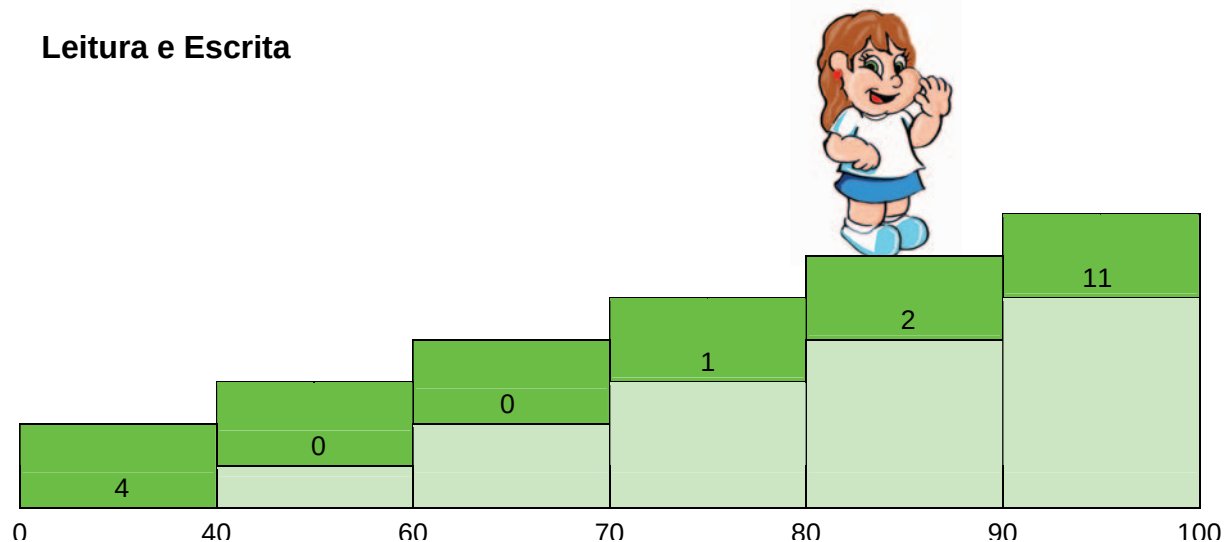
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

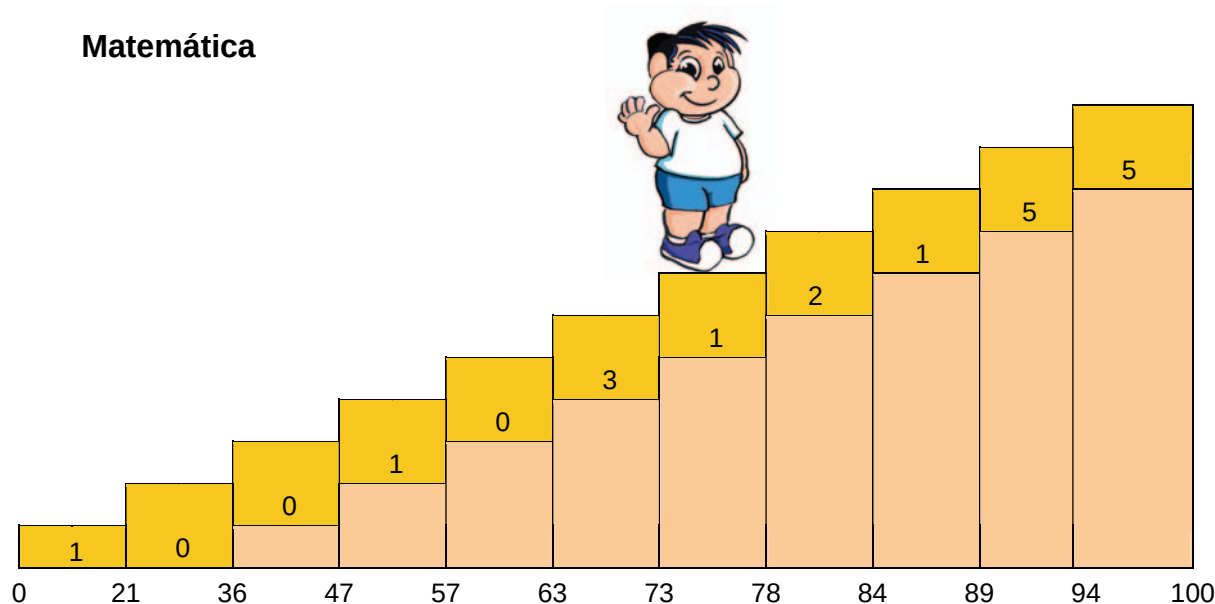
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	21	19	9.5	76.7	34.0
Turma	21	19	9.5	76.7	34.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	21	19	9.5	78.7	23.5
Turma	21	19	9.5	78.7	23.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENSINO MEDIO OSVALDO
CAMARGO
Município: CACHOEIRINHA
Turma: 11AM

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

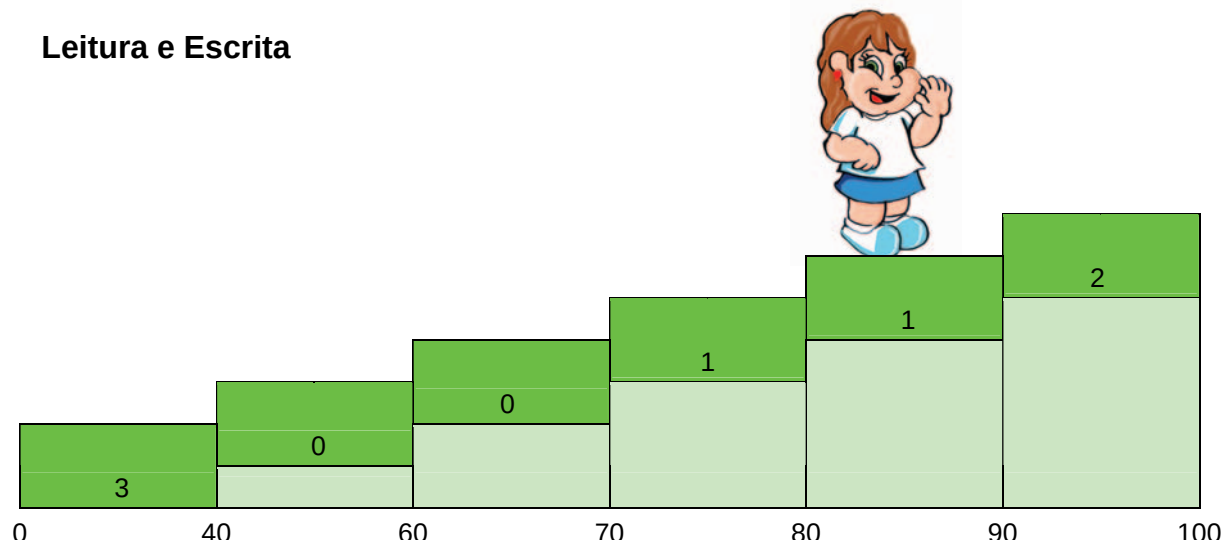
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

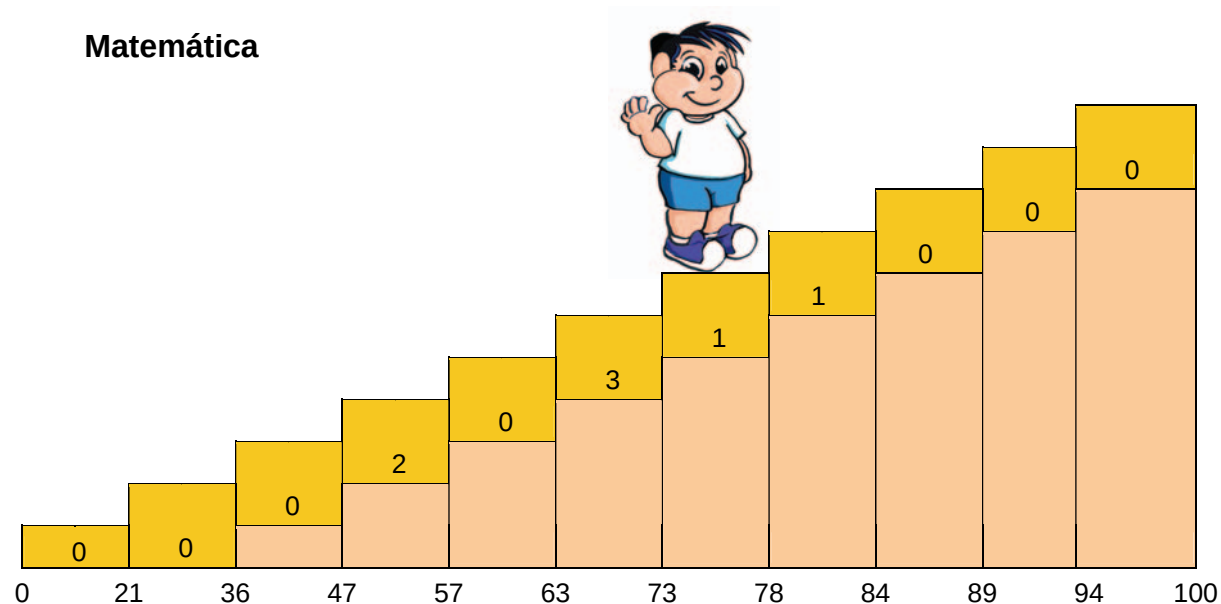
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	34	8	76.5	64.1	35.2
Turma	18	7	61.1	60.1	36.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	34	8	76.5	64.5	10.4
Turma	18	7	61.1	63.9	11.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COLEGIO ESTADUAL DEOCLECIO FERRUGEM
Município: GLORINHA
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

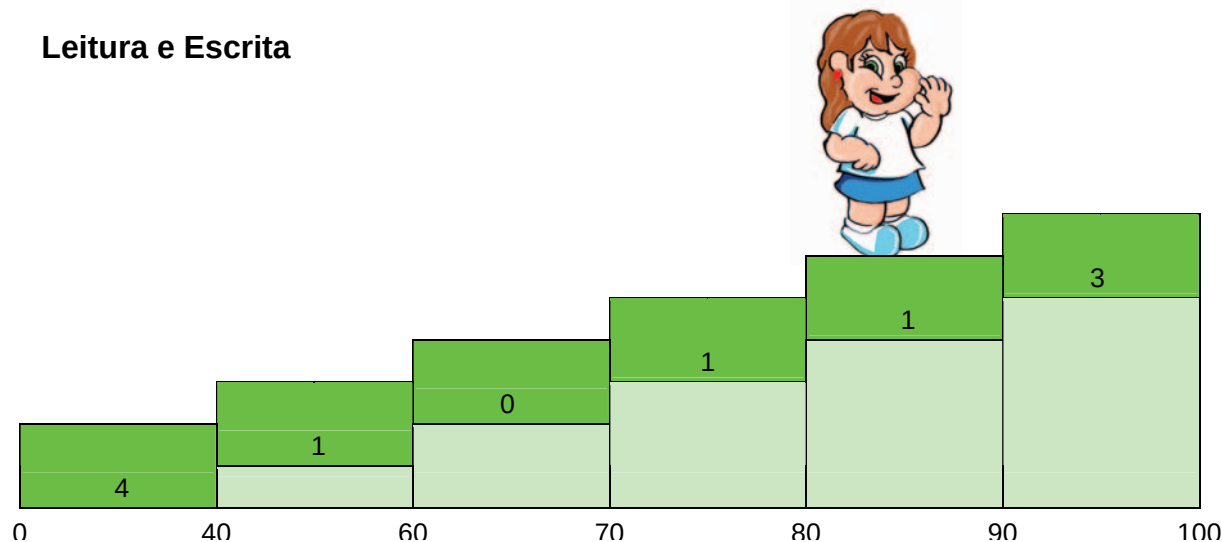
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

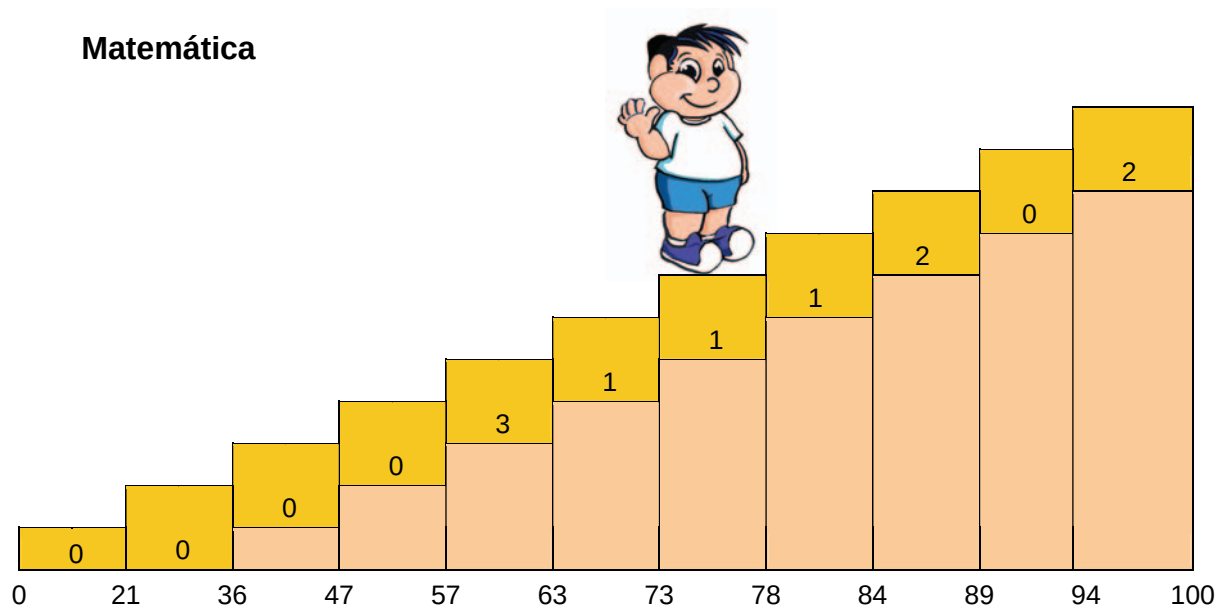
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	14	10	28.6	55.8	39.9
Turma	14	10	28.6	55.8	39.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	14	10	28.6	75.3	14.5
Turma	14	10	28.6	75.3	14.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MEDIO FRANCISCO CANQUERINI
Município: VIAMAO
Turma: 11/09/2007

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

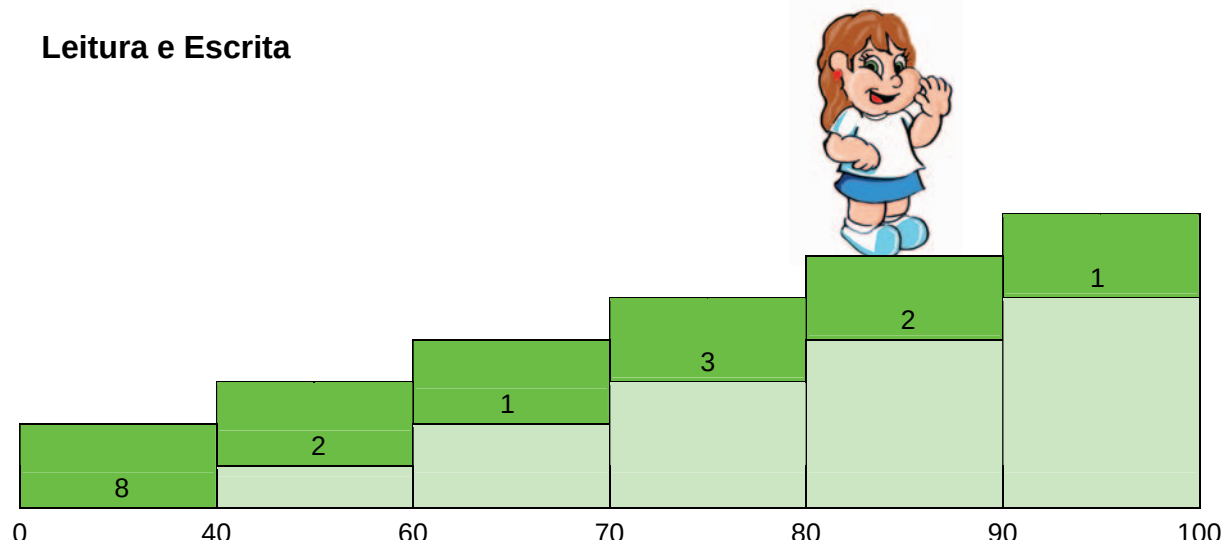
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

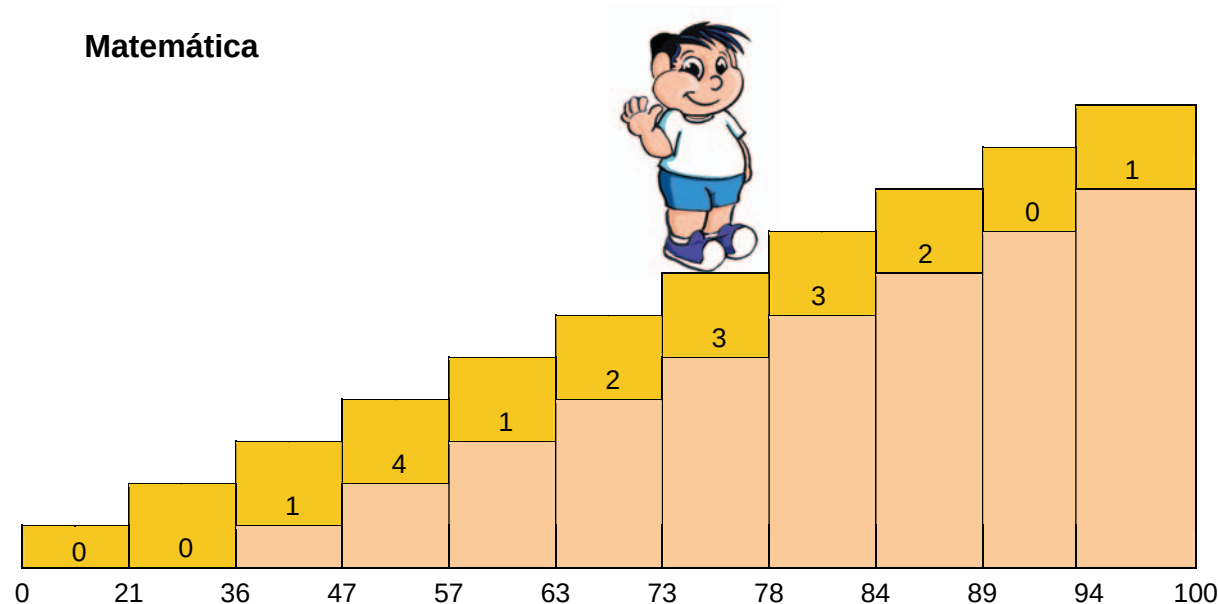
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	19	17	10.5	50.5	26.7
Turma	19	17	10.5	50.5	26.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	19	17	10.5	67.8	16.0
Turma	19	17	10.5	67.8	16.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: E. E. DE ENS. FUND. ERICO VERISSIMO
Município: VIAMAO
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

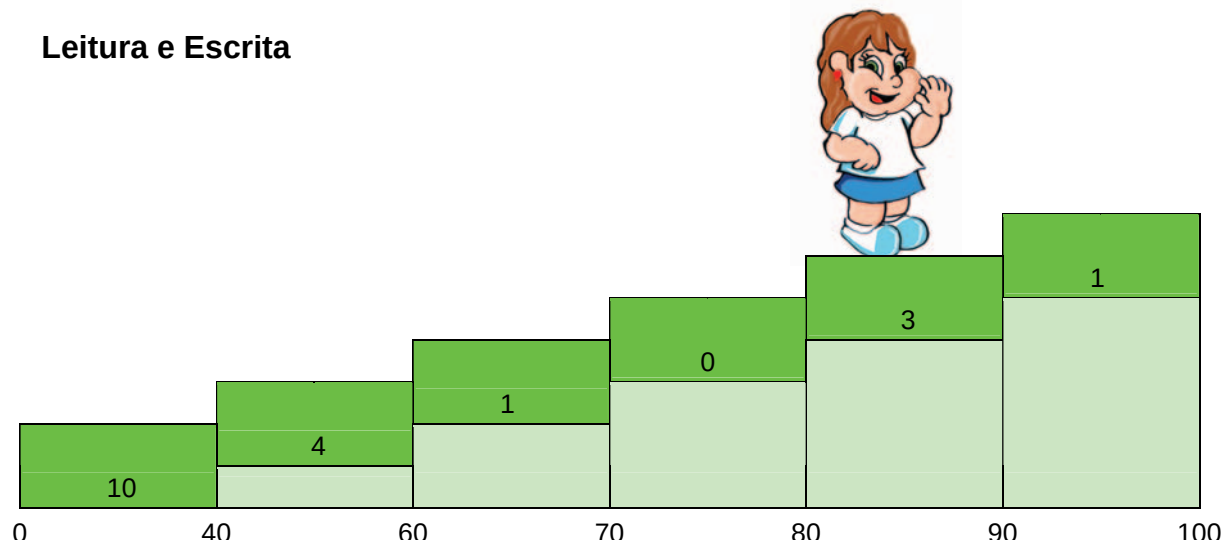
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

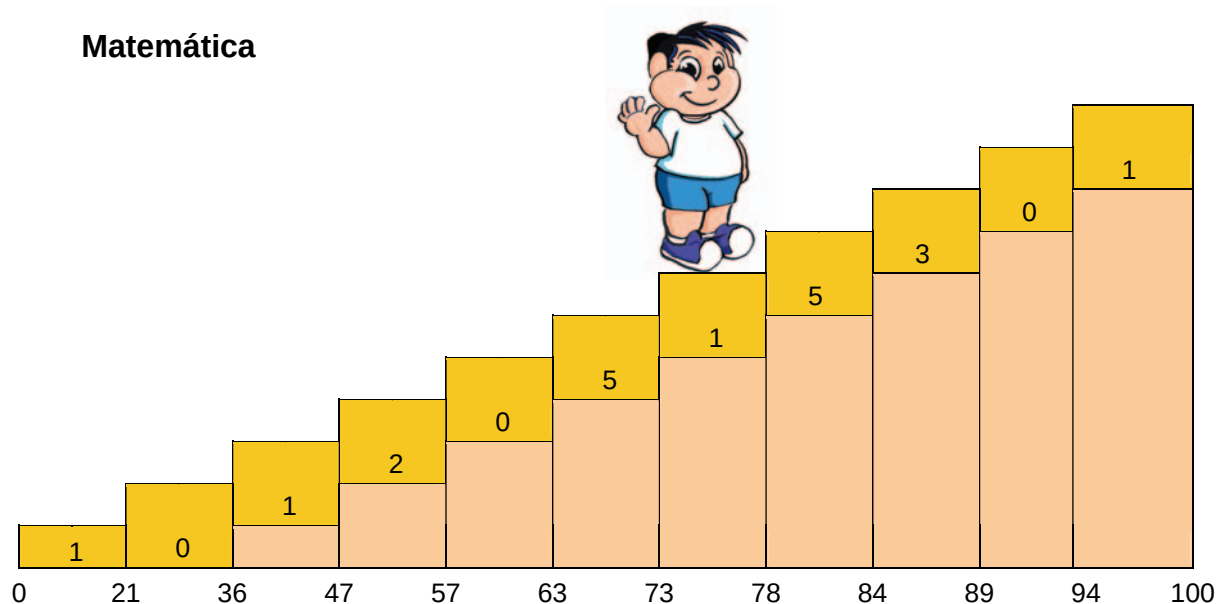
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	21	19	9.5	39.5	30.3
Turma	21	19	9.5	39.5	30.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	21	19	9.5	67.9	21.2
Turma	21	19	9.5	67.9	21.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: E. E.DE ENS. MEDIO NISIA FLORESTA
Município: VIAMAO
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

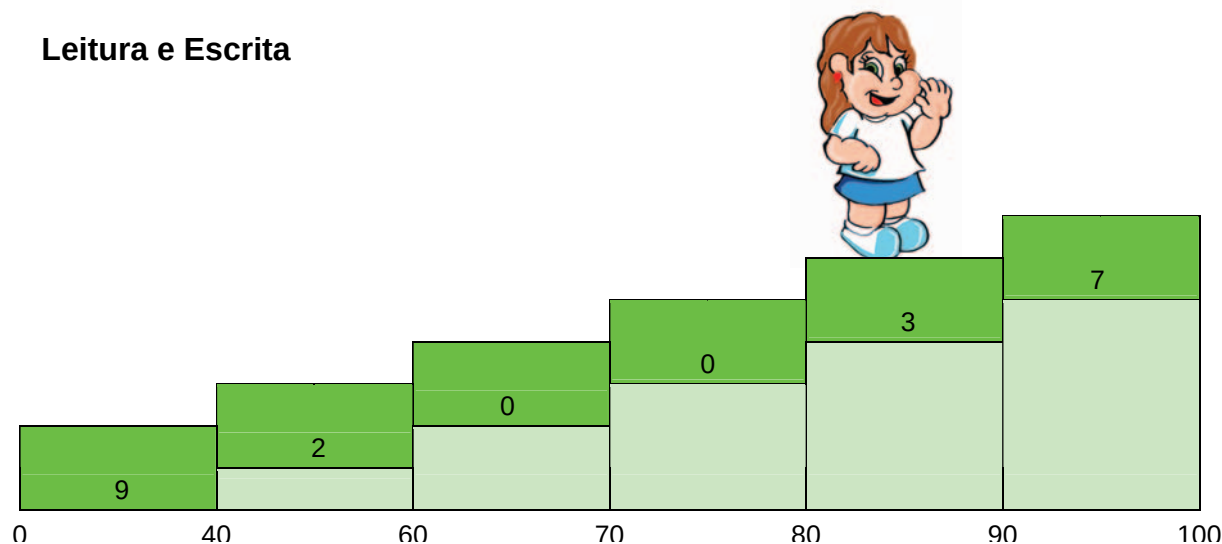
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

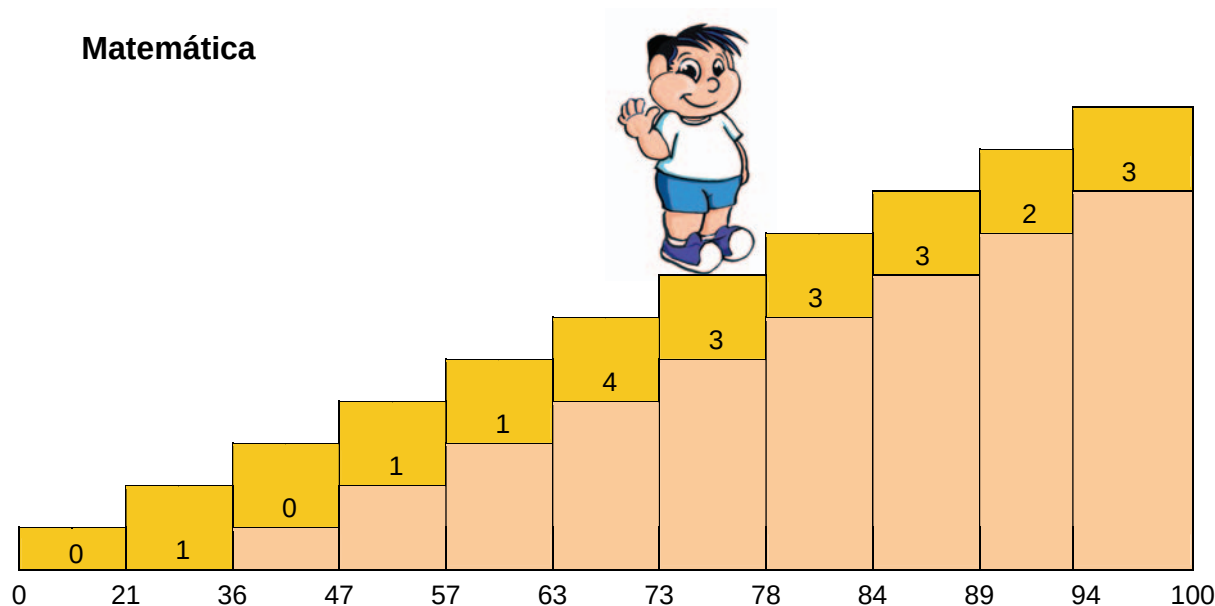
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	57	43	24.6	57.8	33.7
Turma	28	21	25.0	54.3	37.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	57	43	24.6	76.0	15.1
Turma	28	21	25.0	75.2	16.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENSINO FUND NEUZA GOULART
BRIZOLA
Município: CACHOEIRINHA
Turma: 11A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

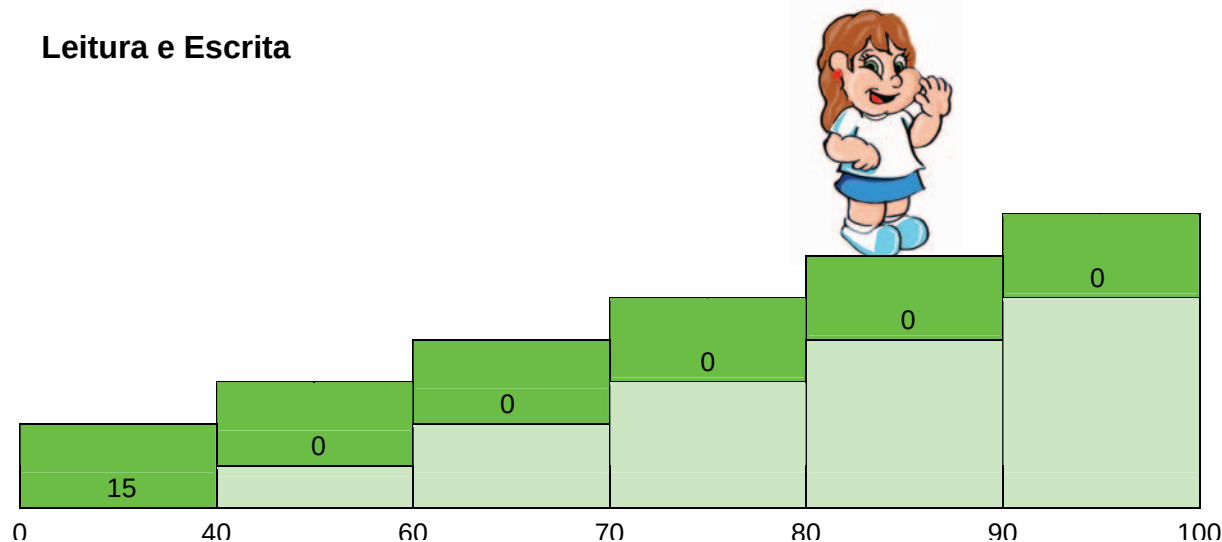
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

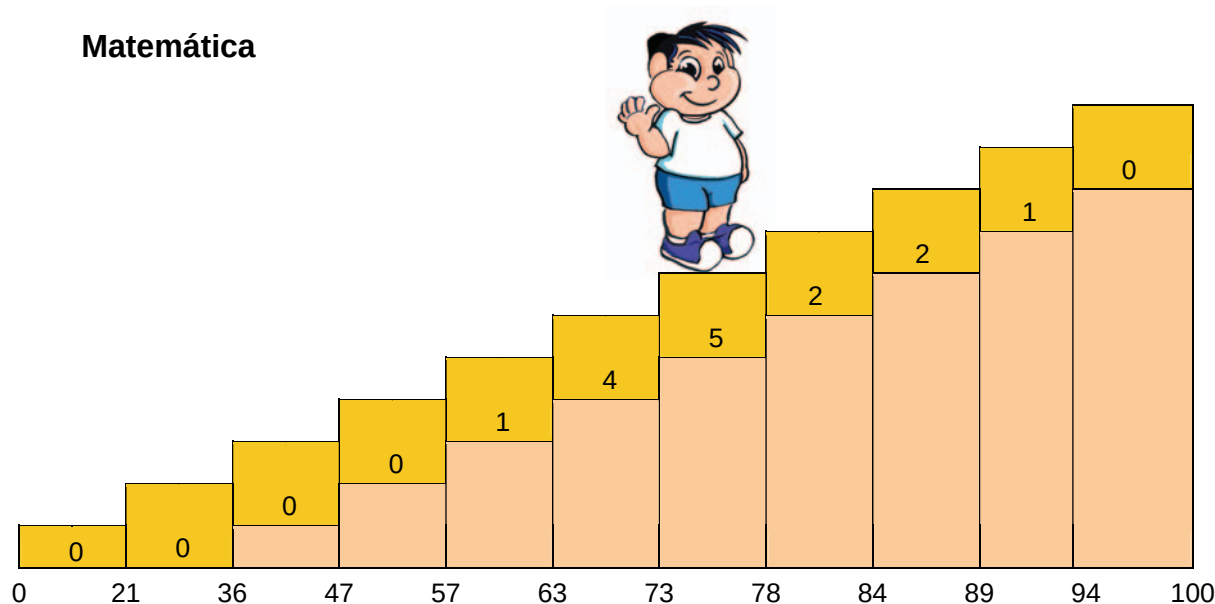
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	42	19	54.8	24.1	24.0
Turma	23	15	34.8	16.6	6.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	42	19	54.8	76.2	10.4
Turma	23	15	34.8	73.3	9.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENSINO FUND NEUZA GOULART
BRIZOLA
Município: CACHOEIRINHA
Turma: 12A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

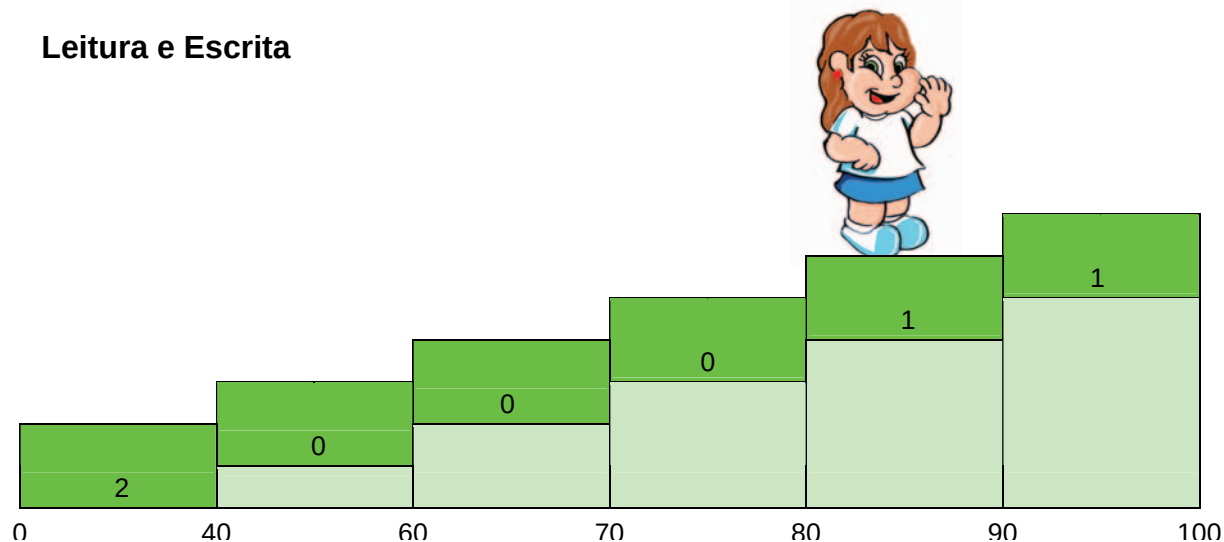
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

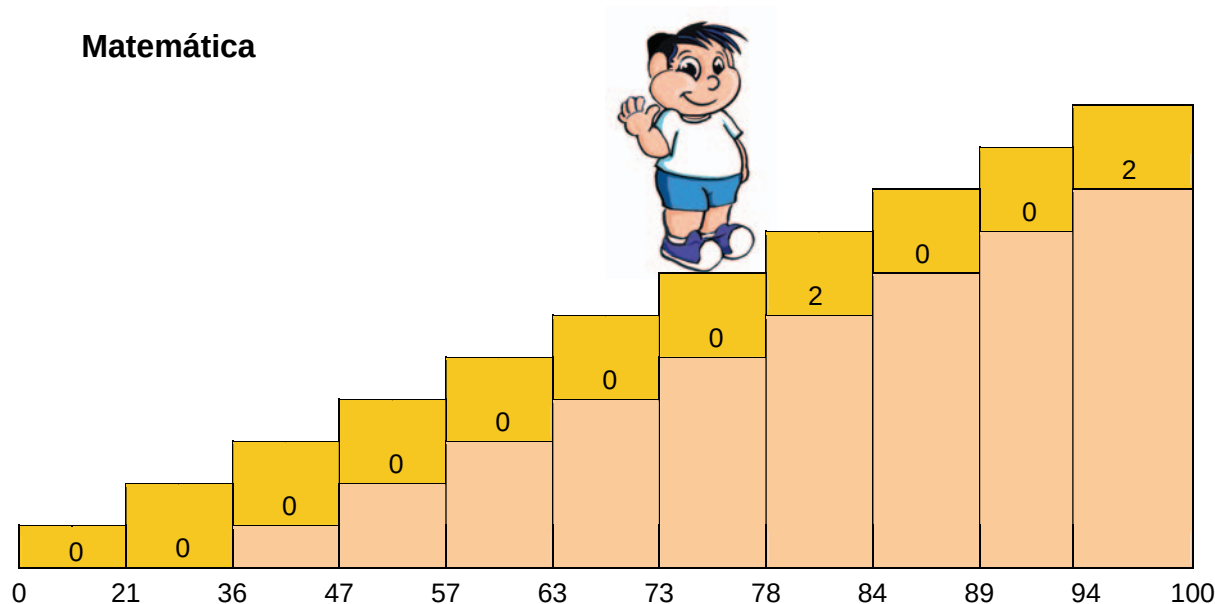
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	42	19	54.8	24.1	24.0
Turma	19	4	79.0	52.4	43.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	42	19	54.8	76.2	10.4
Turma	19	4	79.0	86.8	9.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENSINO FUND SALVADOR
CANELLAS SOBRINHO
Município: GRAVATAI
Turma: 13

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

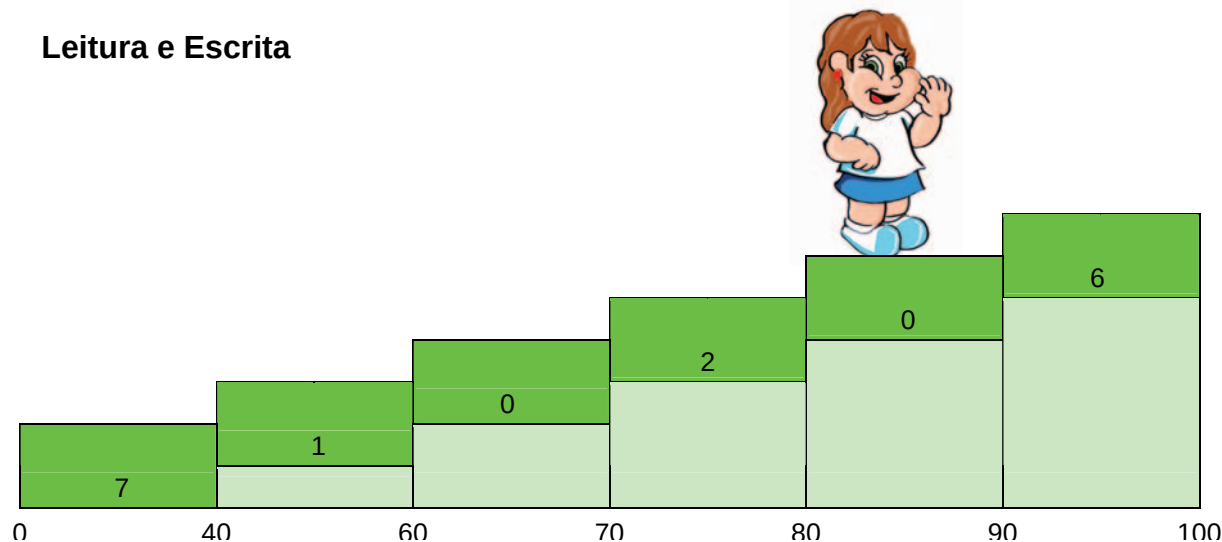
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

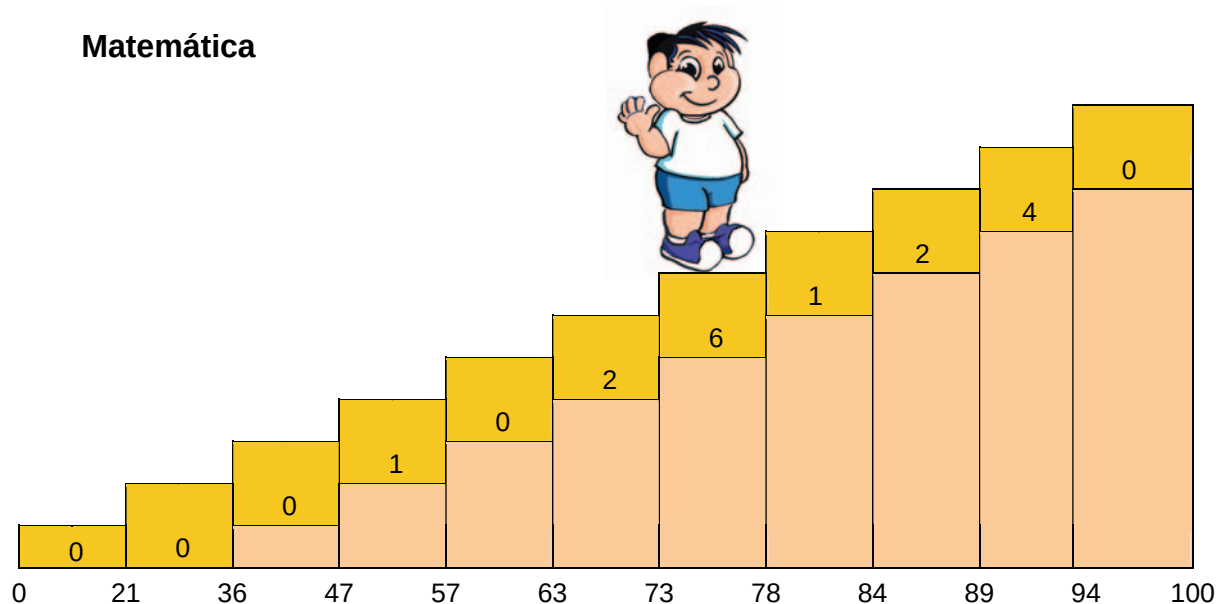
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	27	16	40.7	55.0	37.3
Turma	27	16	40.7	55.0	37.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	27	16	40.7	77.0	10.5
Turma	27	16	40.7	77.0	10.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN DEMETRIO MOREIRA DA LUZ

Município: SAO MARCOS

Turma: 1B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

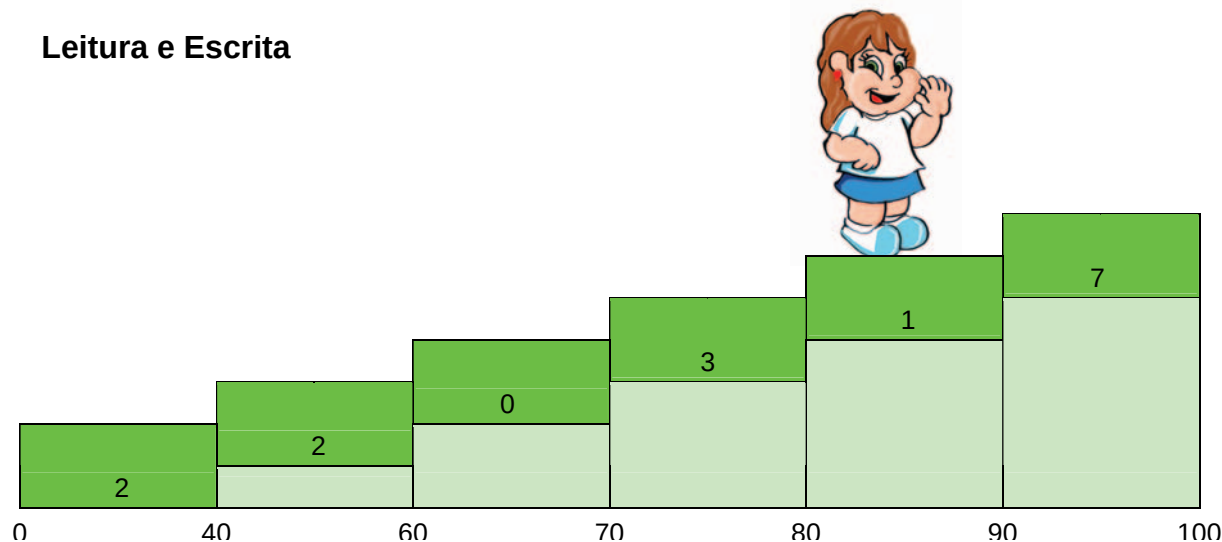
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

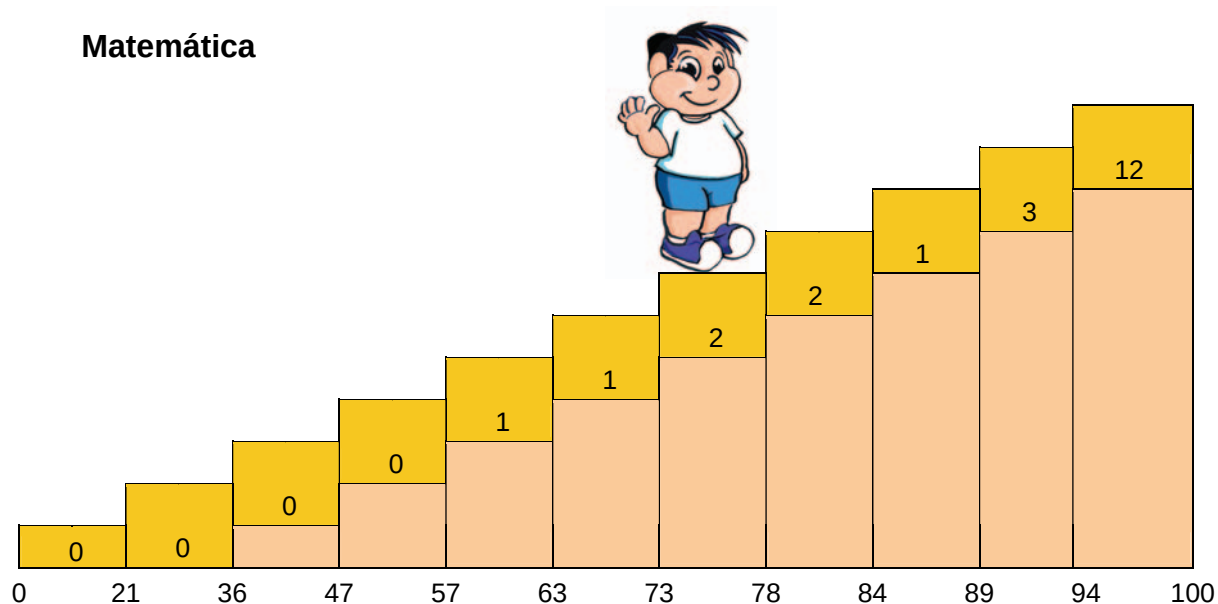
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	25	22	12.0	83.5	23.4
Turma	25	22	12.0	83.5	23.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	25	22	12.0	88.5	11.8
Turma	25	22	12.0	88.5	11.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PROF. FRANCELINO
DORNELES
Município: CARAZINHO
Turma: 113.1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

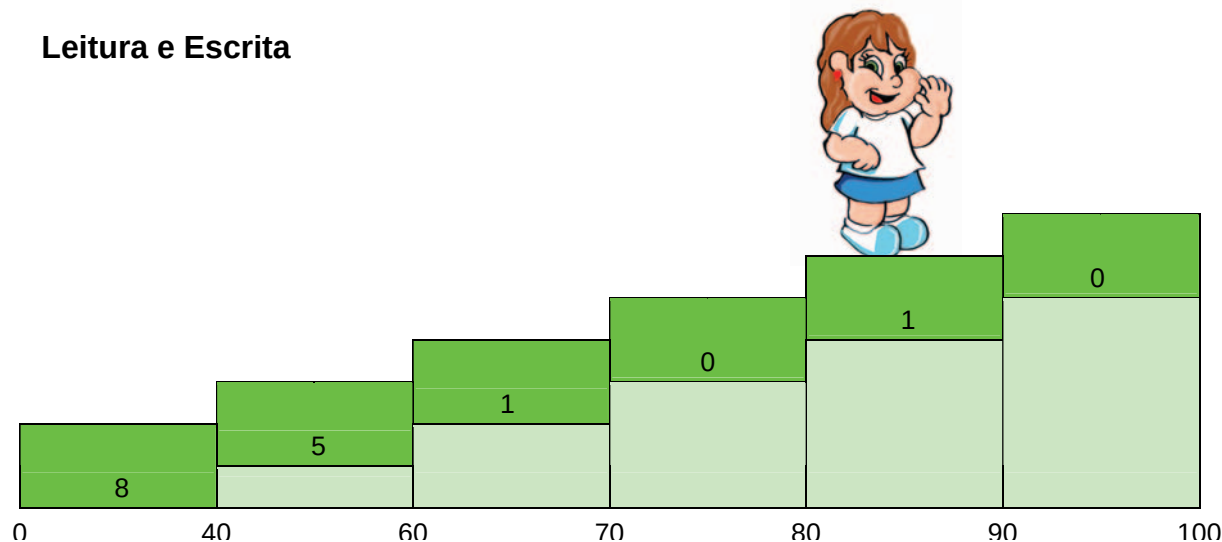
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

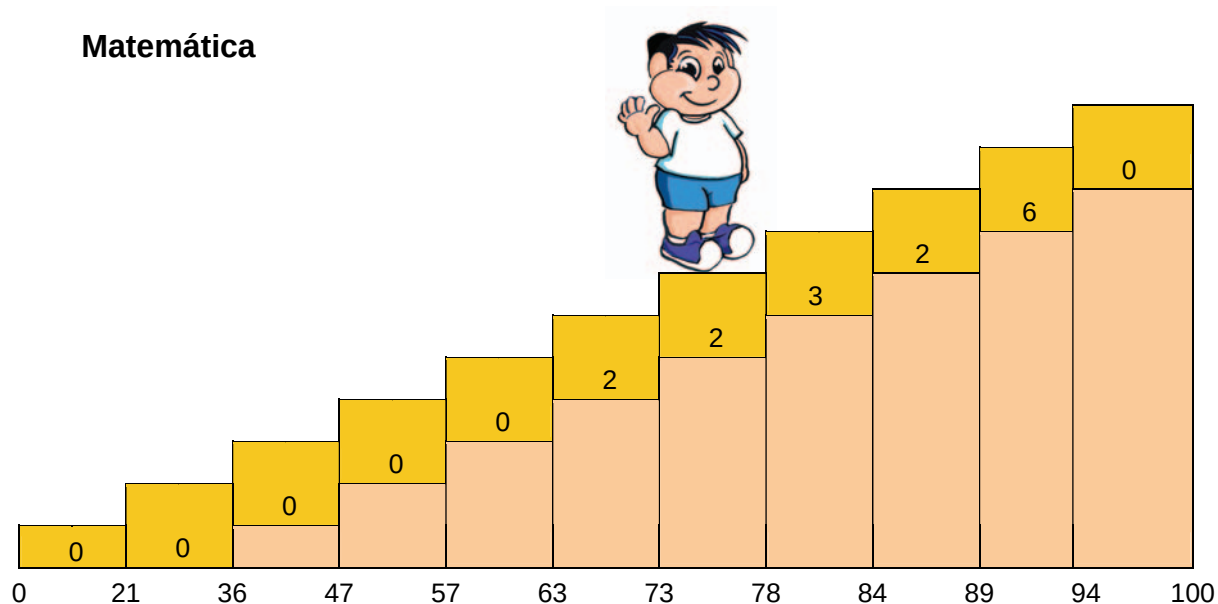
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	21	15	28.6	44.7	16.4
Turma	21	15	28.6	44.7	16.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	21	15	28.6	81.8	7.9
Turma	21	15	28.6	81.8	7.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN JOAO XXIII

Município: CARAZINHO

Turma: 114-1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

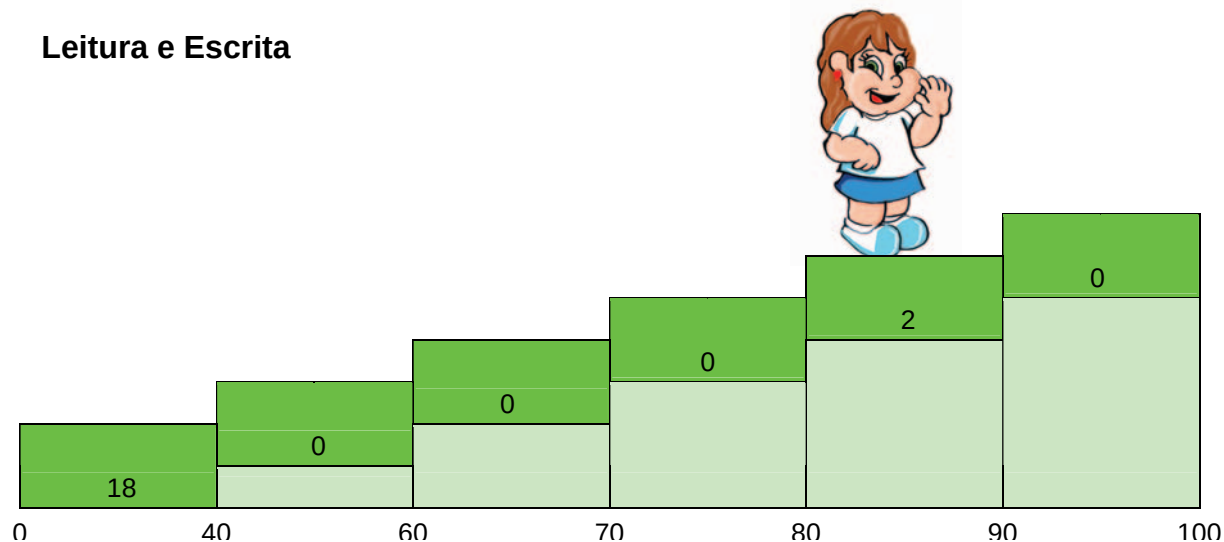
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

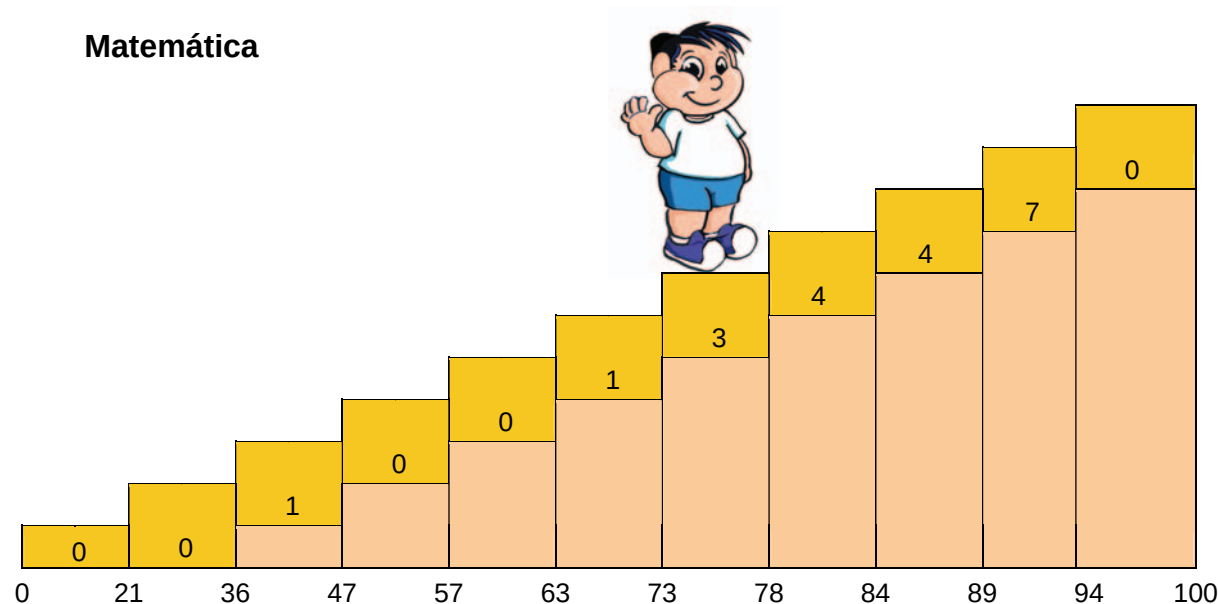
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	20	20	0.0	20.3	23.7
Turma	20	20	0.0	20.3	23.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	20	20	0.0	80.0	12.5
Turma	20	20	0.0	80.0	12.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PRESIDENTE CASTELO
BRANCO
Município: CARAZINHO
Turma: 119-1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

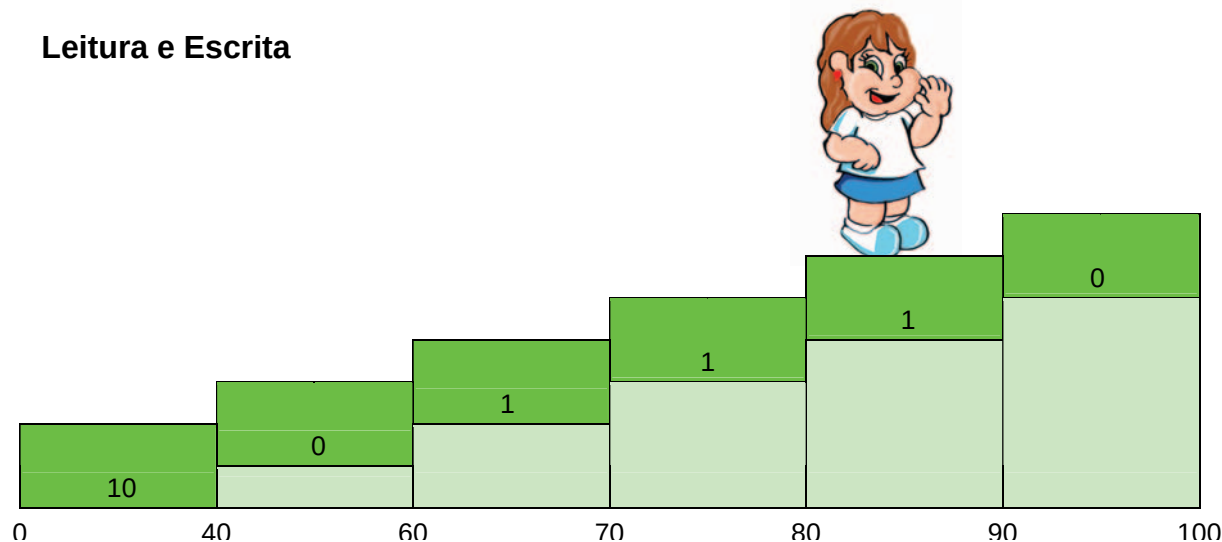
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

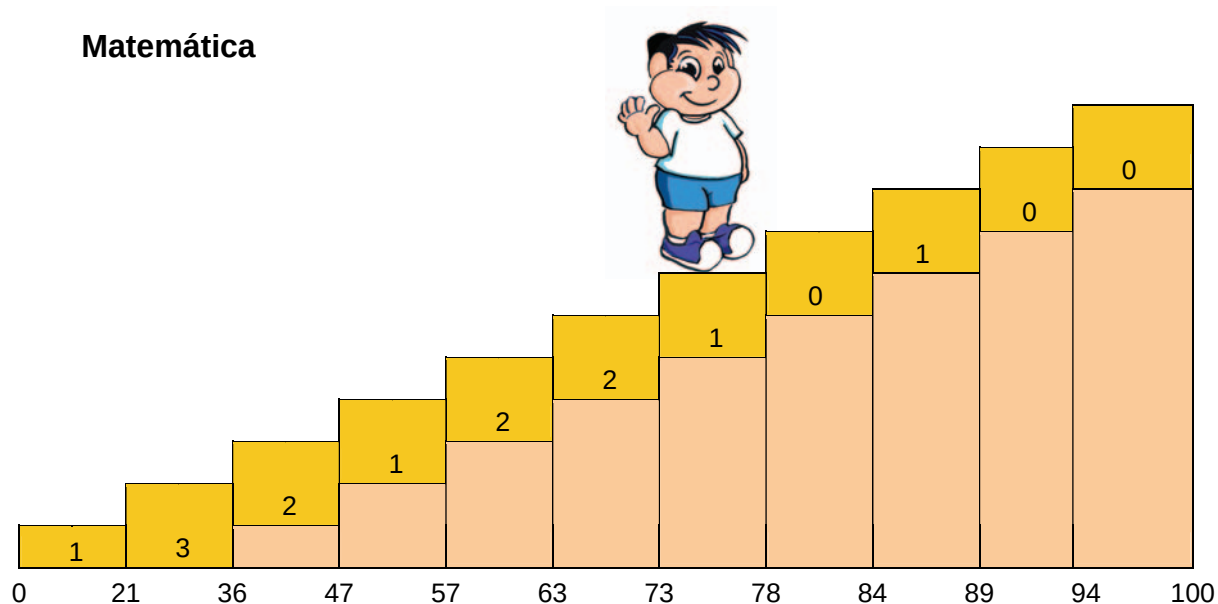
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	13	13	0.0	25.3	27.9
Turma	13	13	0.0	25.3	27.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	13	13	0.0	47.8	23.1
Turma	13	13	0.0	47.8	23.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN DR FRANKLIN OLIVE LEITE
Município: PELOTAS
Turma: 13

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

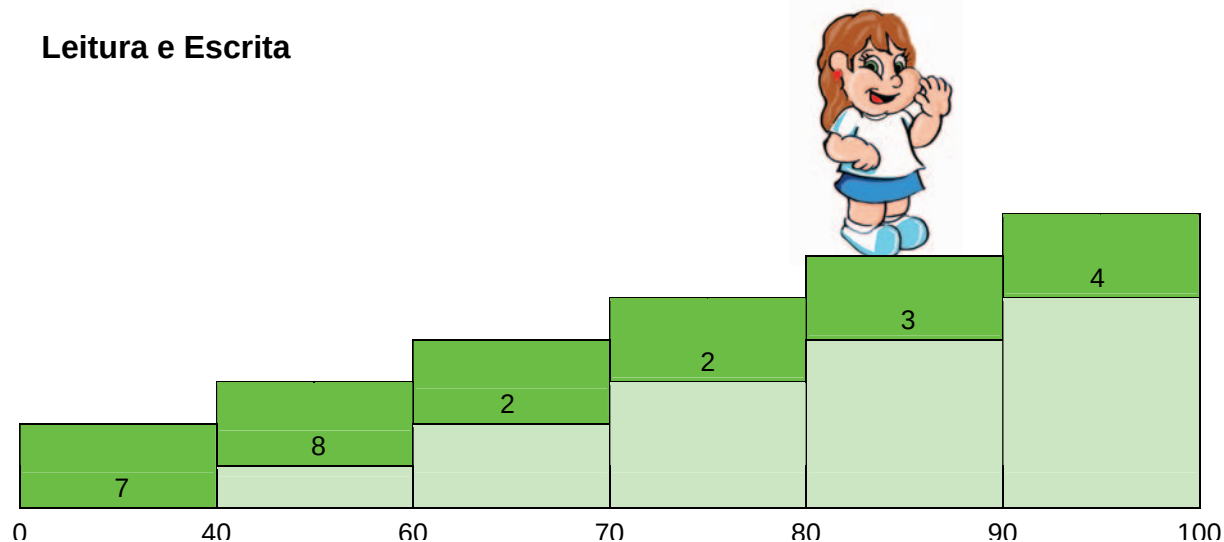
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

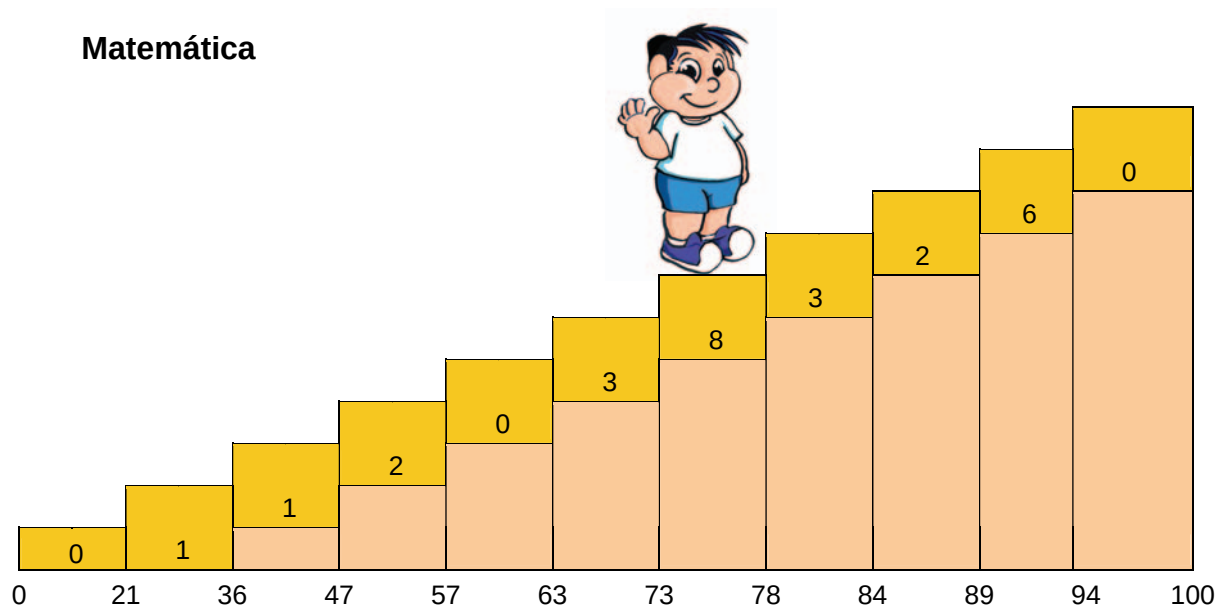
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	26	26	0.0	56.0	26.6
Turma	26	26	0.0	56.0	26.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	26	26	0.0	73.3	15.1
Turma	26	26	0.0	73.3	15.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ANTONIO PESSINI
Município: SAO MARCOS
Turma: 1A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

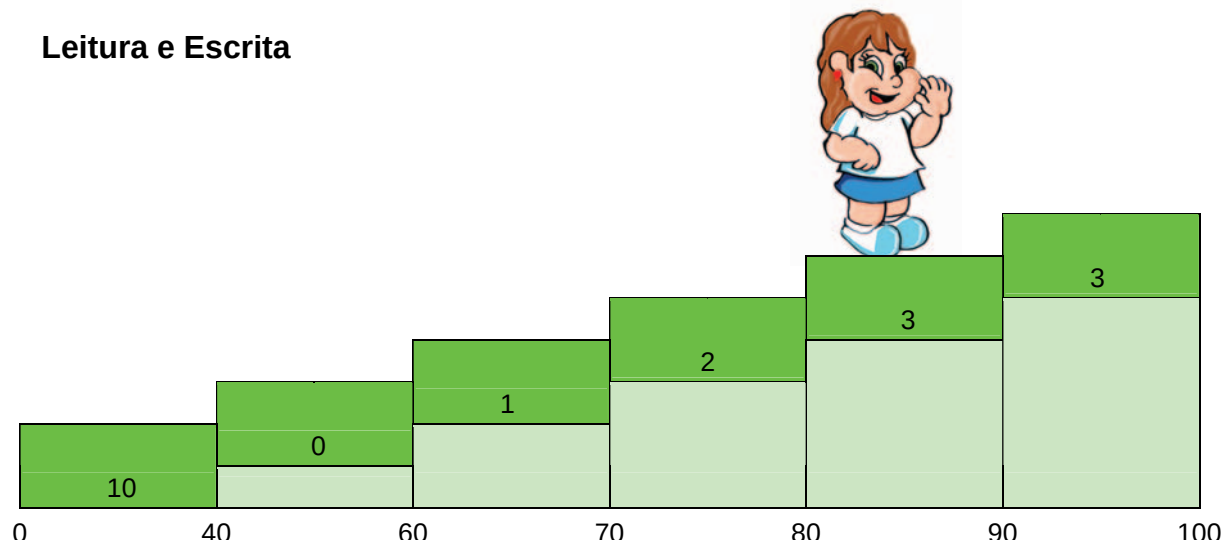
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

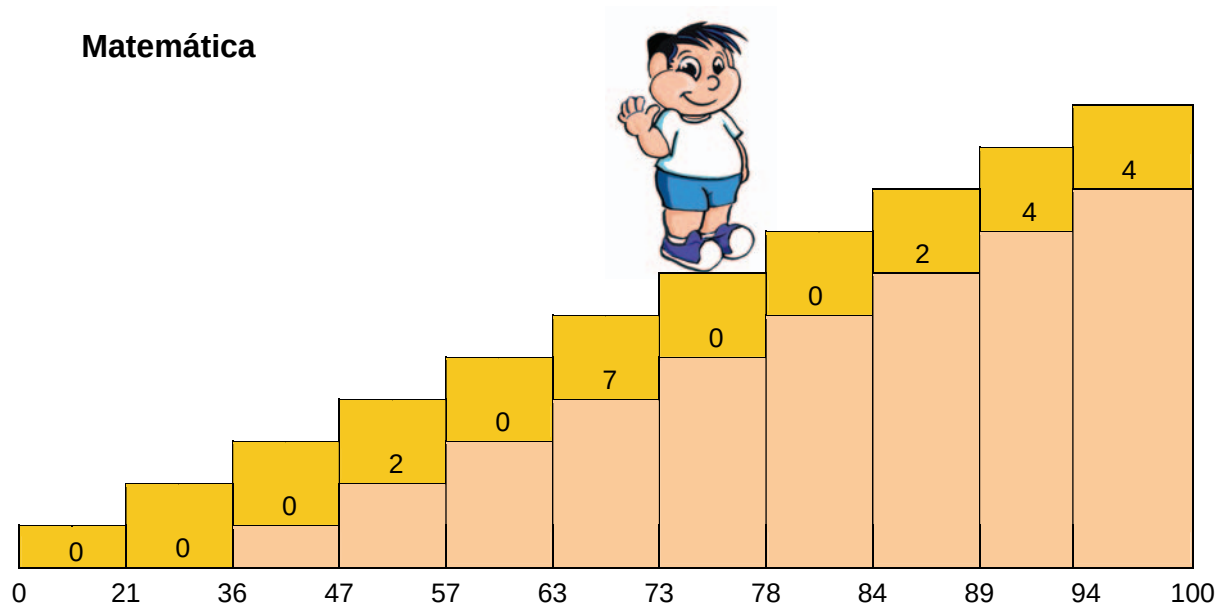
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	19	19	0.0	49.5	34.1
Turma	19	19	0.0	49.5	34.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	19	19	0.0	77.3	16.1
Turma	19	19	0.0	77.3	16.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PRESIDENTE JOAO
GOULART
Município: CARAZINHO
Turma: 127-1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

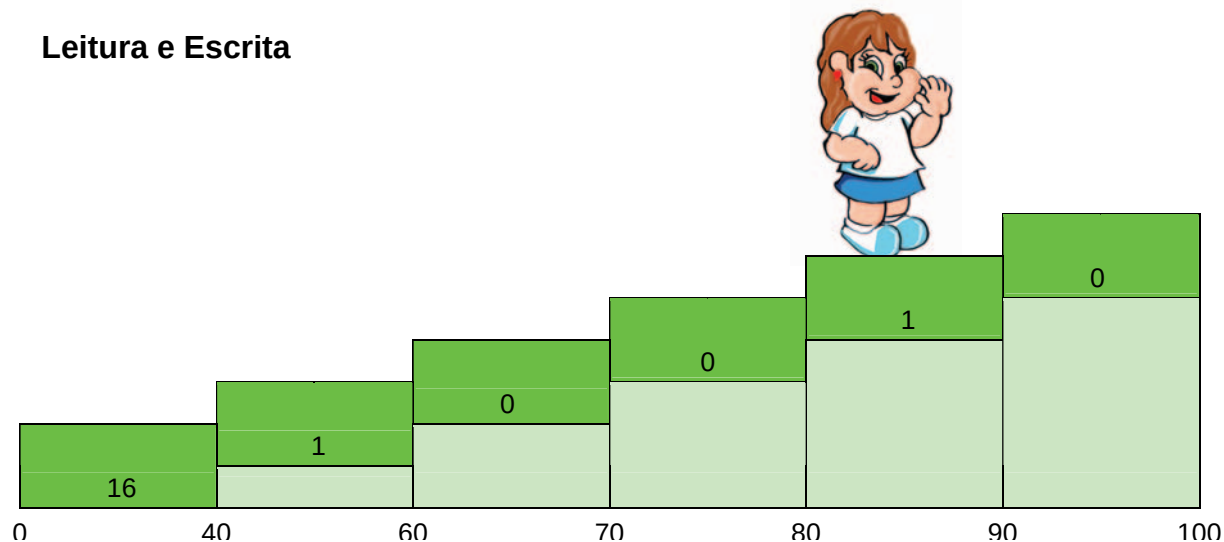
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

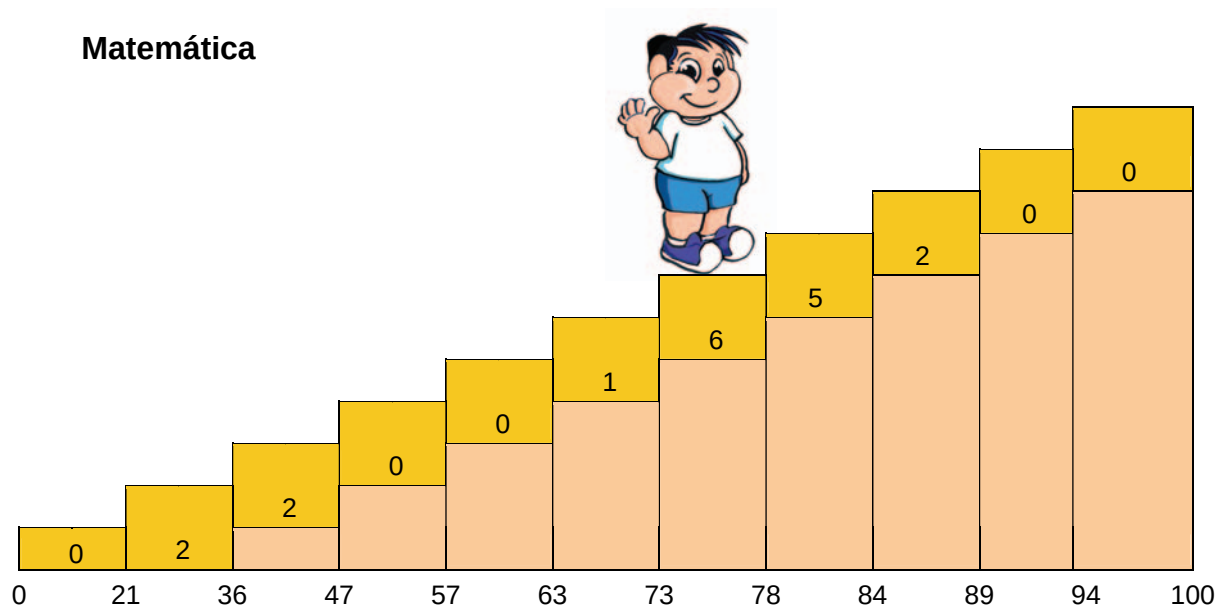
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	20	18	10.0	26.3	17.6
Turma	20	18	10.0	26.3	17.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	20	18	10.0	67.0	19.5
Turma	20	18	10.0	67.0	19.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PROFESSOR POLIBIO DO VALLE

Município: CARAZINHO

Turma: UNICA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

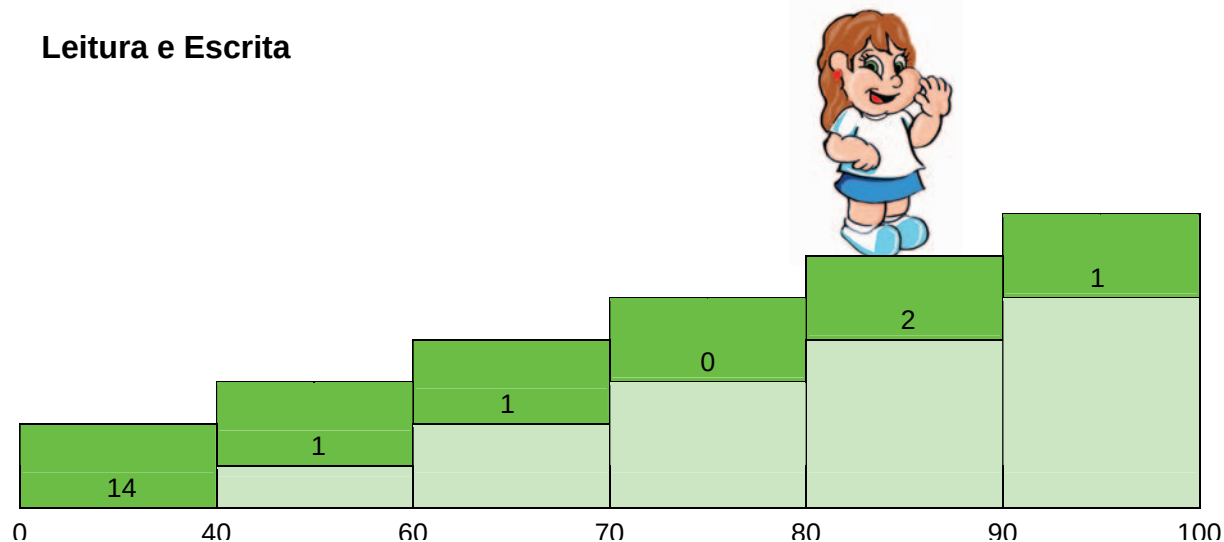
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

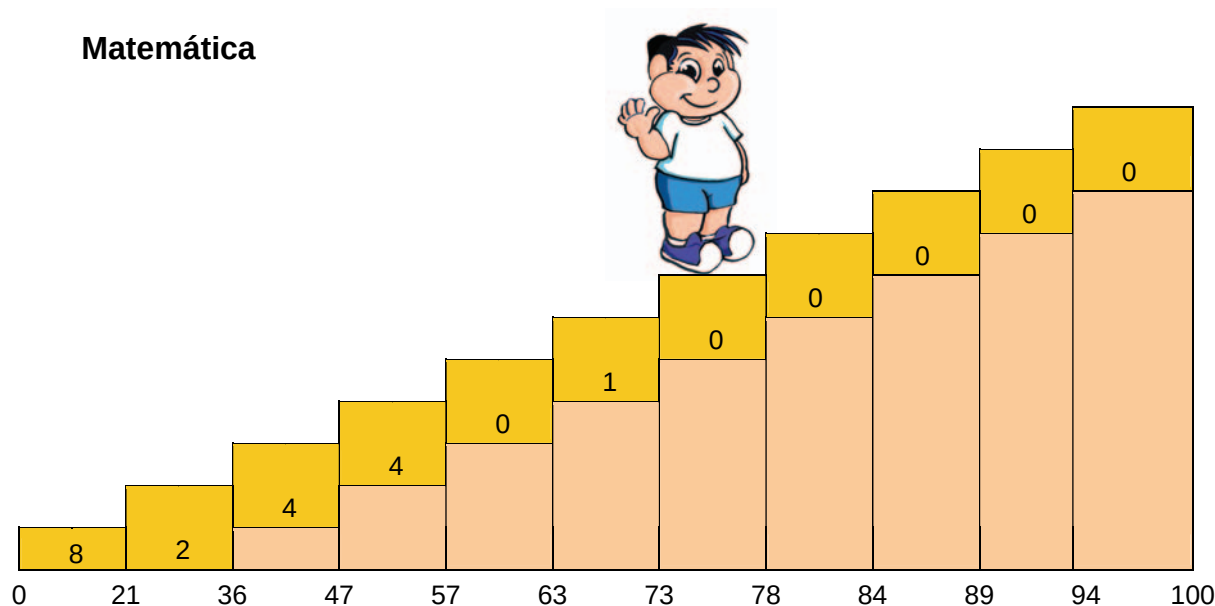
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	19	19	0.0	29.5	30.2
Turma	19	19	0.0	29.5	30.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	19	19	0.0	26.3	21.1
Turma	19	19	0.0	26.3	21.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PEDRO VARGAS
Município: CARAZINHO
Turma: 123.1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

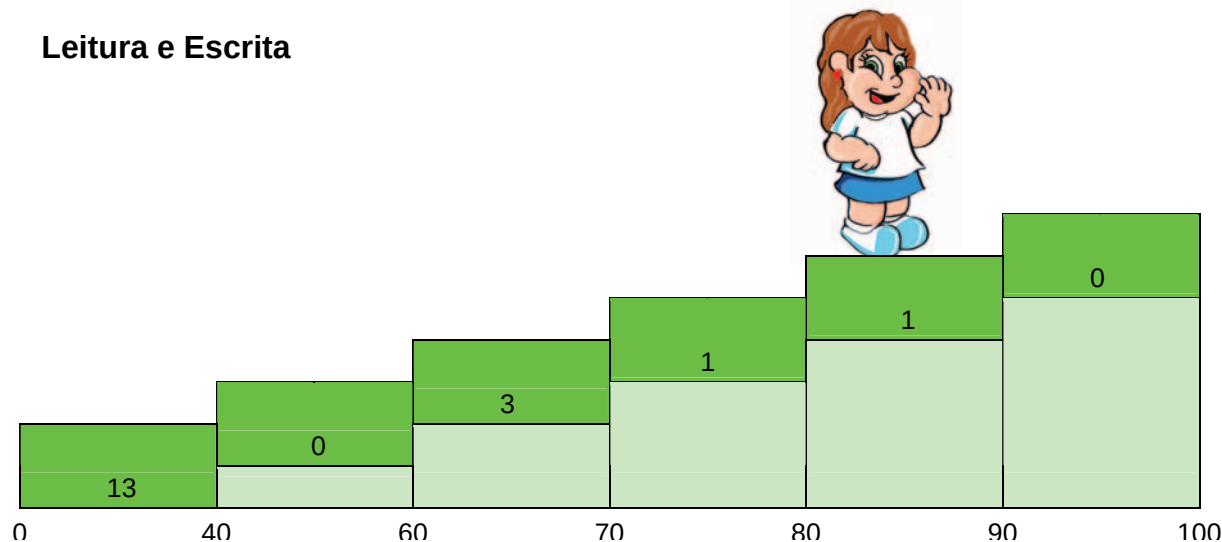
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

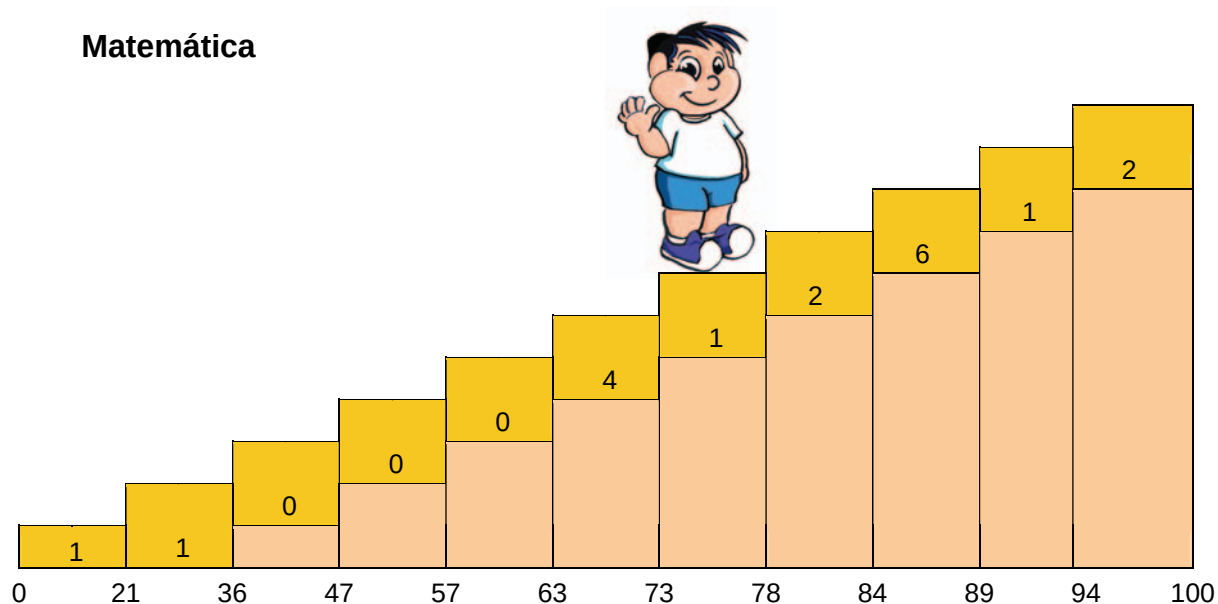
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	21	18	14.3	38.8	22.4
Turma	21	18	14.3	38.8	22.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	21	18	14.3	73.4	23.2
Turma	21	18	14.3	73.4	23.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN RUFINO LEAL
Município: CARAZINHO
Turma: 115.1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

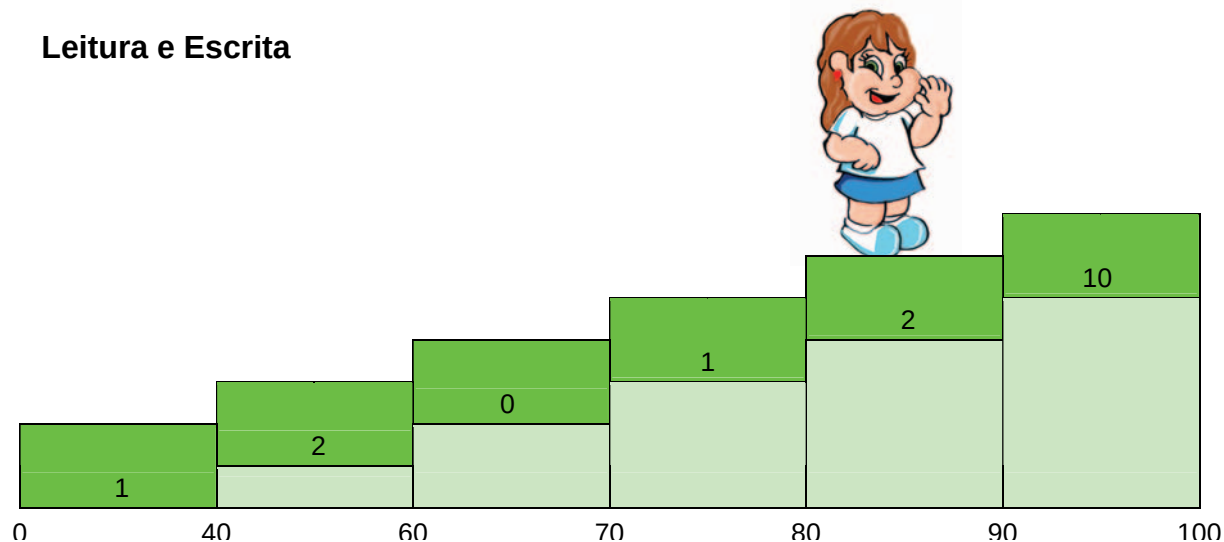
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

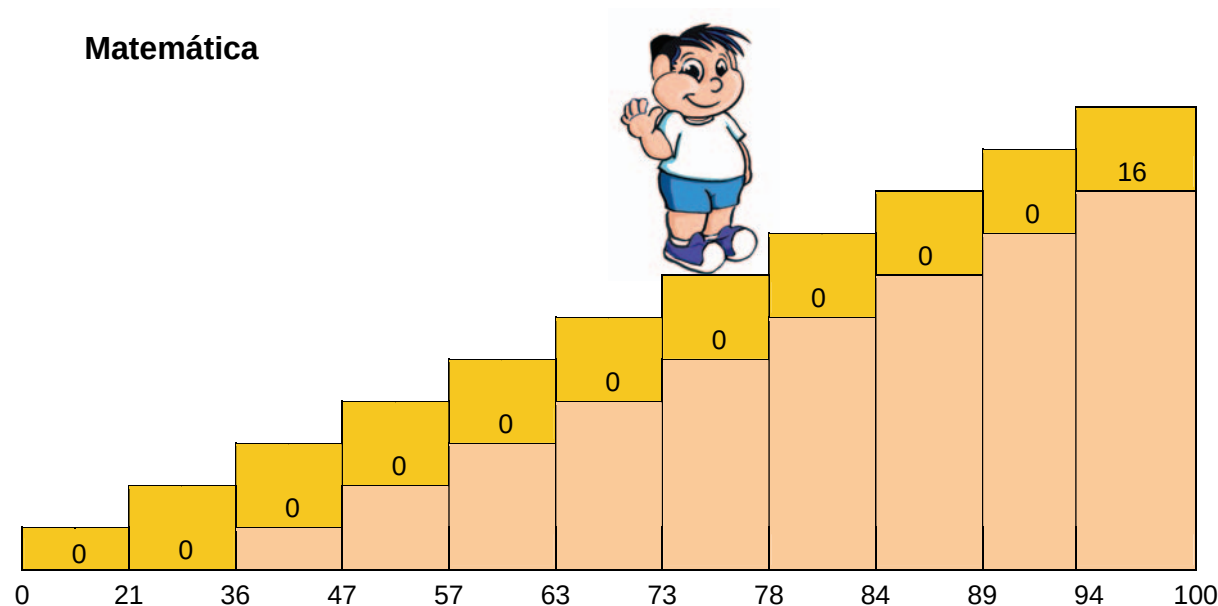
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	18	16	11.1	82.6	24.0
Turma	18	16	11.1	82.6	24.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	18	16	11.1	99.0	2.1
Turma	18	16	11.1	99.0	2.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN ISMAEL CHAVES
BARCELLOS
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

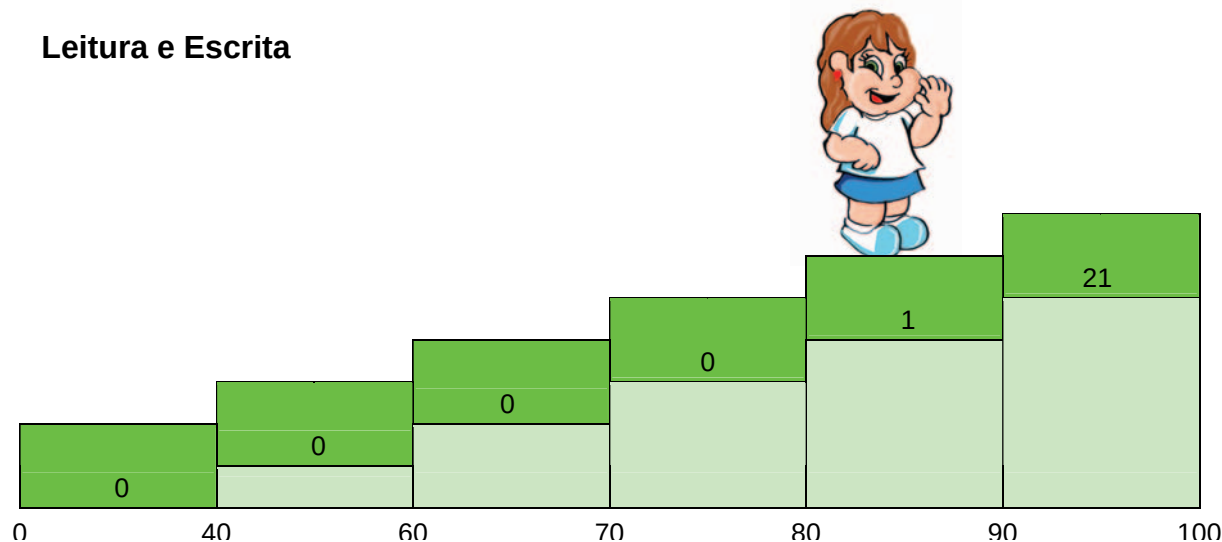
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

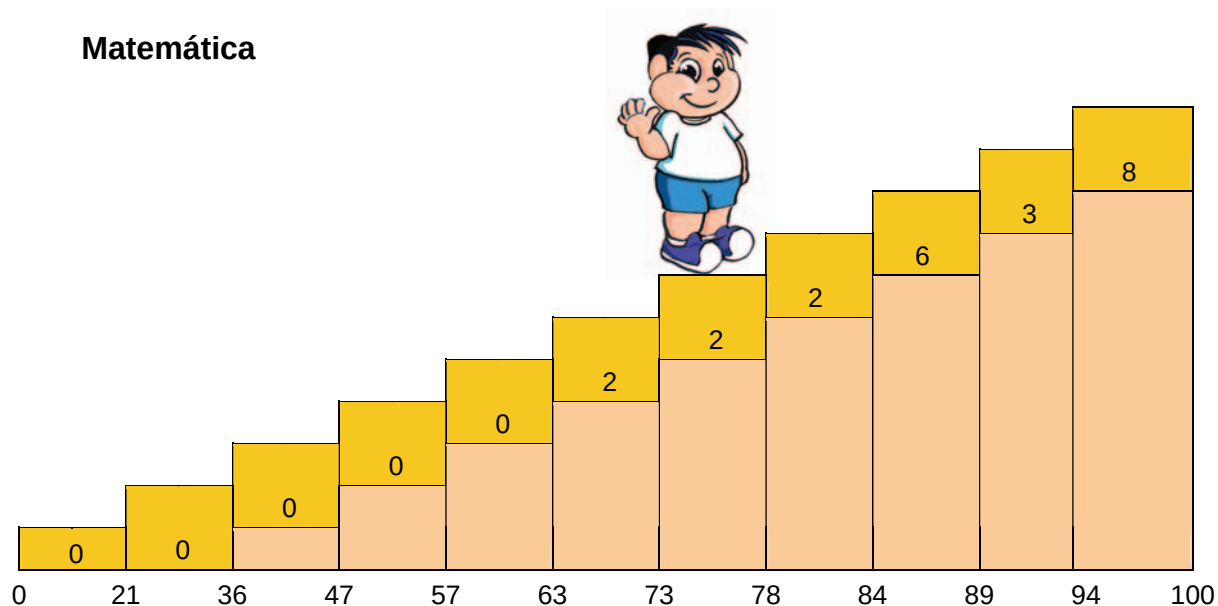
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	25	23	8.0	95.2	3.4
Turma	25	23	8.0	95.2	3.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	25	23	8.0	86.5	9.6
Turma	25	23	8.0	86.5	9.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN JOSE FANTON
Município: FARROUPILHA
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN ENG DARIO GRANJA SANT ANNA

Município: CAXIAS DO SUL

Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

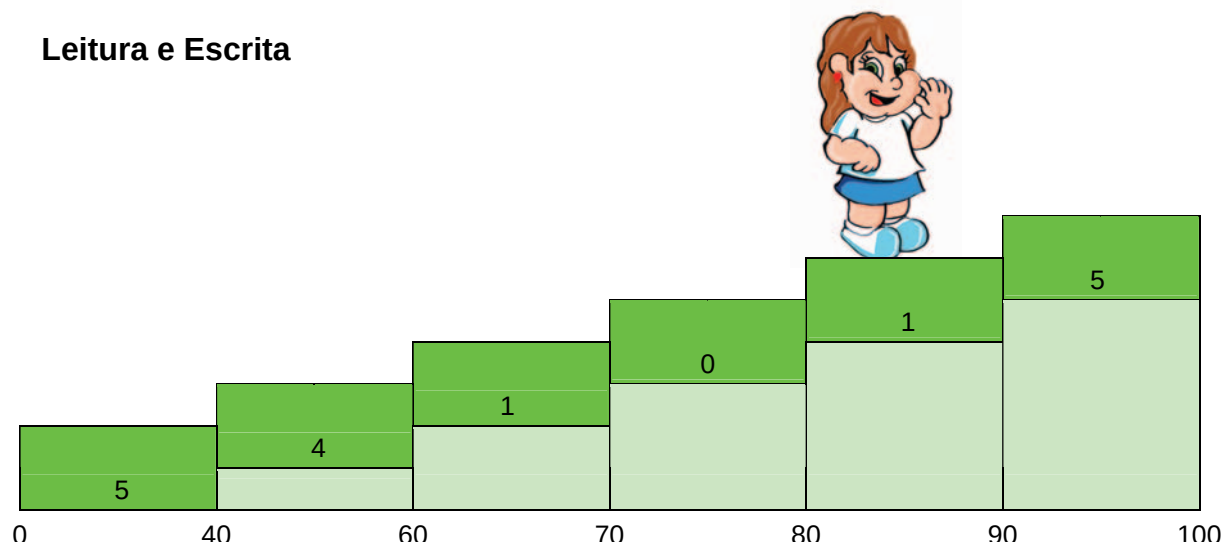
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

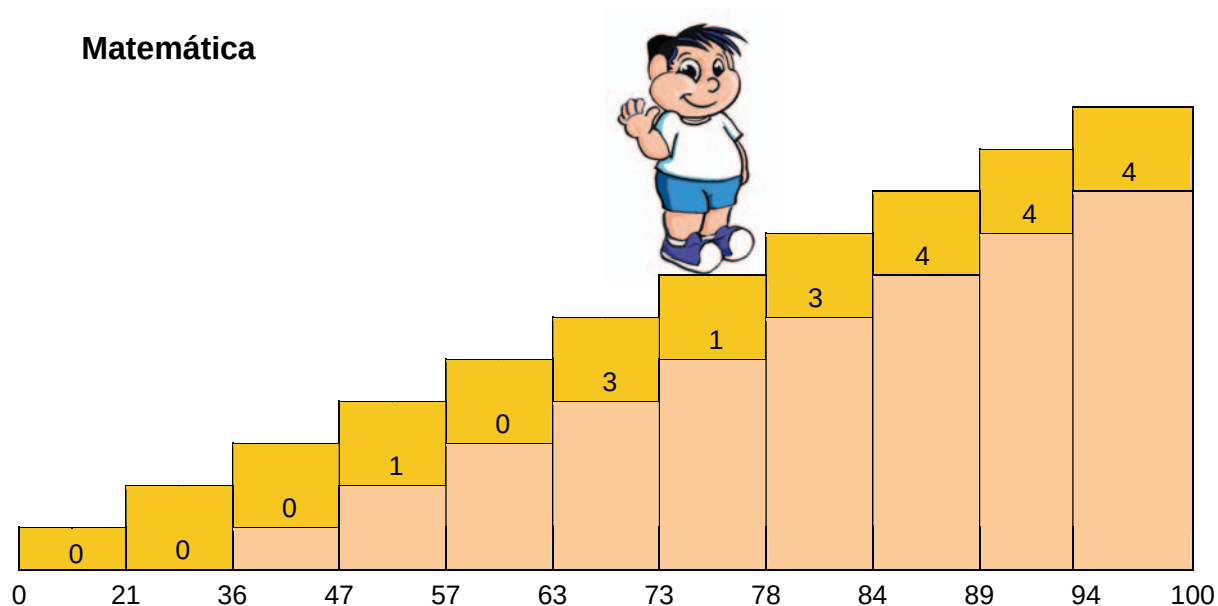
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	39	31	20.5	72.7	31.7
Turma	28	20	28.6	64.3	36.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	39	31	20.5	86.9	12.3
Turma	28	20	28.6	81.8	12.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN CORONEL JOSE PENA DE MORAES

Município: CAXIAS DO SUL

Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

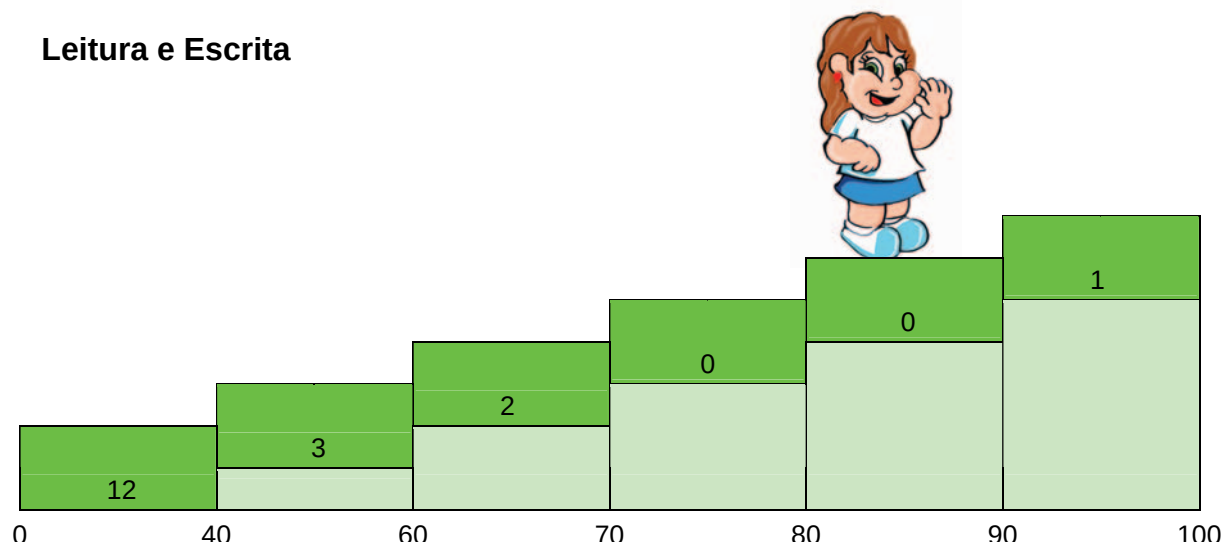
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

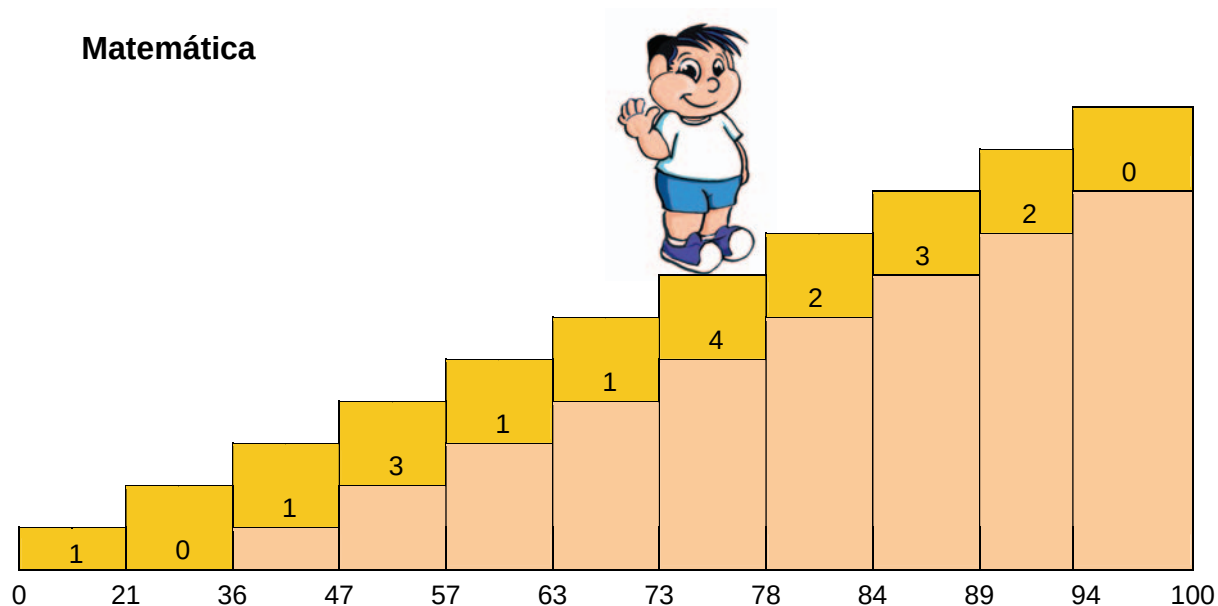
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	42	40	4.8	48.8	25.6
Turma	20	18	10.0	39.7	21.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	42	40	4.8	75.7	16.4
Turma	20	18	10.0	67.3	20.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED MARIA ARACI TRINDADE
ROJAS

Município: CAXIAS DO SUL

Turma: 111

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

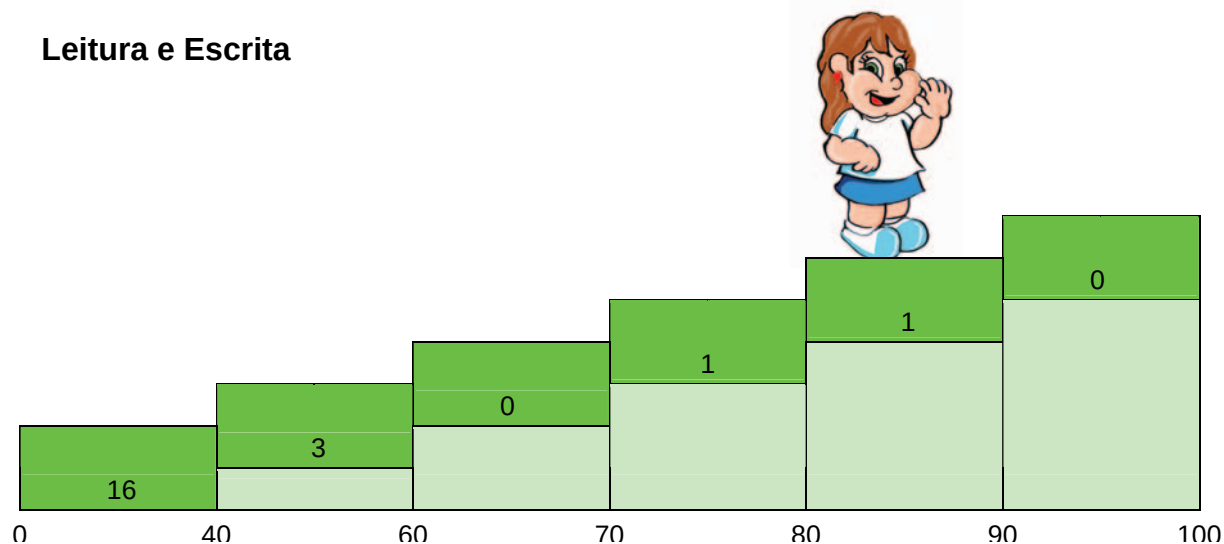
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

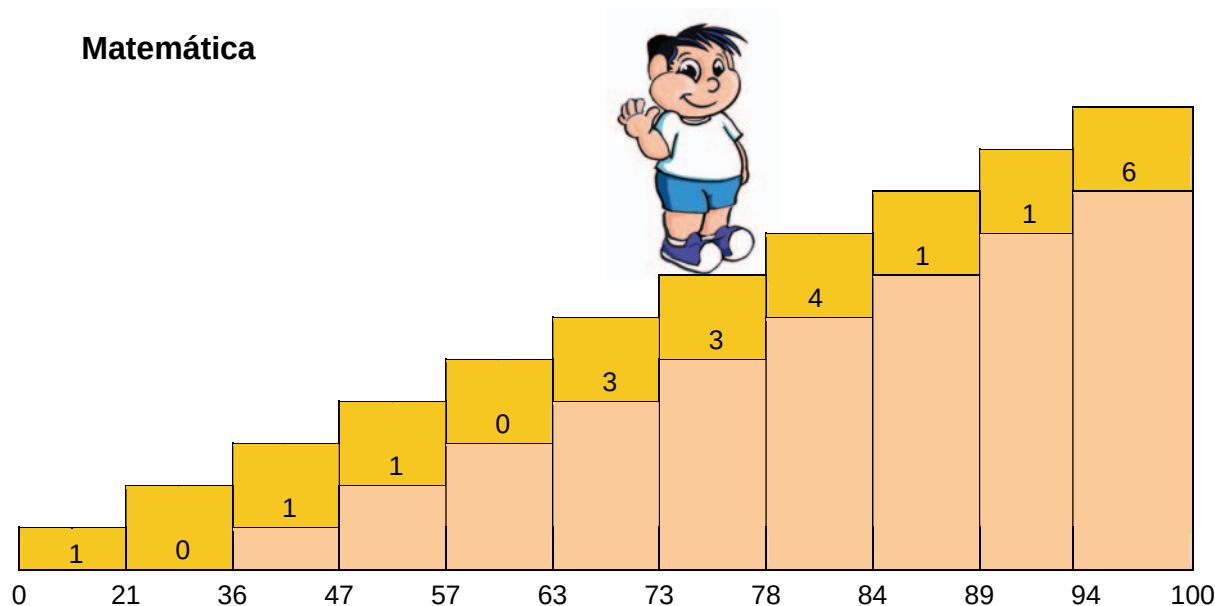
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	22	21	4.6	21.7	23.7
Turma	22	21	4.6	21.7	23.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	22	21	4.6	75.2	21.8
Turma	22	21	4.6	75.2	21.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN JOAO TRICHES
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

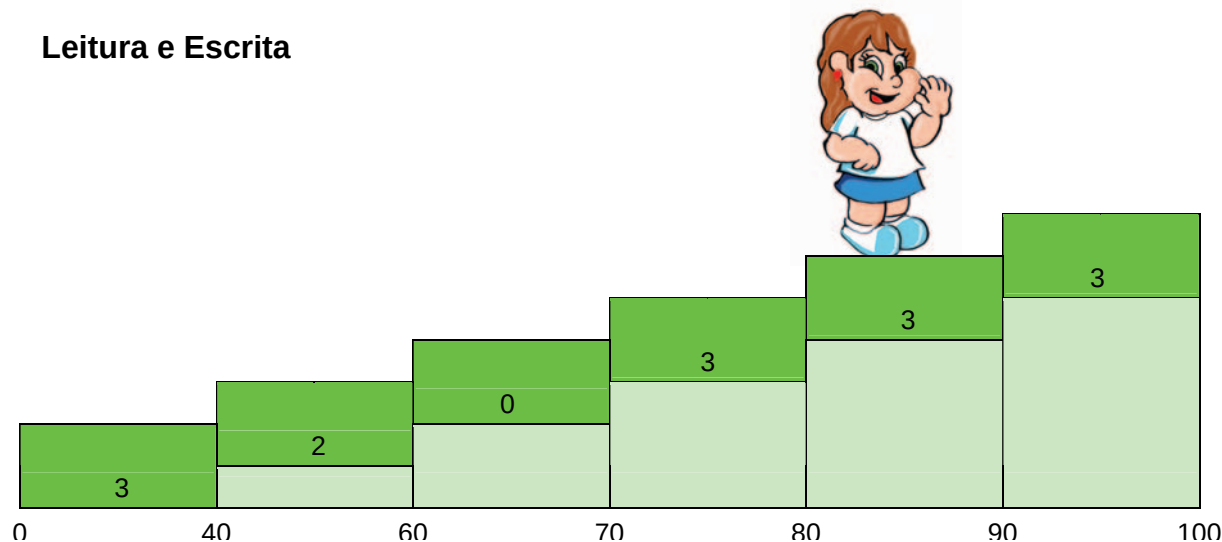
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

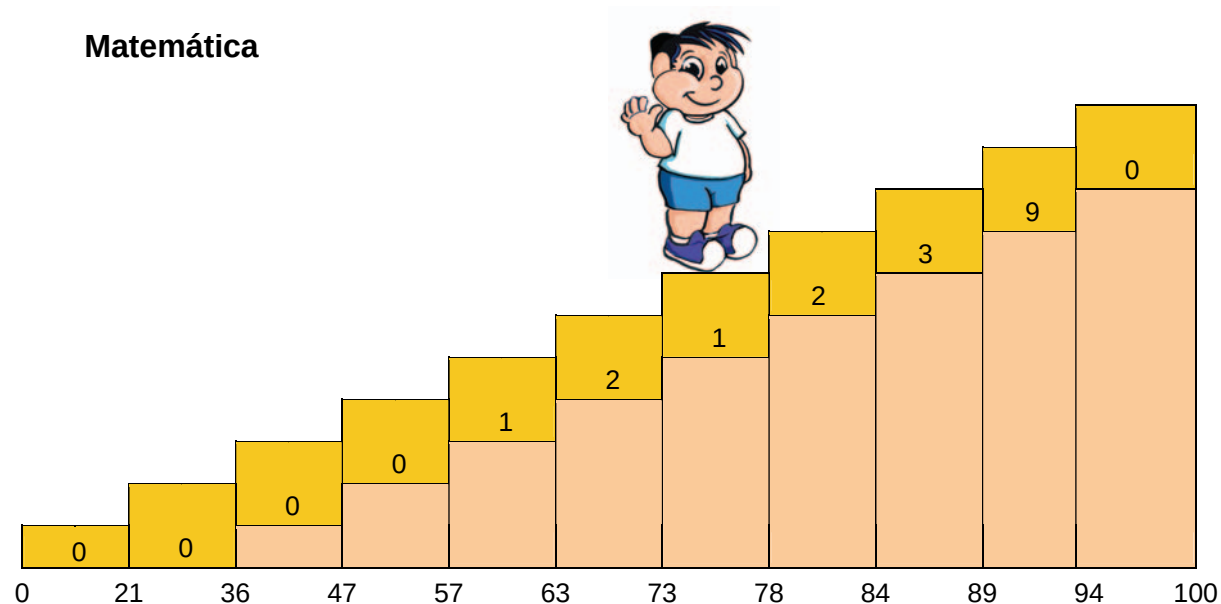
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	46	40	13.0	59.2	34.6
Turma	22	18	18.2	75.4	25.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	46	40	13.0	77.6	13.2
Turma	22	18	18.2	82.5	9.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ERNESTO RAYMUNDI
Município: SANANDUVA
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

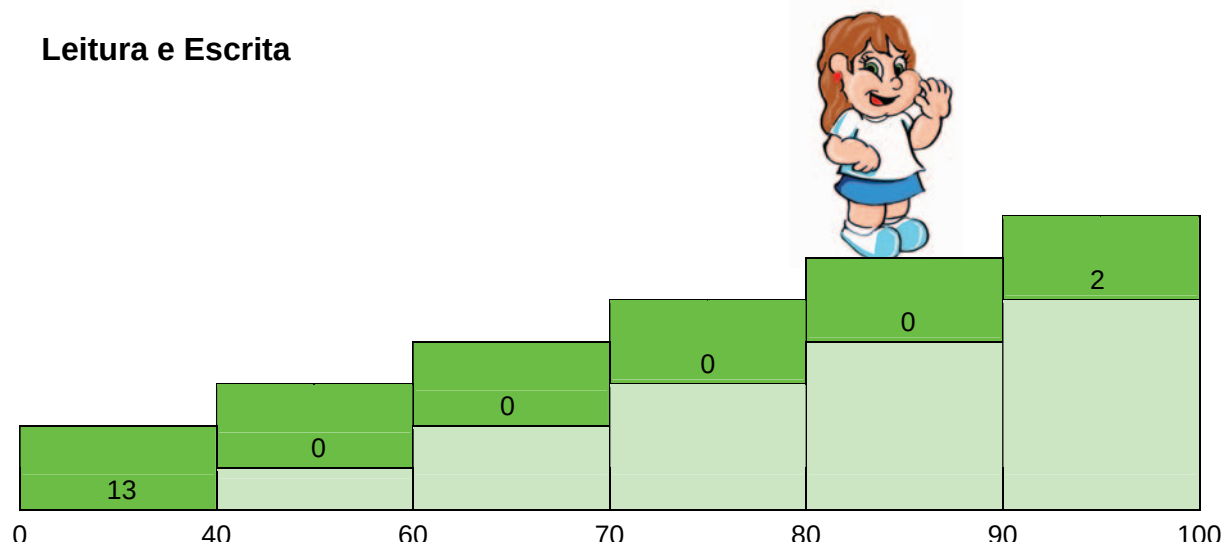
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

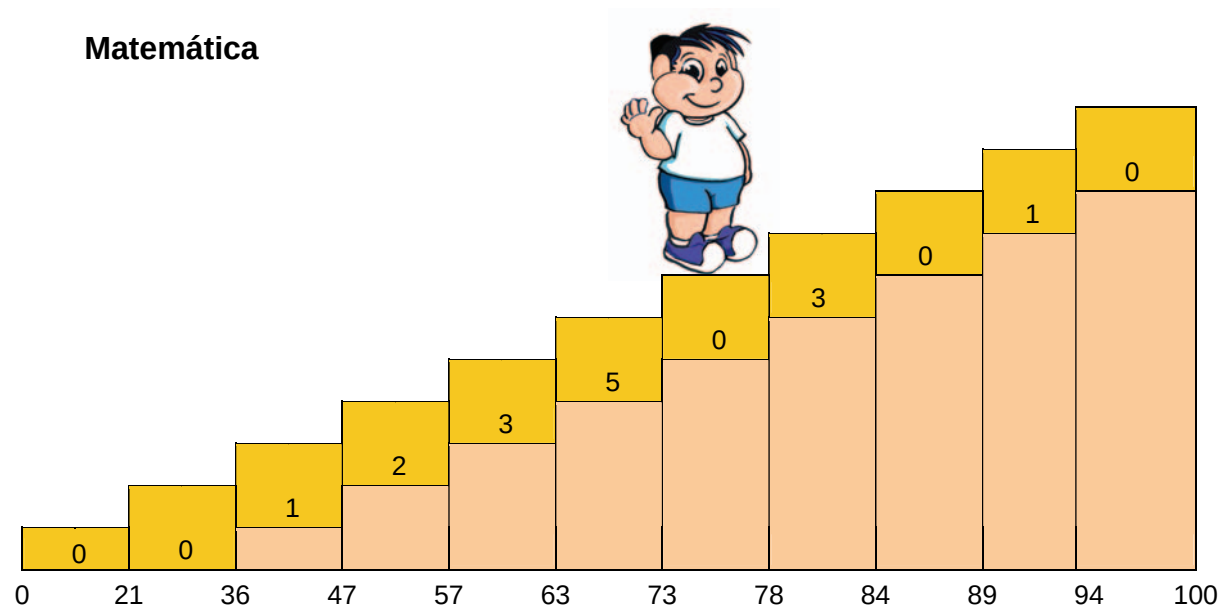
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	20	15	25.0	28.7	28.1
Turma	20	15	25.0	28.7	28.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	20	15	25.0	63.9	13.6
Turma	20	15	25.0	63.9	13.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN DE ENS FUND SANTA TERESINHA
Município: SANANDUVA
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

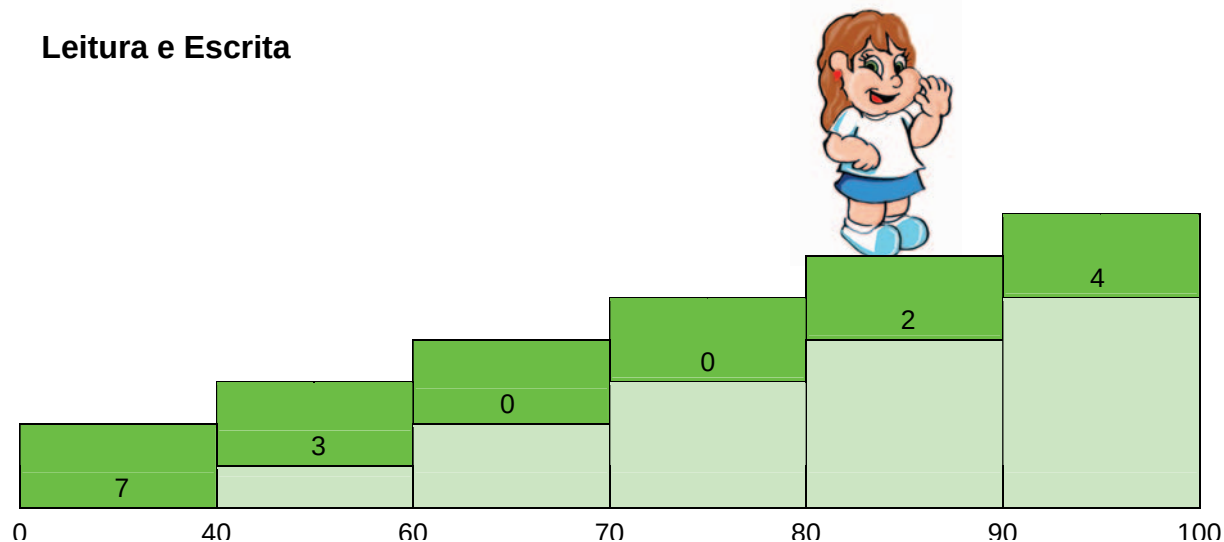
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

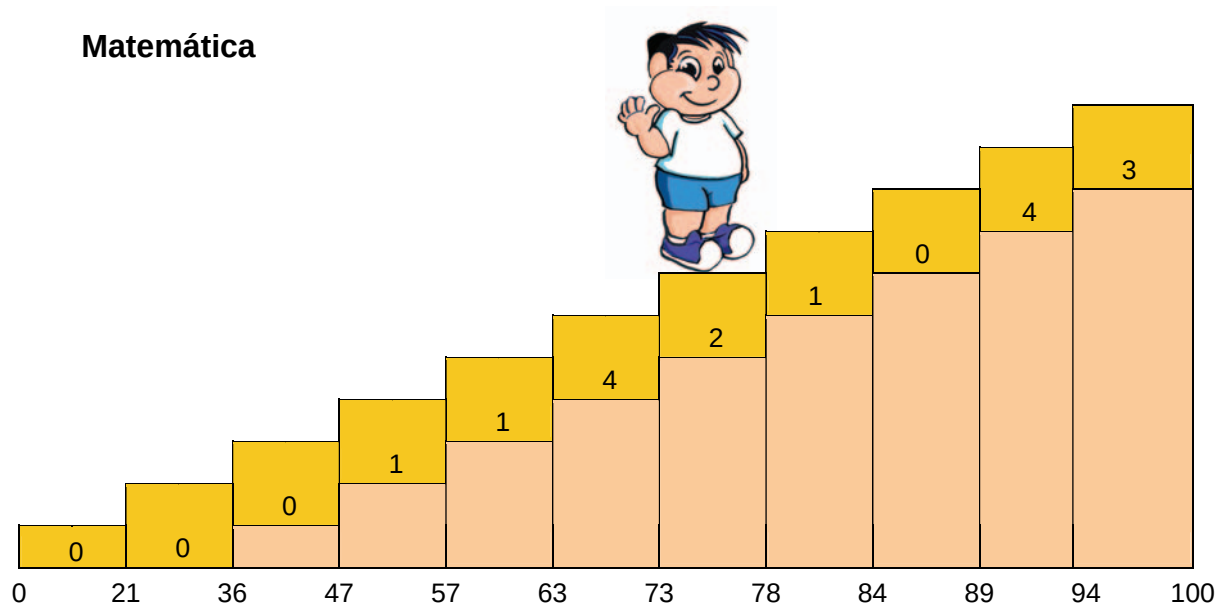
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	20	16	20.0	50.3	33.5
Turma	20	16	20.0	50.3	33.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	20	16	20.0	78.6	15.3
Turma	20	16	20.0	78.6	15.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND JOSE DIVINO B PEREIRA
Município: TAPES
Turma: 4

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

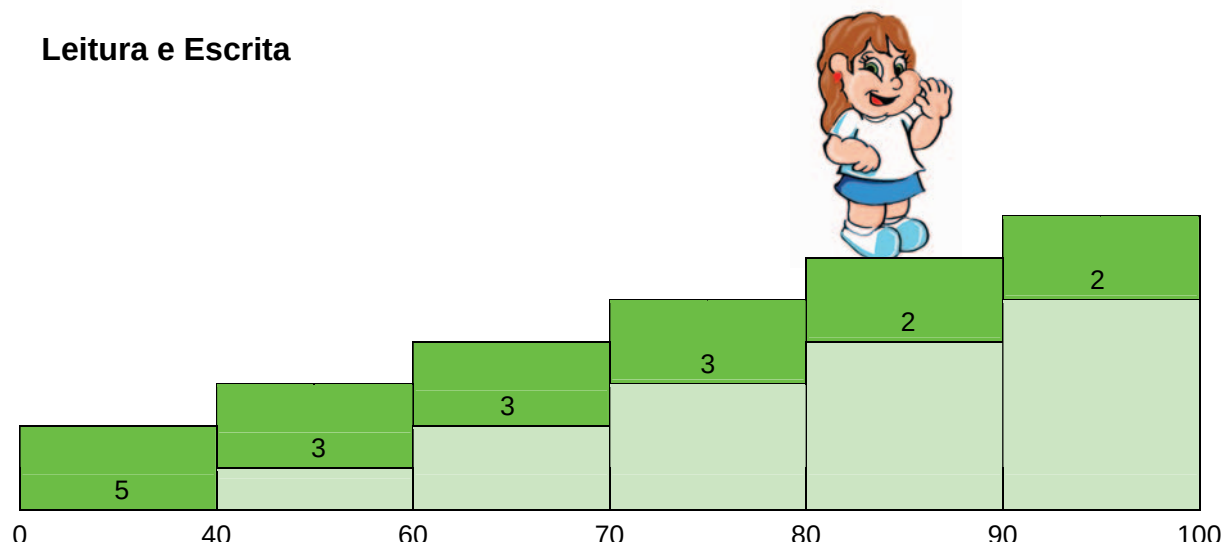
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

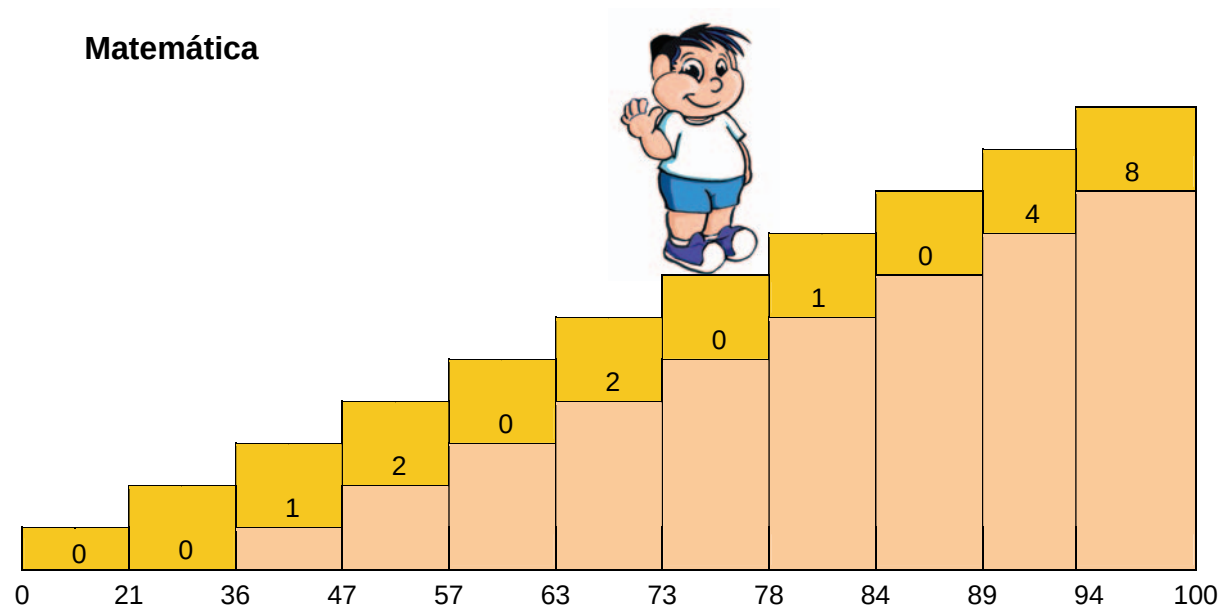
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	70	66	5.7	60.3	32.3
Turma	18	18	0.0	56.5	28.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	70	66	5.7	76.1	18.7
Turma	18	18	0.0	81.9	19.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND JOSE DIVINO B PEREIRA
Município: TAPES
Turma: 3

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

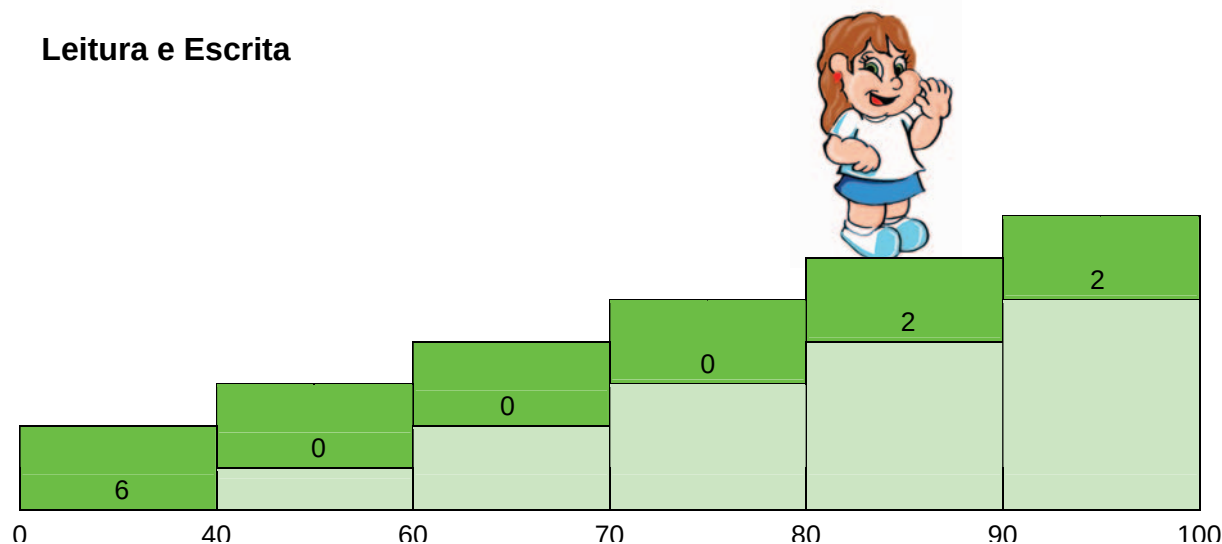
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

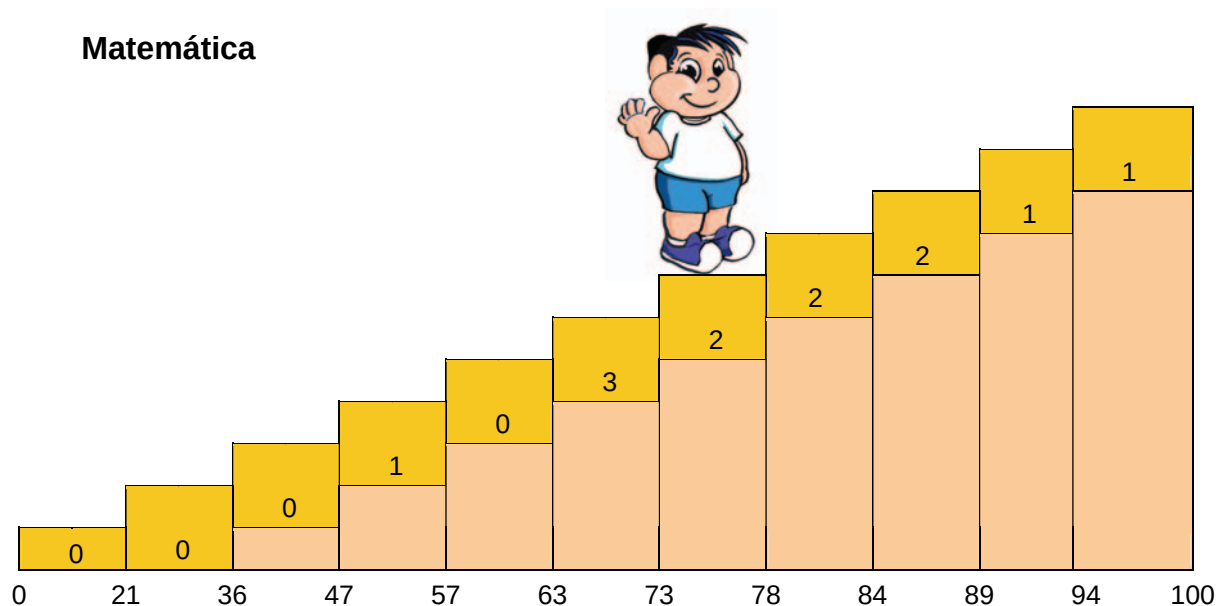
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	70	66	5.7	60.3	32.3
Turma	14	12	14.3	54.6	39.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	70	66	5.7	76.1	18.7
Turma	14	12	14.3	75.0	13.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND JOSE DIVINO B PEREIRA
Município: TAPES
Turma: 5

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

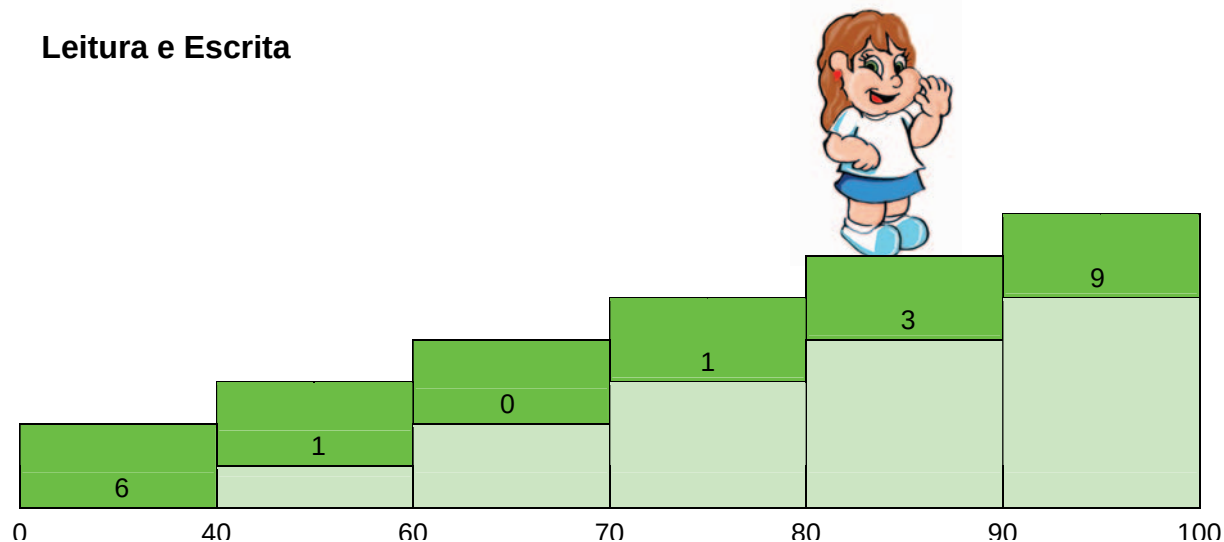
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

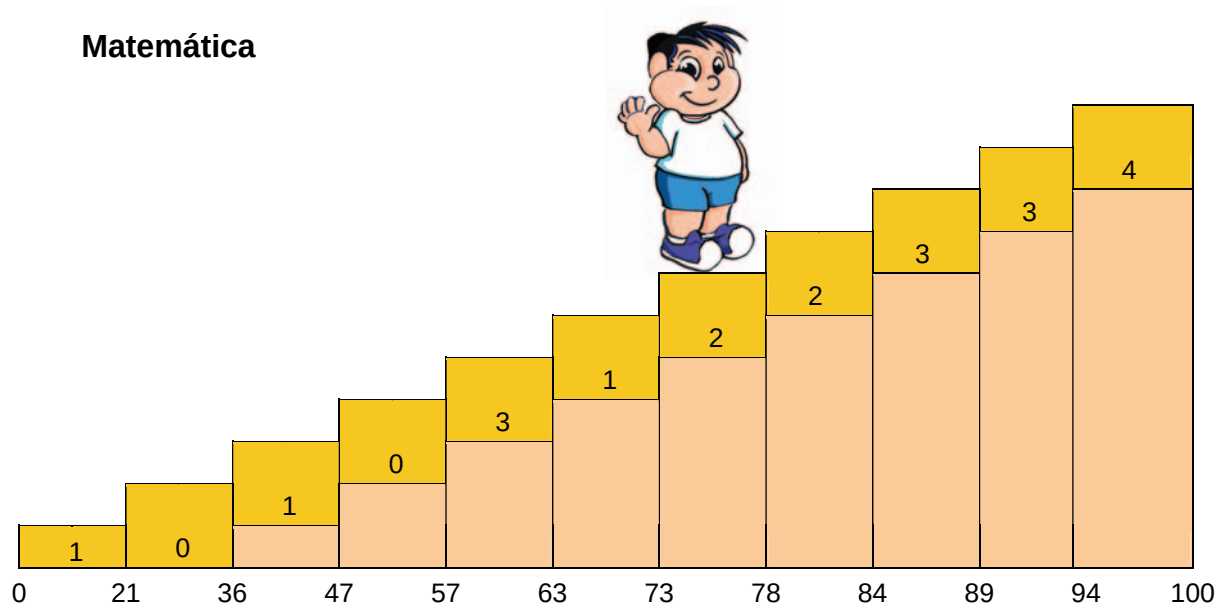
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	70	66	5.7	60.3	32.3
Turma	21	20	4.8	68.5	33.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	70	66	5.7	76.1	18.7
Turma	21	20	4.8	74.7	23.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND JOSE DIVINO B PEREIRA
Município: TAPES
Turma: 2

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

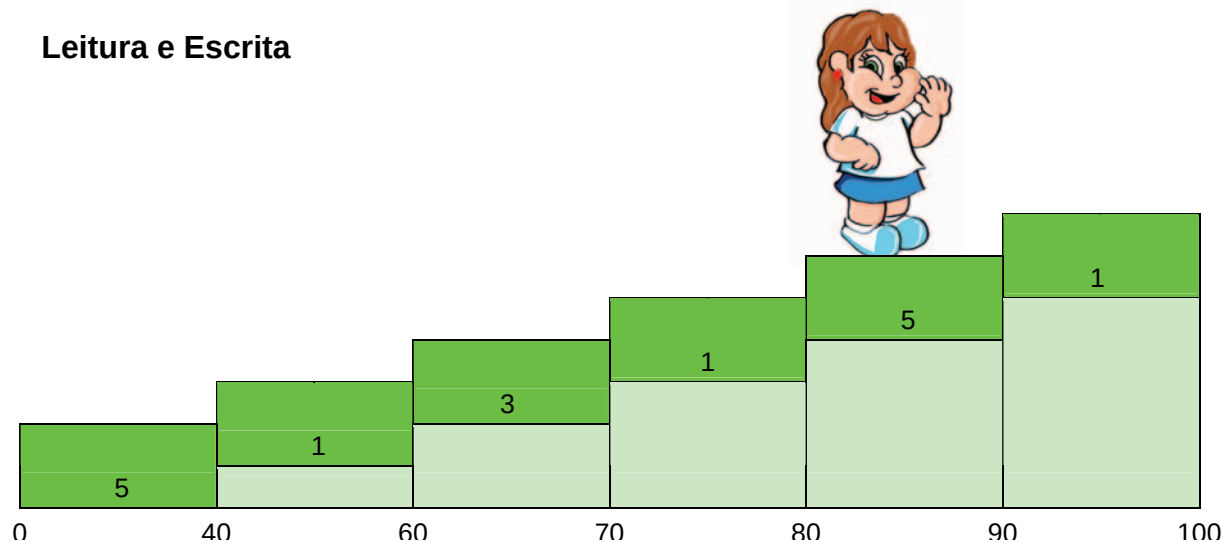
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

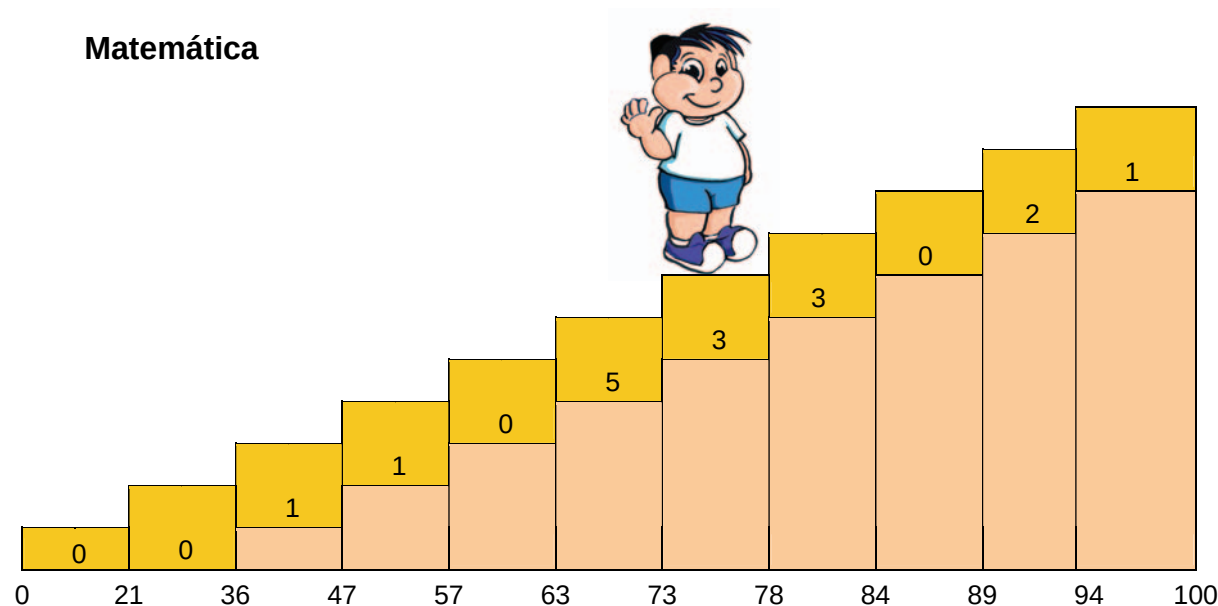
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	70	66	5.7	60.3	32.3
Turma	17	16	5.9	58.5	30.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	70	66	5.7	76.1	18.7
Turma	17	16	5.9	72.0	15.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND MARTHA PEREIRA
BARBOSA
Município: TAPES
Turma: A2

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

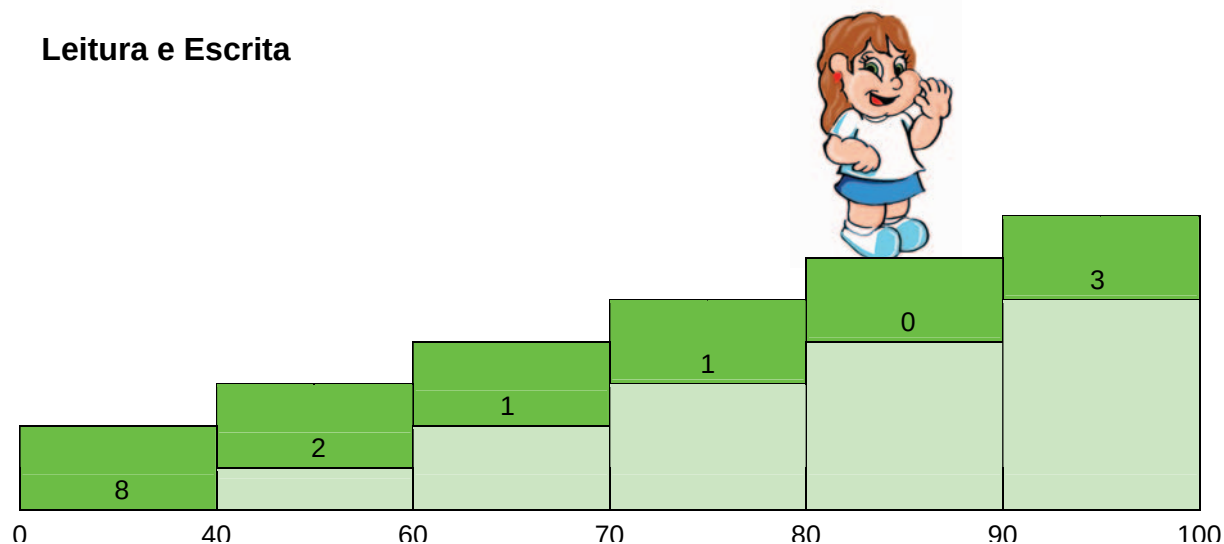
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

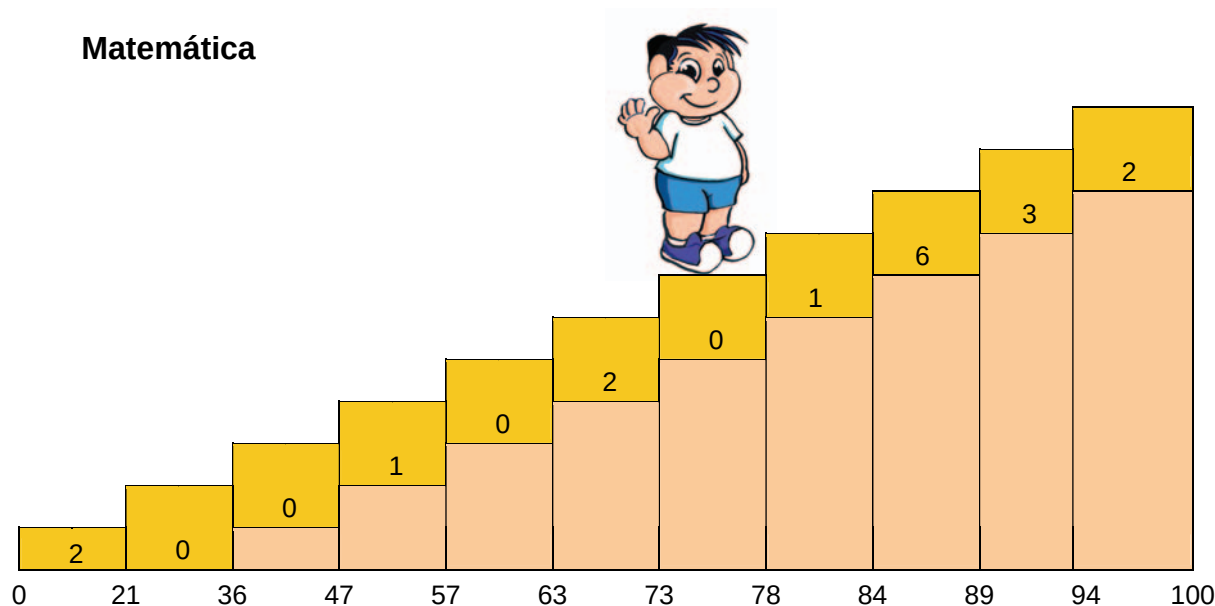
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	39	34	12.8	52.3	31.6
Turma	21	17	19.1	50.9	37.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	39	34	12.8	70.4	21.4
Turma	21	17	19.1	73.1	27.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND MARTHA PEREIRA
BARBOSA
Município: TAPES
Turma: A1

Apresentação dos Resultados

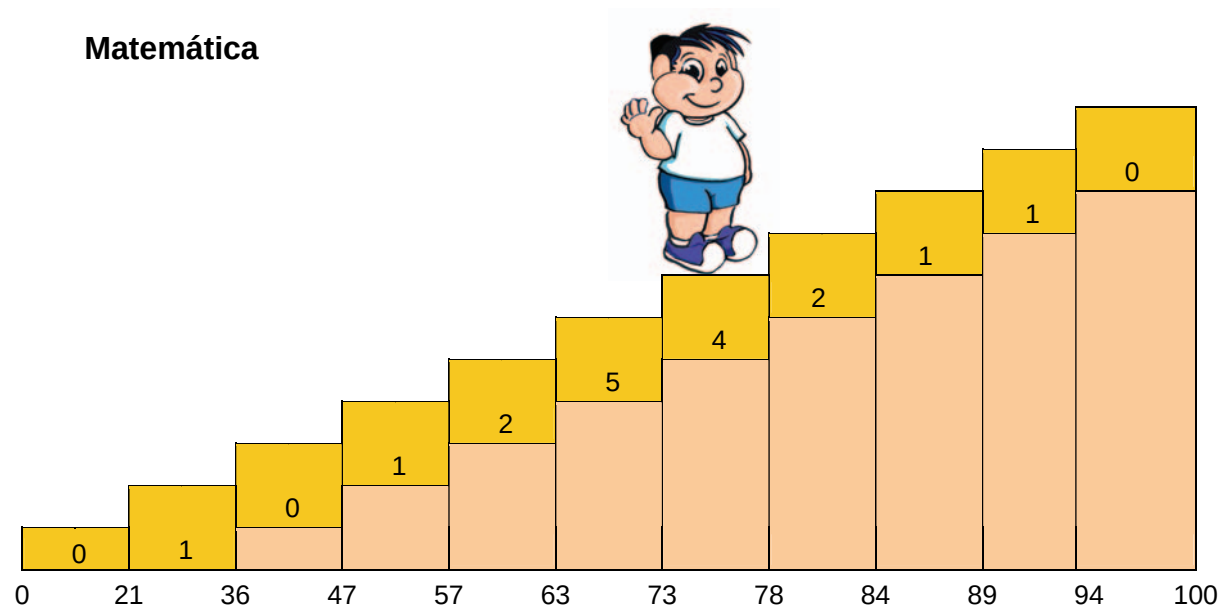
O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUND LUIZ FOGLIATTO
Município: IJUÍ
Turma: UNICA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

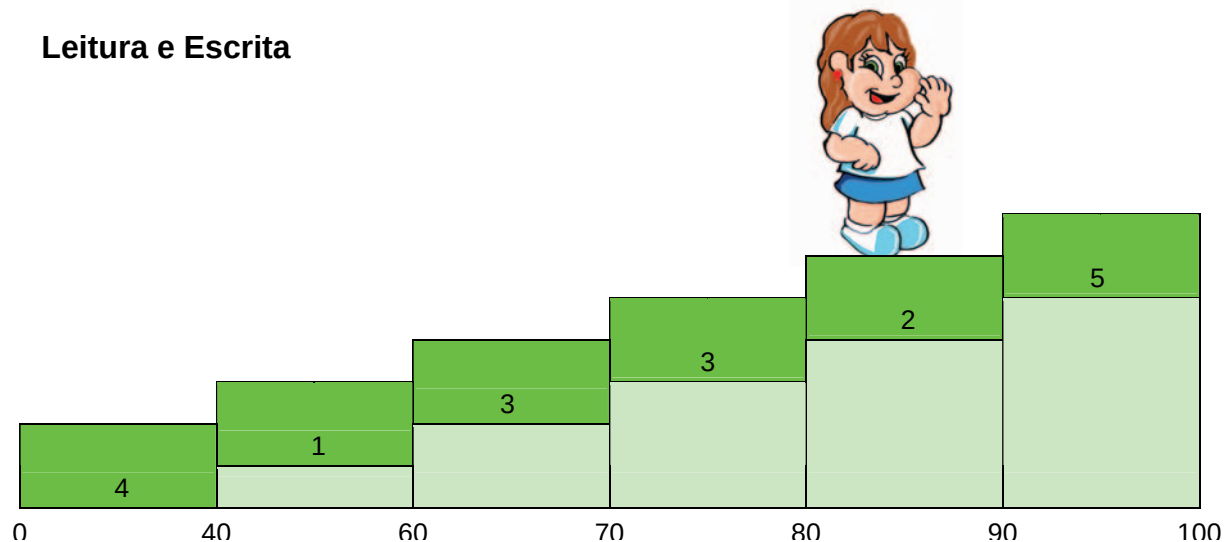
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

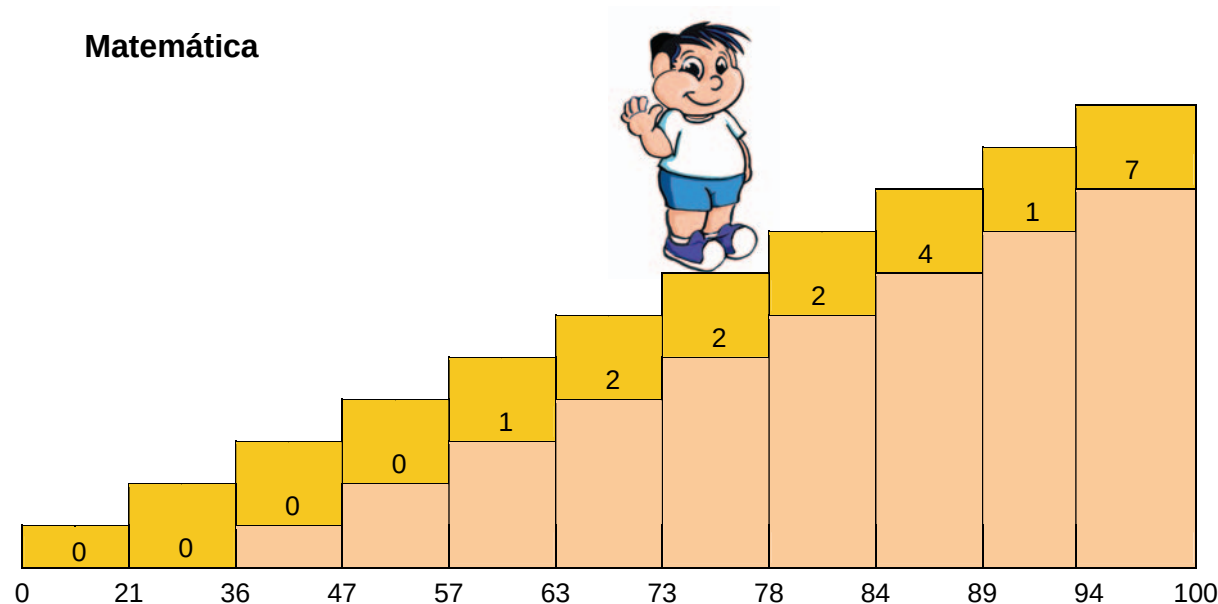
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	22	19	13.6	71.2	26.1
Turma	22	19	13.6	71.2	26.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	22	19	13.6	83.9	12.3
Turma	22	19	13.6	83.9	12.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COL ESTADUAL ANTONIO MASTELLA
Município: JOIA
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

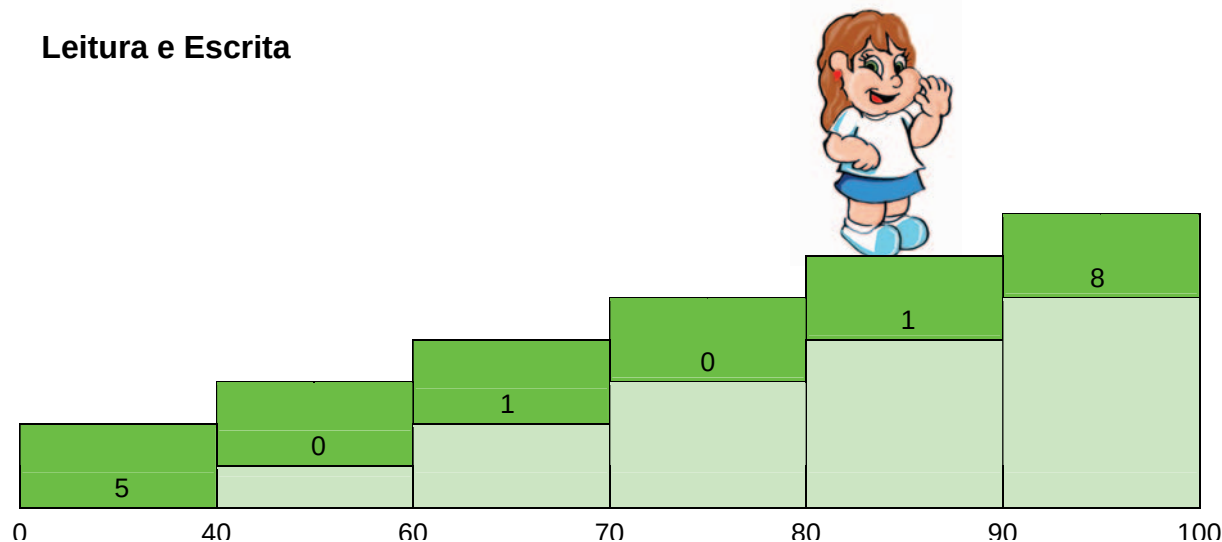
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

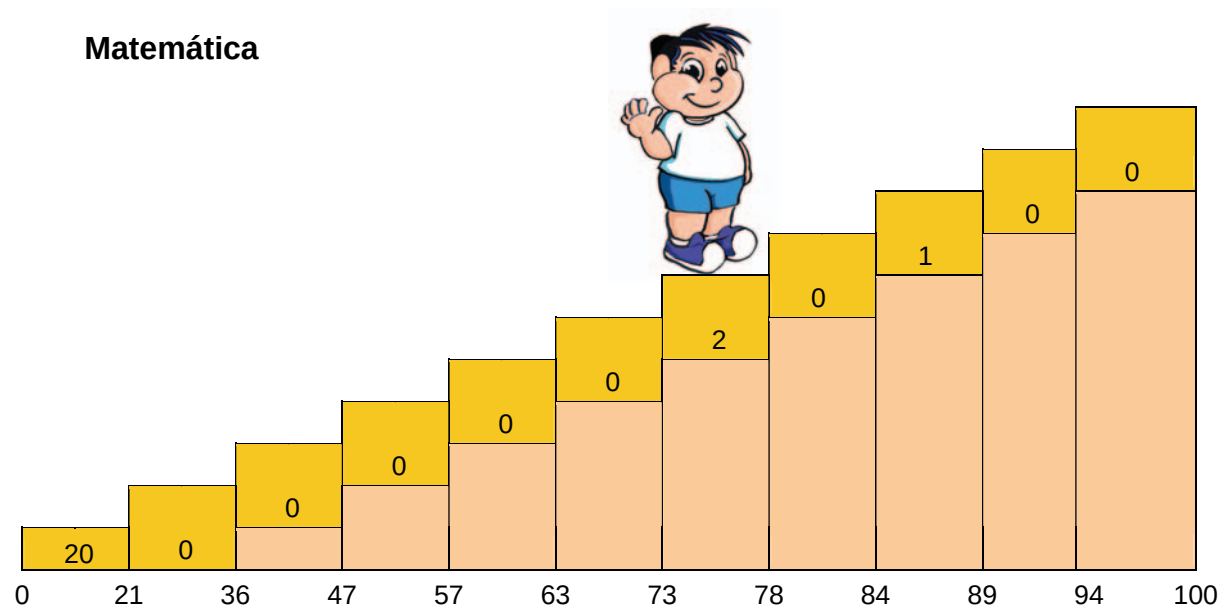
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	23	23	0.0	77.0	37.6
Turma	23	23	0.0	77.0	37.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	23	23	0.0	10.1	26.6
Turma	23	23	0.0	10.1	26.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUND N SRA DA PENHA
Município: IJUÍ
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

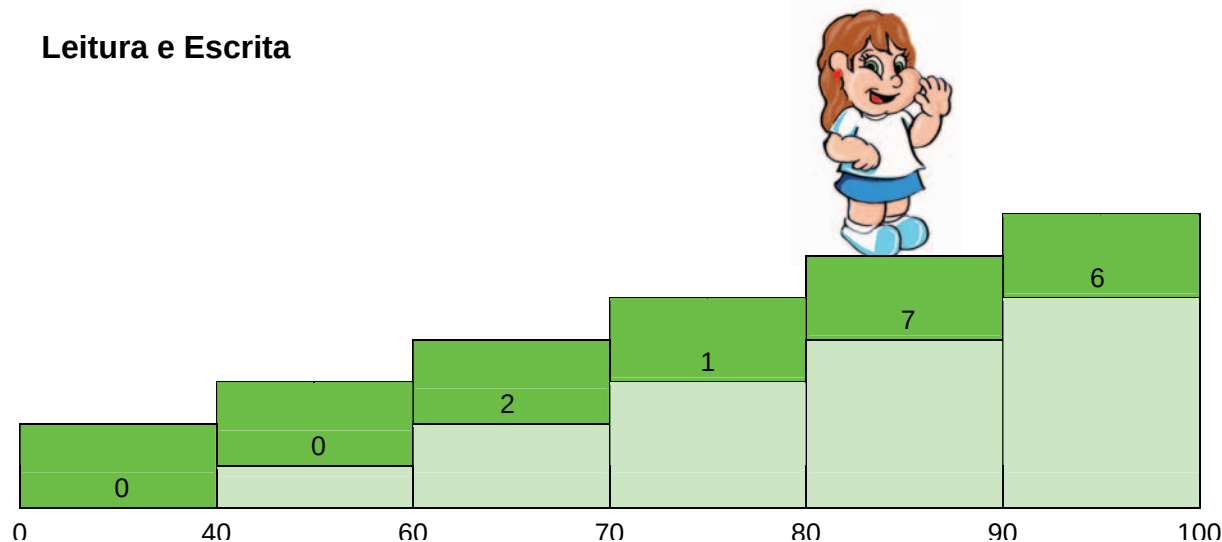
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

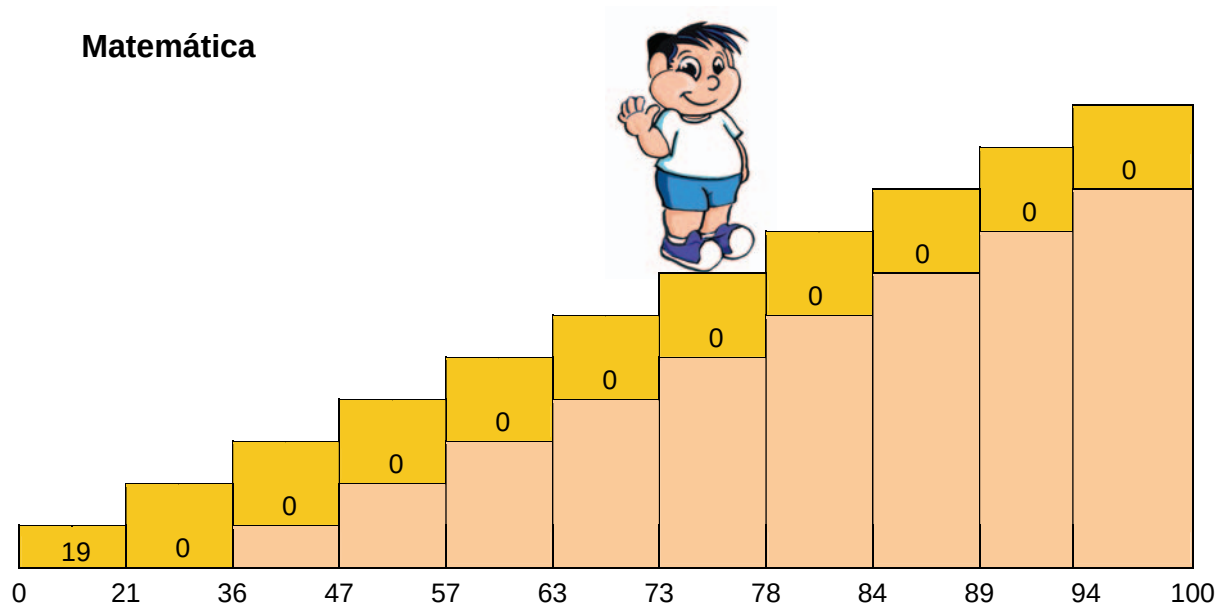
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	19	19	0.0	88.8	10.6
Turma	19	19	0.0	88.8	10.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	19	19	0.0	0.0	0.0
Turma	19	19	0.0	0.0	0.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND JOCELI CORREA
Município: JOIA
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

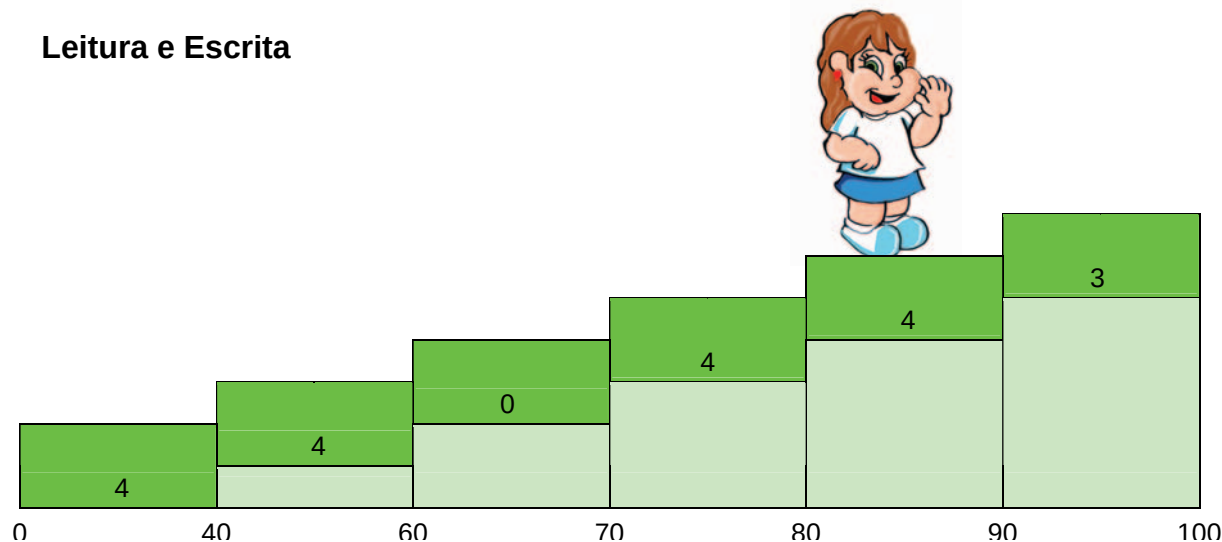
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

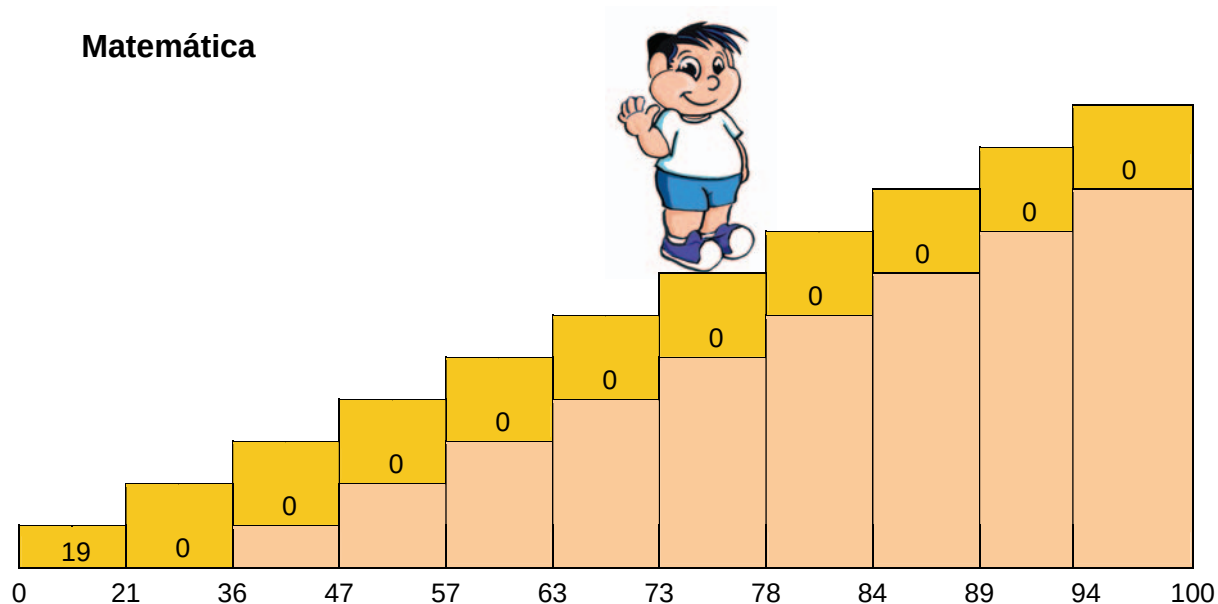
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	19	19	0.0	64.0	26.5
Turma	19	19	0.0	64.0	26.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	19	19	0.0	0.0	0.0
Turma	19	19	0.0	0.0	0.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MEDIO DR LIBERATO S. VIEIRA
DA CUNHA
Município: CACHOEIRA DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

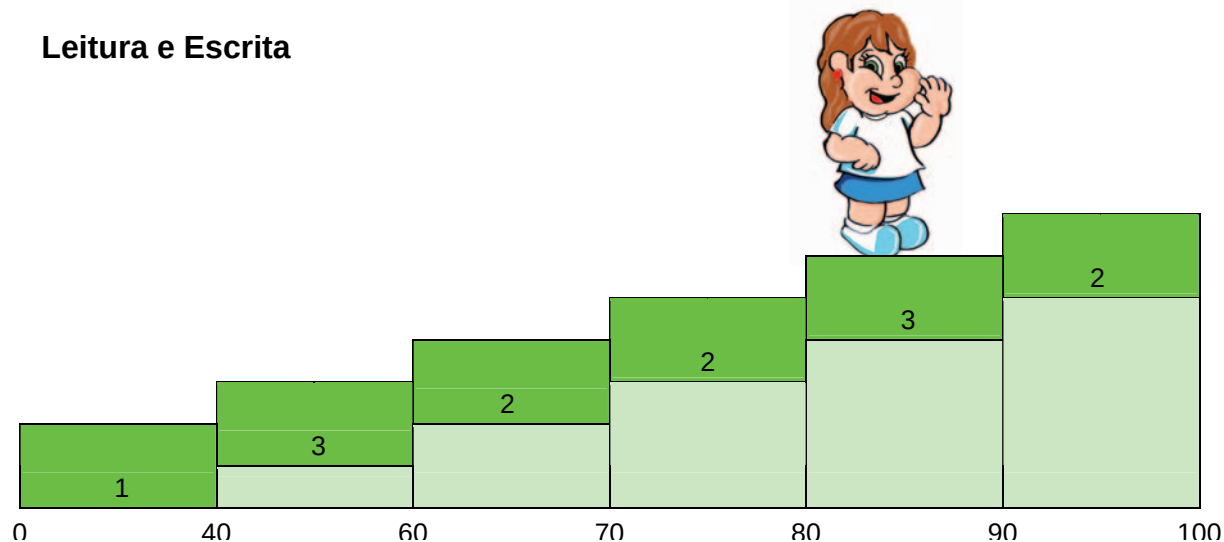
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

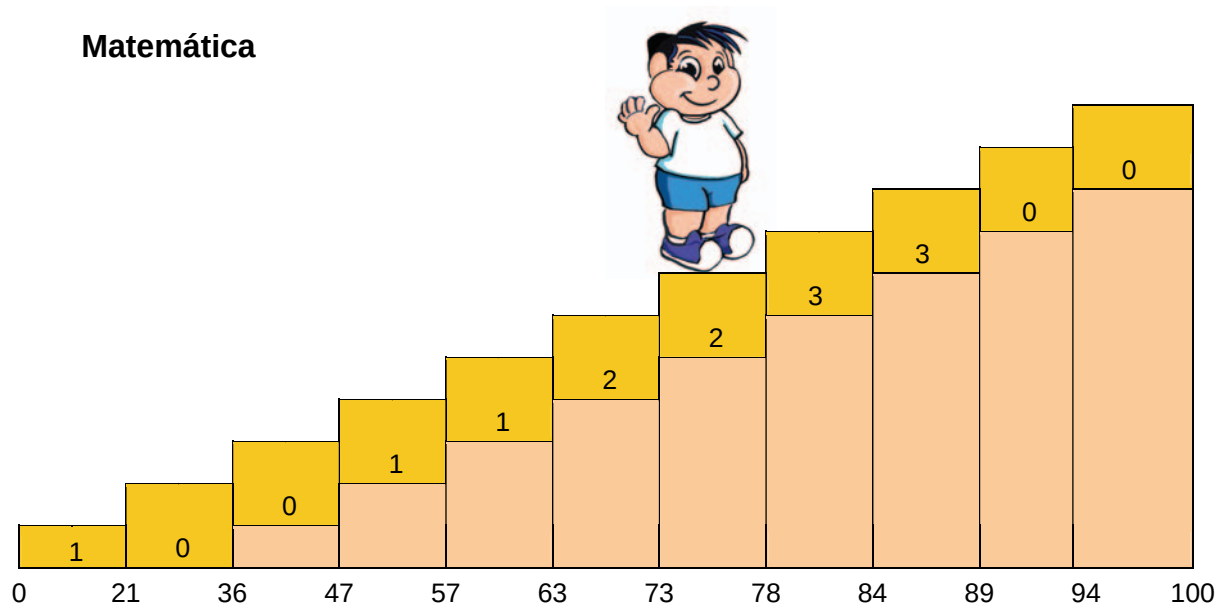
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	14	13	7.1	66.9	25.0
Turma	14	13	7.1	66.9	25.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	14	13	7.1	67.6	23.0
Turma	14	13	7.1	67.6	23.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COL ESTADUAL DIVA COSTA FACHIN
Município: CACHOEIRA DO SUL
Turma: 10

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

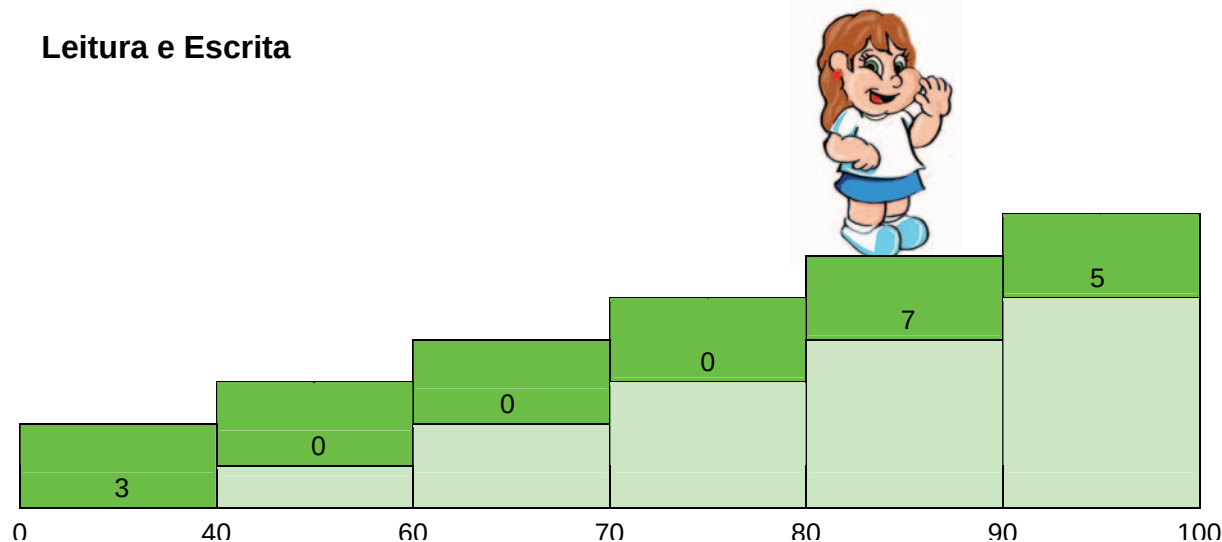
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

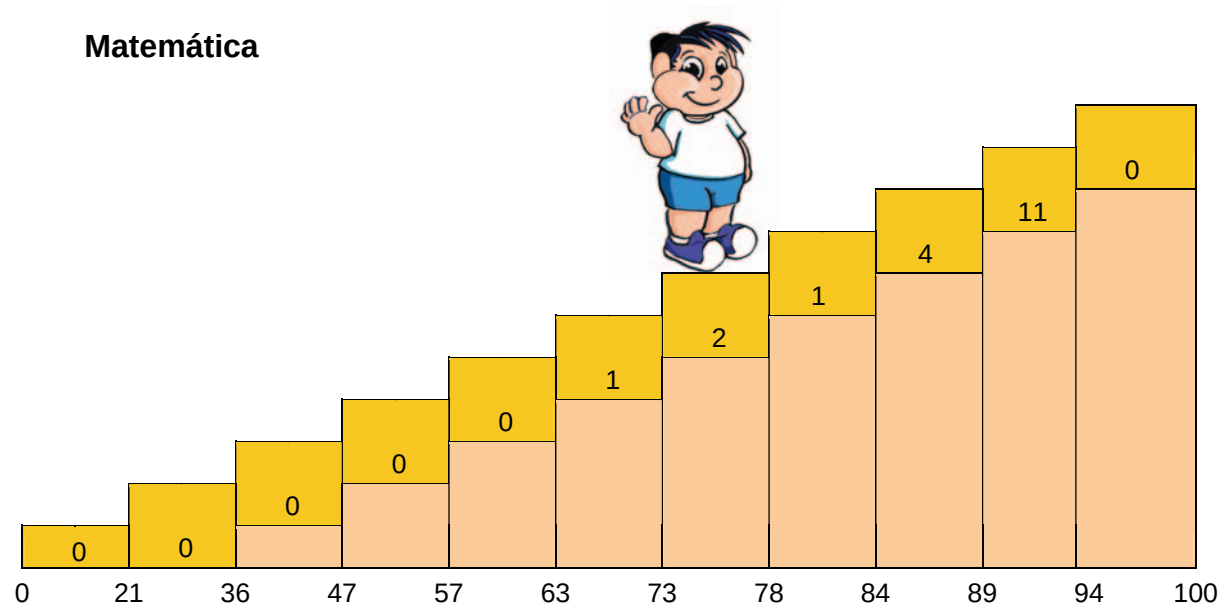
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	19	19	0.0	82.8	22.3
Turma	19	19	0.0	82.8	22.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	19	19	0.0	84.8	7.4
Turma	19	19	0.0	84.8	7.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUN CEL CIRO CARVALHO DE ABREU

Município: CACHOEIRA DO SUL

Turma: 1o ANO-9ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

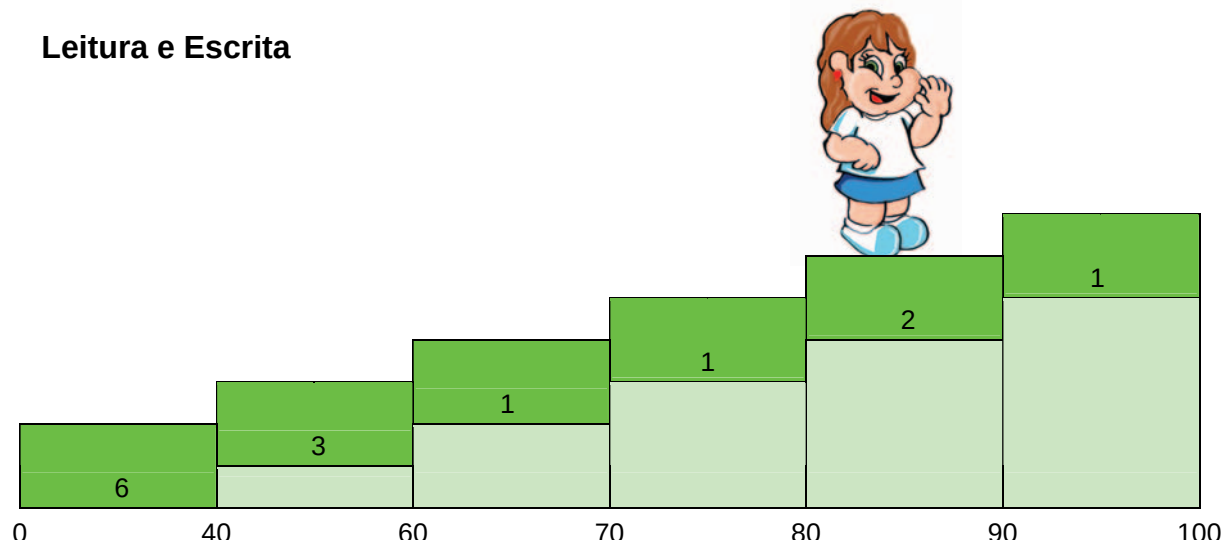
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

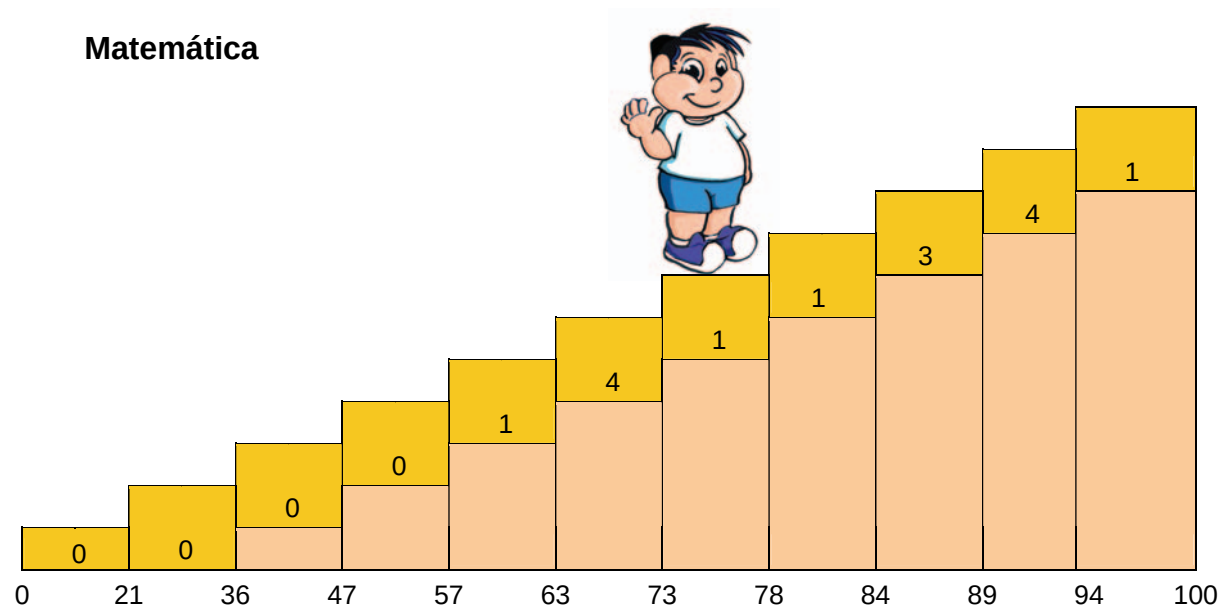
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	16	15	6.3	51.8	31.5
Turma	16	15	6.3	51.8	31.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	16	15	6.3	78.6	11.8
Turma	16	15	6.3	78.6	11.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC.EST.DE ENS.F. ANGELINA SALZANO VIEIRA
DA CUNHA
Município: CACHOEIRA DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

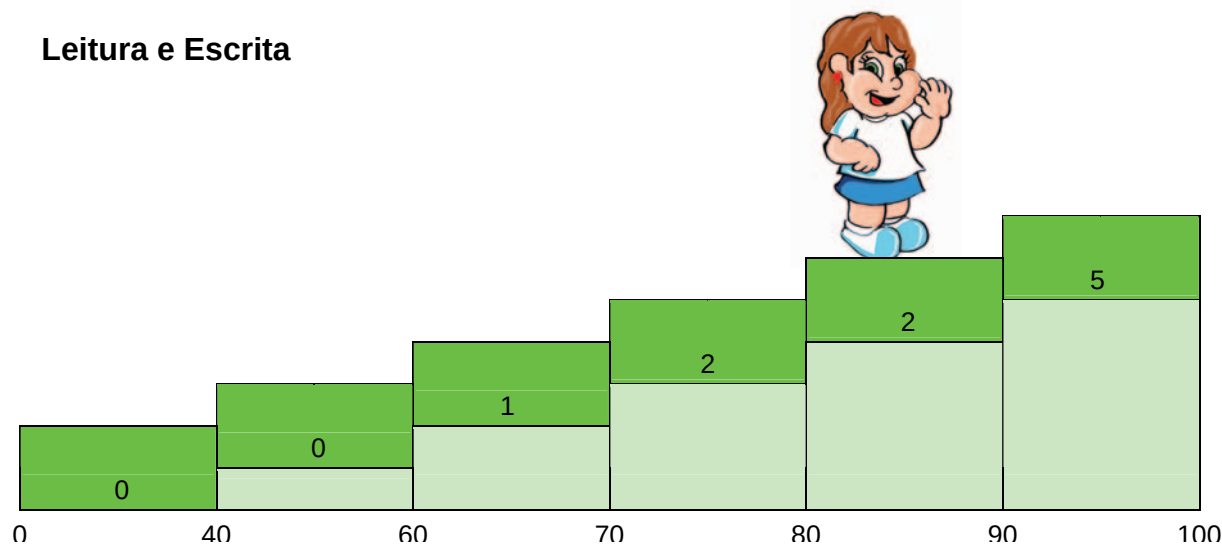
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

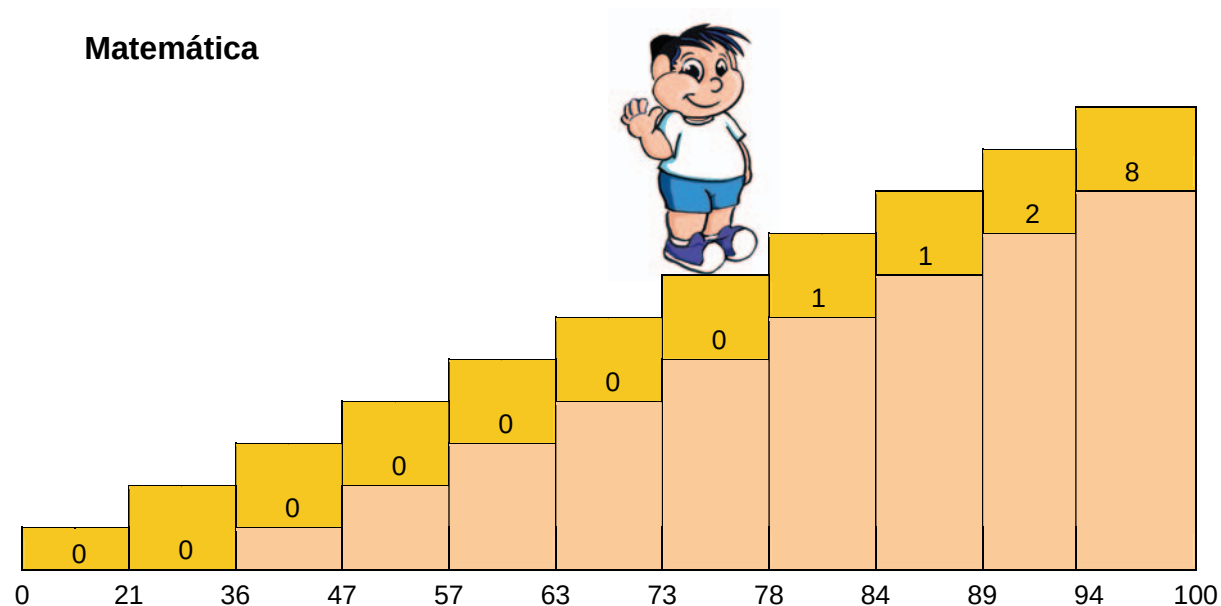
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	12	12	0.0	87.4	12.5
Turma	12	12	0.0	87.4	12.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	12	12	0.0	94.3	7.3
Turma	12	12	0.0	94.3	7.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED VIRGILINO JAYME ZINN
Município: CACHOEIRA DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

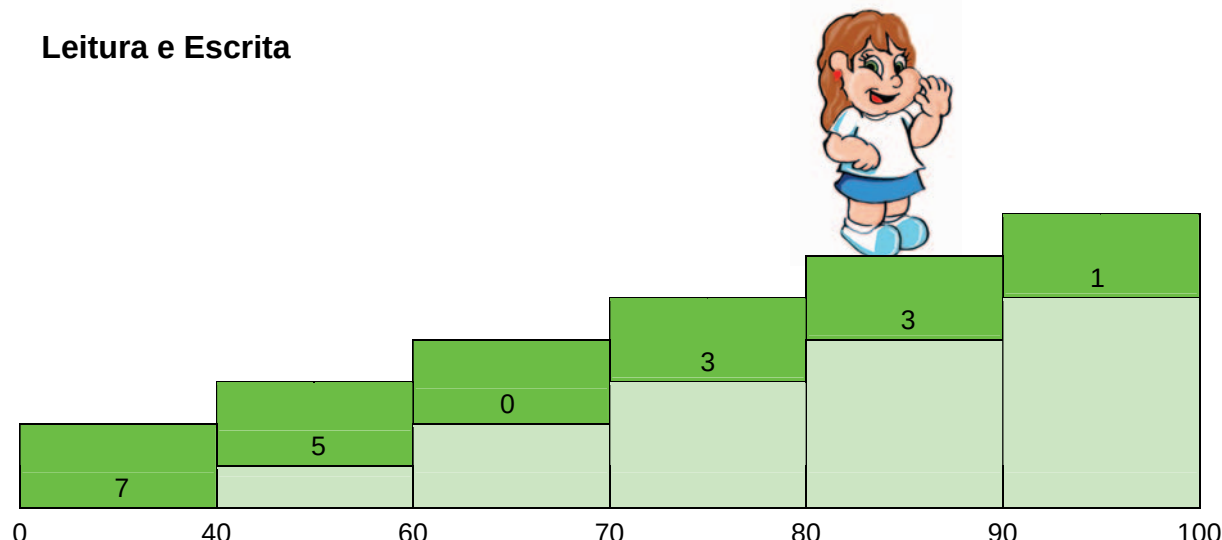
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

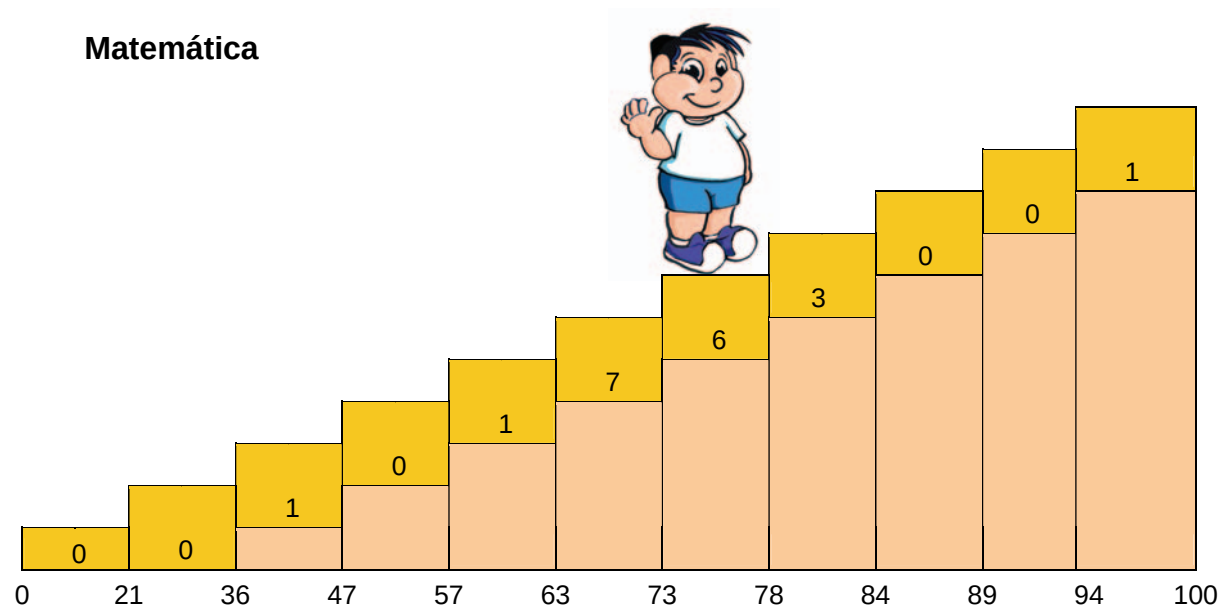
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	19	19	0.0	51.3	28.6
Turma	19	19	0.0	51.3	28.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	19	19	0.0	70.1	10.7
Turma	19	19	0.0	70.1	10.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PROFESSORA ESTHERINA
MARUBIN

Município: SERAFINA CORREA

Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

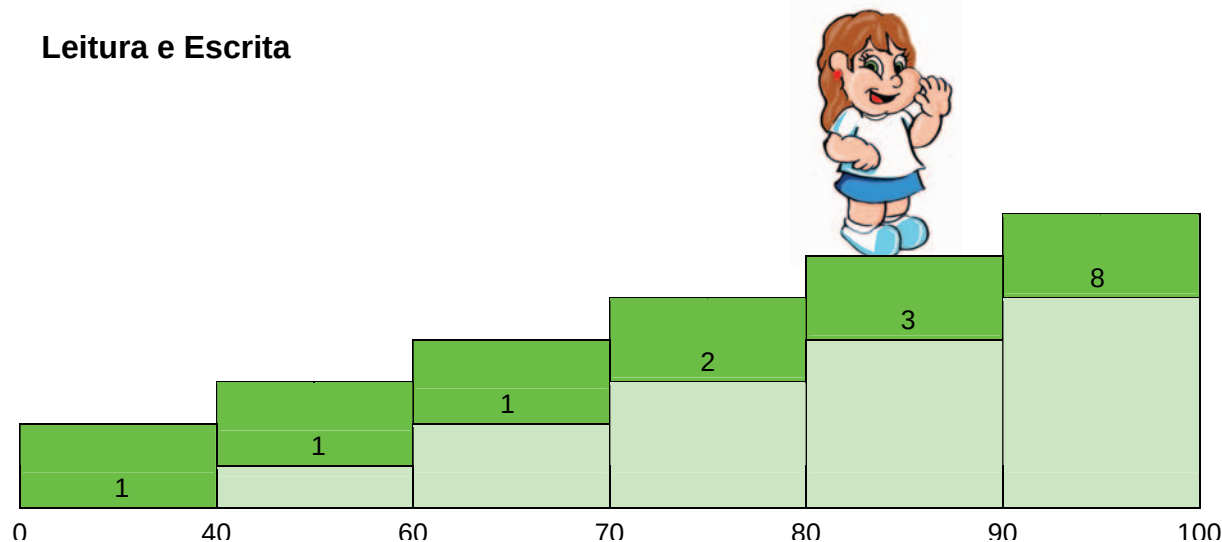
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

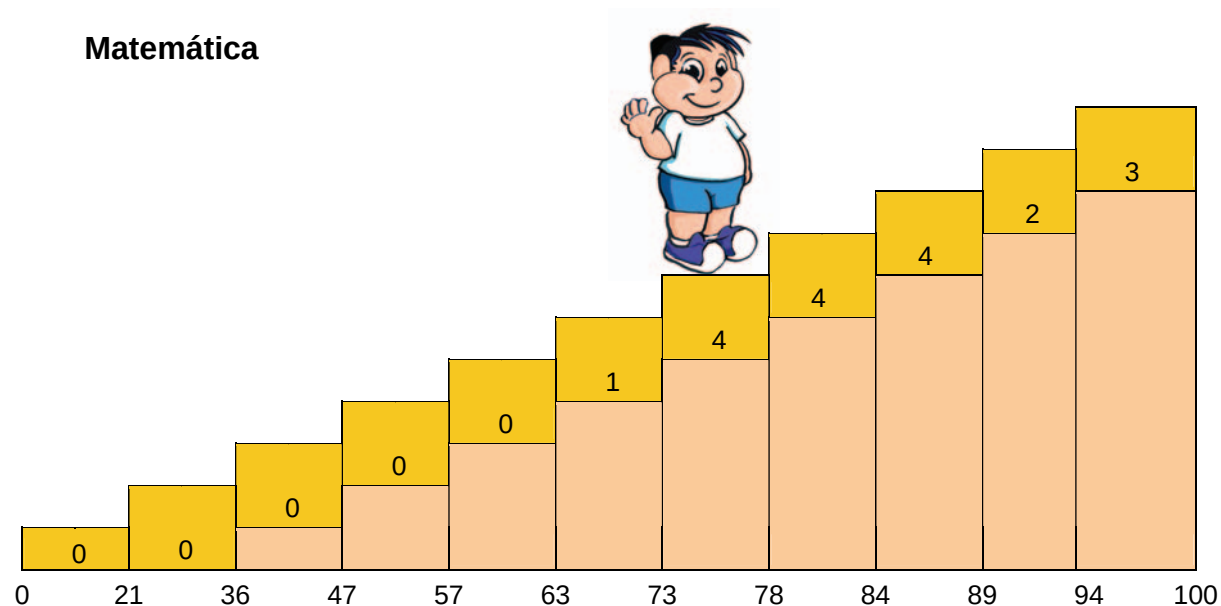
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	22	18	18.2	85.0	18.1
Turma	22	18	18.2	85.0	18.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	22	18	18.2	82.5	8.7
Turma	22	18	18.2	82.5	8.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC DE EDUC BAS BORGES DE MEDEIROS
Município: ENCRUZILHADA DO SUL
Turma: 106

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

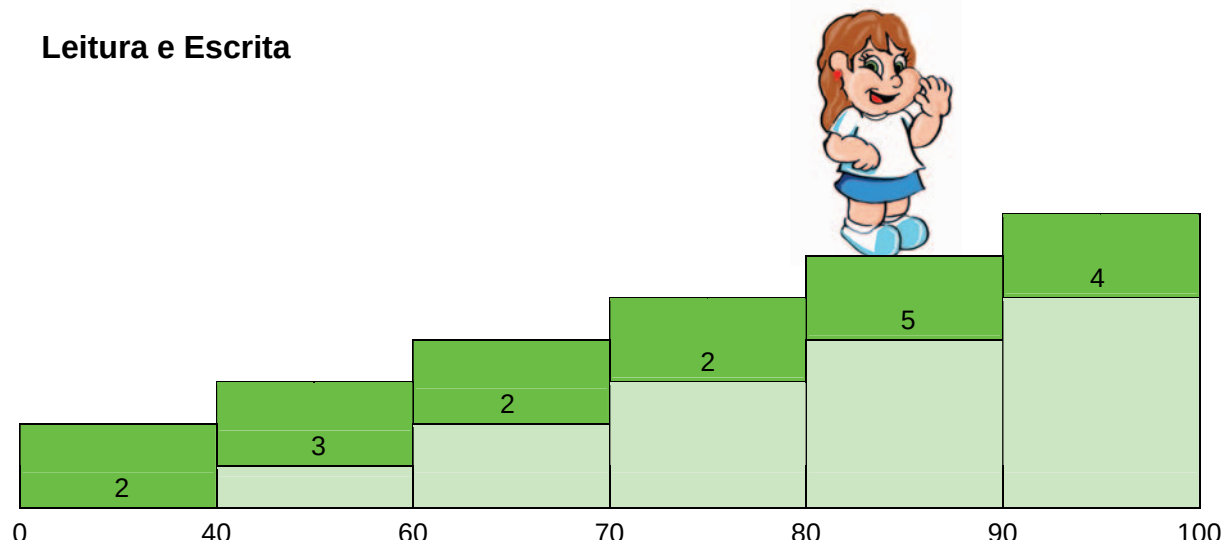
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

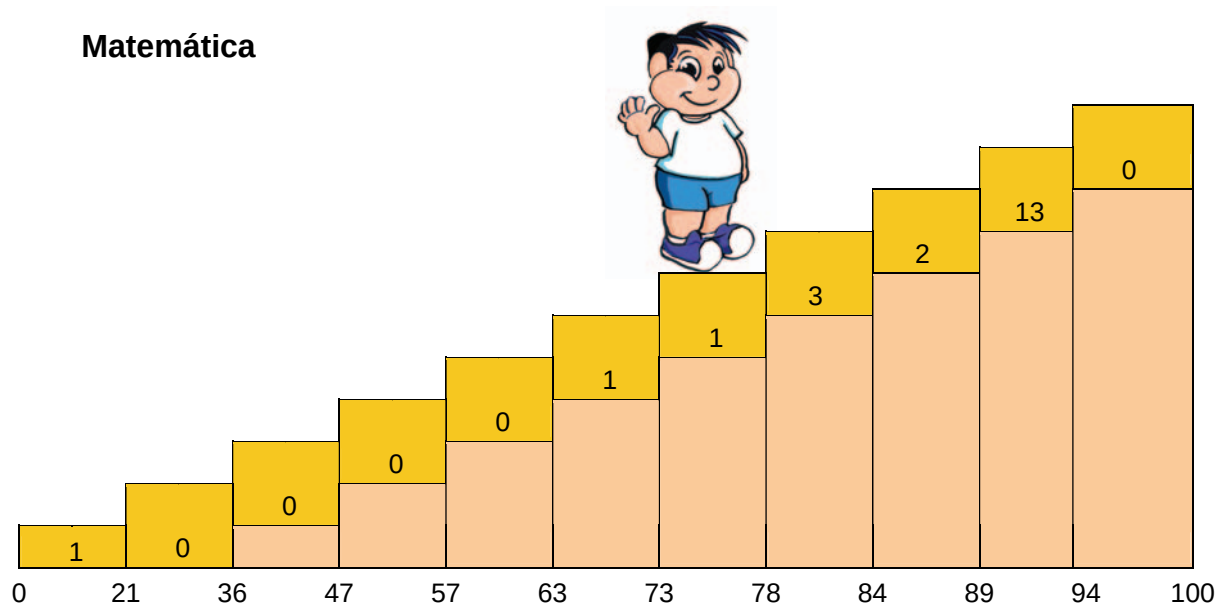
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	21	21	0.0	75.7	22.6
Turma	21	21	0.0	75.7	22.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	21	21	0.0	81.5	19.7
Turma	21	21	0.0	81.5	19.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENSINO MEDIO CARLOS CORREA
DA SILVEIRA
Município: ENCRUZILHADA DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

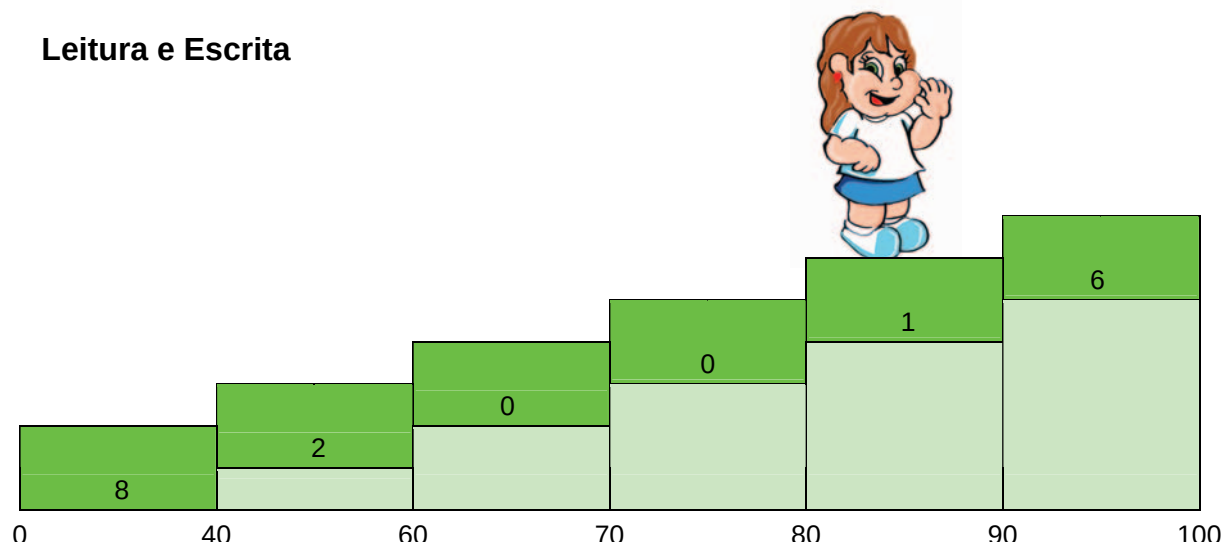
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

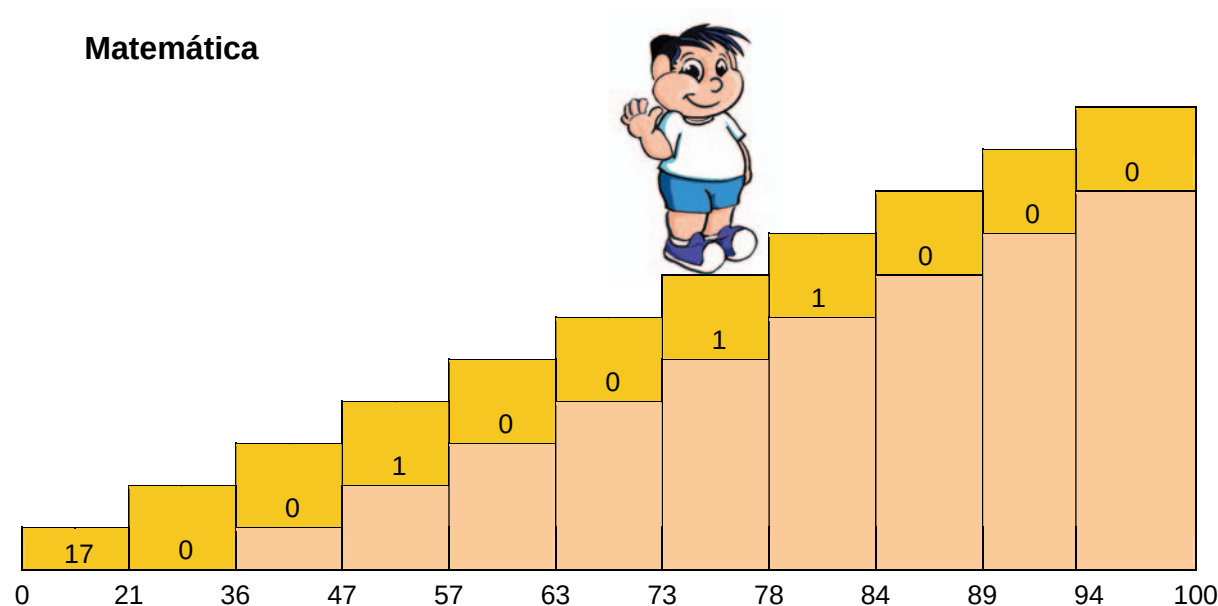
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	20	20	0.0	62.6	35.3
Turma	20	20	0.0	62.6	35.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	20	20	0.0	10.0	25.0
Turma	20	20	0.0	10.0	25.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND DR MARIANO DA ROCHA
Município: ENCRUZILHADA DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

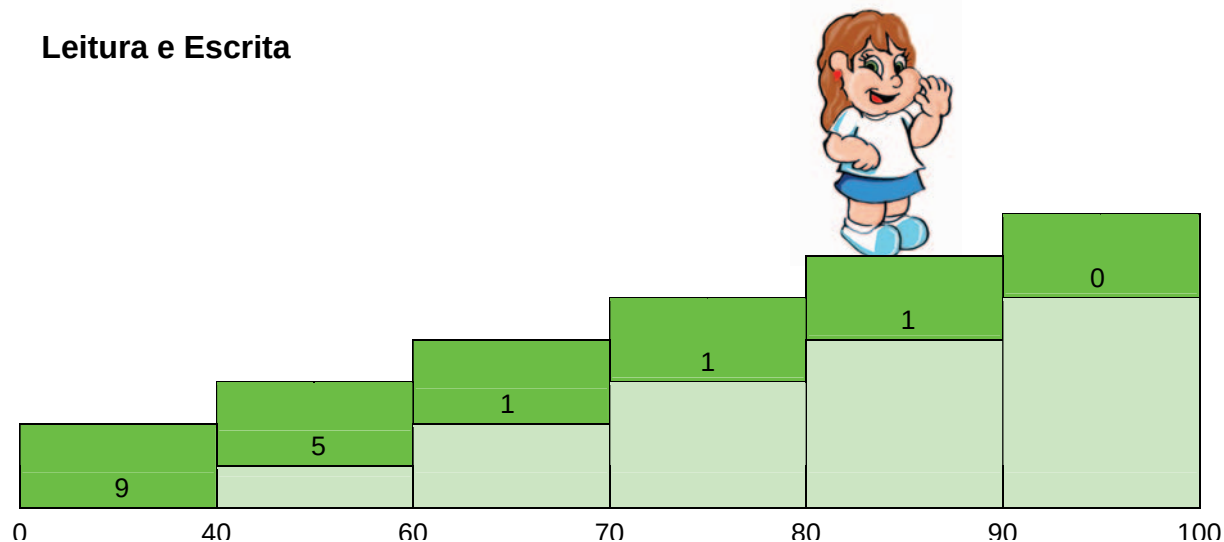
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

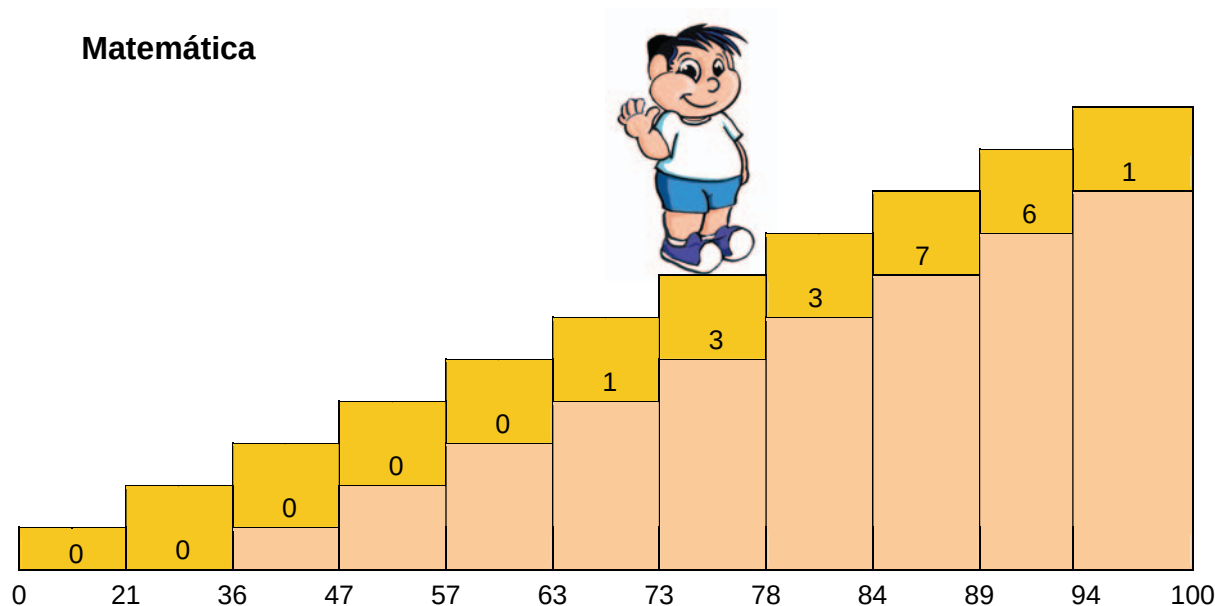
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	22	21	4.6	51.2	31.5
Turma	22	21	4.6	51.2	31.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	22	21	4.6	83.2	6.8
Turma	22	21	4.6	83.2	6.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ED BAS PONCHO VERDE
Município: MATO LEITAO
Turma: UNICA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

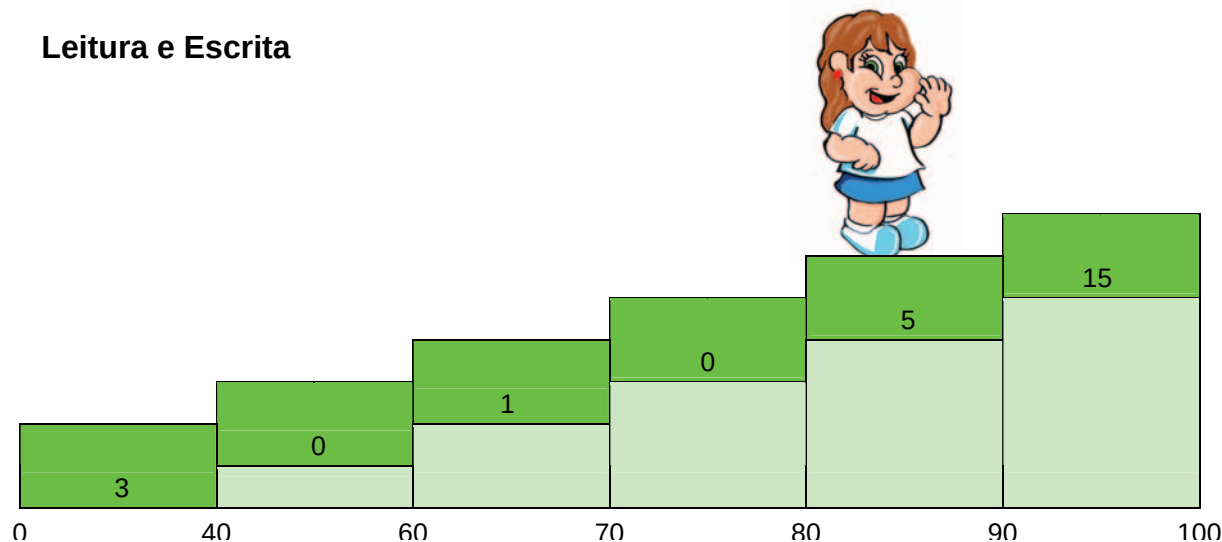
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

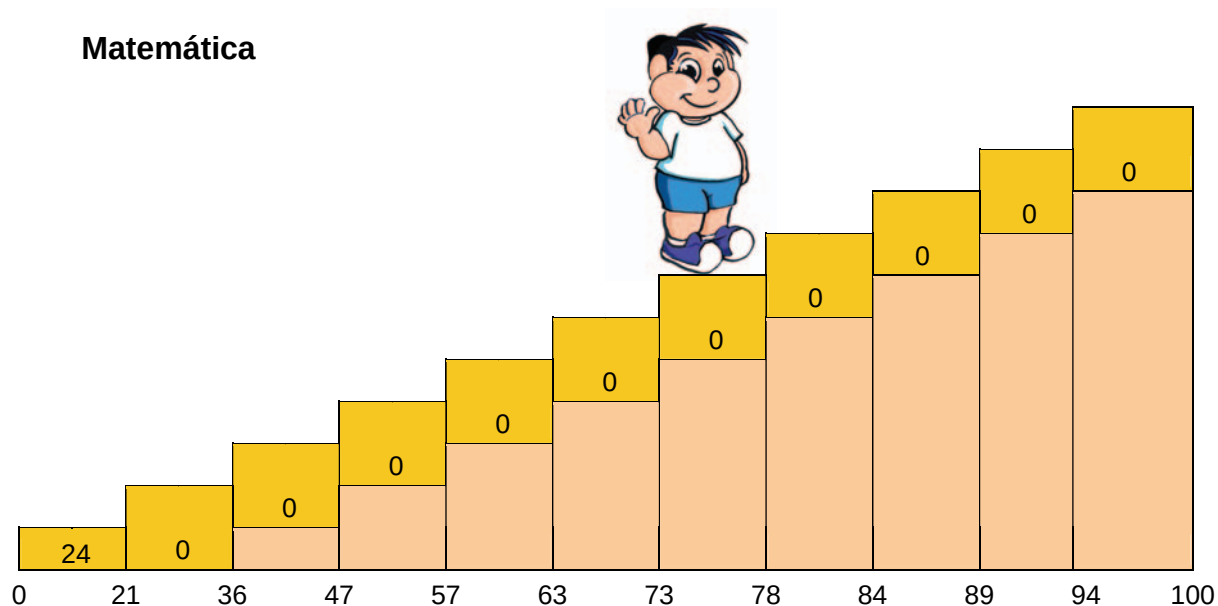
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	25	24	4.0	82.9	24.1
Turma	25	24	4.0	82.9	24.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	25	24	4.0	0.0	0.0
Turma	25	24	4.0	0.0	0.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ANJO DA GUARDA
Município: ENCRUZILHADA DO SUL
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

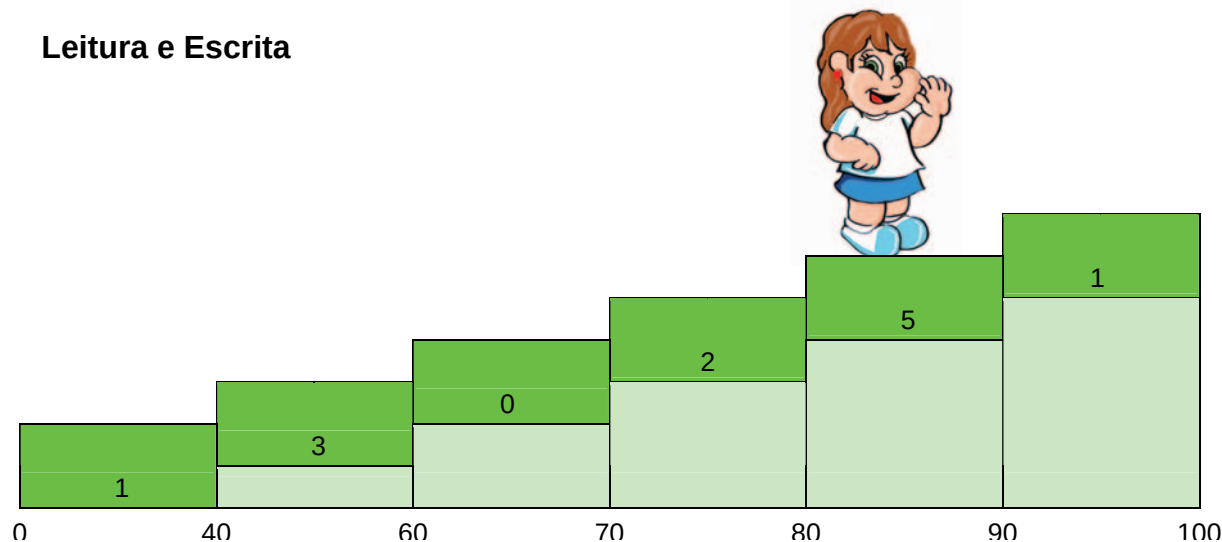
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

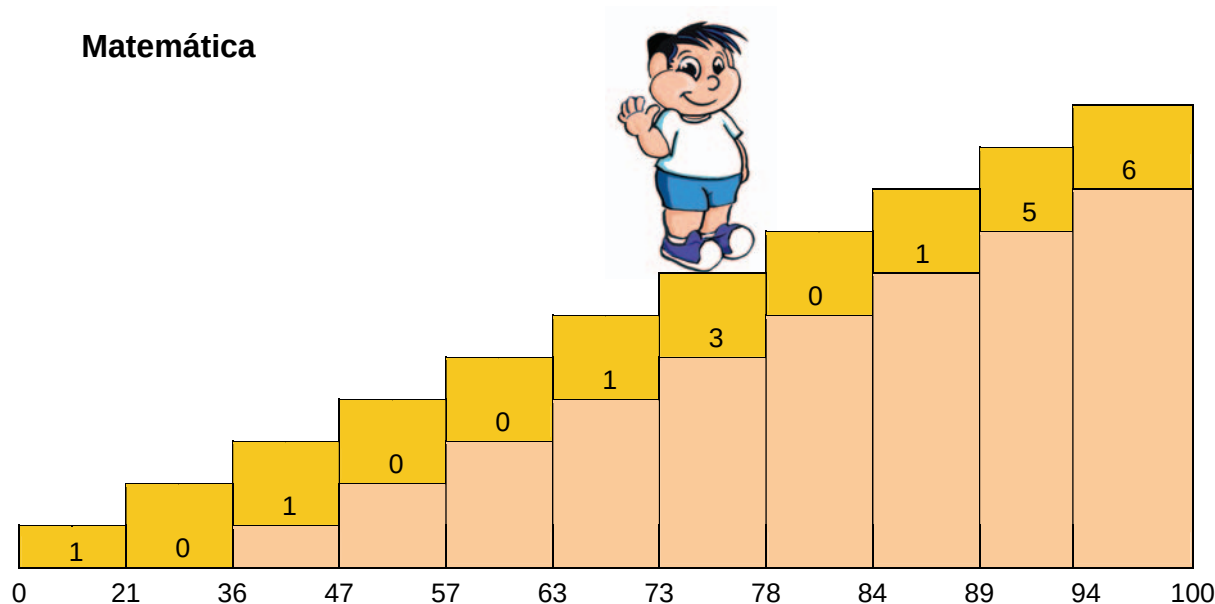
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	74	57	23.0	61.1	29.7
Turma	20	18	10.0	79.7	25.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	74	57	23.0	64.3	35.5
Turma	20	18	10.0	80.4	25.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ANJO DA GUARDA
Município: ENCRUZILHADA DO SUL
Turma: 12

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

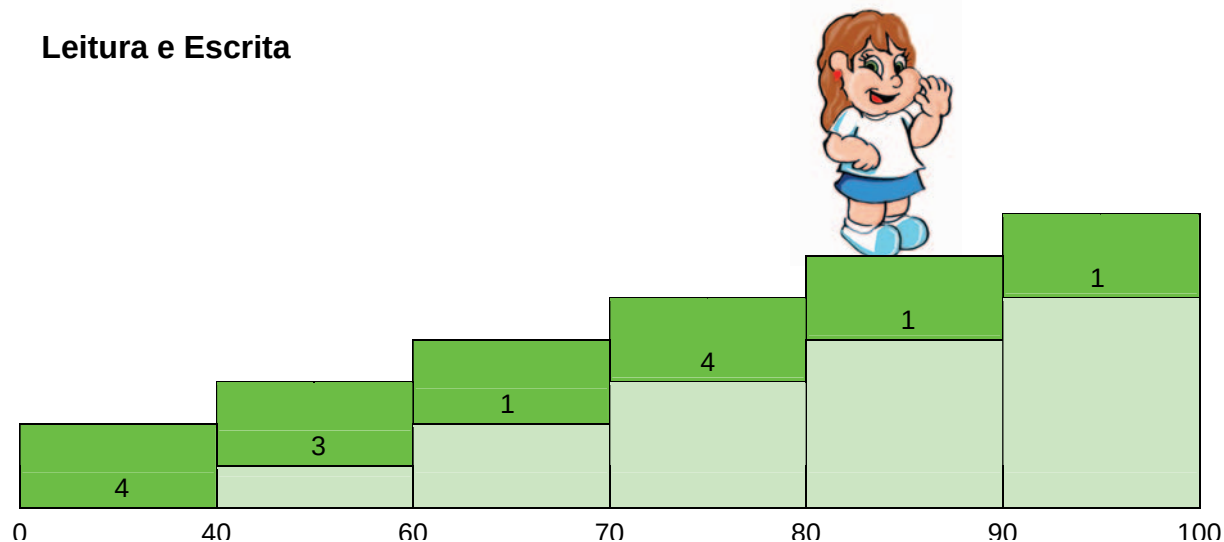
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

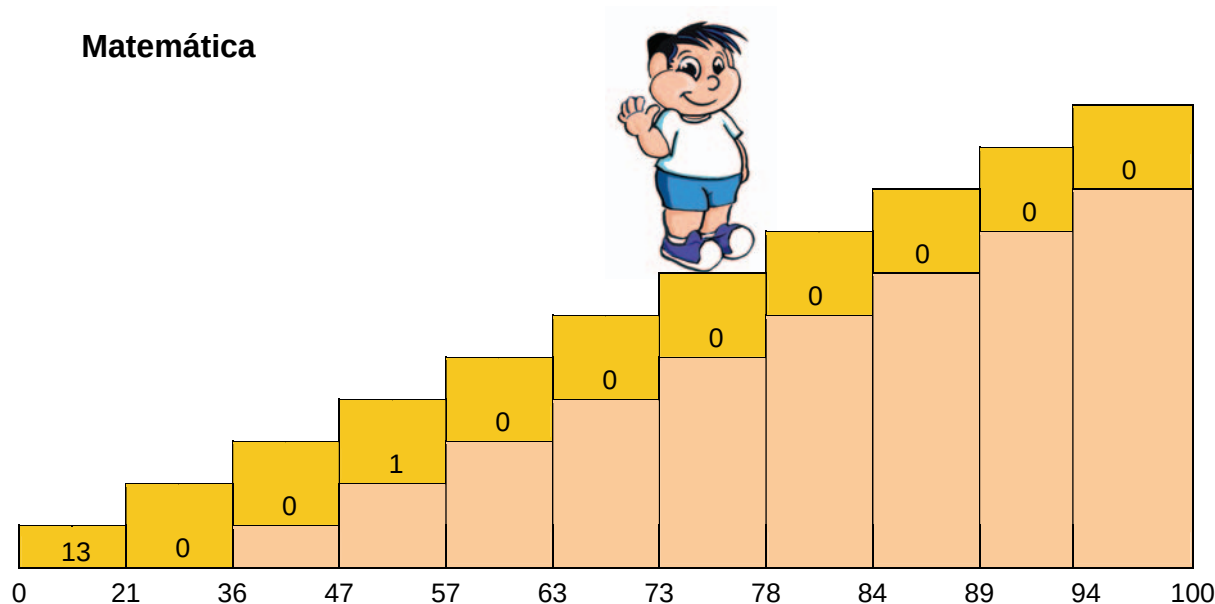
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	74	57	23.0	61.1	29.7
Turma	19	14	26.3	54.4	28.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	74	57	23.0	64.3	35.5
Turma	19	14	26.3	9.8	12.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ANJO DA GUARDA
Município: ENCRUZILHADA DO SUL
Turma: 14

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

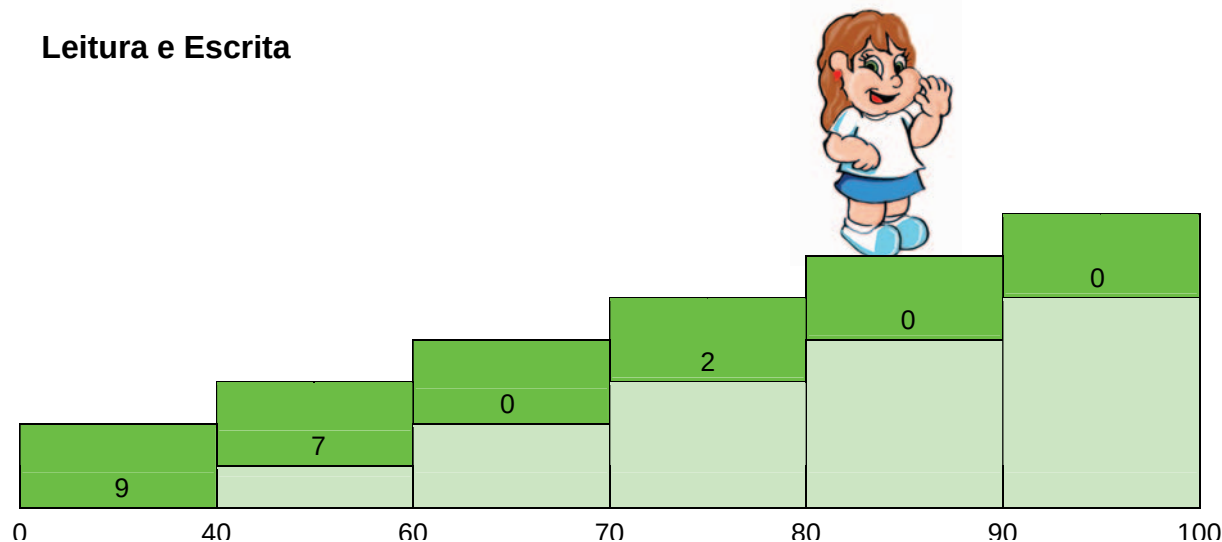
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

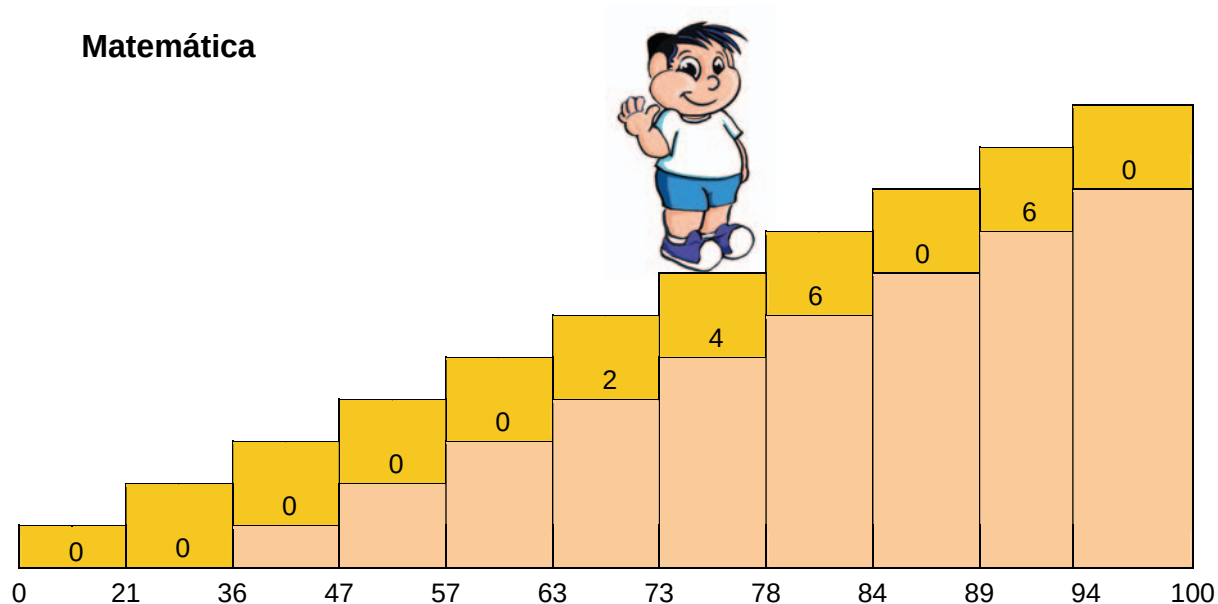
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	74	57	23.0	61.1	29.7
Turma	20	18	10.0	39.2	18.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	74	57	23.0	64.3	35.5
Turma	20	18	10.0	79.8	8.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ANJO DA GUARDA
Município: ENCRUZILHADA DO SUL
Turma: 13

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

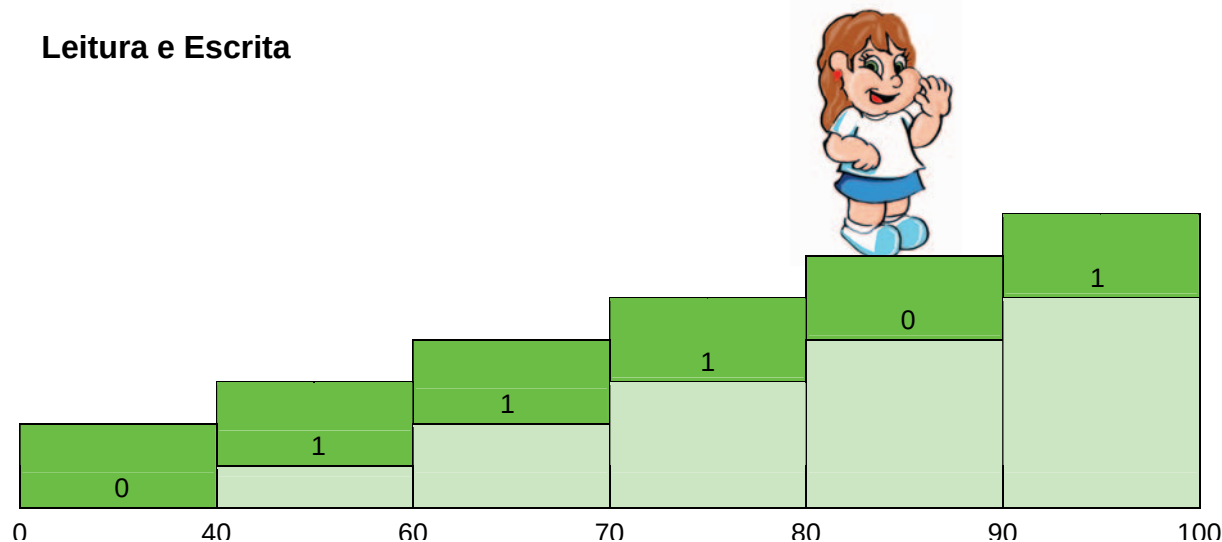
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

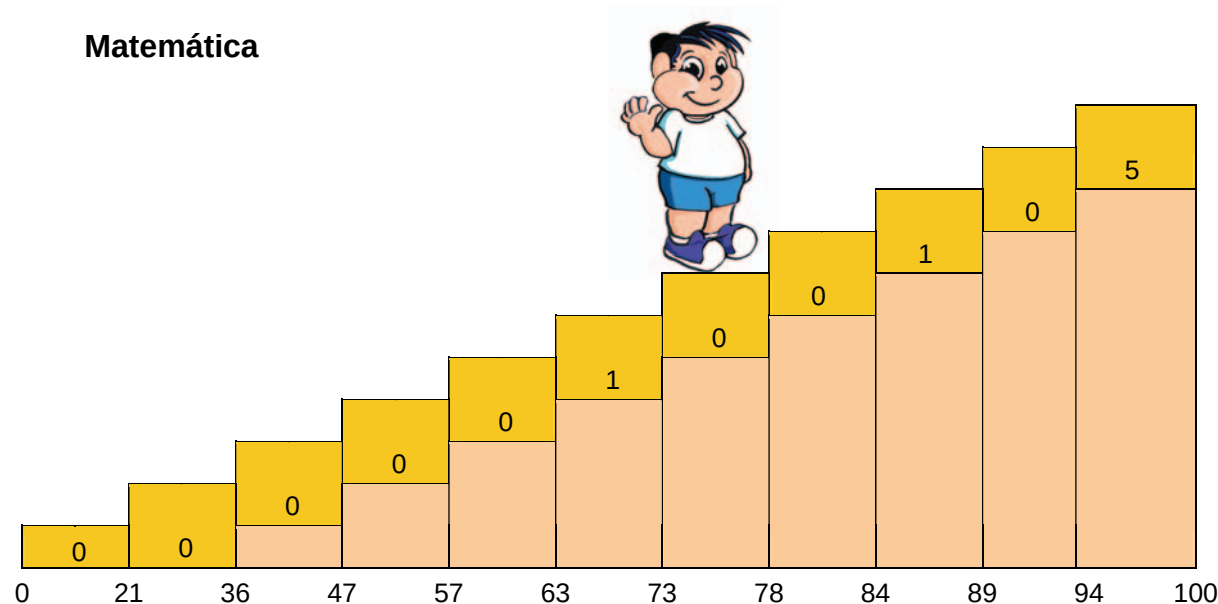
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	74	57	23.0	61.1	29.7
Turma	15	7	53.3	83.6	22.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	74	57	23.0	64.3	35.5
Turma	15	7	53.3	91.7	11.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SAO LUIZ
Município: ENCRUZILHADA DO SUL
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

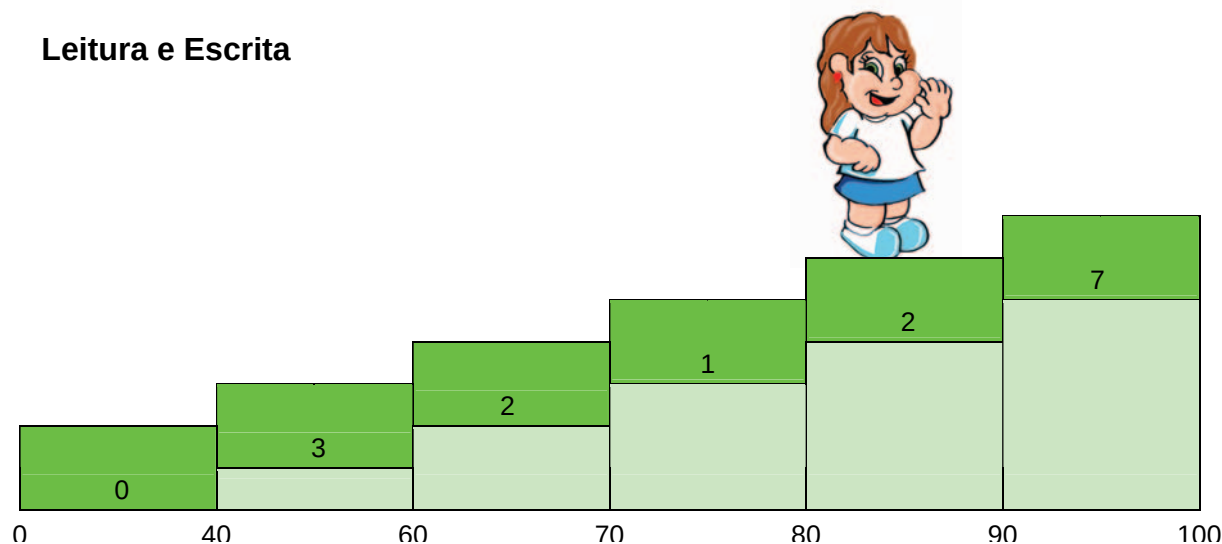
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

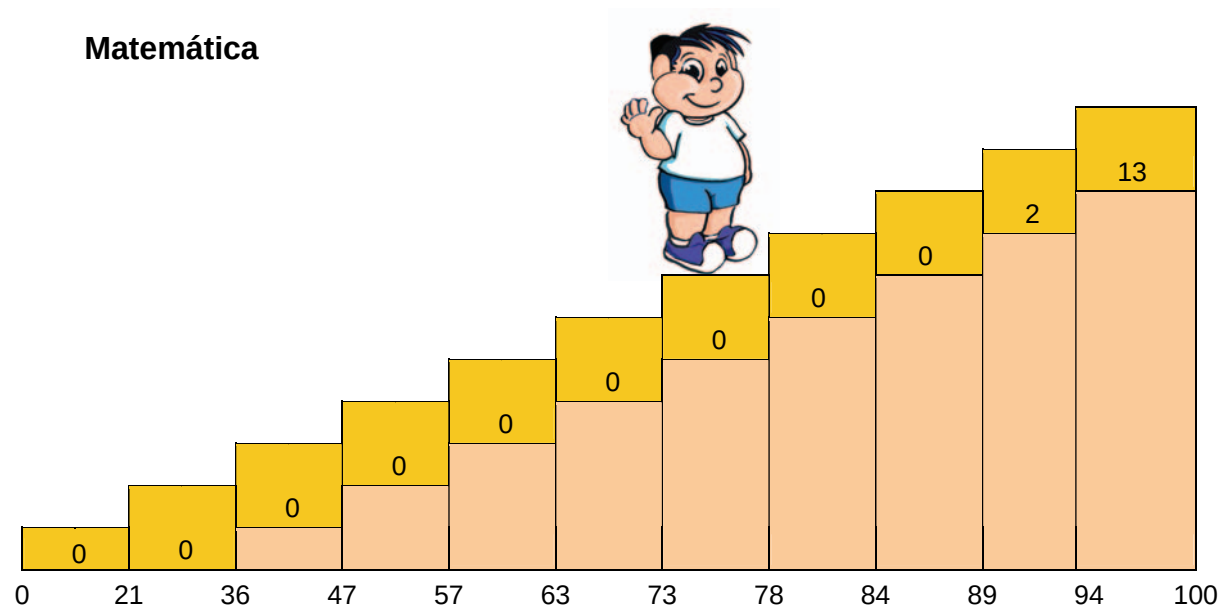
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	19	15	21.1	79.5	18.0
Turma	19	15	21.1	79.5	18.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	19	15	21.1	96.8	3.9
Turma	19	15	21.1	96.8	3.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND BARAO DO QUARAI
Município: ENCRUZILHADA DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

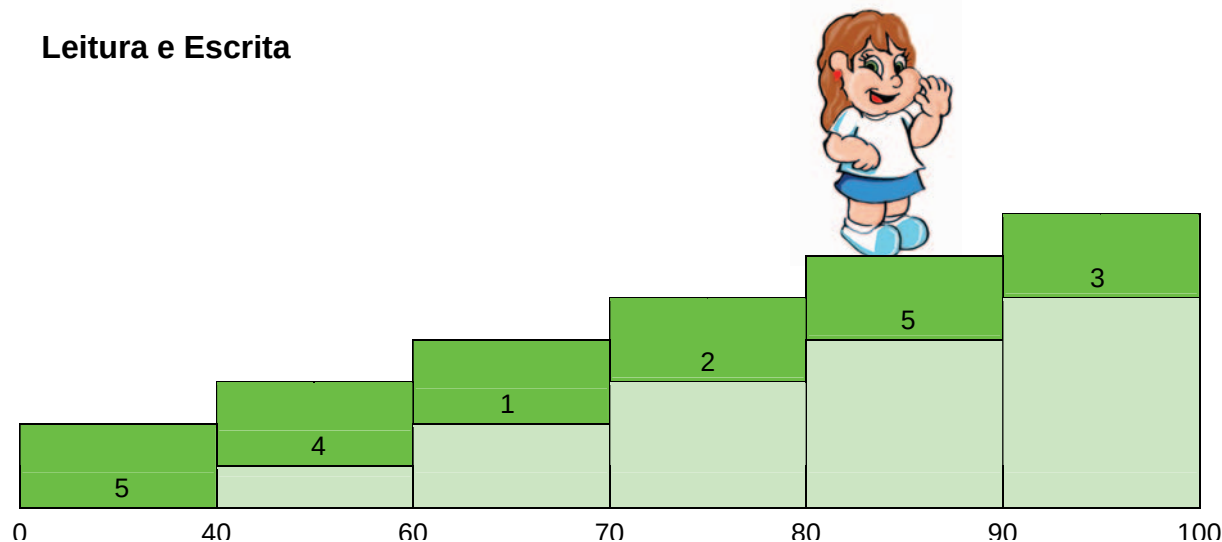
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

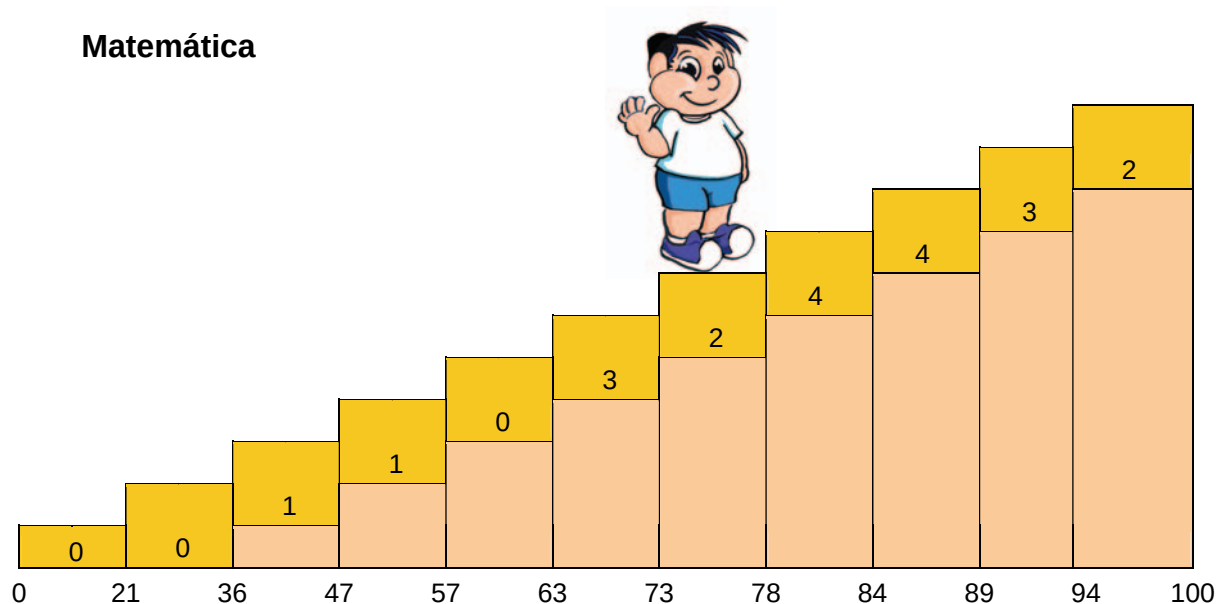
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	20	20	0.0	60.3	30.3
Turma	20	20	0.0	60.3	30.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	20	20	0.0	77.1	14.5
Turma	20	20	0.0	77.1	14.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN PADRE RAMBO
Município: PELOTAS
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

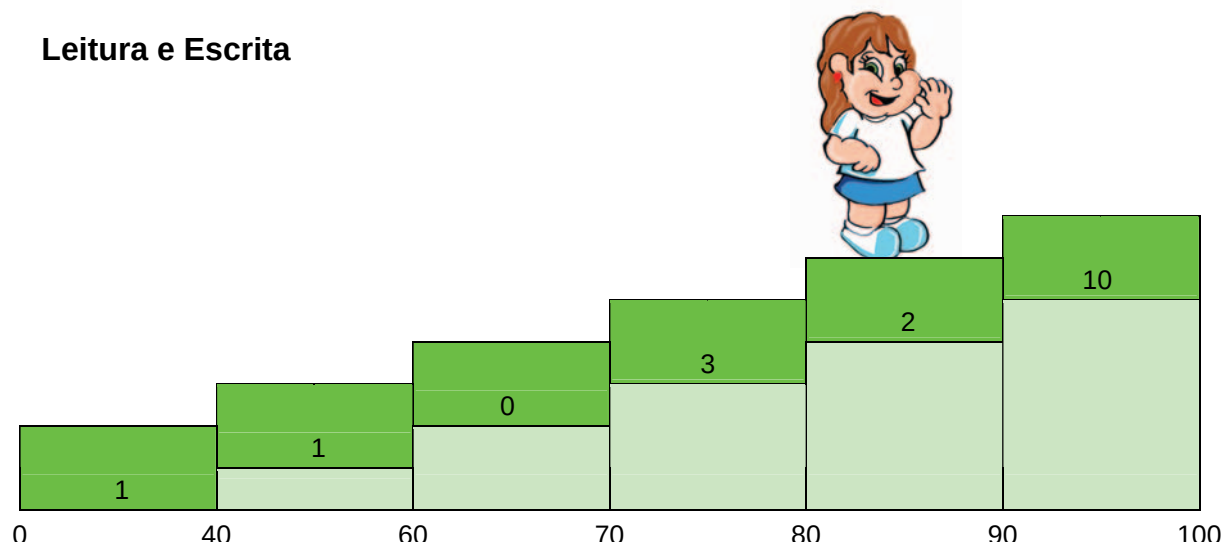
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

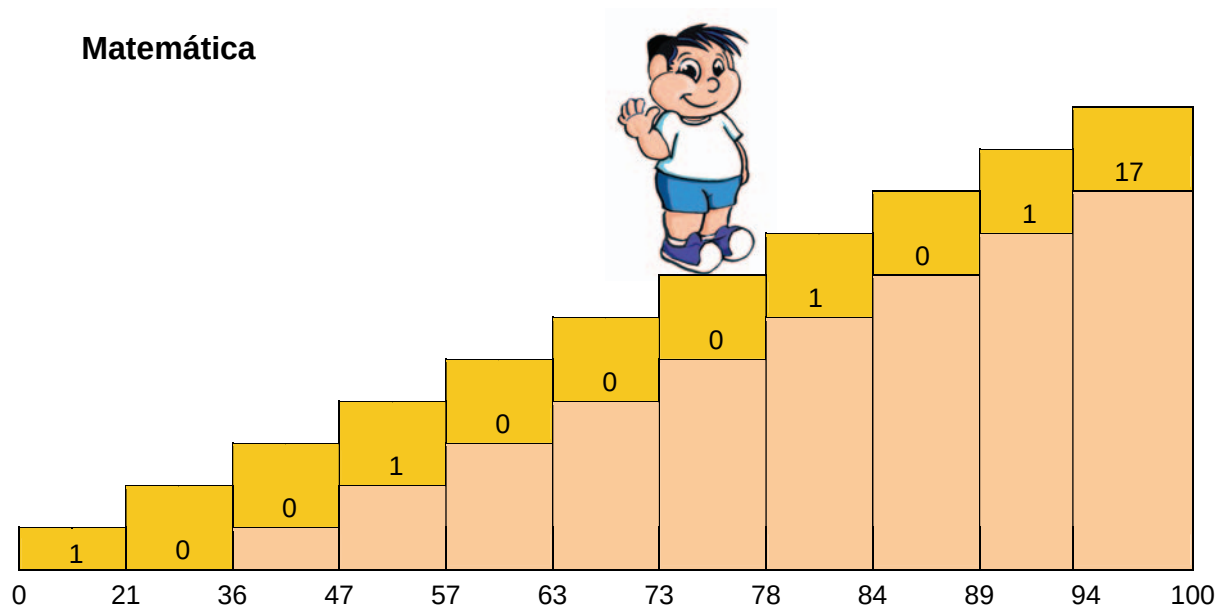
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	25	21	16.0	85.2	21.9
Turma	25	21	16.0	85.2	21.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	25	21	16.0	90.7	22.4
Turma	25	21	16.0	90.7	22.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COL ESTADUAL CASSIANO DO NASCIMENTO
Município: PELOTAS
Turma: 14

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

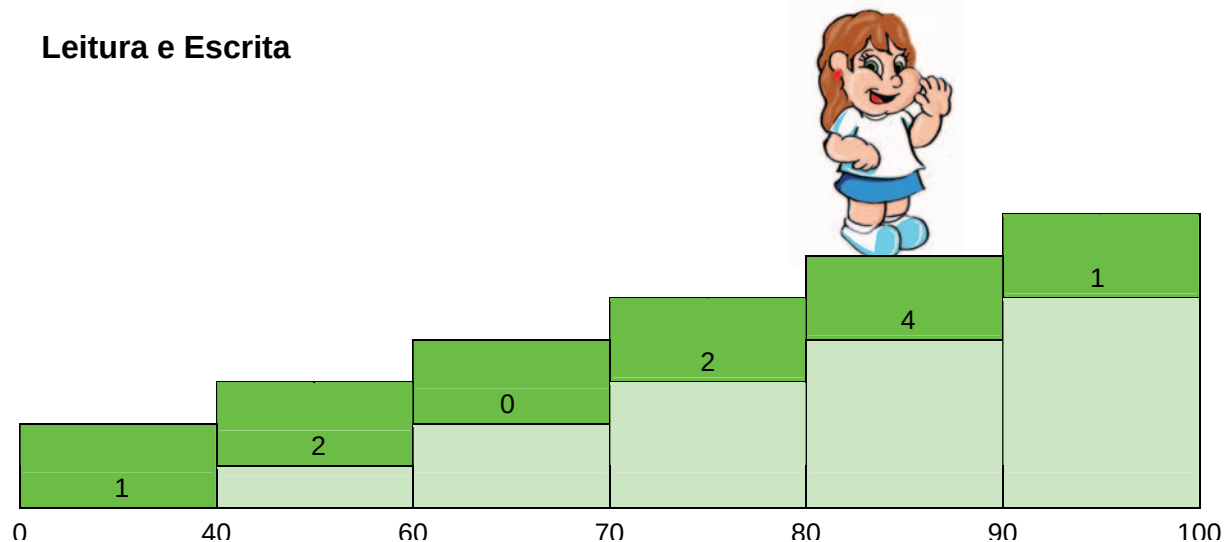
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

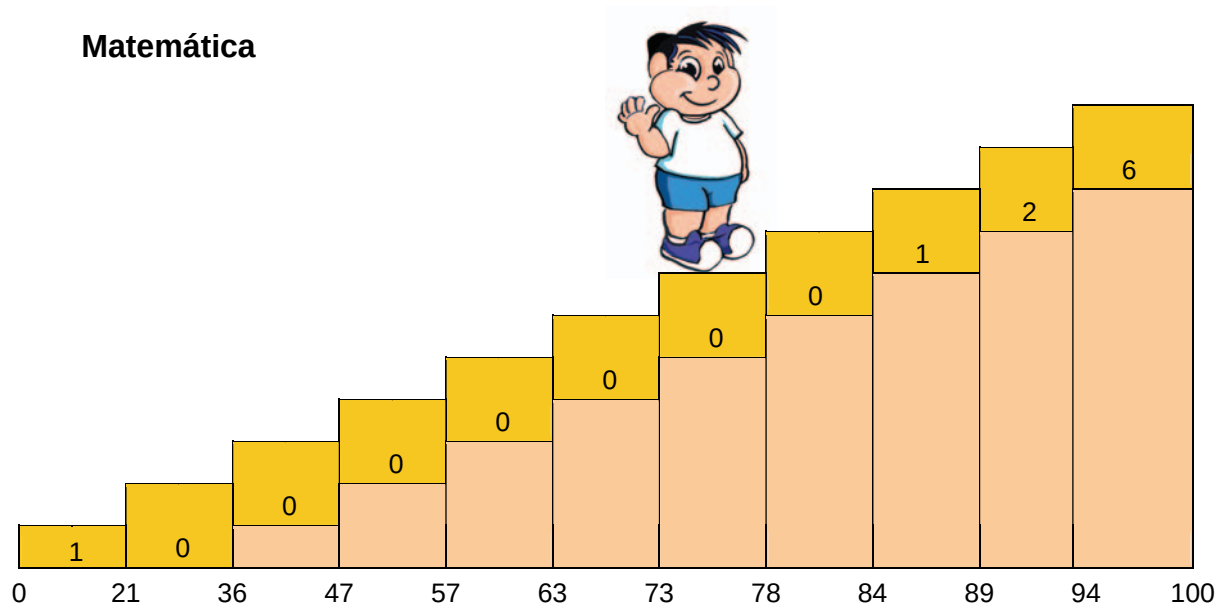
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	28	22	21.4	79.5	23.8
Turma	10	10	0.0	69.8	27.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	28	22	21.4	90.7	19.7
Turma	10	10	0.0	86.8	25.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN PROFESSORA ONDINA
CUNHA

Município: PELOTAS

Turma: C

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

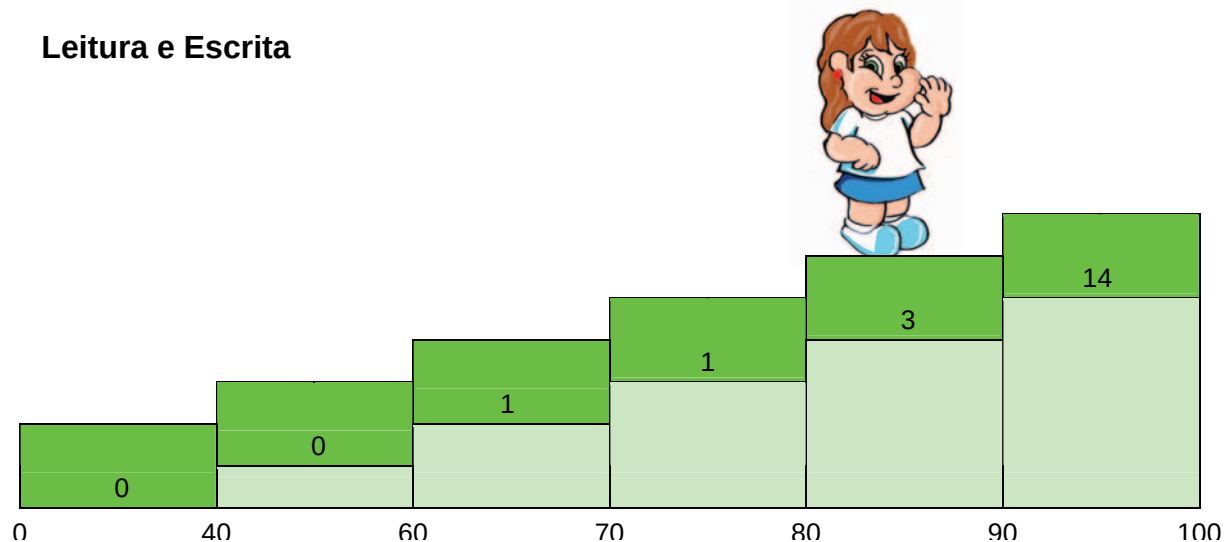
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

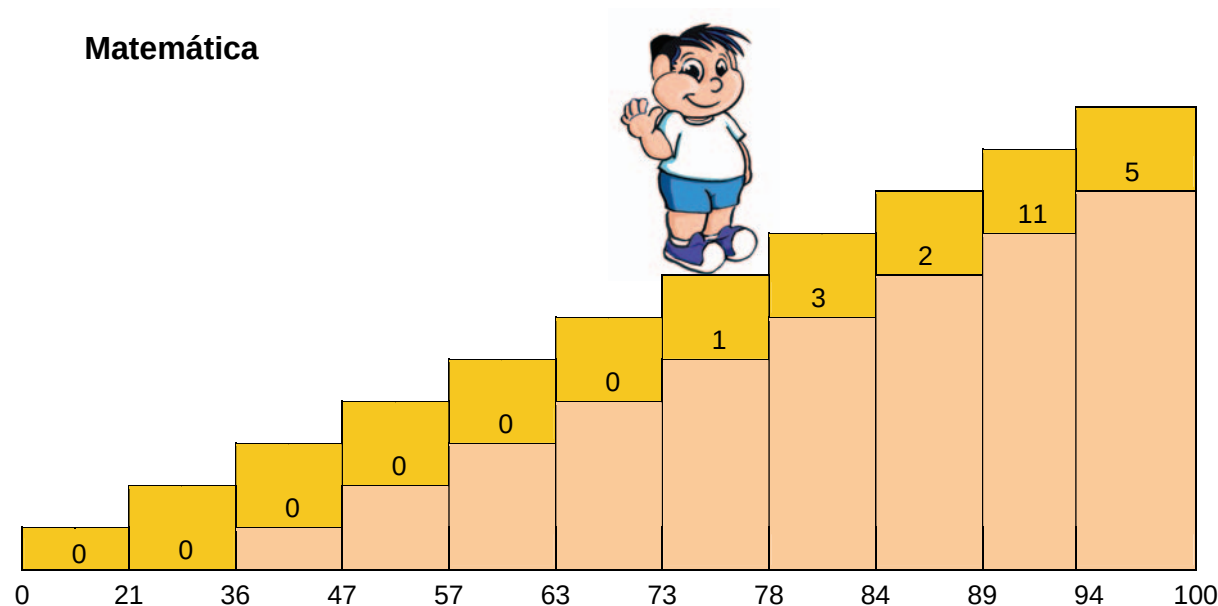
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	22	22	0.0	93.2	9.7
Turma	22	22	0.0	93.2	9.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	22	22	0.0	88.0	5.9
Turma	22	22	0.0	88.0	5.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED NOSSA SENHORA DO
ROSARIO

Município: SANTA CRUZ DO SUL

Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

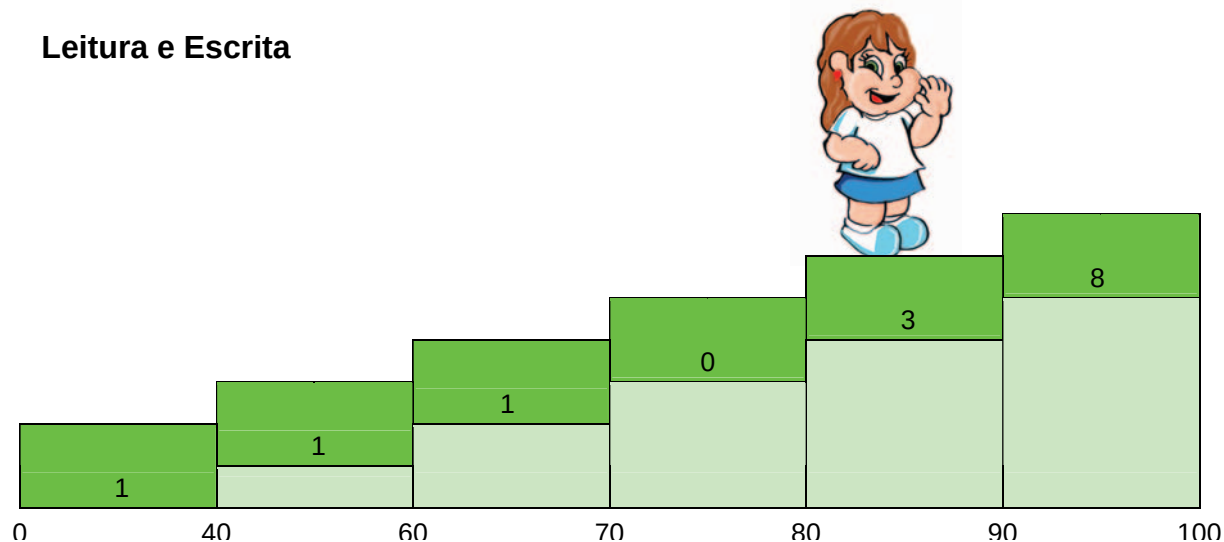
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

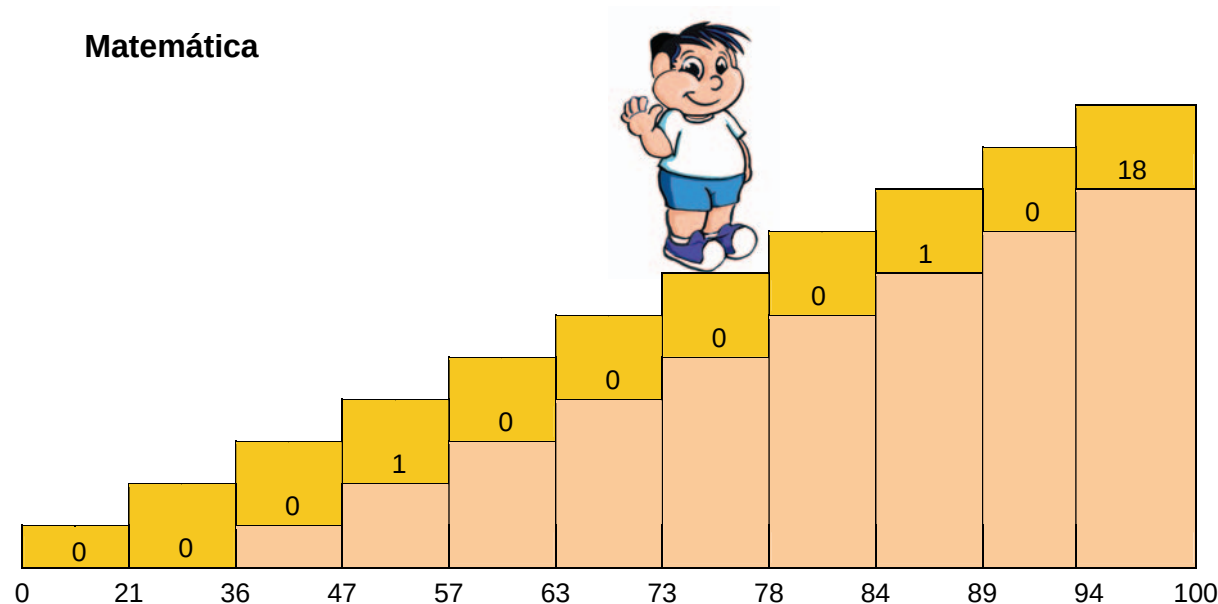
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	22	20	9.1	86.9	23.9
Turma	22	20	9.1	86.9	23.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	22	20	9.1	95.0	11.9
Turma	22	20	9.1	95.0	11.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MEDIO ALFREDO JOSE KLIEMANN
Município: SANTA CRUZ DO SUL
Turma: 1B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

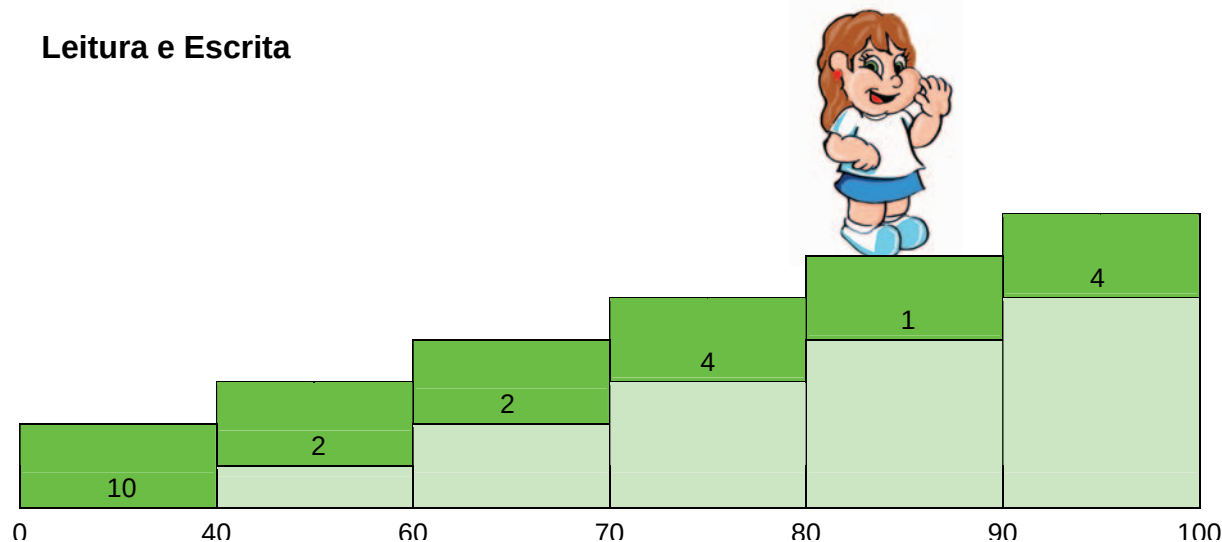
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

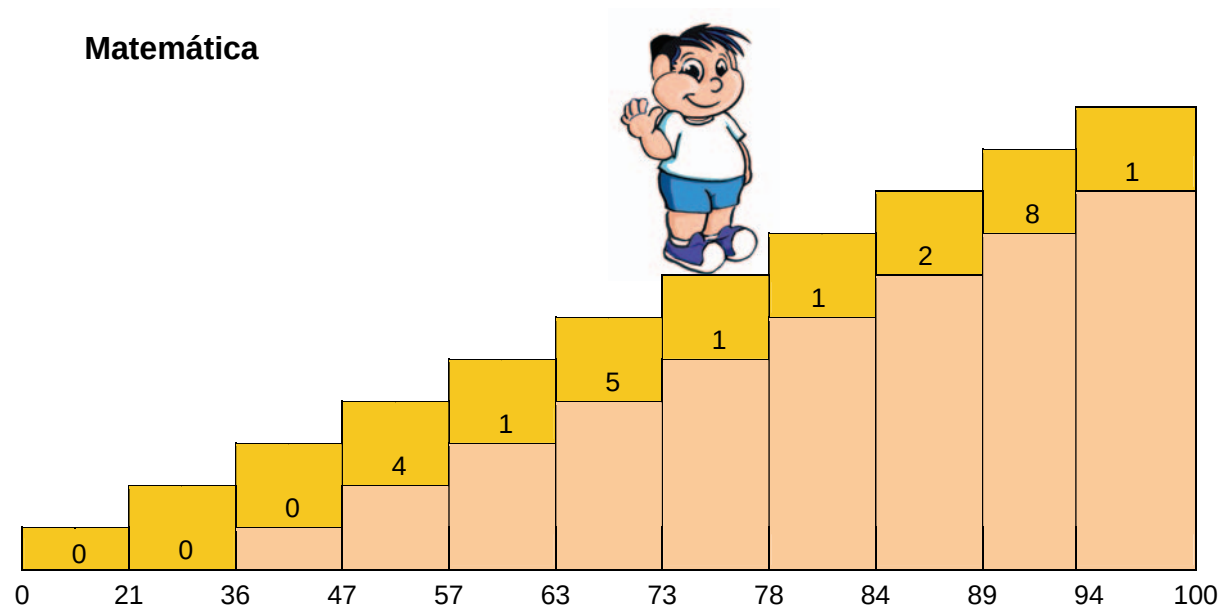
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	46	43	6.5	51.2	31.4
Turma	25	23	8.0	51.4	33.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	46	43	6.5	75.3	17.2
Turma	25	23	8.0	74.8	15.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COL ESTADUAL PROFESSOR LUIZ DOURADO
Município: SANTA CRUZ DO SUL
Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

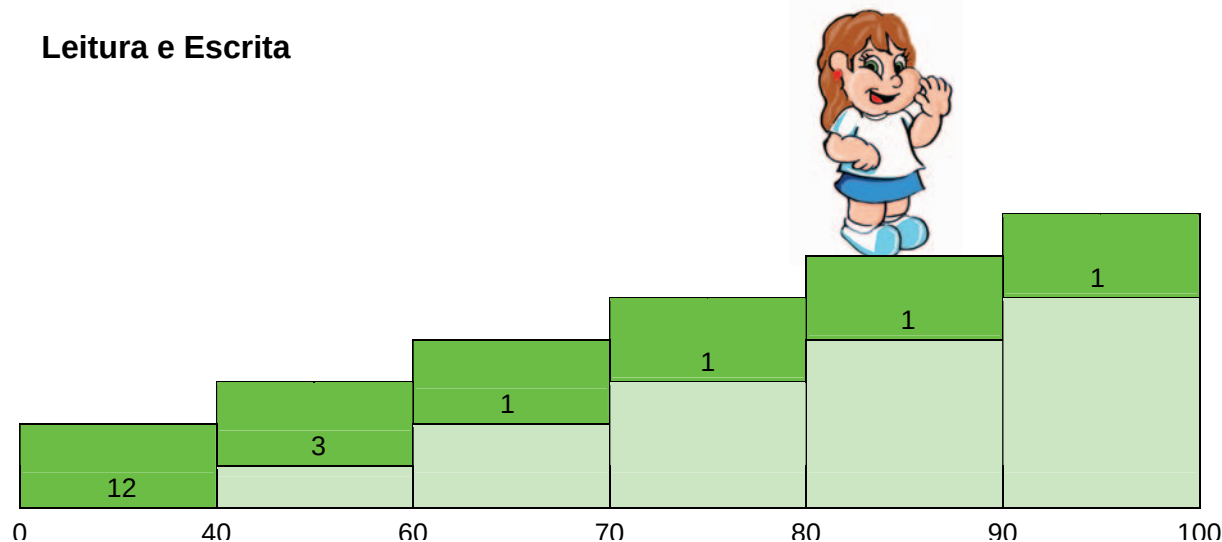
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

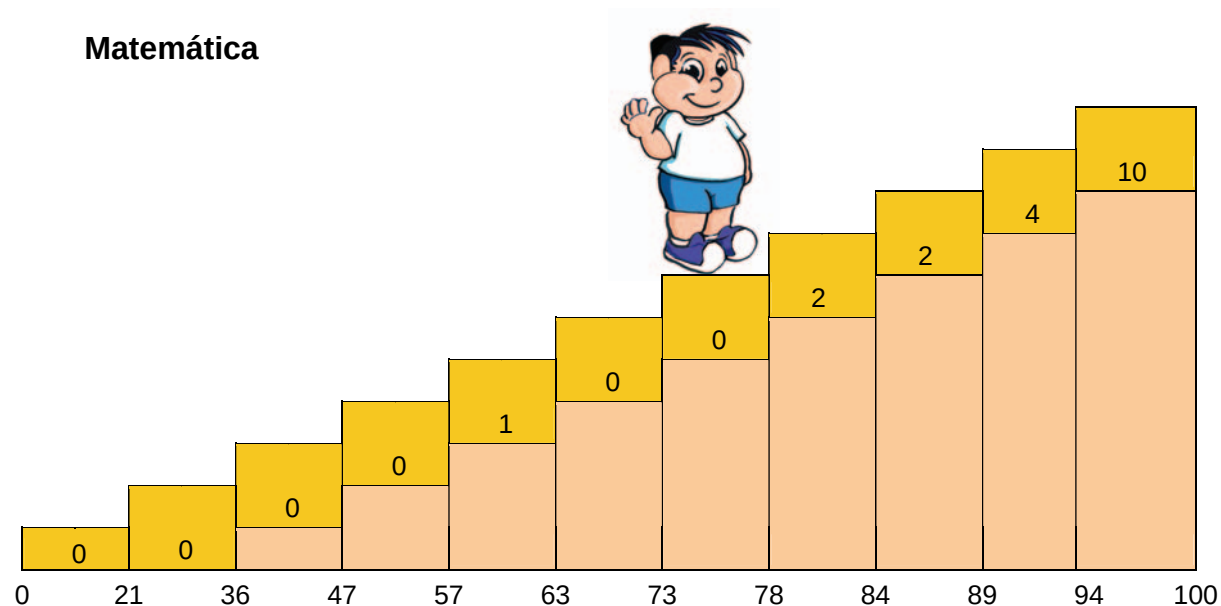
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	20	19	5.0	38.8	25.3
Turma	20	19	5.0	38.8	25.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	20	19	5.0	90.3	10.4
Turma	20	19	5.0	90.3	10.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENSINO FUNDAMENTAL LINDOLFO
SILVA

Município: SOBRADINHO

Turma: U

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

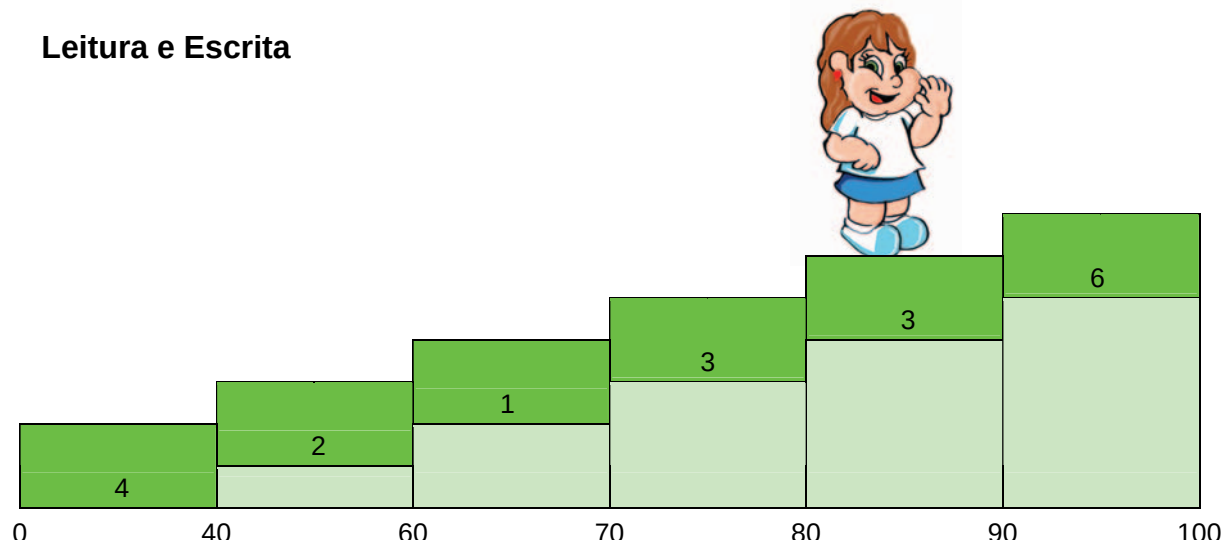
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

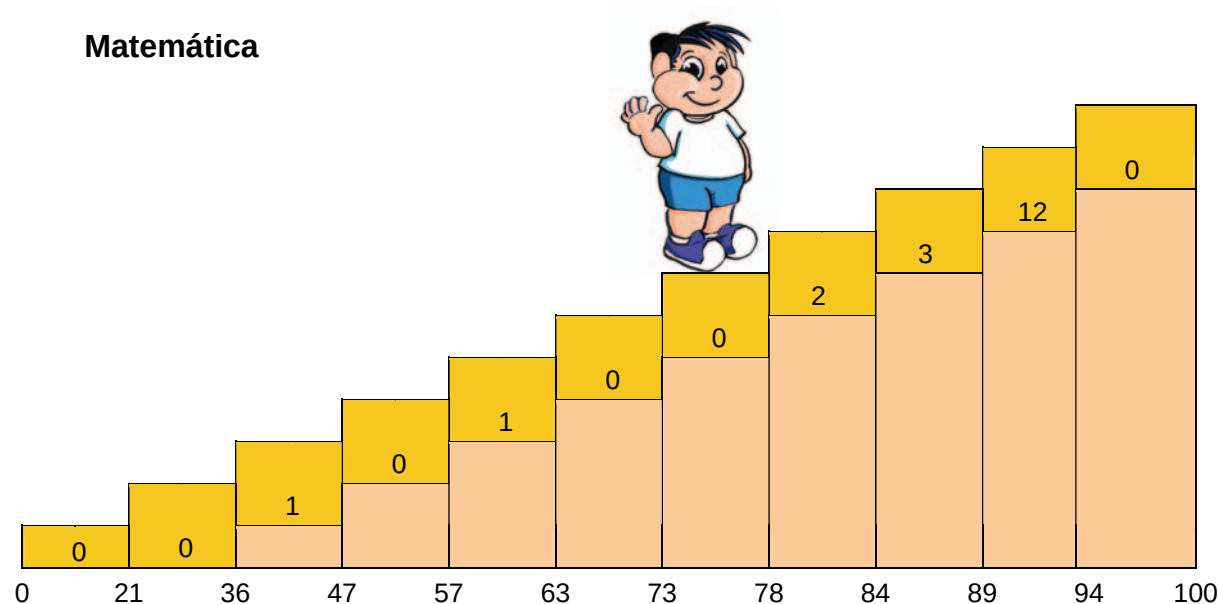
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	19	19	0.0	68.5	30.6
Turma	19	19	0.0	68.5	30.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	19	19	0.0	83.4	12.6
Turma	19	19	0.0	83.4	12.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ALFREDO SCHERER
Município: CARAZINHO
Turma: 124.1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

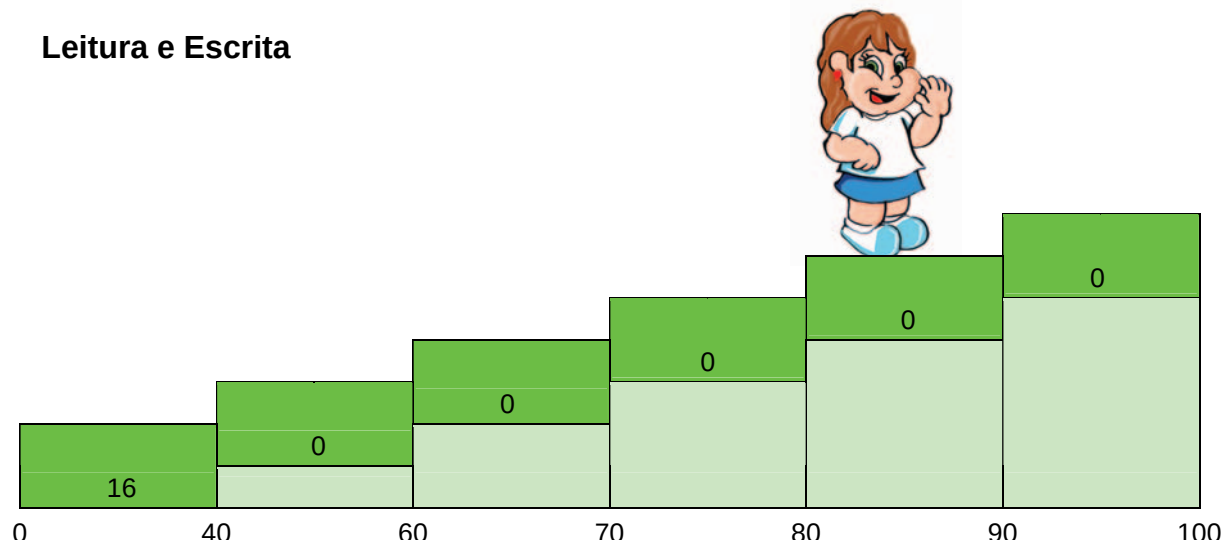
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

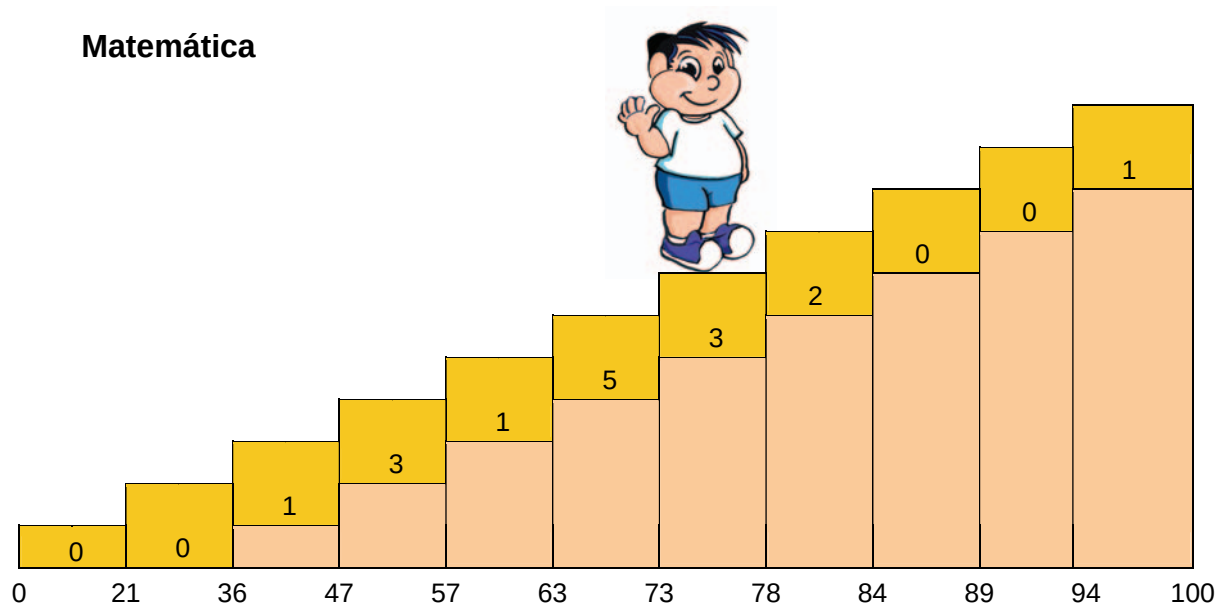
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	17	16	5.9	14.2	5.6
Turma	17	16	5.9	14.2	5.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	17	16	5.9	65.5	13.9
Turma	17	16	5.9	65.5	13.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN EULALIA VARGAS
ALBUQUERQUE
Município: CARAZINHO
Turma: 144.1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

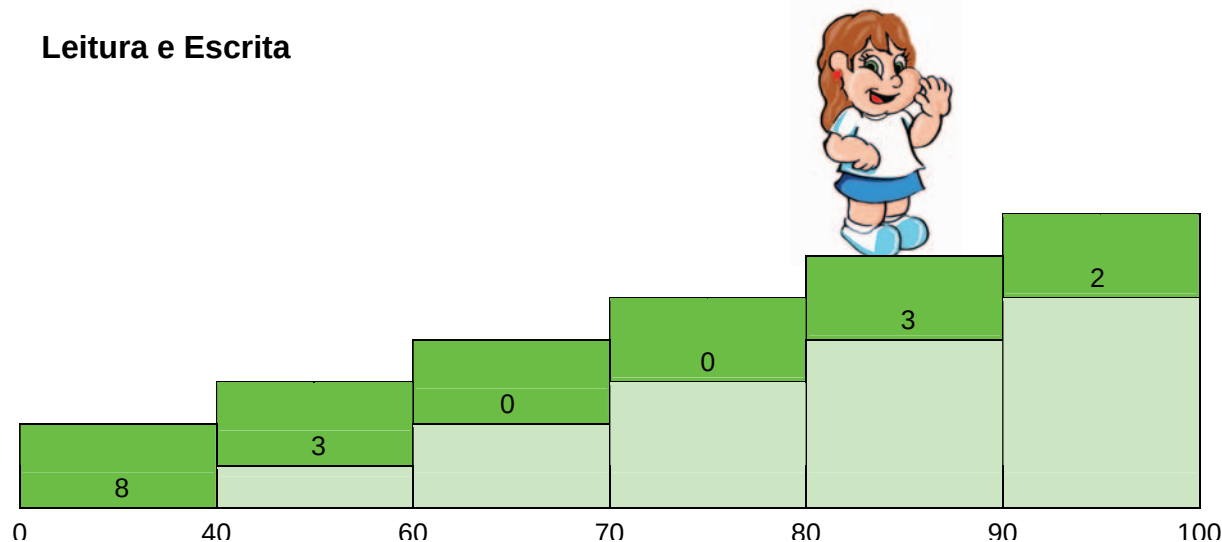
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

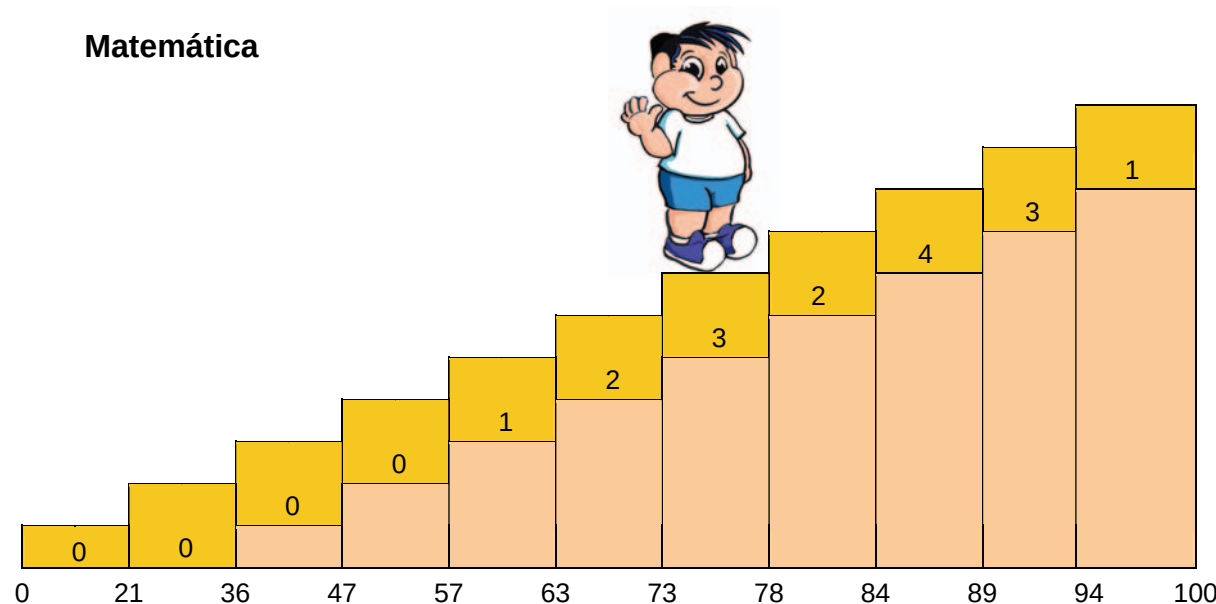
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	38	38	0.0	73.0	28.5
Turma	16	16	0.0	51.2	30.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	38	38	0.0	86.1	16.2
Turma	16	16	0.0	79.6	9.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN EULALIA VARGAS
ALBUQUERQUE
Município: CARAZINHO
Turma: 145.1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

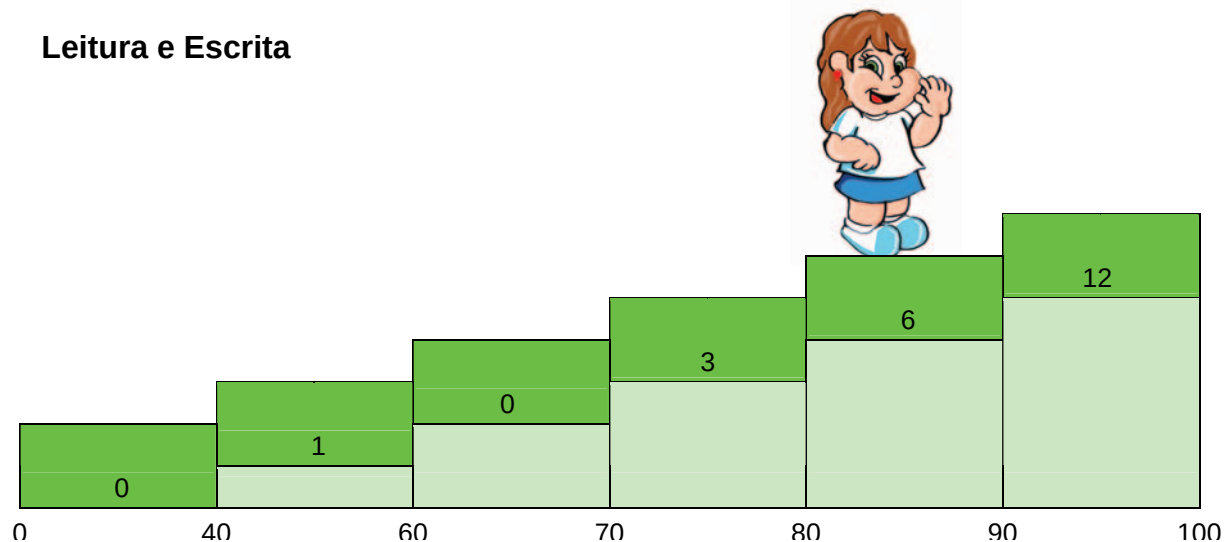
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

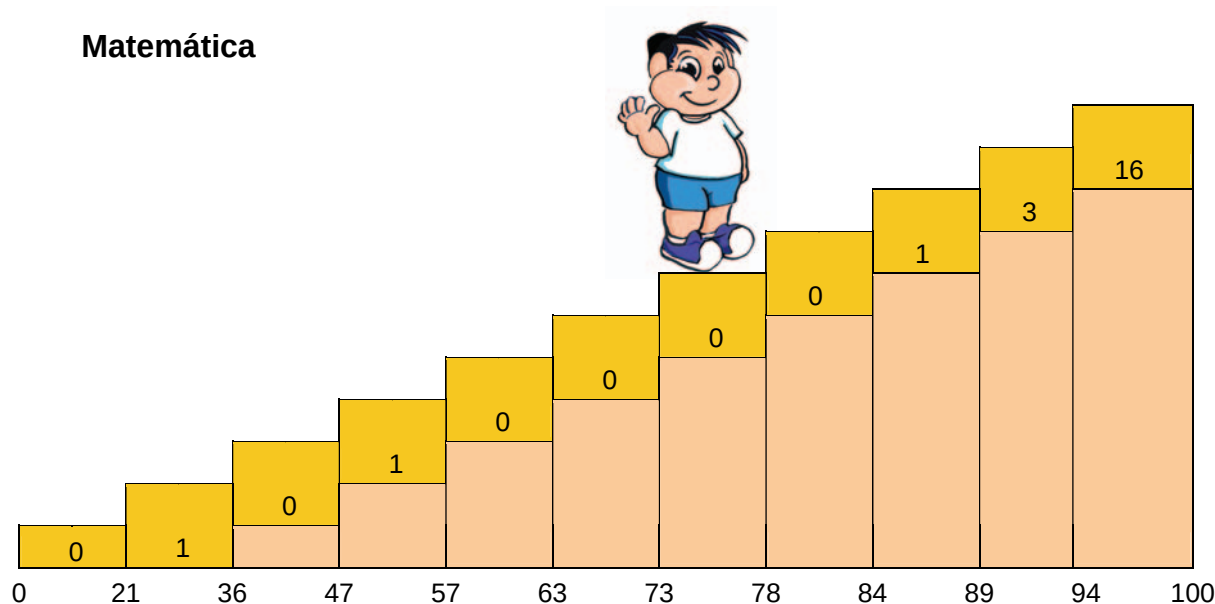
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	38	38	0.0	73.0	28.5
Turma	22	22	0.0	88.9	11.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	38	38	0.0	86.1	16.2
Turma	22	22	0.0	90.9	18.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PADRE LIBORIO POERSCH
Município: HERVAL
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

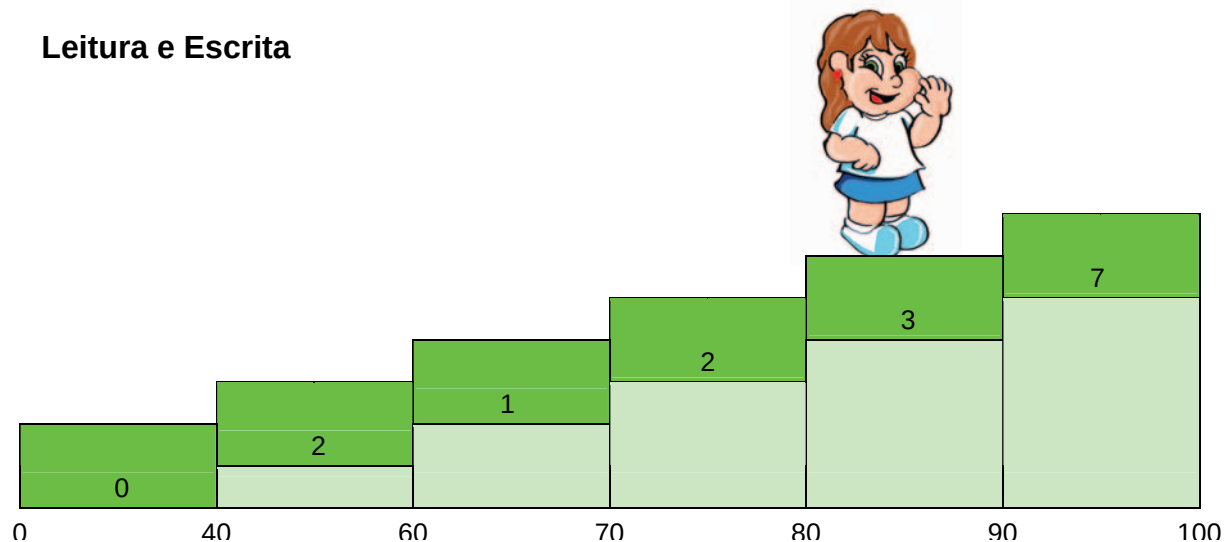
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

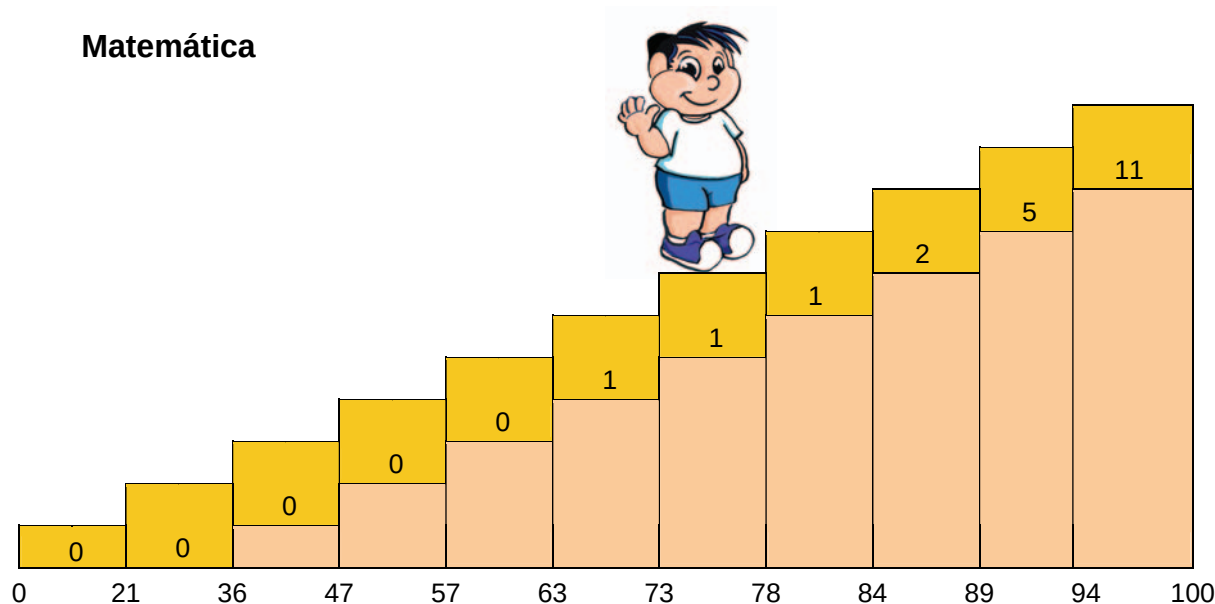
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	21	21	0.0	87.0	17.4
Turma	21	21	0.0	87.0	17.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	21	21	0.0	90.2	8.4
Turma	21	21	0.0	90.2	8.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ED BAS OSMAR DA ROCHA GRAFULHA
Município: PELOTAS
Turma: 1o ANO-9ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

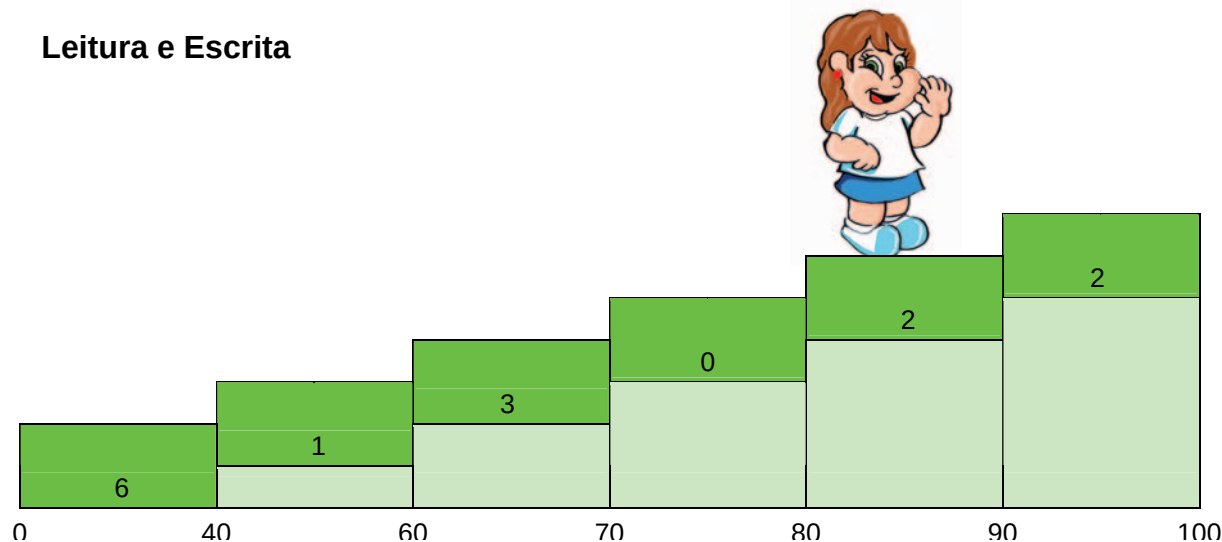
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

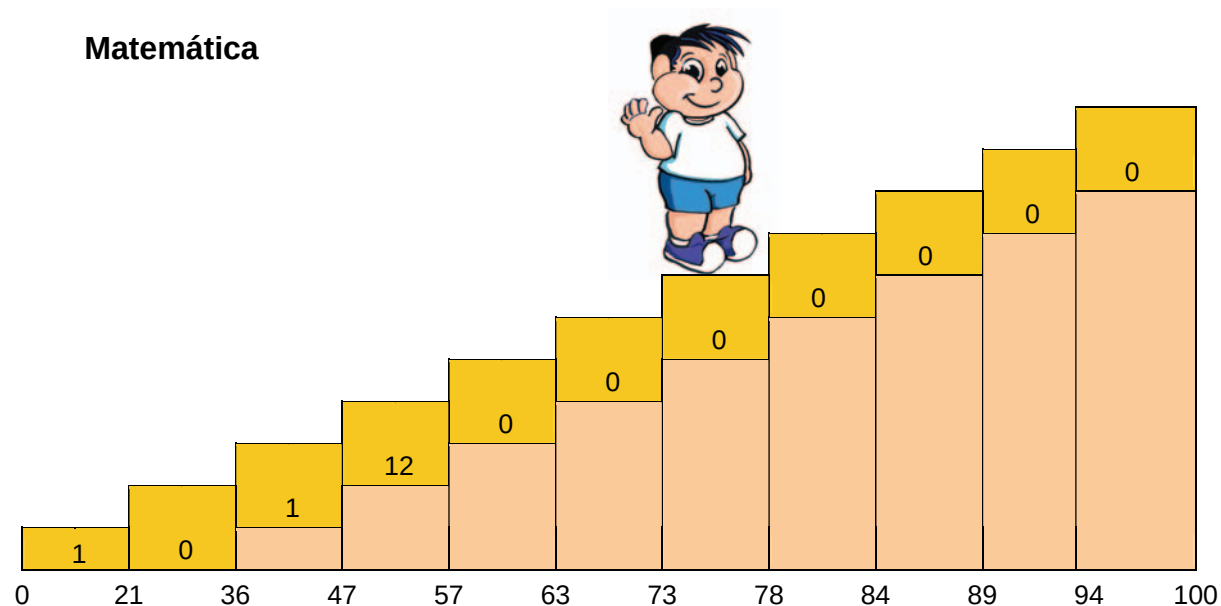
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	47	34	27.7	65.9	27.1
Turma	18	14	22.2	53.7	30.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	47	34	27.7	63.2	19.9
Turma	18	14	22.2	45.9	13.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN NOSSA SENHORA
APARECIDA
Município: PELOTAS
Turma: 12-9

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

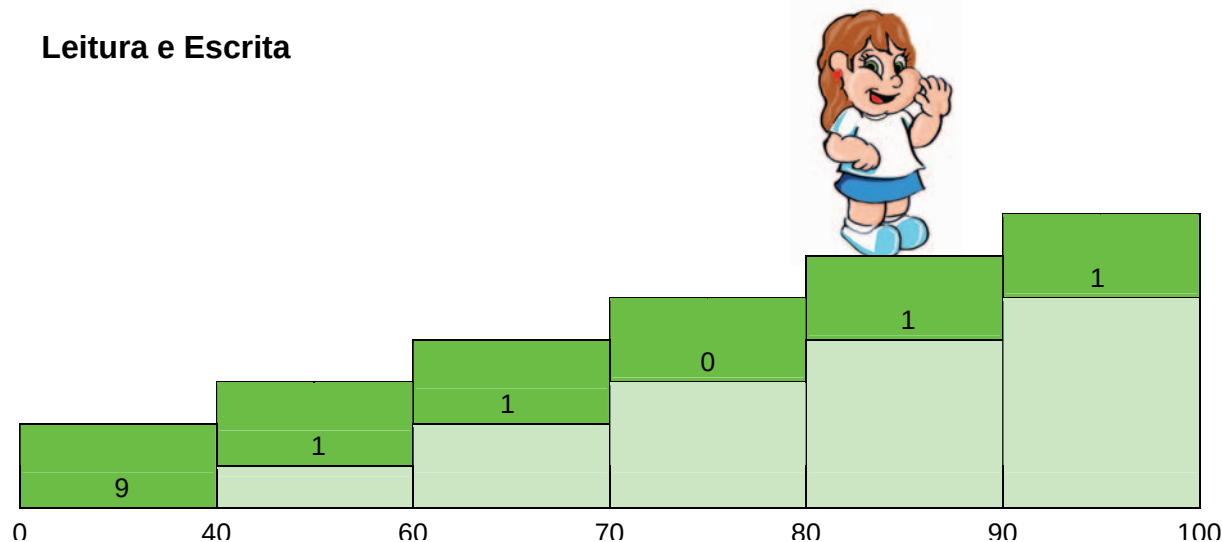
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

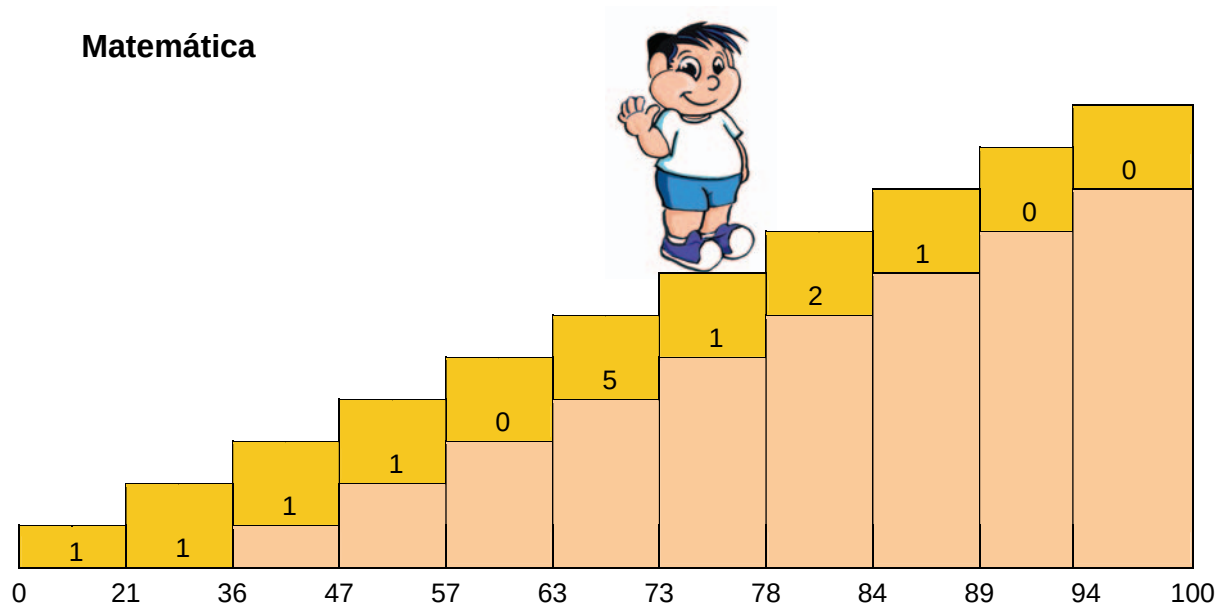
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	17	13	23.5	36.4	32.5
Turma	17	13	23.5	36.4	32.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	17	13	23.5	59.1	22.7
Turma	17	13	23.5	59.1	22.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED AREAL
Município: PELOTAS
Turma: 12

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

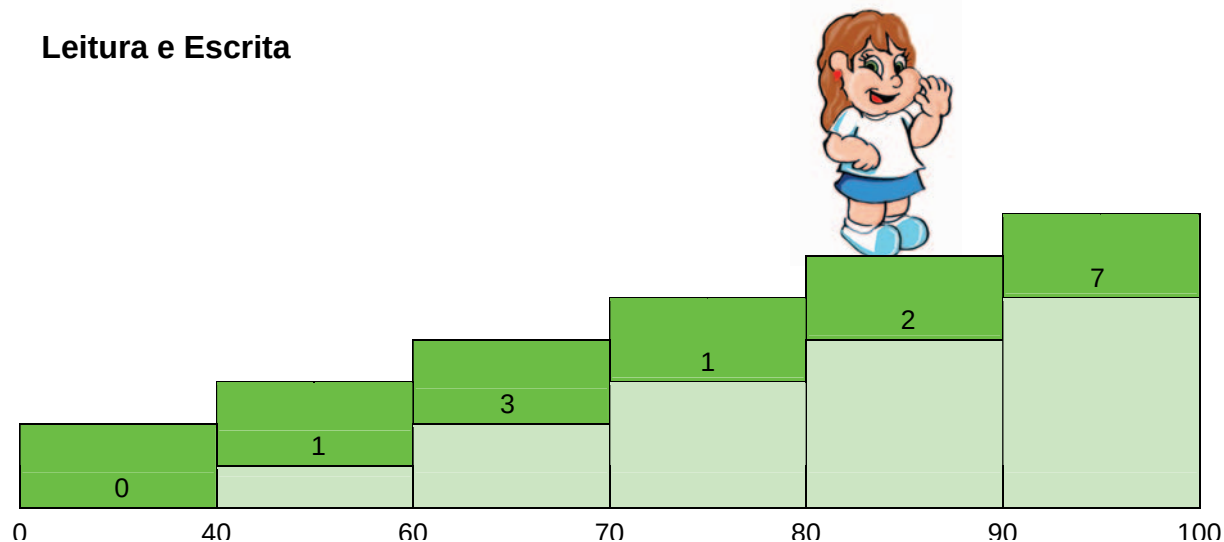
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

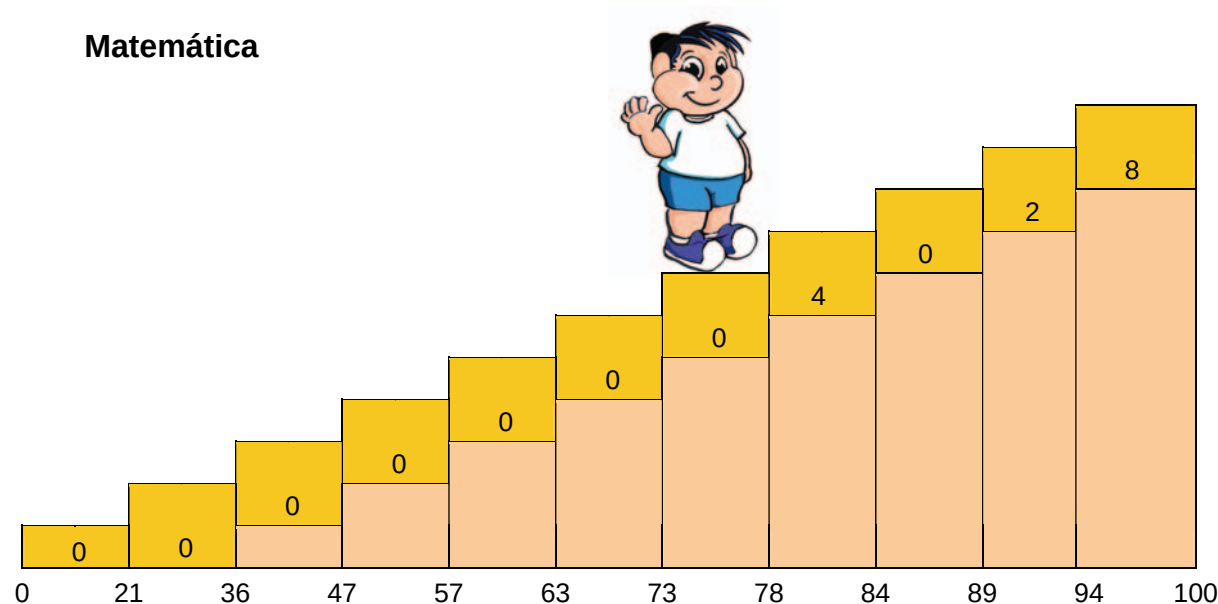
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	18	14	22.2	83.8	15.3
Turma	18	14	22.2	83.8	15.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	18	14	22.2	90.6	8.3
Turma	18	14	22.2	90.6	8.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ED BAS OSMAR DA ROCHA GRAFULHA
Município: PELOTAS
Turma: 1C-9

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

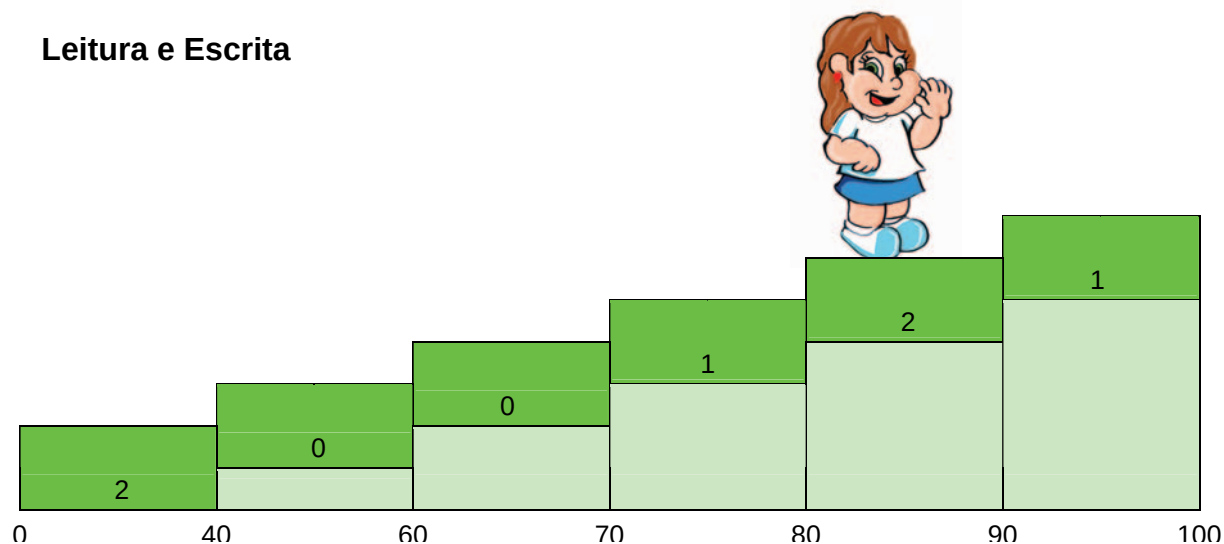
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

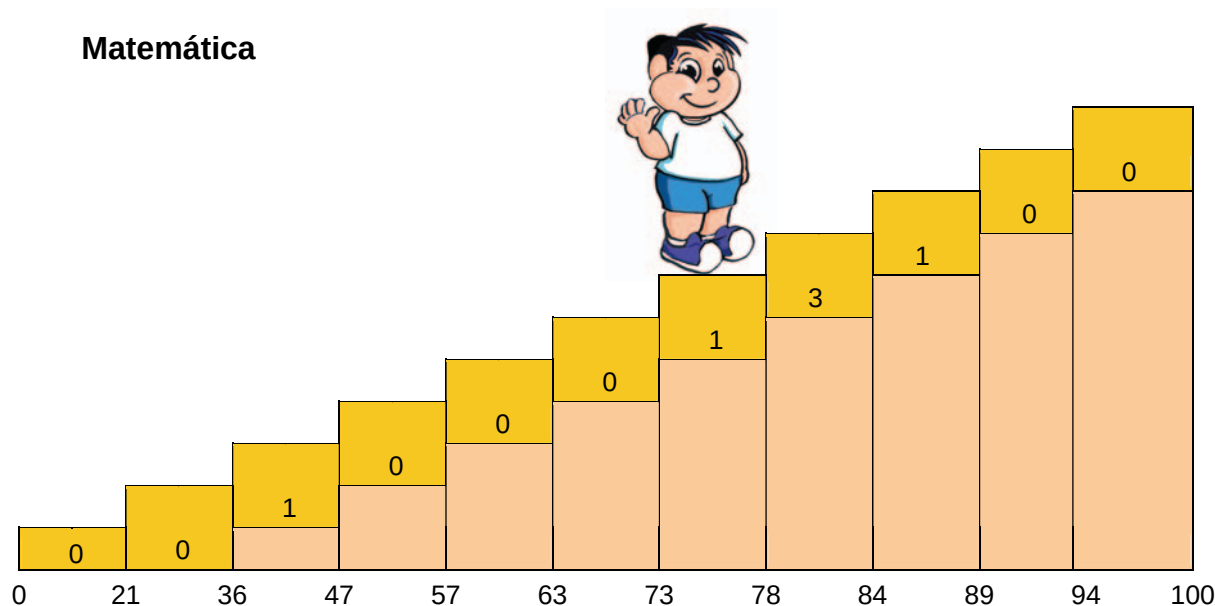
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	47	34	27.7	65.9	27.1
Turma	15	6	60.0	68.5	25.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	47	34	27.7	63.2	19.9
Turma	15	6	60.0	72.8	15.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC TECNICA EST PROFESSORA SYLVIA
MELLO
Município: PELOTAS
Turma: 113-9

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

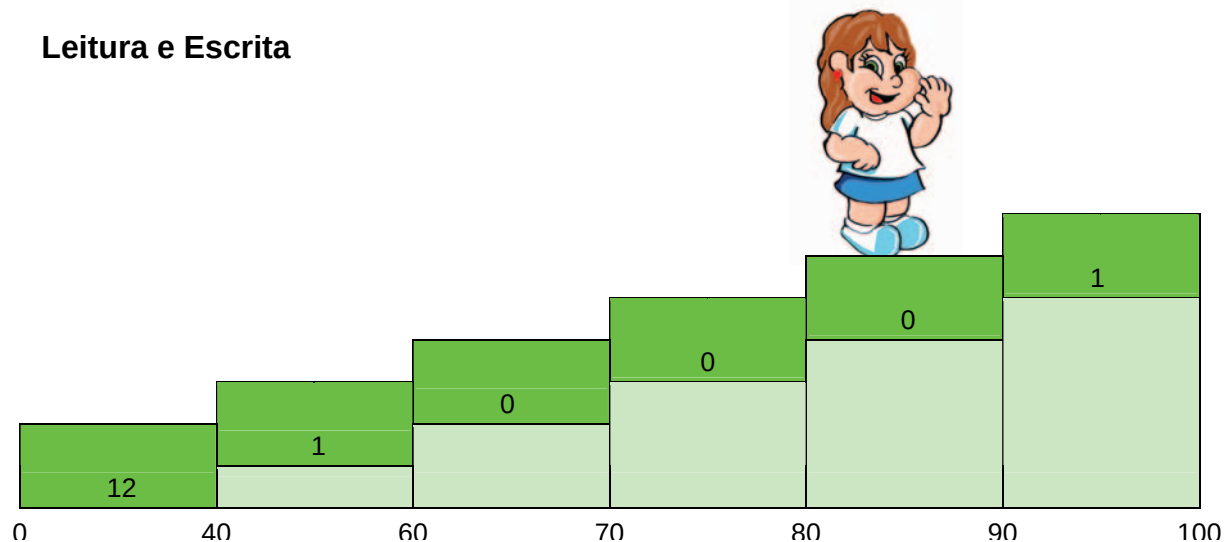
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

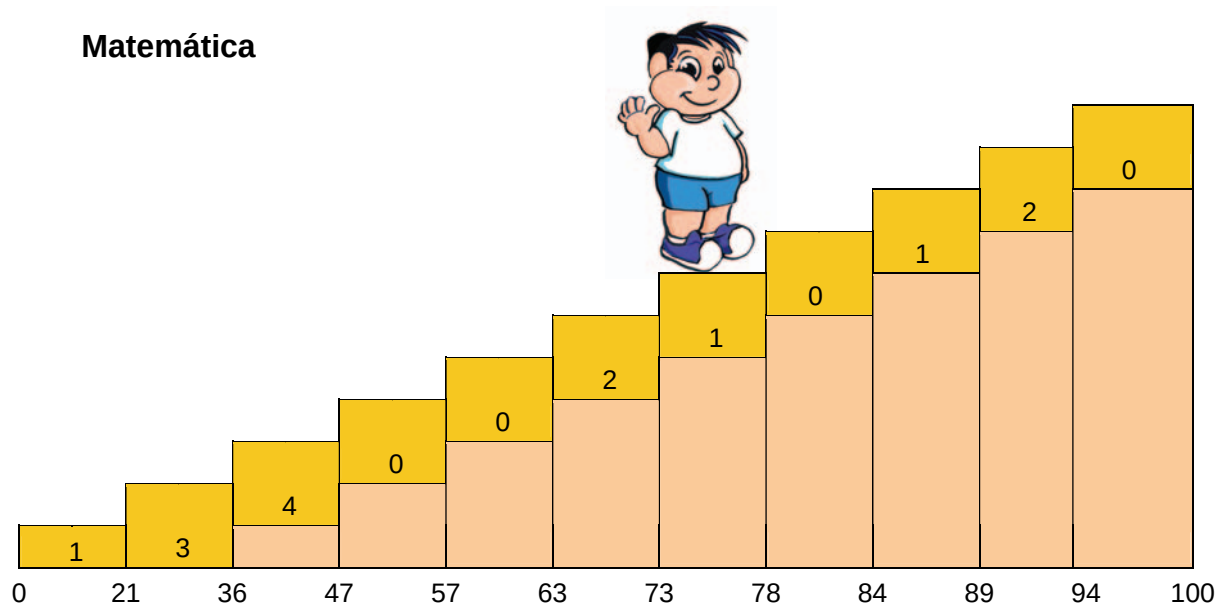
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	32	30	6.3	22.2	23.5
Turma	14	14	0.0	20.5	26.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	32	30	6.3	58.8	21.4
Turma	14	14	0.0	51.5	26.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC TECNICA EST PROFESSORA SYLVIA
MELLO
Município: PELOTAS
Turma: 123-9

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

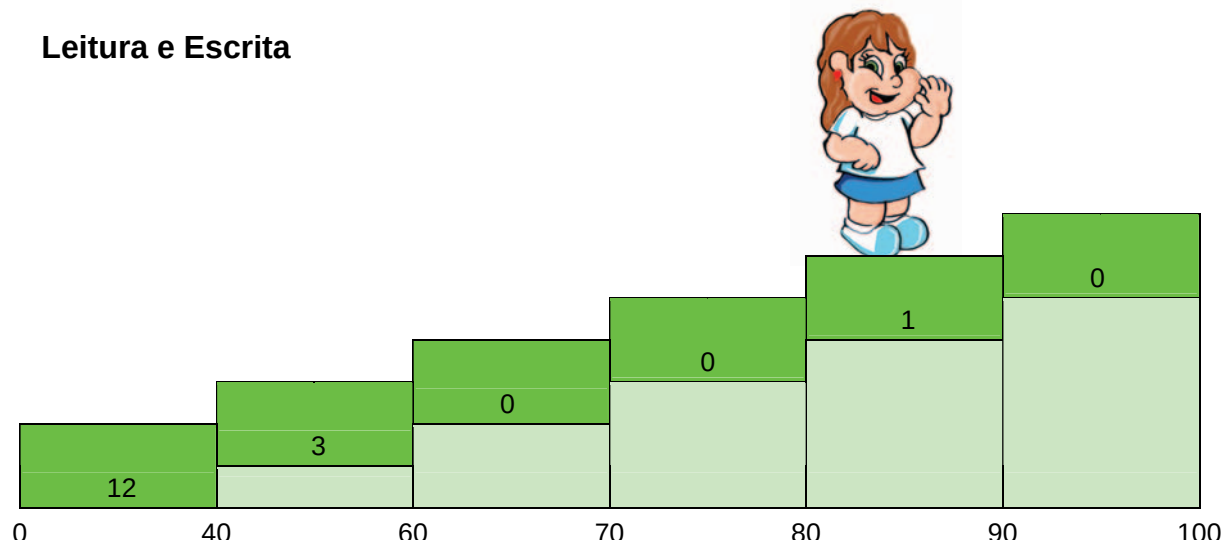
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

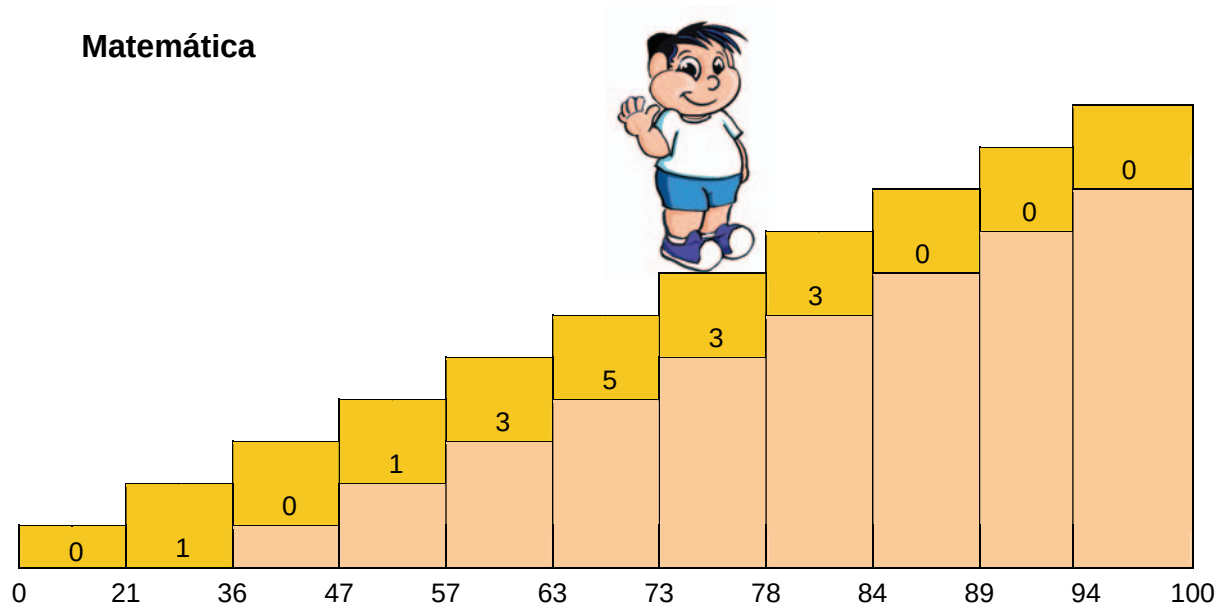
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	32	30	6.3	22.2	23.5
Turma	18	16	11.1	23.6	21.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	32	30	6.3	58.8	21.4
Turma	18	16	11.1	65.1	12.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN DR DIONISIO DE
MAGALHAES
Município: ARROIO GRANDE
Turma: DO-RE-MI

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

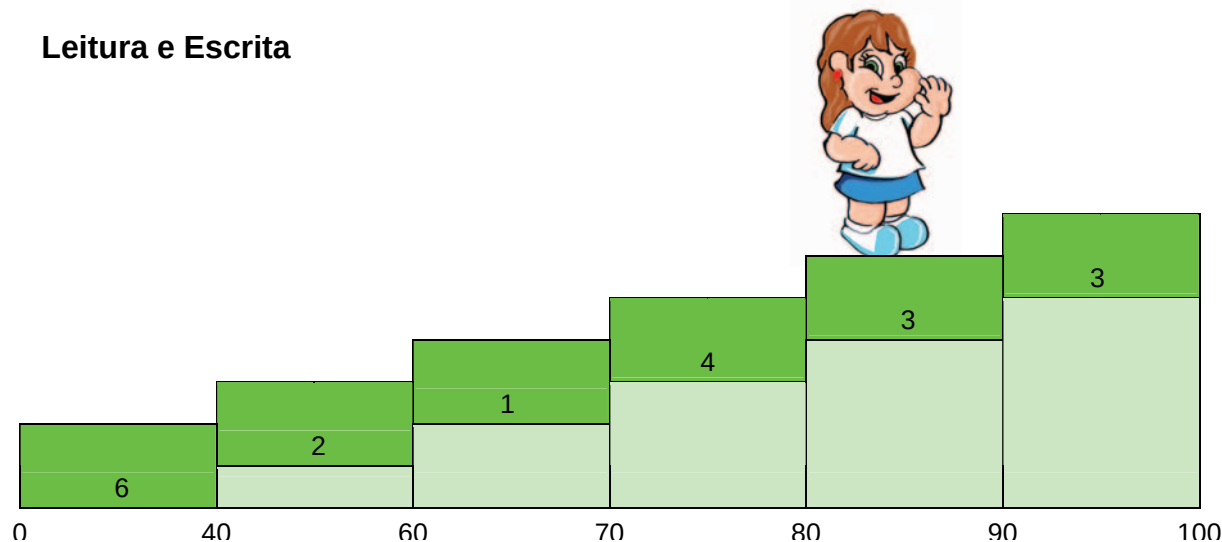
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

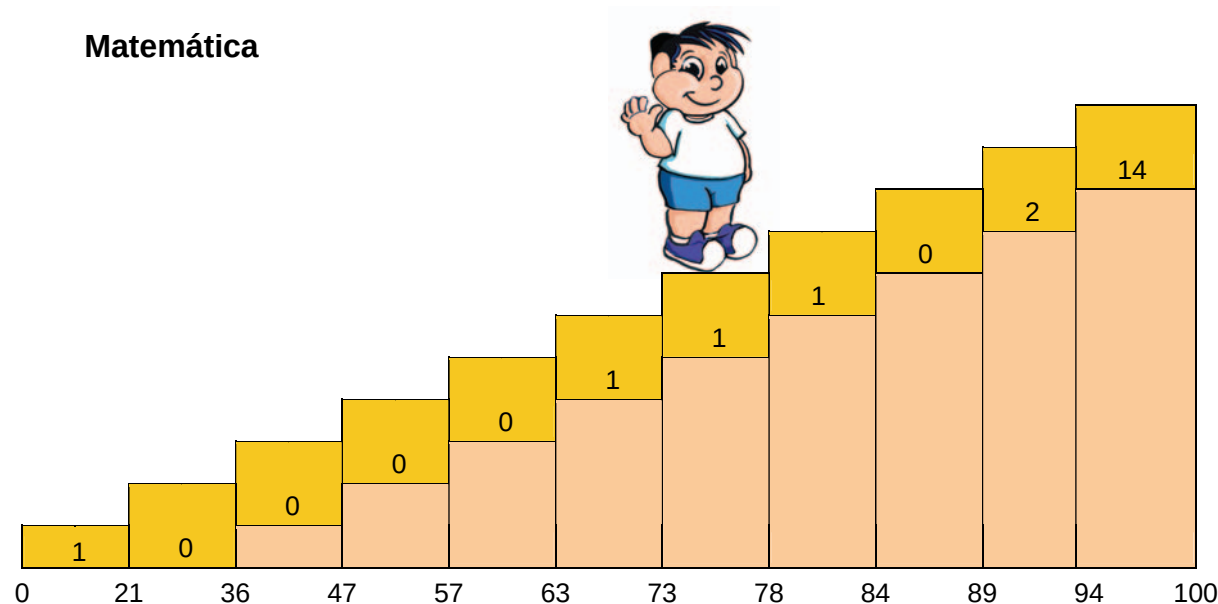
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	21	20	4.8	62.7	30.5
Turma	21	20	4.8	62.7	30.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	21	20	4.8	88.2	22.6
Turma	21	20	4.8	88.2	22.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN DE ENS FUN PRESIDENTE JOAO
GOULART
Município: ARROIO GRANDE
Turma: AQUARELA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

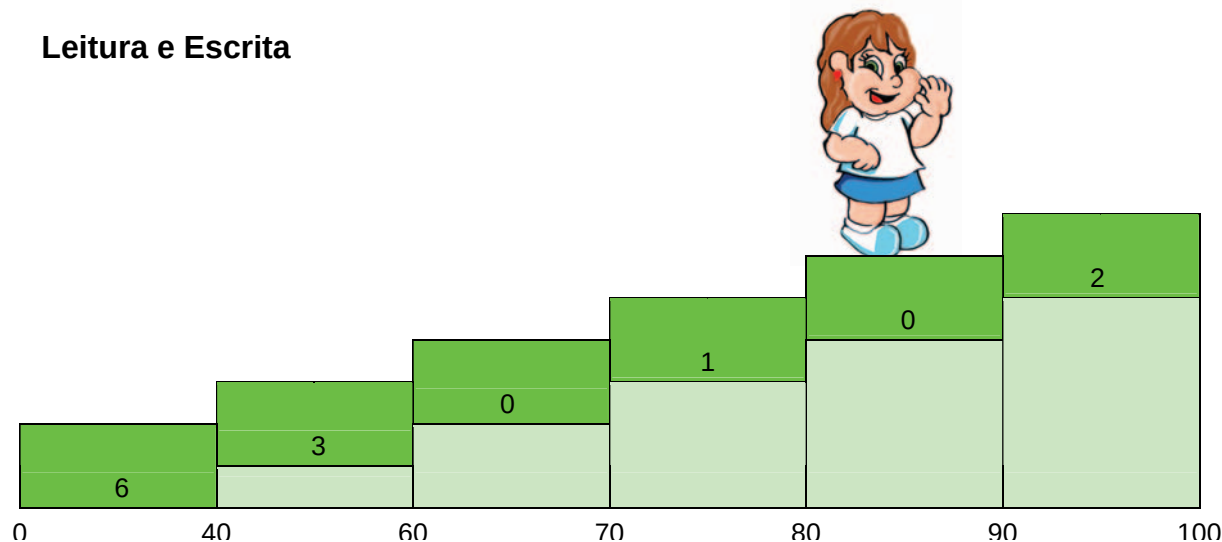
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

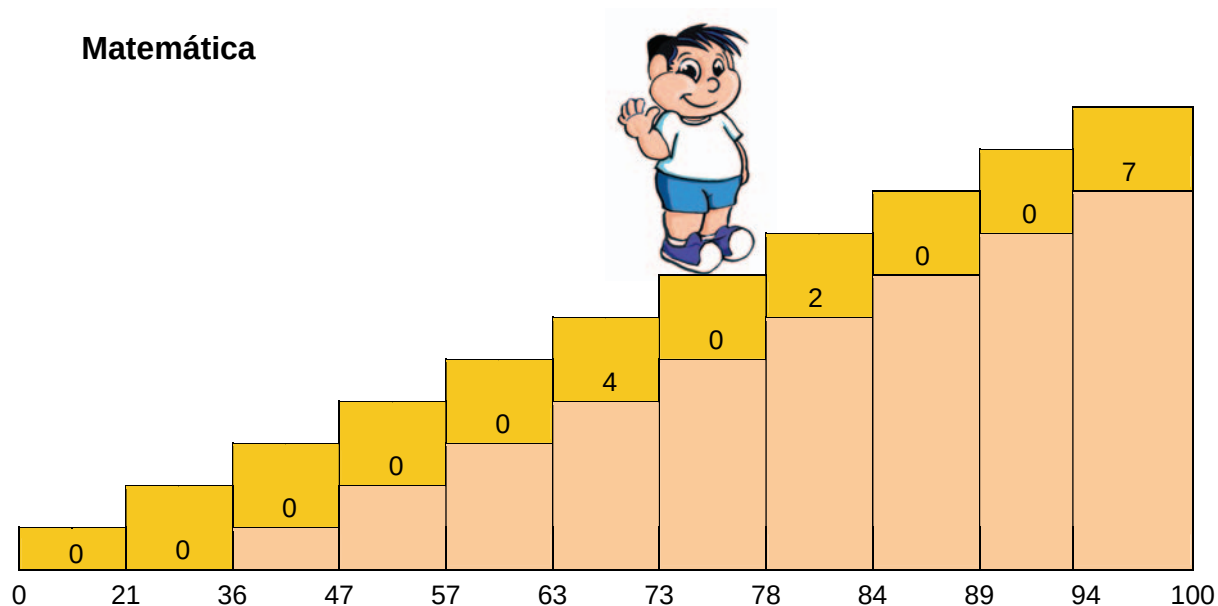
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	15	13	13.3	52.2	29.6
Turma	15	13	13.3	52.2	29.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	15	13	13.3	85.8	15.8
Turma	15	13	13.3	85.8	15.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PROFESSORA NEIR
HORNER DA ROSA
Município: ARROIO GRANDE
Turma: PEQ.APRENDIZ

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

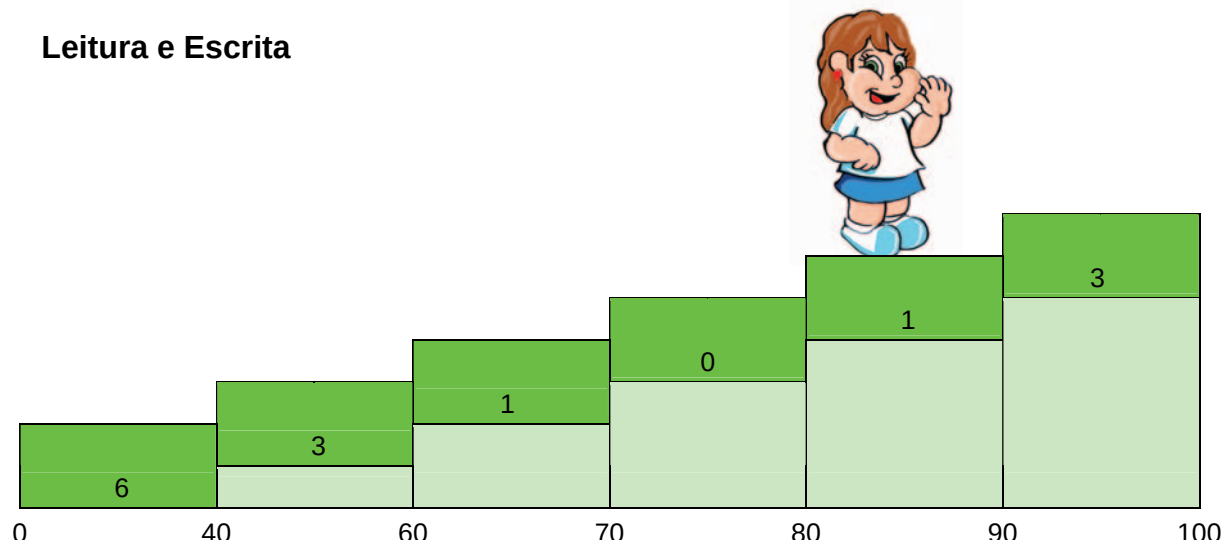
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

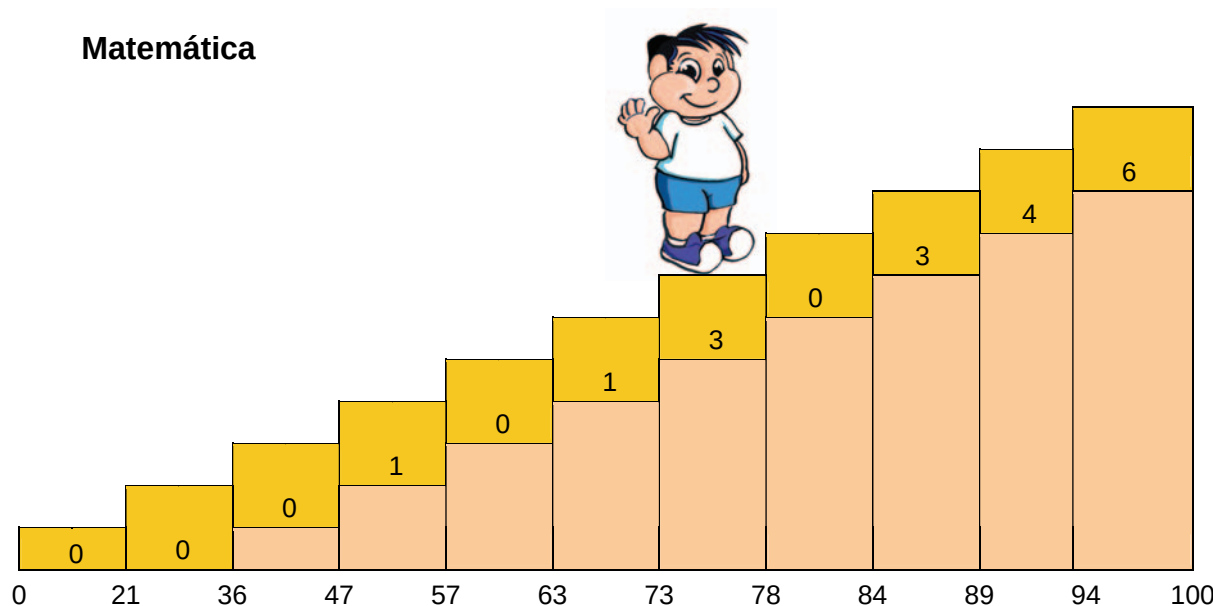
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	18	18	0.0	63.0	33.4
Turma	18	18	0.0	63.0	33.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	18	18	0.0	85.4	13.8
Turma	18	18	0.0	85.4	13.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC. MUN. DE ENS. FUND. DONA IRENE FEIER
Município: PORTO XAVIER
Turma: 1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

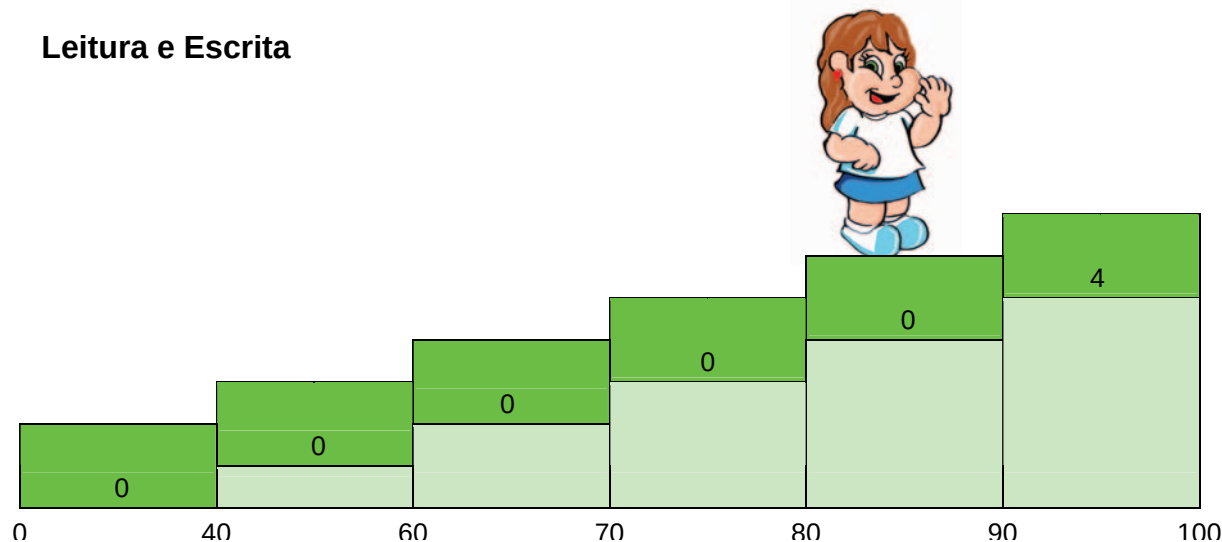
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

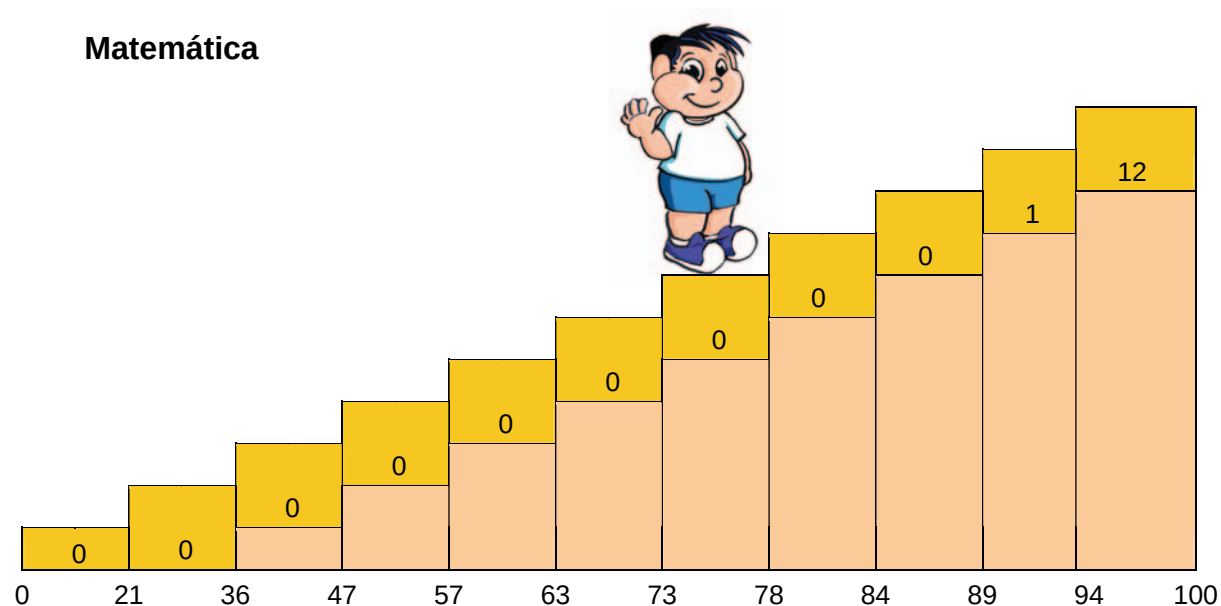
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	21	13	38.1	99.3	1.4
Turma	21	13	38.1	99.3	1.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	21	13	38.1	98.0	3.4
Turma	21	13	38.1	98.0	3.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC. MUN. DE ENS. FUND. MACHADO DE ASSIS
Município: PORTO XAVIER
Turma: 1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

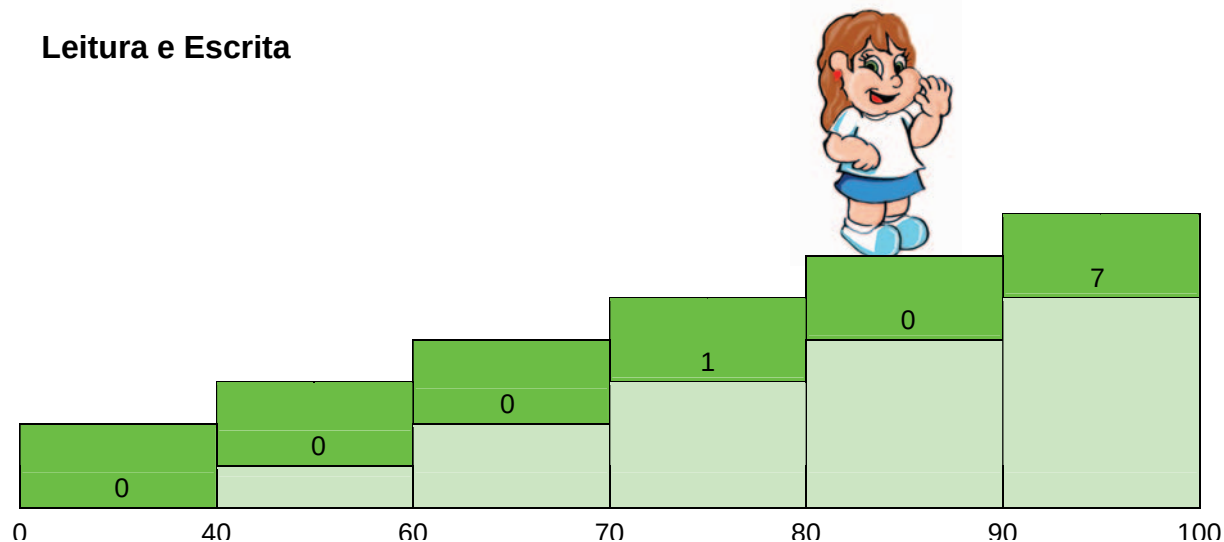
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

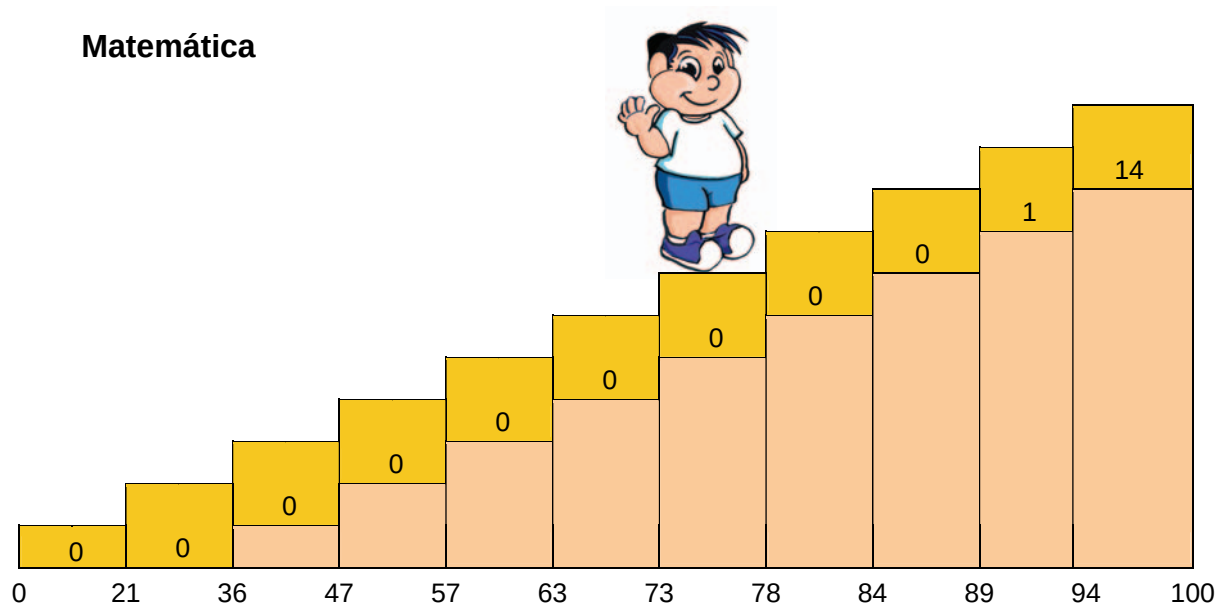
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	18	15	16.7	96.3	6.7
Turma	18	15	16.7	96.3	6.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	18	15	16.7	98.6	3.1
Turma	18	15	16.7	98.6	3.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC. MUN. DE ENS. FUND. BOA ESPERANCA
Município: SAO LUIZ GONZAGA
Turma: U

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

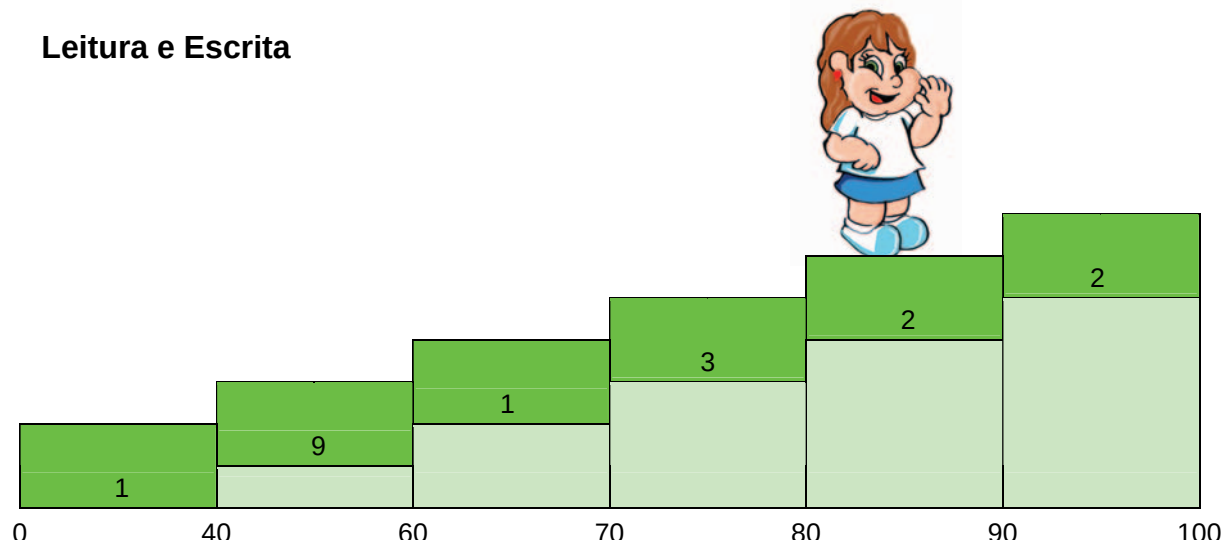
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

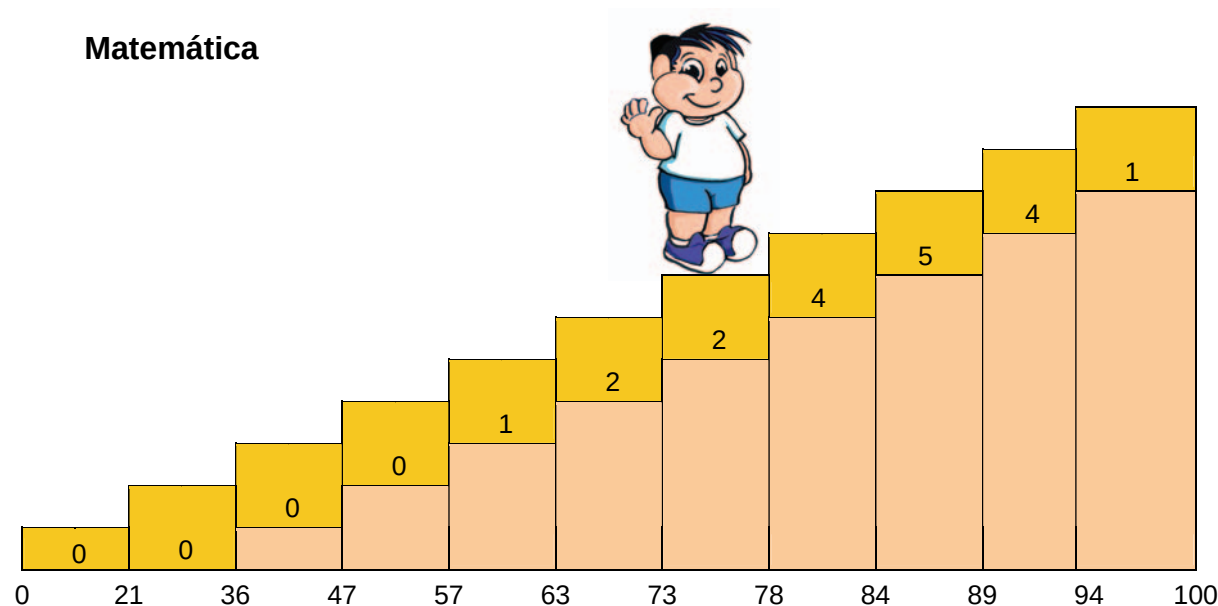
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	20	19	5.0	63.9	21.1
Turma	20	19	5.0	63.9	21.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	20	19	5.0	80.3	9.6
Turma	20	19	5.0	80.3	9.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INST. EST. RUI BARBOSA
Município: SAO LUIZ GONZAGA
Turma: 13

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

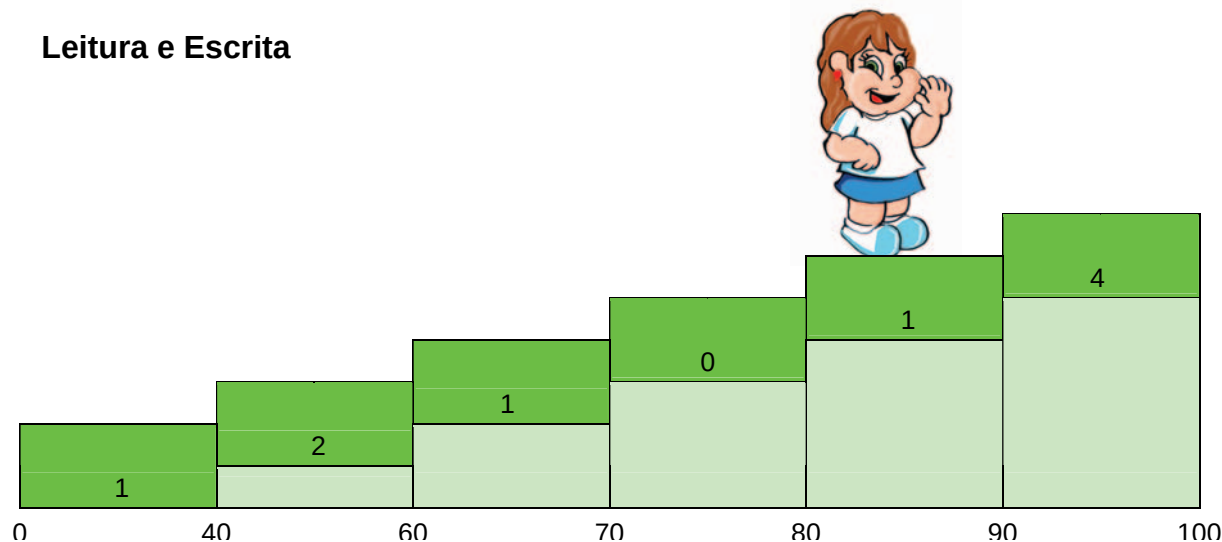
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

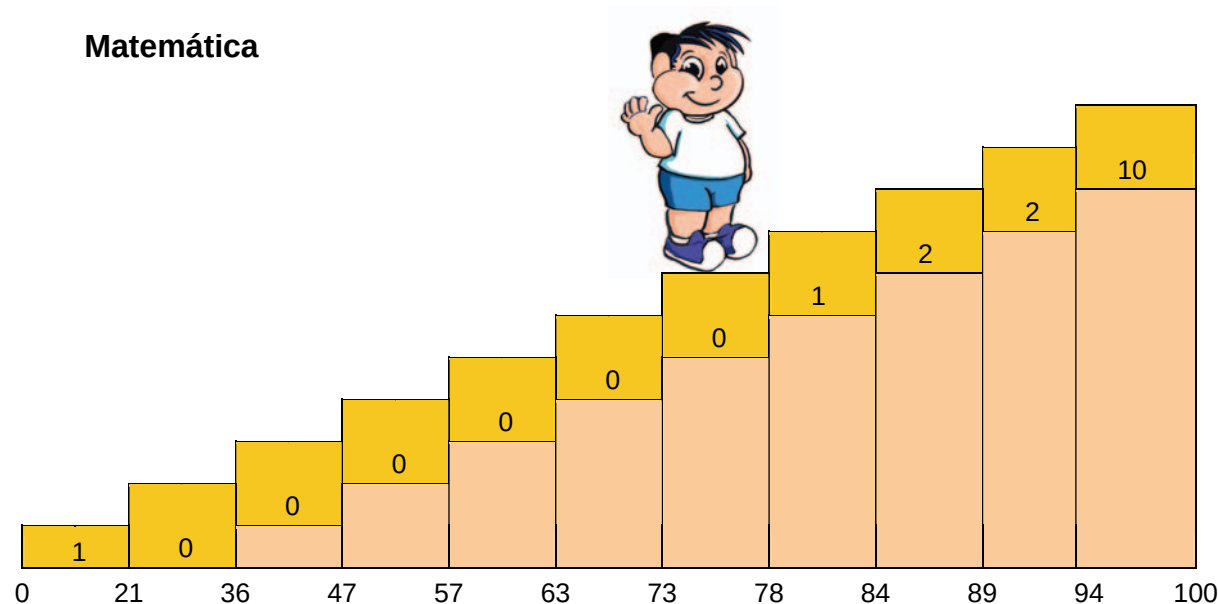
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	18	16	11.1	84.0	28.7
Turma	18	16	11.1	84.0	28.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	18	16	11.1	87.5	22.8
Turma	18	16	11.1	87.5	22.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PROF BARRETO VIANA
Município: VIAMAO
Turma: ALFAB.

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

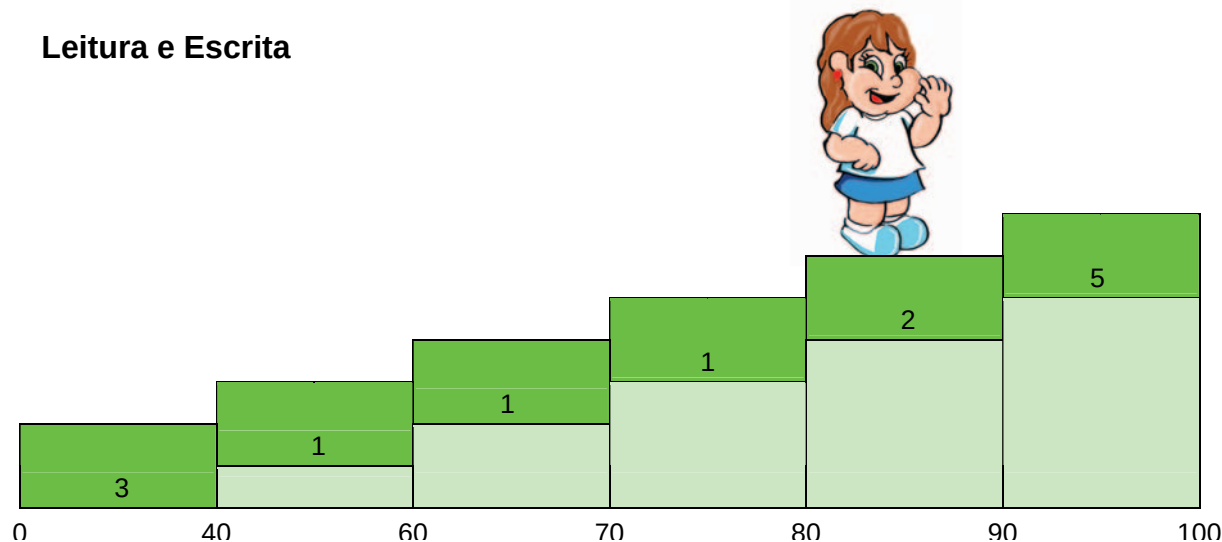
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

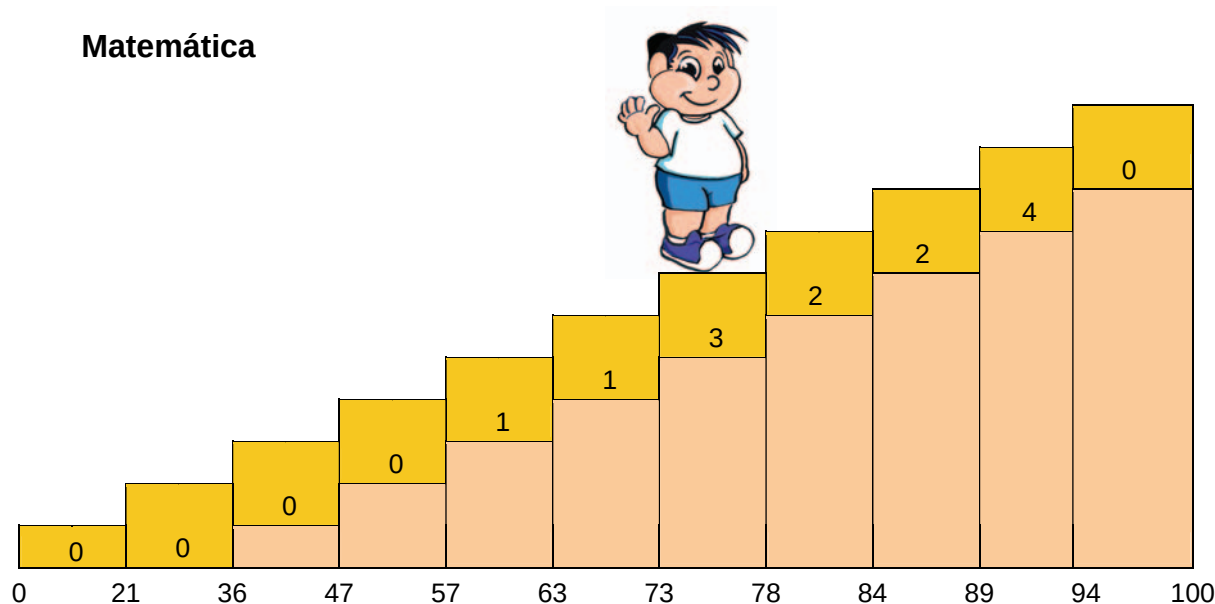
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	13	13	0.0	70.7	28.7
Turma	13	13	0.0	70.7	28.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	13	13	0.0	79.4	9.7
Turma	13	13	0.0	79.4	9.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN DOM DIOGO DE SOUZA
Município: VIAMAO
Turma: ALFA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

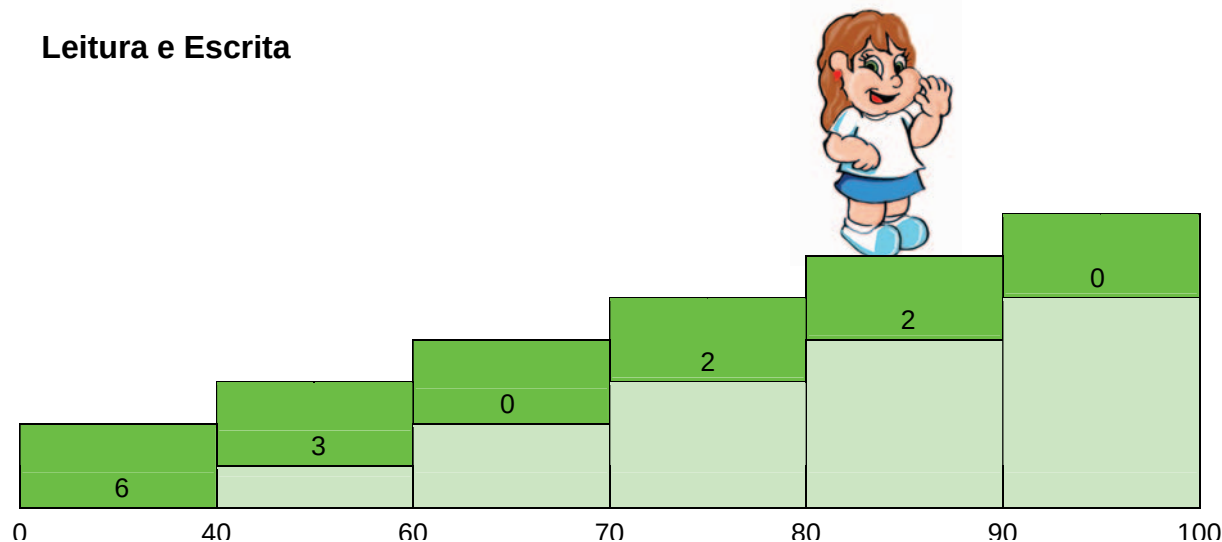
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

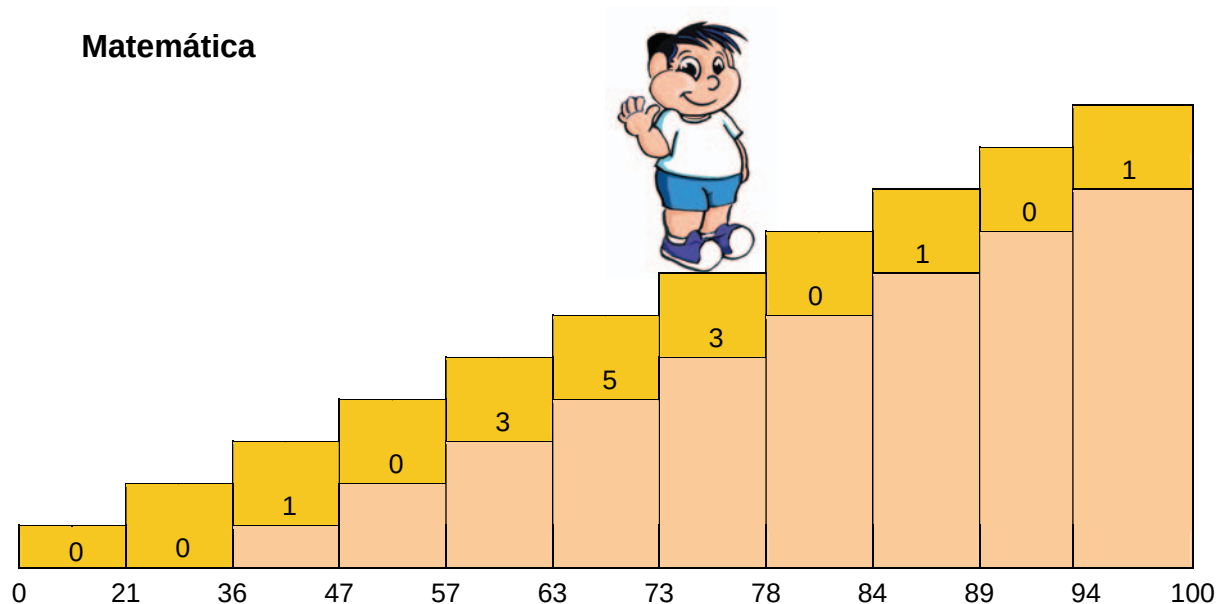
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	67	40	40.3	61.9	28.2
Turma	21	14	33.3	52.1	28.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	67	40	40.3	75.5	15.1
Turma	21	14	33.3	67.7	12.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PADRE REUS

Município: VIAMAO

Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

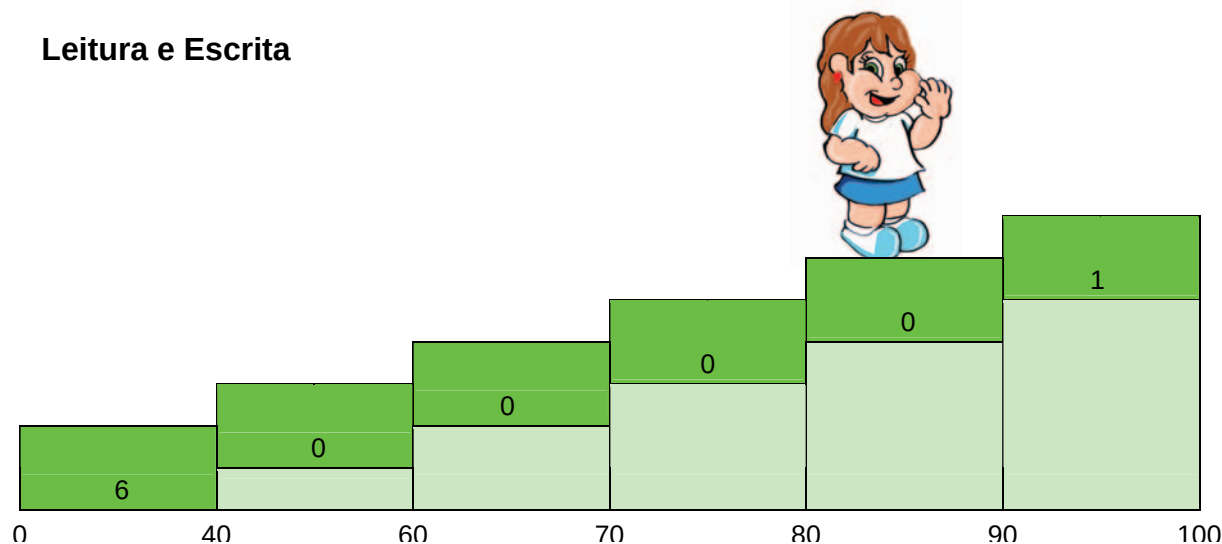
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

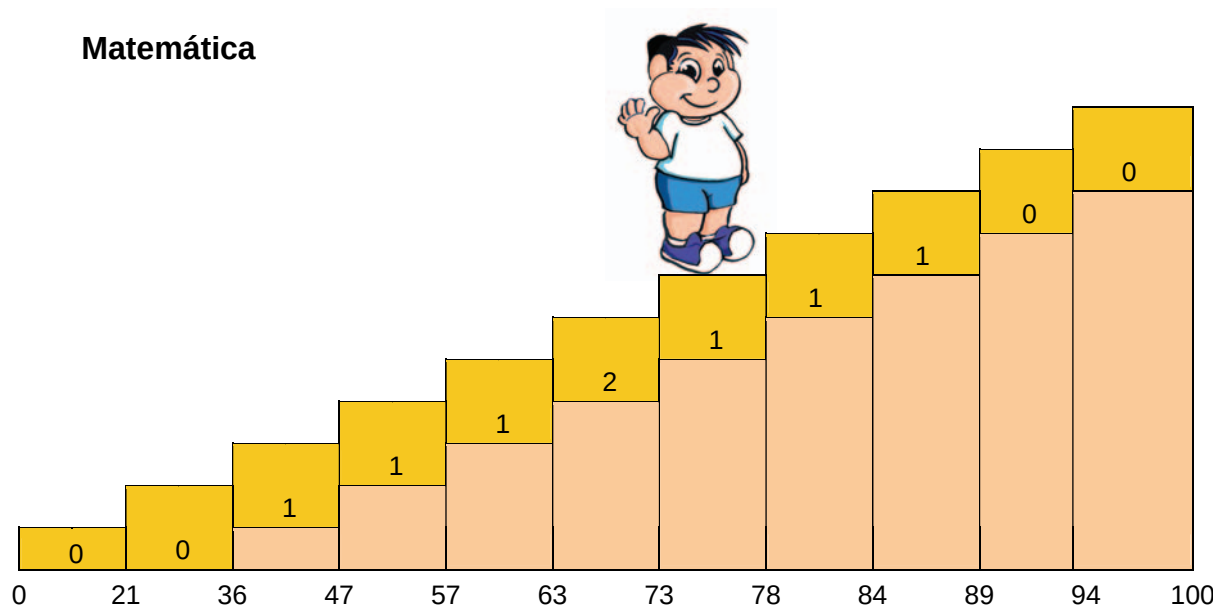
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	24	8	66.7	36.5	37.3
Turma	24	8	66.7	36.5	37.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	24	8	66.7	64.5	15.3
Turma	24	8	66.7	64.5	15.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SAO JORGE
Município: VIAMAO
Turma: ALFAB.1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

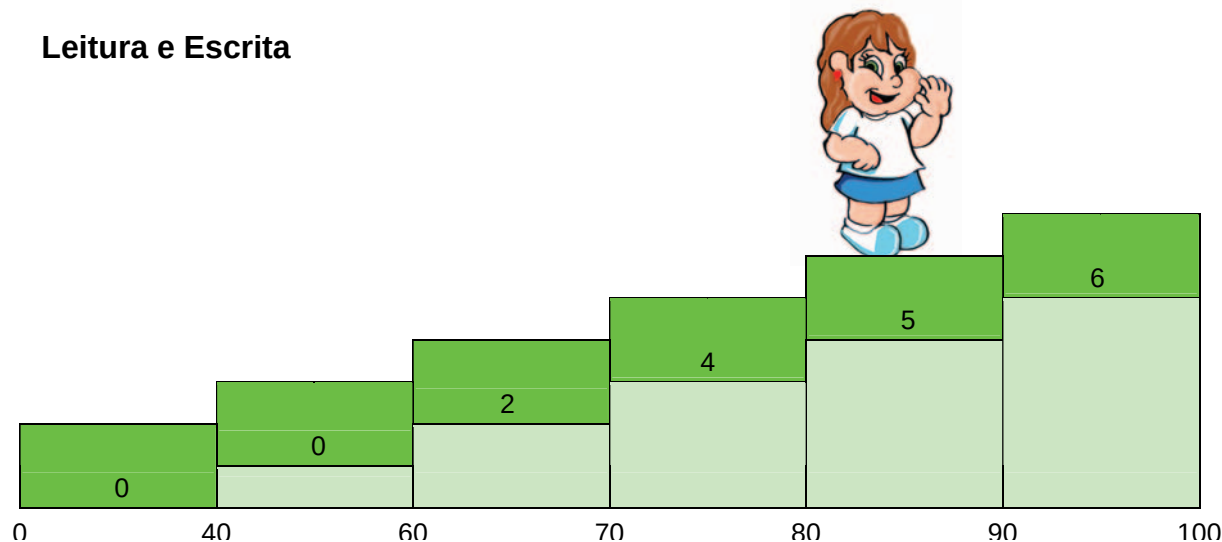
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

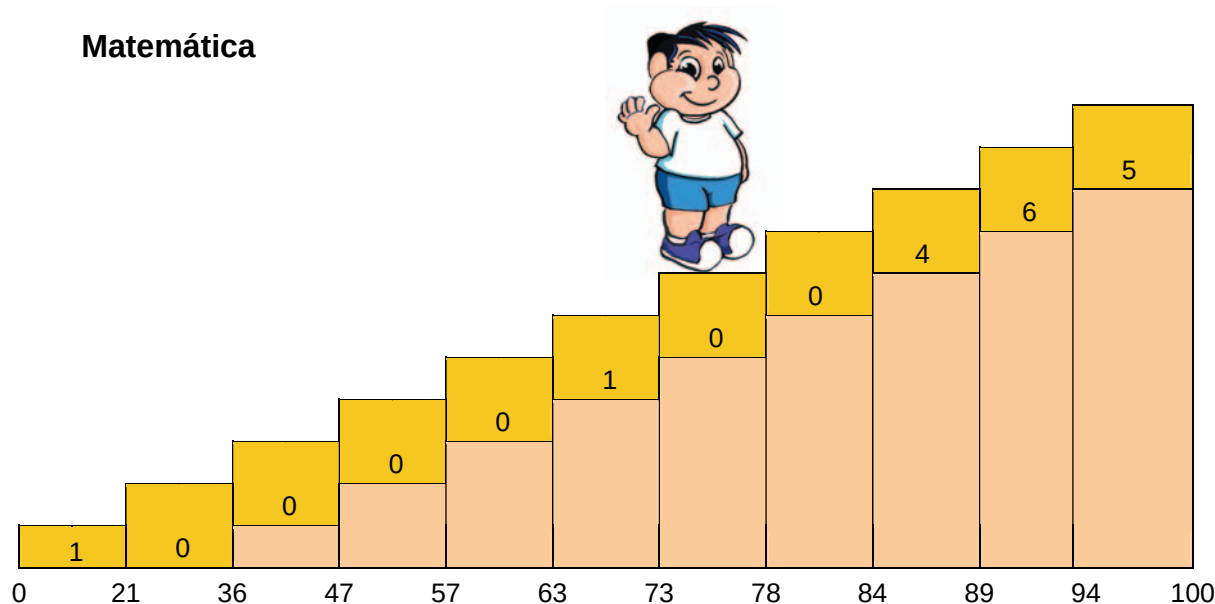
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	23	17	26.1	85.4	9.2
Turma	23	17	26.1	85.4	9.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	23	17	26.1	83.0	22.7
Turma	23	17	26.1	83.0	22.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN. DE ENS. FUN. HUMBERTO DE CAMPOS

Município: VIAMAO

Turma: ALFAB.A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

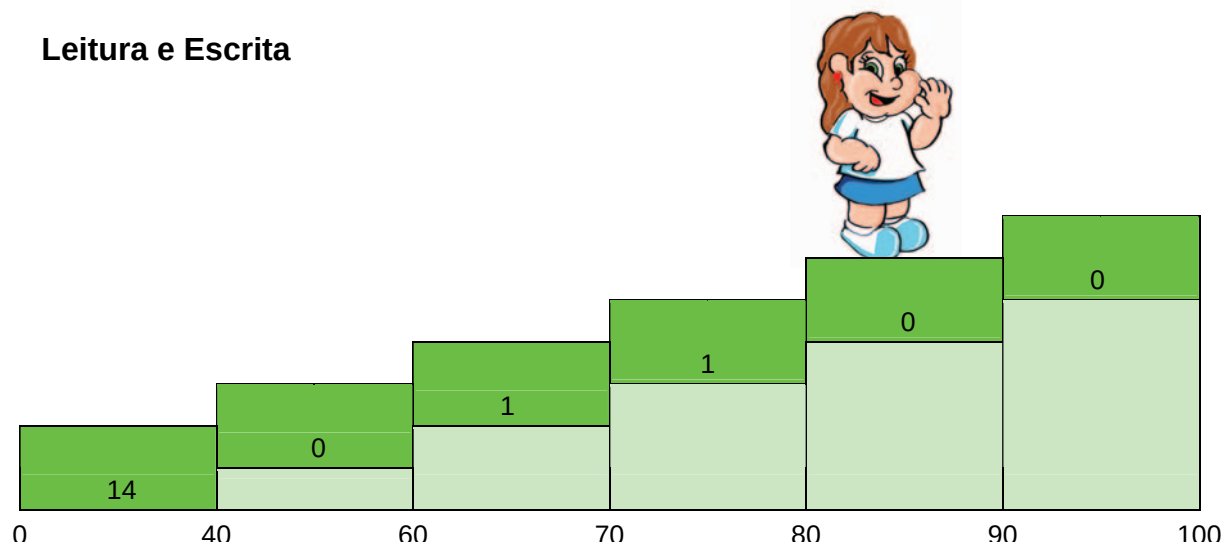
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

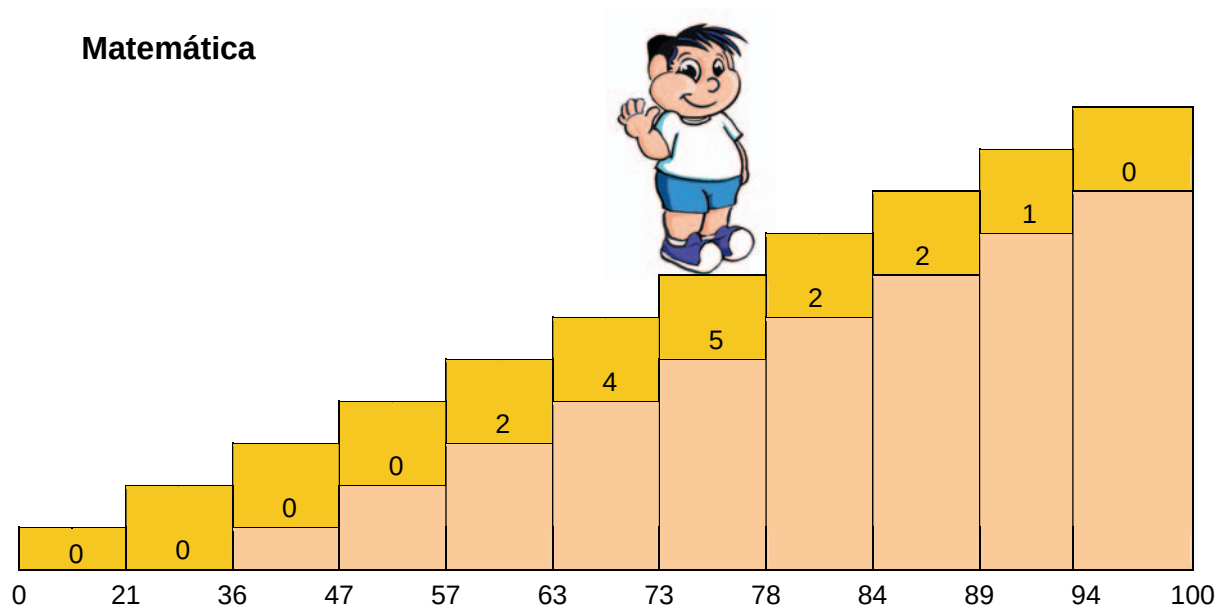
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	23	16	30.4	25.9	18.2
Turma	23	16	30.4	25.9	18.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	23	16	30.4	72.4	9.5
Turma	23	16	30.4	72.4	9.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PRESIDENTE GETULIO
VARGAS

Município: VIAMAO

Turma: ALFAB.A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

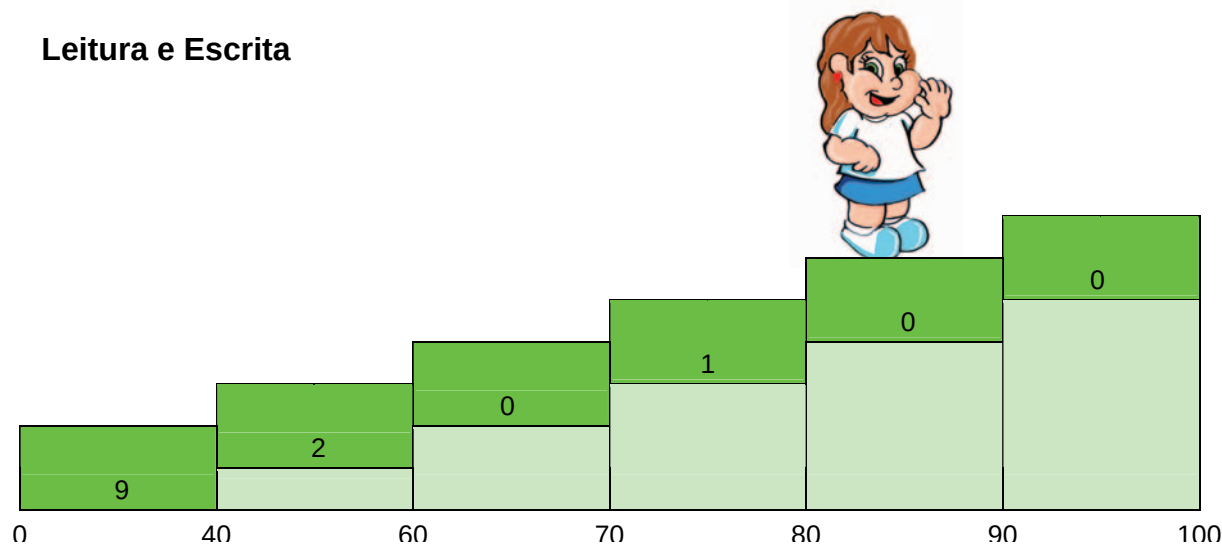
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

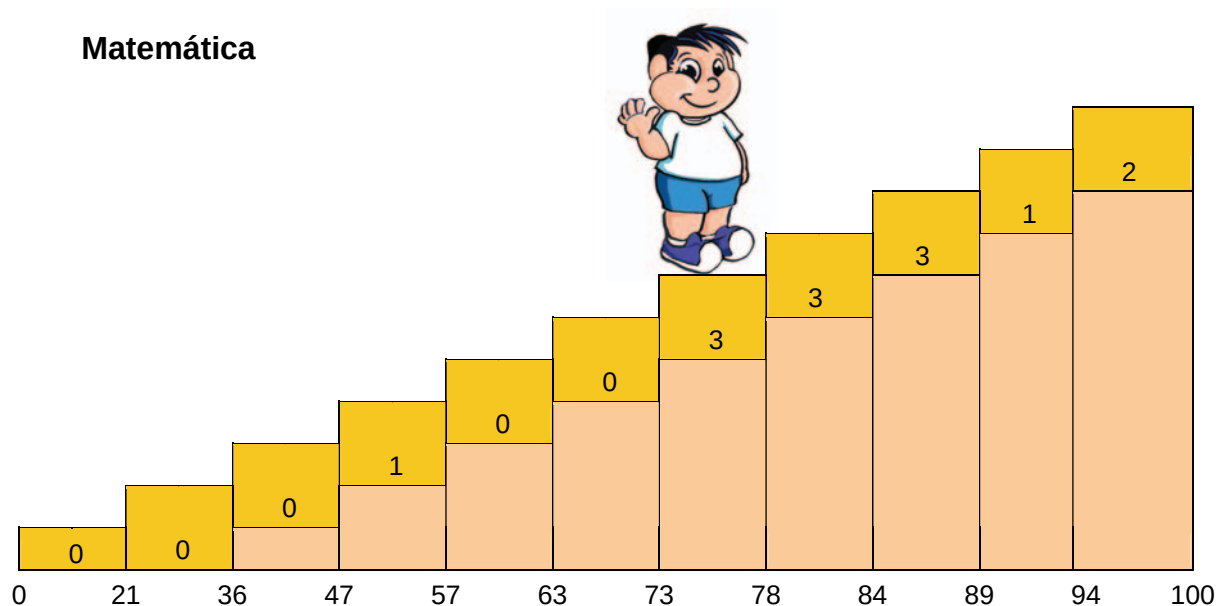
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	40	31	22.5	52.8	26.7
Turma	18	13	27.8	40.8	26.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	40	31	22.5	78.8	13.3
Turma	18	13	27.8	80.6	11.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PRESIDENTE GETULIO VARGAS
Município: VIAMAO
Turma: ALFAB.B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN LAURO PEREIRA
RODRIGUES
Município: VIAMAO
Turma: 2

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

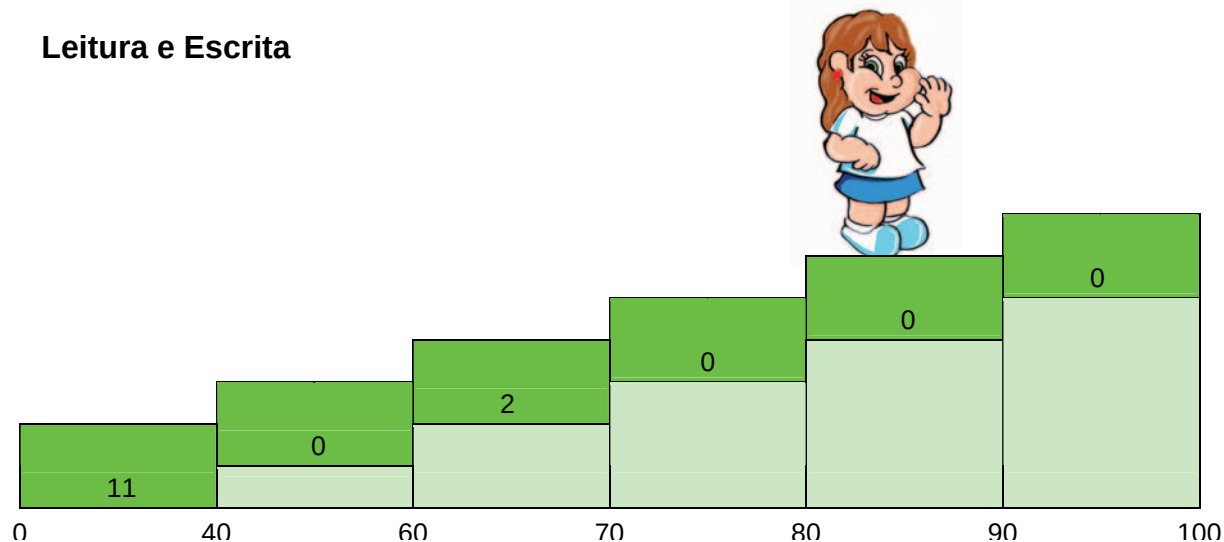
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

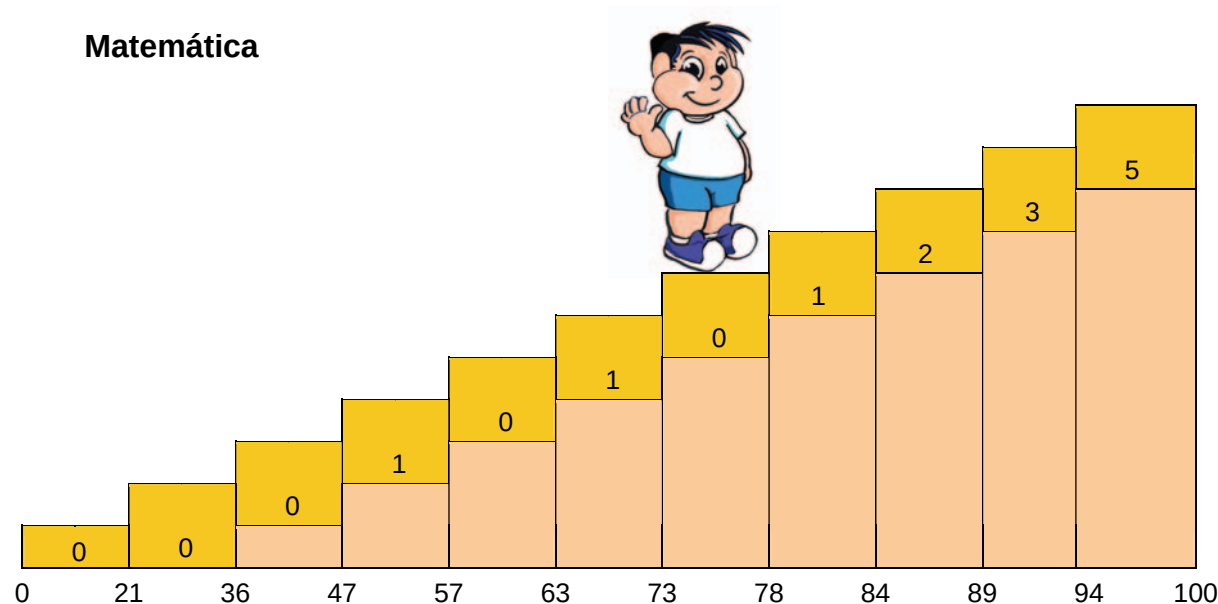
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	29	26	10.3	44.1	35.5
Turma	14	13	7.1	24.7	20.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	29	26	10.3	82.4	26.3
Turma	14	13	7.1	86.2	13.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil

ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN MARECHAL RONDON
Município: SAO JOSE DO NORTE
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

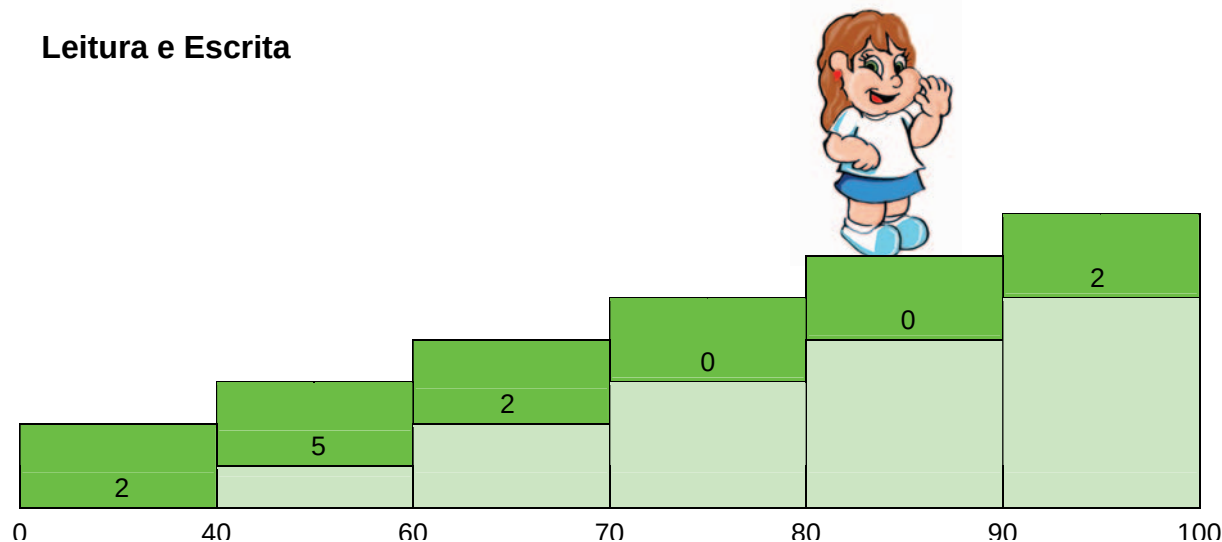
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

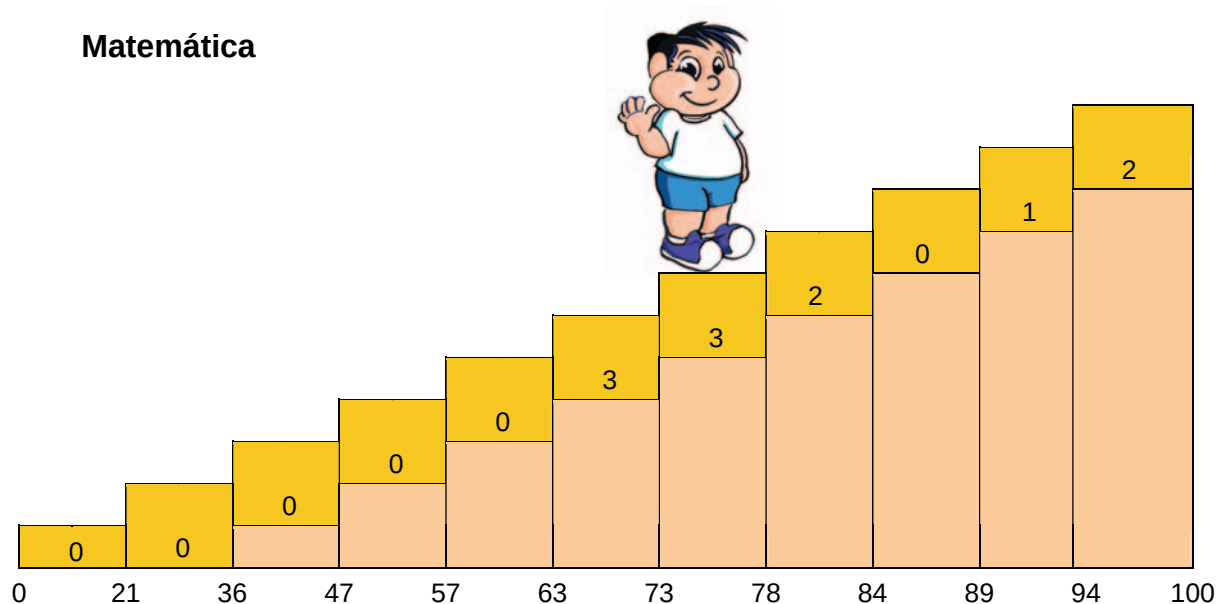
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	29	29	0.0	60.3	29.3
Turma	11	11	0.0	52.5	27.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	29	29	0.0	80.9	9.4
Turma	11	11	0.0	78.0	10.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INST EST EDUC JULIA BILLIART
Município: CHAPADA
Turma: 1a ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

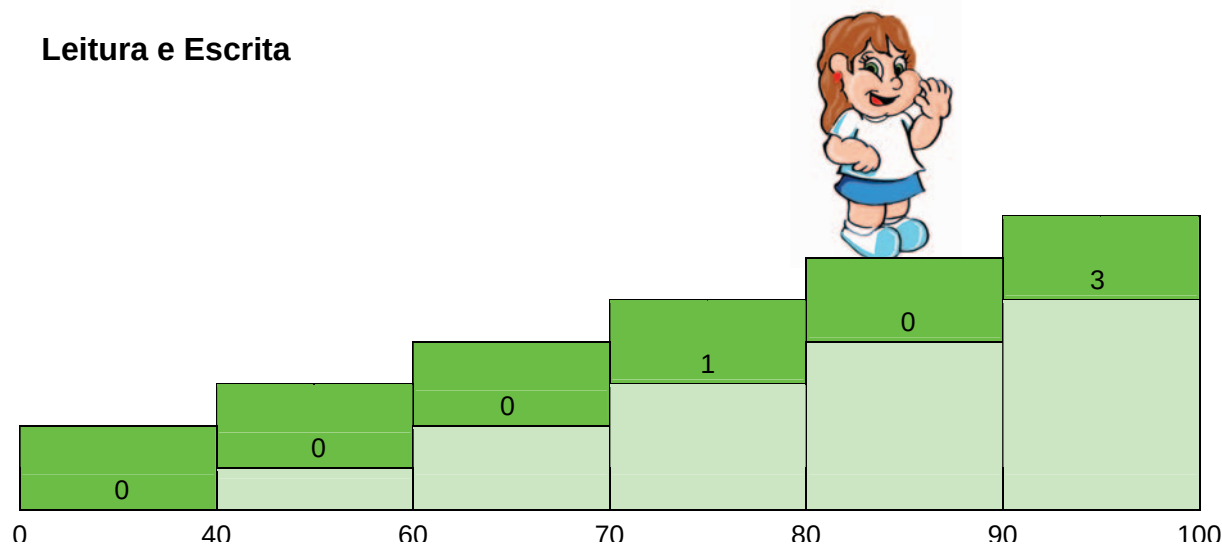
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

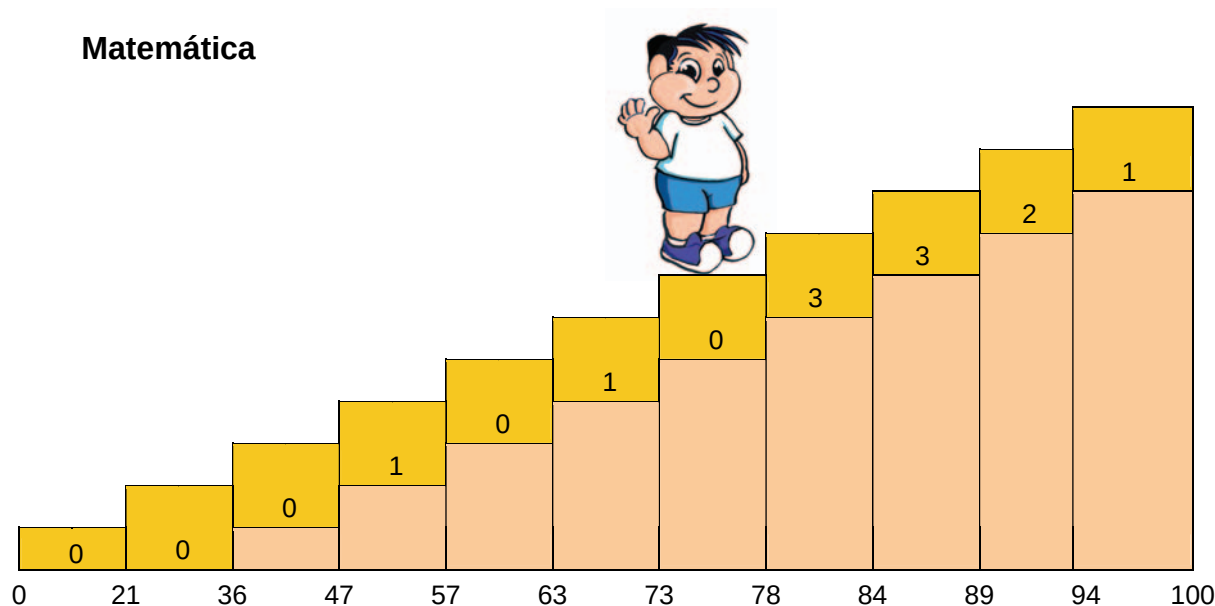
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	11	11	0.0	97.4	6.7
Turma	11	11	0.0	97.4	6.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	11	11	0.0	80.4	13.5
Turma	11	11	0.0	80.4	13.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN NOSSA SENHORA DO CARMO

Município: TAPES

Turma: 21063

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

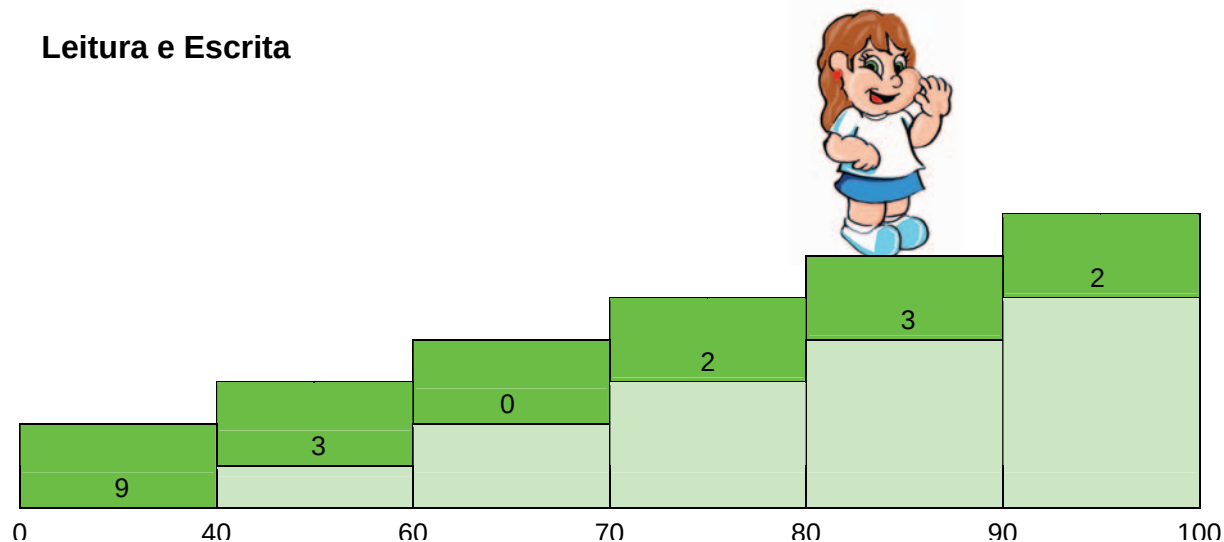
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

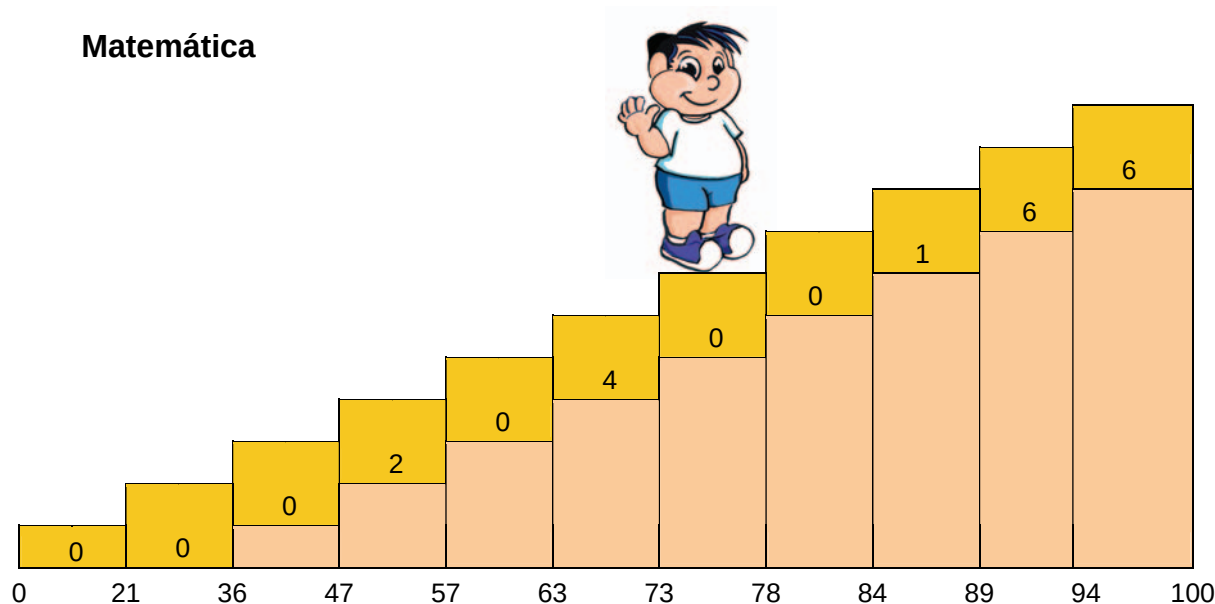
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	21	19	9.5	48.6	30.7
Turma	21	19	9.5	48.6	30.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	21	19	9.5	82.5	16.3
Turma	21	19	9.5	82.5	16.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SAO MIGUEL
Município: MINAS DO LEAO
Turma: 1a SERIE-9 ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

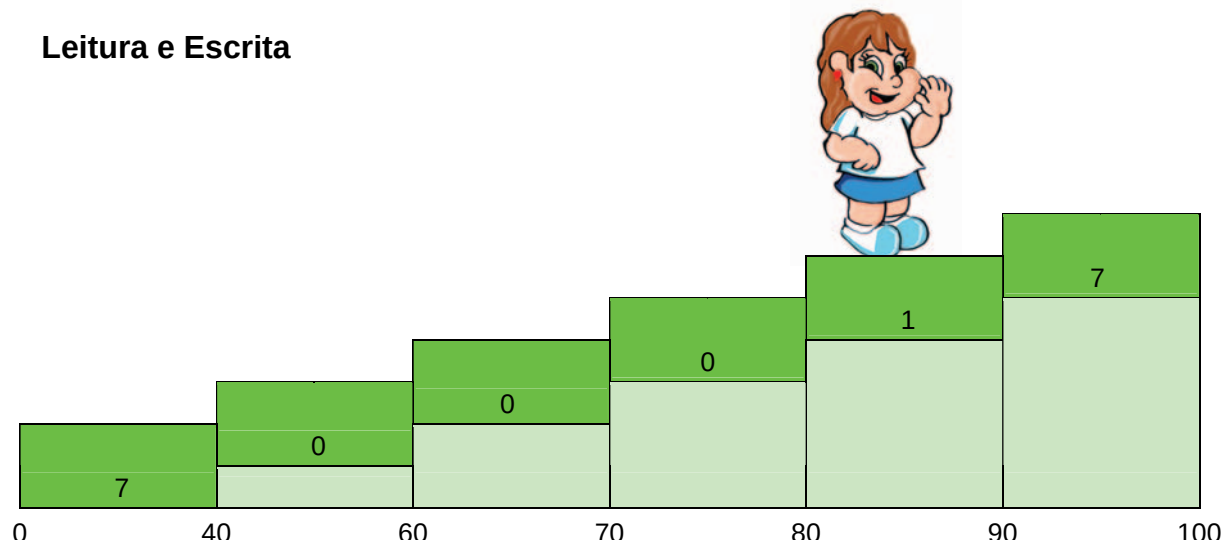
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

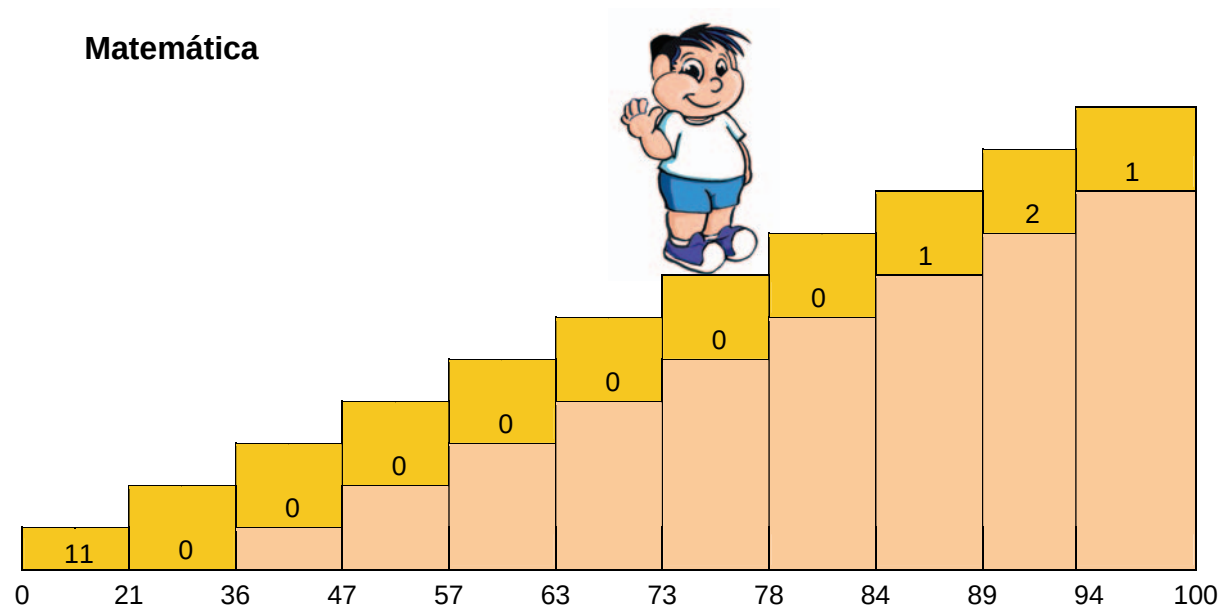
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	21	15	28.6	58.5	40.2
Turma	21	15	28.6	58.5	40.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	21	15	28.6	24.2	41.7
Turma	21	15	28.6	24.2	41.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN CEL SOARES DE PAIVA
Município: SAO JOSE DO NORTE
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

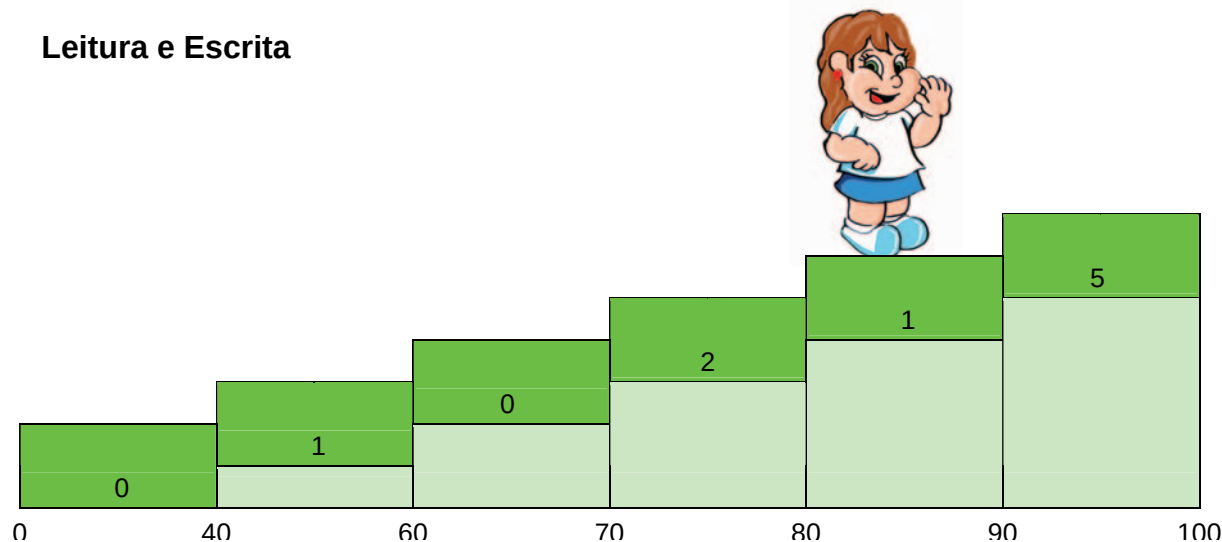
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

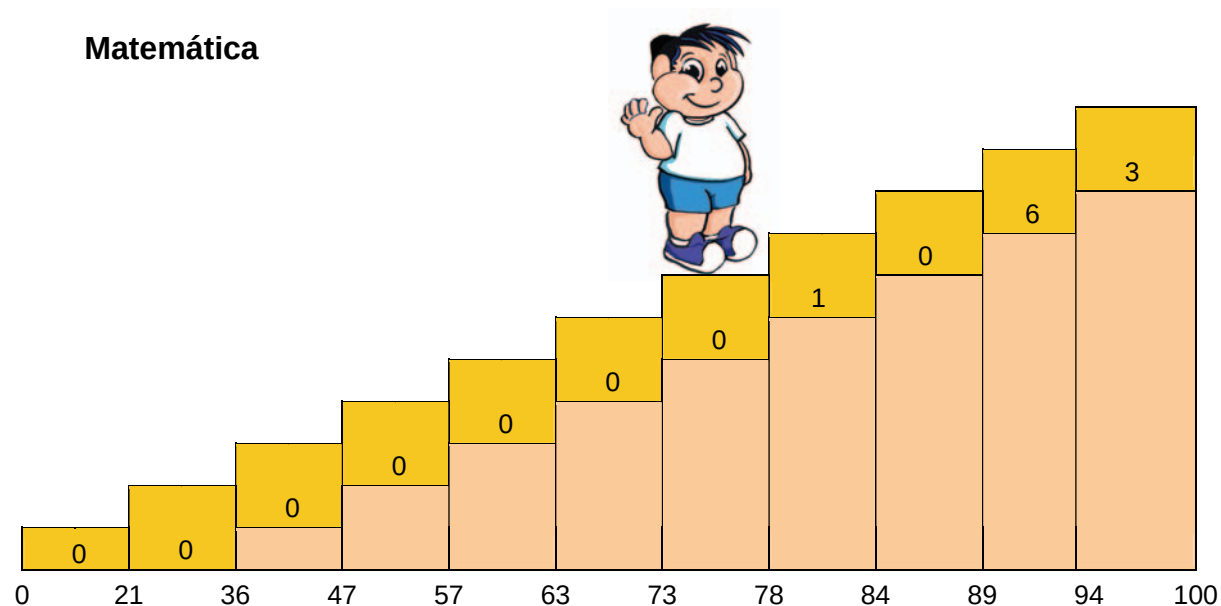
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	28	28	0.0	69.1	34.3
Turma	10	10	0.0	85.3	16.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	28	28	0.0	84.2	13.7
Turma	10	10	0.0	90.0	4.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS. FUND. MEDEIROS E
ALBUQUERQUE
Município: CONSTANTINA
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

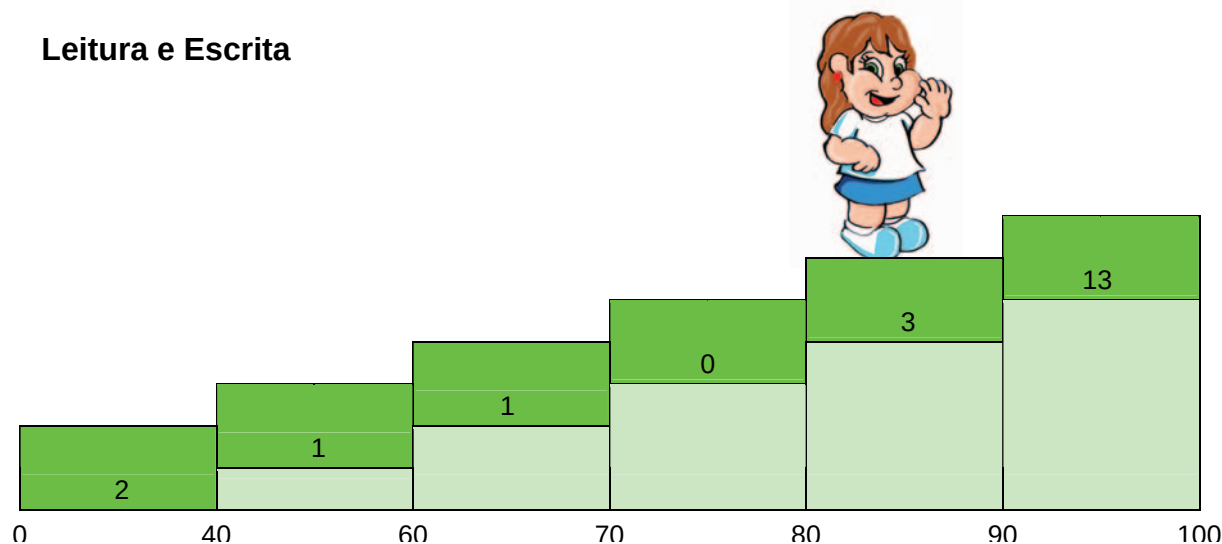
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

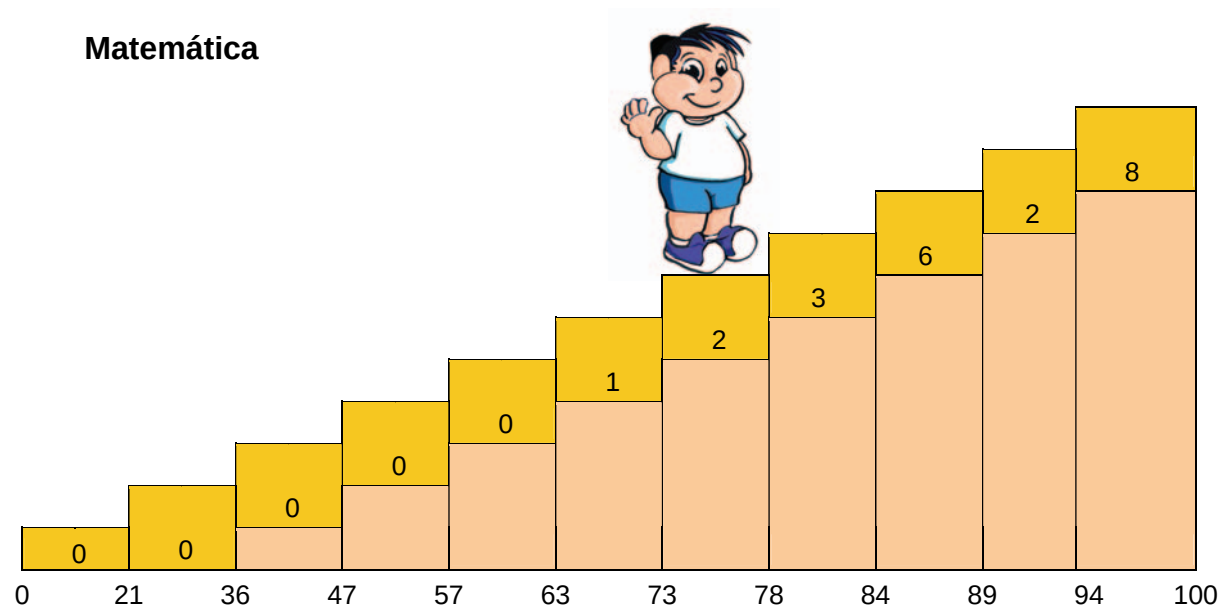
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	23	22	4.4	84.8	20.7
Turma	23	22	4.4	84.8	20.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	23	22	4.4	86.8	9.2
Turma	23	22	4.4	86.8	9.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST IND DE ENS FUND FAG KAVA
Município: RONDA ALTA
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

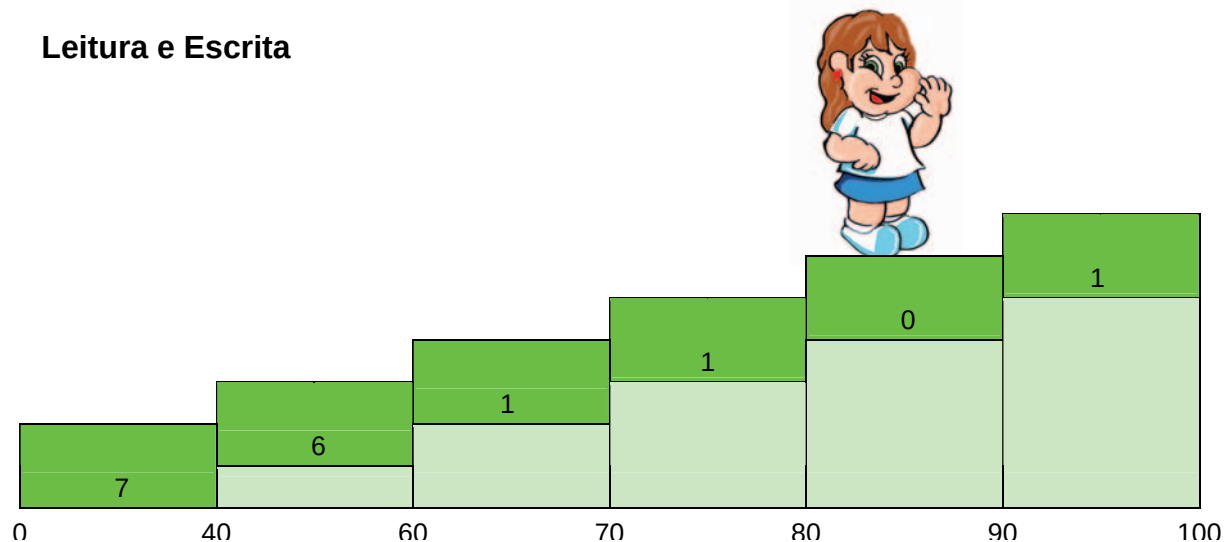
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

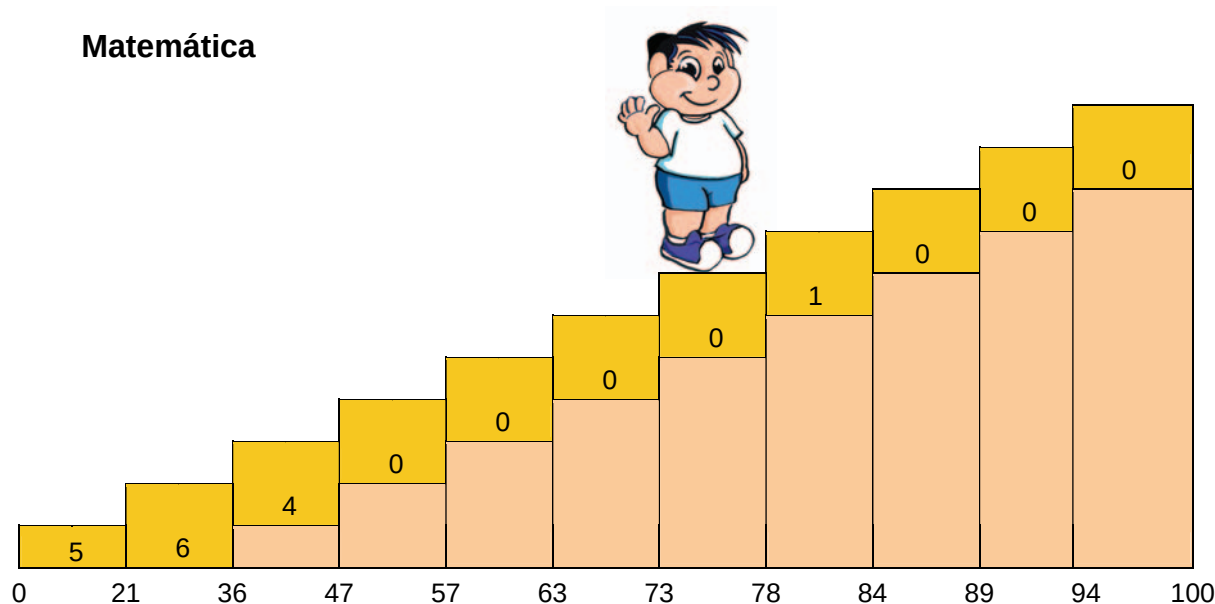
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	21	16	23.8	39.3	24.6
Turma	21	16	23.8	39.3	24.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	21	16	23.8	28.3	18.7
Turma	21	16	23.8	28.3	18.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND LEONEL DE MOURA
BRIZOLA
Município: IBIRAPUITA
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

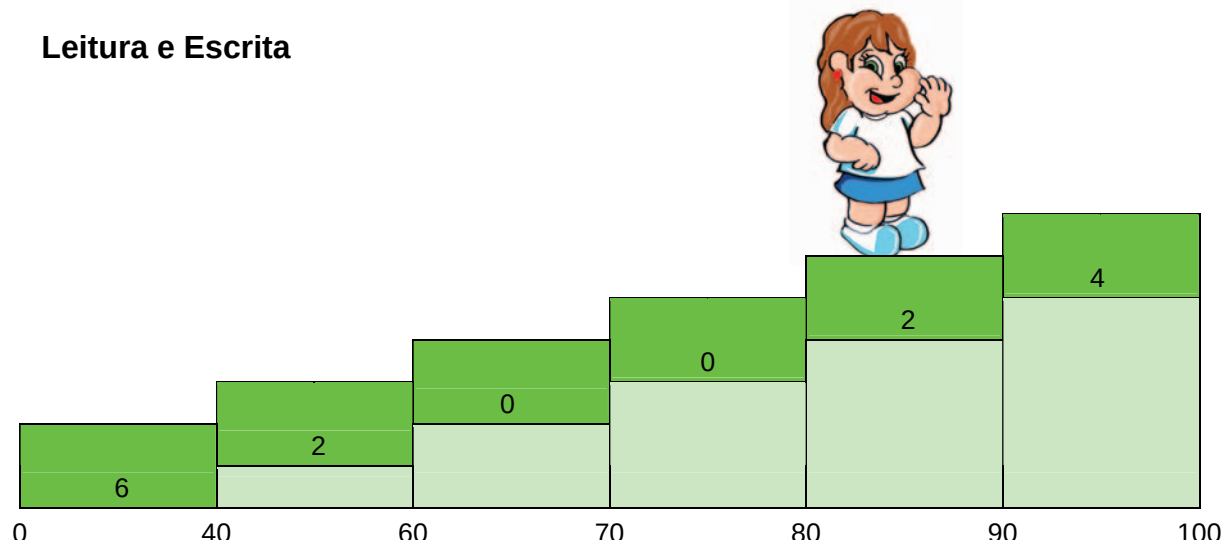
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

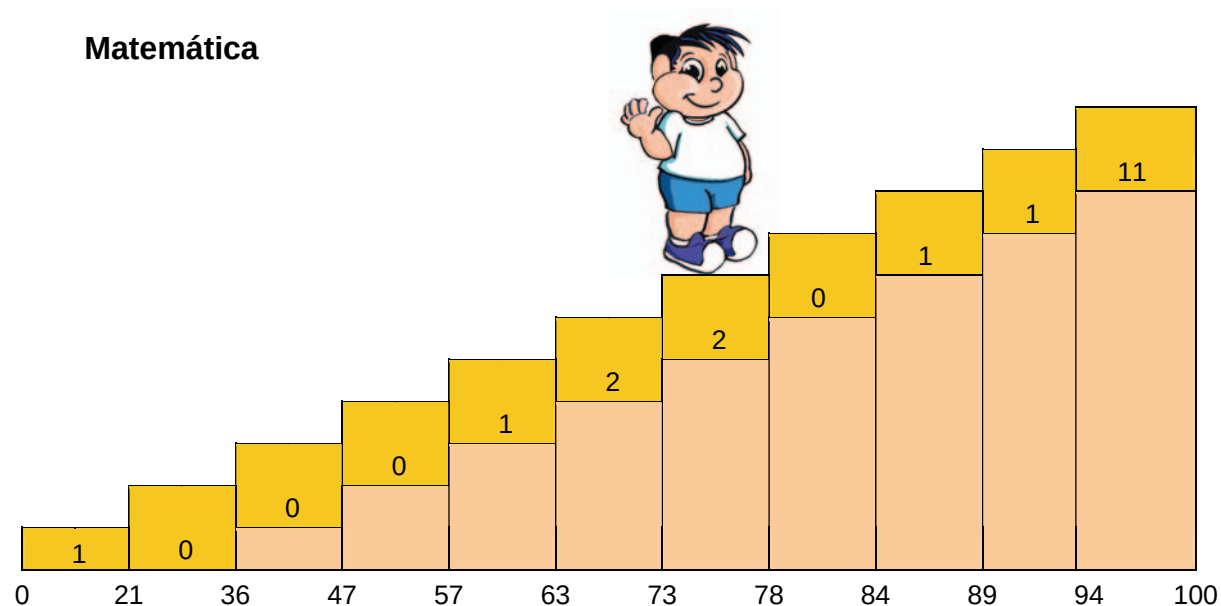
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	19	19	0.0	65.7	38.0
Turma	19	19	0.0	65.7	38.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	19	19	0.0	82.5	23.5
Turma	19	19	0.0	82.5	23.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INST EST EDUC DINARTE RIBEIRO
Município: CACAPAVA DO SUL
Turma: 10

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

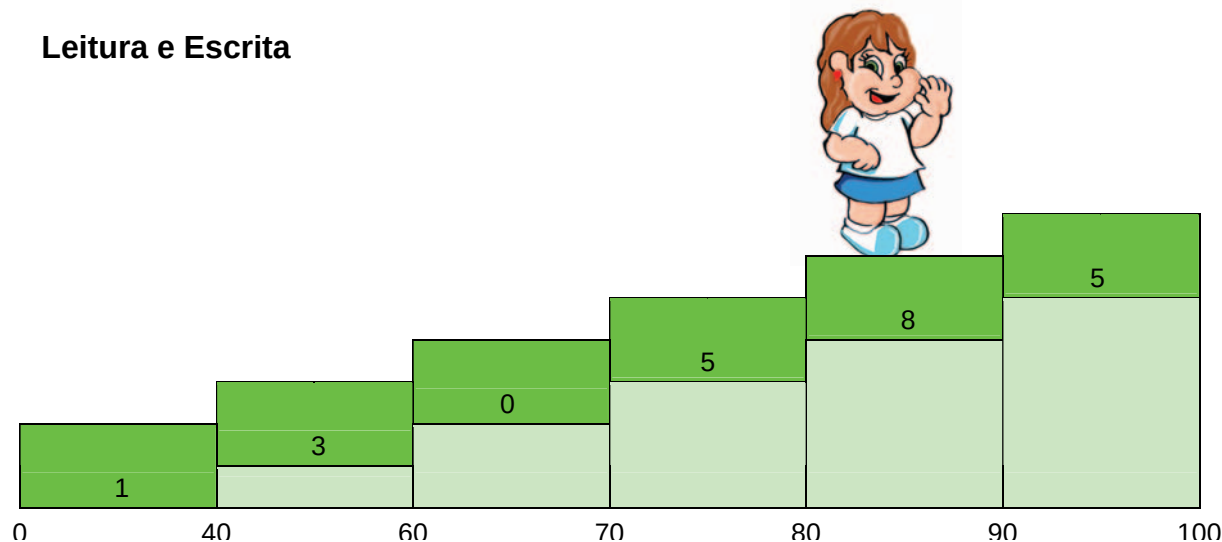
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

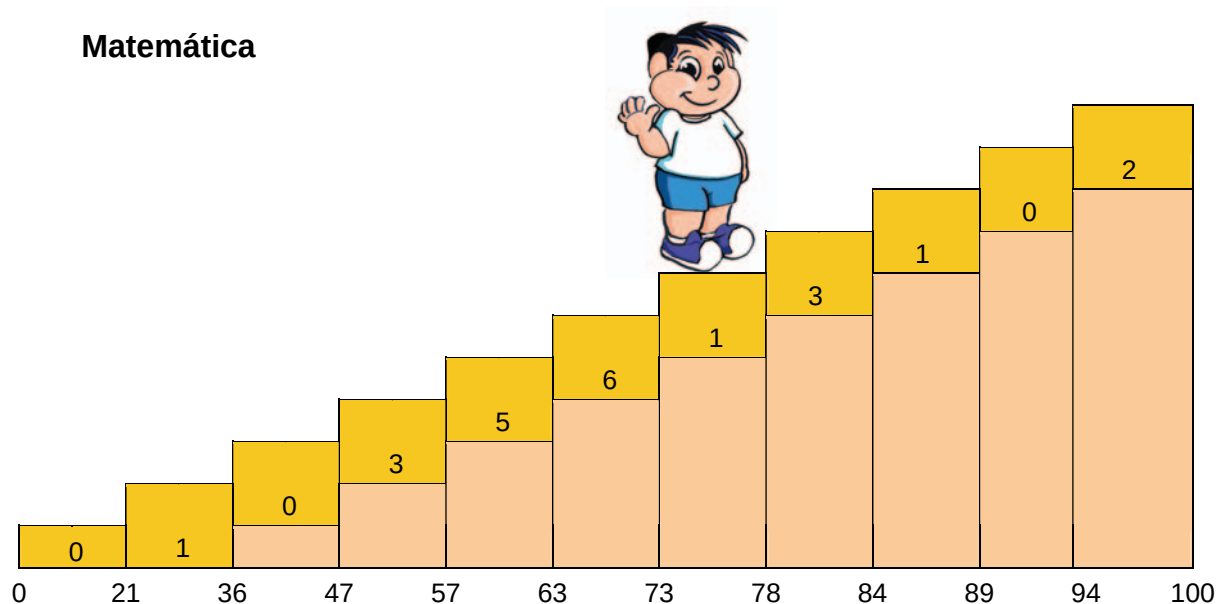
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	24	22	8.3	77.7	19.0
Turma	24	22	8.3	77.7	19.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	24	22	8.3	64.8	16.6
Turma	24	22	8.3	64.8	16.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUND DARIO LASSANCE
Município: CANDIOTA
Turma: 10

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

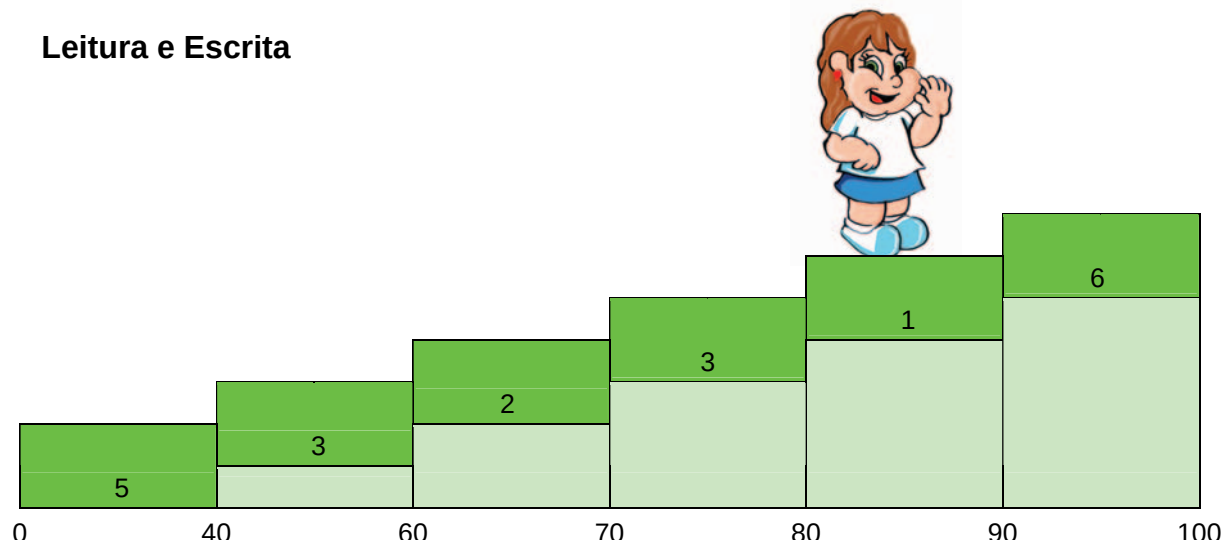
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

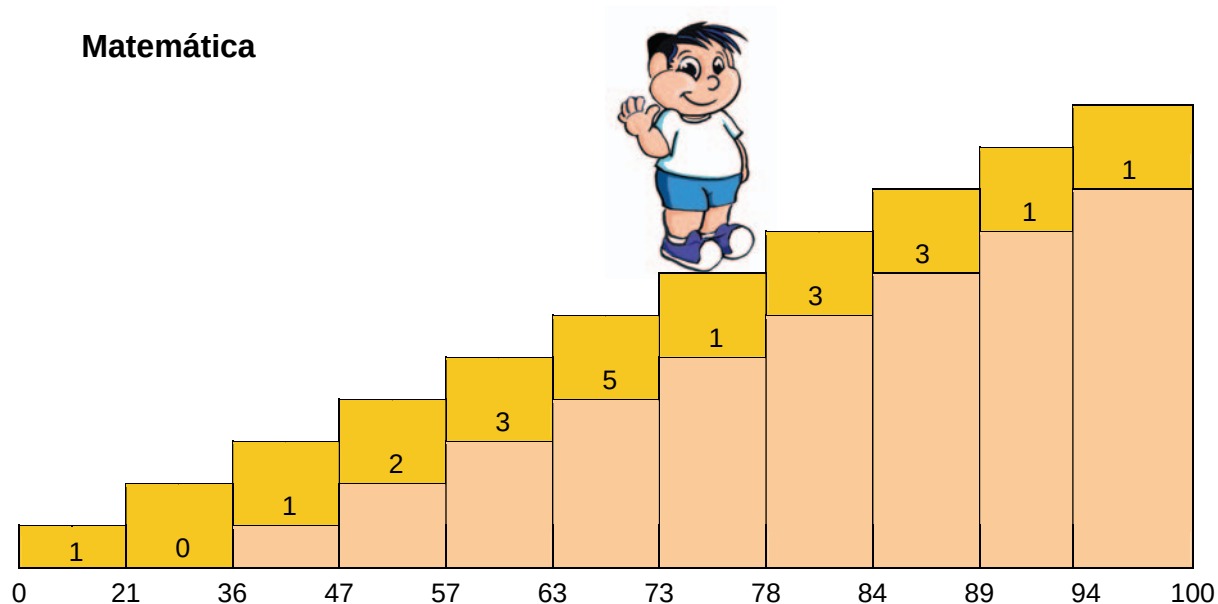
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	21	21	0.0	64.7	30.9
Turma	21	21	0.0	64.7	30.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	21	21	0.0	66.4	20.8
Turma	21	21	0.0	66.4	20.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST 1G INC PROFESSORA ROSA POGLIA
BARBIERO

Município: CACAPAVA DO SUL

Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

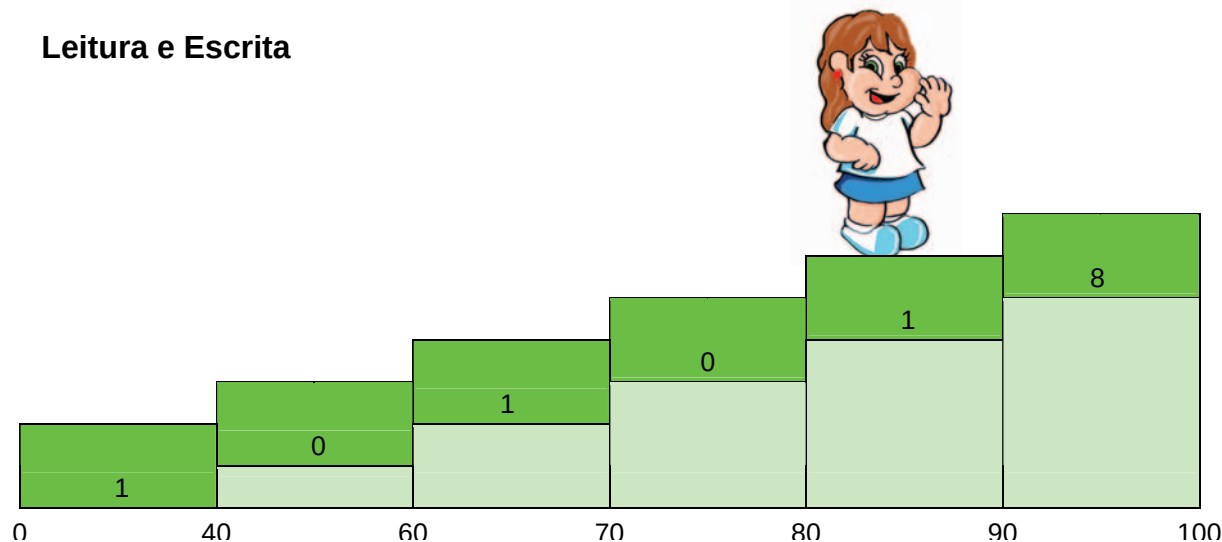
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

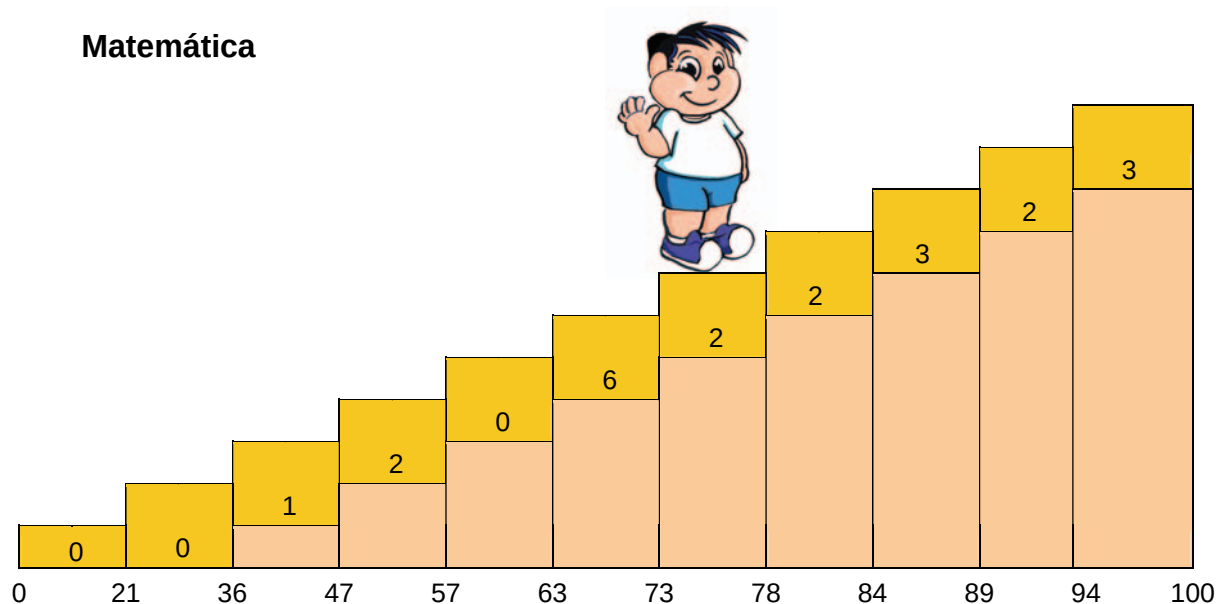
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	21	21	0.0	91.8	22.6
Turma	21	21	0.0	91.8	22.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	21	21	0.0	74.4	15.5
Turma	21	21	0.0	74.4	15.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED BARAO DE ACEGUA
Município: ACEGUA
Turma: UNICA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

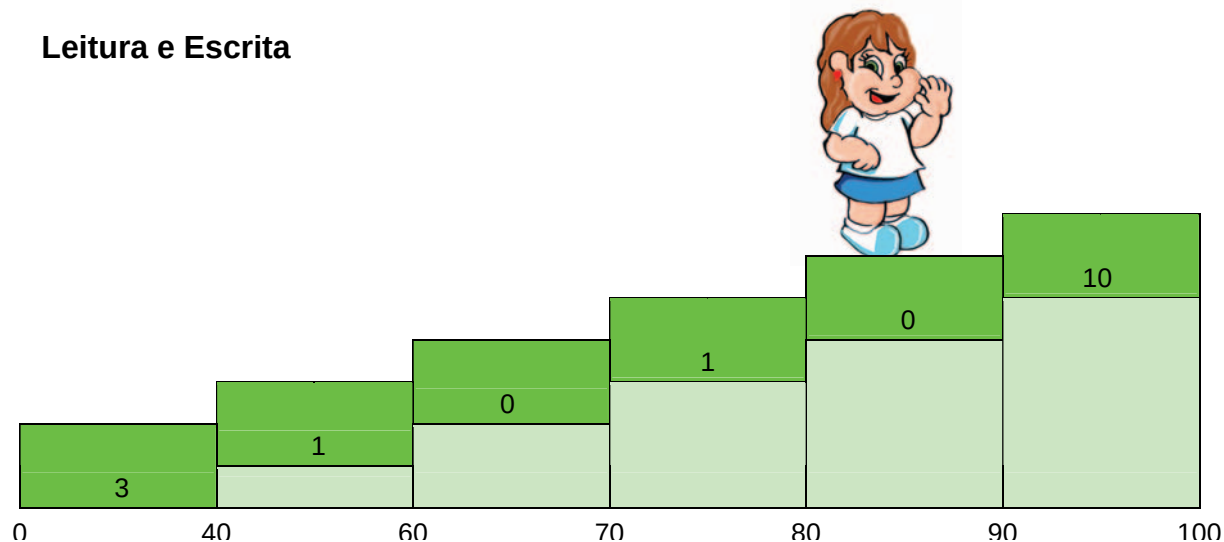
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

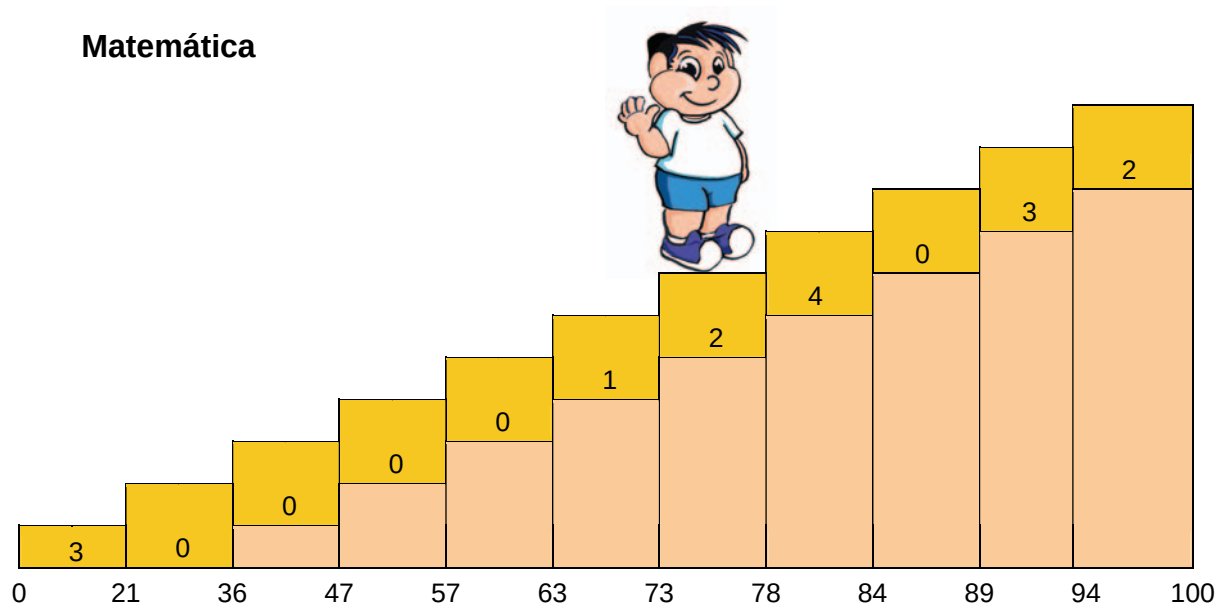
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	17	15	11.8	72.6	39.1
Turma	17	15	11.8	72.6	39.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	17	15	11.8	67.4	32.6
Turma	17	15	11.8	67.4	32.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUND PROF JANUARIA LEAL
Município: CACAPAVA DO SUL
Turma: 103

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

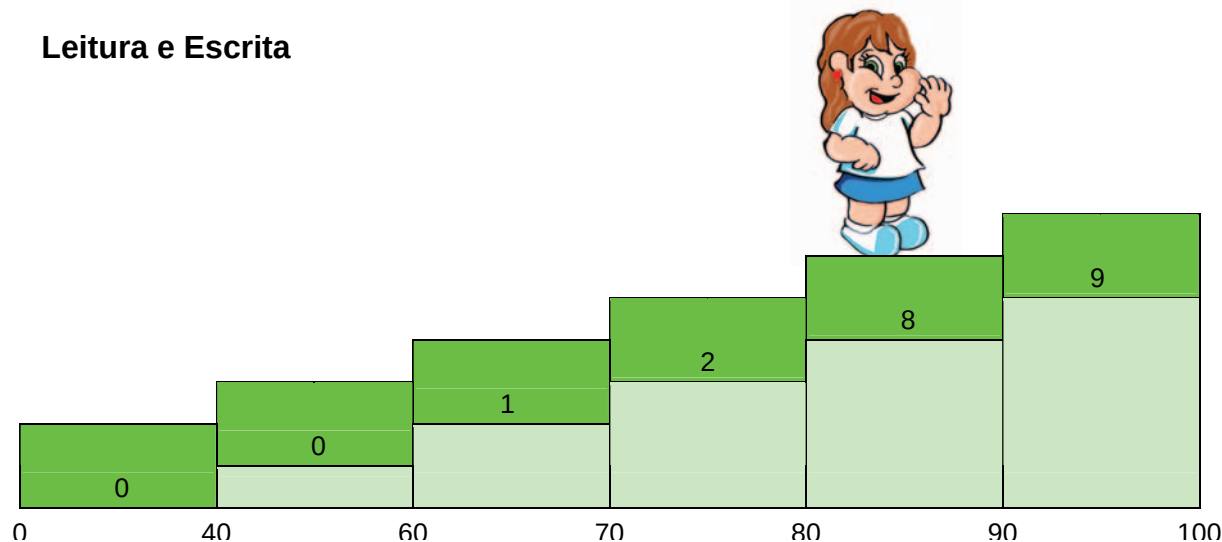
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

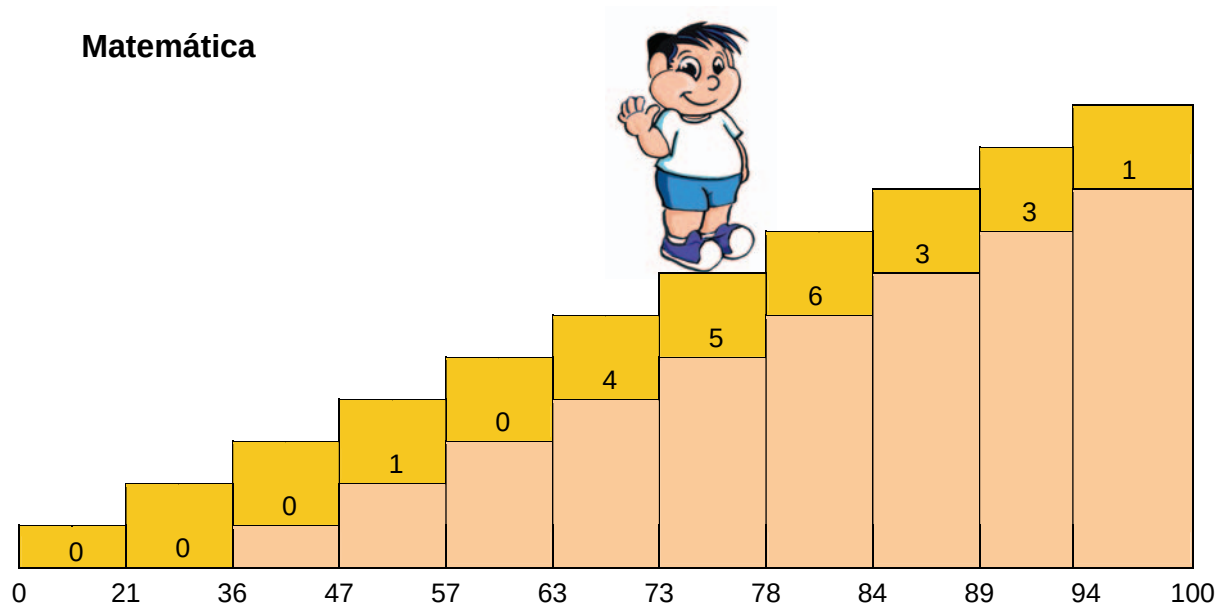
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	24	23	4.2	89.8	10.4
Turma	24	23	4.2	89.8	10.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	24	23	4.2	77.3	10.3
Turma	24	23	4.2	77.3	10.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUND CONEGO ORTIZ
Município: CACAPAVA DO SUL
Turma: 10

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

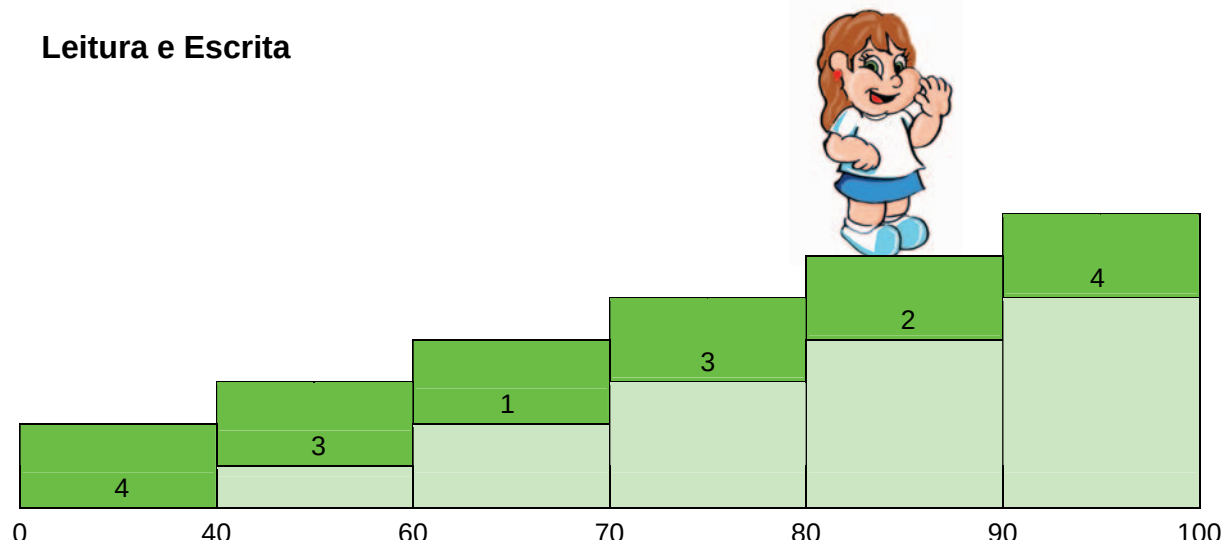
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

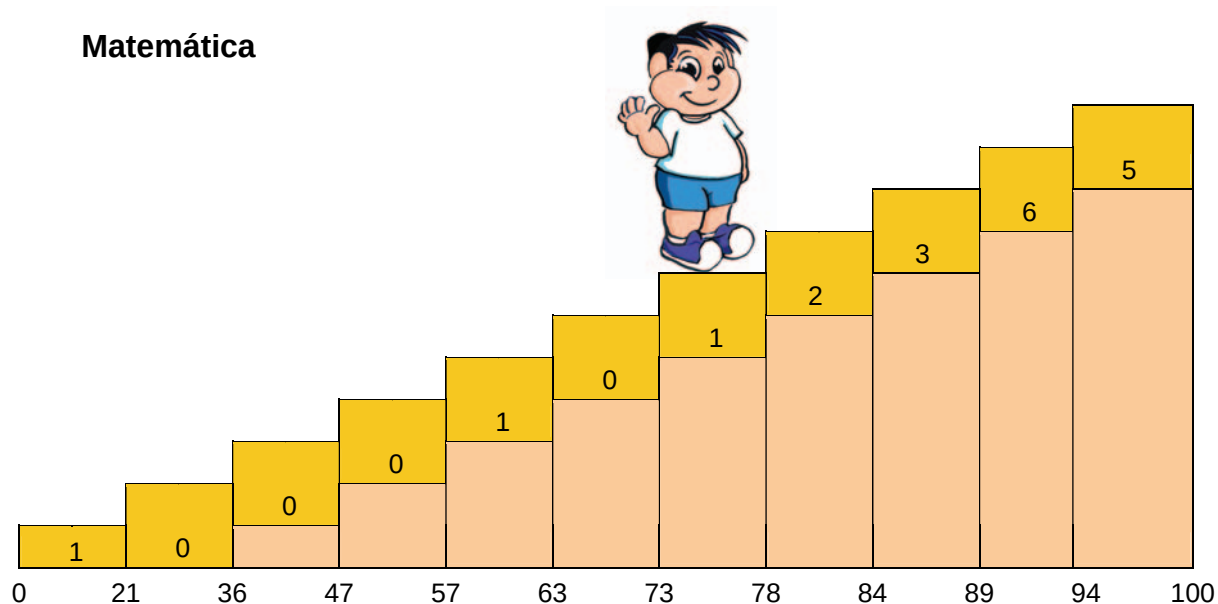
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	23	19	17.4	68.9	28.0
Turma	23	19	17.4	68.9	28.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	23	19	17.4	81.7	21.8
Turma	23	19	17.4	81.7	21.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN JOAO BELCHIOR MARQUES
GOULART
Município: CAMAQUA
Turma: U

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

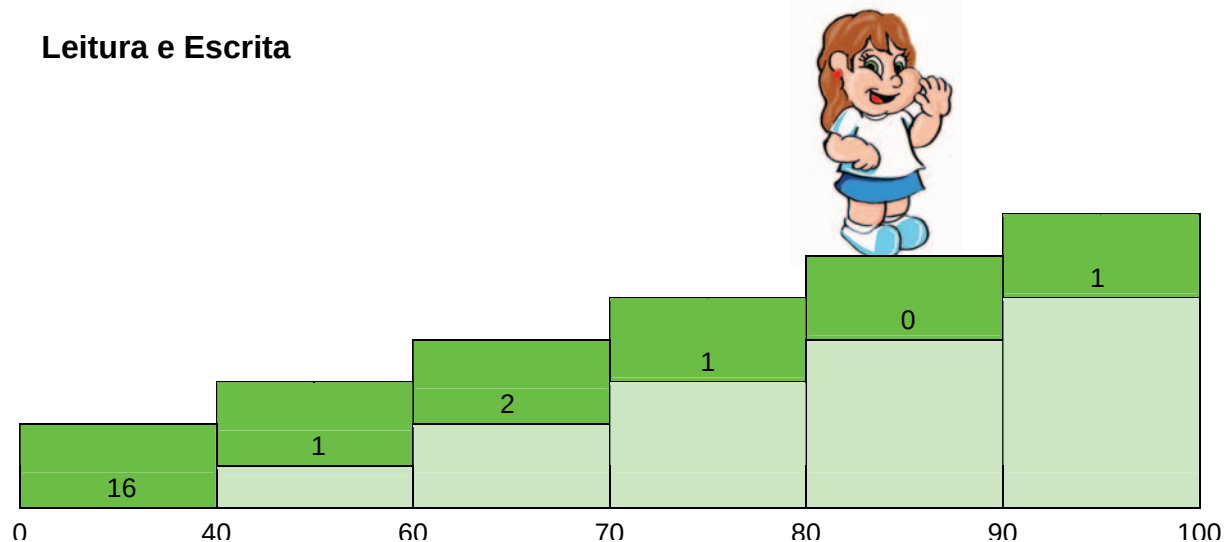
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

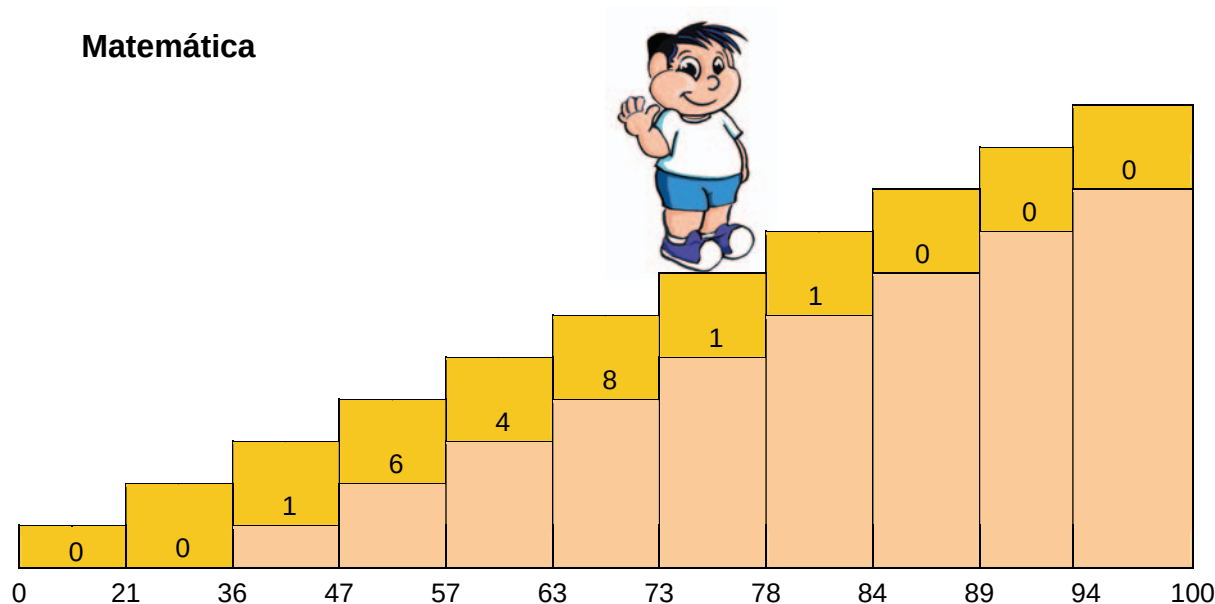
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	21	21	0.0	37.5	20.7
Turma	21	21	0.0	37.5	20.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	21	21	0.0	59.1	9.5
Turma	21	21	0.0	59.1	9.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUN ANTONIO VICENTE DA
FONTOURA

Município: CACHOEIRA DO SUL

Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

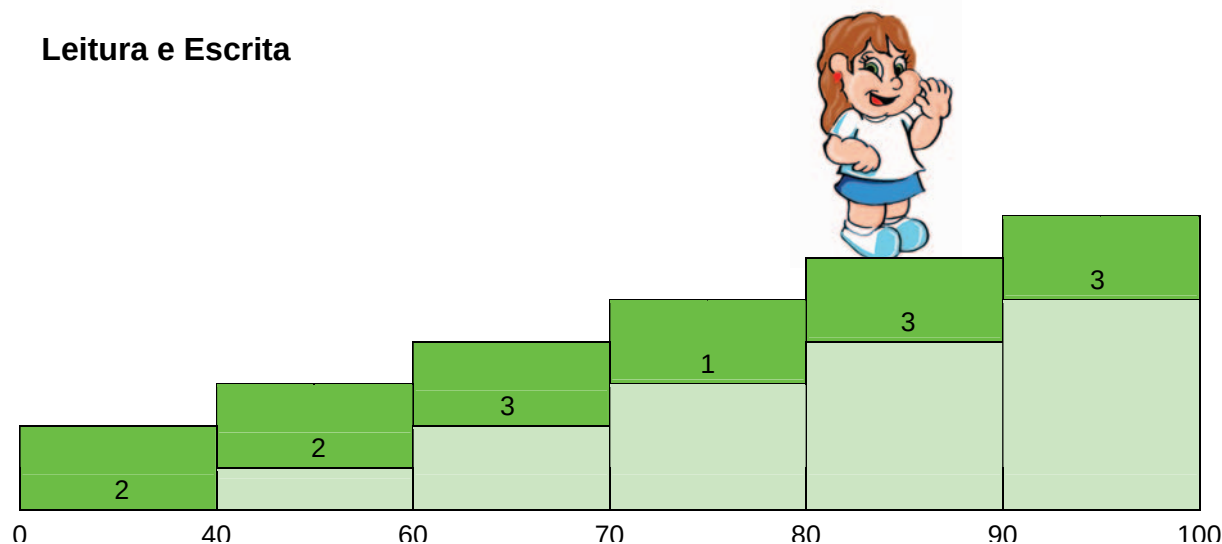
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

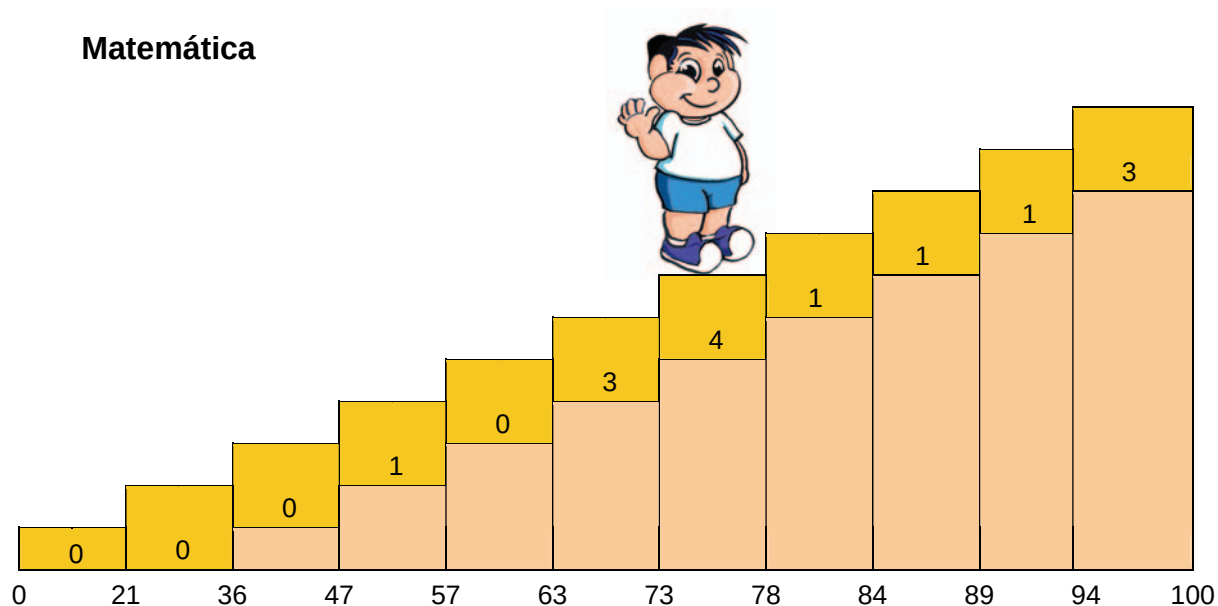
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	15	14	6.7	69.1	25.6
Turma	15	14	6.7	69.1	25.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	15	14	6.7	77.8	14.8
Turma	15	14	6.7	77.8	14.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INST EST EDUC JOAO NEVES DA FONTOURA
Município: CACHOEIRA DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

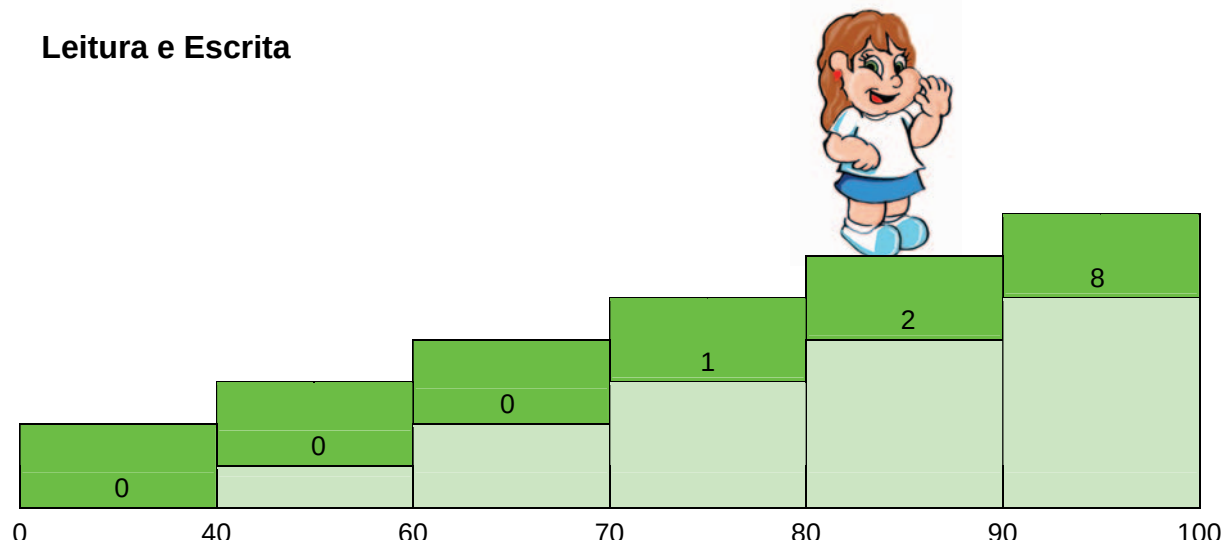
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

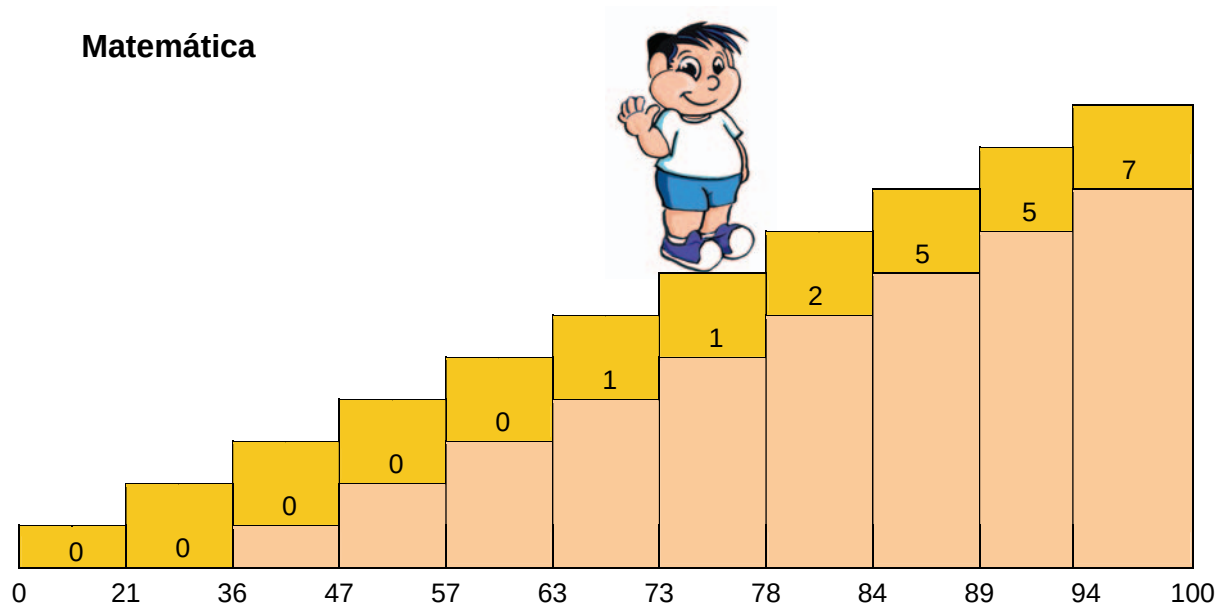
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	22	21	4.6	95.9	6.9
Turma	22	21	4.6	95.9	6.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	22	21	4.6	87.7	8.2
Turma	22	21	4.6	87.7	8.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PREFEITO LUCIANO
CORSETTI

Município: CAXIAS DO SUL

Turma: 1o ANO -103

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

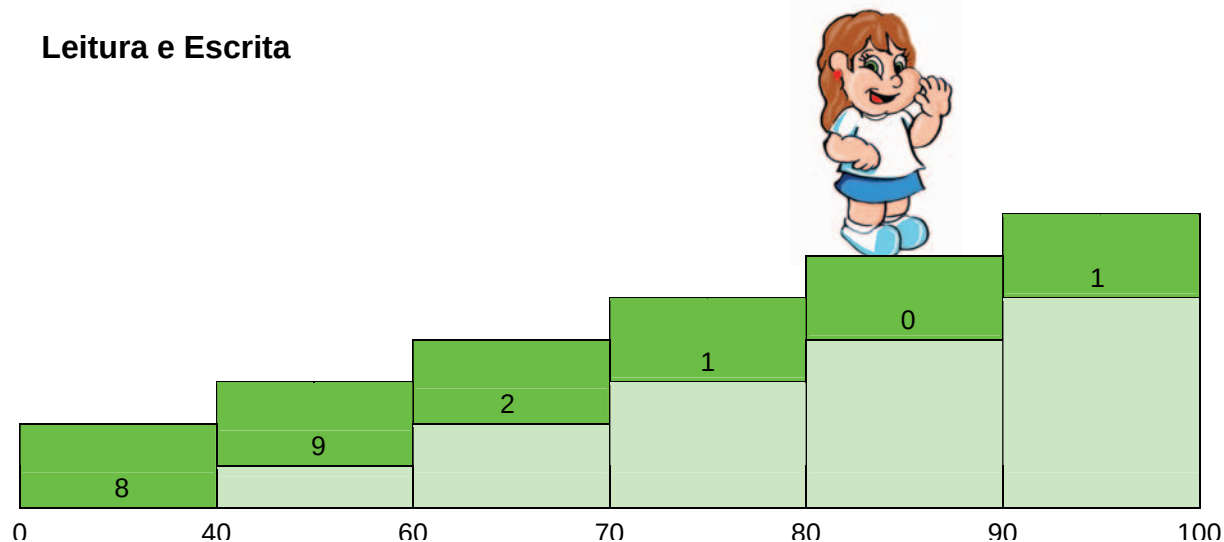
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

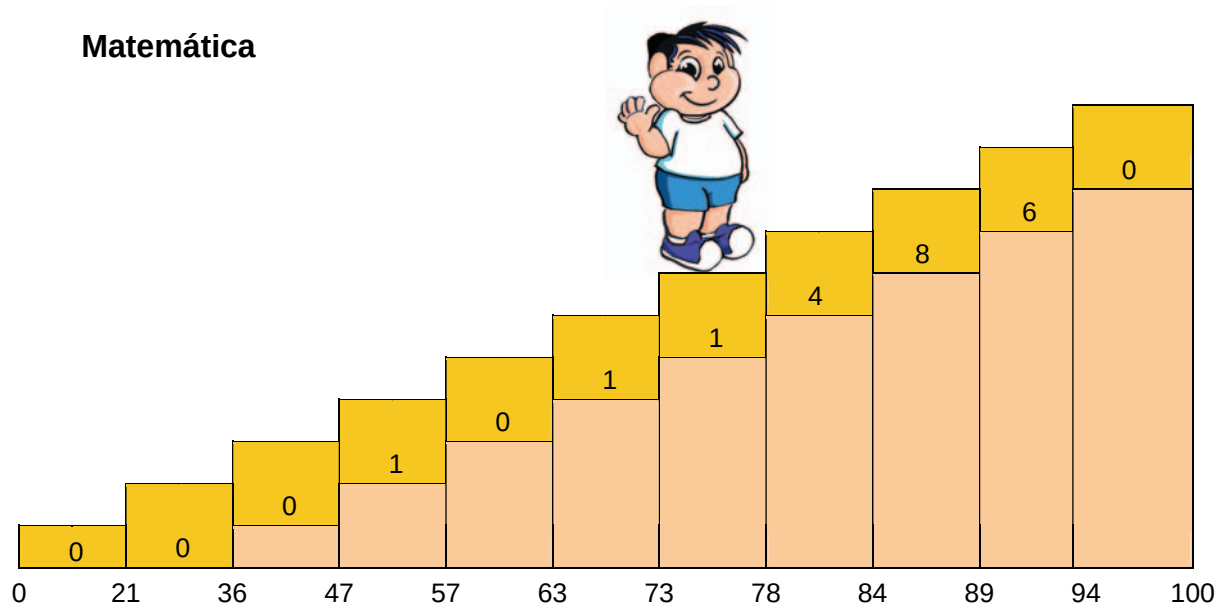
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	24	21	12.5	49.5	16.8
Turma	24	21	12.5	49.5	16.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	24	21	12.5	82.0	8.7
Turma	24	21	12.5	82.0	8.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUND PROF. ADALGISA LEAES
LENCINA
Município: SAO LUIZ GONZAGA
Turma: U

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

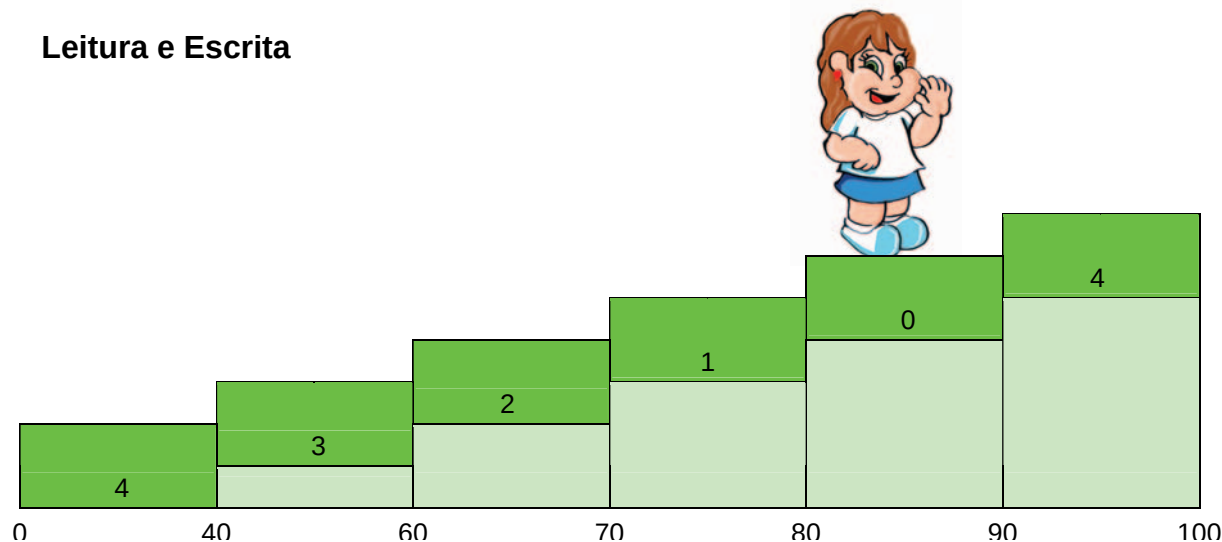
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

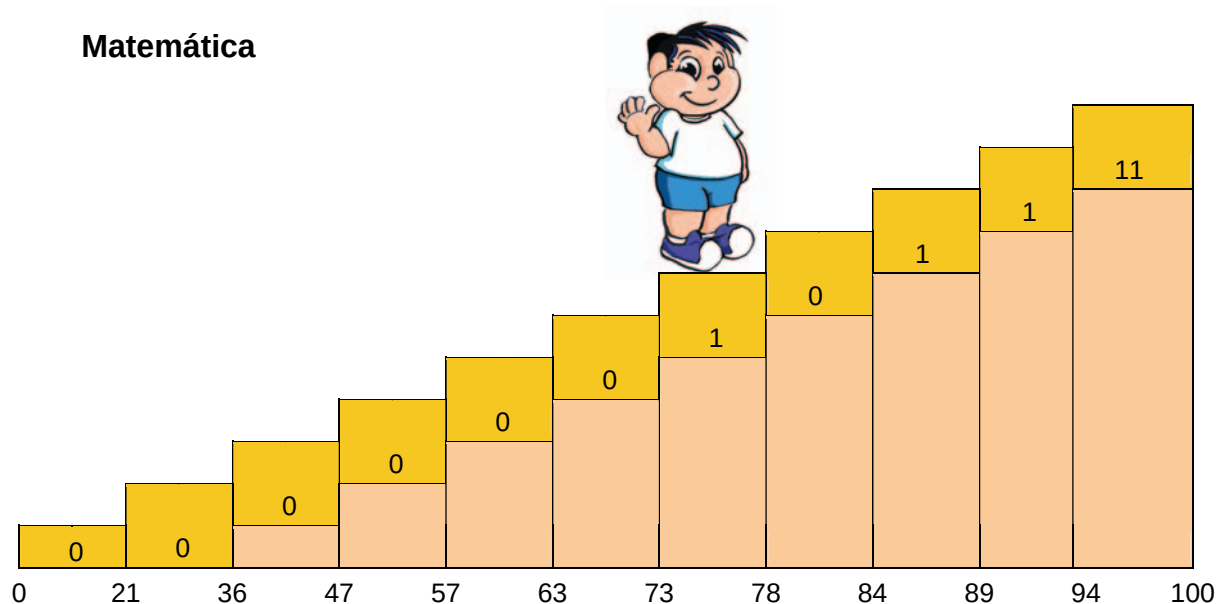
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	17	14	17.7	58.5	31.8
Turma	17	14	17.7	58.5	31.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	17	14	17.7	95.5	8.0
Turma	17	14	17.7	95.5	8.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC. EST. DE EDUCACAO BASICA ERICO
VERISSIMO
Município: ROQUE GONZALES
Turma: U

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

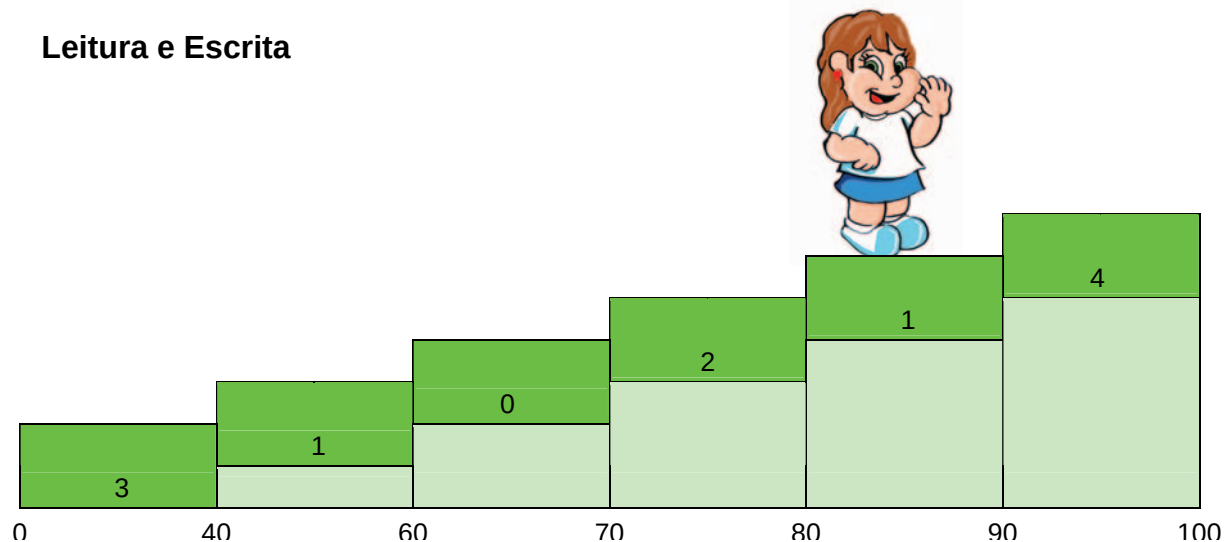
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

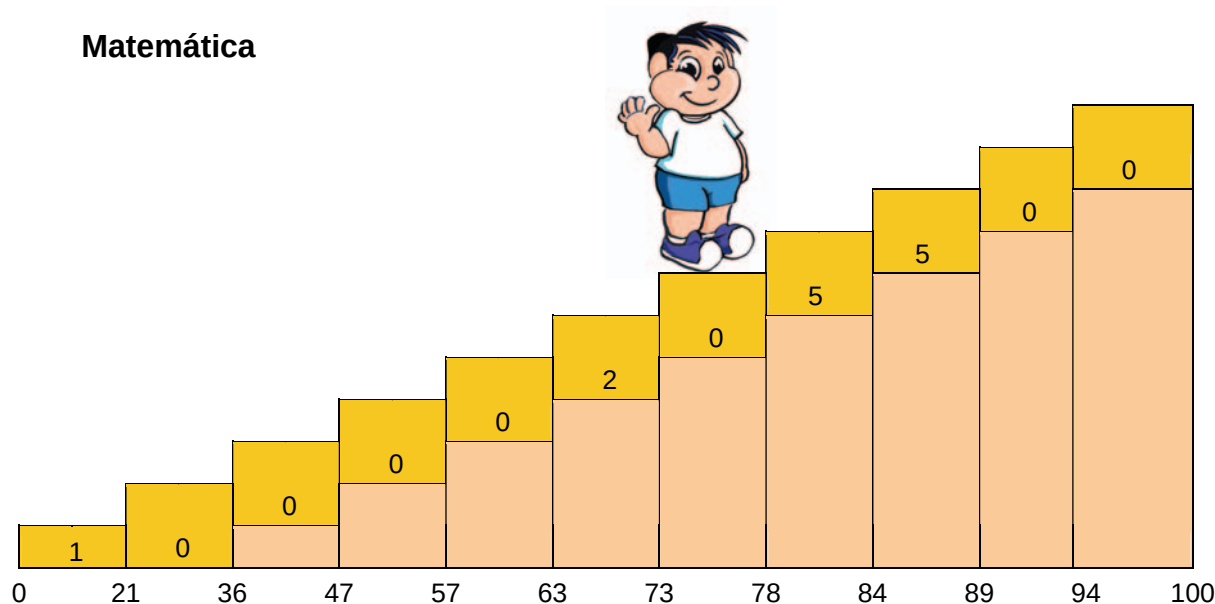
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	15	13	13.3	72.1	33.2
Turma	15	13	13.3	72.1	33.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	15	13	13.3	73.3	21.4
Turma	15	13	13.3	73.3	21.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COLEGIO ESTADUAL TOLENTINA BARCELOS
GONCALVES

Município: SANTO ANTONIO DAS MISSOES

Turma: U

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

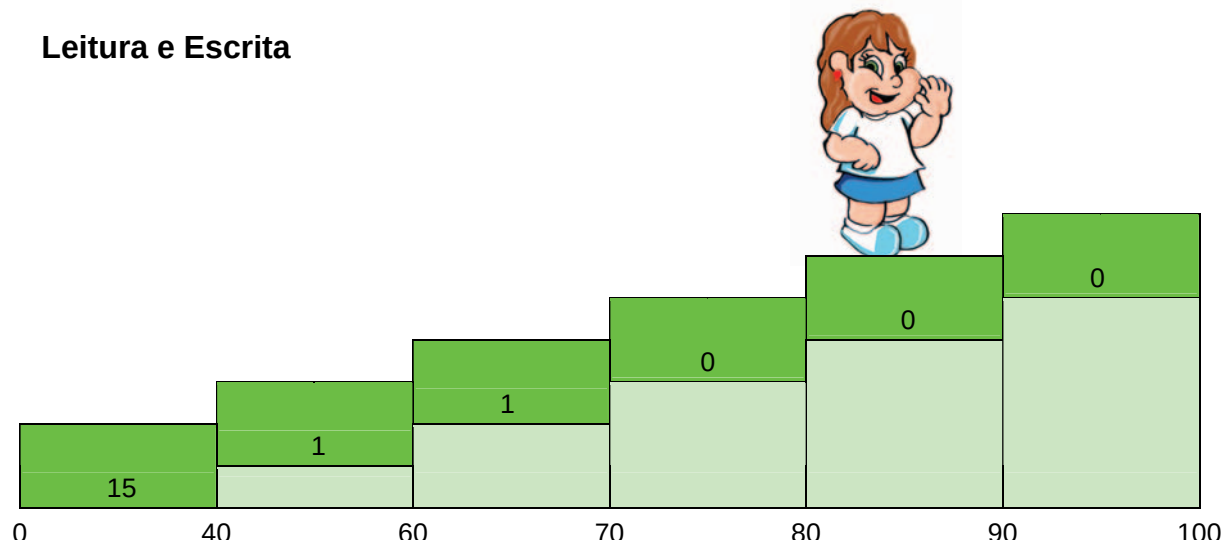
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

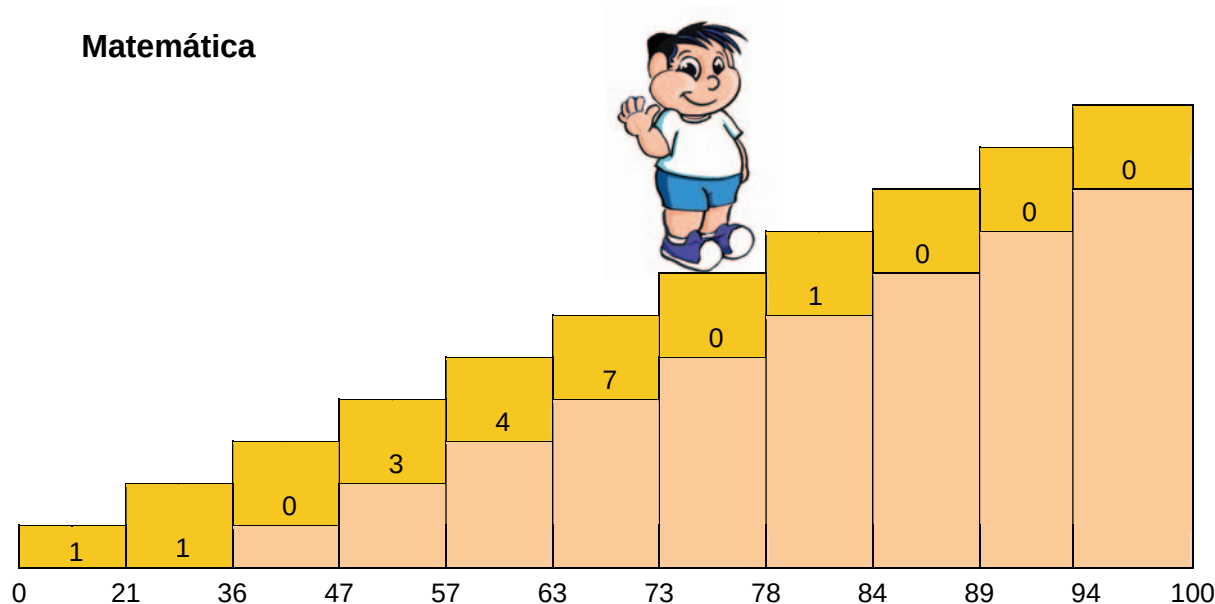
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	17	17	0.0	21.6	16.7
Turma	17	17	0.0	21.6	16.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	17	17	0.0	56.0	17.7
Turma	17	17	0.0	56.0	17.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN JOSE ANTONIO NETTO
Município: CAMAQUA
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

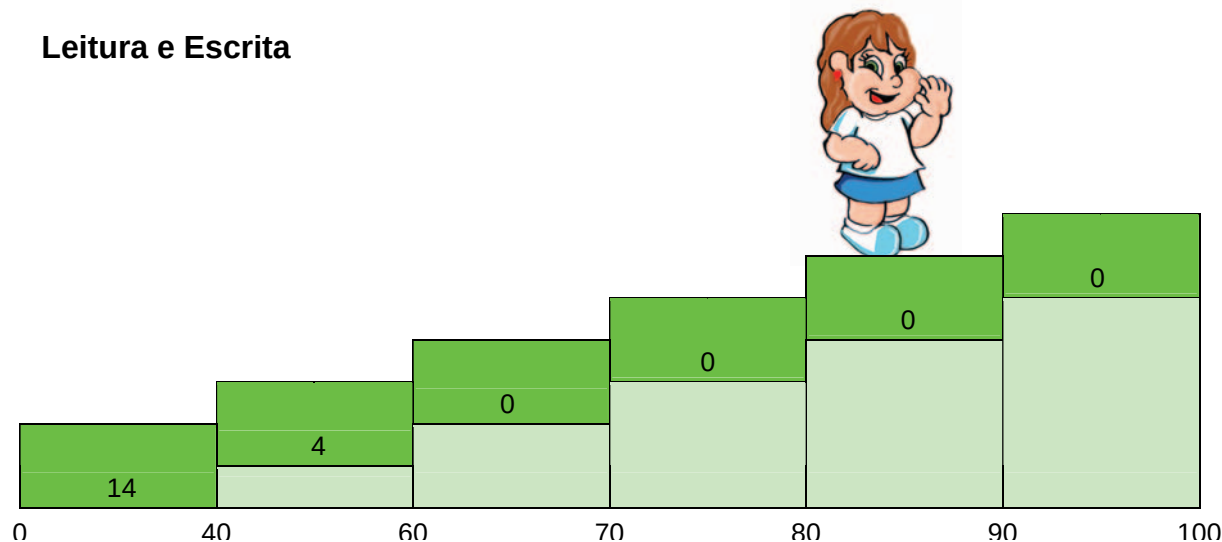
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

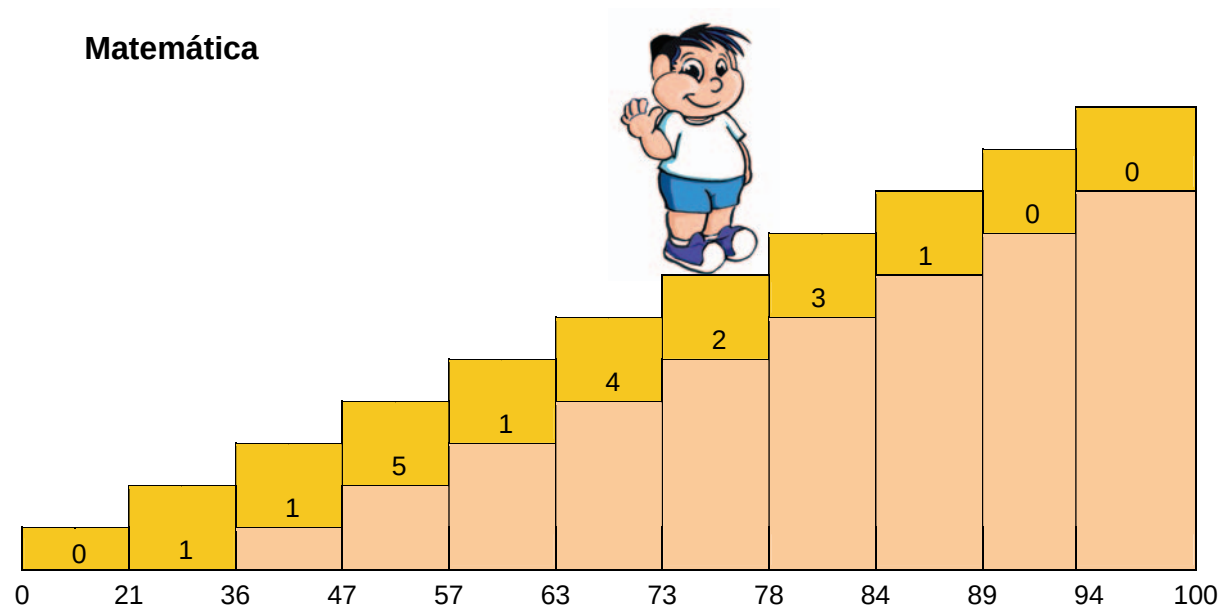
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	19	18	5.3	21.8	18.3
Turma	19	18	5.3	21.8	18.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	19	18	5.3	61.1	16.2
Turma	19	18	5.3	61.1	16.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN OSVALDO ARANHA
Município: CAMAQUA
Turma: DOIS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

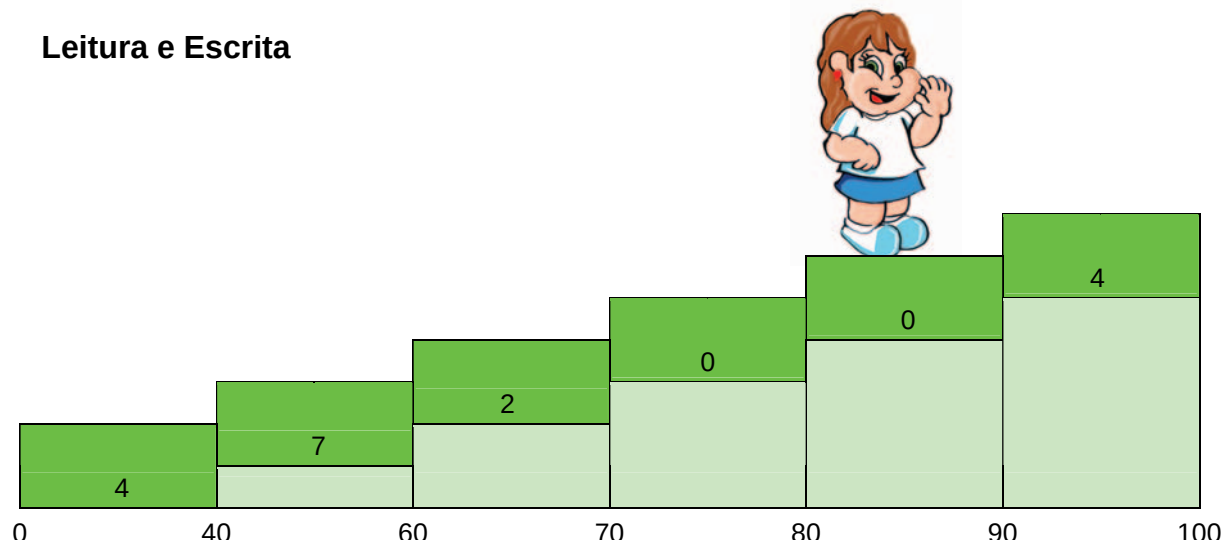
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

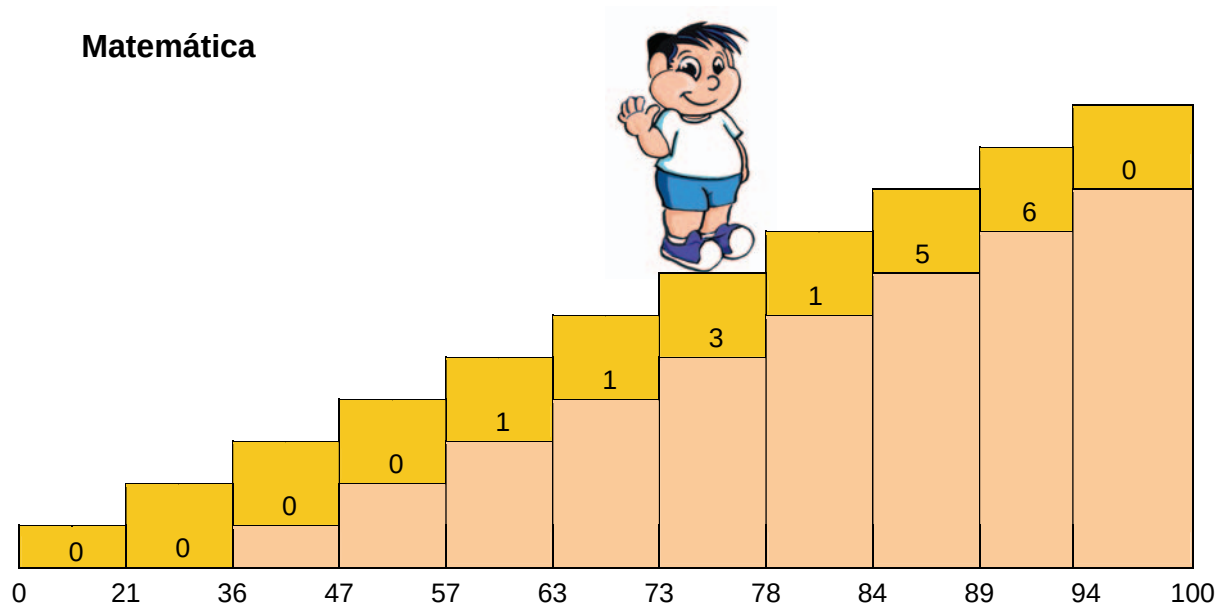
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	64	51	20.3	45.3	32.2
Turma	23	17	26.1	57.1	23.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	64	51	20.3	79.7	10.1
Turma	23	17	26.1	81.1	9.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN OSVALDO ARANHA
Município: CAMAQUA
Turma: UM

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

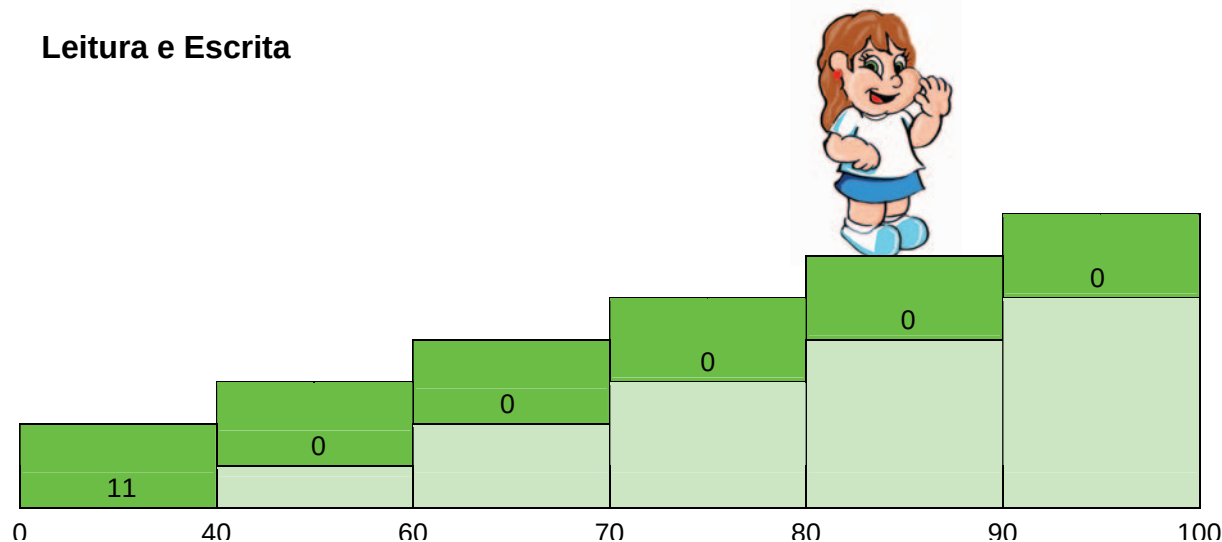
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

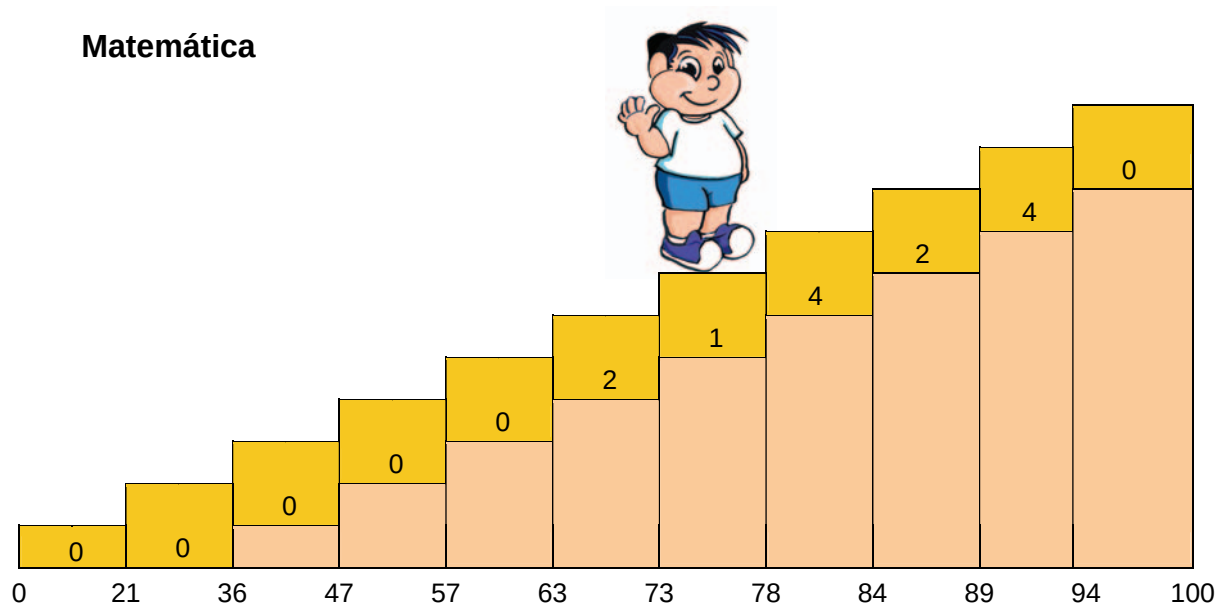
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	64	51	20.3	45.3	32.2
Turma	17	13	23.5	28.0	32.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	64	51	20.3	79.7	10.1
Turma	17	13	23.5	81.0	7.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS

BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN OSVALDO ARANHA

Município: CAMAQUA

Turma: TRES

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

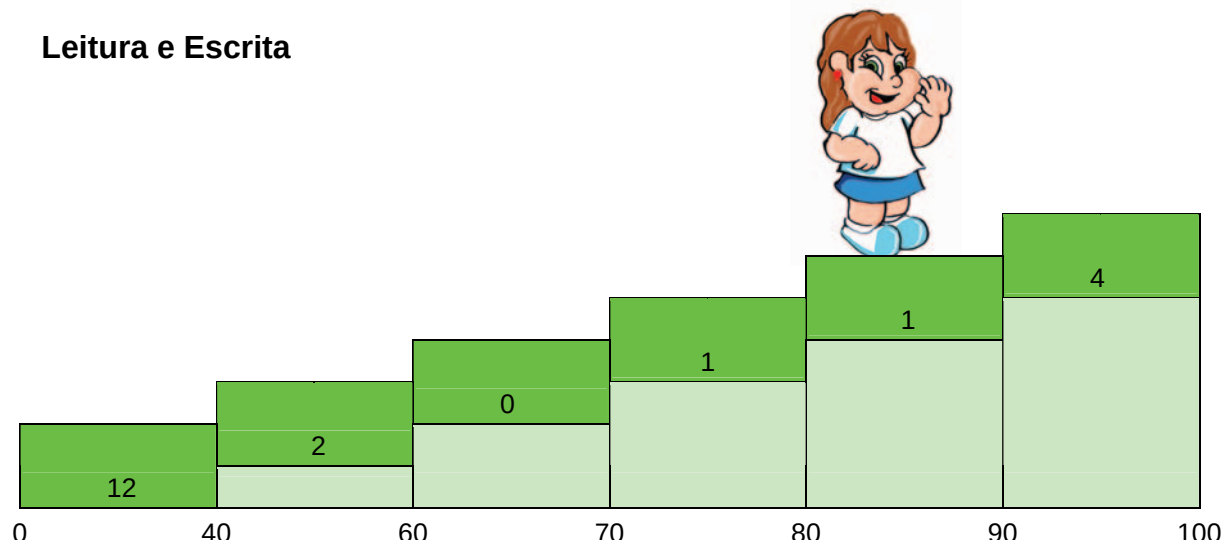
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

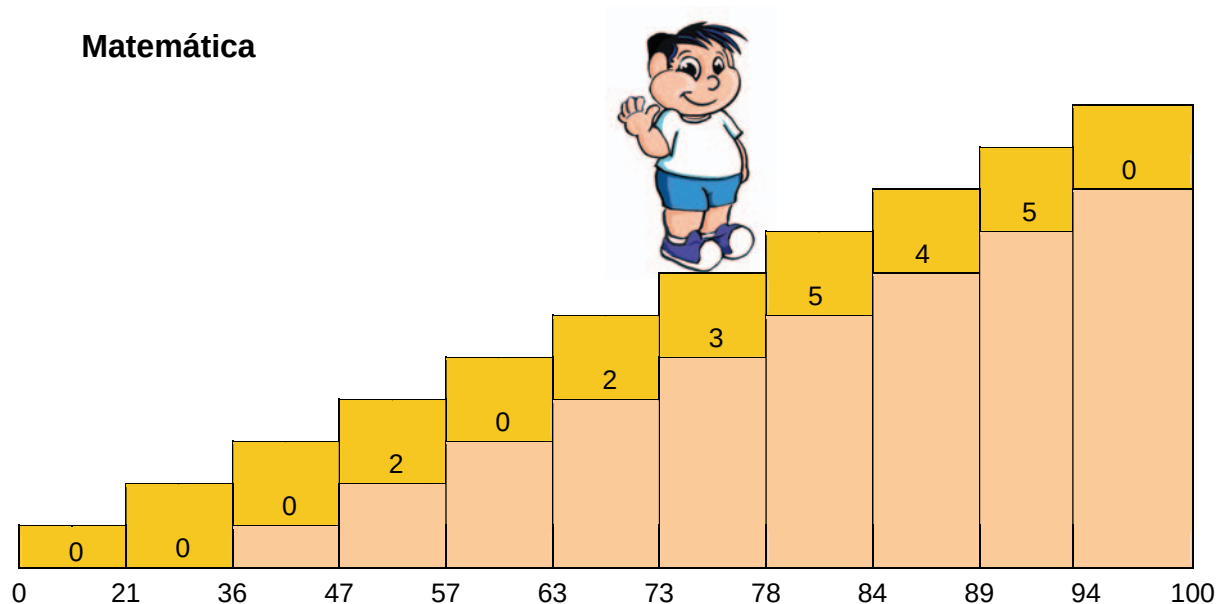
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	64	51	20.3	45.3	32.2
Turma	24	21	12.5	46.4	35.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	64	51	20.3	79.7	10.1
Turma	24	21	12.5	77.7	11.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND PROF MATHILDE RIBAS
MARTINS

Município: SANTO ANGELO

Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

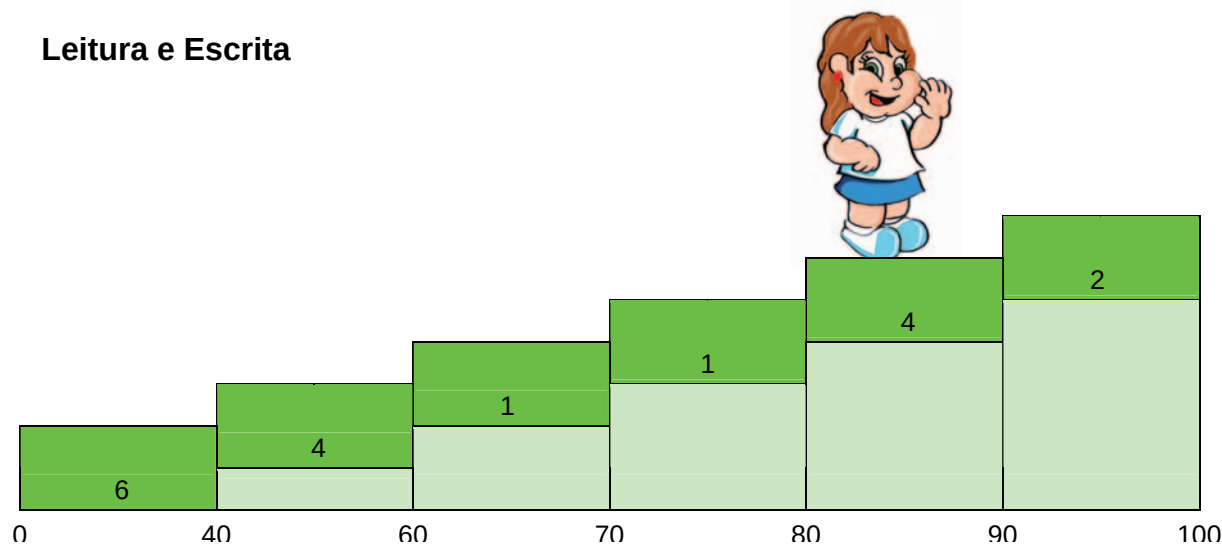
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

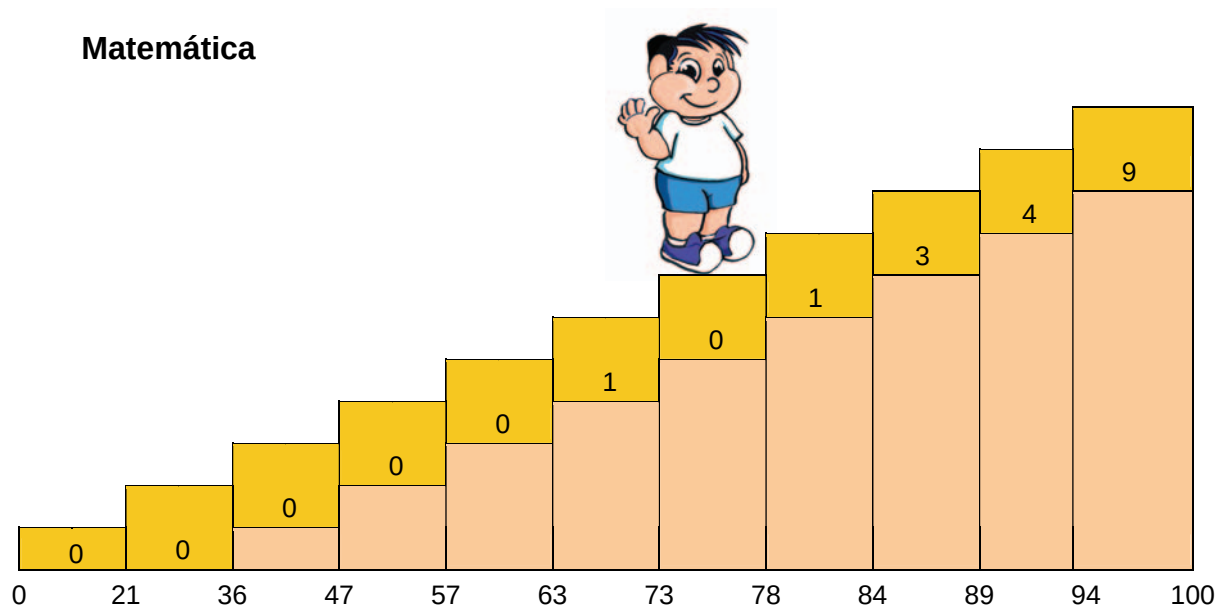
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	21	18	14.3	51.3	32.6
Turma	21	18	14.3	51.3	32.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	21	18	14.3	90.6	9.5
Turma	21	18	14.3	90.6	9.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN MARIO PIRATINI OLIVEIRA
DA ROSA

Município: SANTO ANGELO

Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

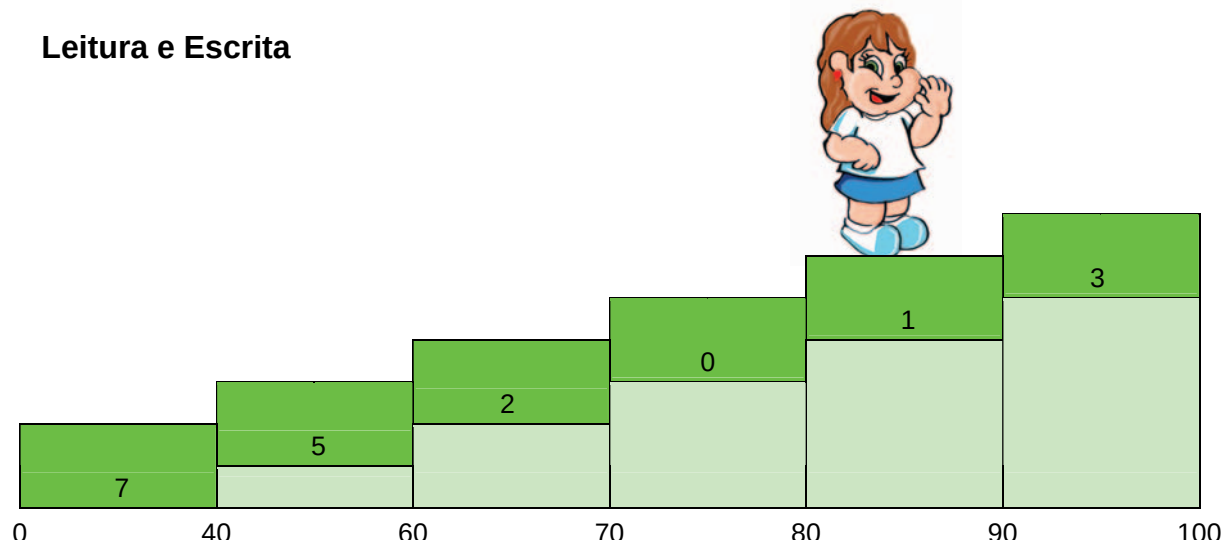
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

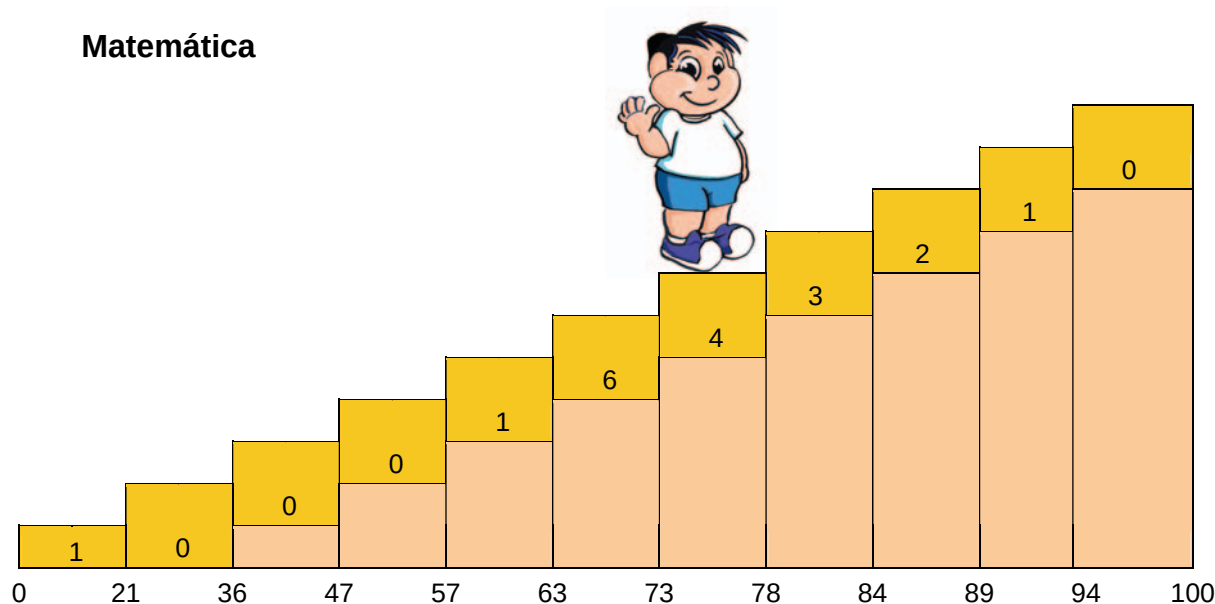
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	20	18	10.0	50.2	28.5
Turma	20	18	10.0	50.2	28.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	20	18	10.0	68.7	19.2
Turma	20	18	10.0	68.7	19.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUND ESTHER SCHRODER
Município: SANTO ANGELO
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

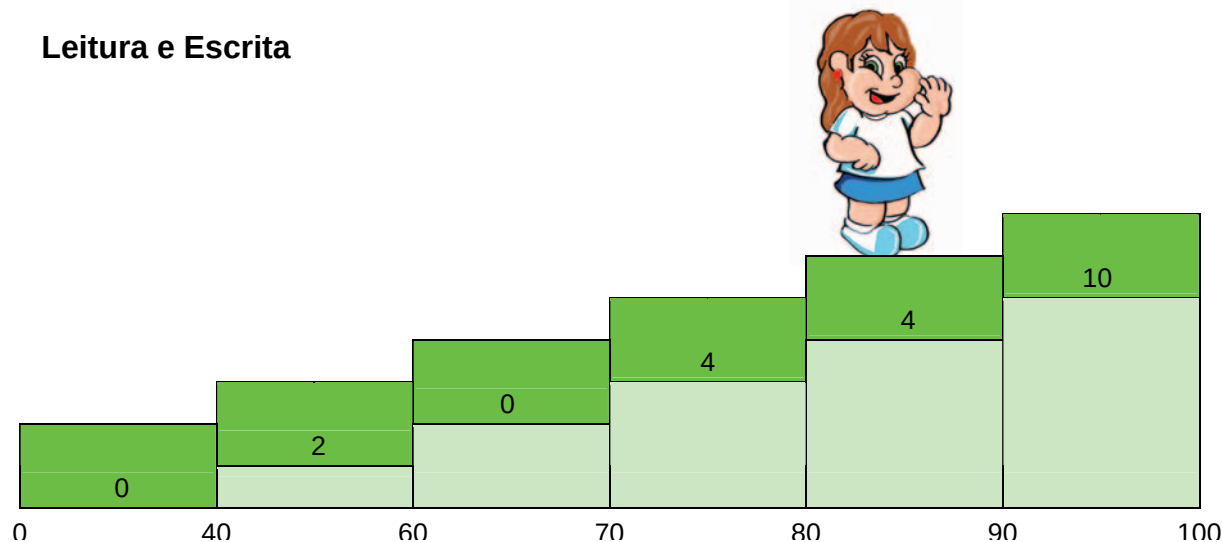
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

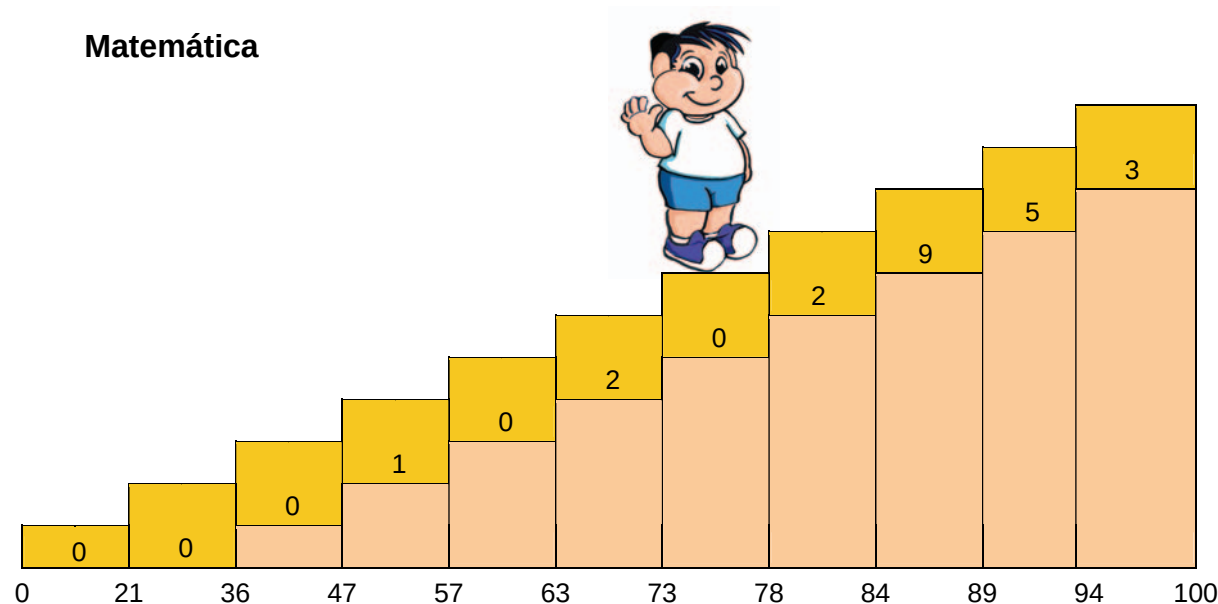
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	41	37	9.8	74.2	29.1
Turma	22	22	0.0	87.3	13.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	41	37	9.8	77.2	14.3
Turma	22	22	0.0	84.0	10.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ALARICO RIBEIRO
Município: CACHOEIRA DO SUL
Turma: 1a SERIE-PRE ALFA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

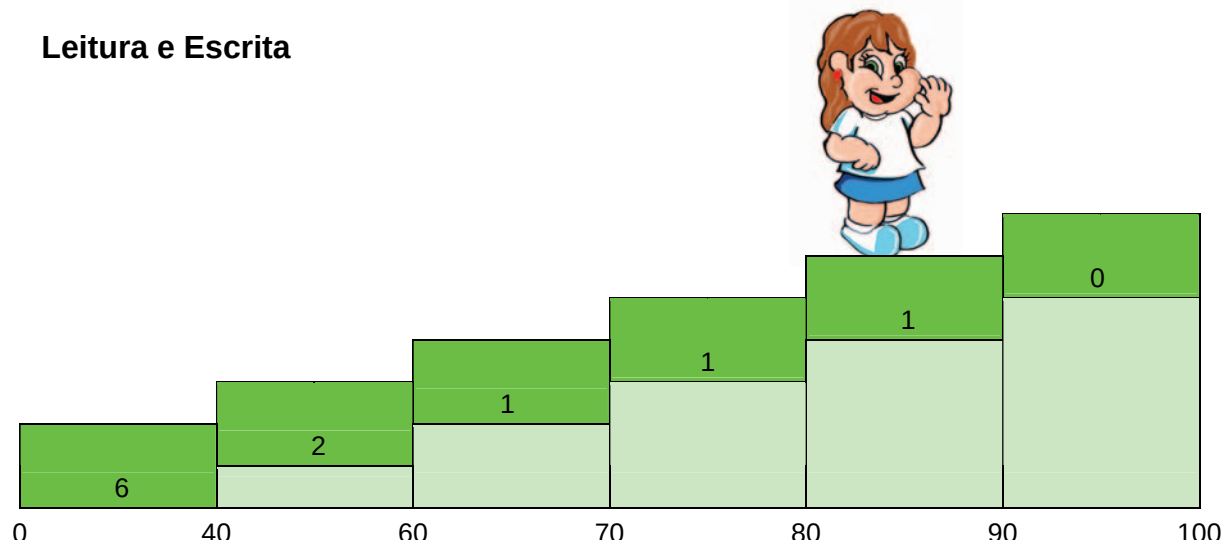
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

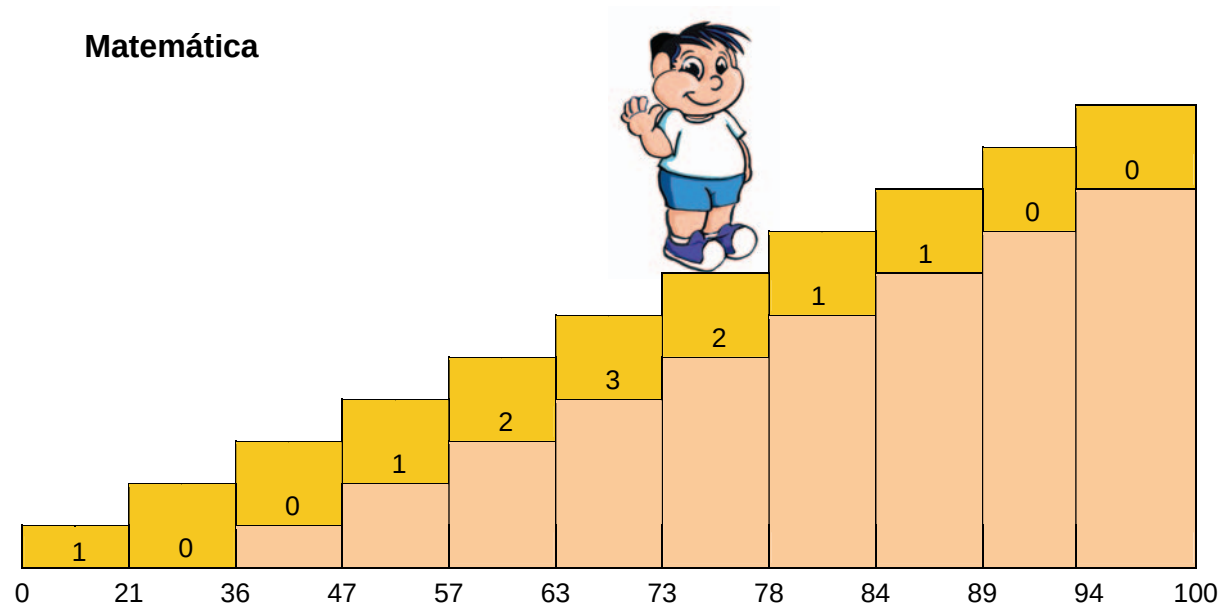
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	17	11	35.3	47.1	23.8
Turma	17	11	35.3	47.1	23.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	17	11	35.3	62.7	18.7
Turma	17	11	35.3	62.7	18.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN JULIO STROHER
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

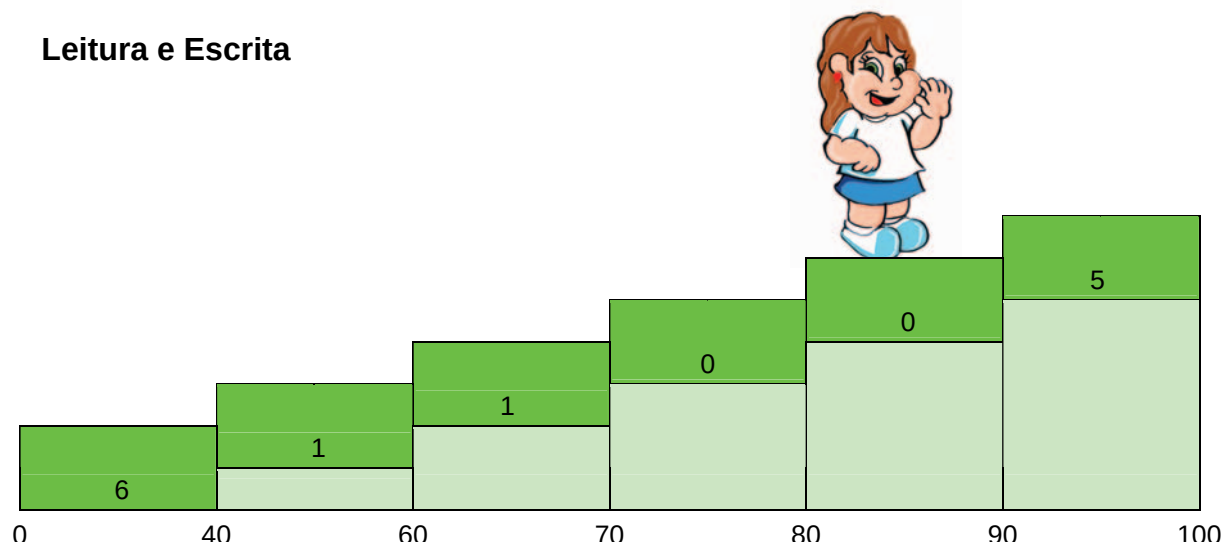
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

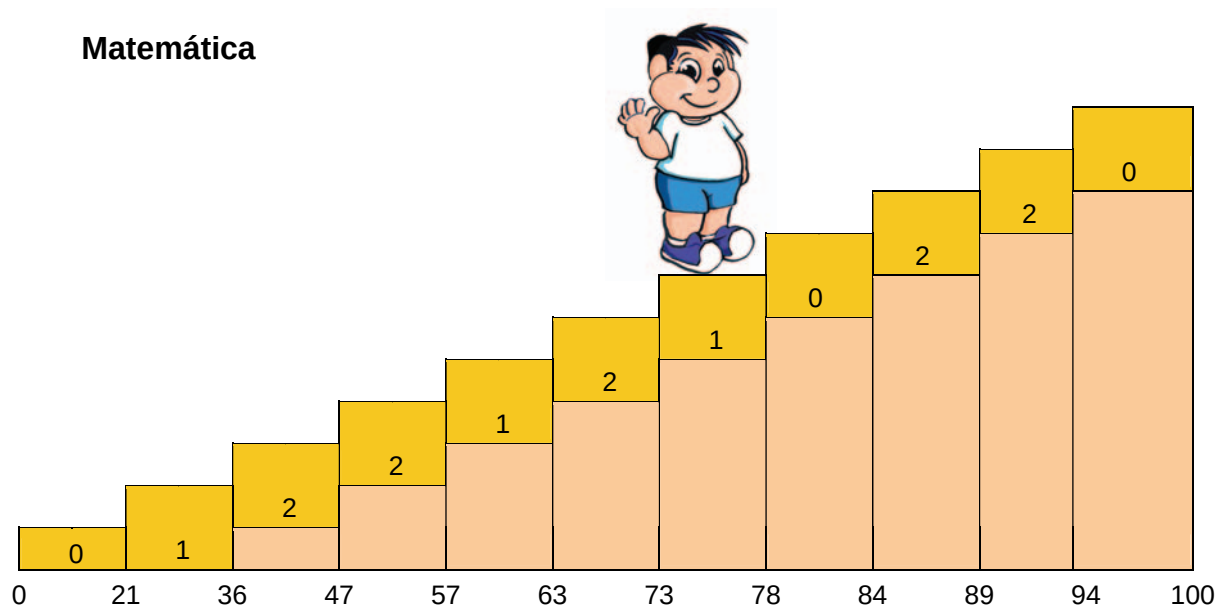
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	39	24	38.5	51.9	35.5
Turma	21	13	38.1	53.1	37.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	39	24	38.5	63.6	20.2
Turma	21	13	38.1	62.8	21.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN JULIO STROHER
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.C

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

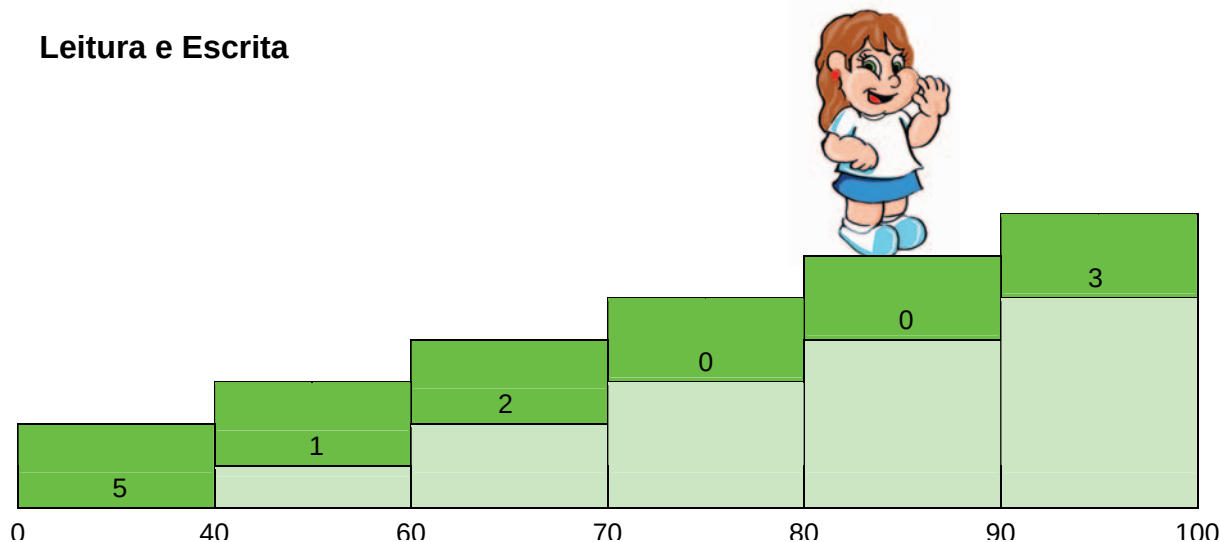
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

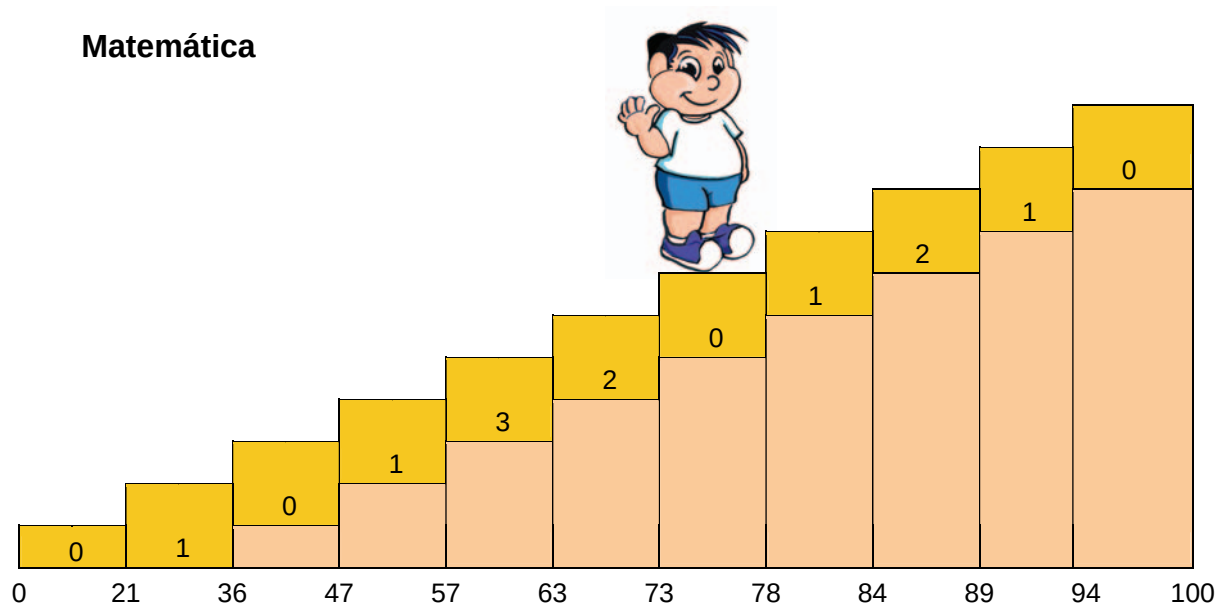
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	39	24	38.5	51.9	35.5
Turma	18	11	38.9	50.6	35.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	39	24	38.5	63.6	20.2
Turma	18	11	38.9	64.6	19.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN AFONSO GUERREIRO LIMA
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

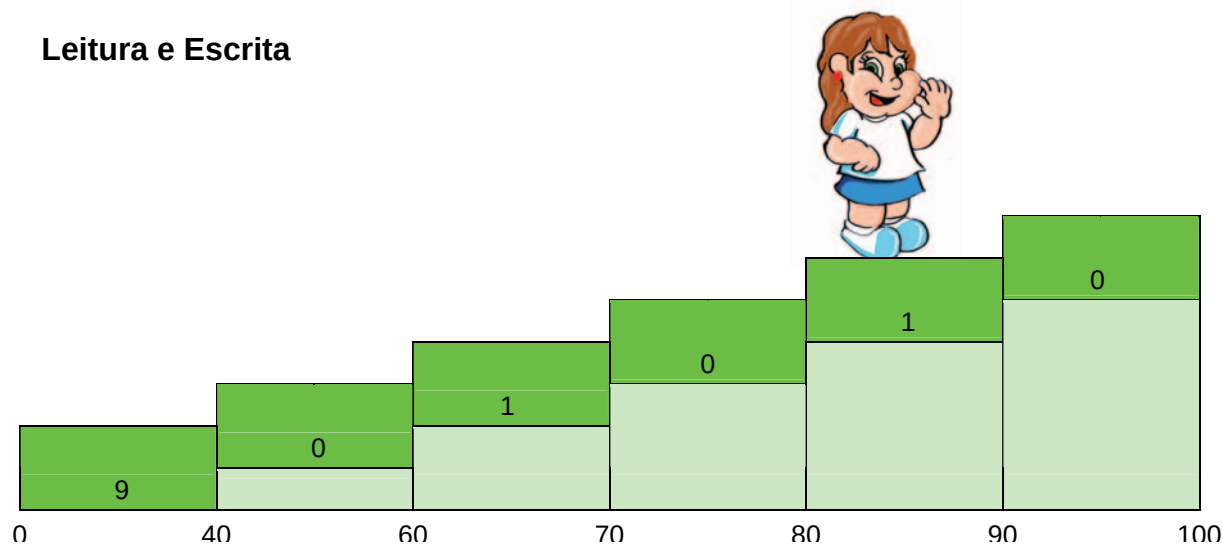
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

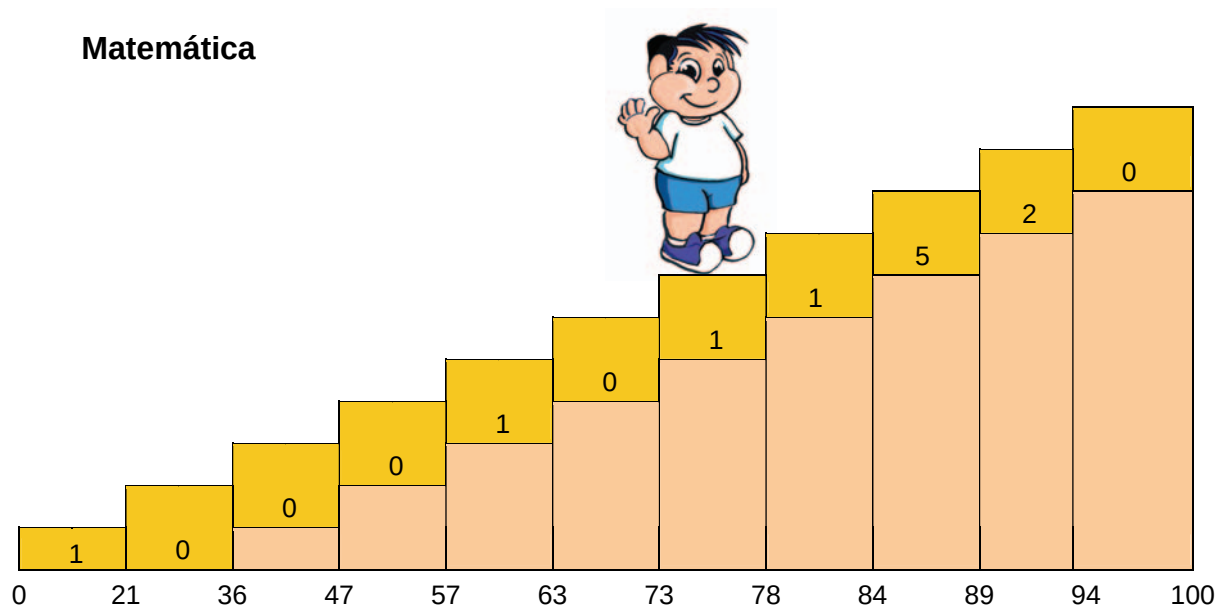
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	68	44	35.3	30.1	27.2
Turma	22	11	50.0	25.1	25.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	68	44	35.3	67.0	21.2
Turma	22	11	50.0	73.7	26.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN DE EDUC. BASICA ALBERTO SANTOS
DUMONT

Município: SAPUCAIA DO SUL

Turma: 1C

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

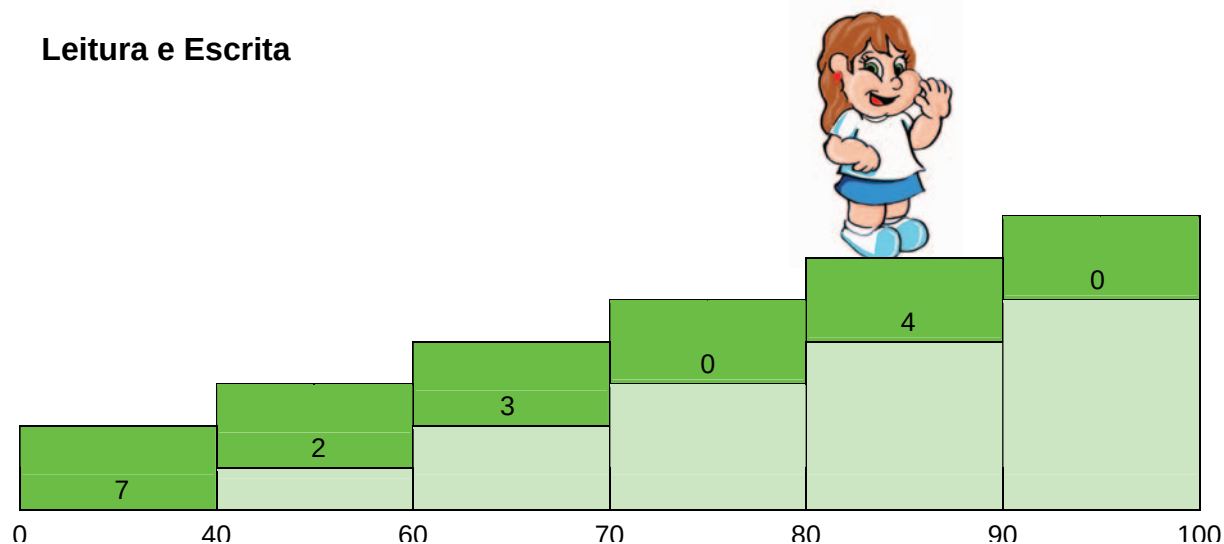
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

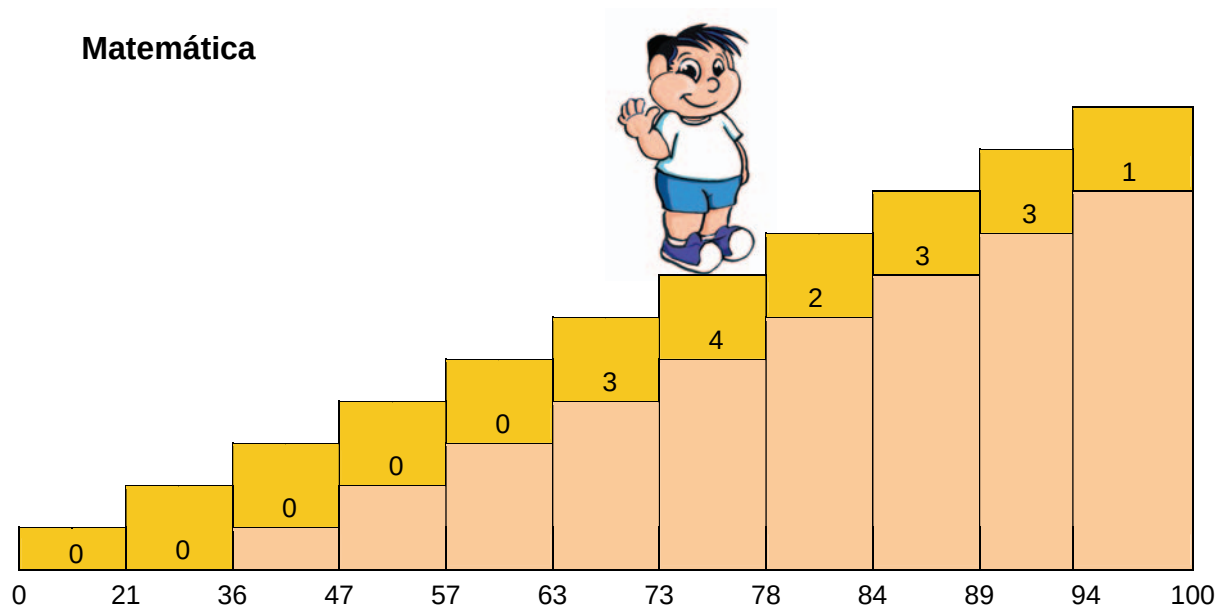
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	97	68	29.9	38.6	26.8
Turma	25	16	36.0	46.5	30.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	97	68	29.9	72.7	17.1
Turma	25	16	36.0	78.9	9.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN FRANCISCO GREISS
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

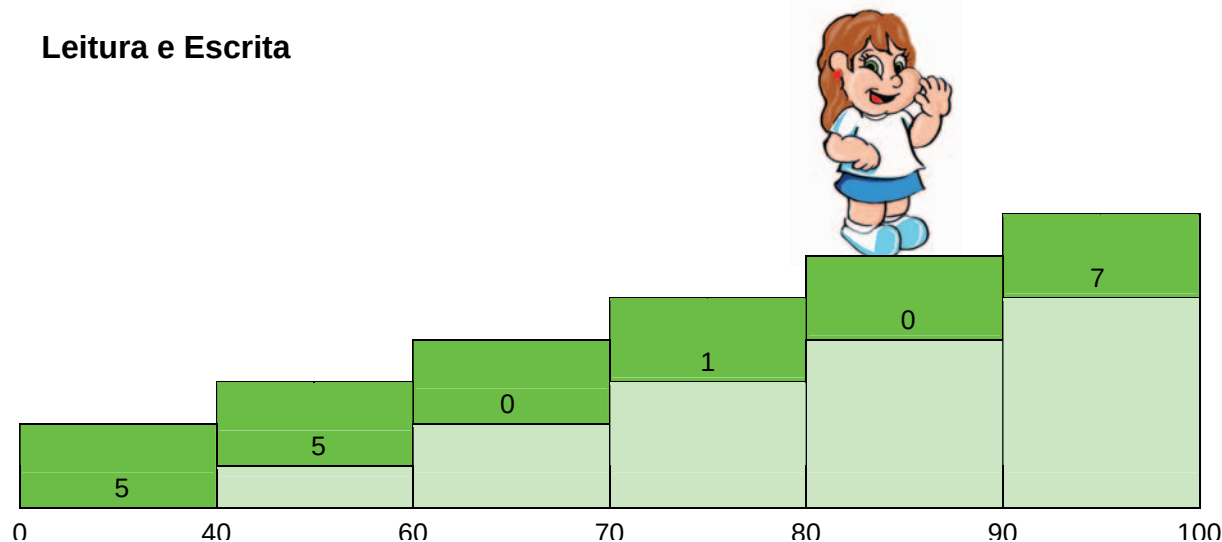
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

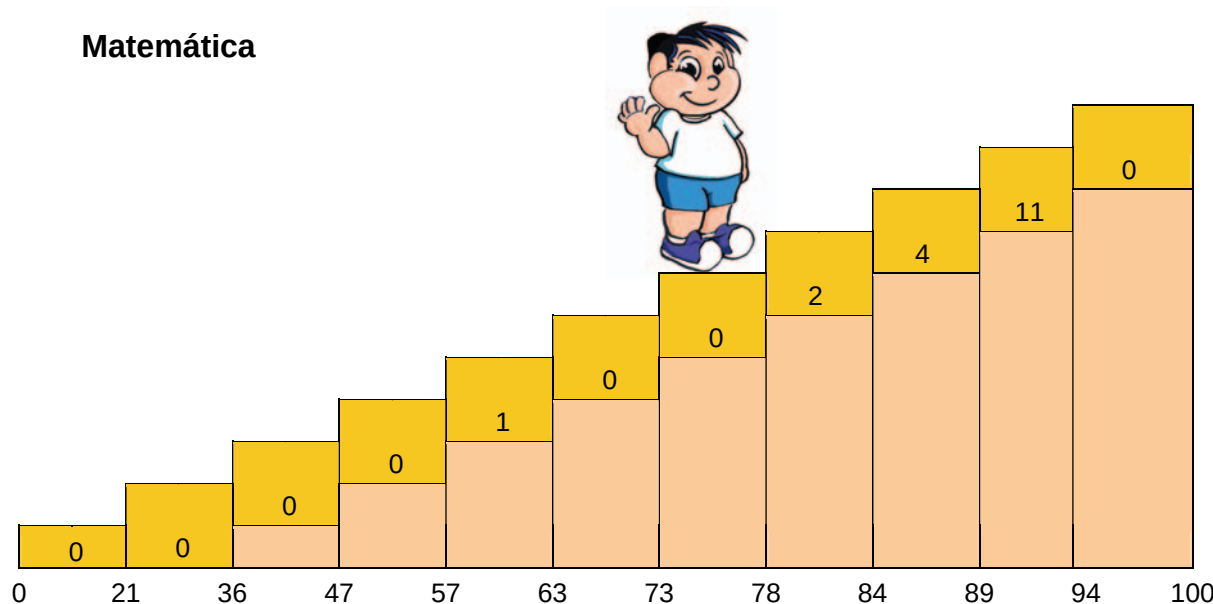
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	48	33	31.3	66.3	33.7
Turma	26	18	30.8	61.4	33.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	48	33	31.3	85.3	9.1
Turma	26	18	30.8	85.4	7.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN FRANCISCO GREISS
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

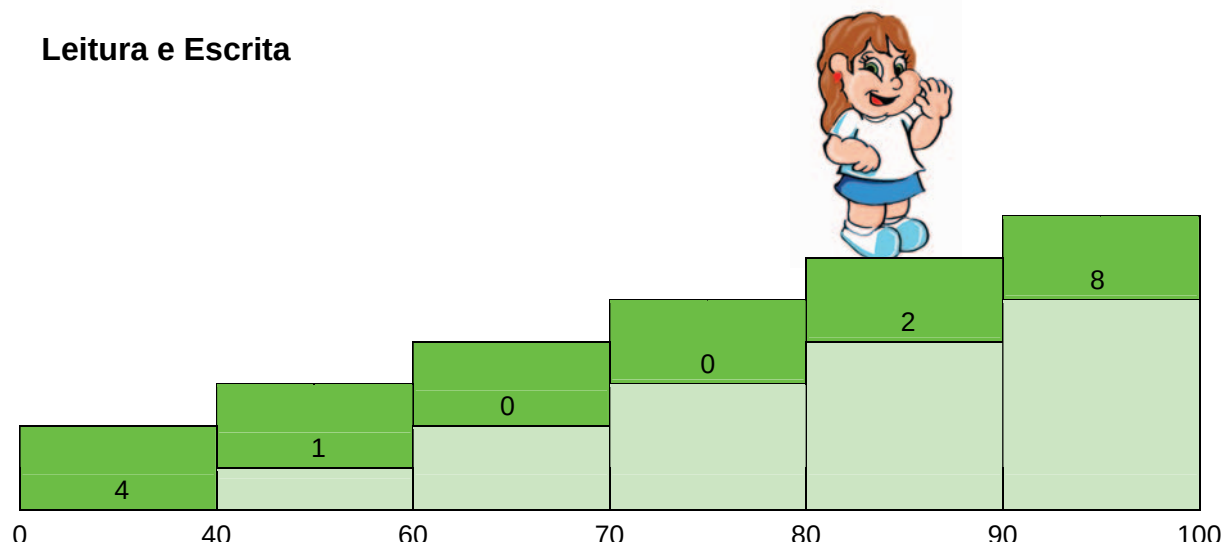
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

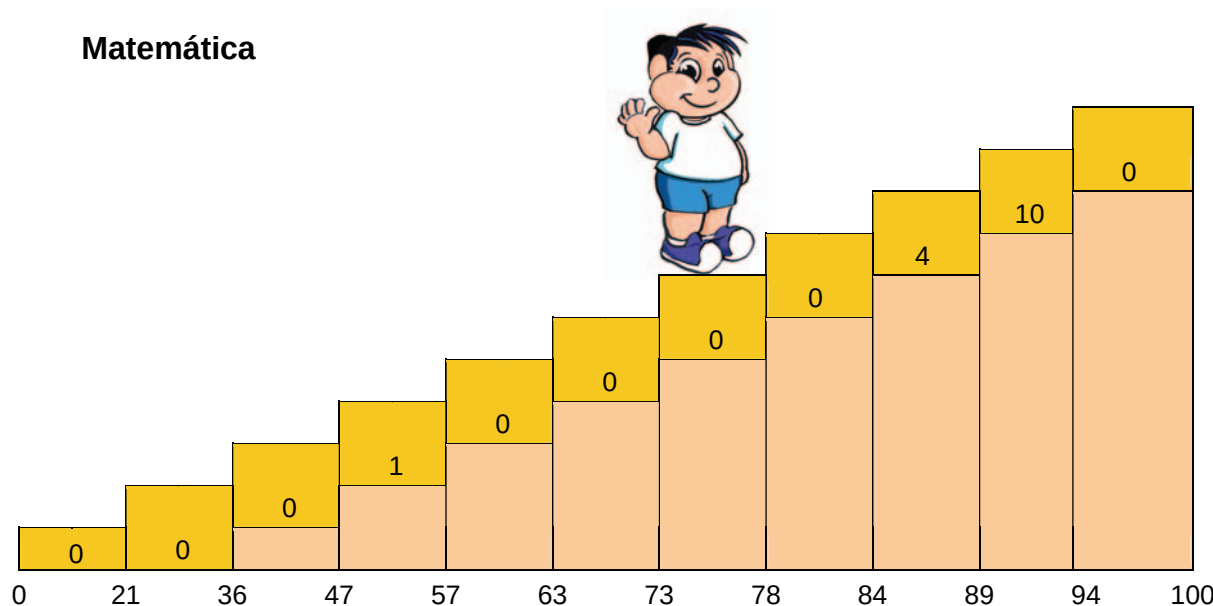
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	48	33	31.3	66.3	33.7
Turma	22	15	31.8	72.2	34.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	48	33	31.3	85.3	9.1
Turma	22	15	31.8	85.3	10.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED CRESCER
Município: VENANCIO AIRES
Turma: AL

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

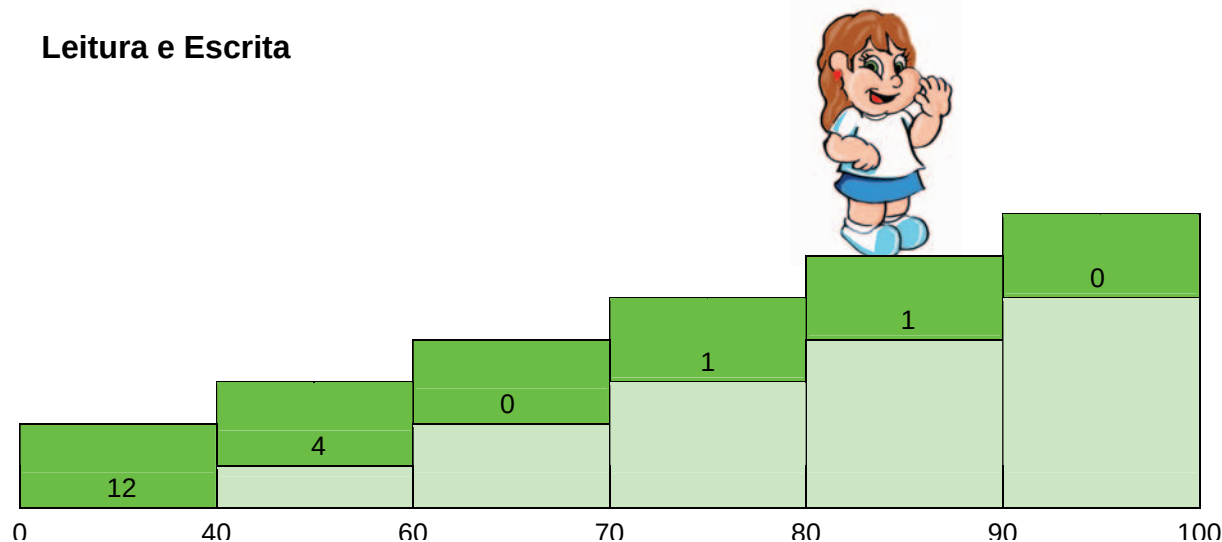
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

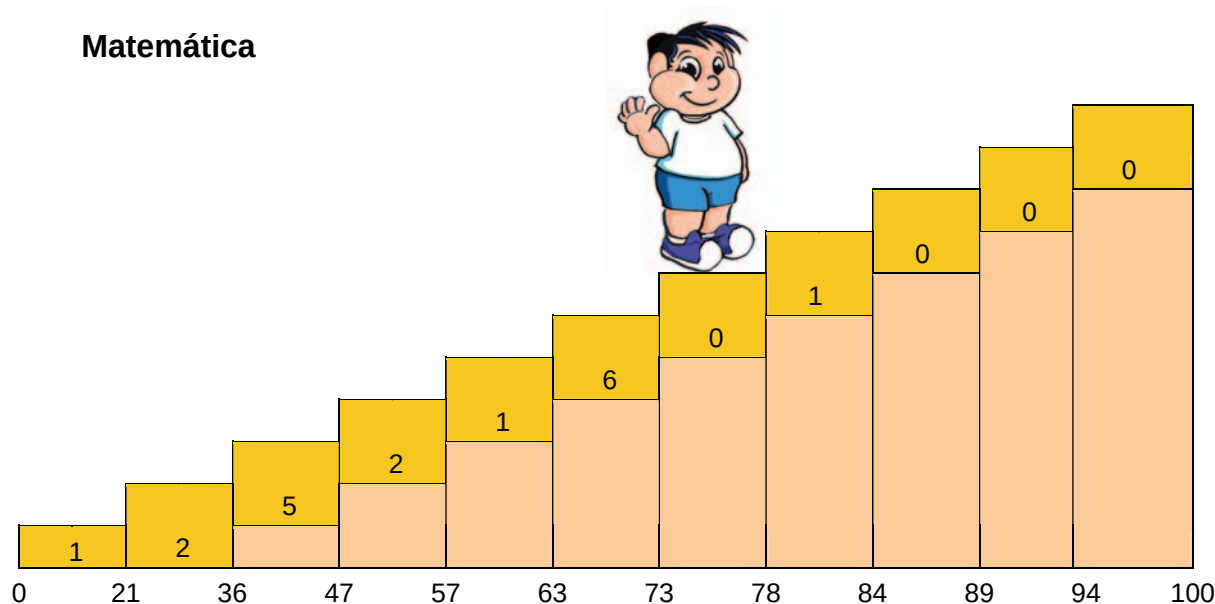
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	43	38	11.6	27.5	24.7
Turma	20	18	10.0	26.0	25.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	43	38	11.6	53.6	19.6
Turma	20	18	10.0	49.7	19.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN VANESSA CECOMET
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

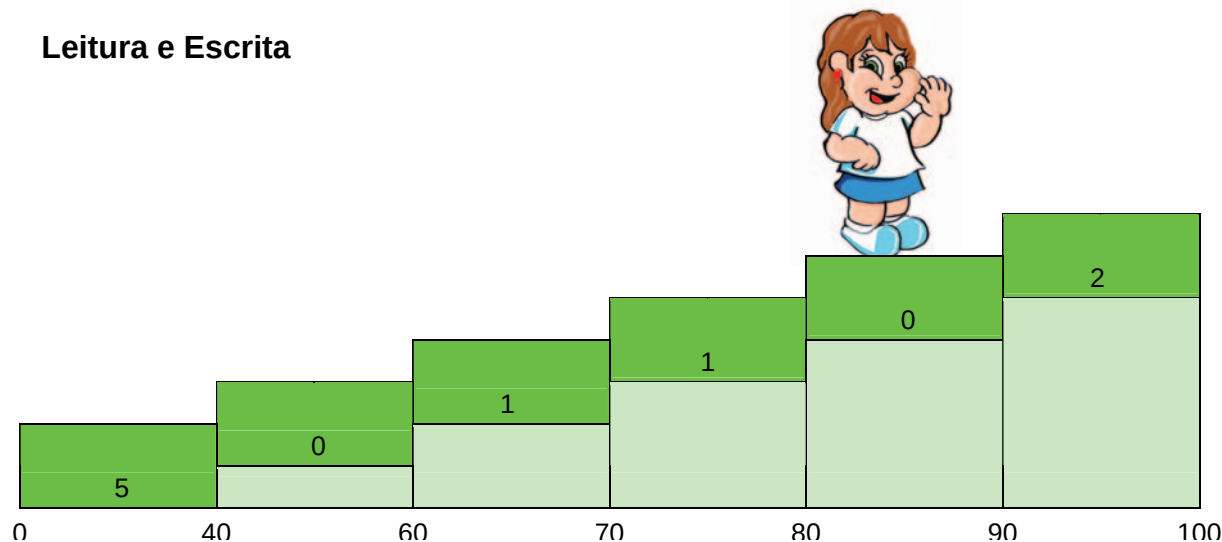
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

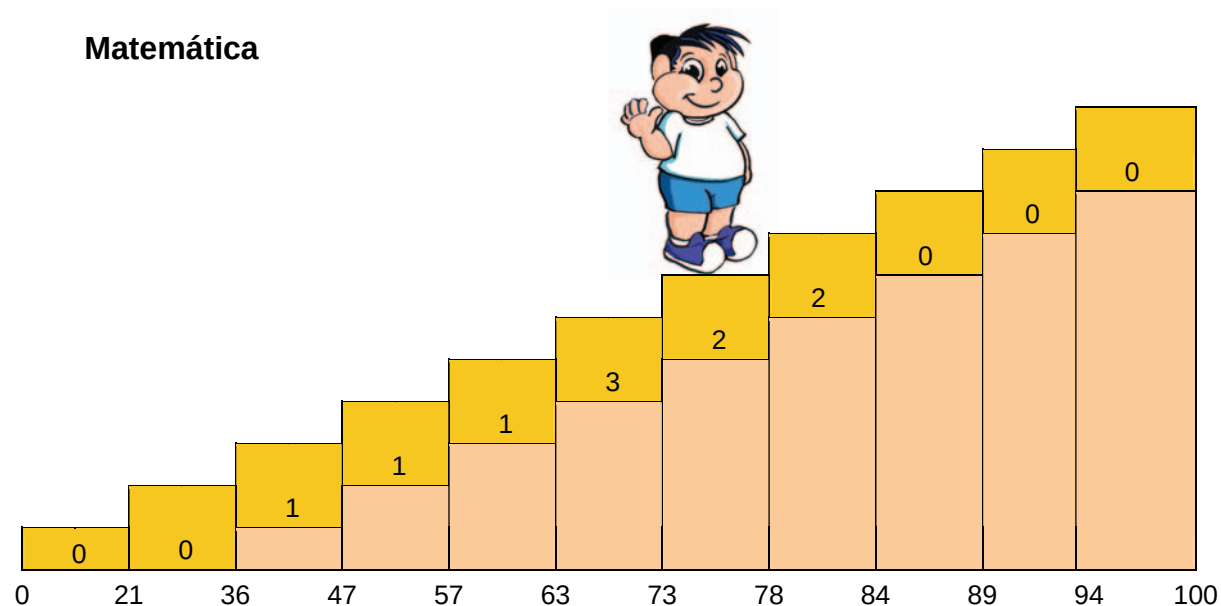
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	75	39	48.0	58.2	28.8
Turma	25	10	60.0	54.5	37.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	75	39	48.0	74.2	12.3
Turma	25	10	60.0	65.3	12.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN VANESSA CECONET
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

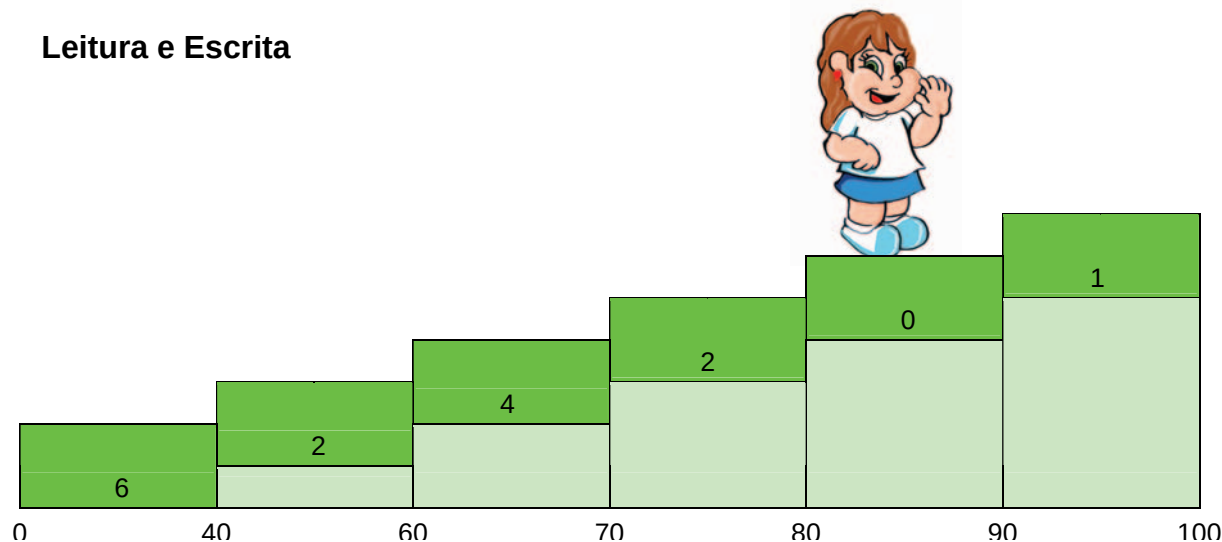
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

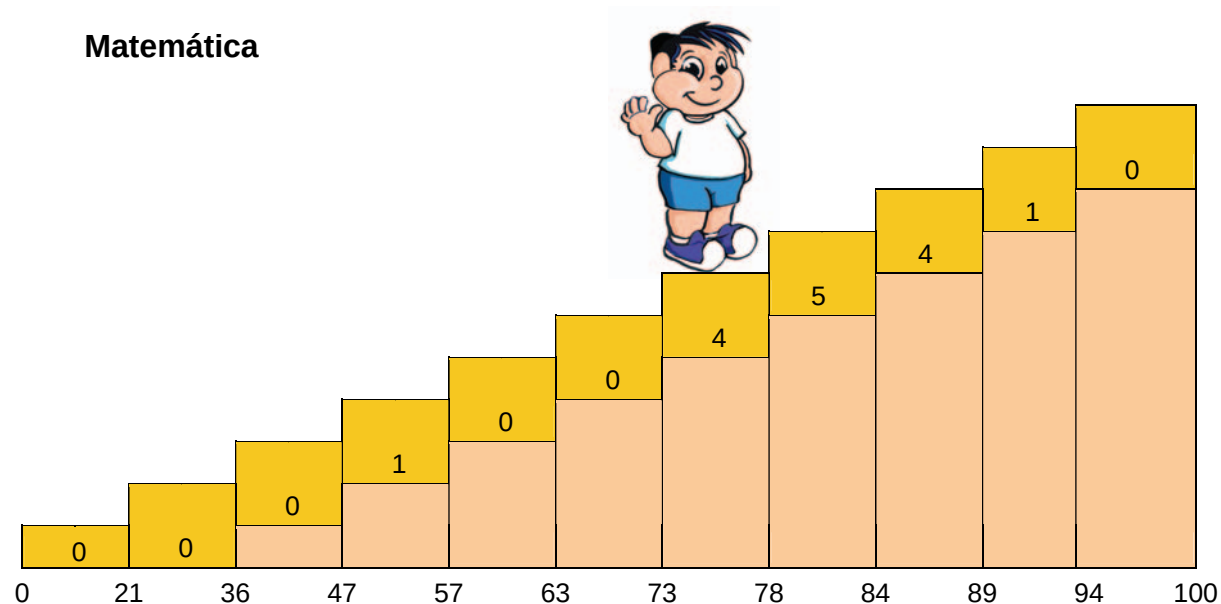
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	75	39	48.0	58.2	28.8
Turma	25	15	40.0	49.1	25.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	75	39	48.0	74.2	12.3
Turma	25	15	40.0	77.5	9.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN VANESSA CECNET
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.C

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

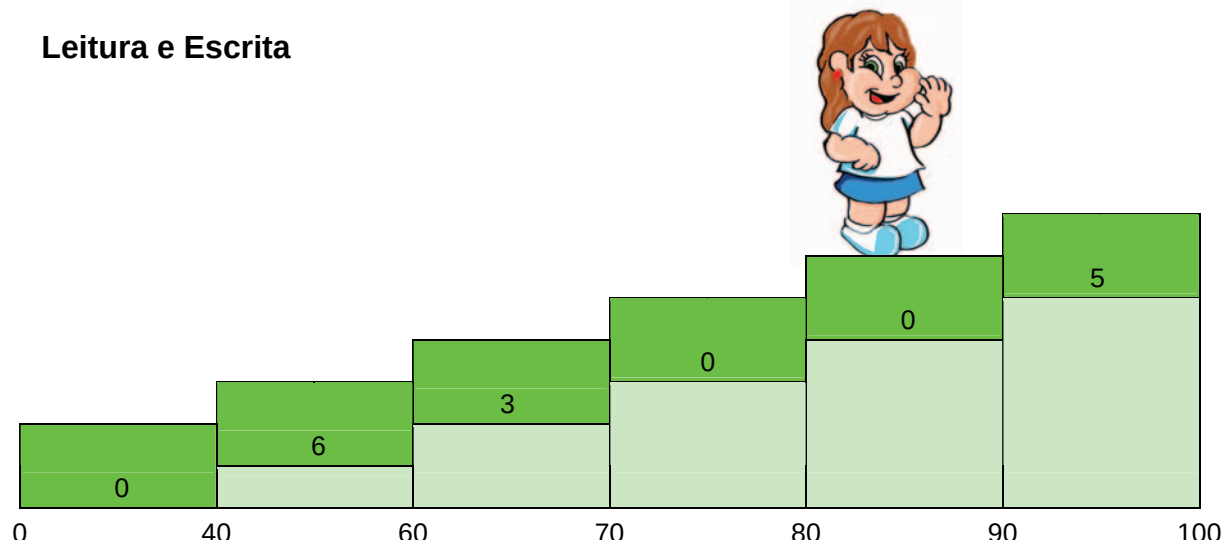
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

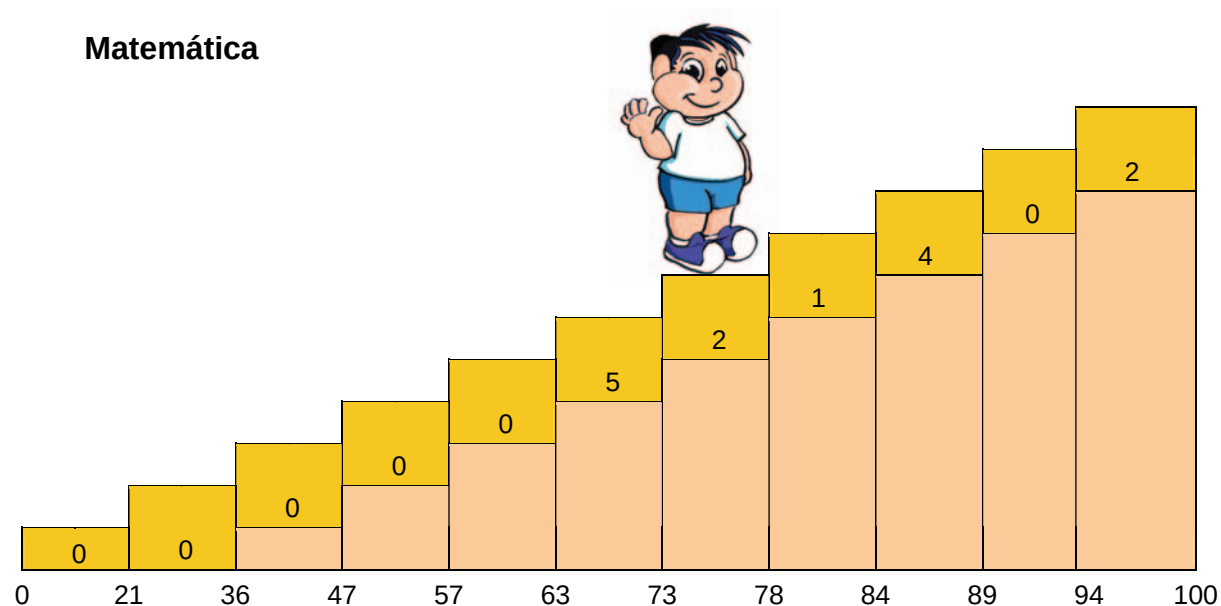
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	75	39	48.0	58.2	28.8
Turma	25	14	44.0	70.5	22.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	75	39	48.0	74.2	12.3
Turma	25	14	44.0	77.1	12.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PROF MARIA DA GLORIA G
DA SILVA

Município: SAPUCAIA DO SUL

Turma: ETAPA I.A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

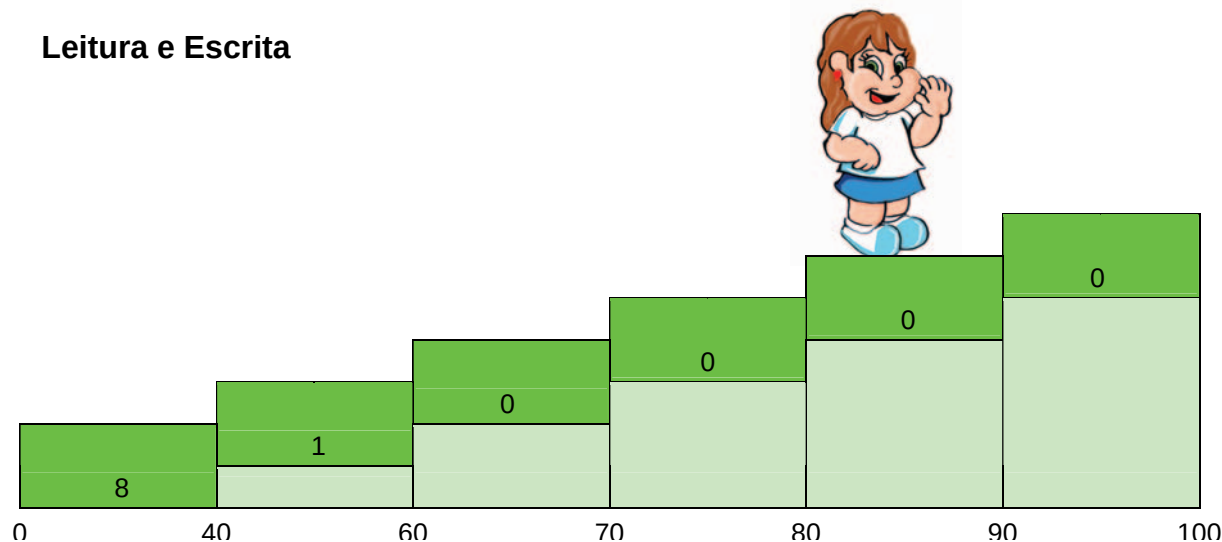
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

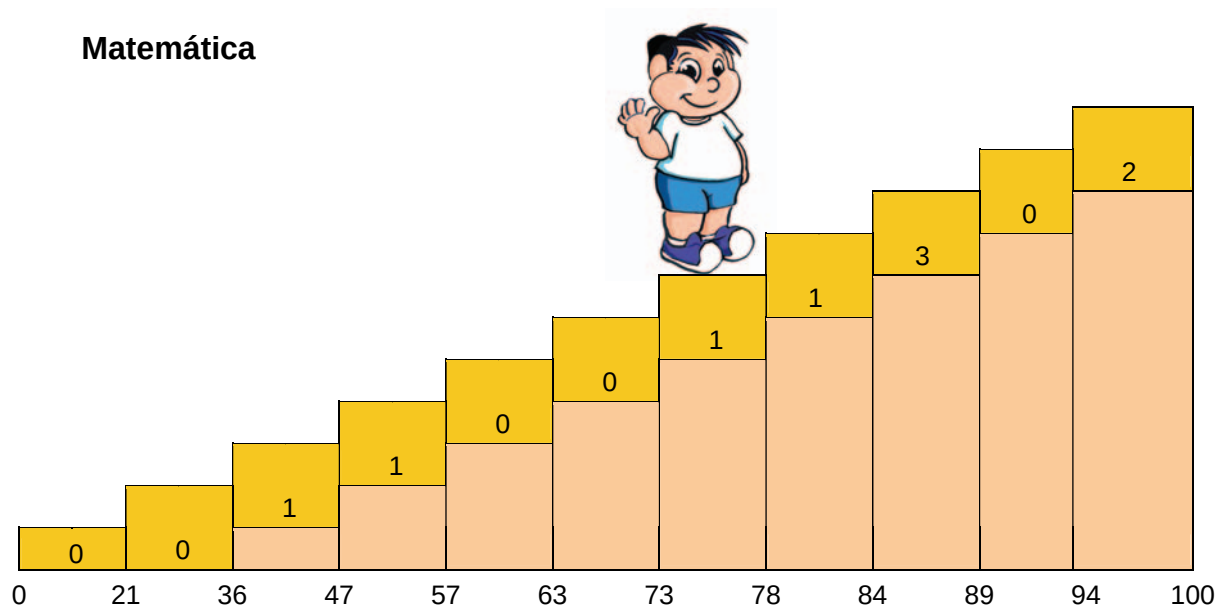
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	49	15	69.4	28.7	34.4
Turma	26	9	65.4	12.0	13.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	49	15	69.4	79.6	18.2
Turma	26	9	65.4	76.0	20.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PROF MARIA DA GLORIA G
DA SILVA

Município: SAPUCAIA DO SUL

Turma: ETAPA I.B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

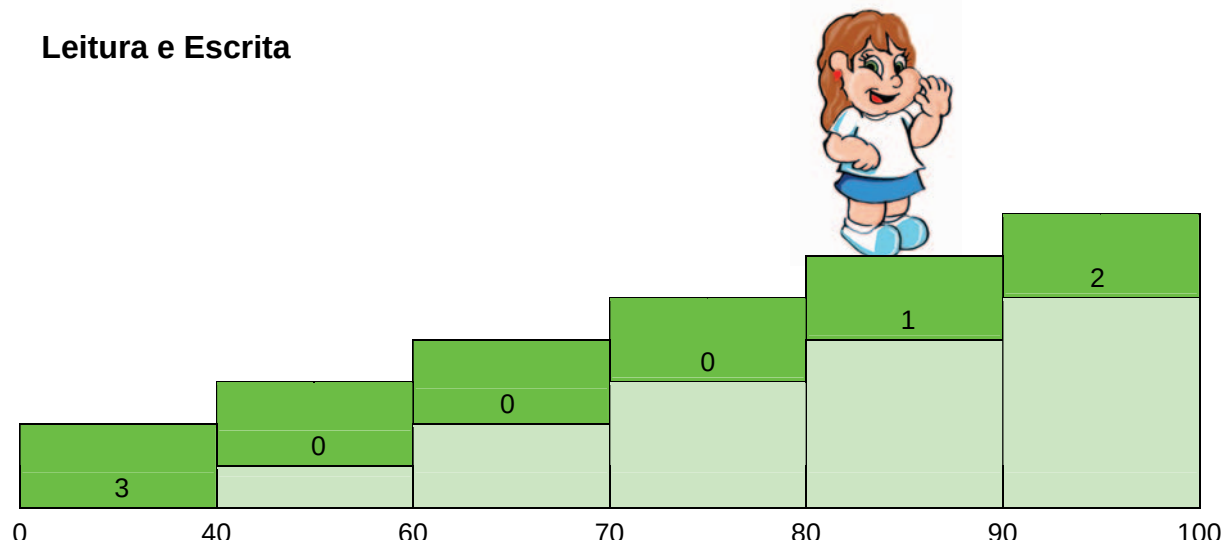
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

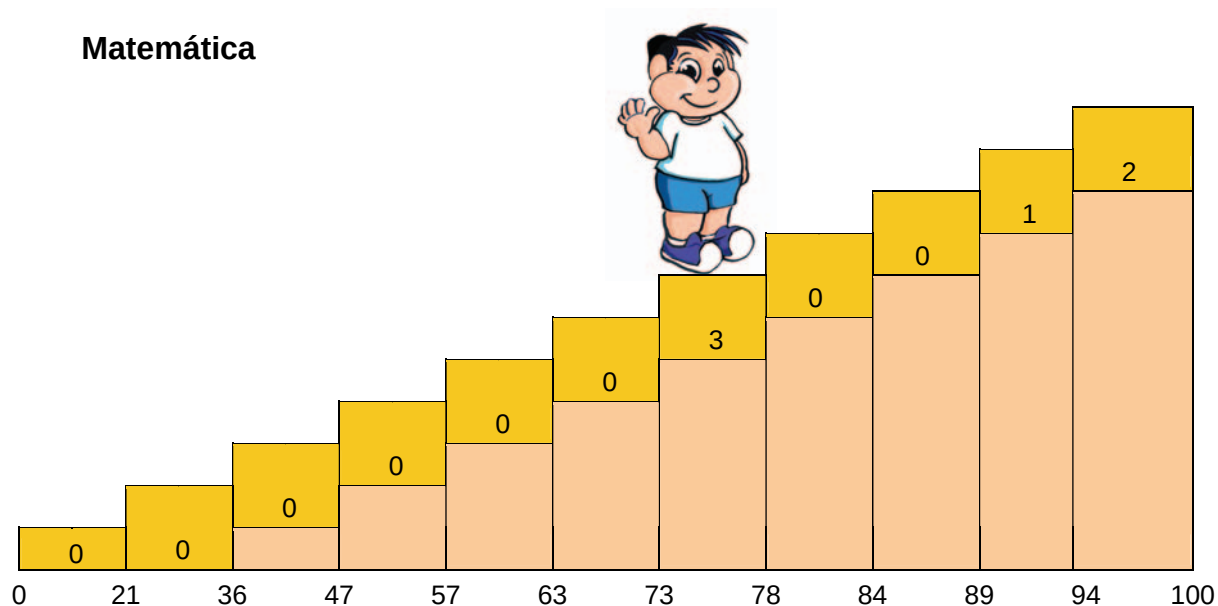
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	49	15	69.4	28.7	34.4
Turma	23	6	73.9	53.8	41.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	49	15	69.4	79.6	18.2
Turma	23	6	73.9	85.1	13.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN DE EDUC. BASICA ALBERTO SANTOS
DUMONT

Município: SAPUCAIA DO SUL

Turma: ETAPA I.A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

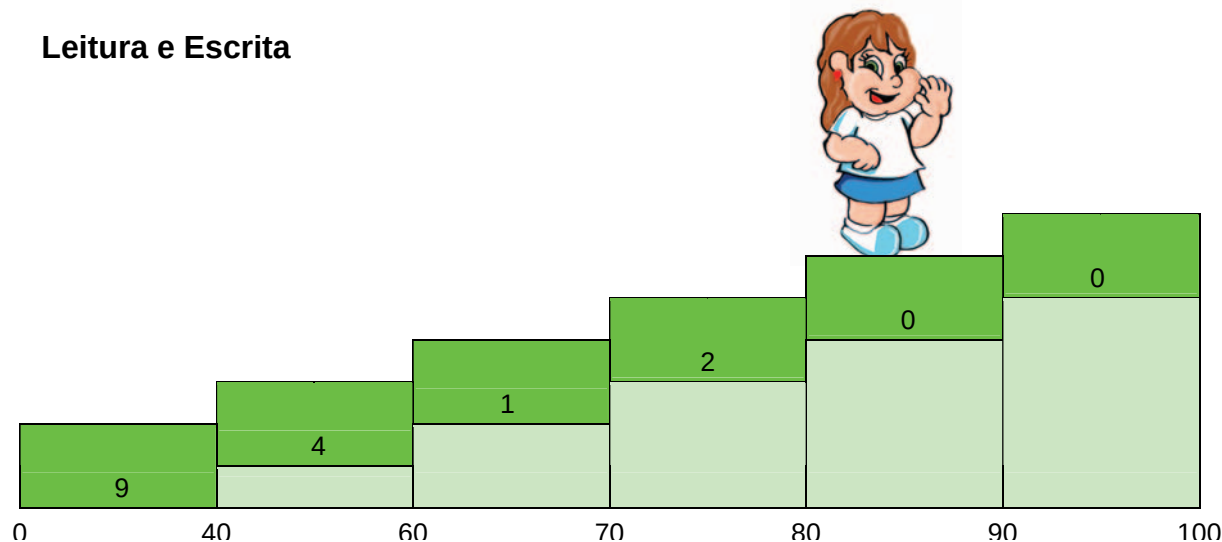
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

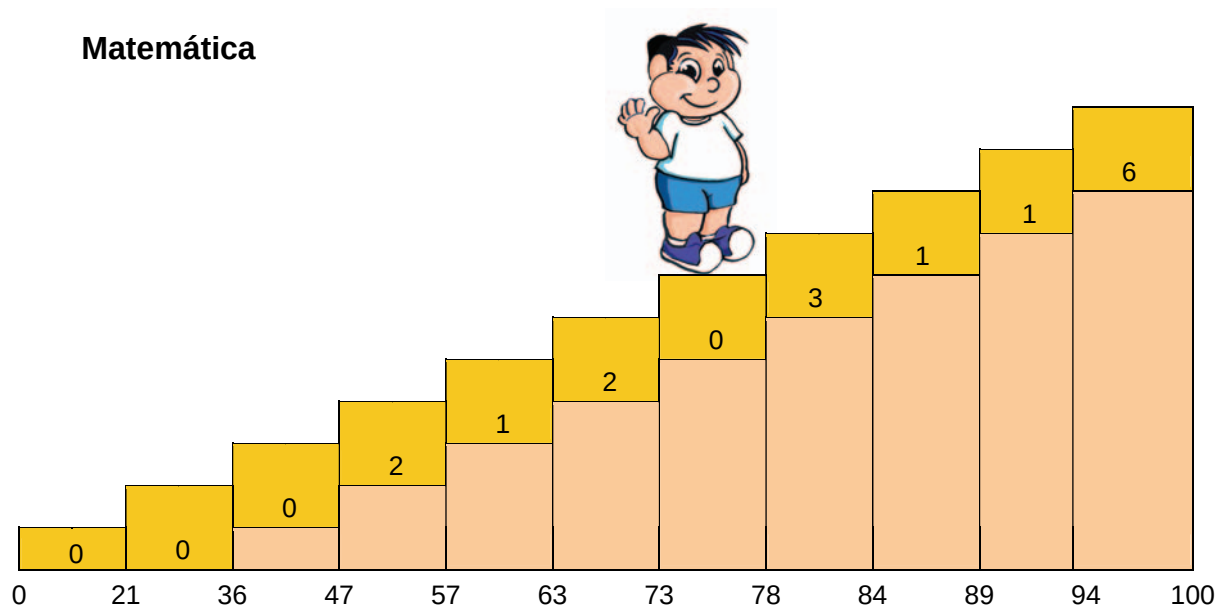
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	97	68	29.9	38.6	26.8
Turma	23	16	30.4	31.7	26.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	97	68	29.9	72.7	17.1
Turma	23	16	30.4	81.3	18.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PREF JOAO FREITAS FILHO
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

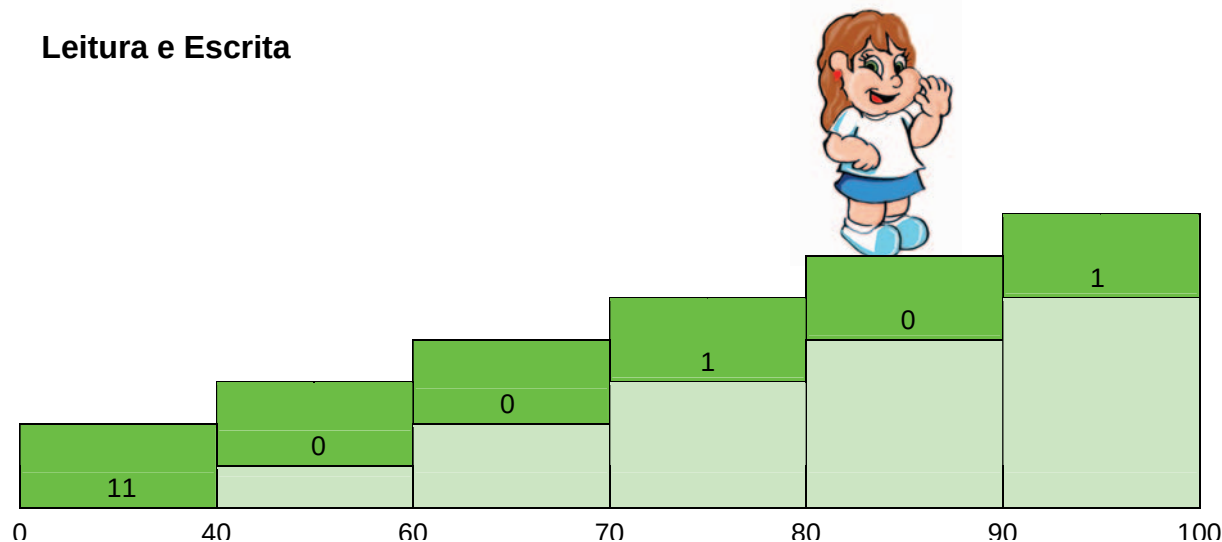
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

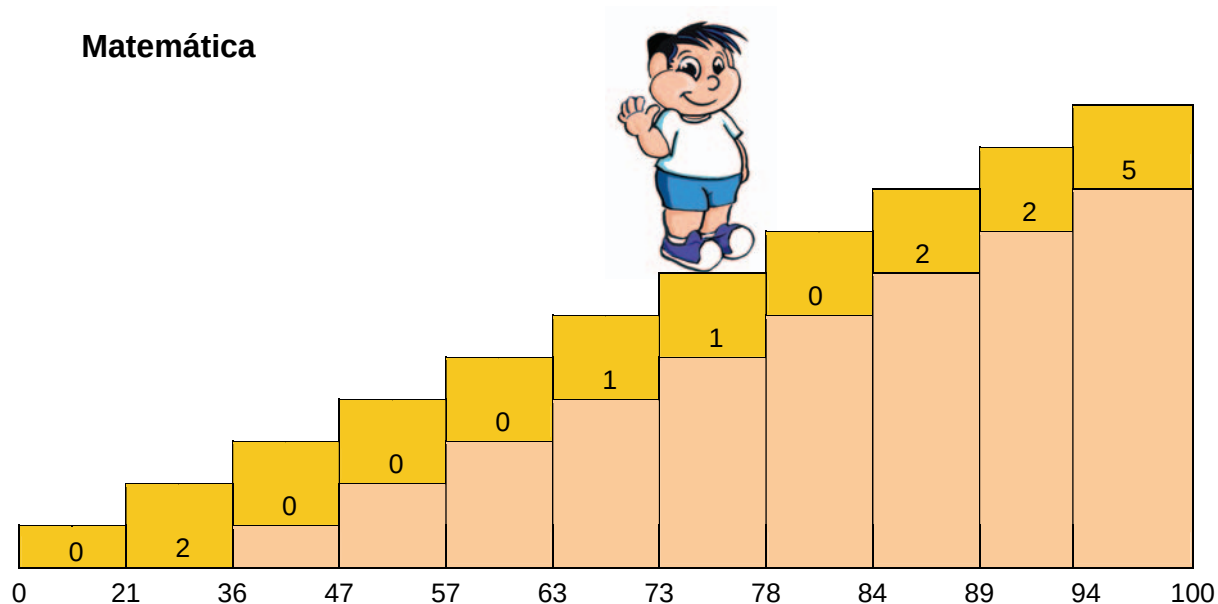
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	90	61	32.2	26.4	20.0
Turma	23	13	43.5	24.3	28.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	90	61	32.2	80.6	18.1
Turma	23	13	43.5	78.1	24.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PREF JOAO FREITAS FILHO
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.C

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

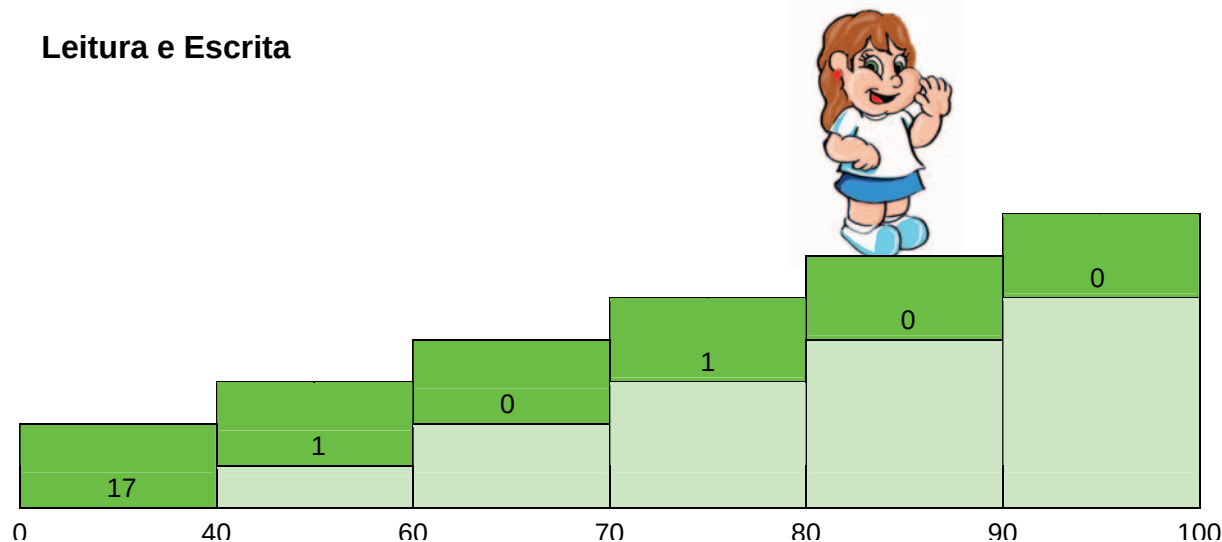
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

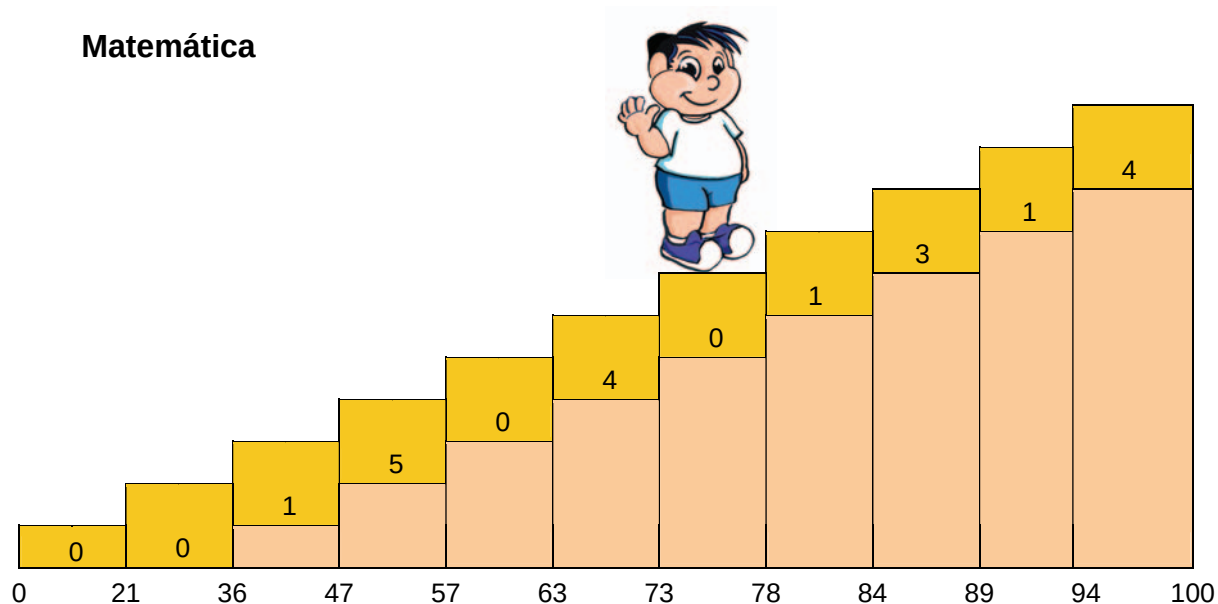
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	90	61	32.2	26.4	20.0
Turma	24	19	20.8	19.6	15.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	90	61	32.2	80.6	18.1
Turma	24	19	20.8	72.0	18.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PREF JOAO FREITAS FILHO
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

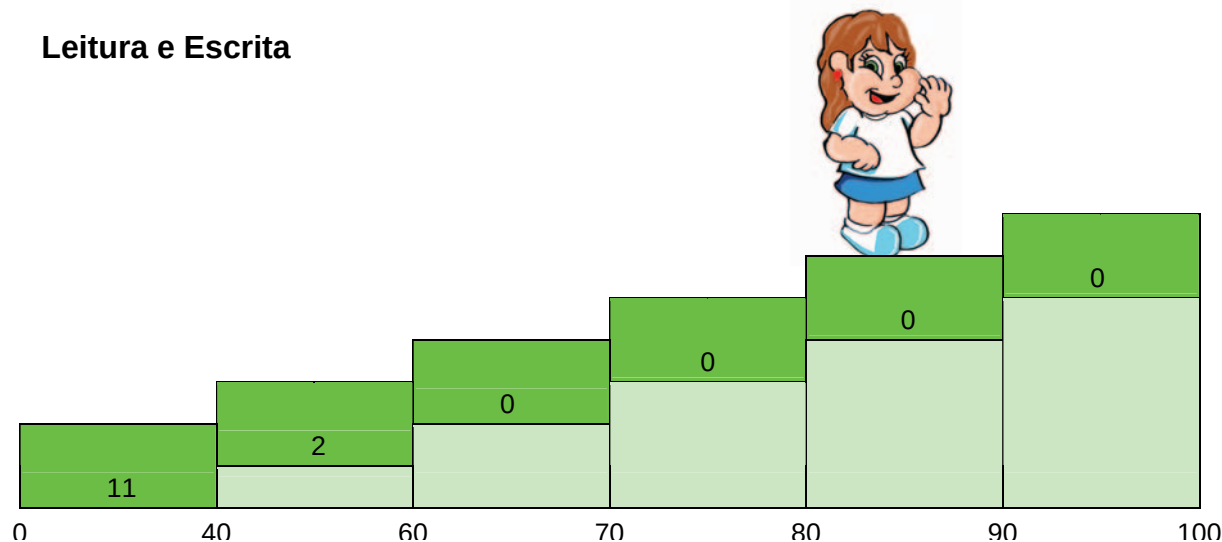
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

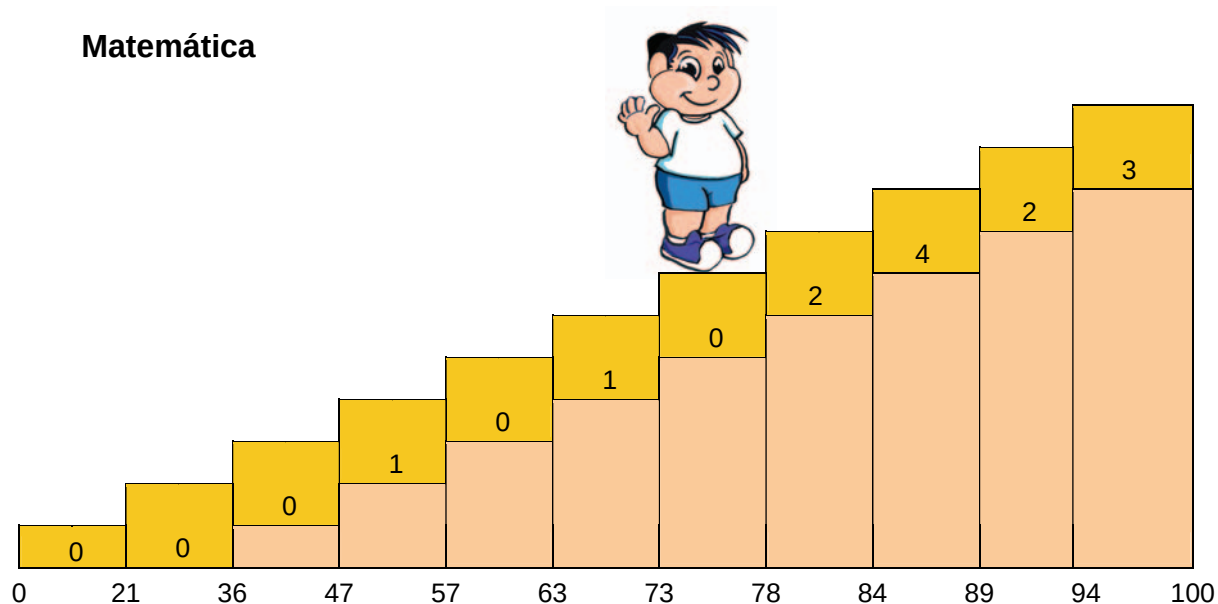
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	90	61	32.2	26.4	20.0
Turma	24	13	45.8	31.5	11.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	90	61	32.2	80.6	18.1
Turma	24	13	45.8	83.4	12.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PREF JOAO FREITAS FILHO
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.D

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

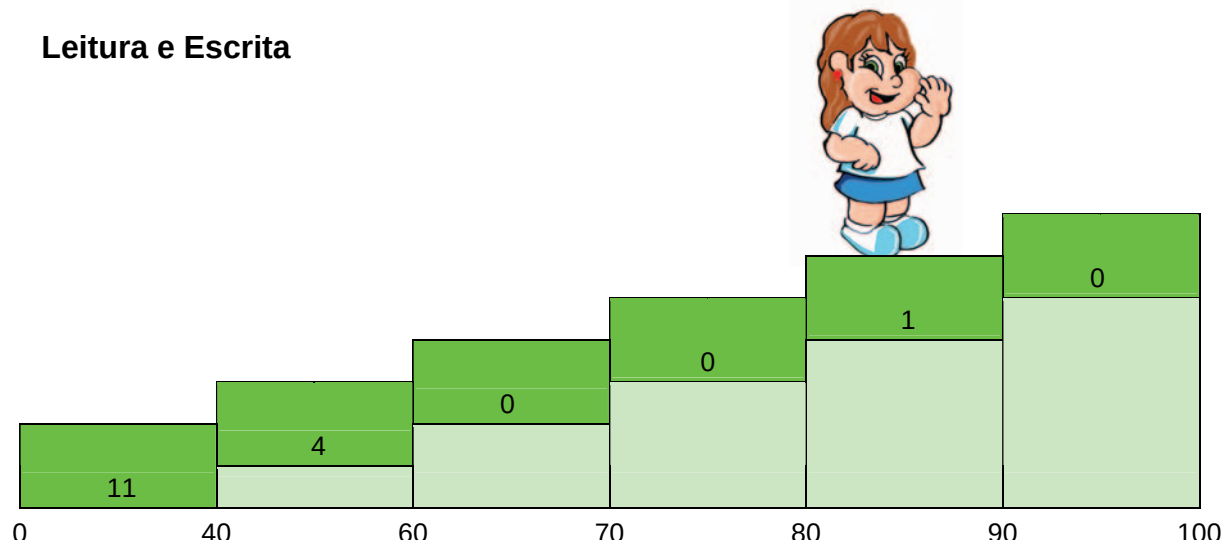
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

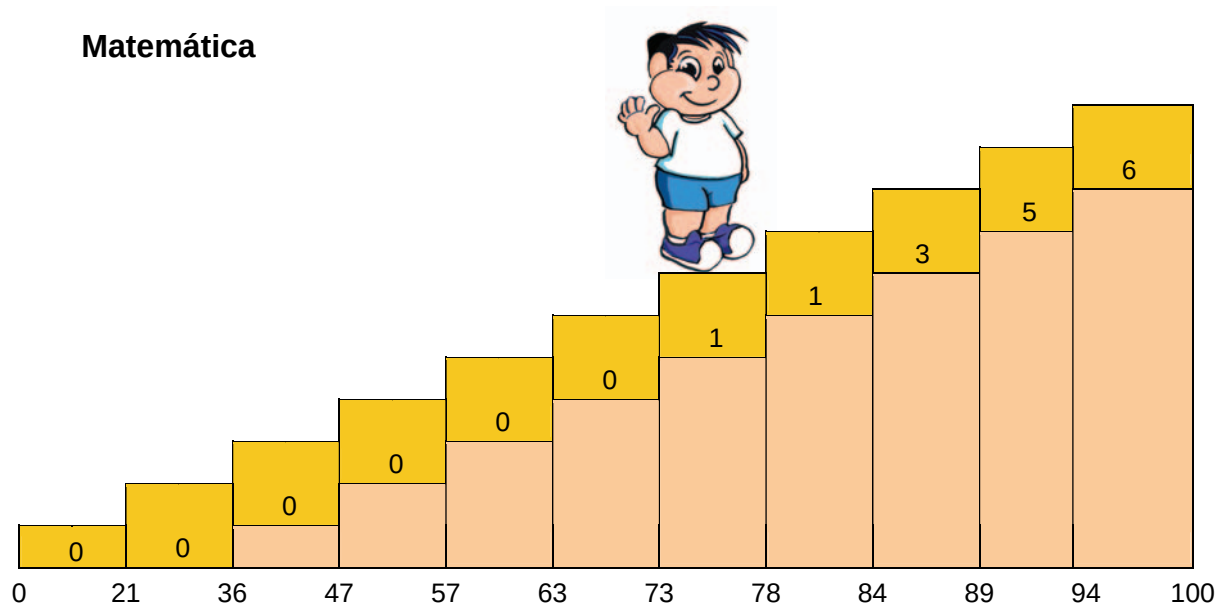
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	90	61	32.2	26.4	20.0
Turma	19	16	15.8	32.1	20.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	90	61	32.2	80.6	18.1
Turma	19	16	15.8	90.5	8.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN JOAO DE BARRO
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.C

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

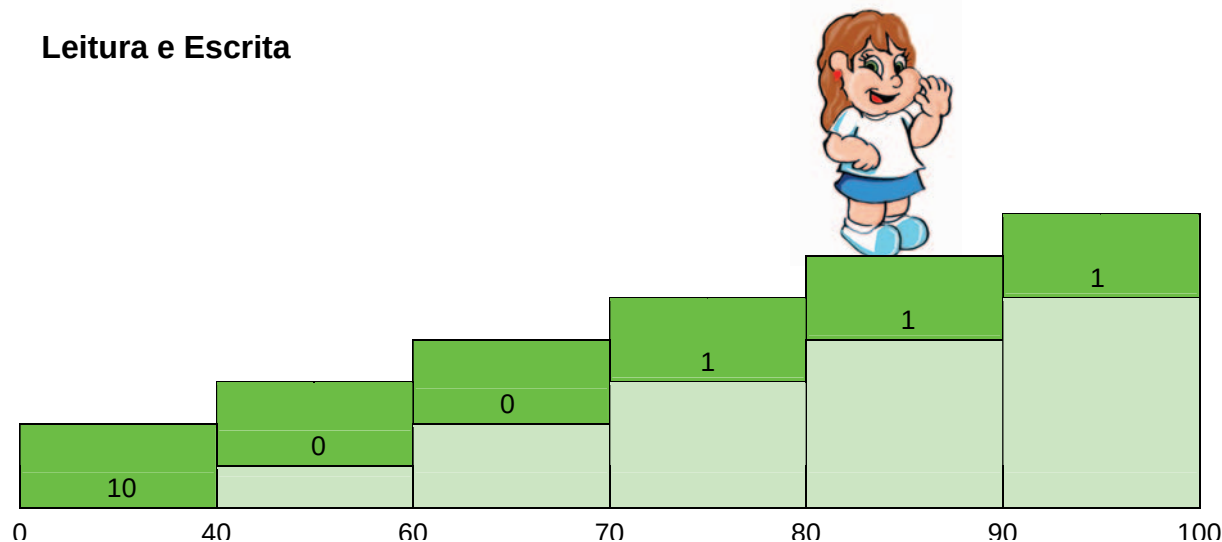
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

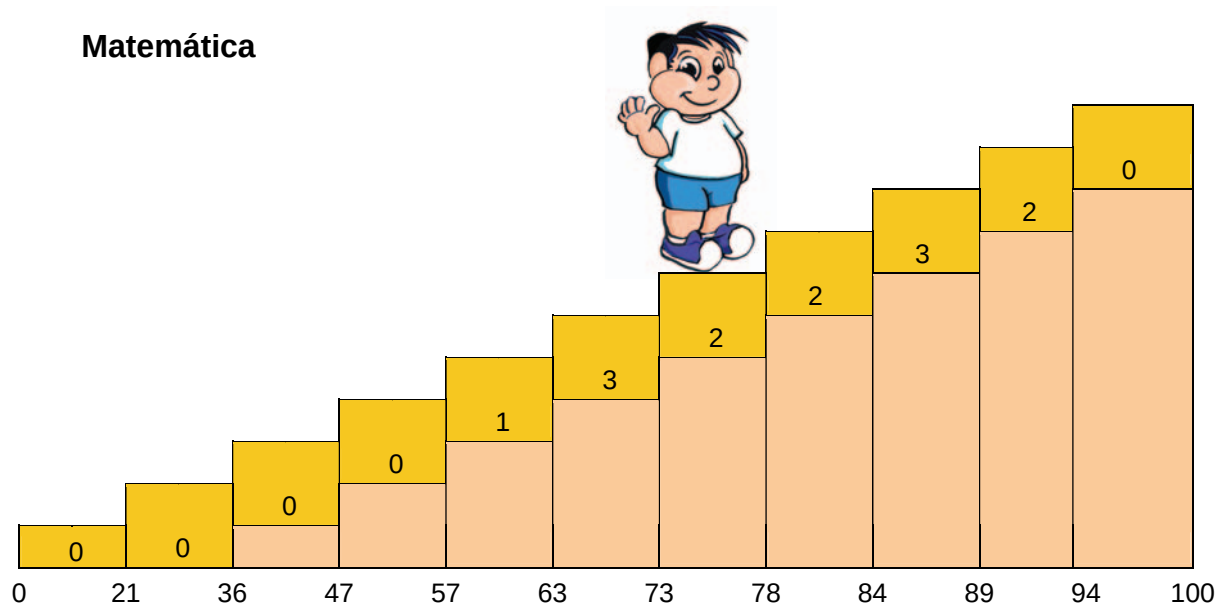
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	61	38	37.7	23.8	20.4
Turma	18	13	27.8	34.7	30.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	61	38	37.7	78.7	12.5
Turma	18	13	27.8	76.1	10.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN JOAO DE BARRO
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

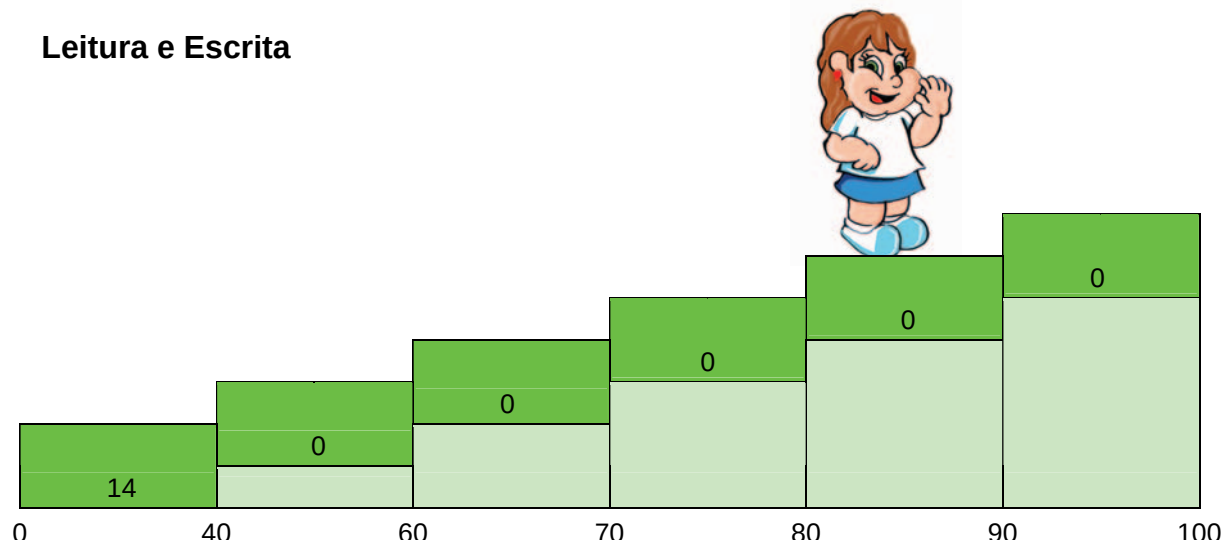
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

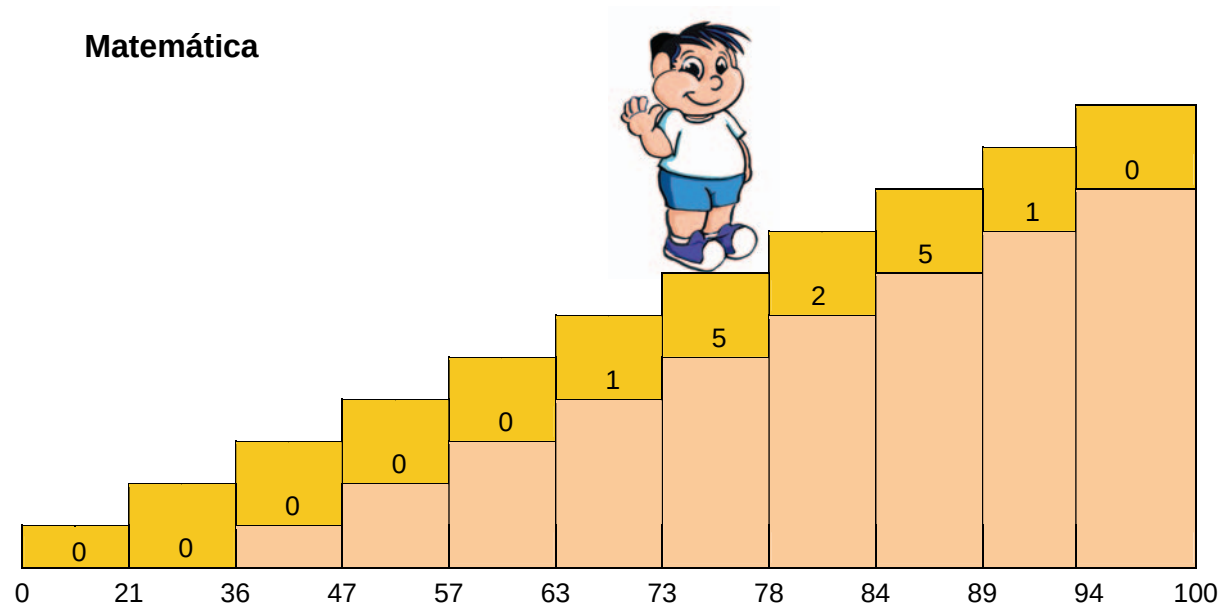
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	61	38	37.7	23.8	20.4
Turma	20	14	30.0	15.3	7.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	61	38	37.7	78.7	12.5
Turma	20	14	30.0	78.6	7.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN JOAO DE BARRO
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

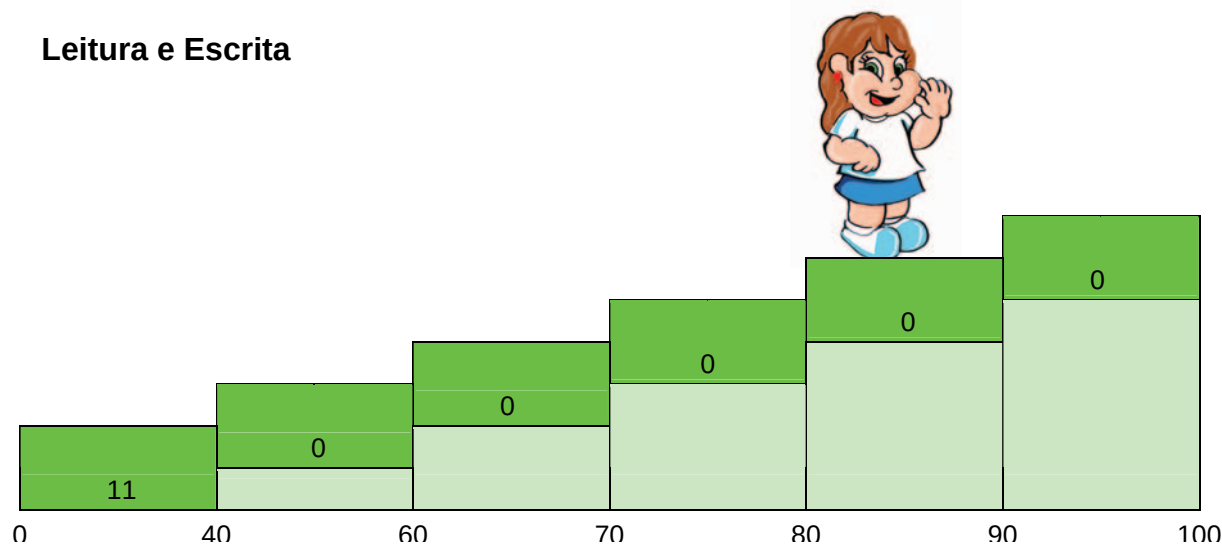
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

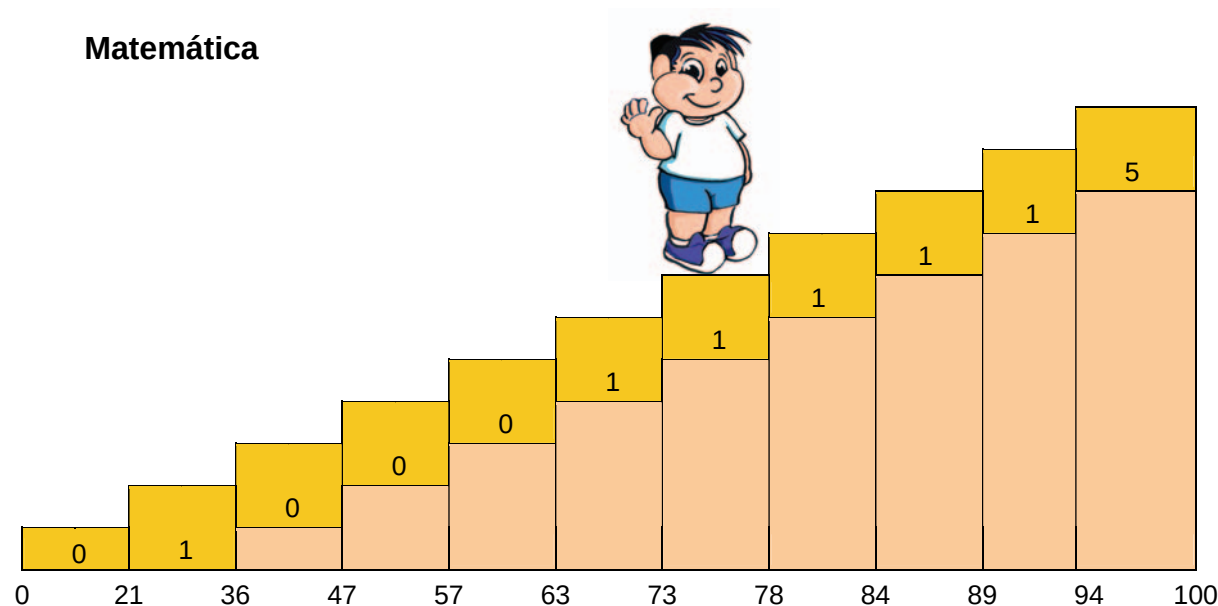
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	61	38	37.7	23.8	20.4
Turma	23	11	52.2	21.7	11.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	61	38	37.7	78.7	12.5
Turma	23	11	52.2	81.8	19.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PRIMO VACCHI
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

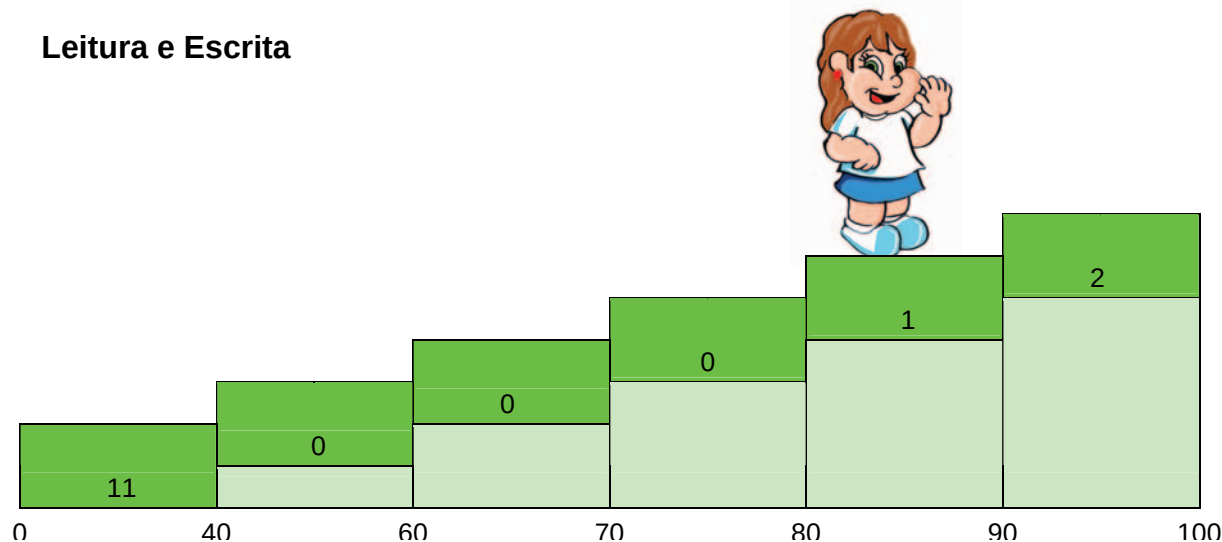
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

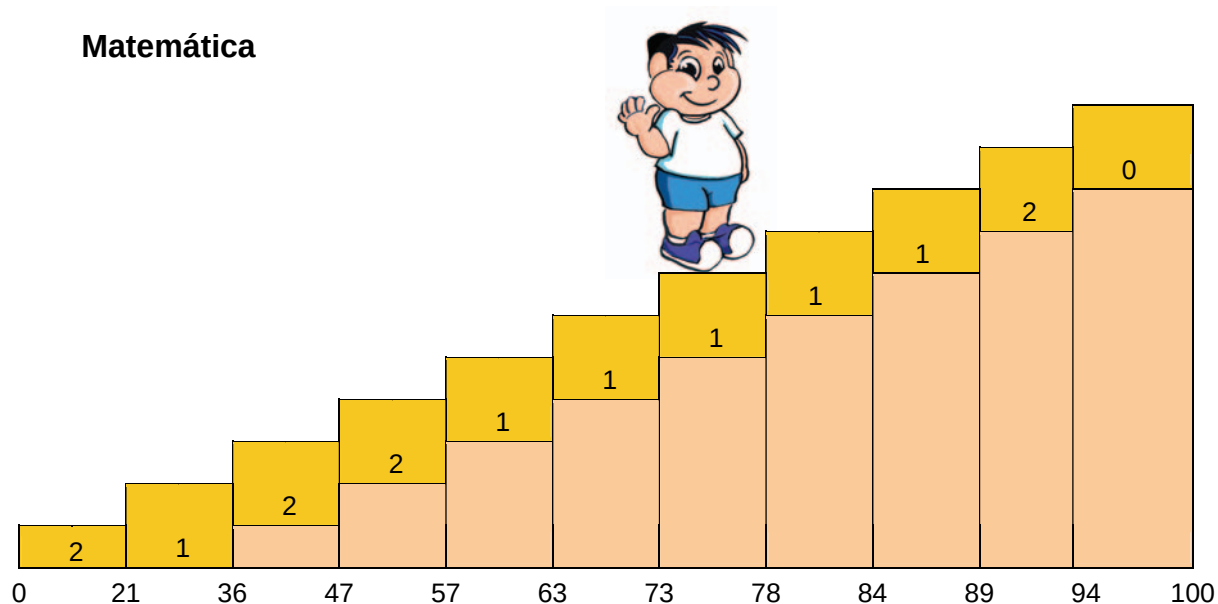
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	16	14	12.5	27.9	34.7
Turma	16	14	12.5	27.9	34.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	16	14	12.5	54.5	26.9
Turma	16	14	12.5	54.5	26.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND ENG JOSE BLAHA
Município: BUTIA
Turma: 12

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

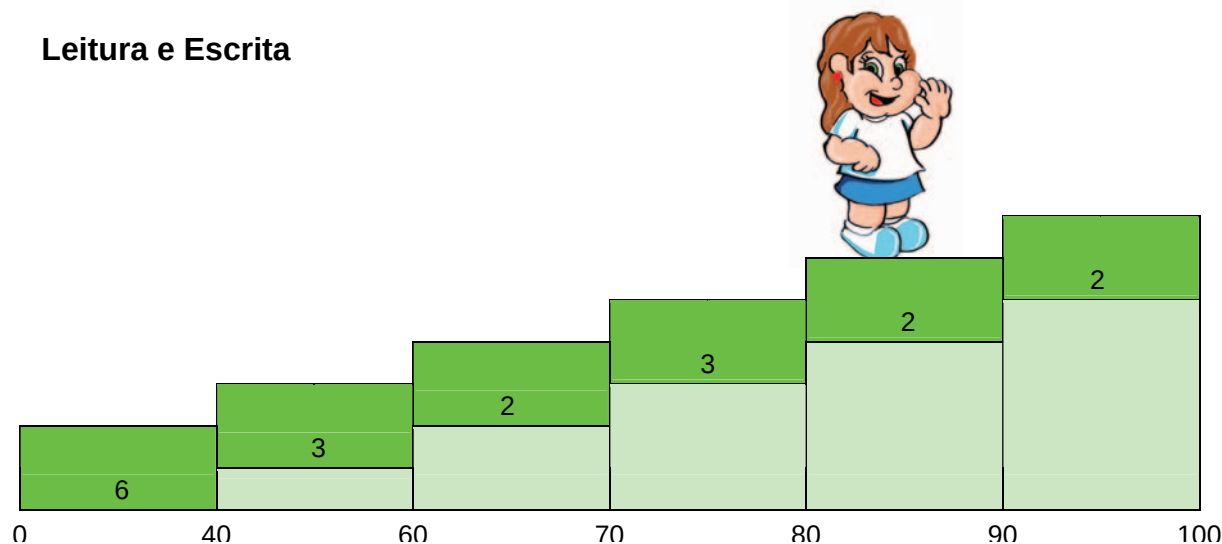
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

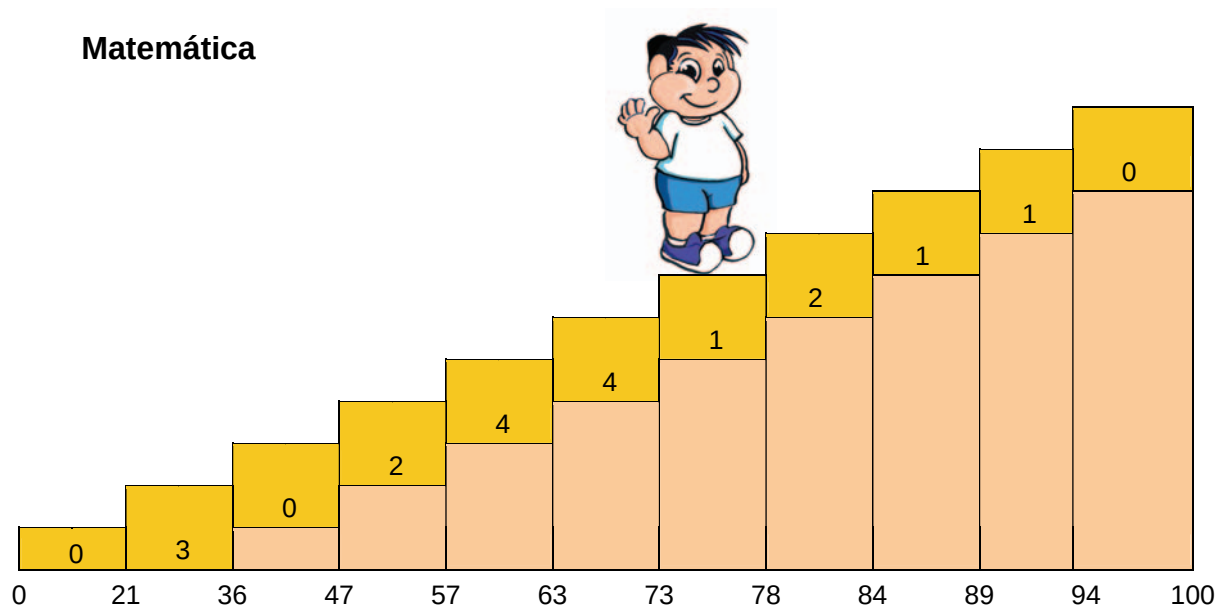
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	40	35	12.5	64.1	33.3
Turma	20	18	10.0	53.0	32.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	40	35	12.5	75.8	24.3
Turma	20	18	10.0	59.9	19.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND ENG JOSE BLAHA
Município: BUTIA
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

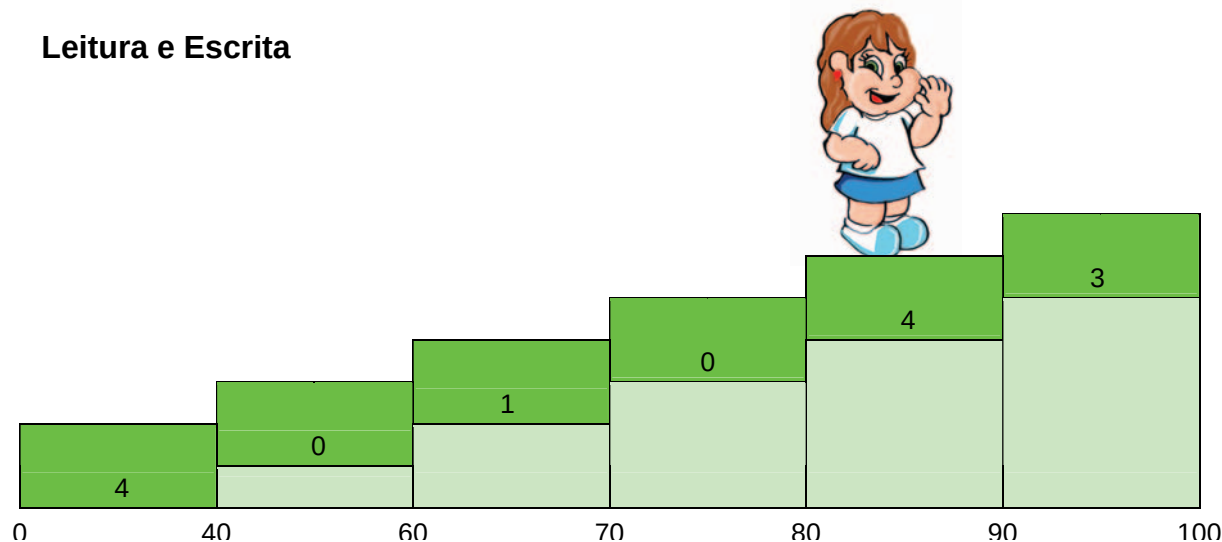
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

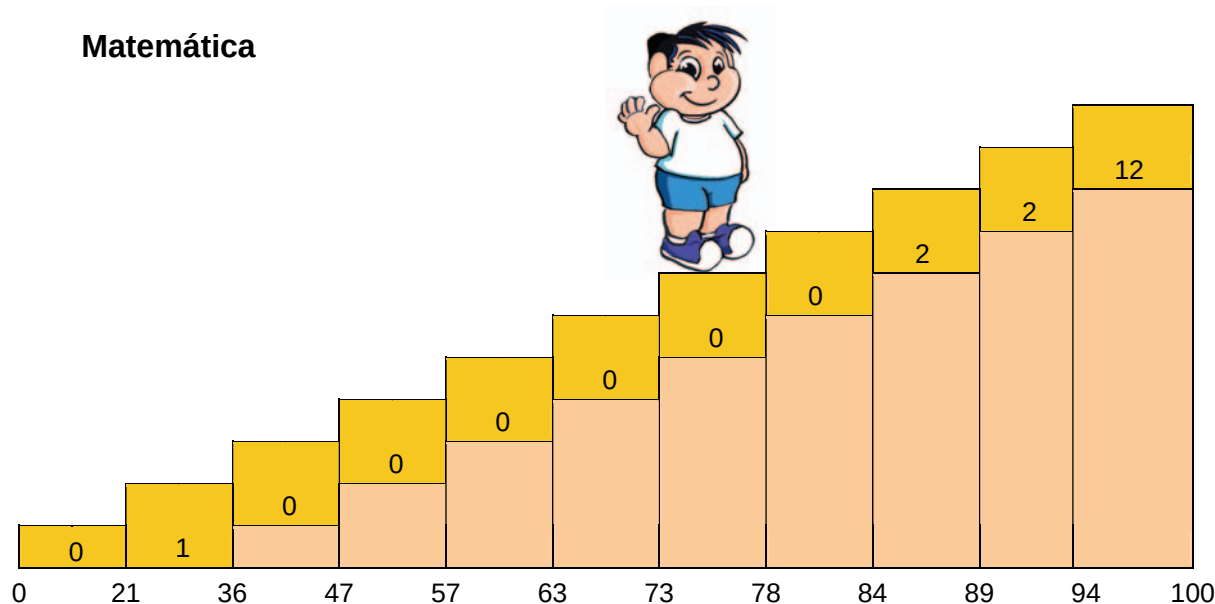
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	40	35	12.5	64.1	33.3
Turma	20	17	15.0	75.9	30.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	40	35	12.5	75.8	24.3
Turma	20	17	15.0	92.6	16.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



Representação
da UNESCO
no Brasil

ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND PROFESSORA MARIA
ALZIRA
Município: BUTIA
Turma: 12

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

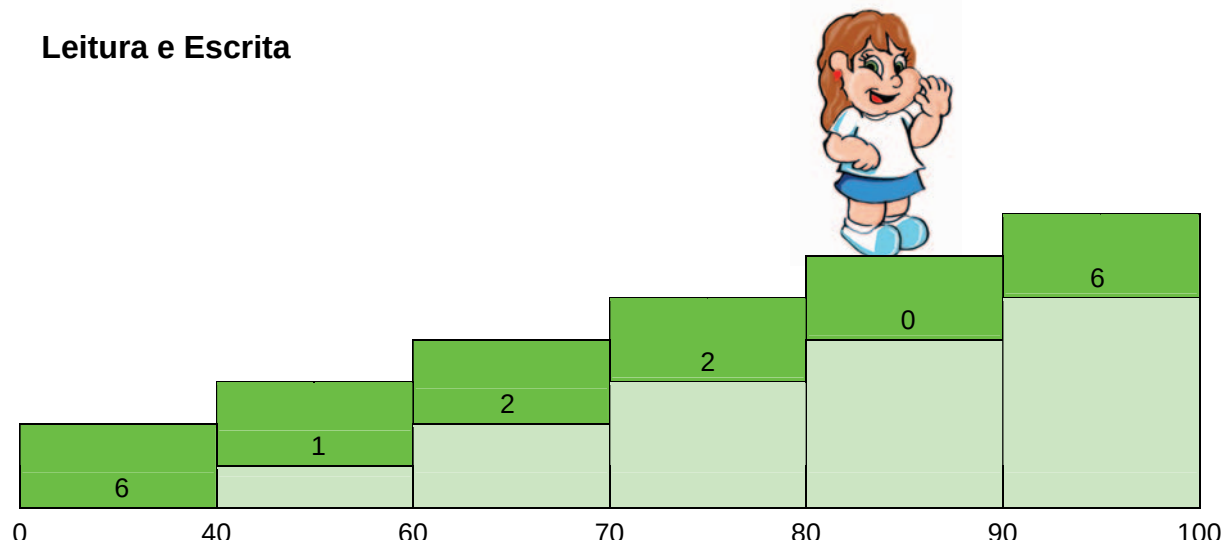
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

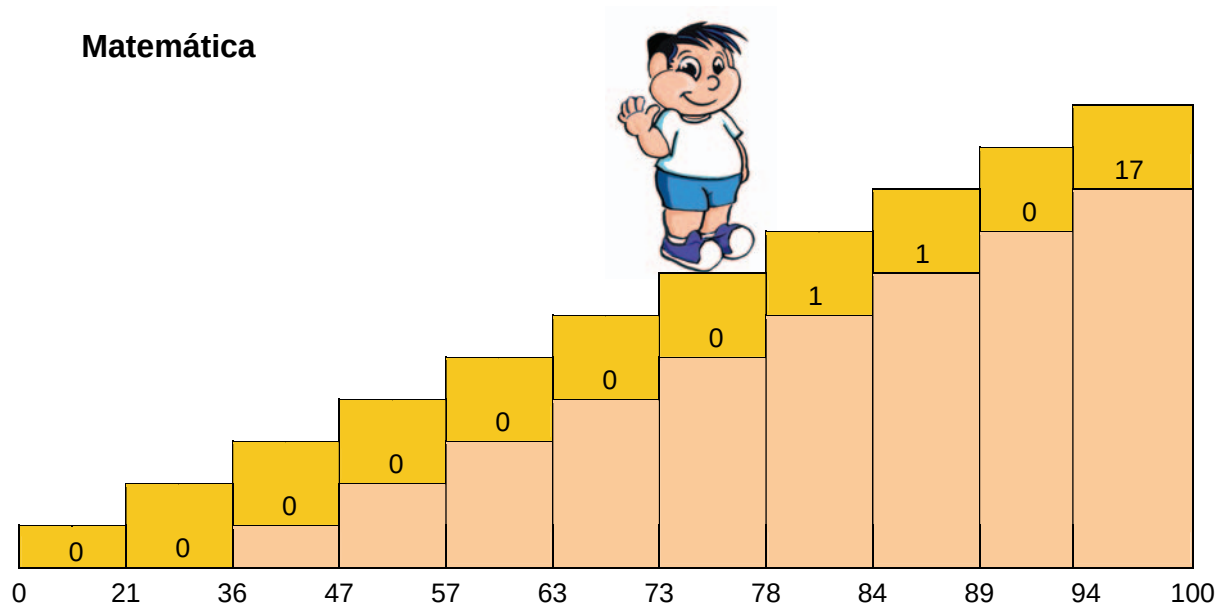
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	40	35	12.5	63.6	34.3
Turma	21	19	9.5	66.0	31.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	40	35	12.5	82.3	20.0
Turma	21	19	9.5	96.7	5.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PIO XII

Município: CHARQUEADAS

Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

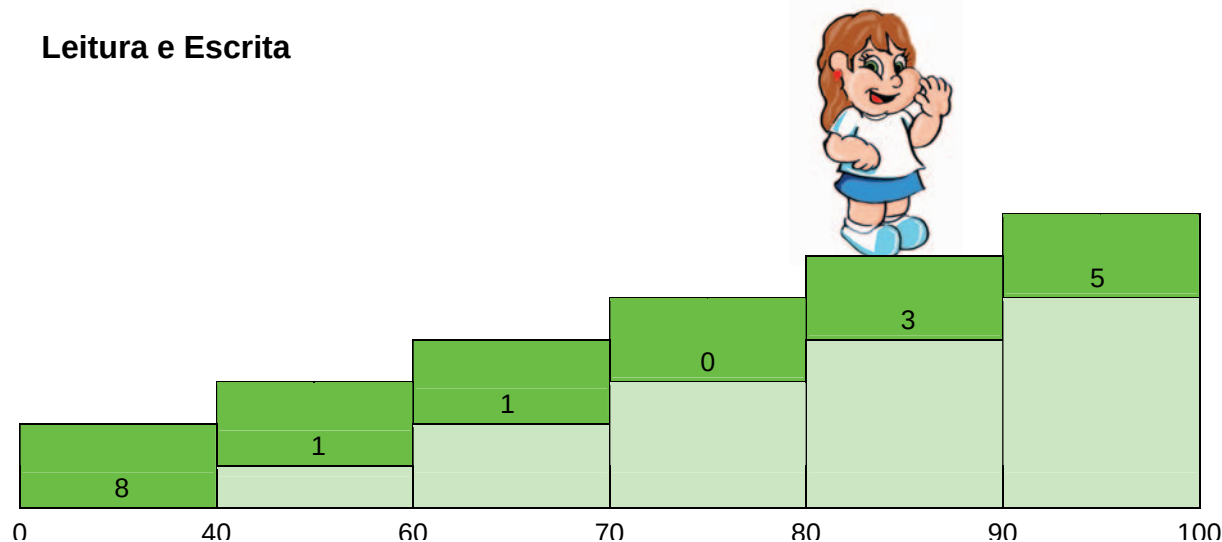
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	51	45	11.8	70.0	32.8
Turma	19	18	5.3	55.8	36.5

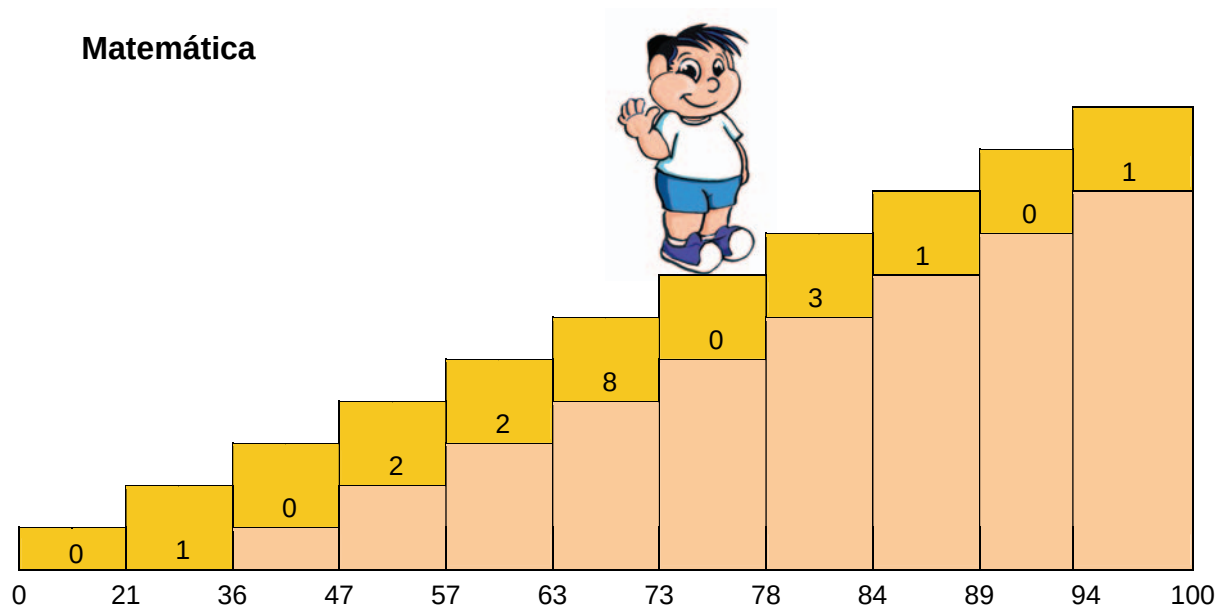
Leitura e Escrita



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	51	45	11.8	76.3	16.1
Turma	19	18	5.3	66.4	16.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PIO XII

Município: CHARQUEADAS

Turma: C

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

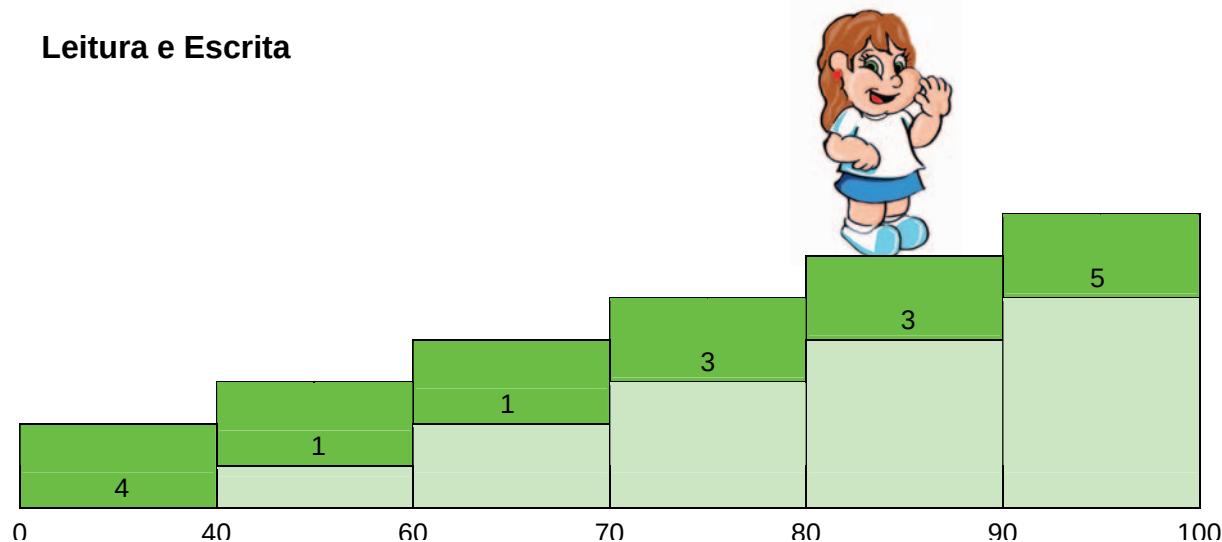
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	51	45	11.8	70.0	32.8
Turma	18	17	5.6	69.4	29.4

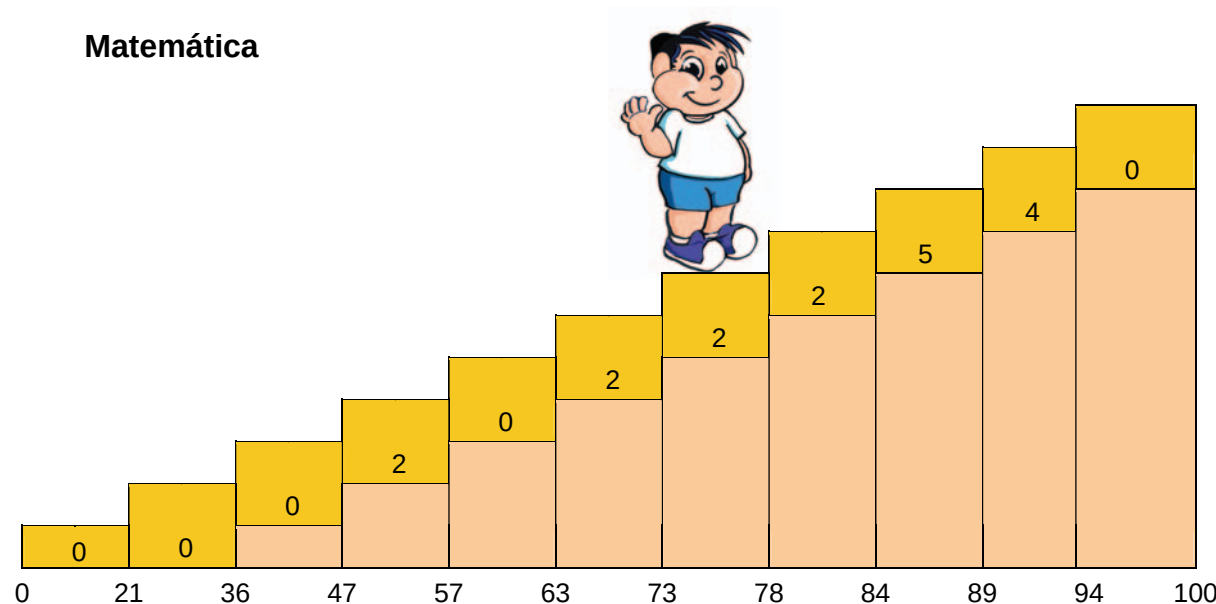
Leitura e Escrita



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	51	45	11.8	76.3	16.1
Turma	18	17	5.6	77.4	12.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PIO XII
Município: CHARQUEADAS
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

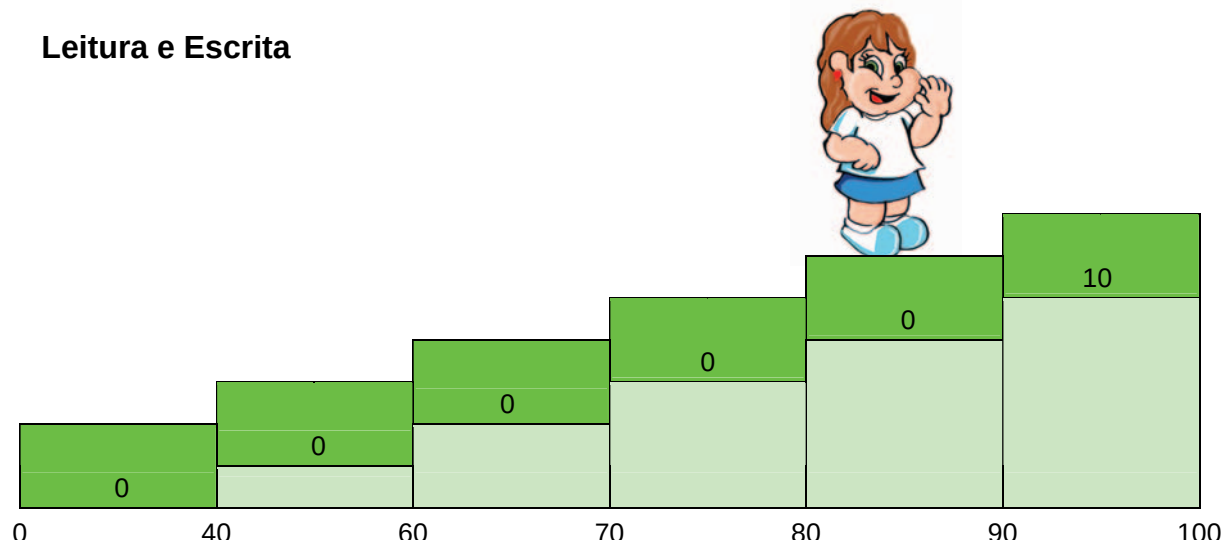
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	51	45	11.8	70.0	32.8
Turma	14	10	28.6	96.6	0.5

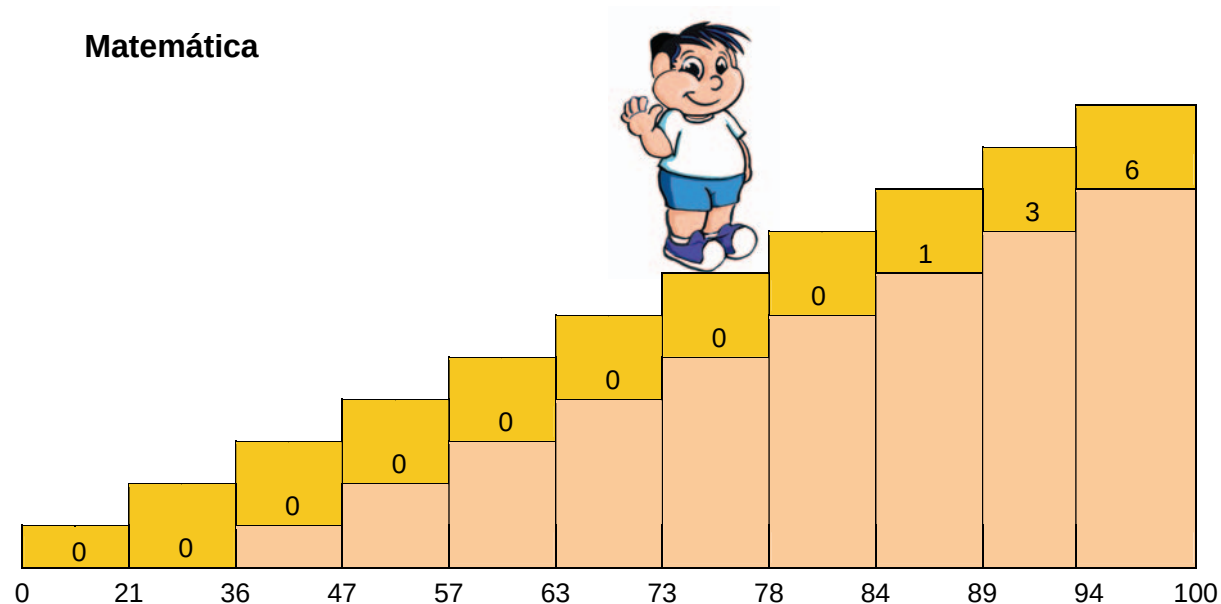
Leitura e Escrita



Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	51	45	11.8	76.3	16.1
Turma	14	10	28.6	92.1	3.7

Matemática



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND SAO MIGUEL
Município: CHARQUEADAS
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

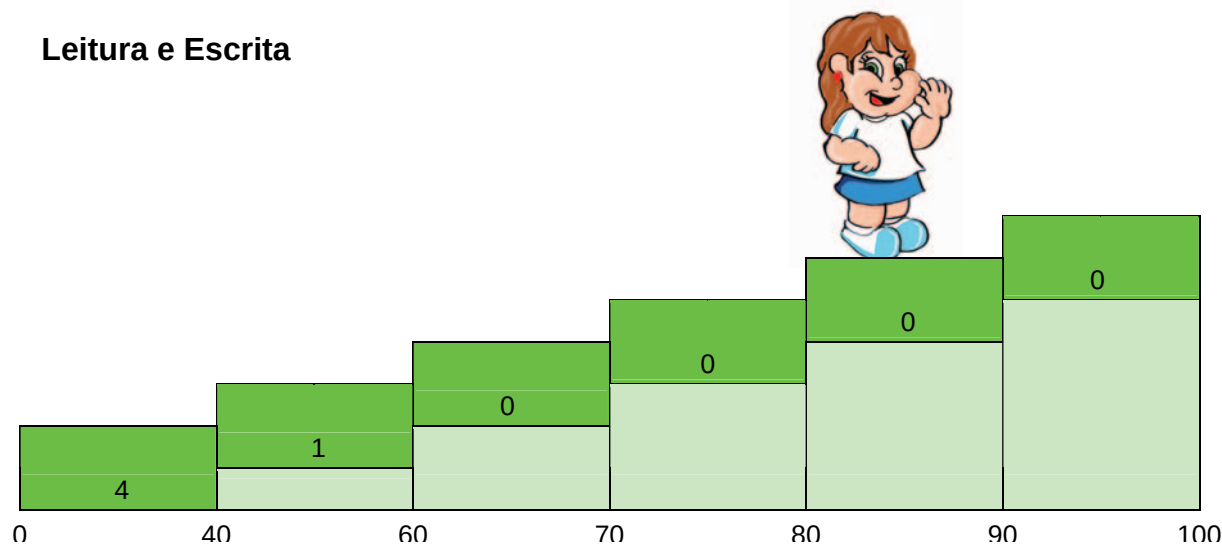
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

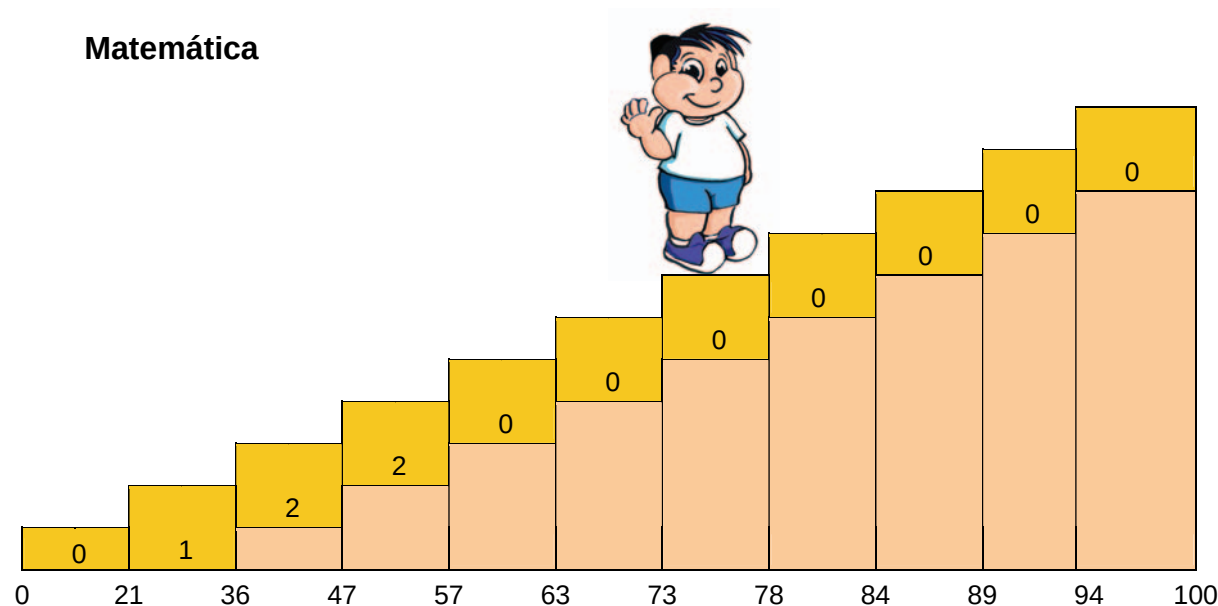
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	46	35	23.9	40.6	26.6
Turma	14	5	64.3	25.5	15.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	46	35	23.9	66.5	16.3
Turma	14	5	64.3	44.2	8.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND SAO MIGUEL
Município: CHARQUEADAS
Turma: C

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

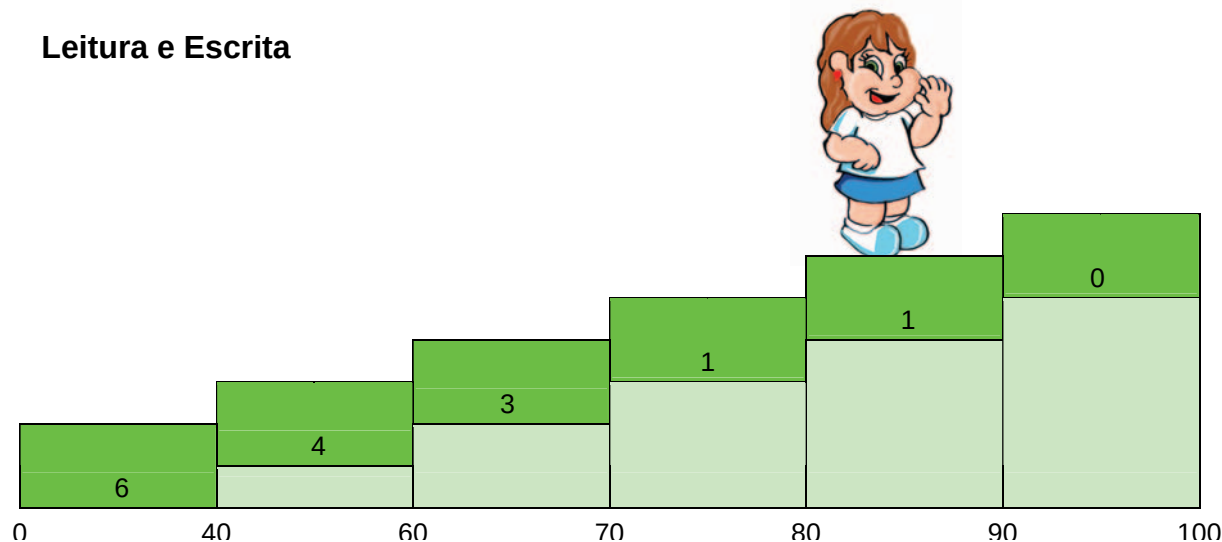
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	46	35	23.9	40.6	26.6
Turma	17	15	11.8	45.4	22.3

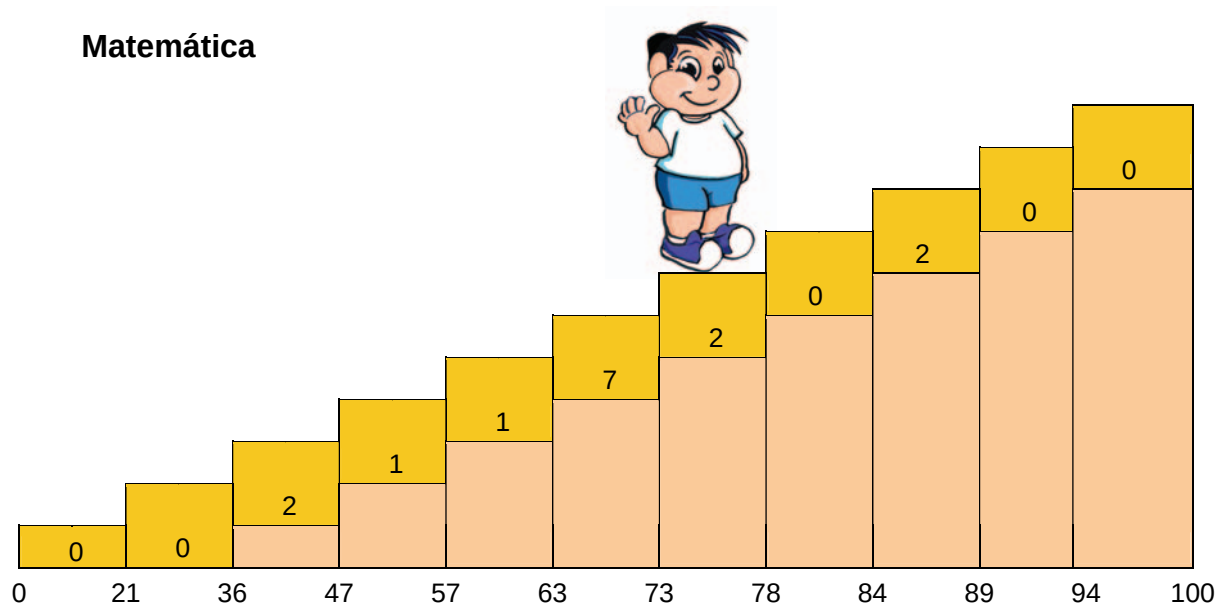
Leitura e Escrita



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	46	35	23.9	66.5	16.3
Turma	17	15	11.8	63.5	13.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND SAO MIGUEL
Município: CHARQUEADAS
Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

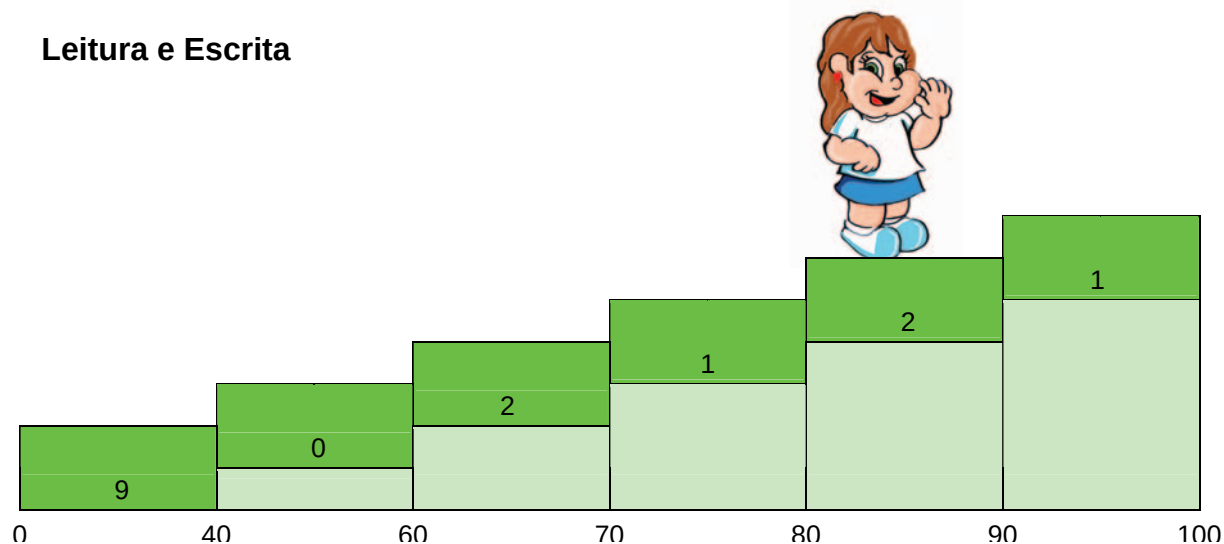
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

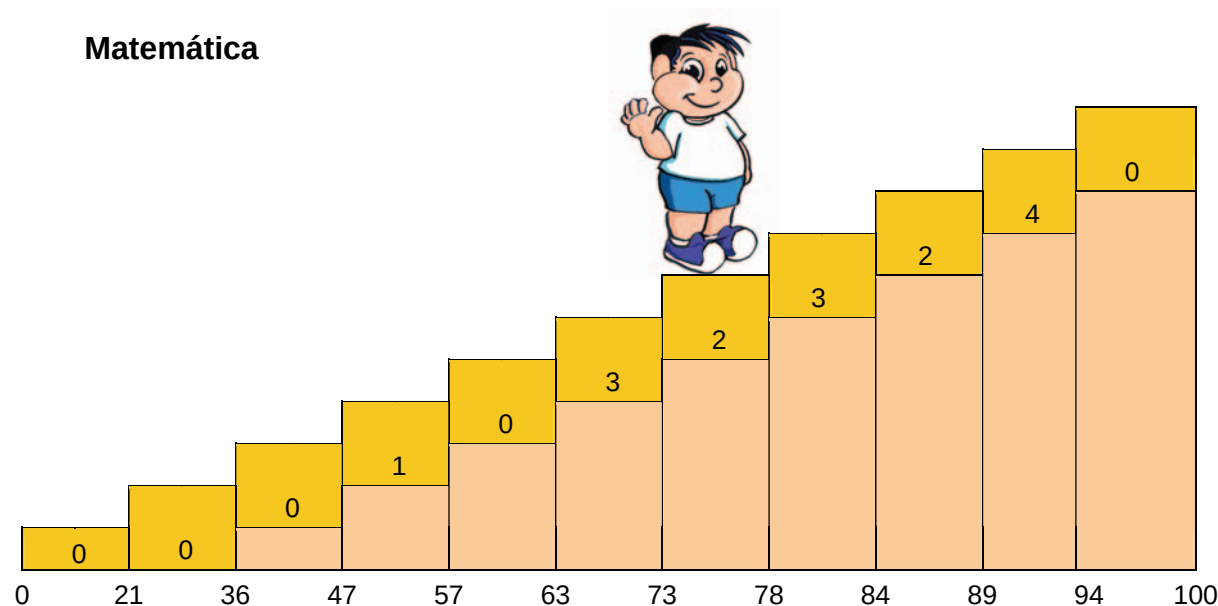
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	46	35	23.9	40.6	26.6
Turma	15	15	0.0	41.0	32.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	46	35	23.9	66.5	16.3
Turma	15	15	0.0	76.8	12.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND OCTAVIO LAZARO
Município: CHARQUEADAS
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

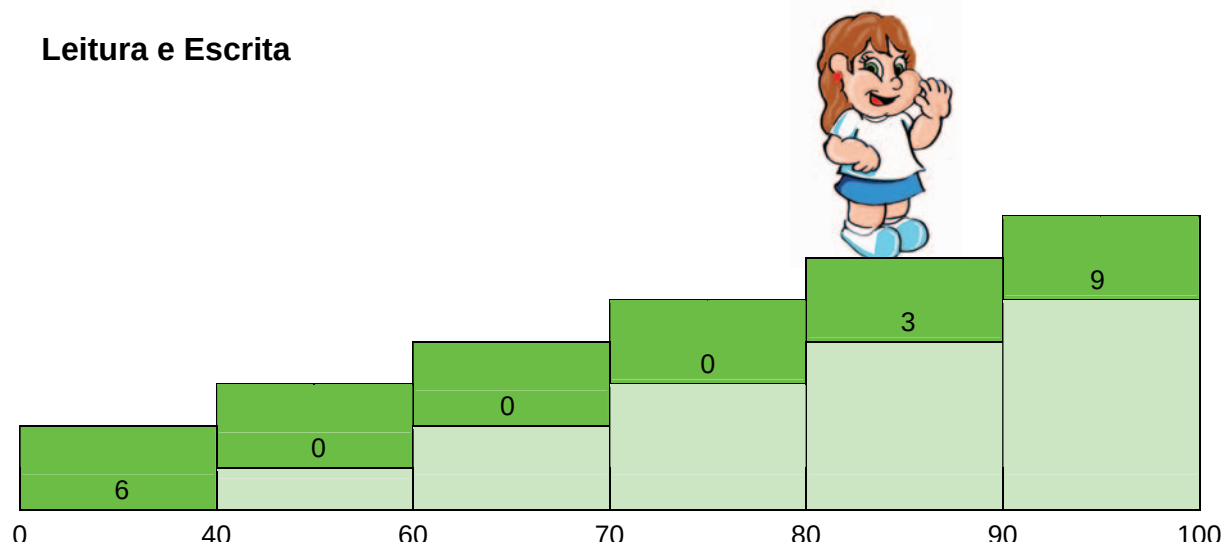
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

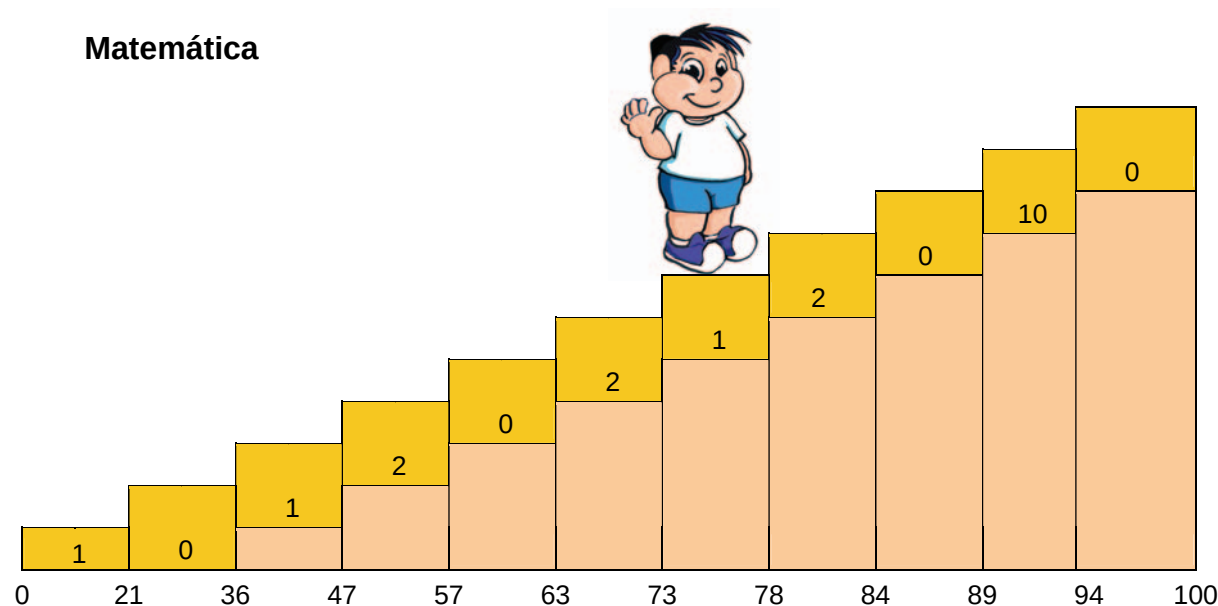
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	42	35	16.7	50.1	38.8
Turma	22	19	13.6	66.5	40.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	42	35	16.7	74.4	19.1
Turma	22	19	13.6	74.2	21.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND OCTAVIO LAZARO
Município: CHARQUEADAS
Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

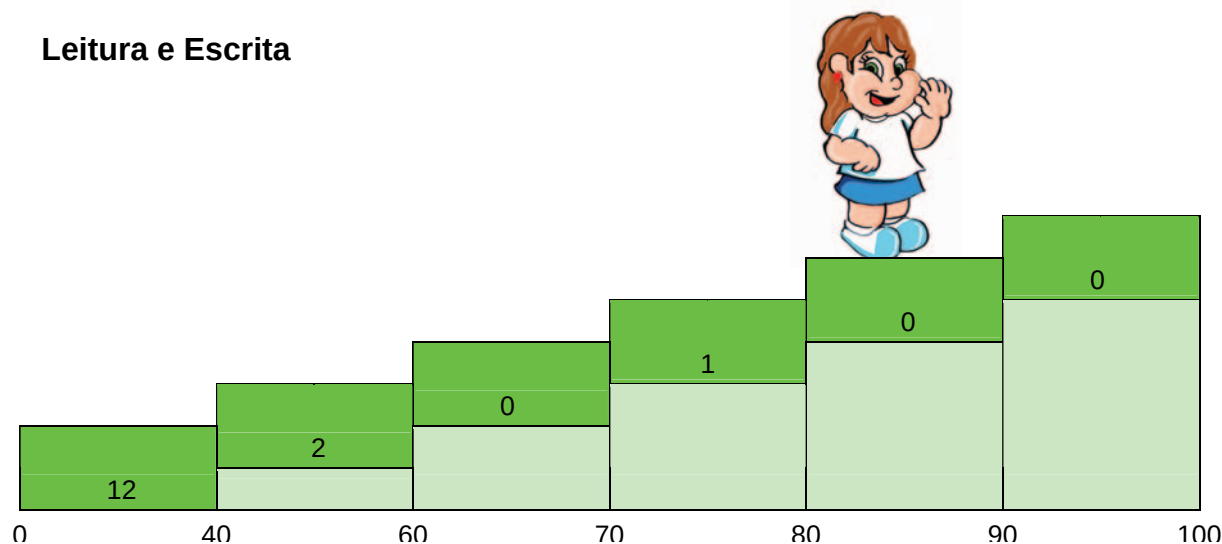
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

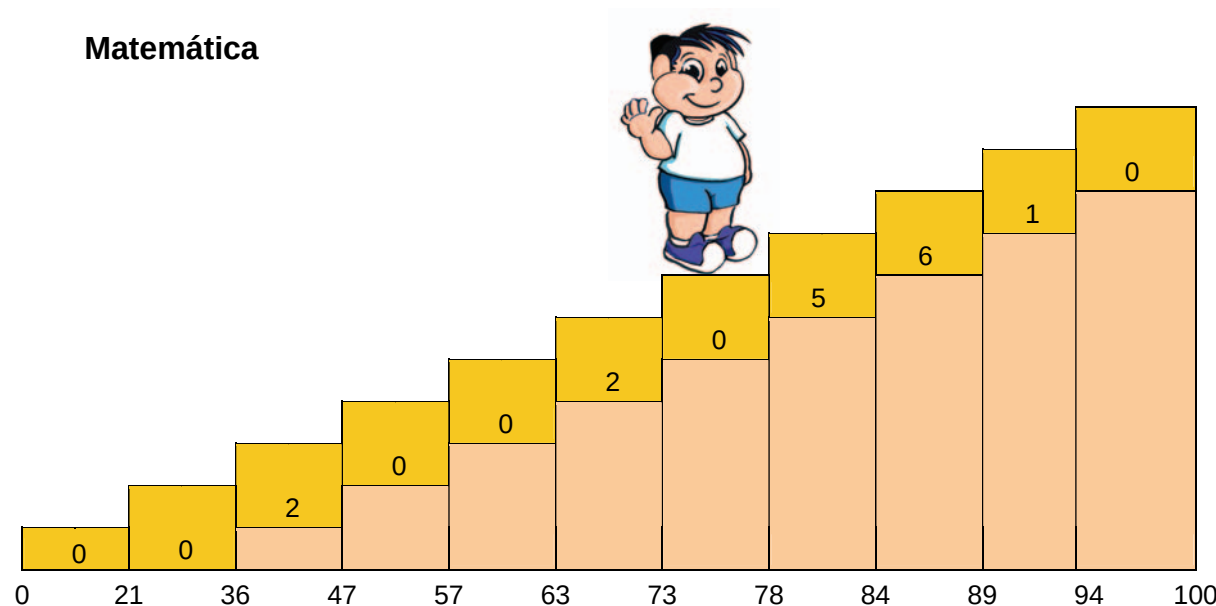
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	42	35	16.7	50.1	38.8
Turma	20	16	20.0	30.6	25.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	42	35	16.7	74.4	19.1
Turma	20	16	20.0	74.7	16.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND OTAVIO REIS
Município: CHARQUEADAS
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

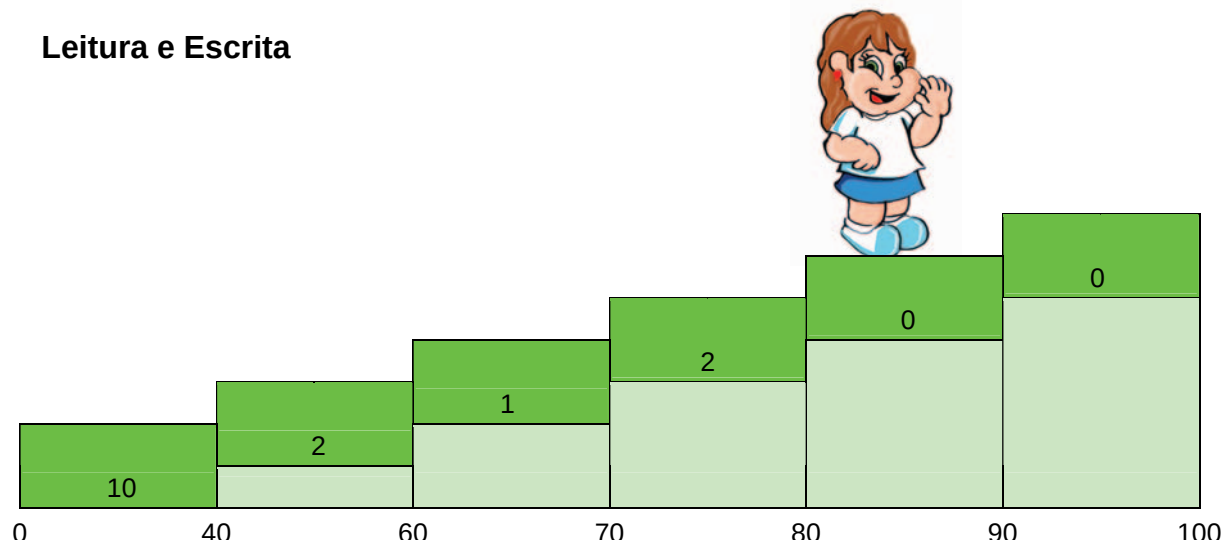
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

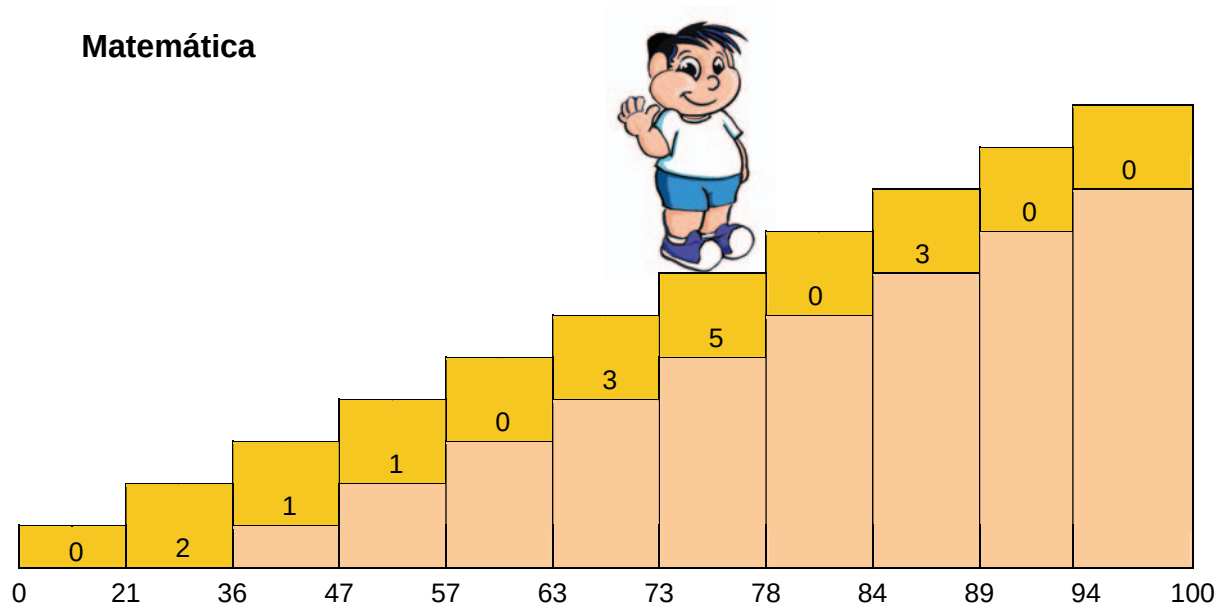
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	41	35	14.6	41.8	34.6
Turma	20	15	25.0	27.6	25.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	41	35	14.6	69.9	15.3
Turma	20	15	25.0	64.2	19.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND OTAVIO REIS
Município: CHARQUEADAS
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

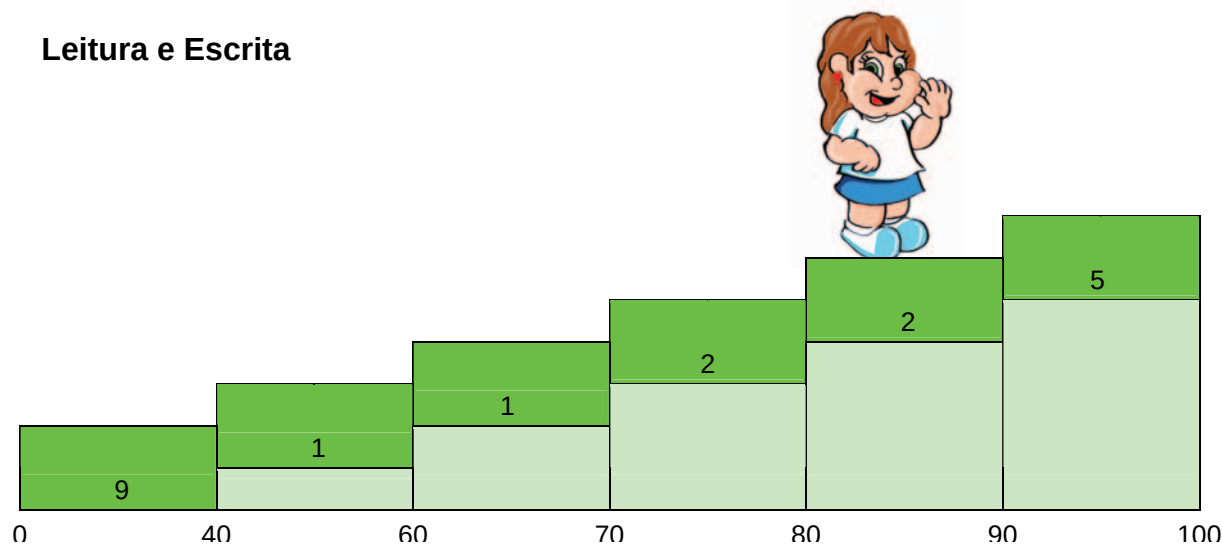
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

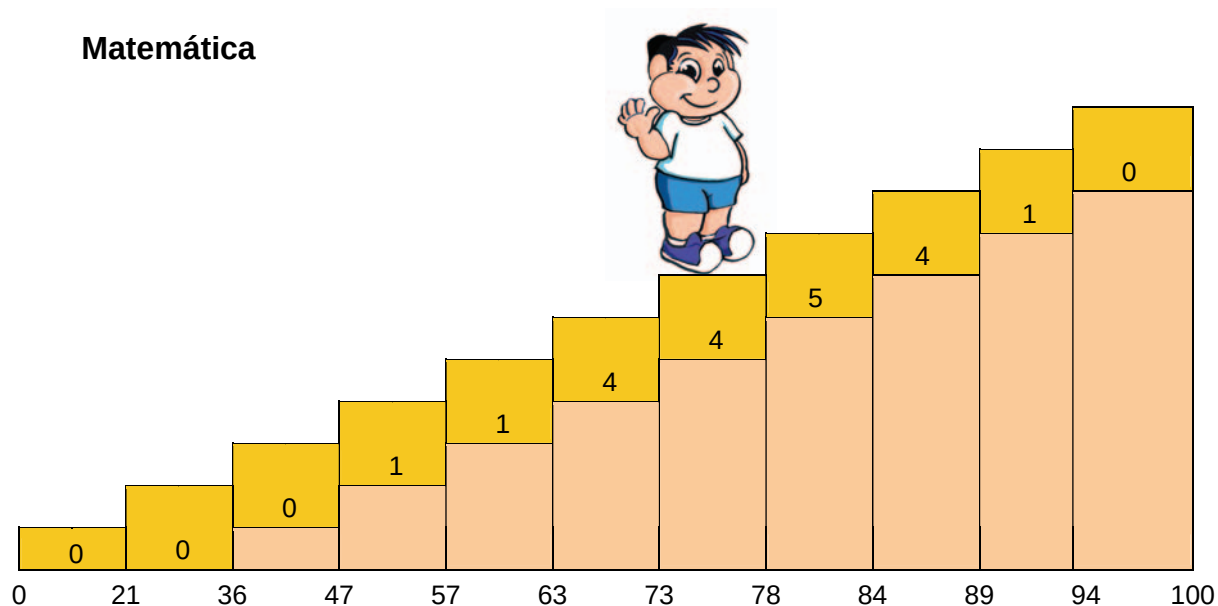
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	41	35	14.6	41.8	34.6
Turma	21	20	4.8	52.5	37.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	41	35	14.6	69.9	15.3
Turma	21	20	4.8	74.2	9.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN DE EDUC. BASICA ALBERTO SANTOS
DUMONT

Município: SAPUCAIA DO SUL

Turma: ETAPA I.B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

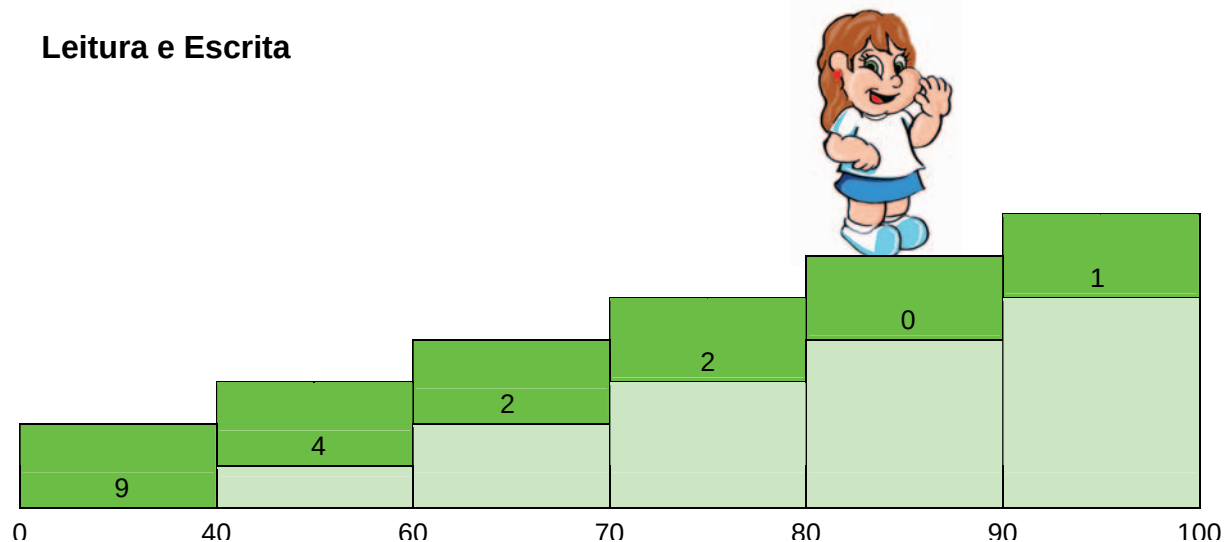
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

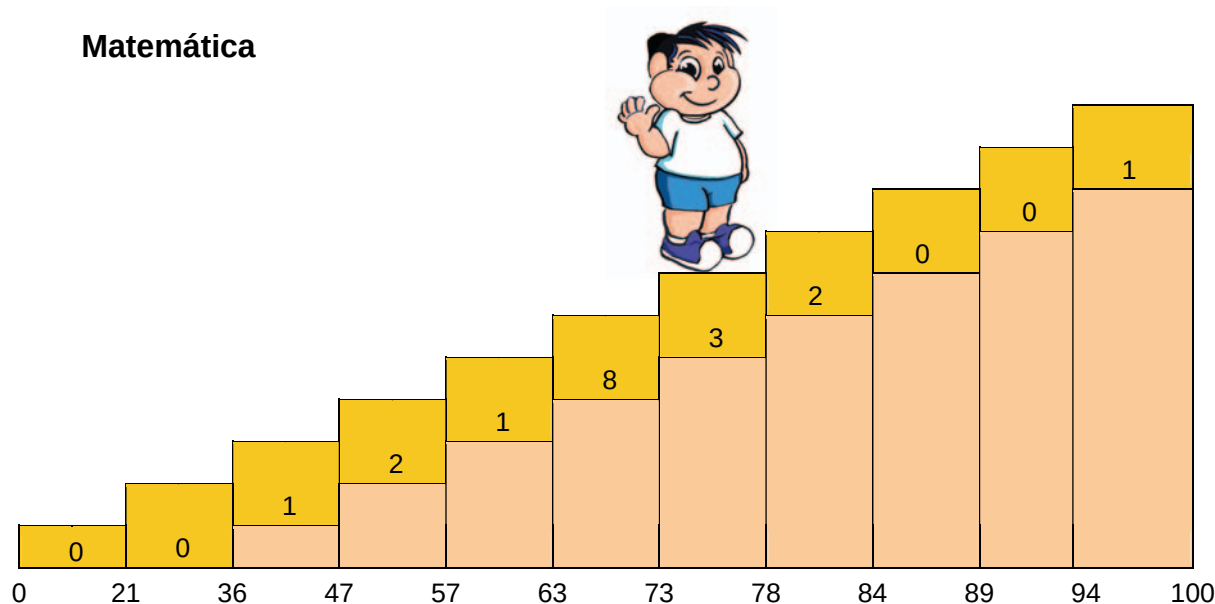
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	97	68	29.9	38.6	26.8
Turma	24	18	25.0	40.8	25.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	97	68	29.9	72.7	17.1
Turma	24	18	25.0	66.4	11.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN DE EDUC. BASICA ALBERTO SANTOS
DUMONT
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: 1D

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

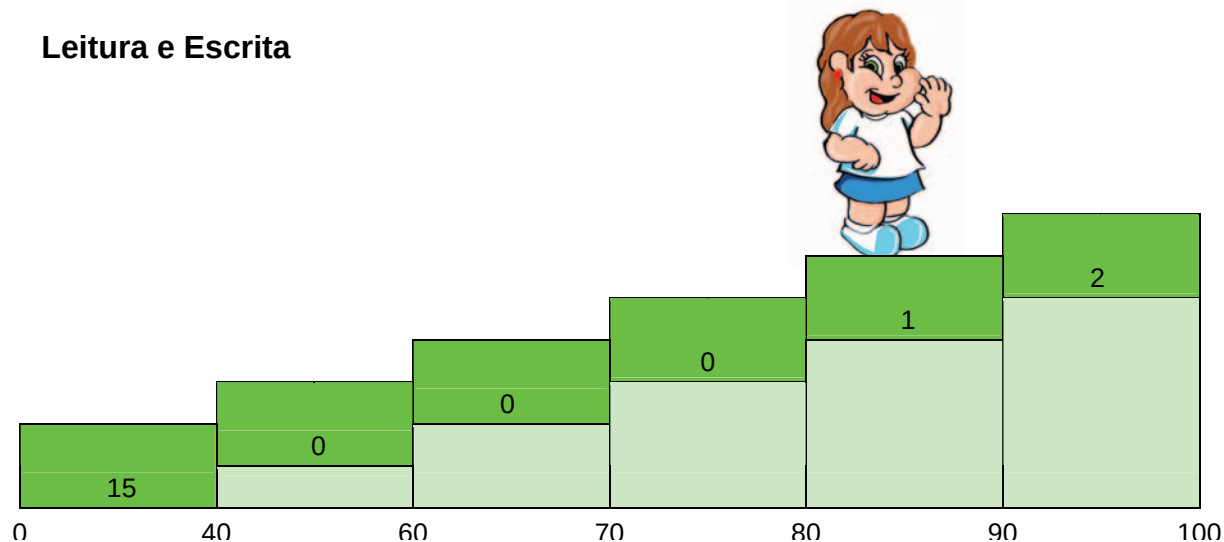
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

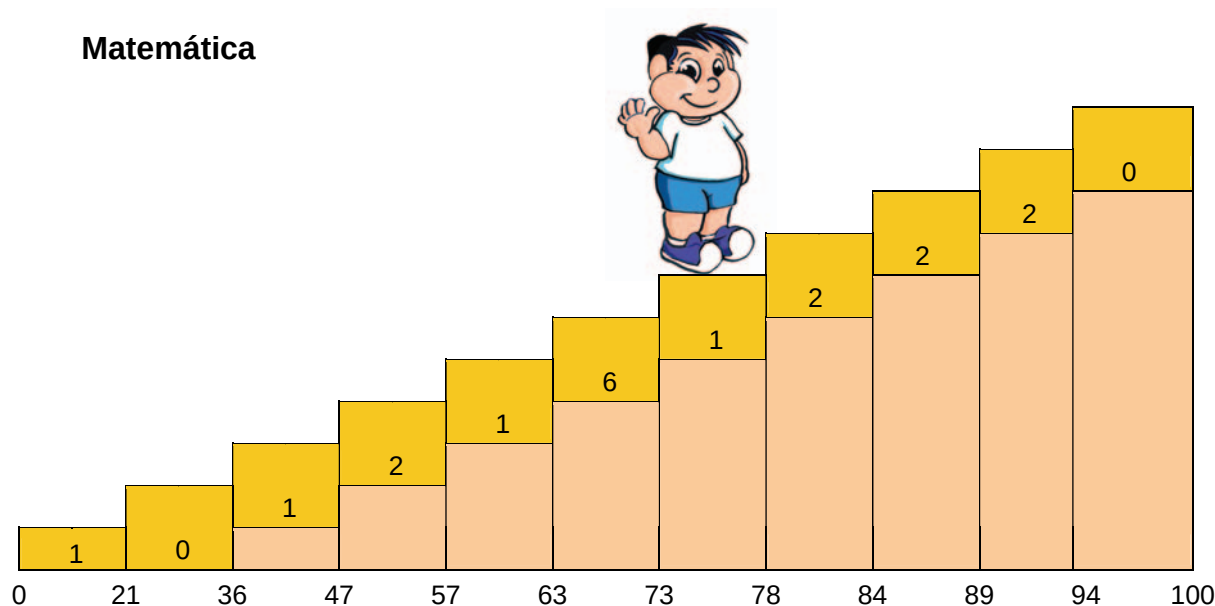
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	97	68	29.9	38.6	26.8
Turma	25	18	28.0	35.5	25.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	97	68	29.9	72.7	17.1
Turma	25	18	28.0	65.8	21.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN GETULIO VARGAS
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

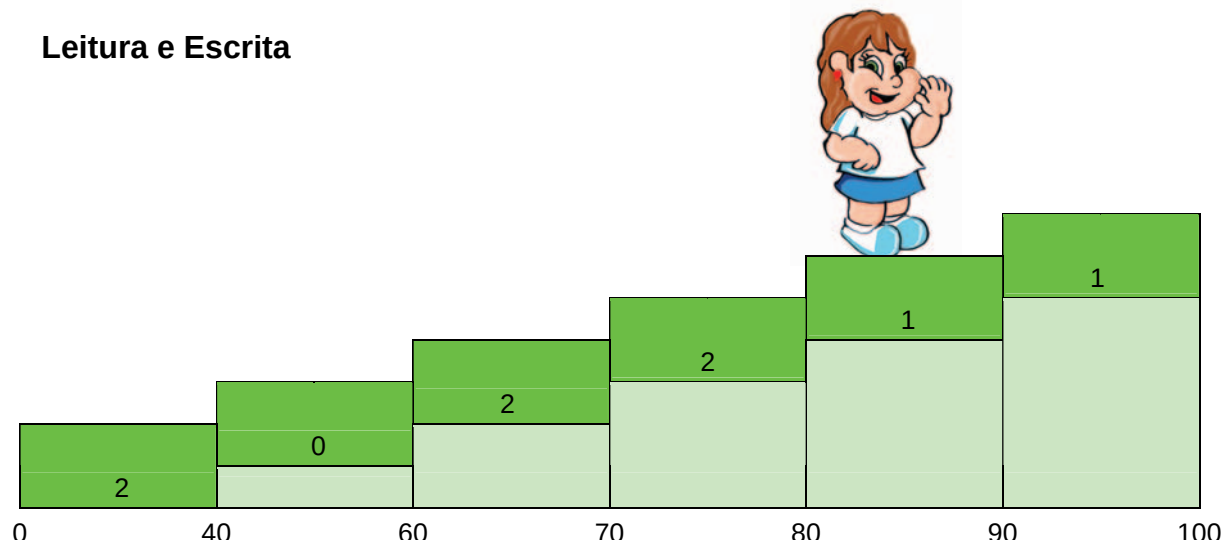
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

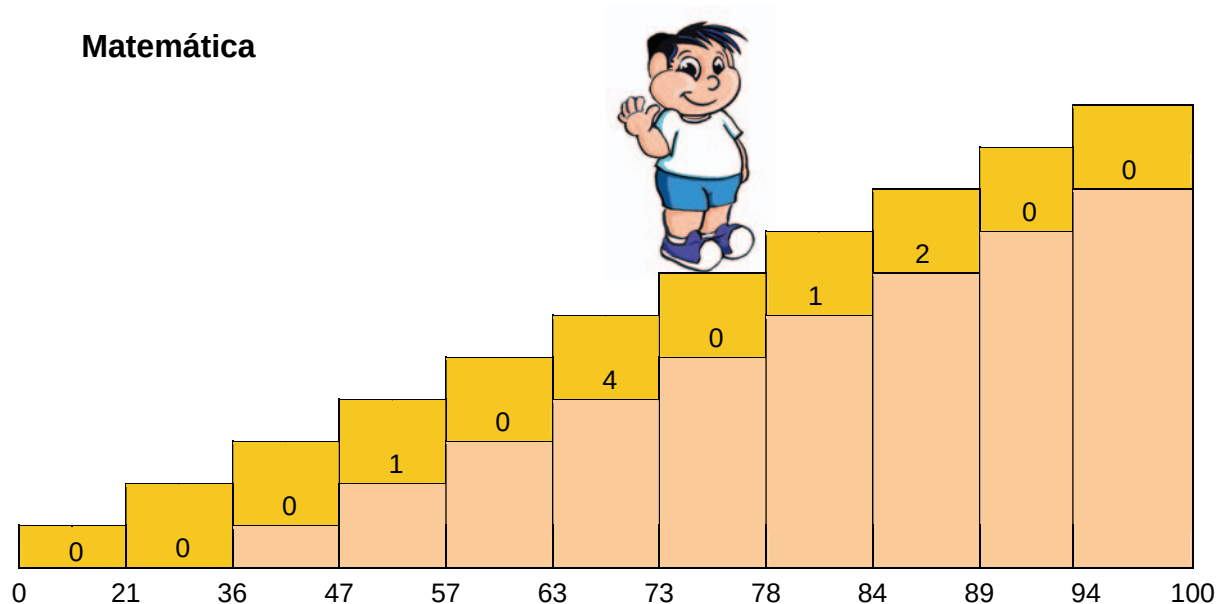
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	80	33	58.8	64.5	31.7
Turma	19	8	57.9	57.9	31.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	80	33	58.8	69.1	19.9
Turma	19	8	57.9	71.1	10.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN GETULIO VARGAS
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

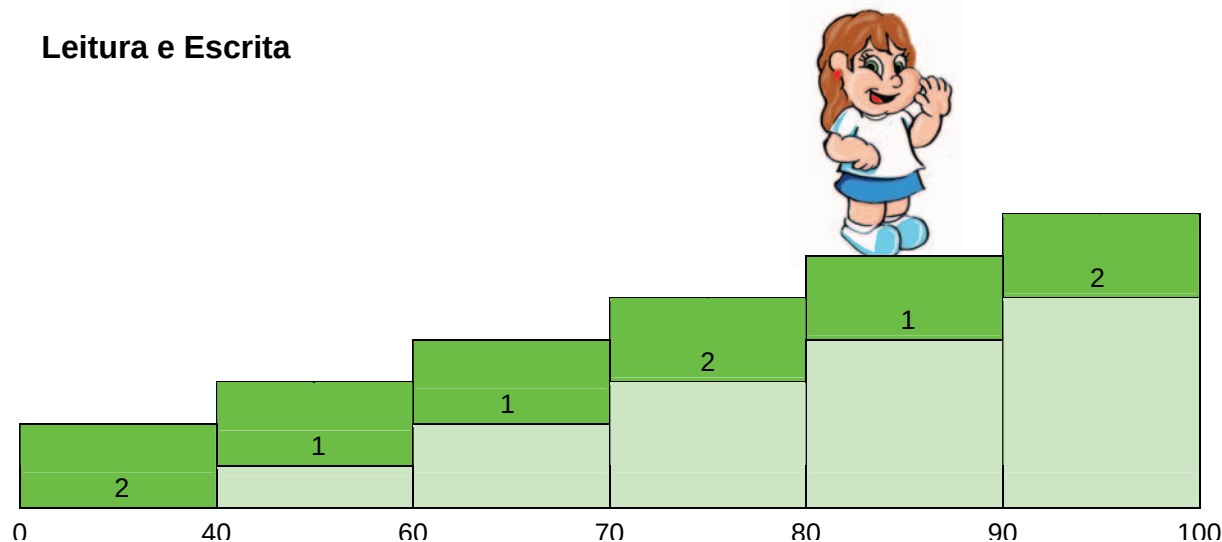
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

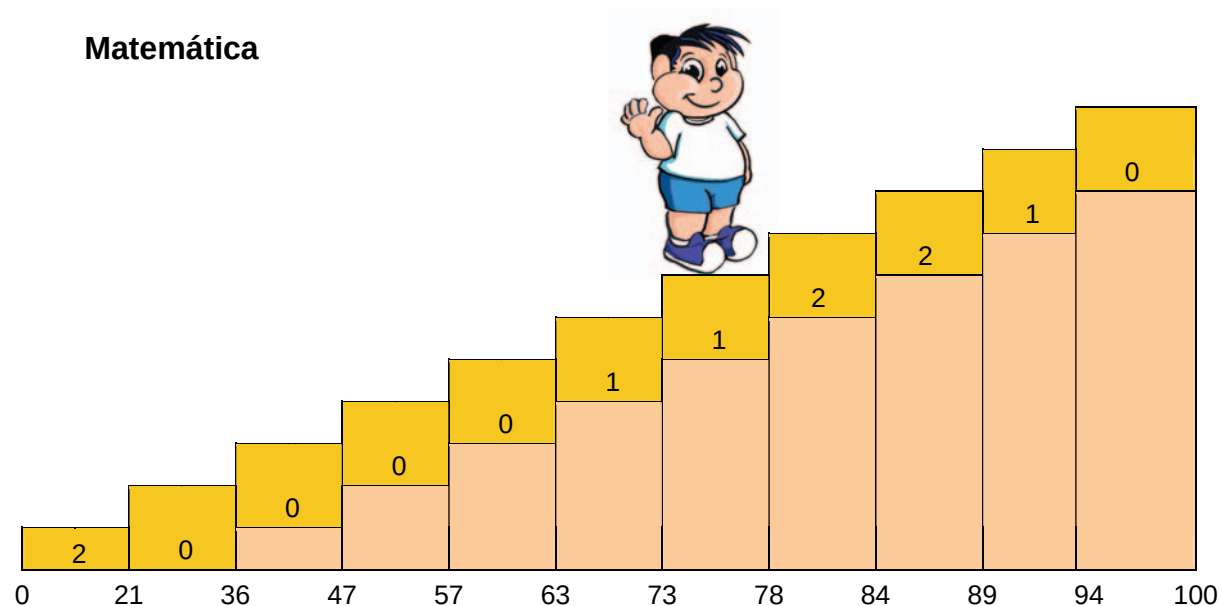
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	80	33	58.8	64.5	31.7
Turma	20	9	55.0	65.1	31.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	80	33	58.8	69.1	19.9
Turma	20	9	55.0	62.0	34.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN GETULIO VARGAS
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.D

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

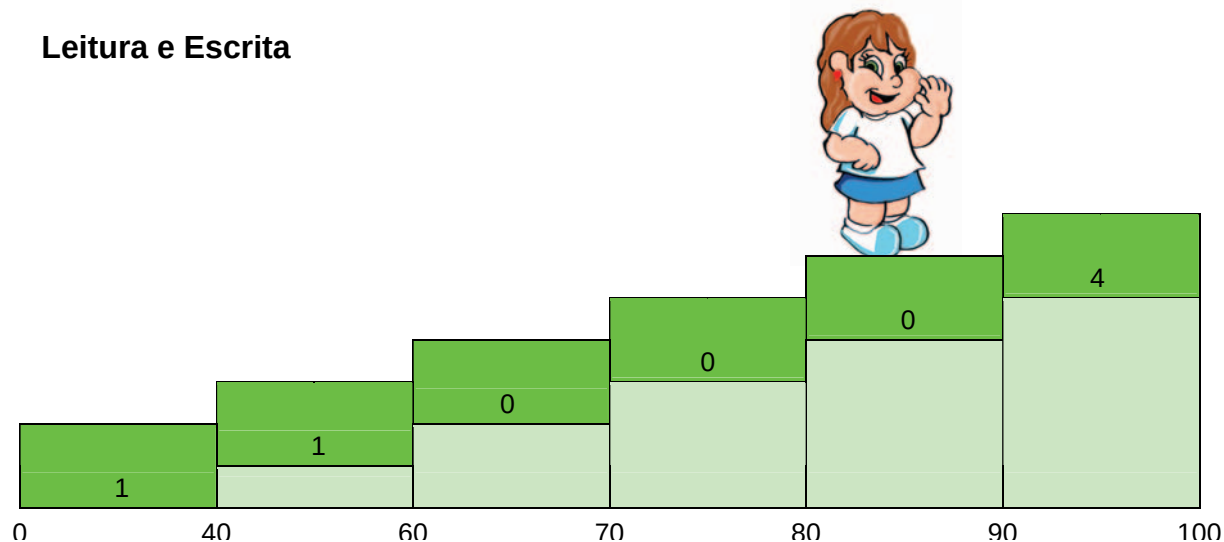
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

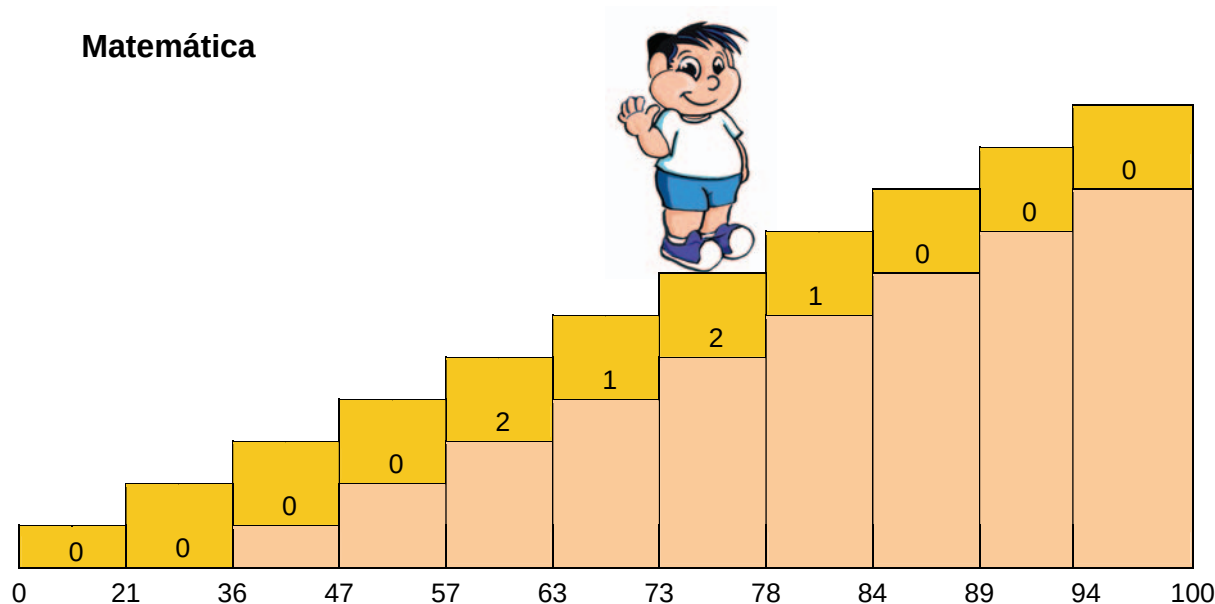
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	80	33	58.8	64.5	31.7
Turma	20	6	70.0	80.6	27.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	80	33	58.8	69.1	19.9
Turma	20	6	70.0	68.4	8.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN GETULIO VARGAS
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.C

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

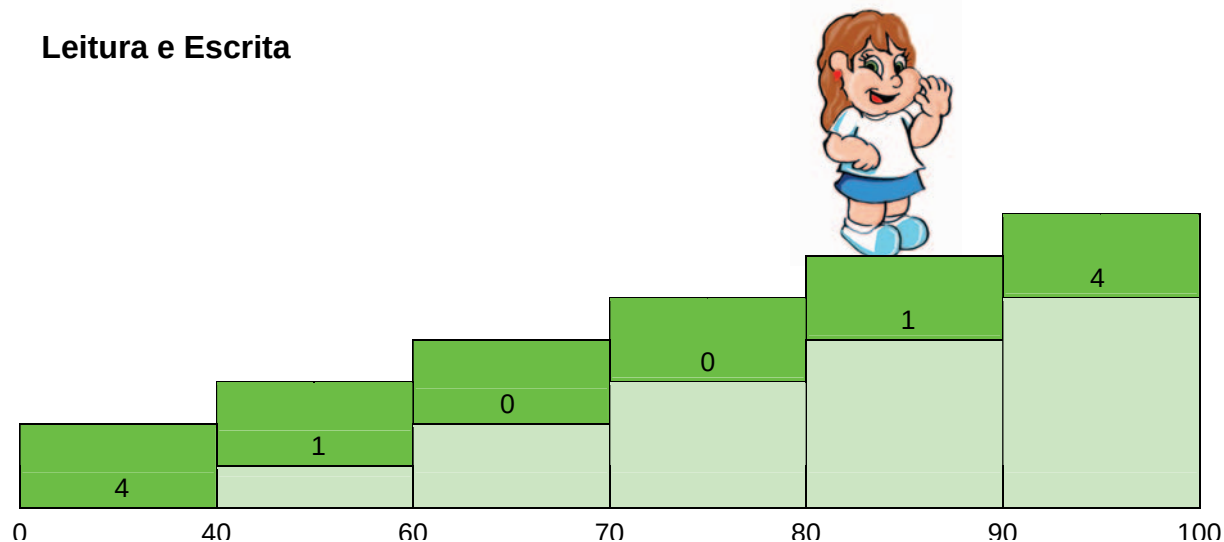
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

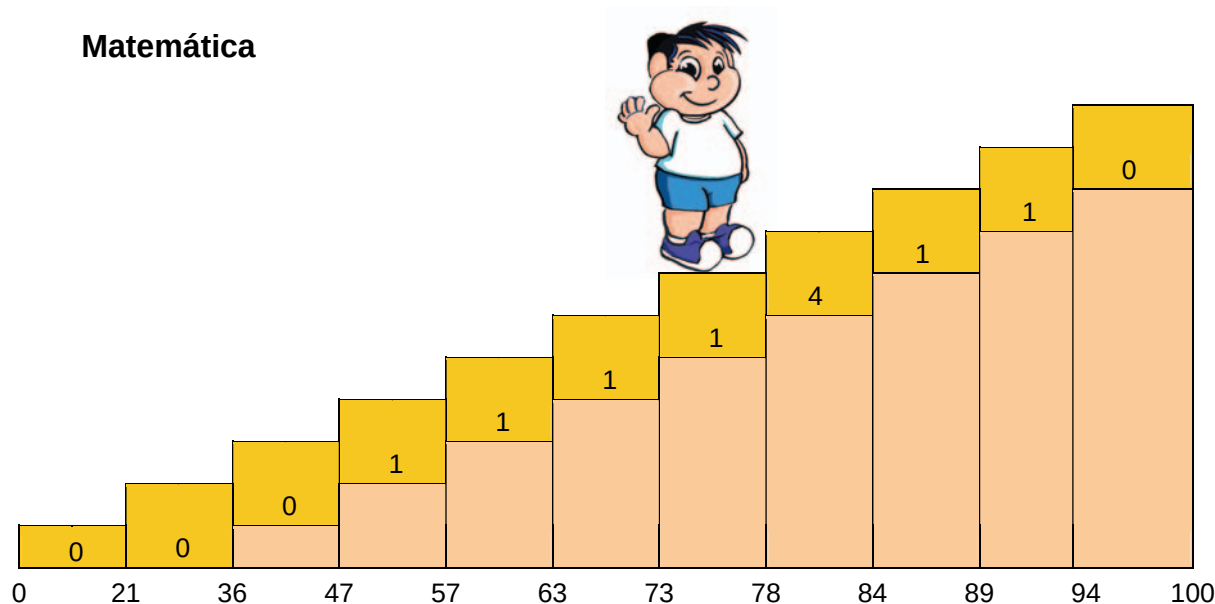
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	80	33	58.8	64.5	31.7
Turma	21	10	52.4	59.7	35.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	80	33	58.8	69.1	19.9
Turma	21	10	52.4	74.2	11.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN DR JULIO CASADO
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

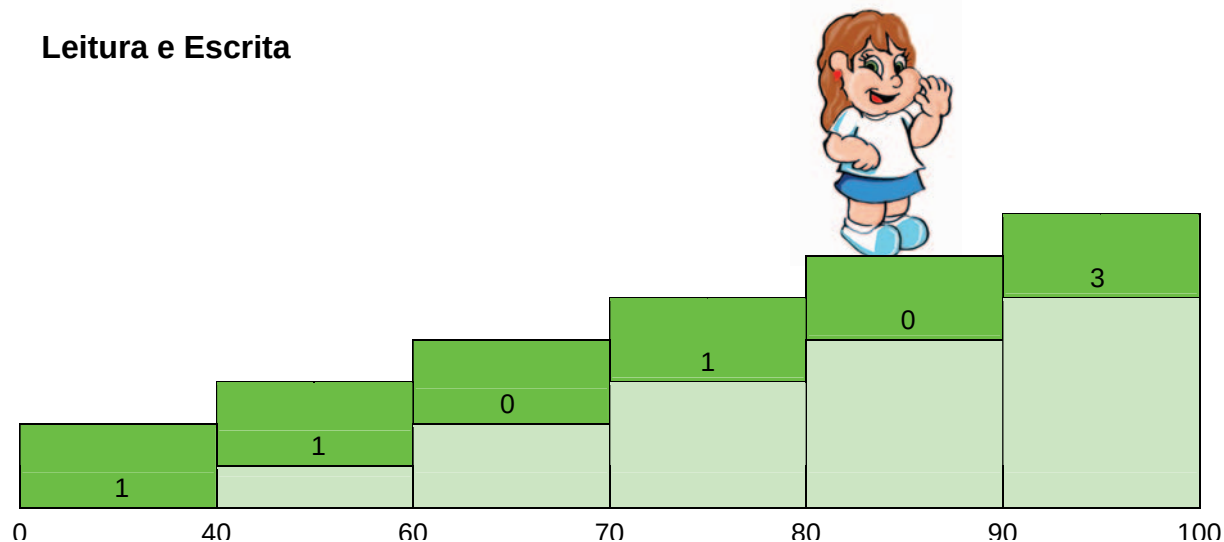
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

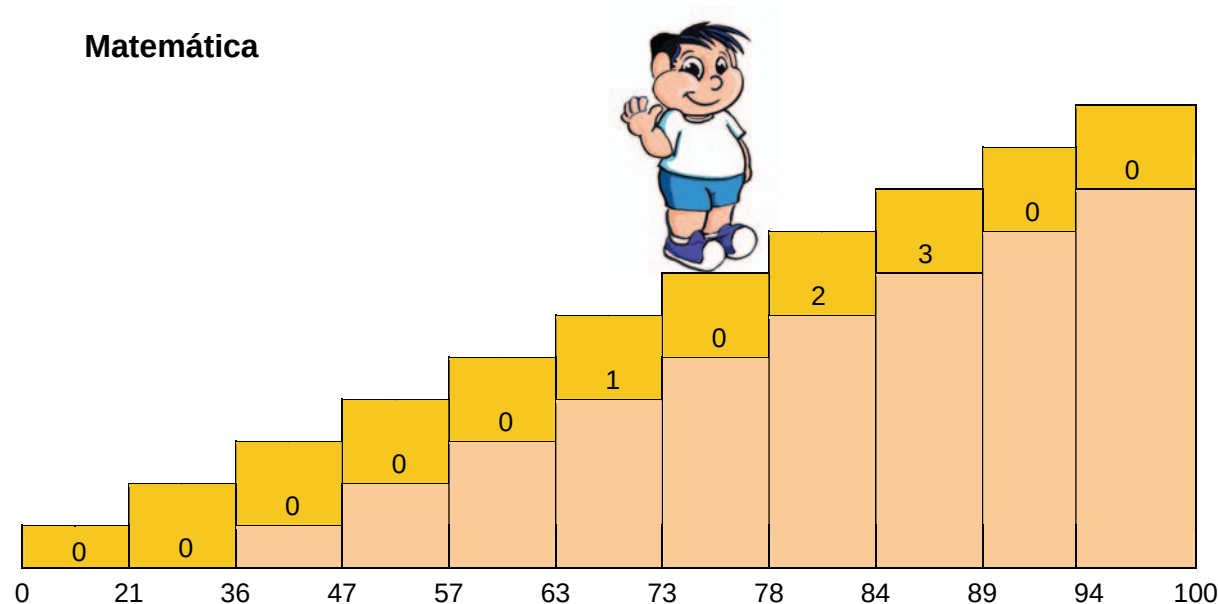
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	59	42	28.8	65.9	31.9
Turma	13	6	53.9	73.7	26.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	59	42	28.8	74.4	13.3
Turma	13	6	53.9	79.8	6.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN DR JULIO CASADO
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

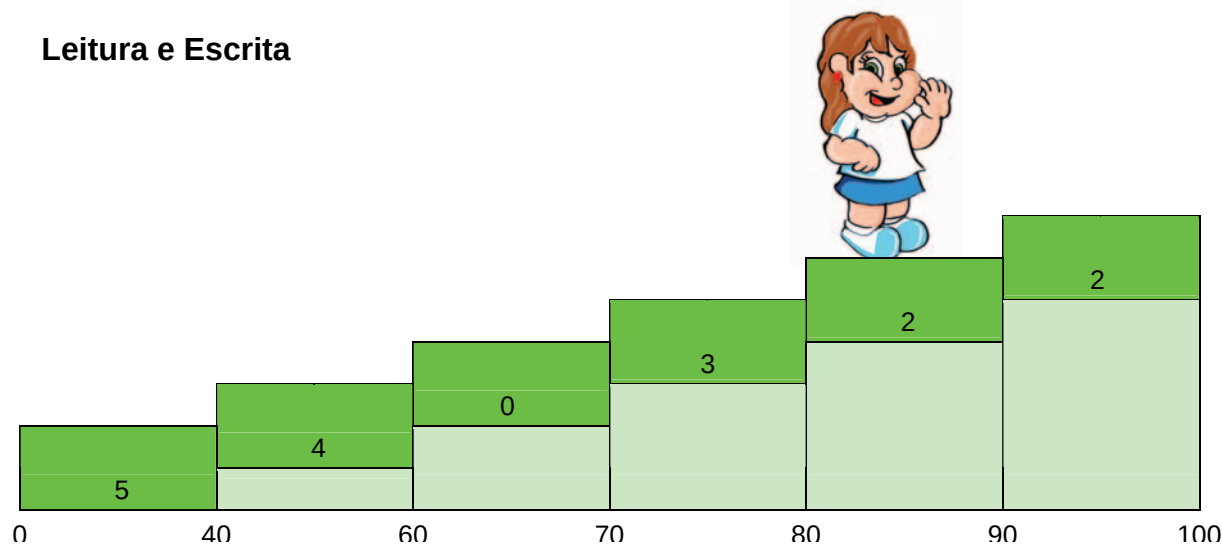
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

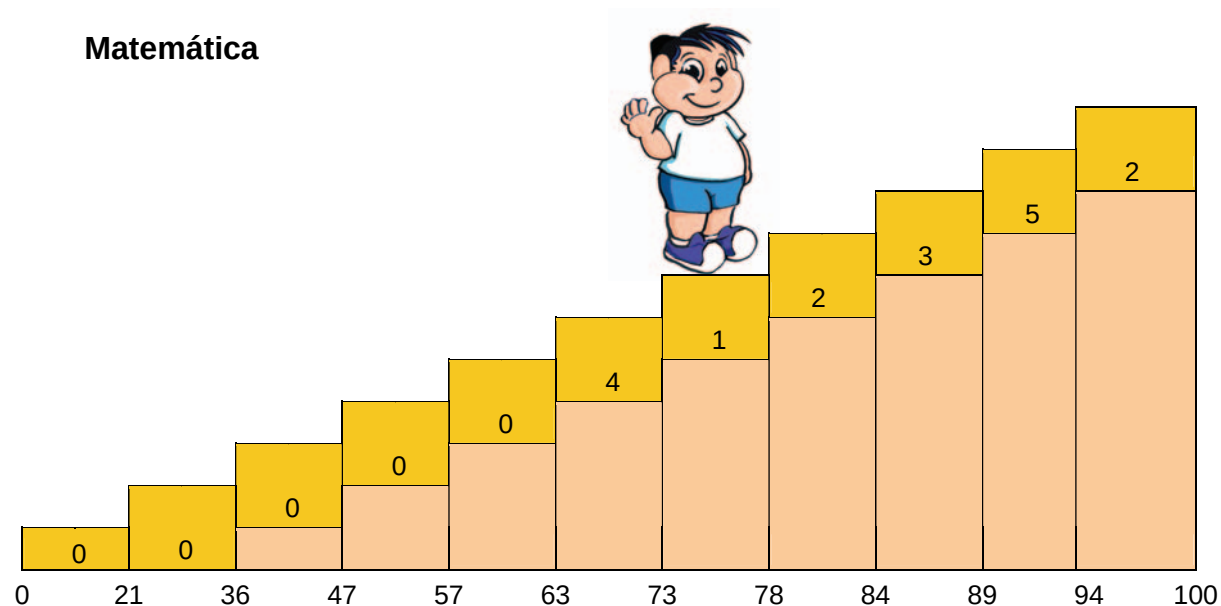
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	59	42	28.8	65.9	31.9
Turma	19	17	10.5	58.5	27.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	59	42	28.8	74.4	13.3
Turma	19	17	10.5	82.0	9.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN DR JULIO CASADO
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.C

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

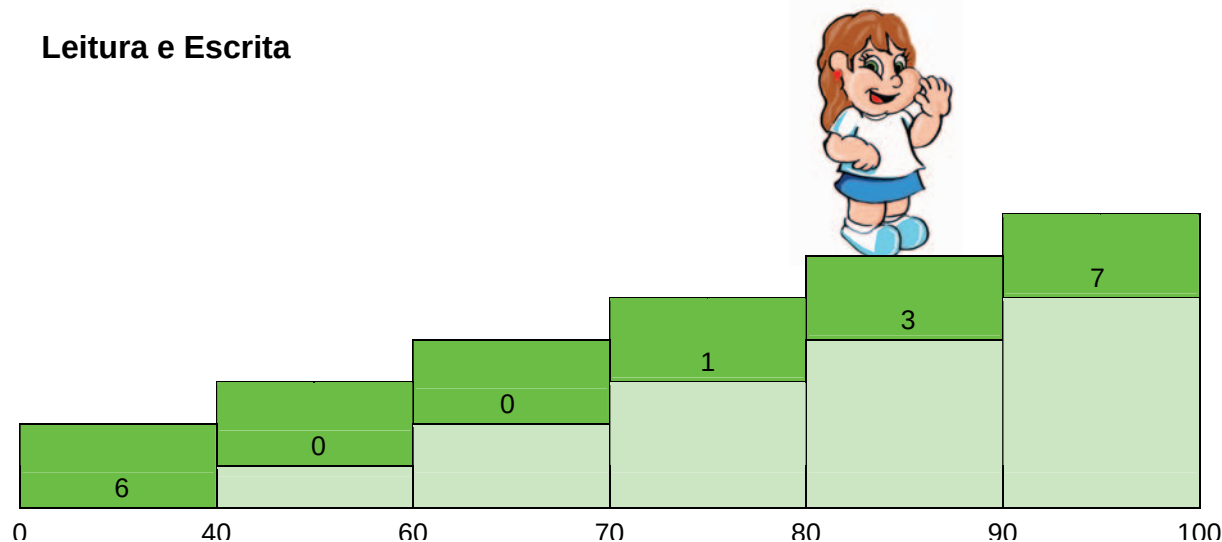
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

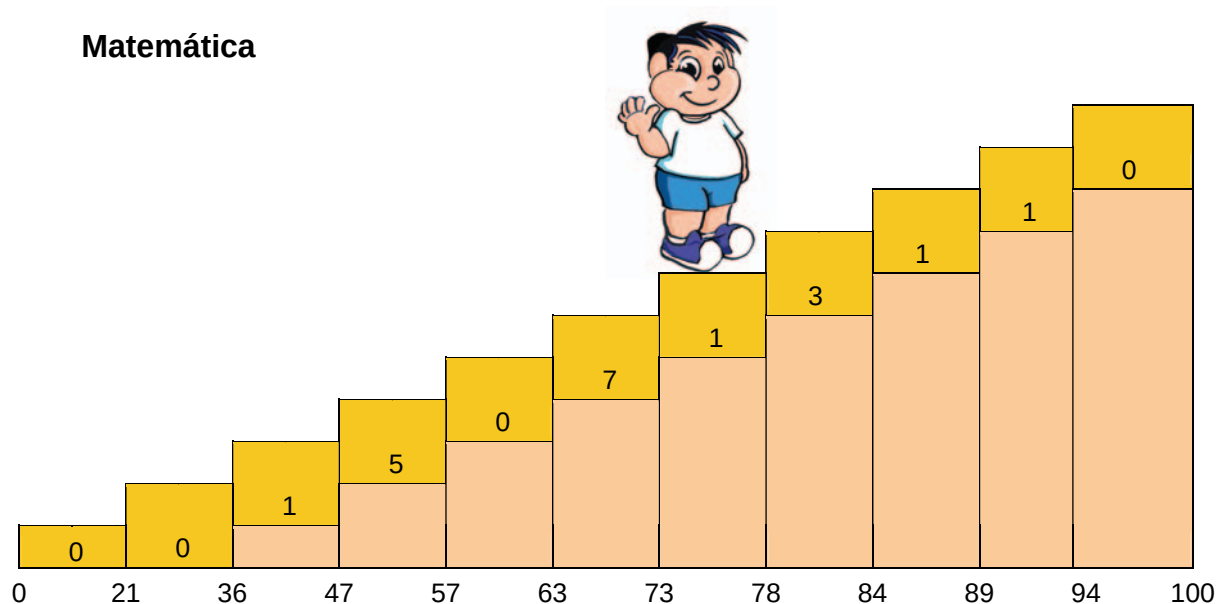
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	59	42	28.8	65.9	31.9
Turma	27	19	29.6	69.9	37.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	59	42	28.8	74.4	13.3
Turma	27	19	29.6	65.9	13.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN HUGO GERDAU
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

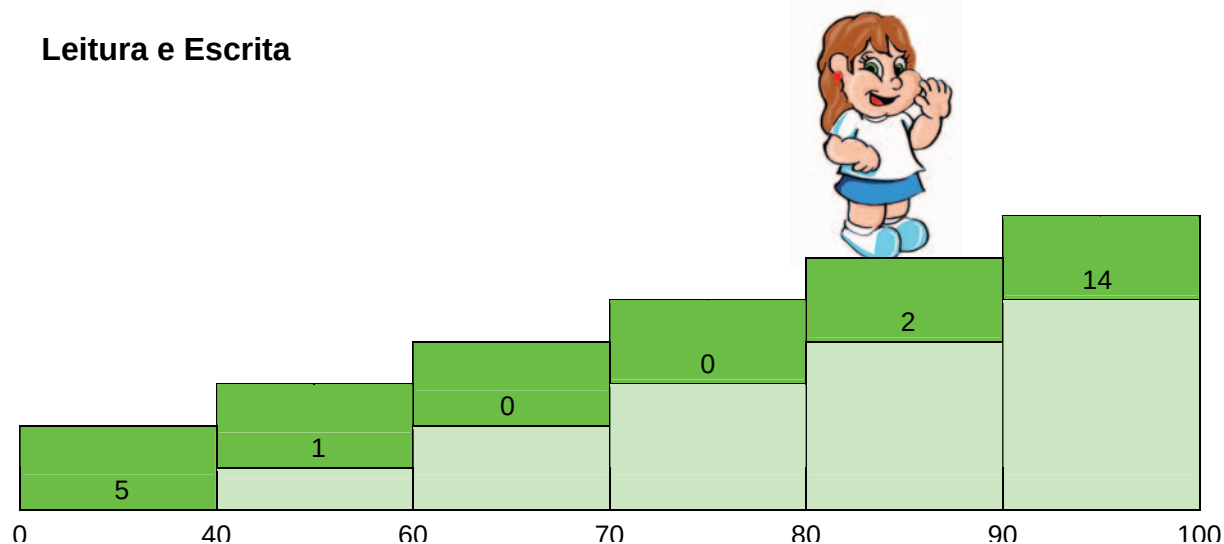
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

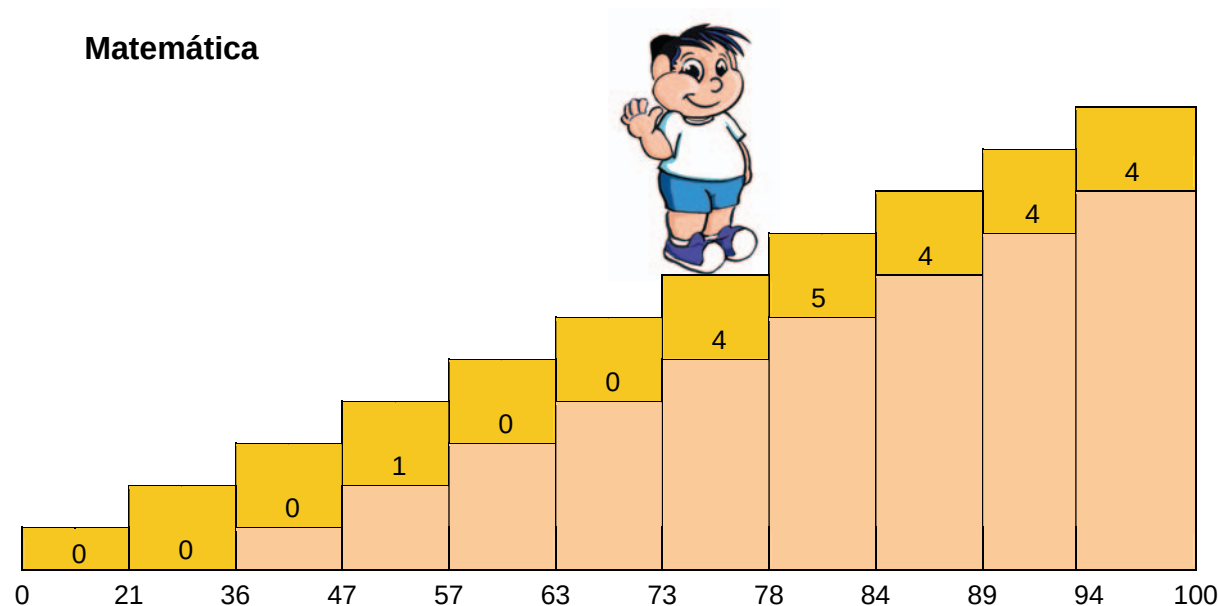
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	88	69	21.6	76.5	30.5
Turma	25	22	12.0	75.8	32.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	88	69	21.6	74.4	18.0
Turma	25	22	12.0	82.5	9.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN HUGO GERDAU
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

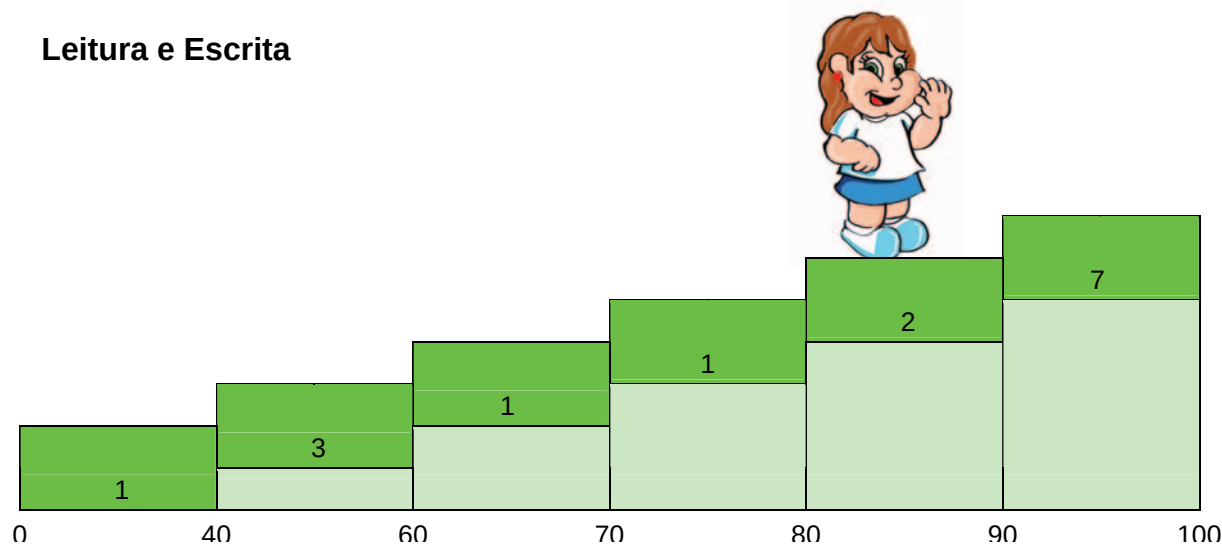
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

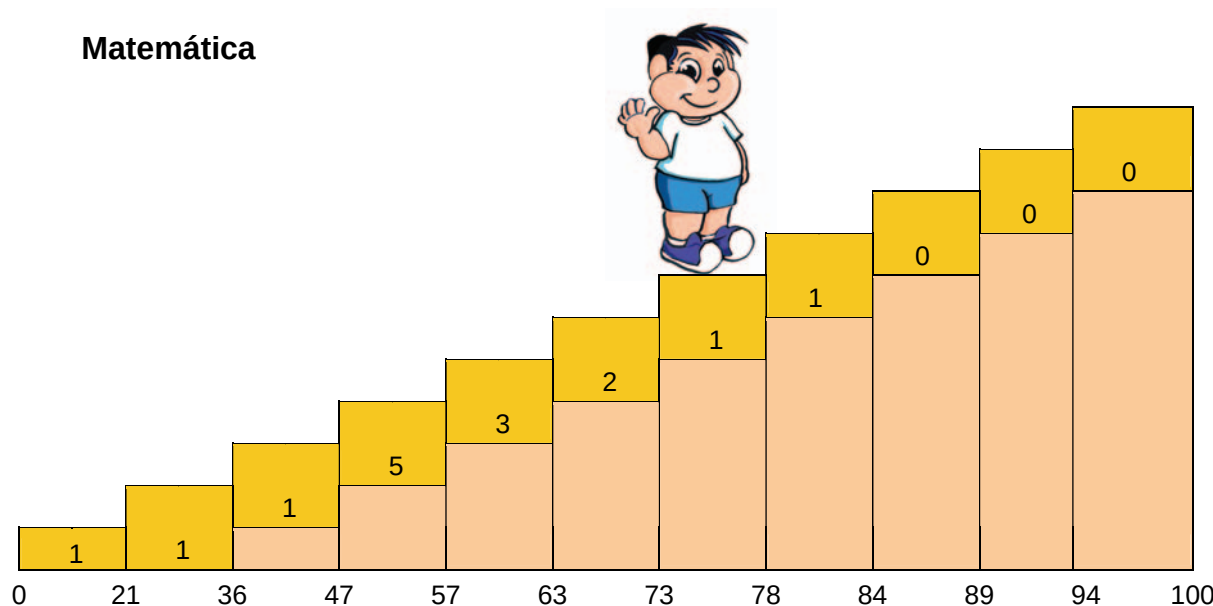
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	88	69	21.6	76.5	30.5
Turma	21	15	28.6	75.7	28.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	88	69	21.6	74.4	18.0
Turma	21	15	28.6	50.9	19.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN HUGO GERDAU
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.C

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

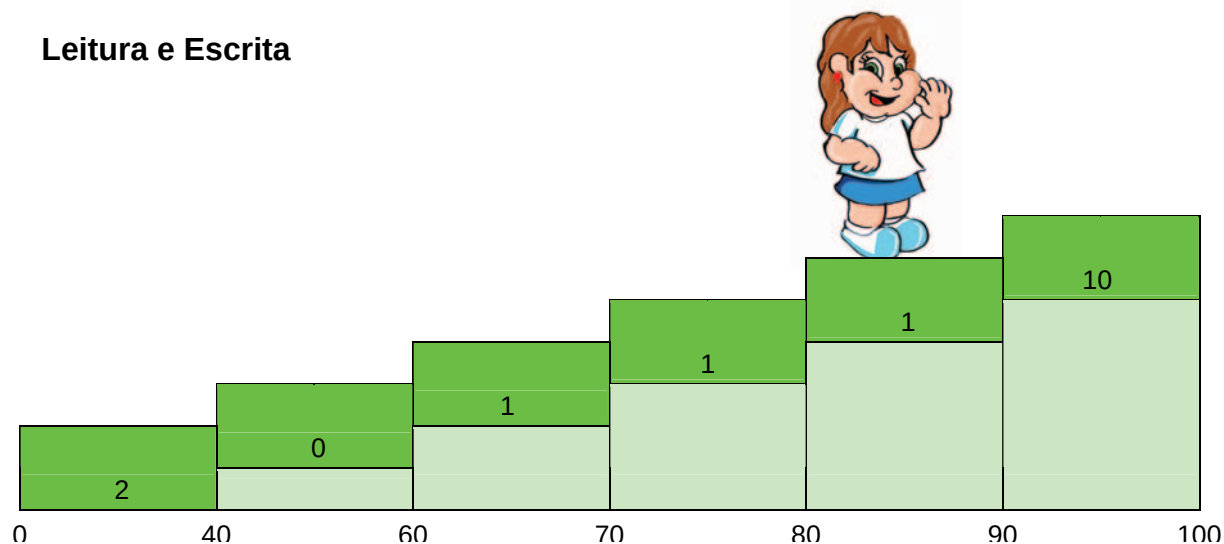
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

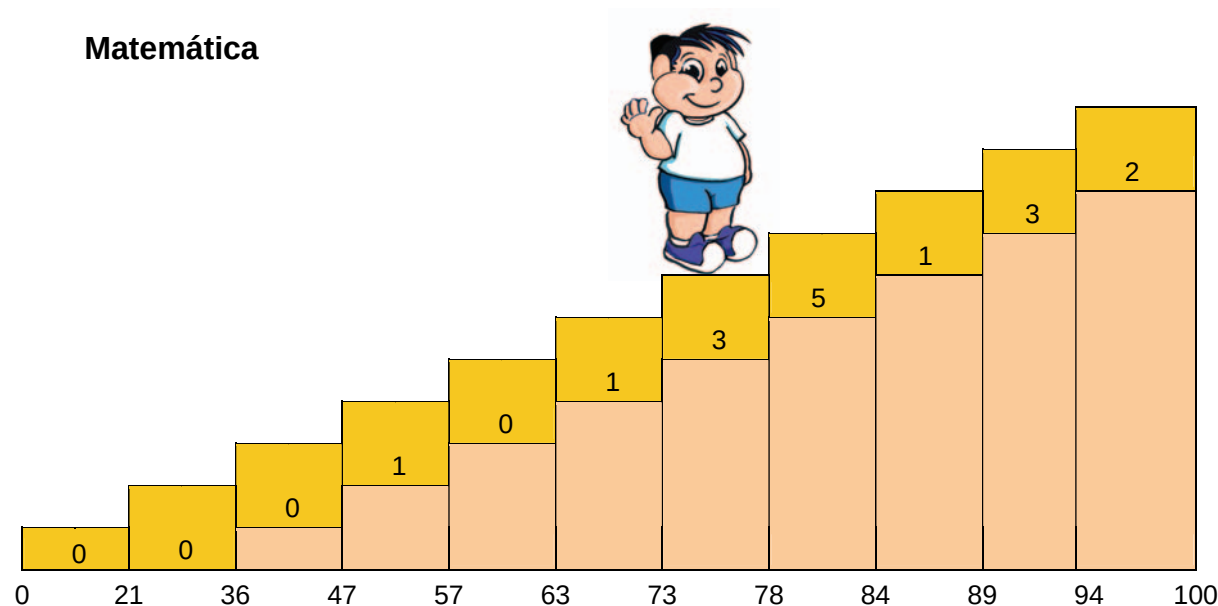
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	88	69	21.6	76.5	30.5
Turma	23	16	30.4	82.3	27.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	88	69	21.6	74.4	18.0
Turma	23	16	30.4	80.3	11.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN HUGO GERDAU
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.D

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

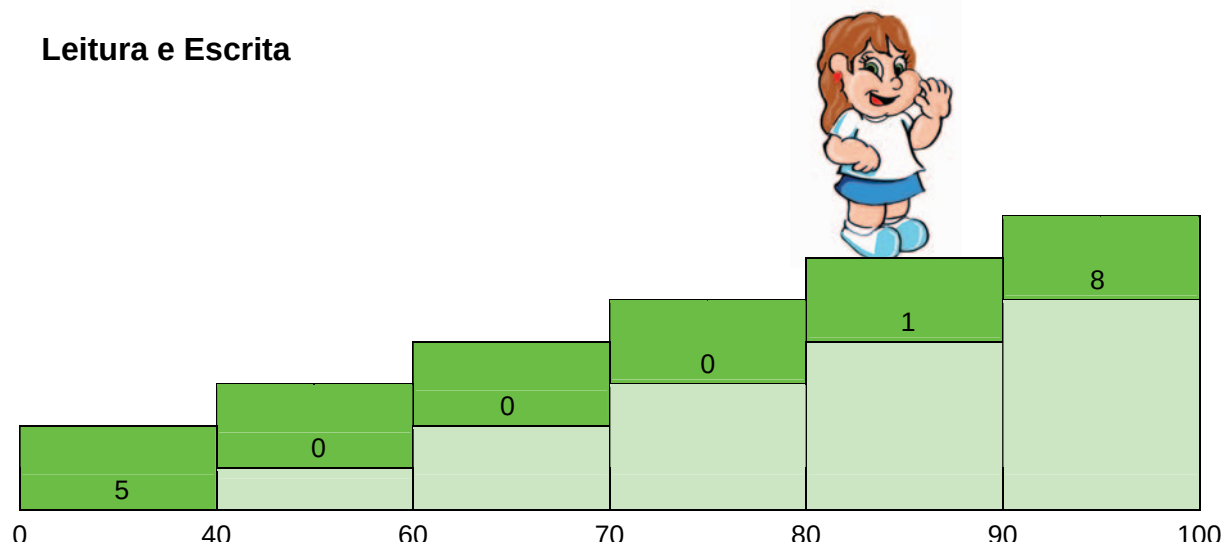
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

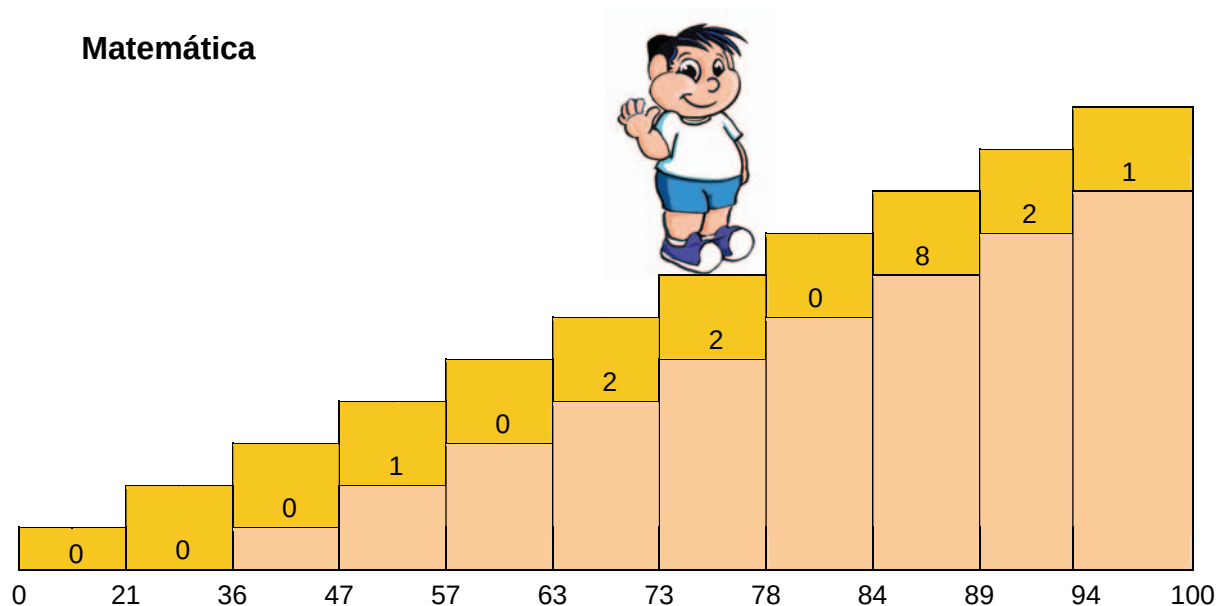
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	88	69	21.6	76.5	30.5
Turma	19	16	15.8	72.5	34.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	88	69	21.6	74.4	18.0
Turma	19	16	15.8	79.6	11.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MEDIO NESTOR DE MOURA
JARDIM
Município: GUAIBA
Turma: N

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

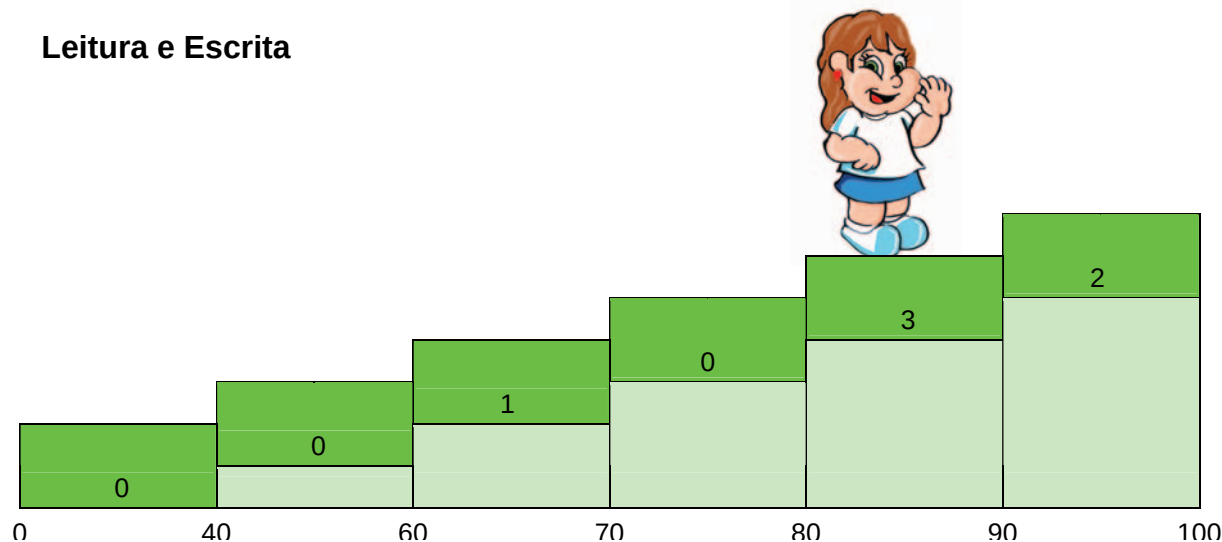
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

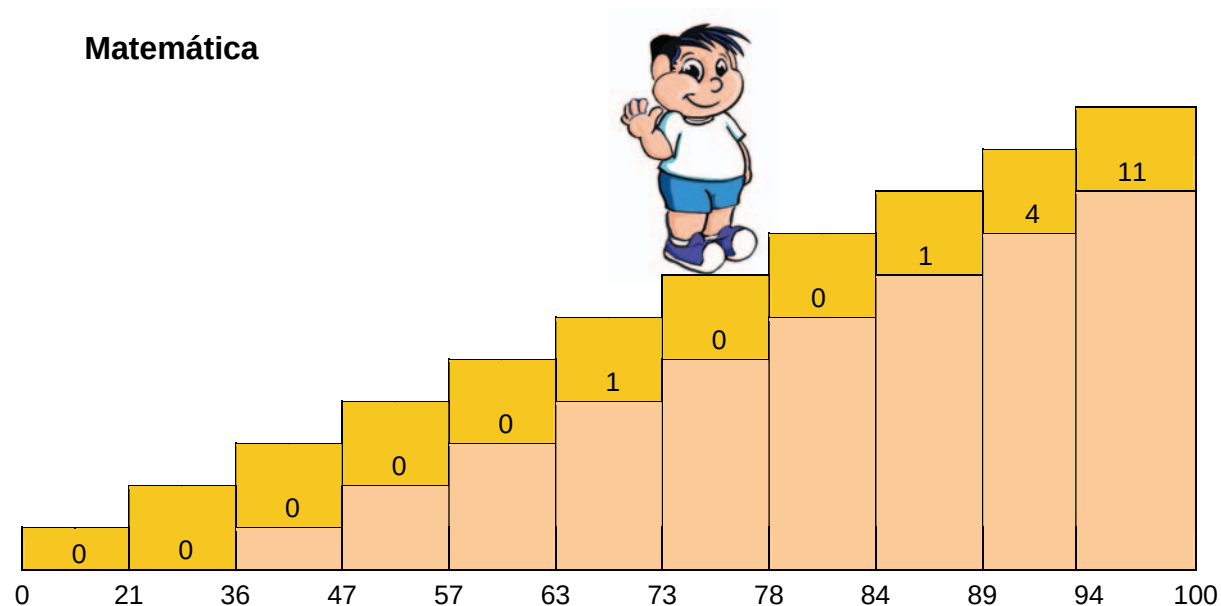
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	20	17	15.0	94.8	10.4
Turma	20	17	15.0	94.8	10.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	20	17	15.0	91.0	7.8
Turma	20	17	15.0	91.0	7.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND DR ROBERTO CARDOSO
Município: BUTIA
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

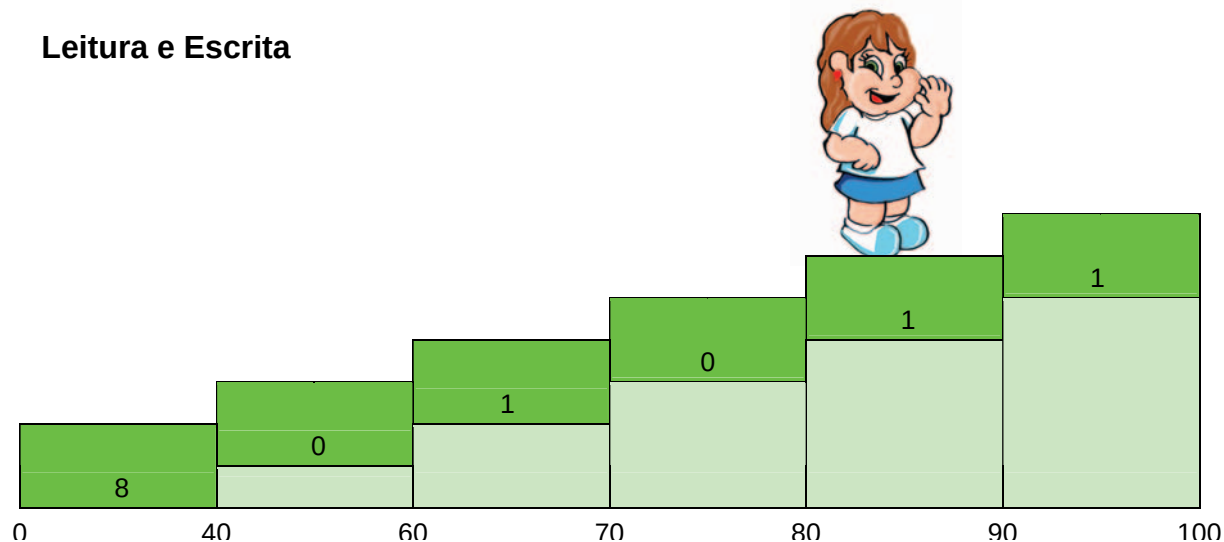
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

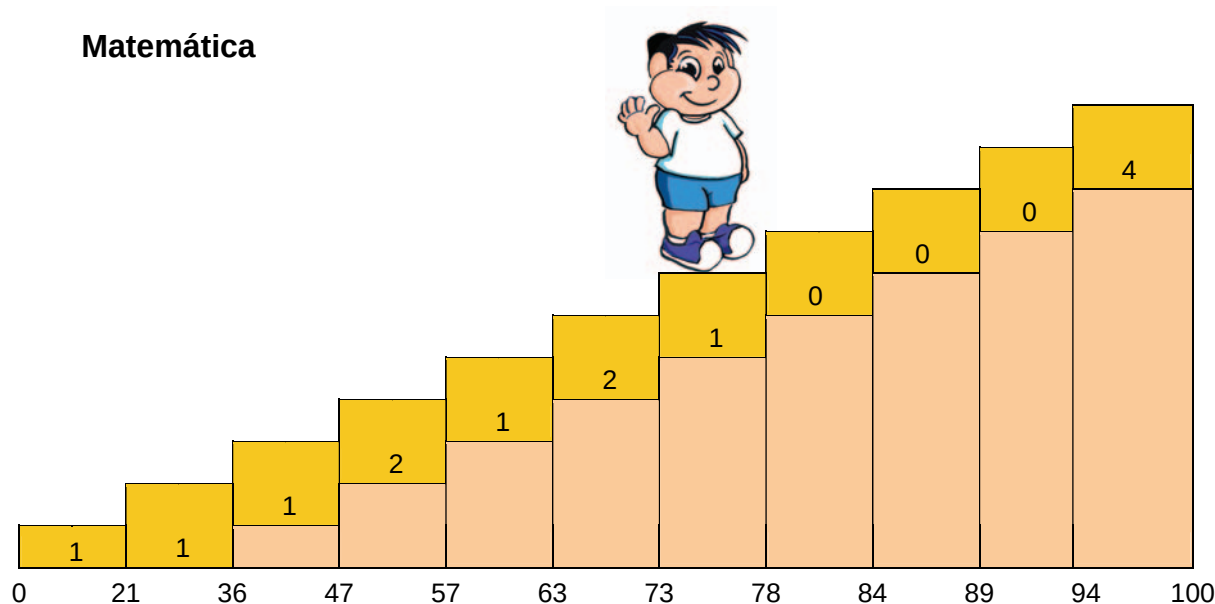
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	20	13	35.0	43.2	39.7
Turma	20	13	35.0	43.2	39.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	20	13	35.0	64.8	28.0
Turma	20	13	35.0	64.8	28.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



Representação
da UNESCO
no Brasil

ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND PROFESSORA MARIA
ALZIRA
Município: BUTIA
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

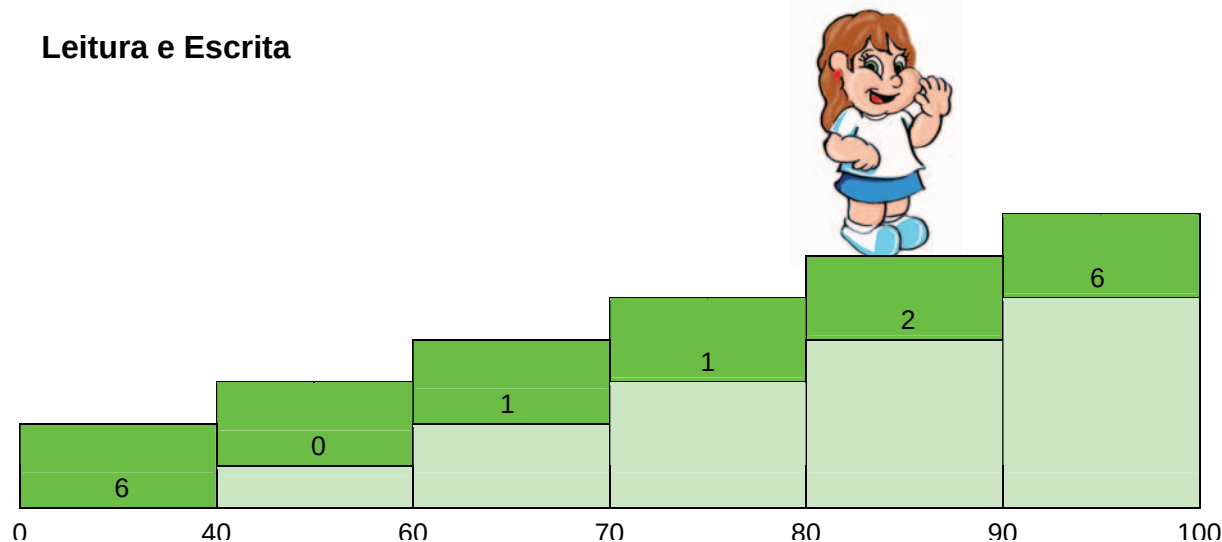
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

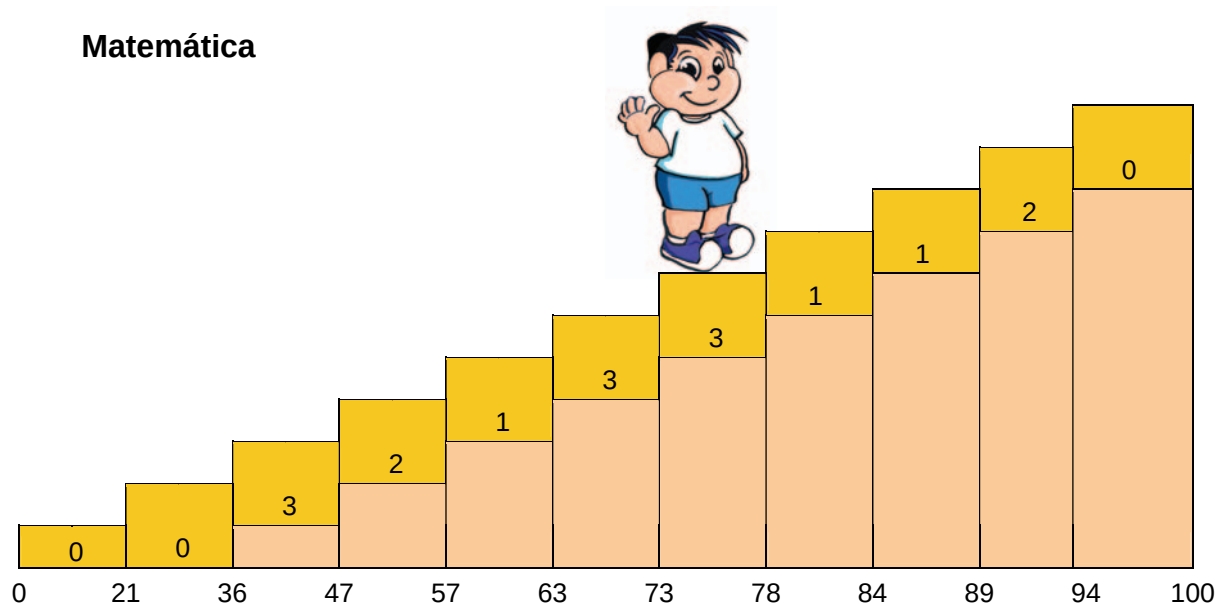
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	40	35	12.5	63.6	34.3
Turma	19	16	15.8	60.7	37.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	40	35	12.5	82.3	20.0
Turma	19	16	15.8	65.1	17.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND NICACIO MACHADO
Município: BUTIA
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

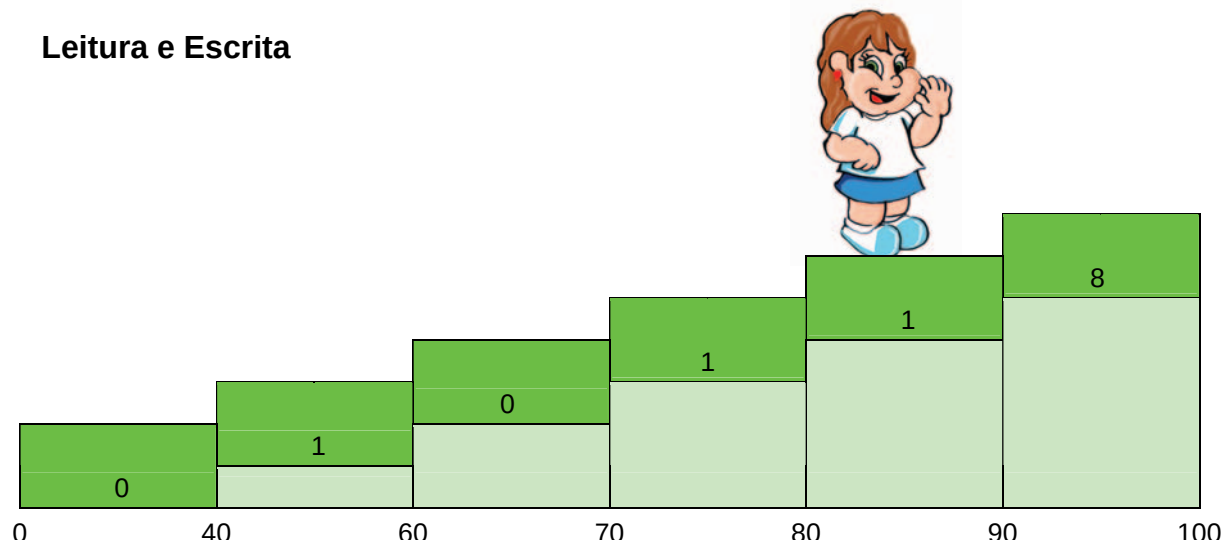
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

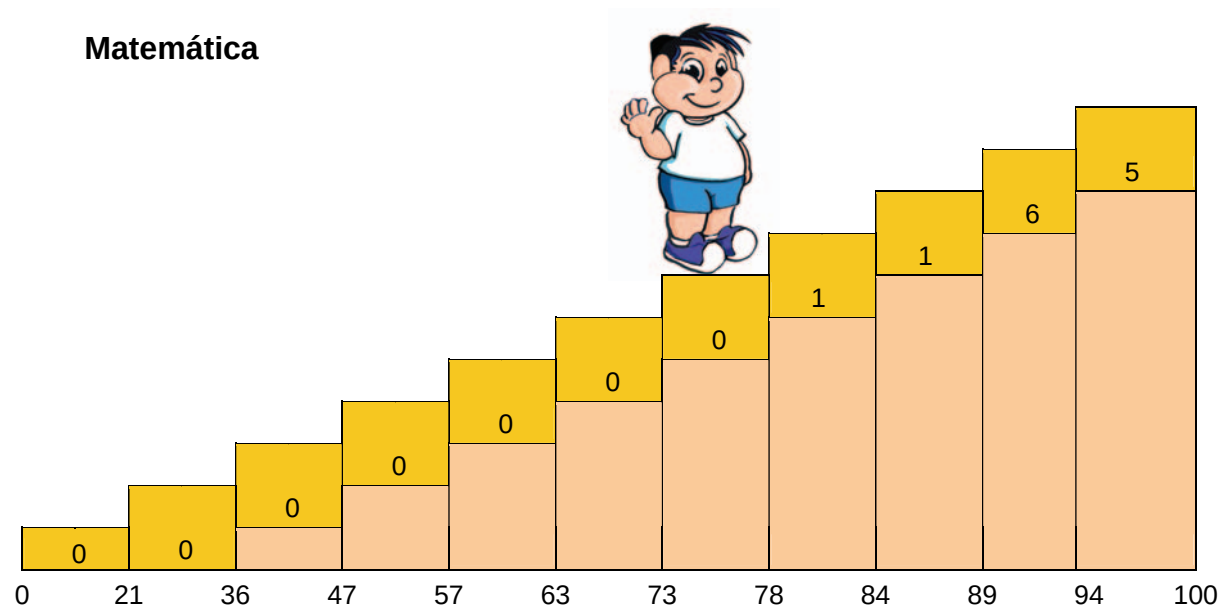
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	19	13	31.6	91.2	15.9
Turma	19	13	31.6	91.2	15.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	19	13	31.6	91.1	5.8
Turma	19	13	31.6	91.1	5.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND MARIA CAMARGO
Município: BUTIA
Turma: U

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

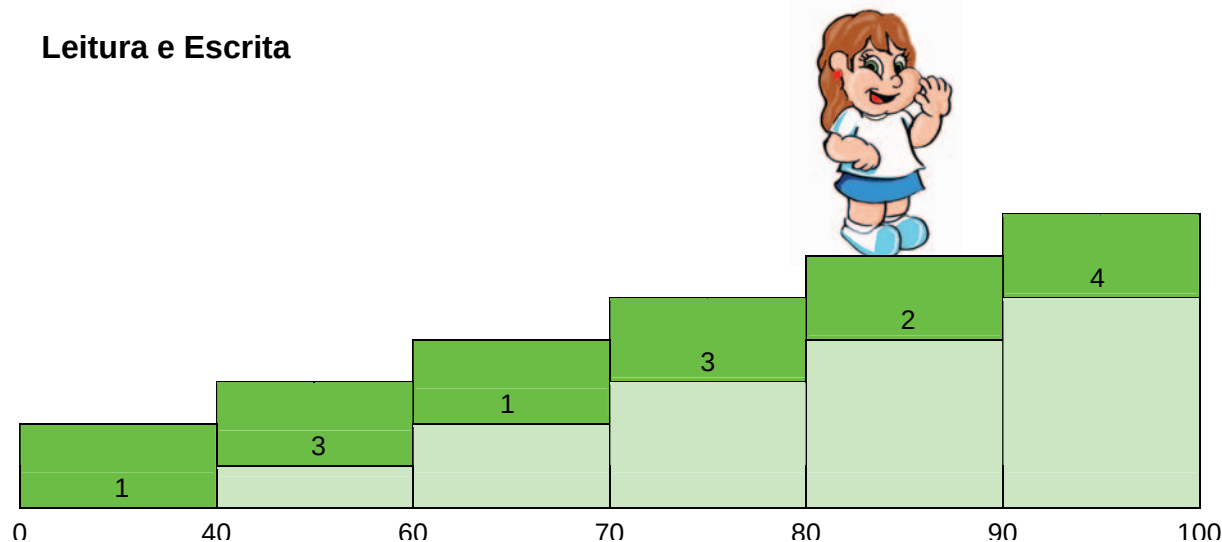
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

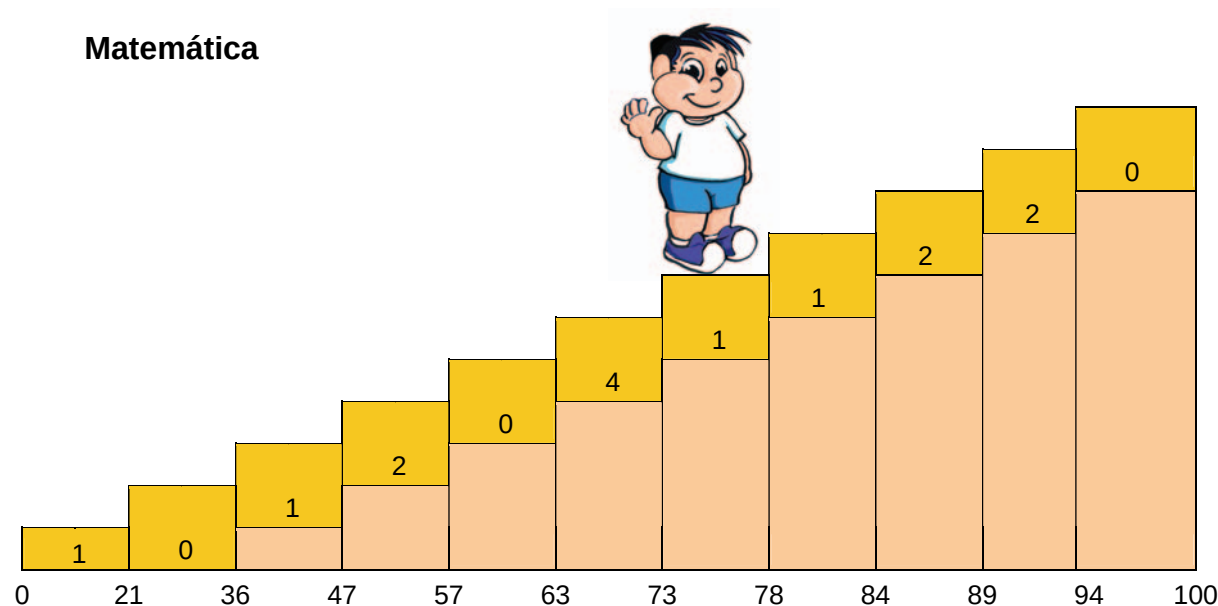
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	19	14	26.3	70.9	26.8
Turma	19	14	26.3	70.9	26.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	19	14	26.3	65.8	20.8
Turma	19	14	26.3	65.8	20.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND EDISON QUINTANA
Município: IBIRUBA
Turma: ALFAB.

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

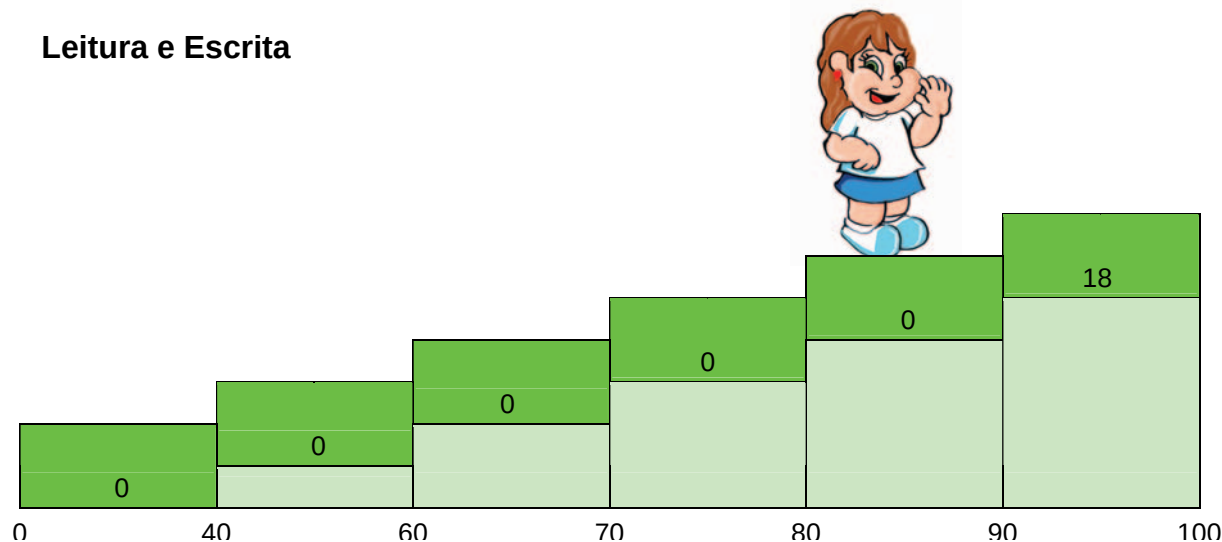
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

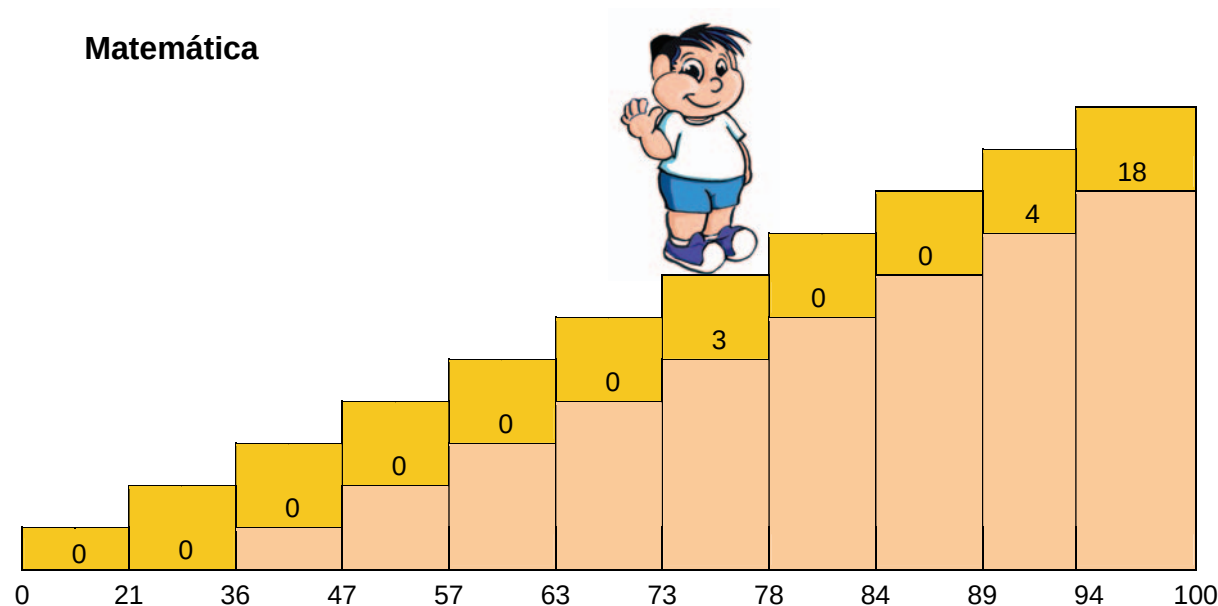
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	25	25	0.0	98.6	1.1
Turma	25	25	0.0	98.6	1.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	25	25	0.0	93.5	8.4
Turma	25	25	0.0	93.5	8.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ED BAS GENERAL OSORIO
Município: IBIRUBA
Turma: ALFAB.

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

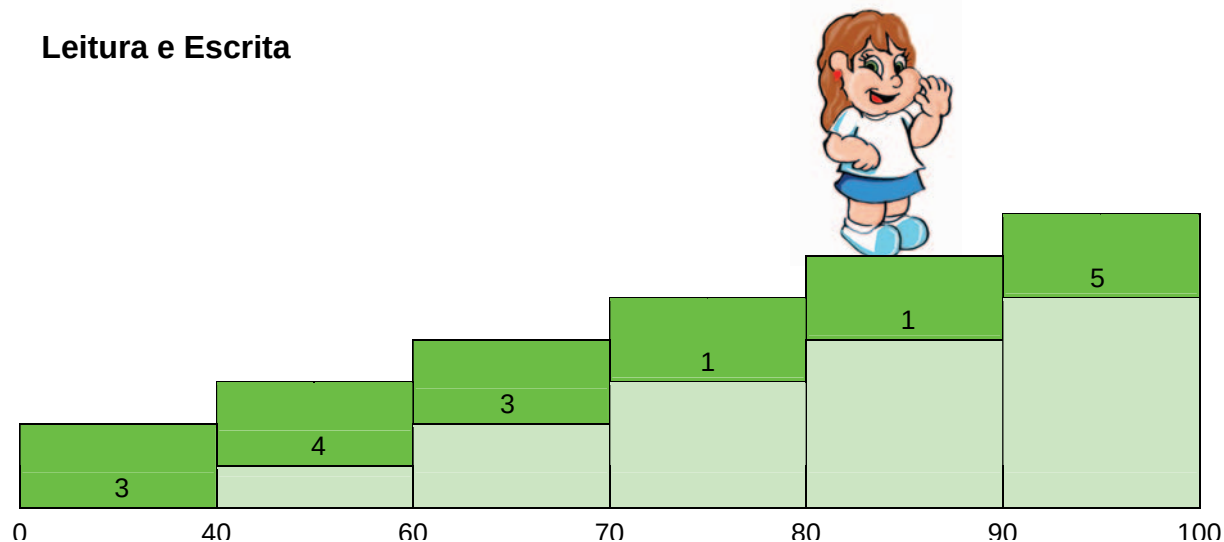
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

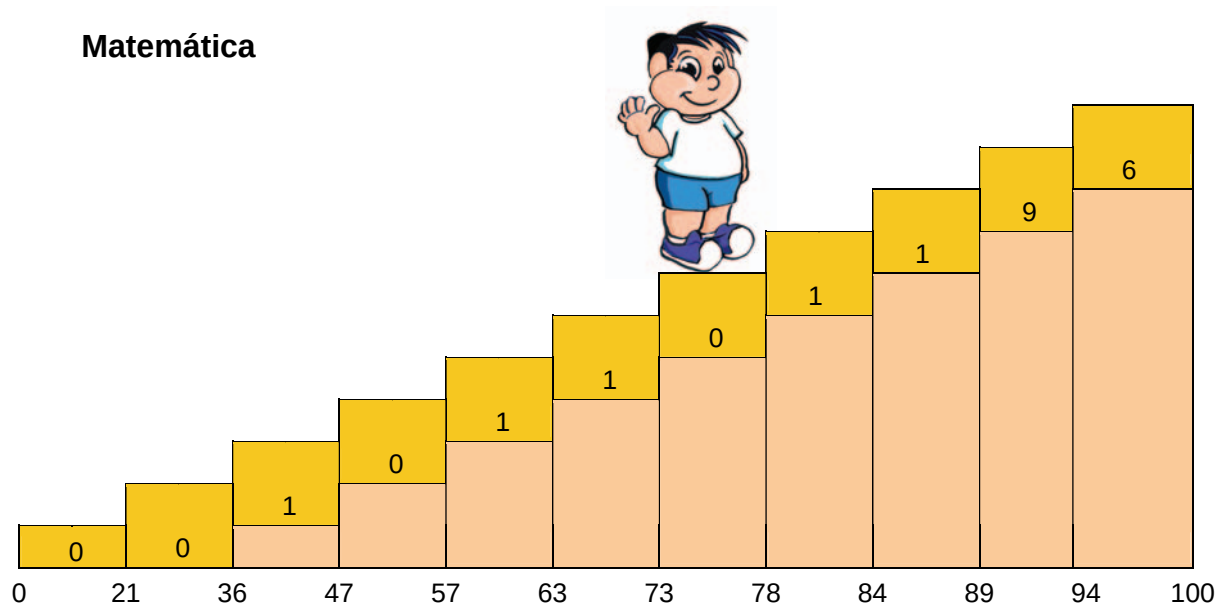
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	24	20	16.7	70.8	26.5
Turma	24	20	16.7	70.8	26.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	24	20	16.7	85.3	14.4
Turma	24	20	16.7	85.3	14.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN JOAO CANABARRO
Município: GENERAL CAMARA
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

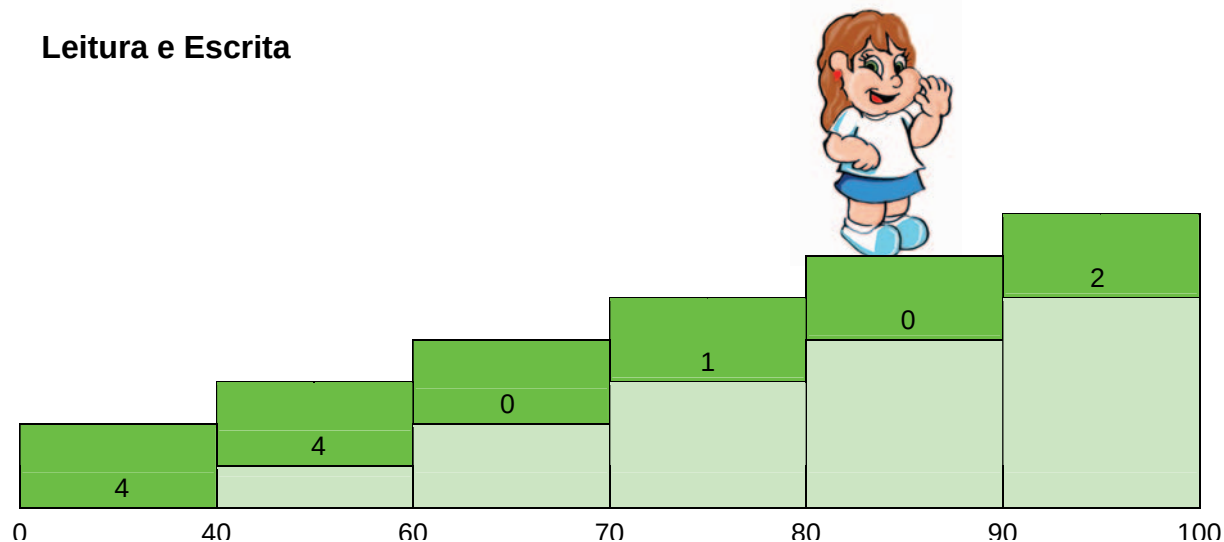
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

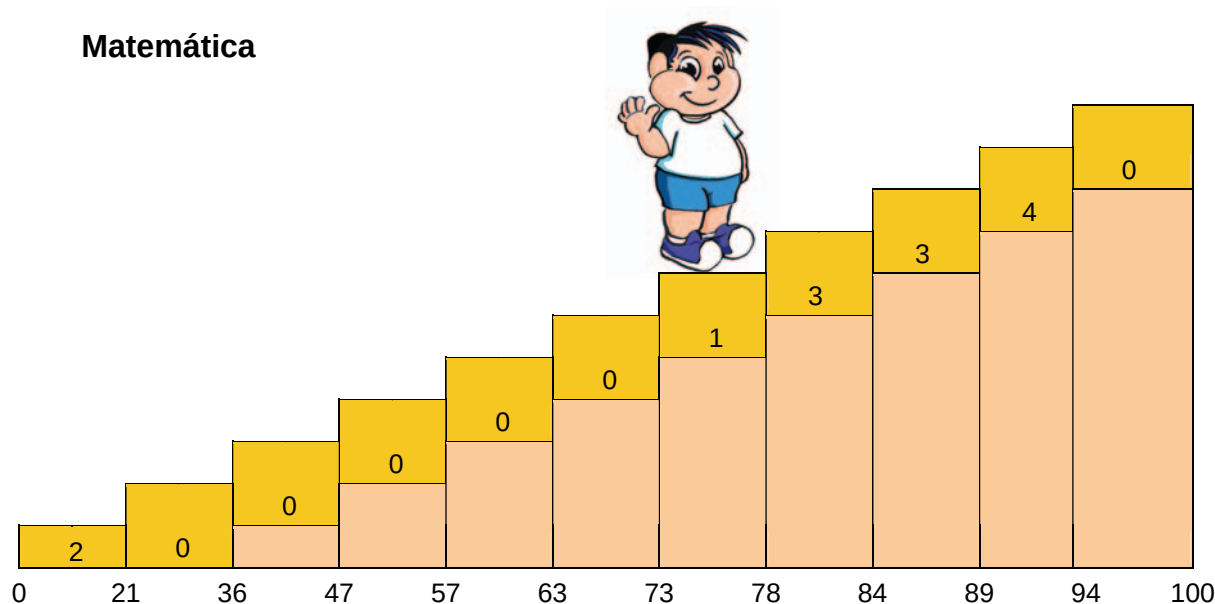
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	18	13	27.8	56.0	33.8
Turma	18	13	27.8	56.0	33.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	18	13	27.8	70.9	31.8
Turma	18	13	27.8	70.9	31.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND PIRATINI
Município: CHARQUEADAS
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

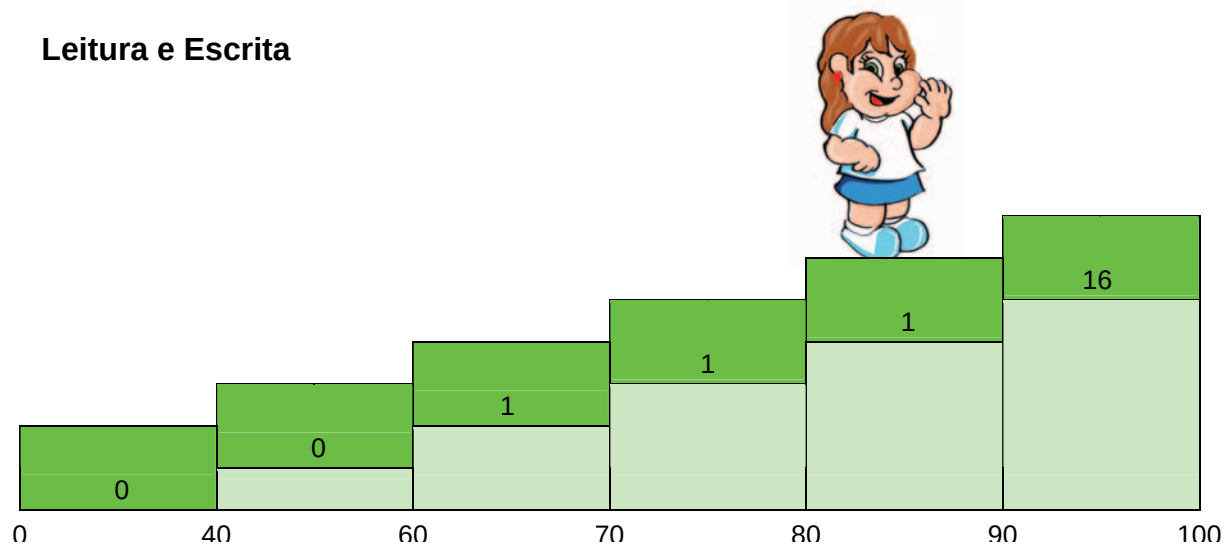
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

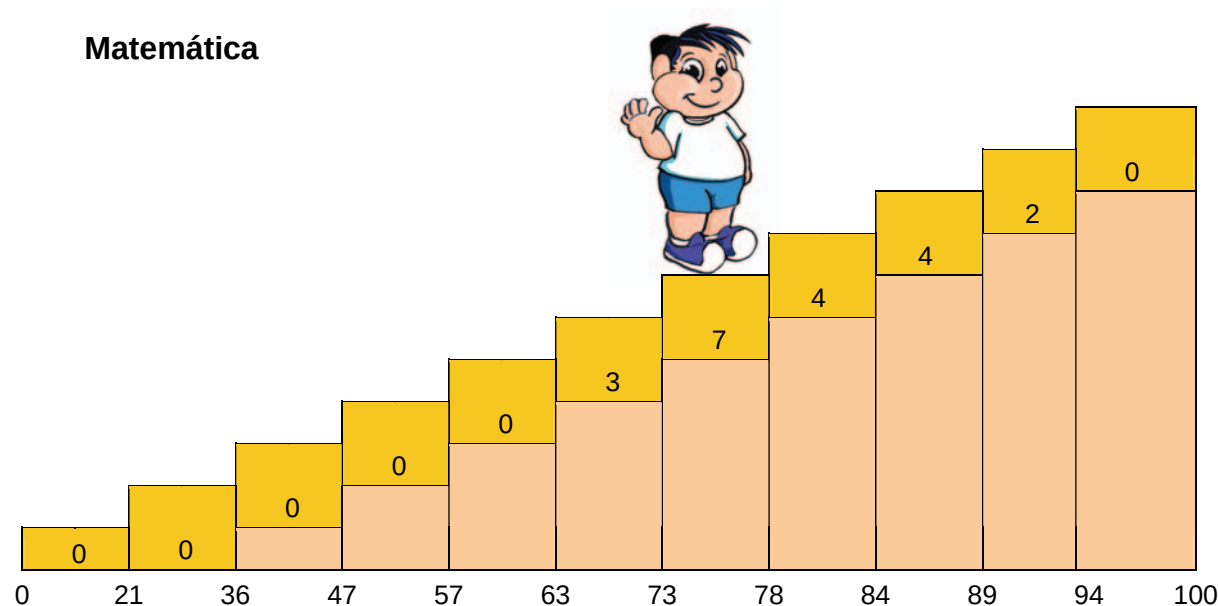
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	20	20	0.0	93.4	8.3
Turma	20	20	0.0	93.4	8.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	20	20	0.0	77.6	6.6
Turma	20	20	0.0	77.6	6.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENSINO MEDIO ANTONINO XAVIER E OLIVEIRA

Município: PASSO FUNDO

Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

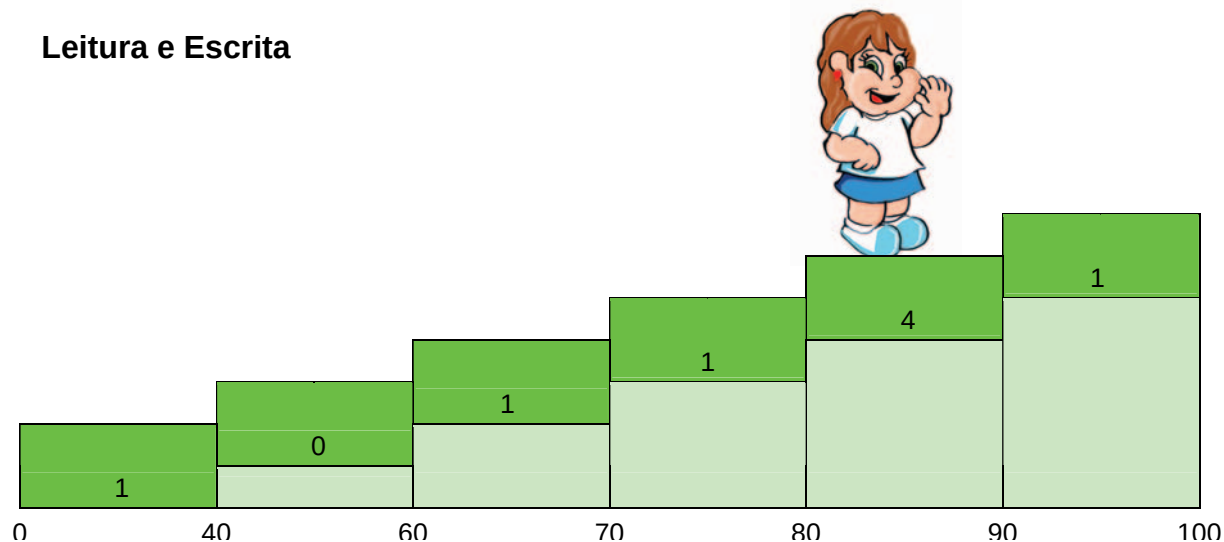
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

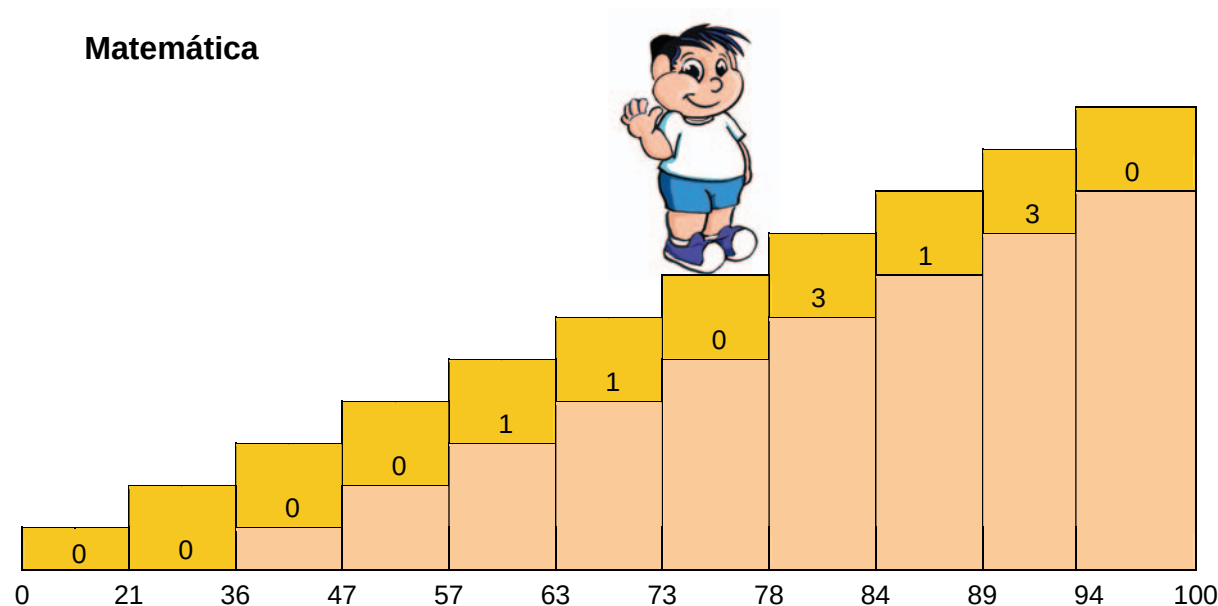
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	16	9	43.8	80.1	18.6
Turma	16	9	43.8	80.1	18.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	16	9	43.8	79.5	10.7
Turma	16	9	43.8	79.5	10.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MEDIO ALBERTO PASQUALINI
Município: PASSO FUNDO
Turma: 13-9-A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

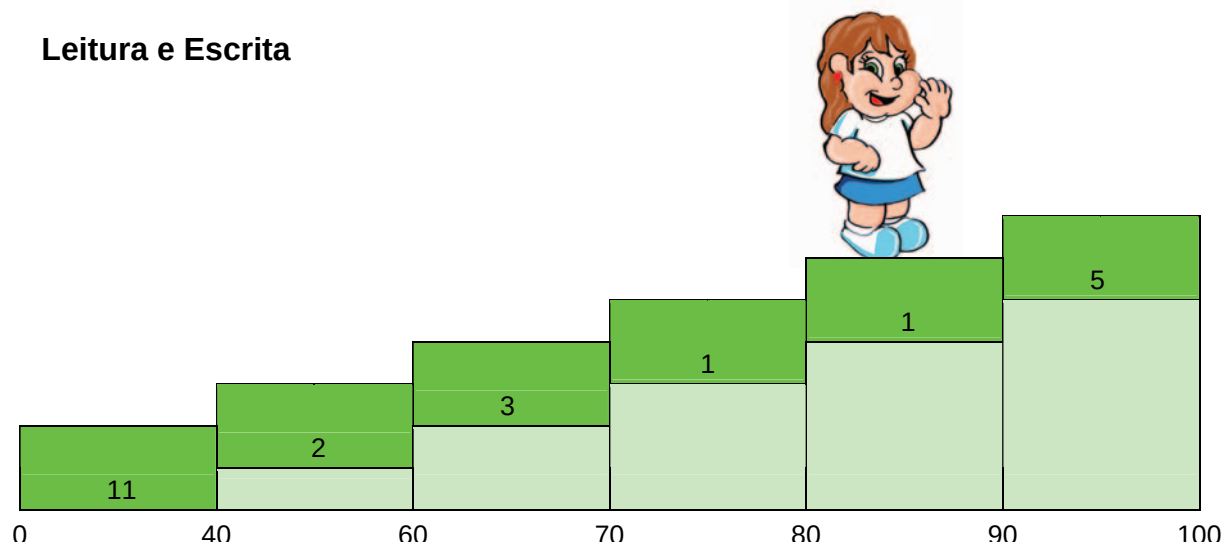
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

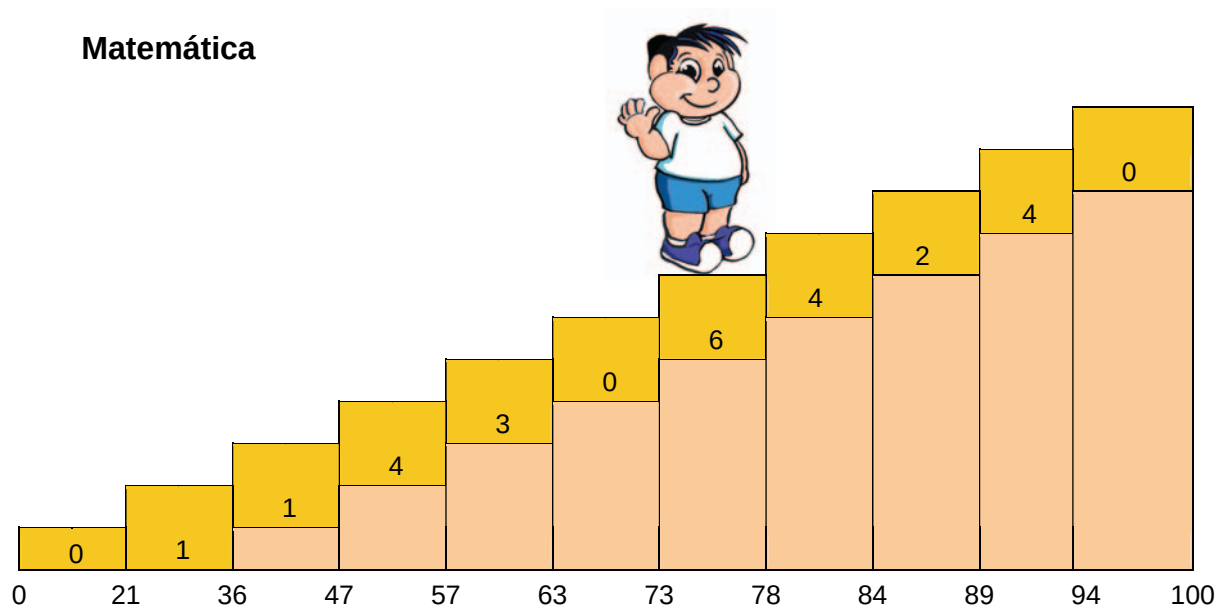
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	26	25	3.9	52.5	36.0
Turma	26	25	3.9	52.5	36.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	26	25	3.9	69.3	16.6
Turma	26	25	3.9	69.3	16.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST EDU BASICA NICOLAU DE ARAUJO
VERGUEIRO
Município: PASSO FUNDO
Turma: 12

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

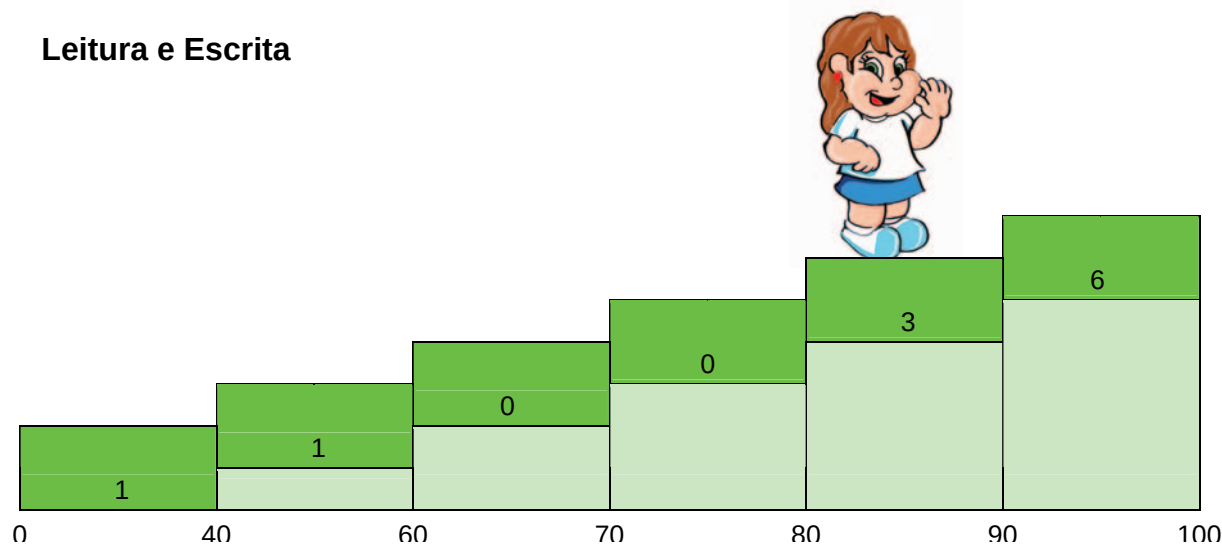
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

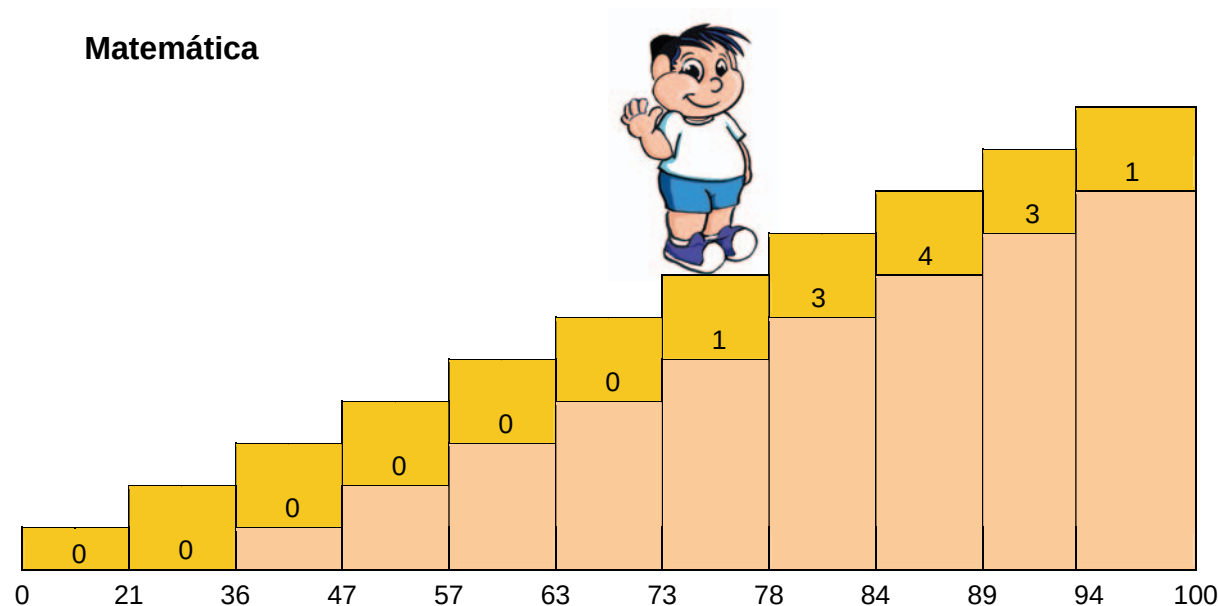
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	32	31	3.1	84.4	23.3
Turma	13	12	7.7	84.1	23.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	32	31	3.1	82.3	14.0
Turma	13	12	7.7	84.2	5.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN ANNA WILLIG
Município: PASSO FUNDO
Turma: C

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

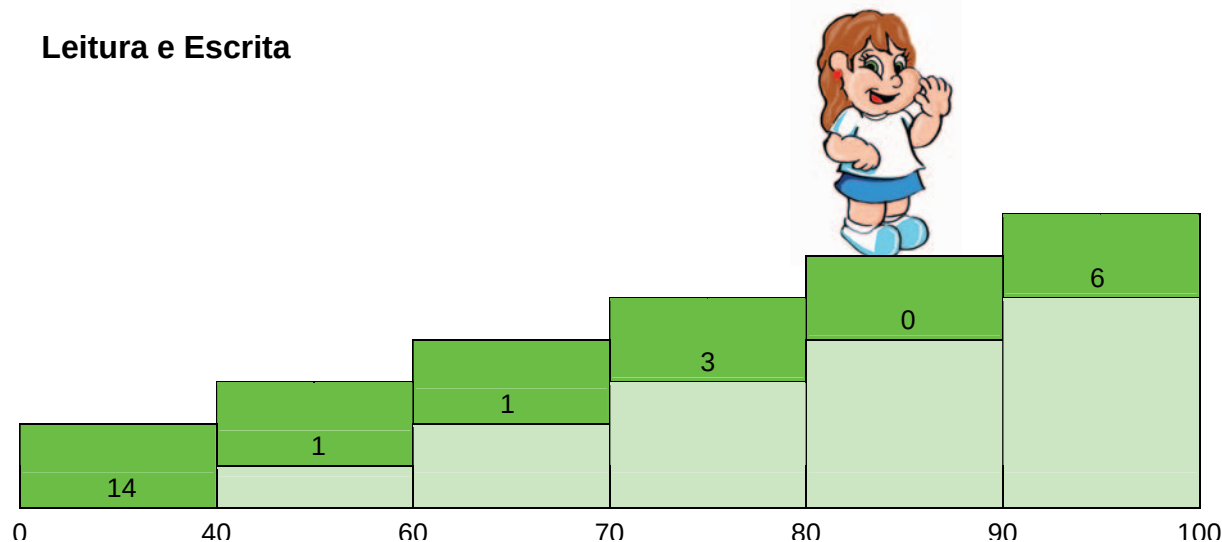
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

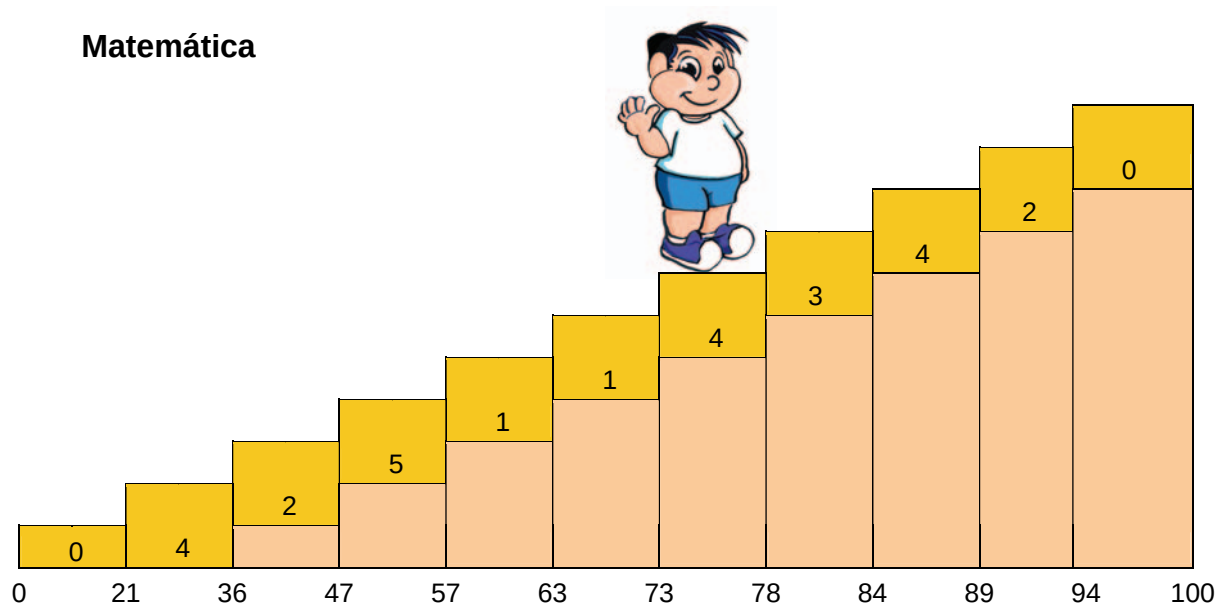
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	28	26	7.1	45.0	38.5
Turma	28	26	7.1	45.0	38.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	28	26	7.1	61.3	22.4
Turma	28	26	7.1	61.3	22.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN CORONEL GERVASIO LUCAS
ANNES

Município: PASSO FUNDO

Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

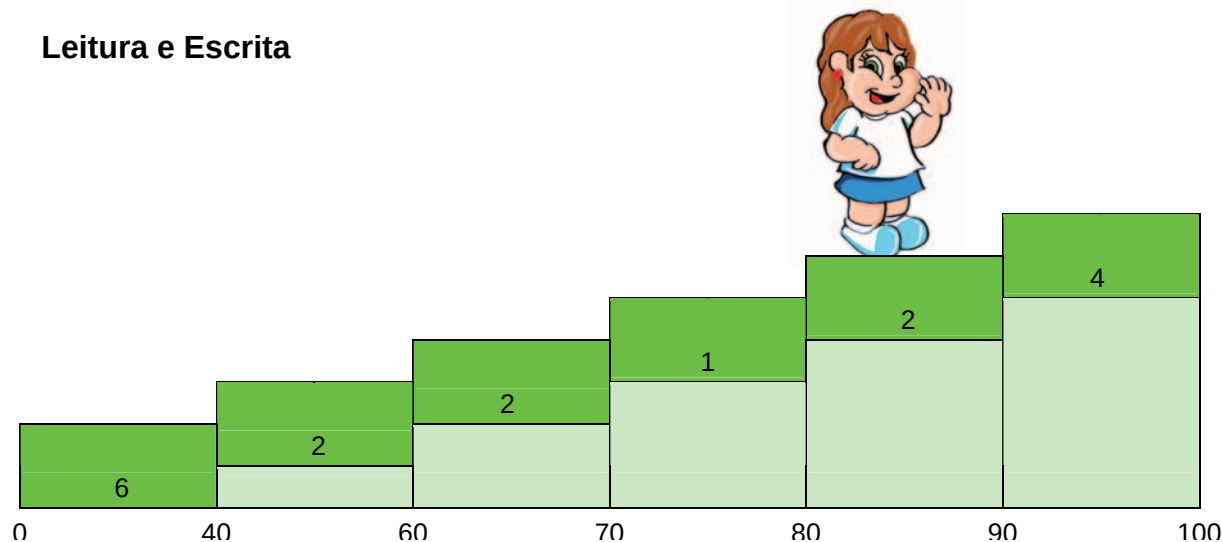
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

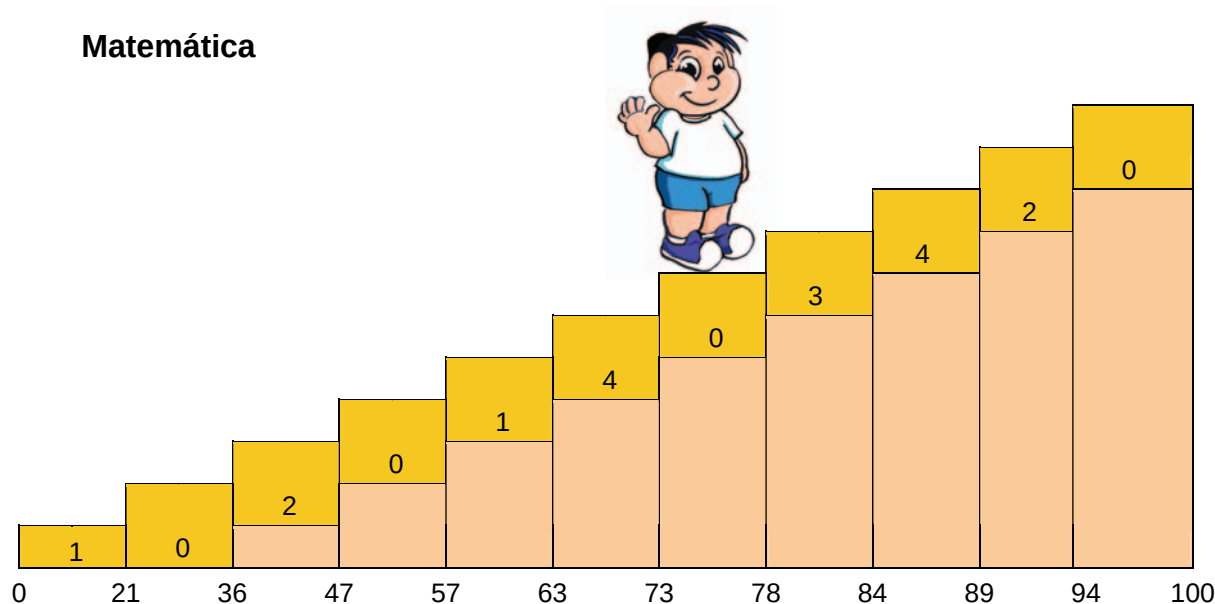
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	24	17	29.2	58.6	31.3
Turma	24	17	29.2	58.6	31.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	24	17	29.2	68.1	22.1
Turma	24	17	29.2	68.1	22.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND GENY VIEIRA DA CUNHA
Município: NAO-ME-TOQUE
Turma: 1a SERIE

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

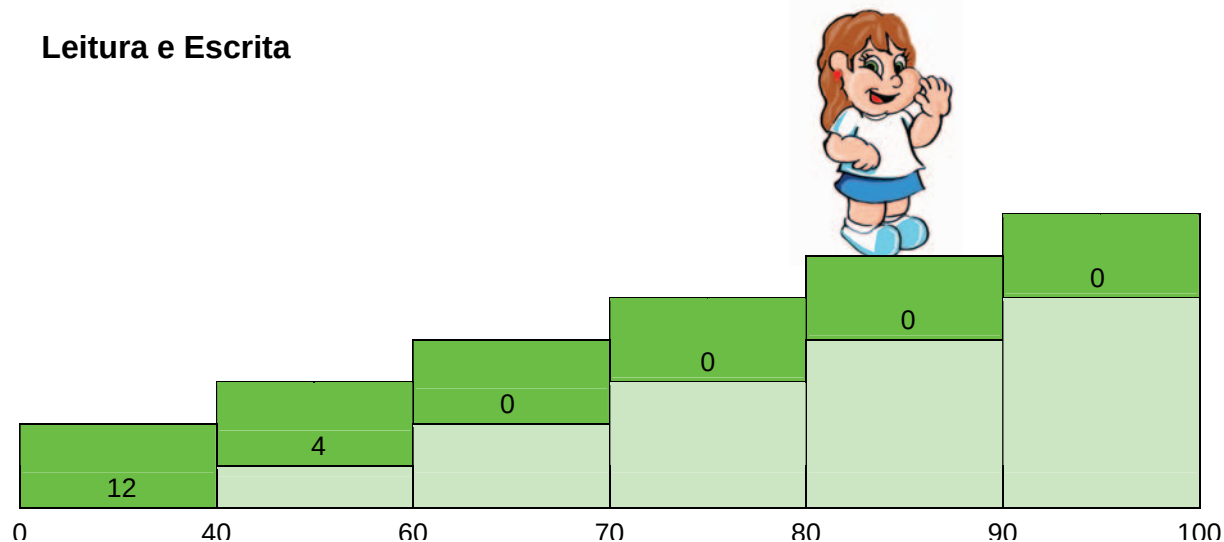
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

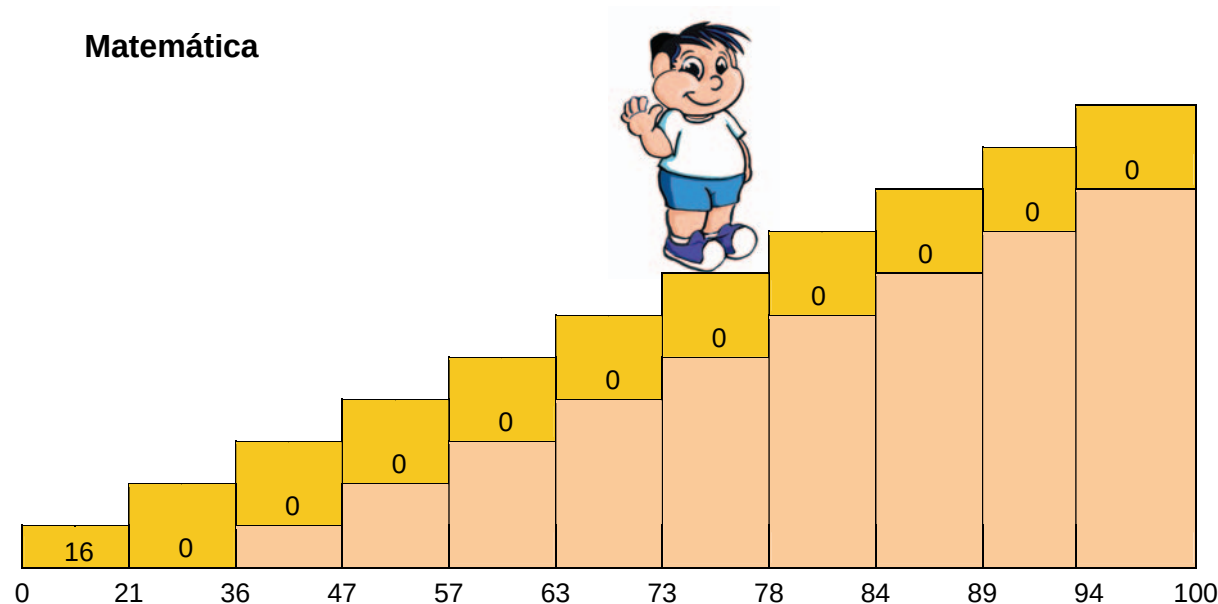
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	16	16	0.0	28.0	11.9
Turma	16	16	0.0	28.0	11.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	16	16	0.0	0.0	0.0
Turma	16	16	0.0	0.0	0.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED PAULO FRONTIN
Município: CARAZINHO
Turma: 1a SERIE

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

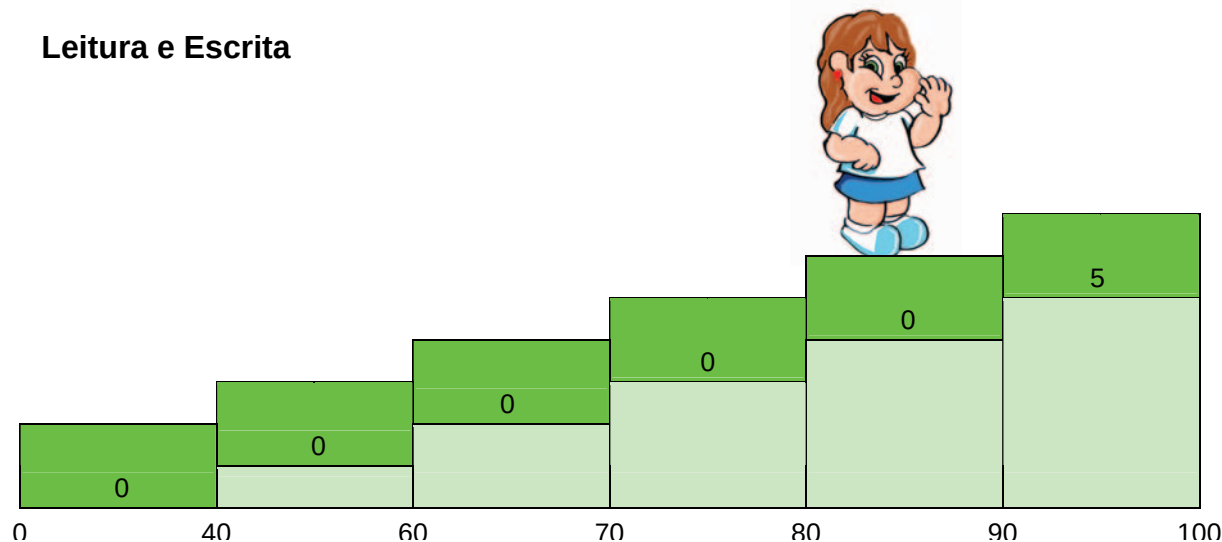
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

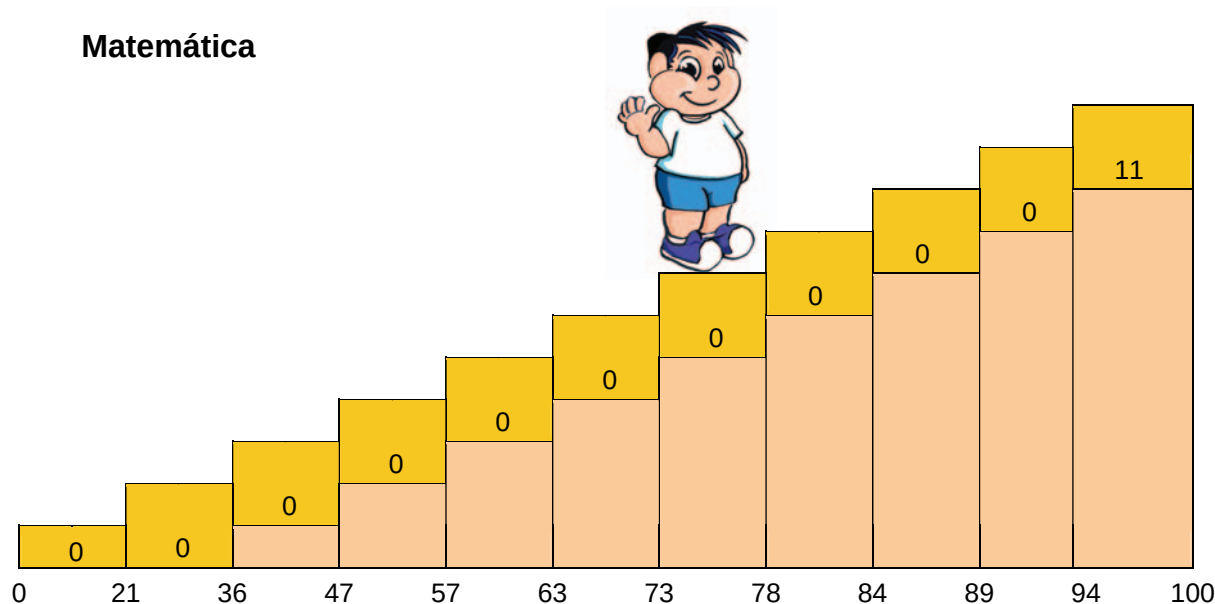
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	13	11	15.4	97.7	2.9
Turma	13	11	15.4	97.7	2.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	13	11	15.4	99.5	1.6
Turma	13	11	15.4	99.5	1.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN MADRE PAULINA
Município: CRISSIUMAL
Turma: 12

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

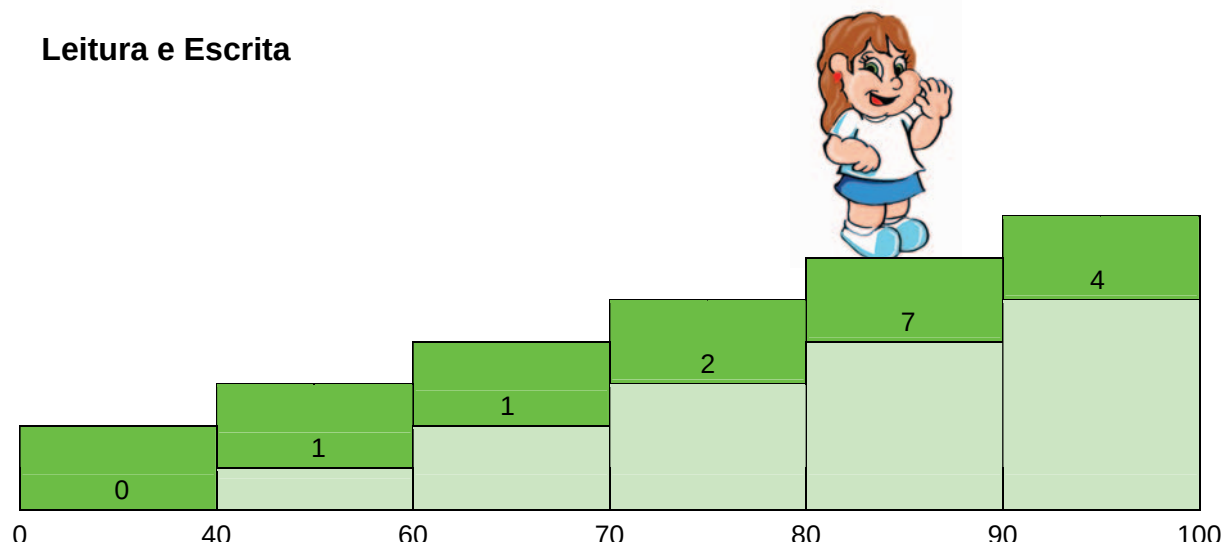
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

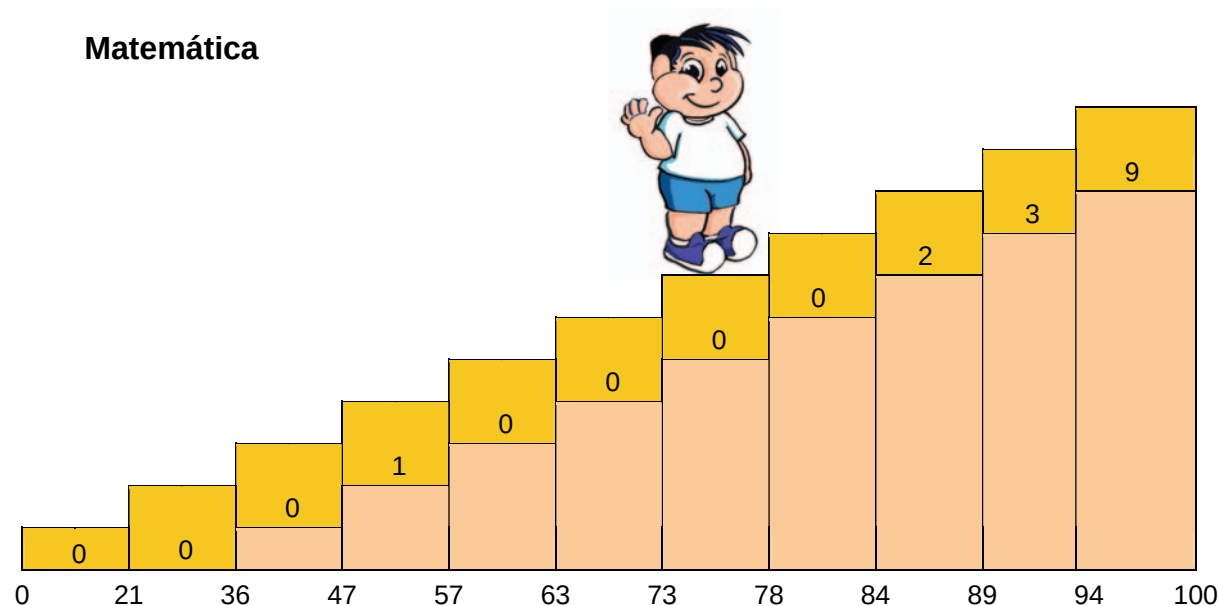
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	45	43	4.4	83.6	16.8
Turma	15	15	0.0	83.9	12.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	45	43	4.4	87.1	11.9
Turma	15	15	0.0	91.6	12.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN MADRE PAULINA
Município: CRISSIUMAL
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

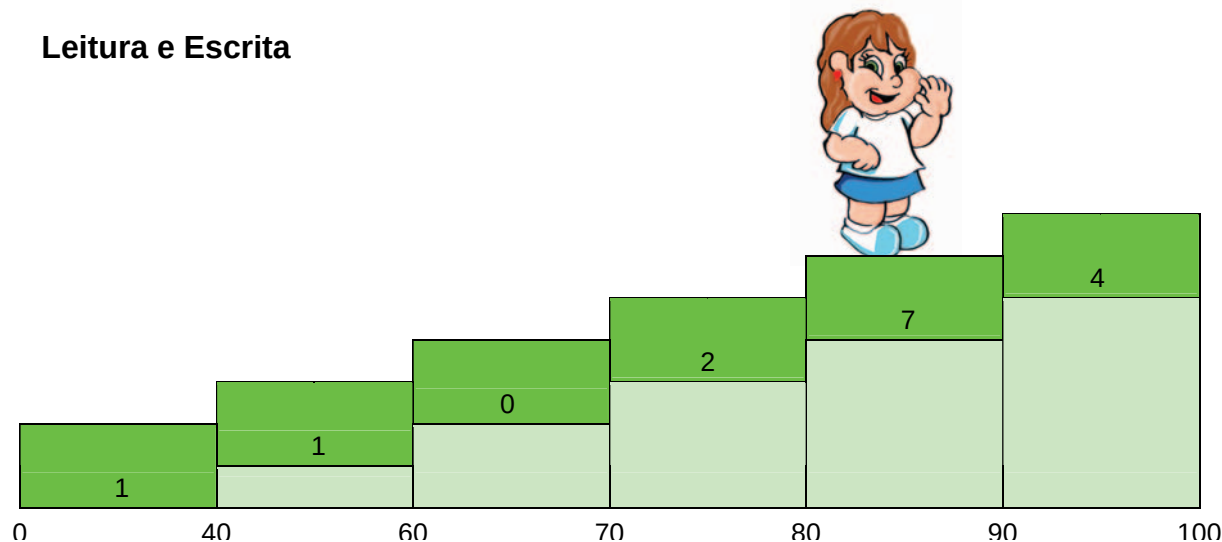
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

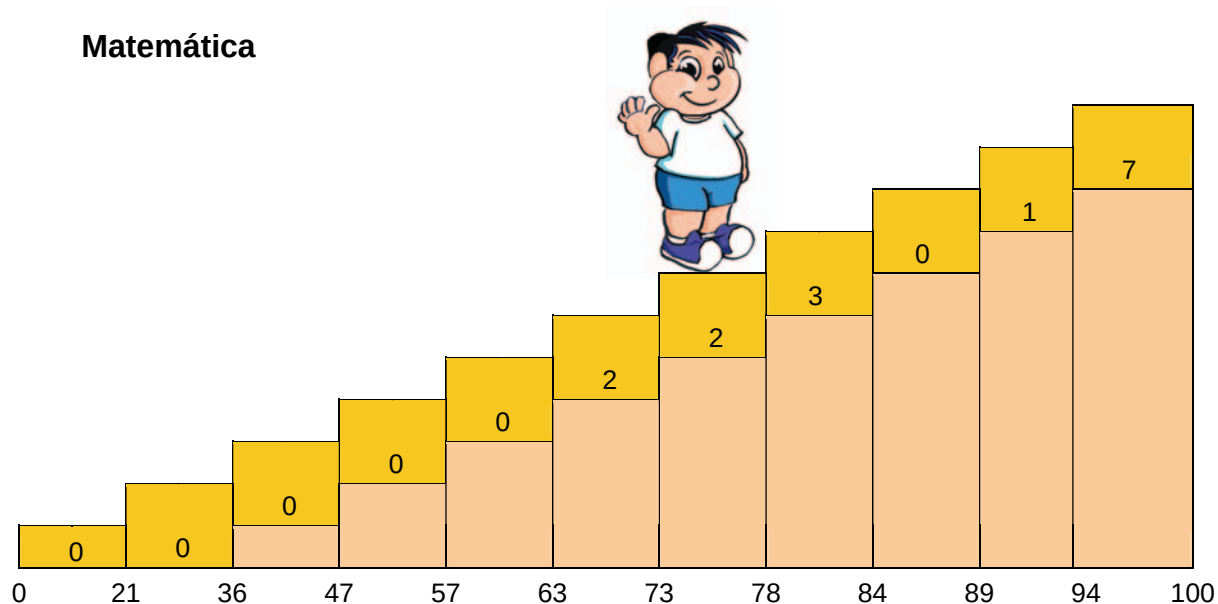
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	45	43	4.4	83.6	16.8
Turma	17	15	11.8	80.2	15.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	45	43	4.4	87.1	11.9
Turma	17	15	11.8	85.6	11.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ROSALINA DINIZ DE SOUZA
Município: CORONEL BICACO
Turma: 1o ANO-PROFa TANIA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

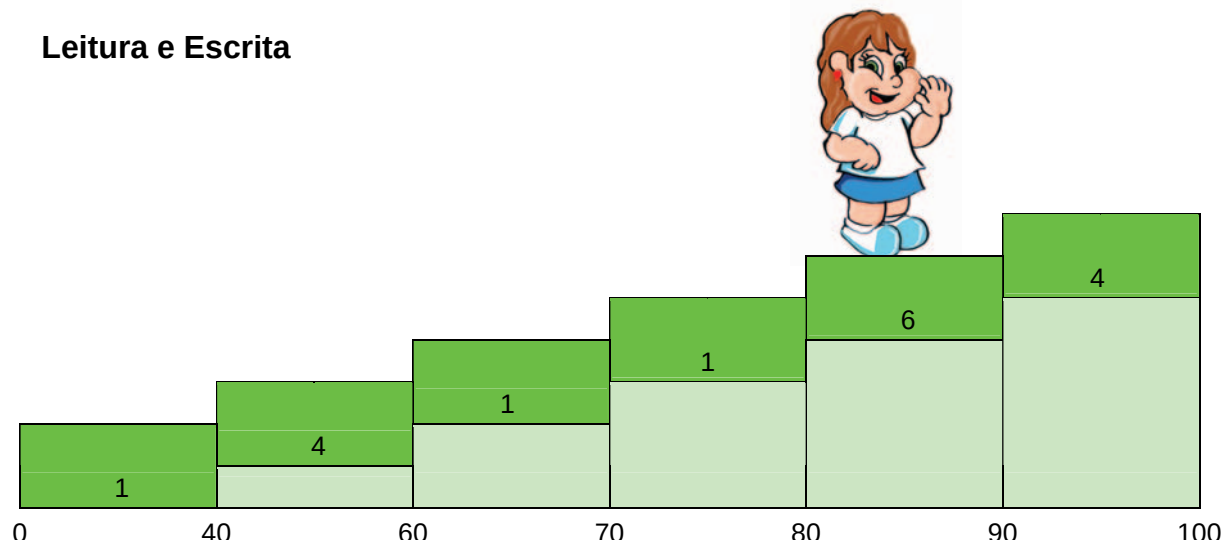
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

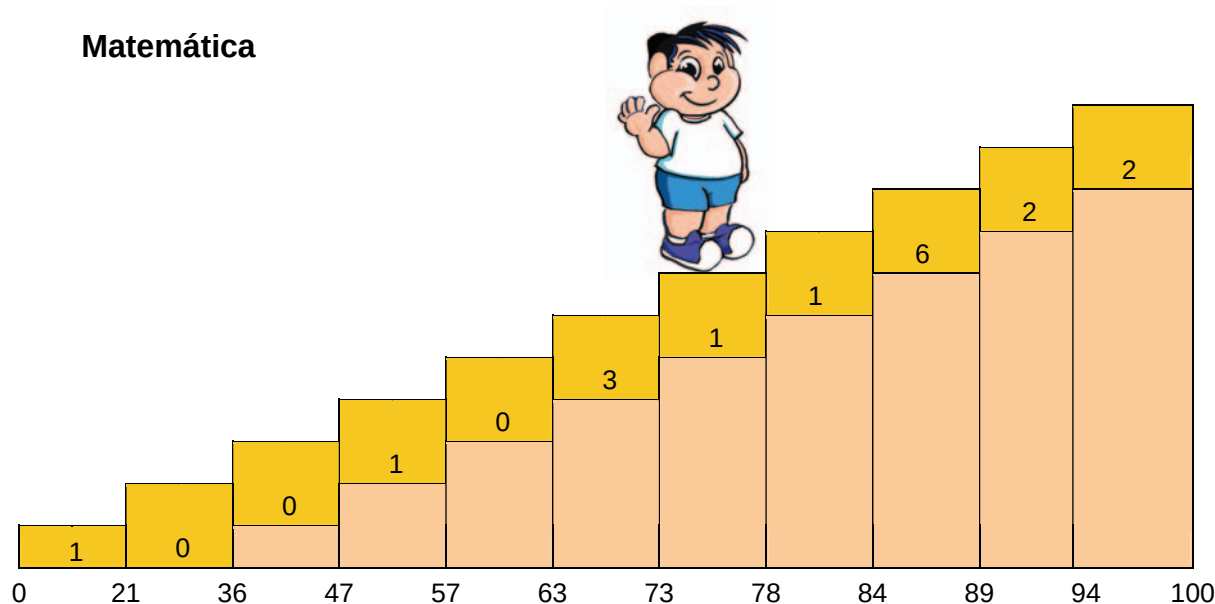
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	19	17	10.5	76.6	16.9
Turma	19	17	10.5	76.6	16.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	19	17	10.5	75.5	22.3
Turma	19	17	10.5	75.5	22.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN MADRE PAULINA
Município: CRISSIUMAL
Turma: 13

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

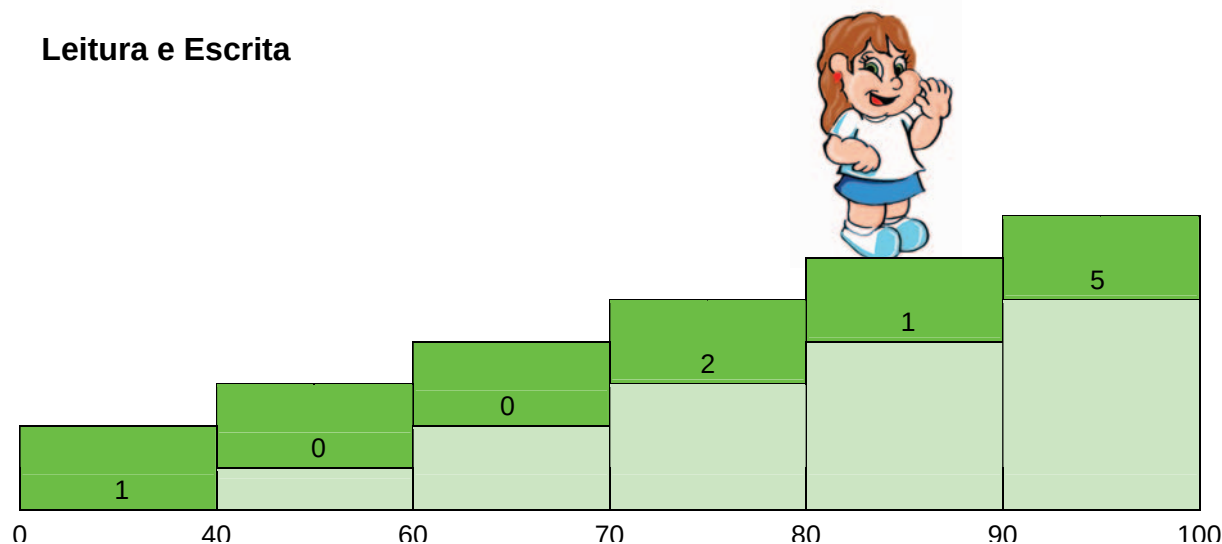
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

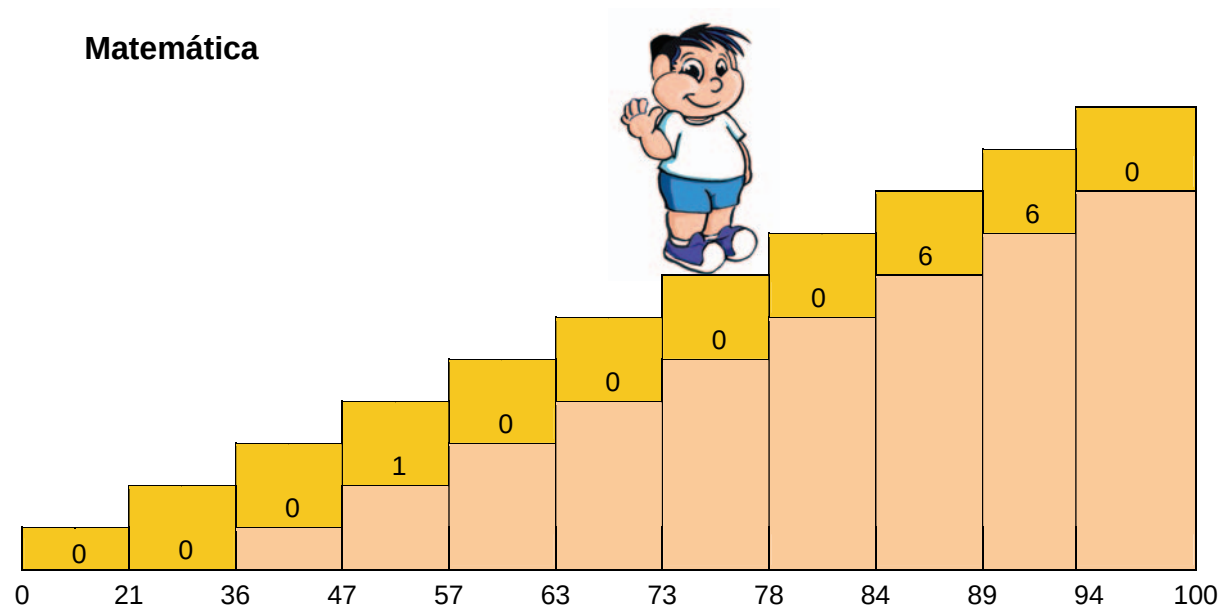
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	45	43	4.4	83.6	16.8
Turma	13	13	0.0	87.1	22.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	45	43	4.4	87.1	11.9
Turma	13	13	0.0	83.8	11.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ROTERMUND
Município: CRISSIUMAL
Turma: 1a PROF.MARINES

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

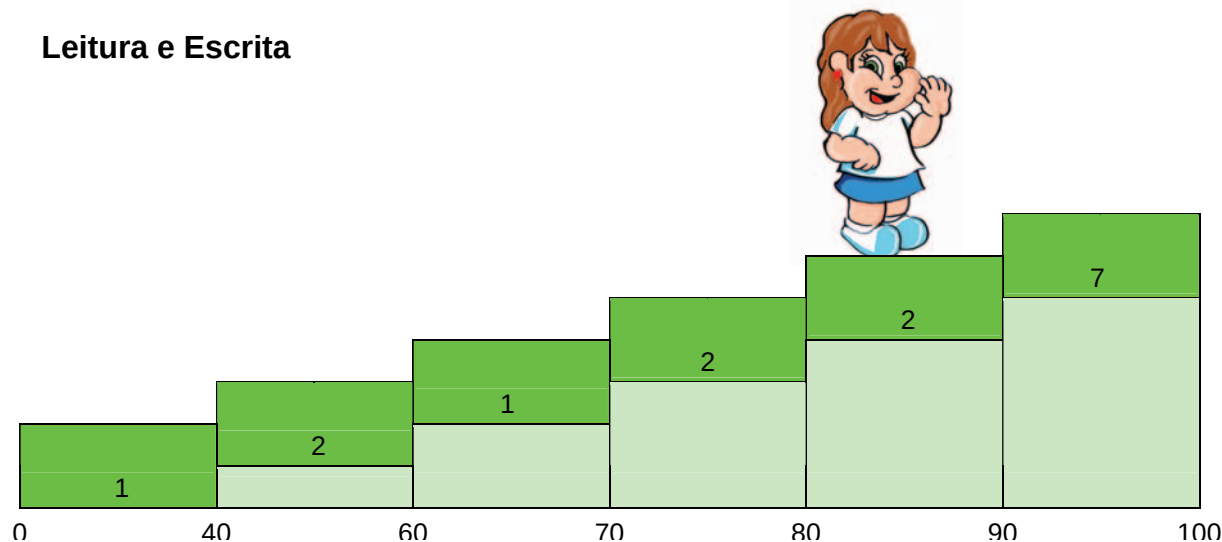
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

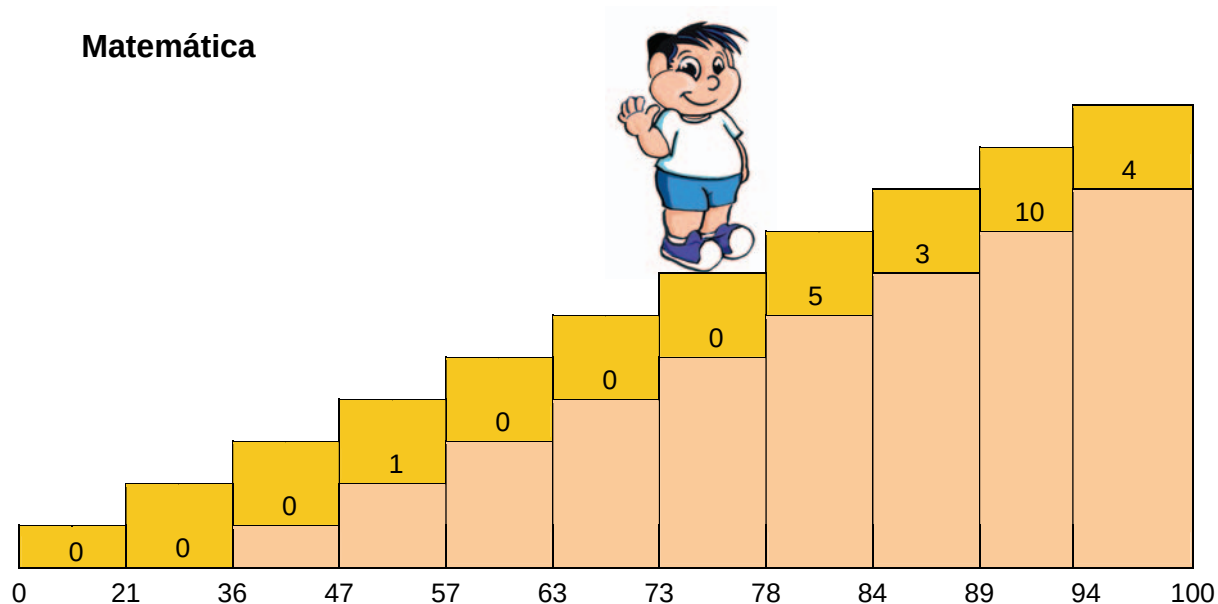
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	42	40	4.8	80.8	25.1
Turma	25	23	8.0	87.0	19.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	42	40	4.8	81.8	11.0
Turma	25	23	8.0	86.0	9.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ROTERMUND
Município: CRISSIUMAL
Turma: PROFa SAMARA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

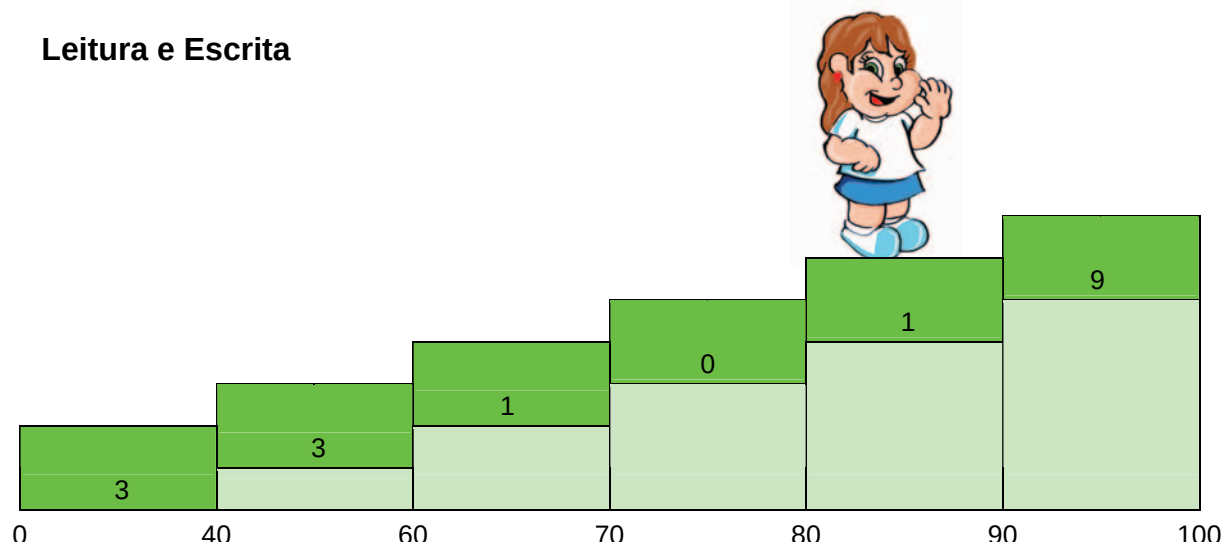
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

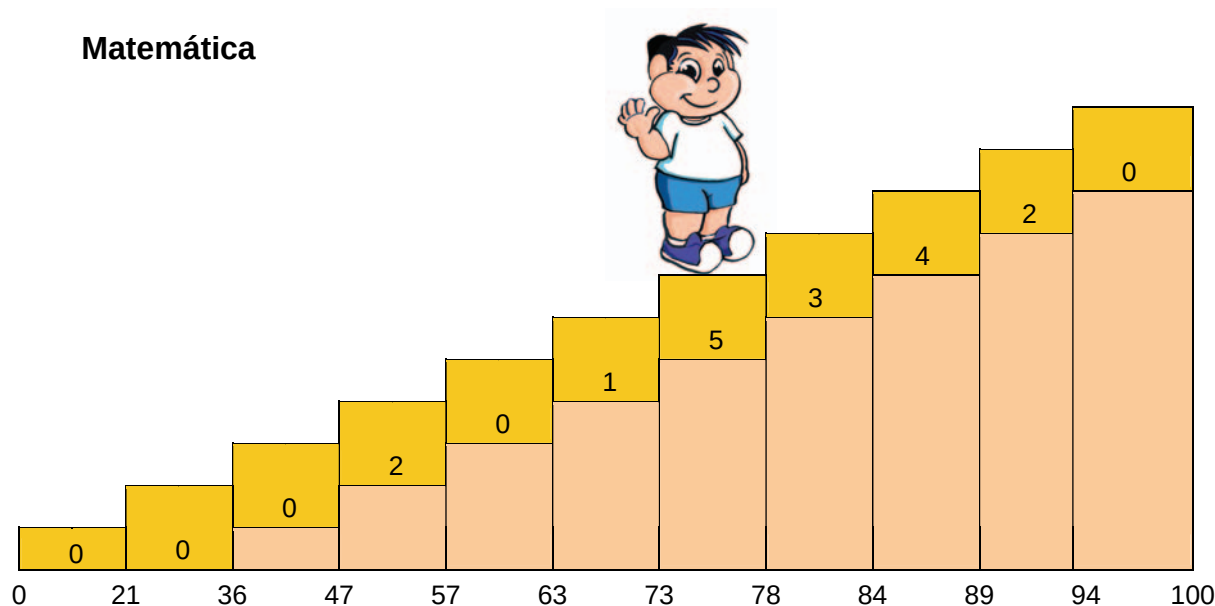
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	42	40	4.8	80.8	25.1
Turma	17	17	0.0	72.6	29.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	42	40	4.8	81.8	11.0
Turma	17	17	0.0	76.2	10.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN JOAO TRICHES
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

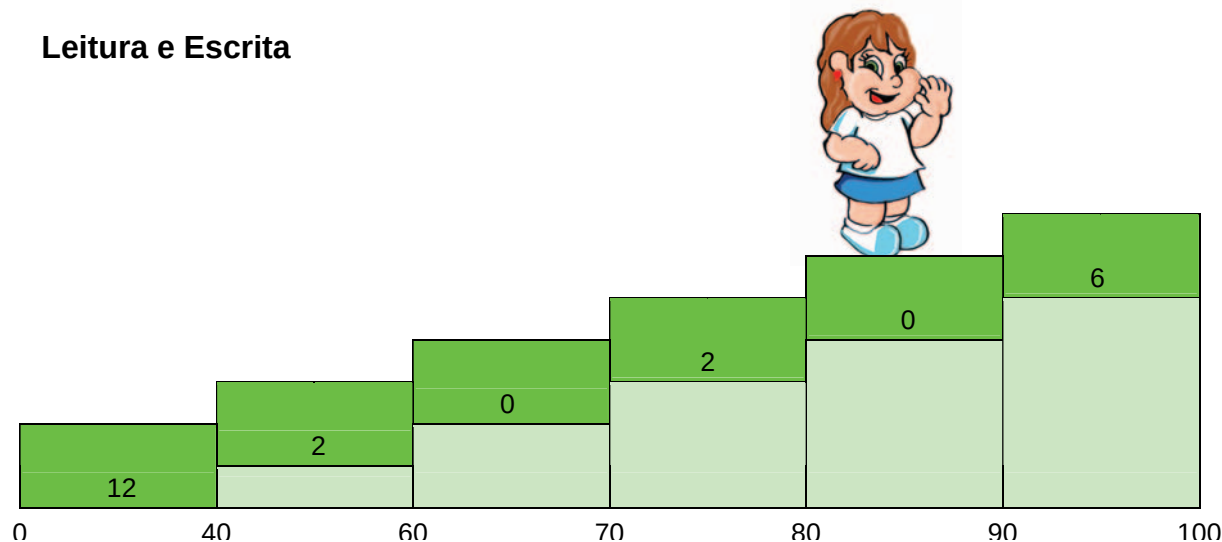
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

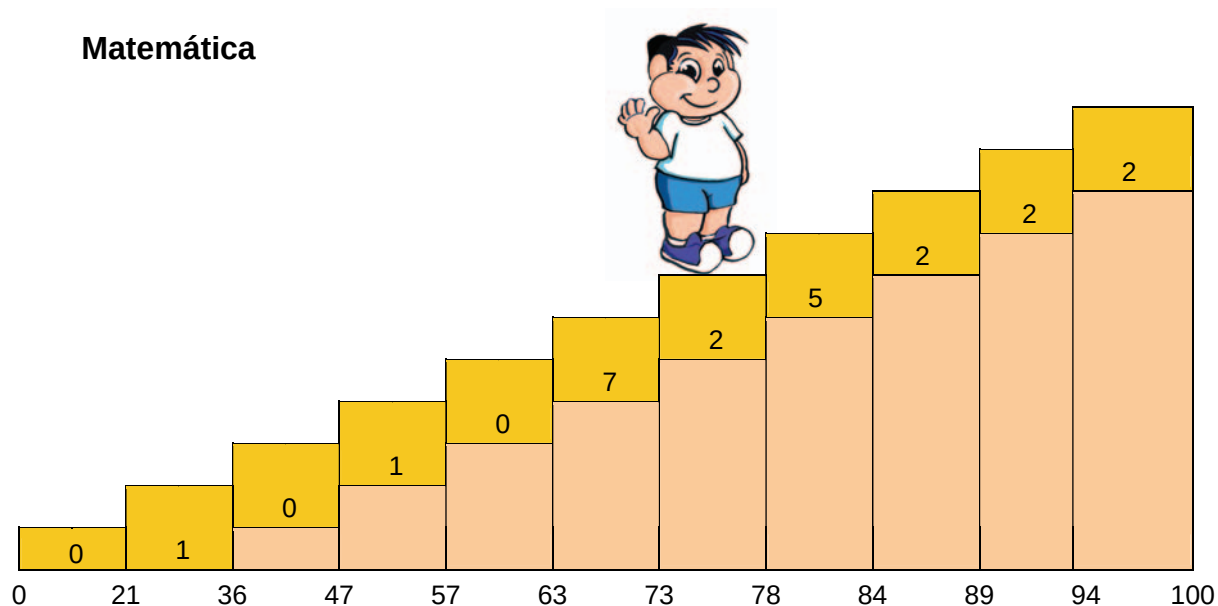
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	46	40	13.0	59.2	34.6
Turma	24	22	8.3	45.9	35.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	46	40	13.0	77.6	13.2
Turma	24	22	8.3	73.7	14.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN AQUILINO ZATTI
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 11-A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

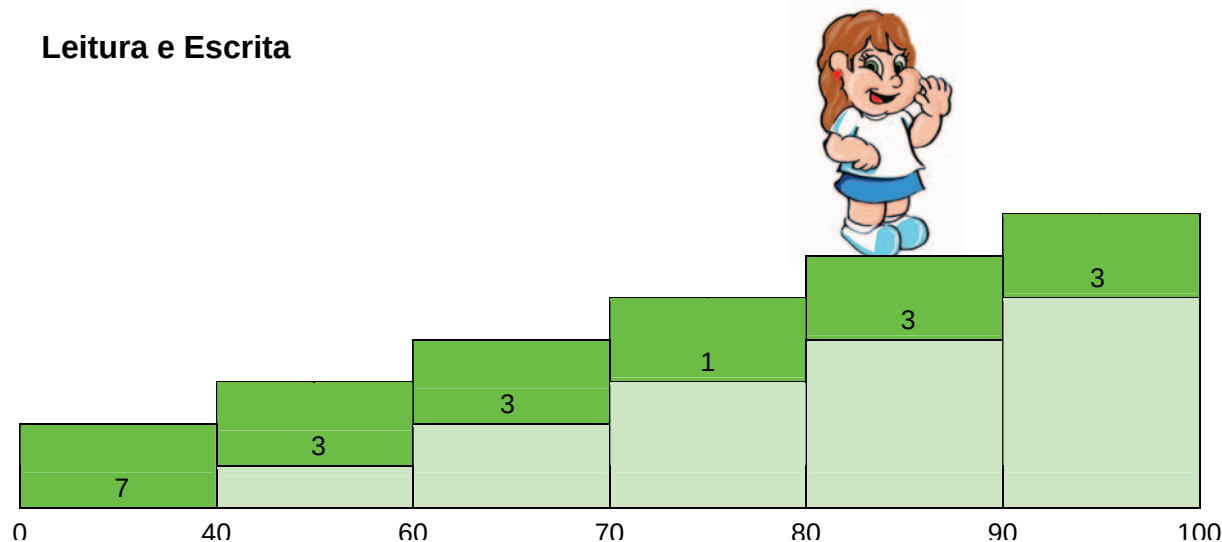
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

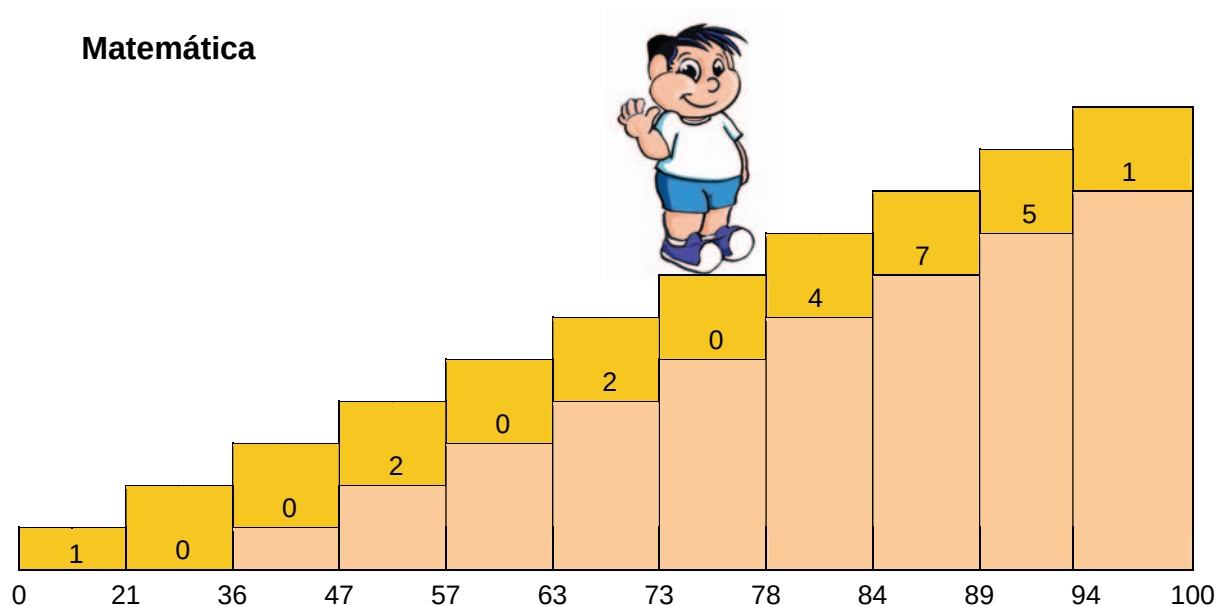
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	26	22	15.4	57.5	33.5
Turma	26	22	15.4	57.5	33.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	26	22	15.4	76.8	20.4
Turma	26	22	15.4	76.8	20.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN IVANYR EUCLINIA
MARCHIORO
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

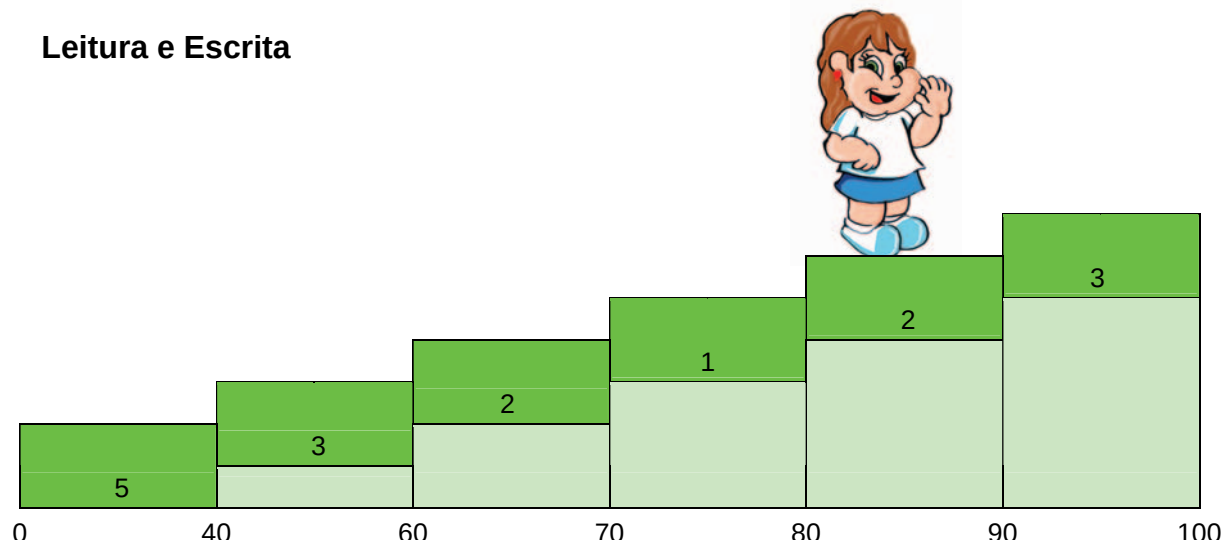
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

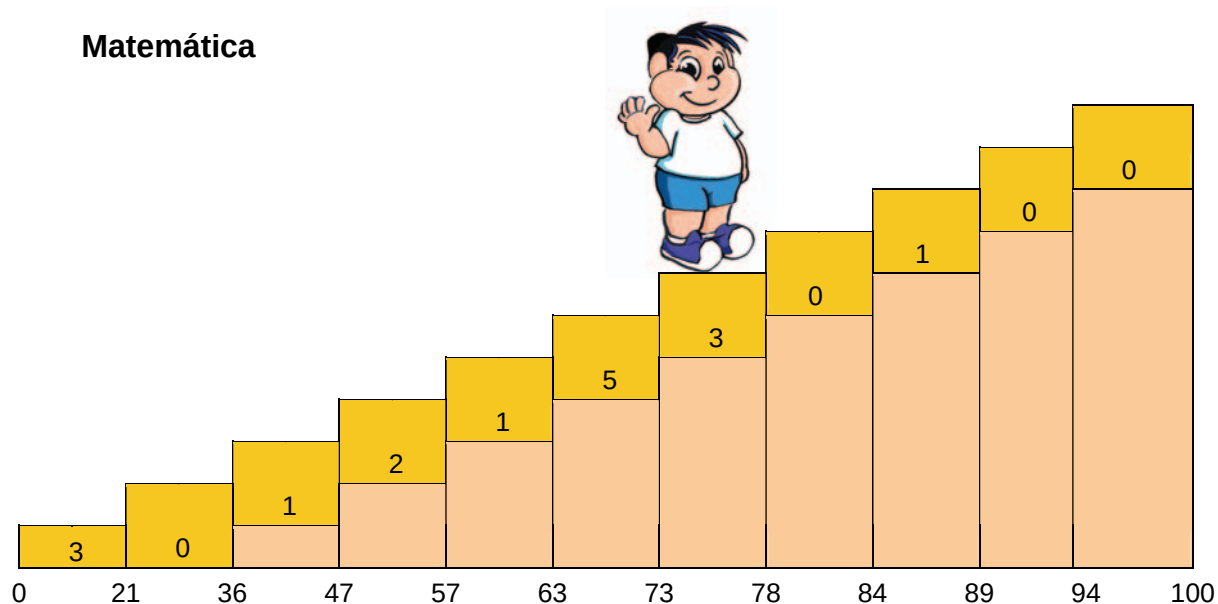
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	20	16	20.0	55.6	32.4
Turma	20	16	20.0	55.6	32.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	20	16	20.0	52.0	28.2
Turma	20	16	20.0	52.0	28.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN PRESIDENTE VARGAS
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

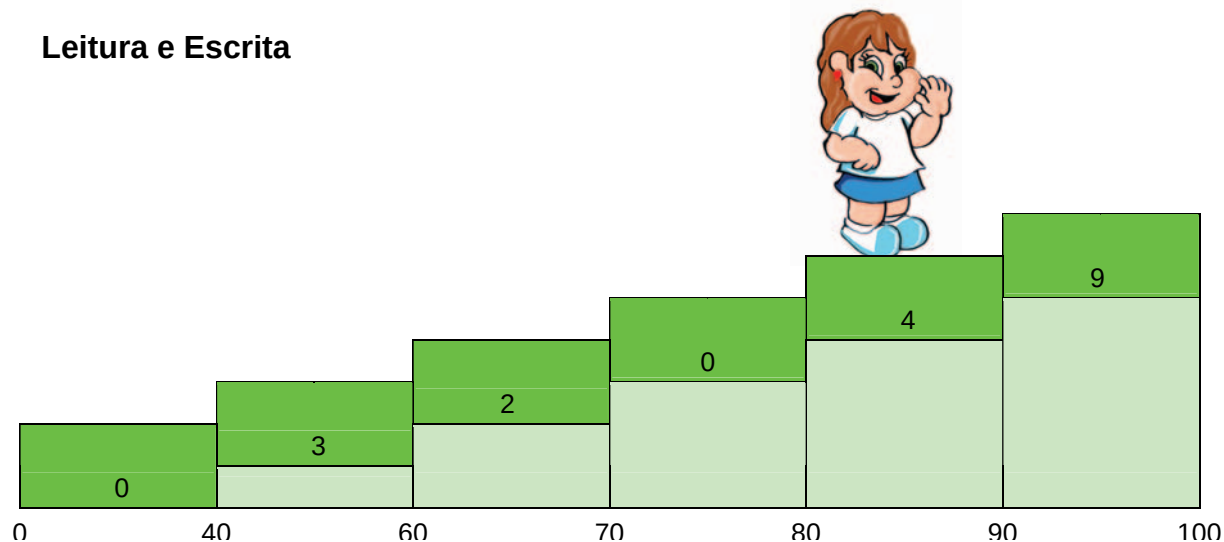
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

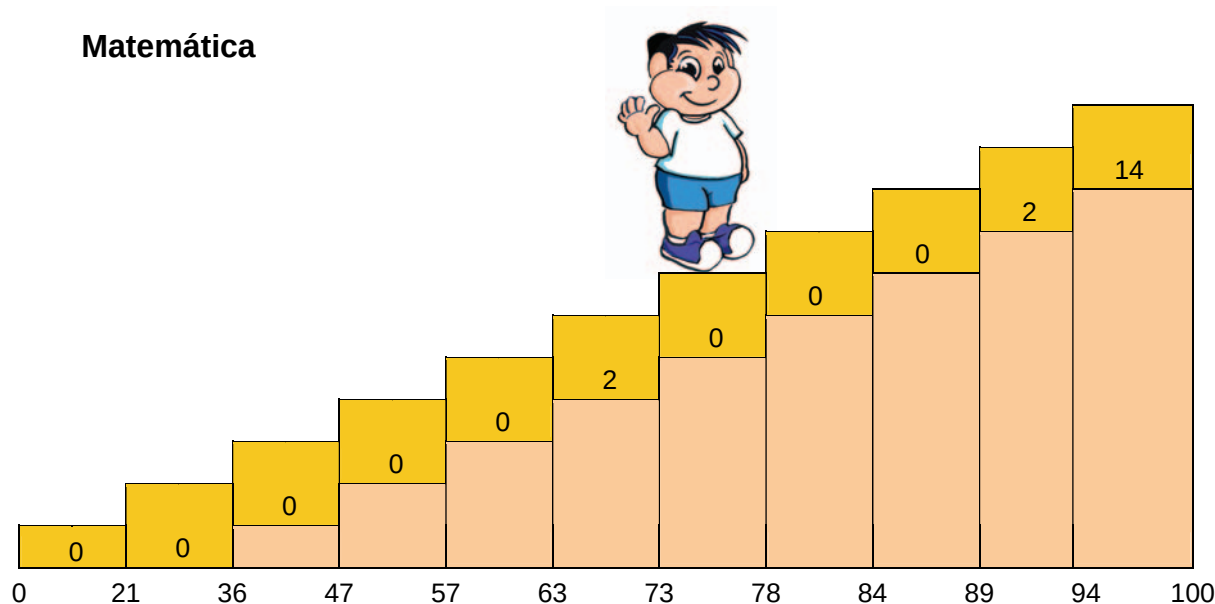
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	22	18	18.2	82.2	18.2
Turma	22	18	18.2	82.2	18.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	22	18	18.2	93.6	9.8
Turma	22	18	18.2	93.6	9.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN DANTE MARCUCCI
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

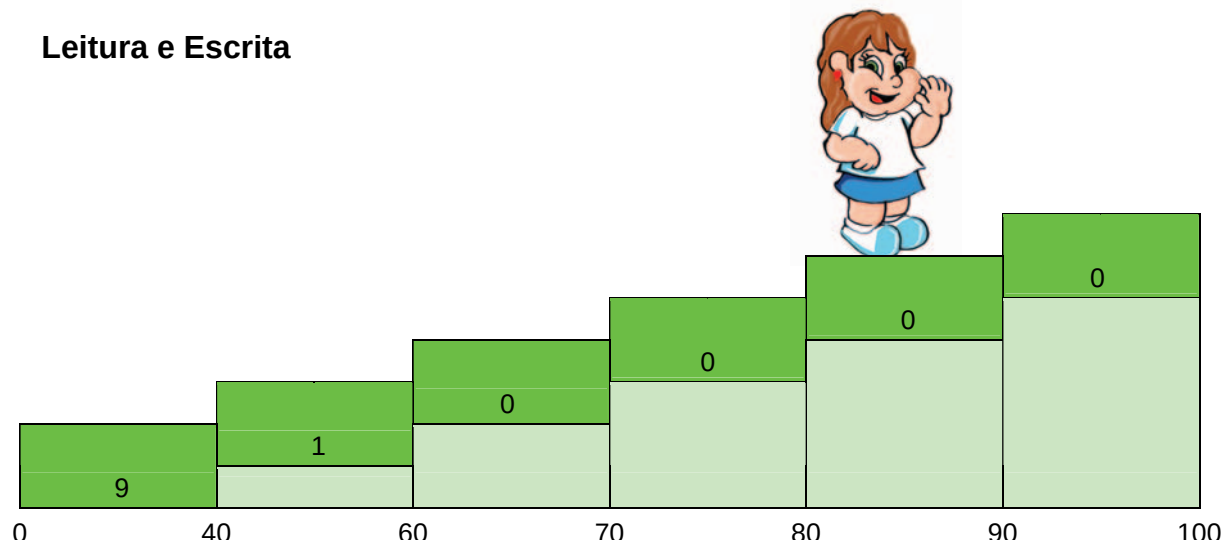
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

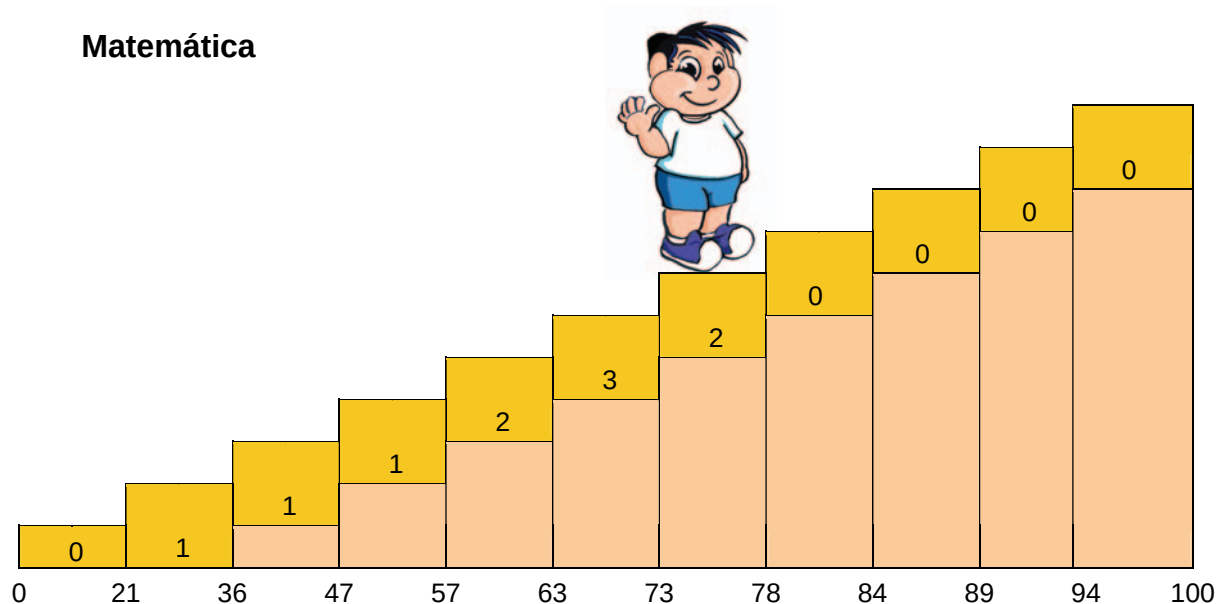
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	33	30	9.1	22.8	26.1
Turma	13	10	23.1	11.5	17.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	33	30	9.1	66.8	17.4
Turma	13	10	23.1	56.8	17.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED ALEXANDRE ZATTERA
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

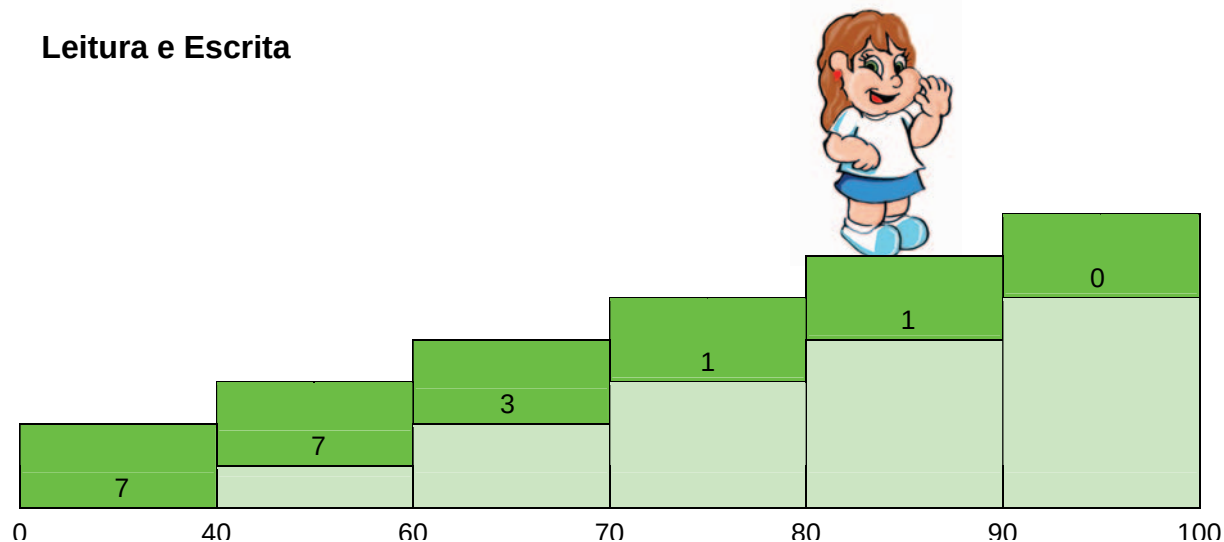
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

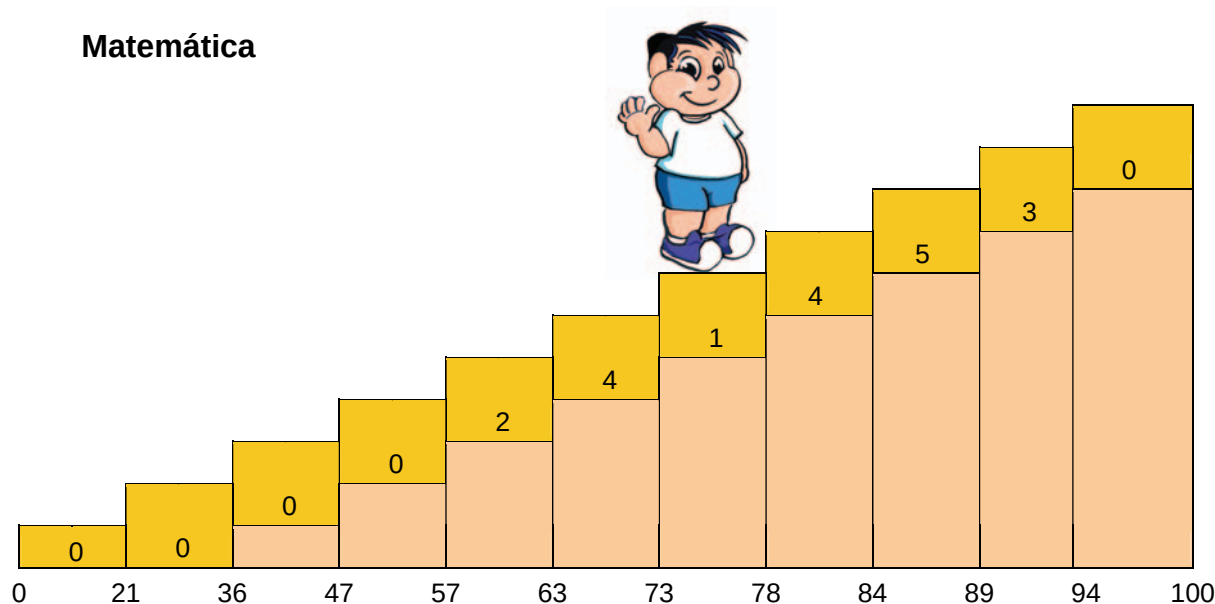
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	23	19	17.4	46.9	20.2
Turma	23	19	17.4	46.9	20.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	23	19	17.4	76.5	10.9
Turma	23	19	17.4	76.5	10.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN JOSE GENEROSI
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

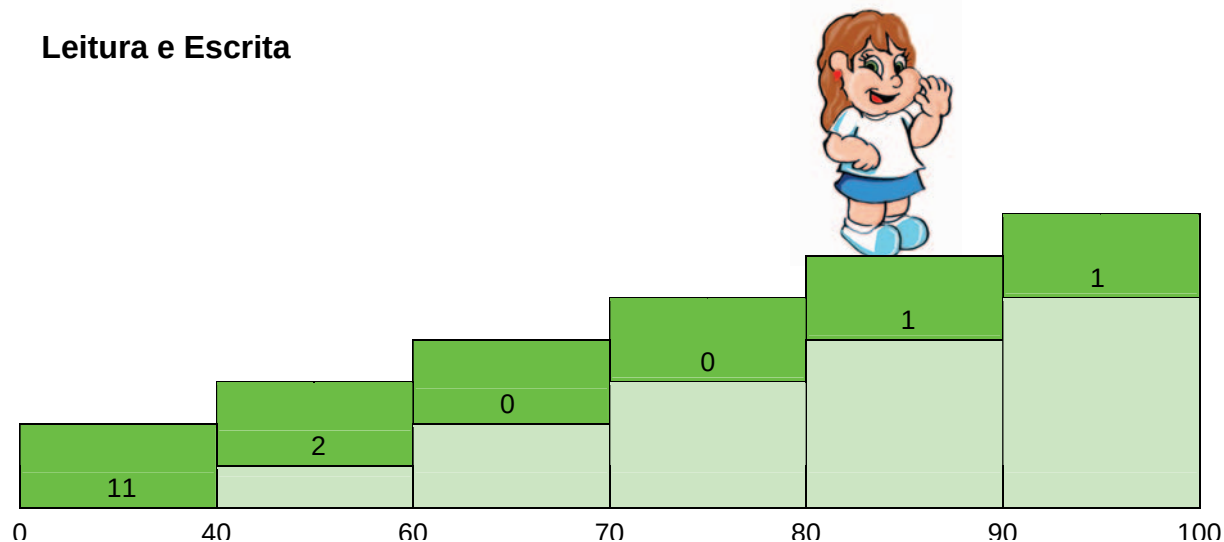
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

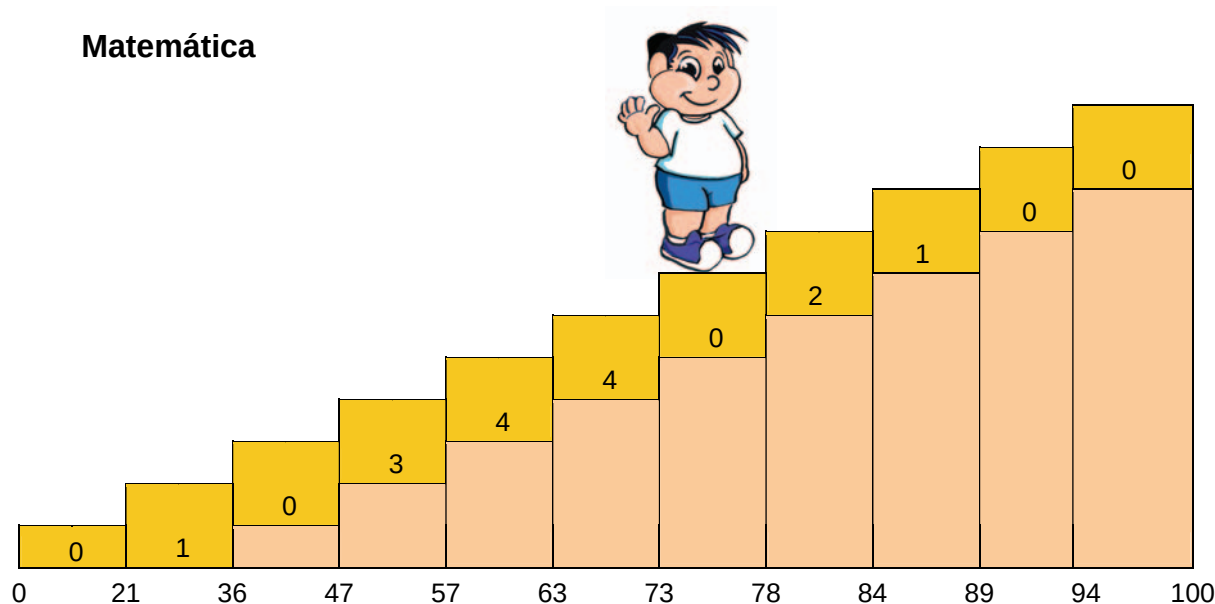
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	21	15	28.6	29.5	28.2
Turma	21	15	28.6	29.5	28.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	21	15	28.6	61.4	13.4
Turma	21	15	28.6	61.4	13.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN IMIGRANTE
Município: FARROUPILHA
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

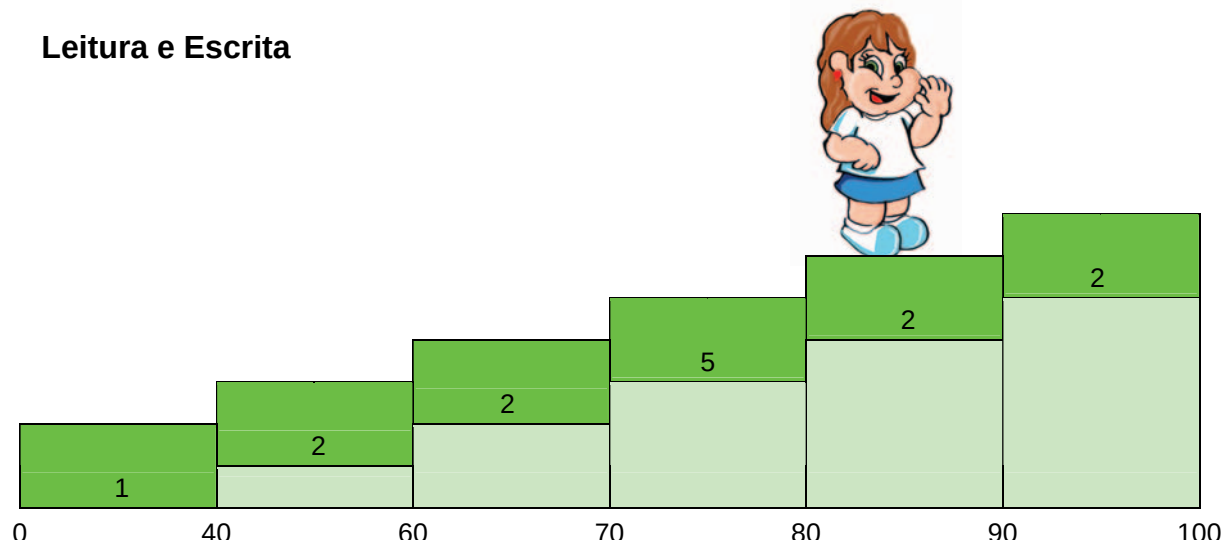
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

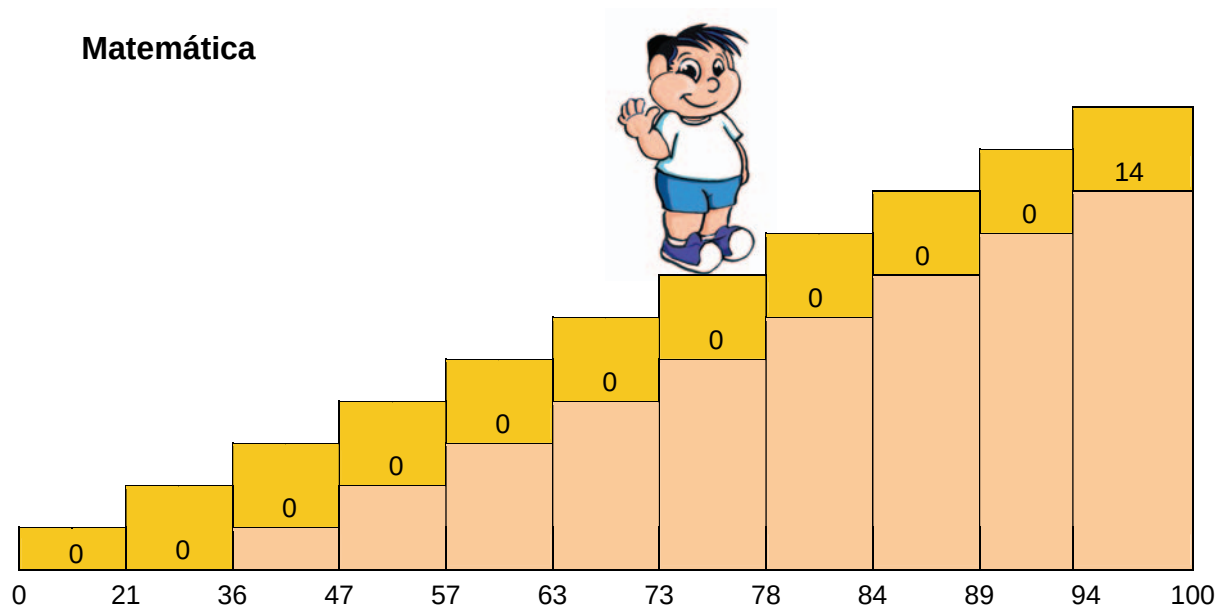
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	19	14	26.3	72.1	17.0
Turma	19	14	26.3	72.1	17.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	19	14	26.3	98.5	2.5
Turma	19	14	26.3	98.5	2.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED ERICO VERISSIMO
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 10

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

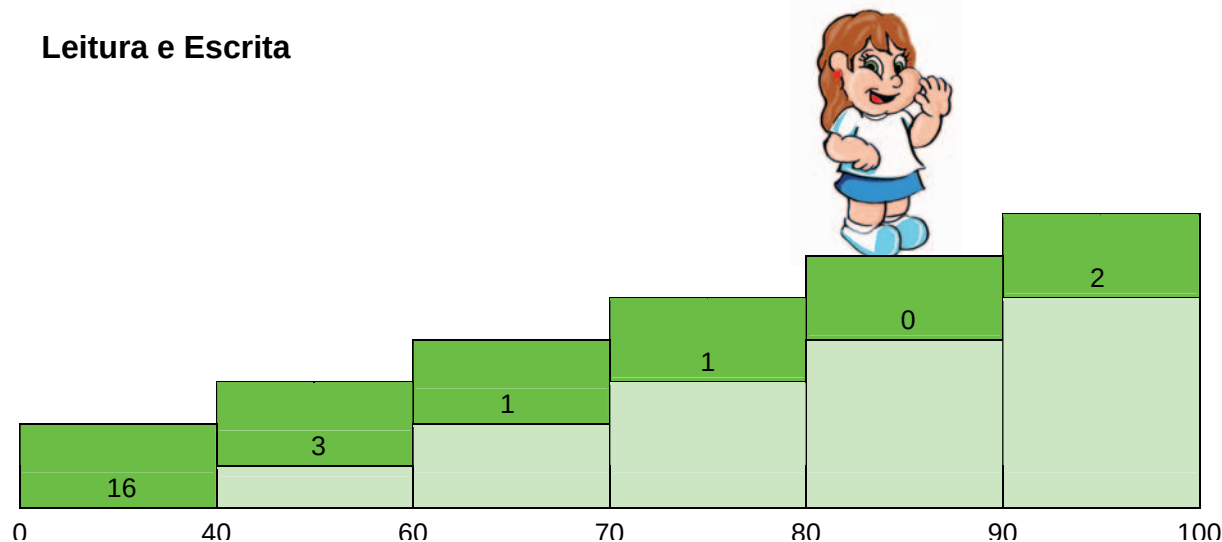
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

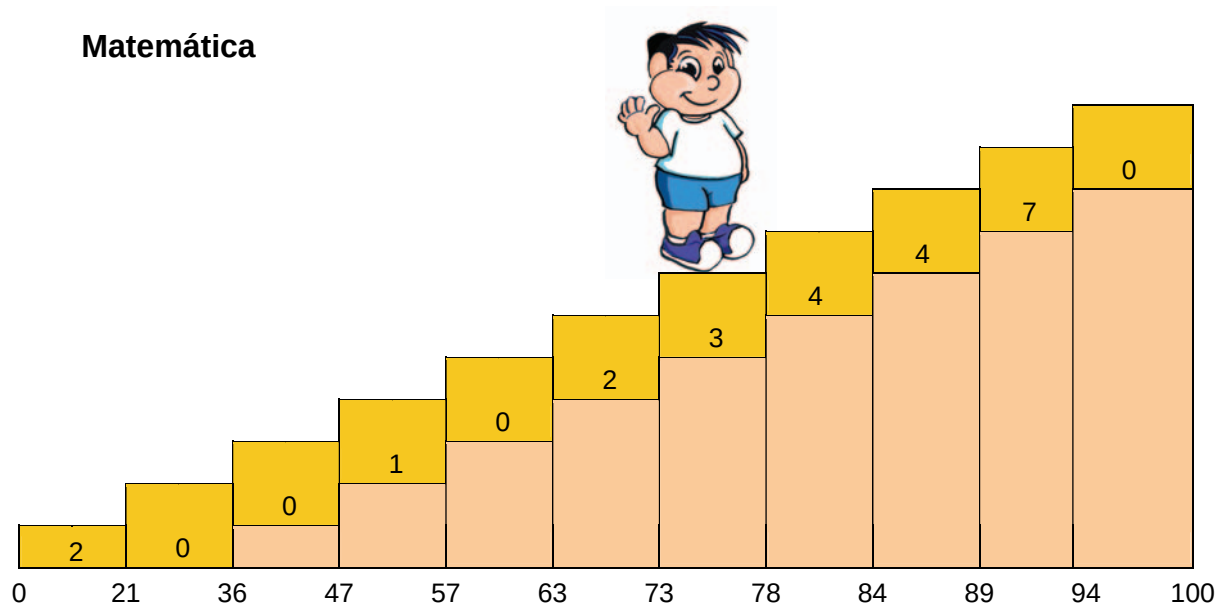
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	25	23	8.0	35.8	26.3
Turma	25	23	8.0	35.8	26.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	25	23	8.0	73.5	24.9
Turma	25	23	8.0	73.5	24.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN SAO PIO X
Município: FARROUPILHA
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

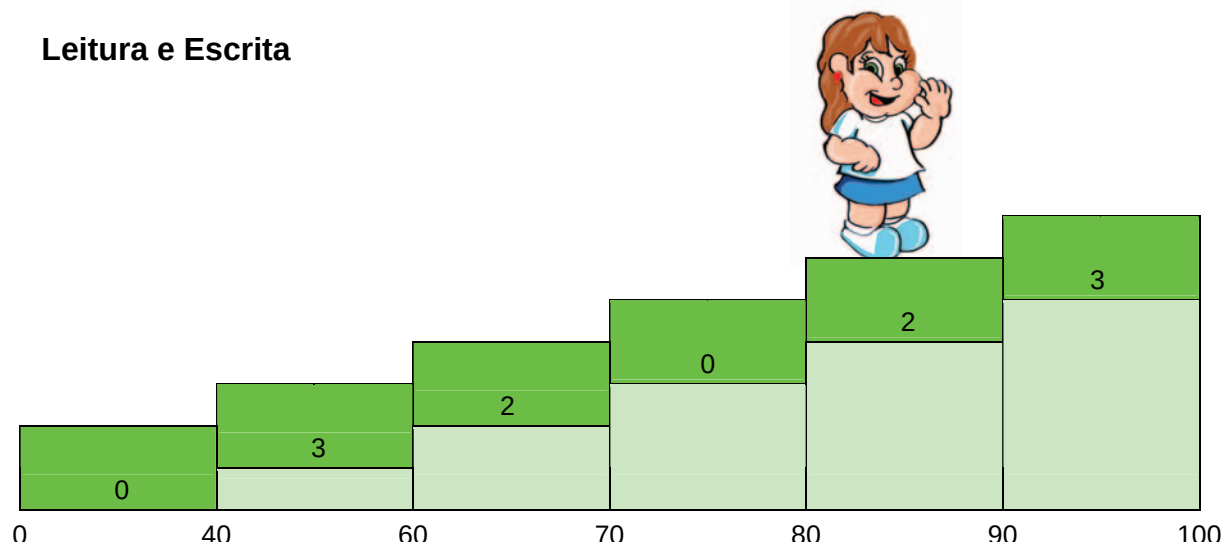
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

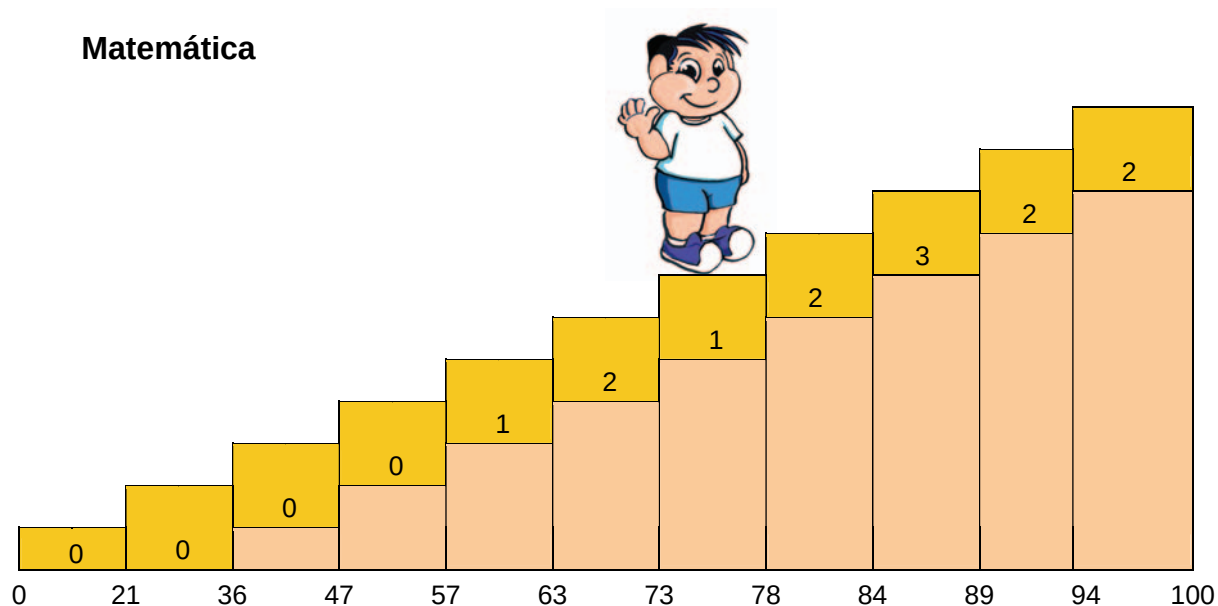
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	13	13	0.0	80.1	20.1
Turma	13	13	0.0	80.1	20.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	13	13	0.0	81.0	12.8
Turma	13	13	0.0	81.0	12.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN ABRAMO EBERLE
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

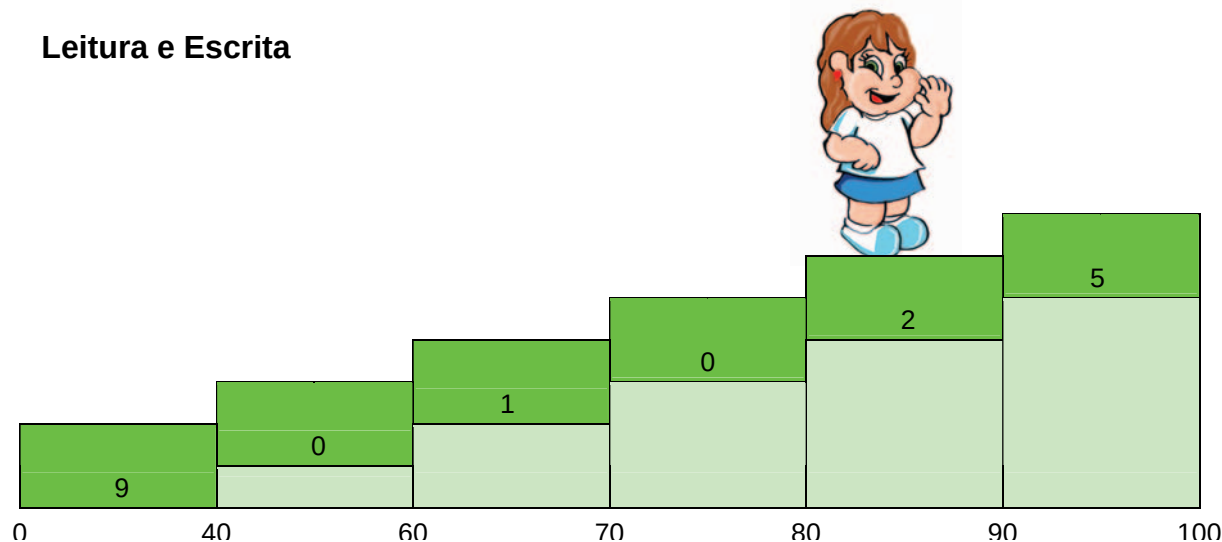
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

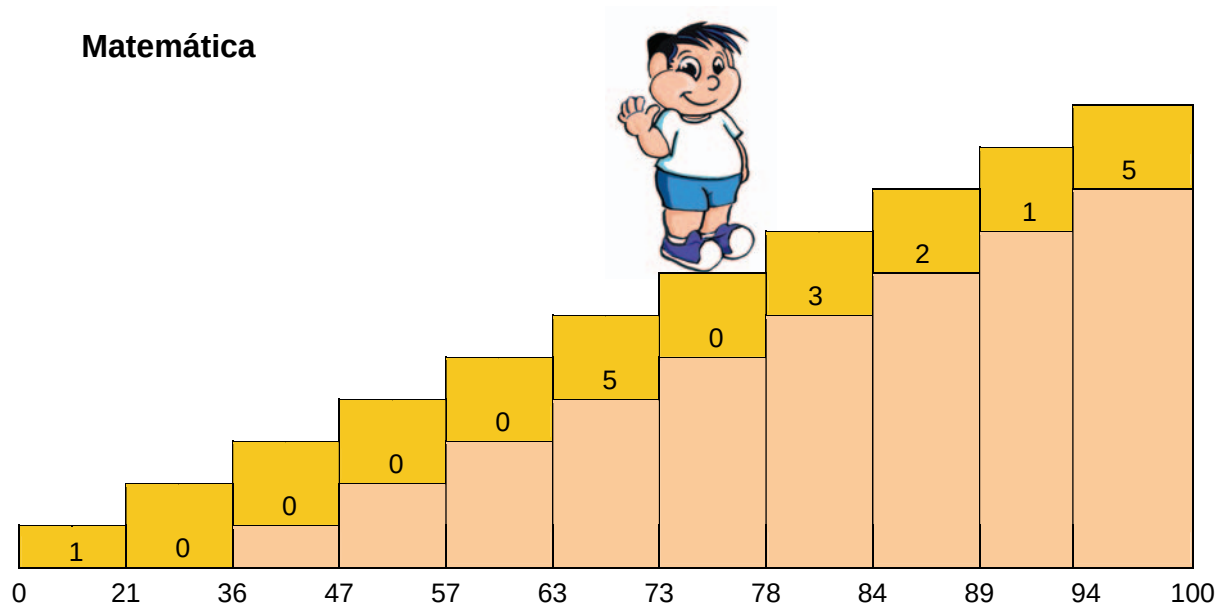
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	17	17	0.0	50.9	37.7
Turma	17	17	0.0	50.9	37.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	17	17	0.0	78.6	20.4
Turma	17	17	0.0	78.6	20.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN DONA HERCILIA PETRY
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

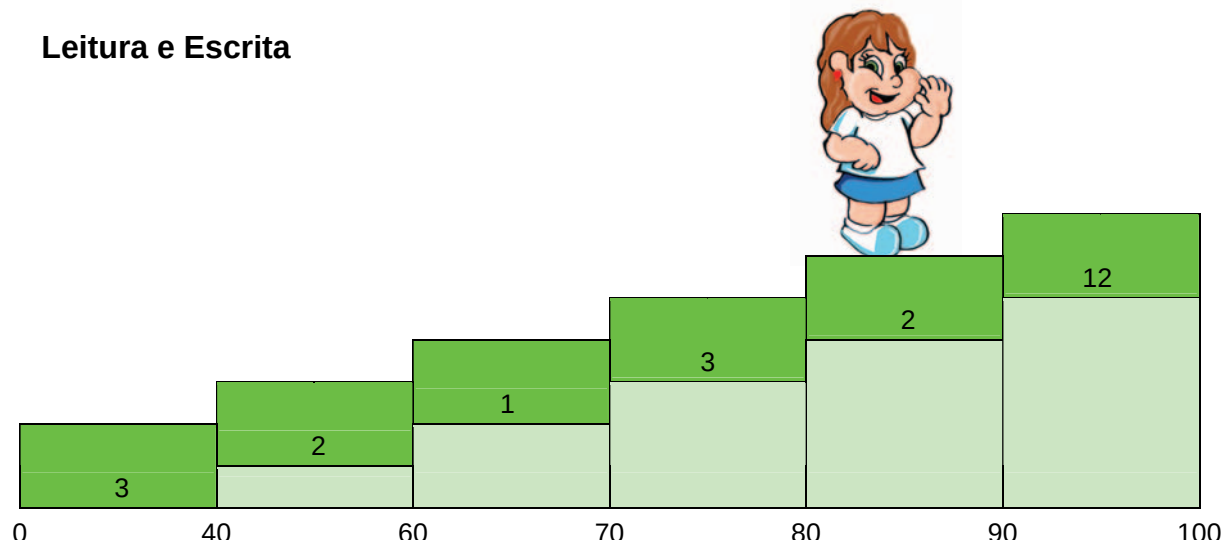
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

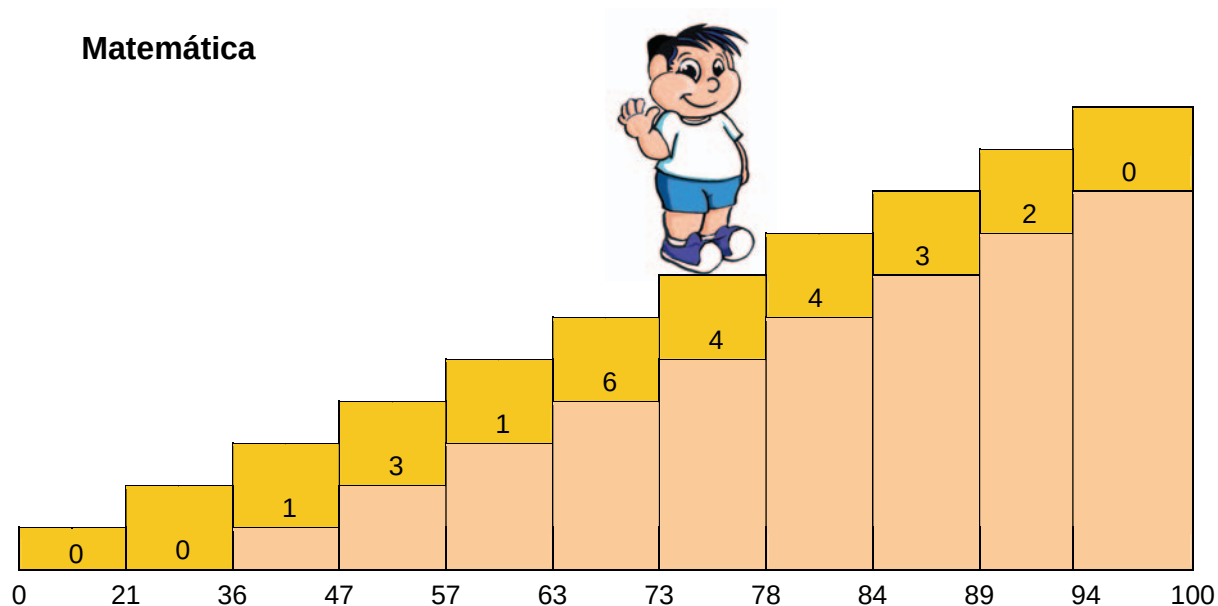
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	24	24	0.0	78.3	26.8
Turma	24	24	0.0	78.3	26.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	24	24	0.0	70.2	13.6
Turma	24	24	0.0	70.2	13.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN ORESTES MANFRO
Município: SAO MARCOS
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

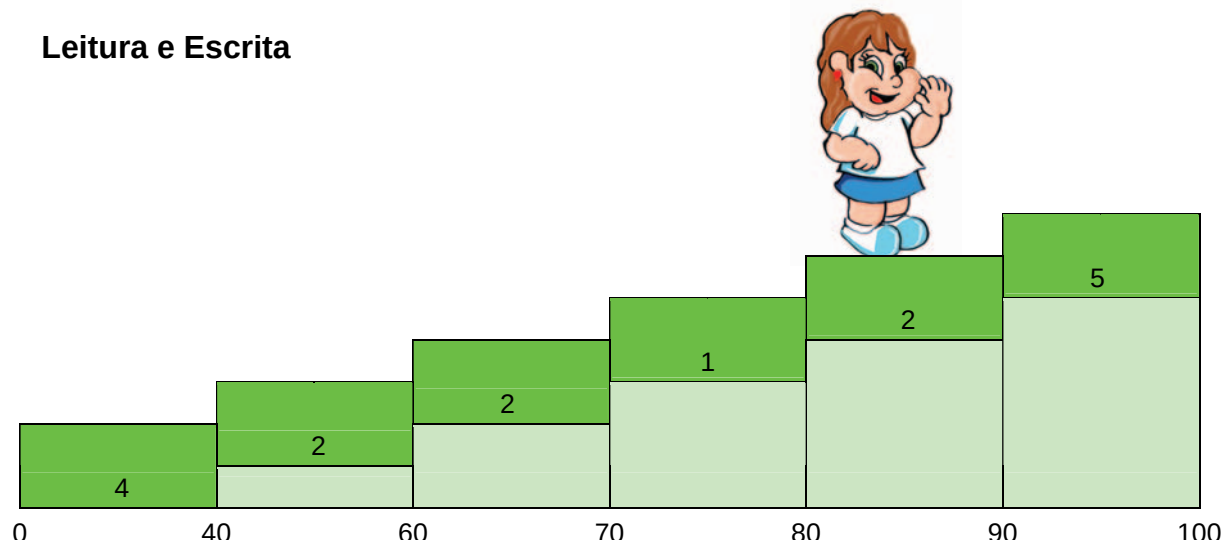
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

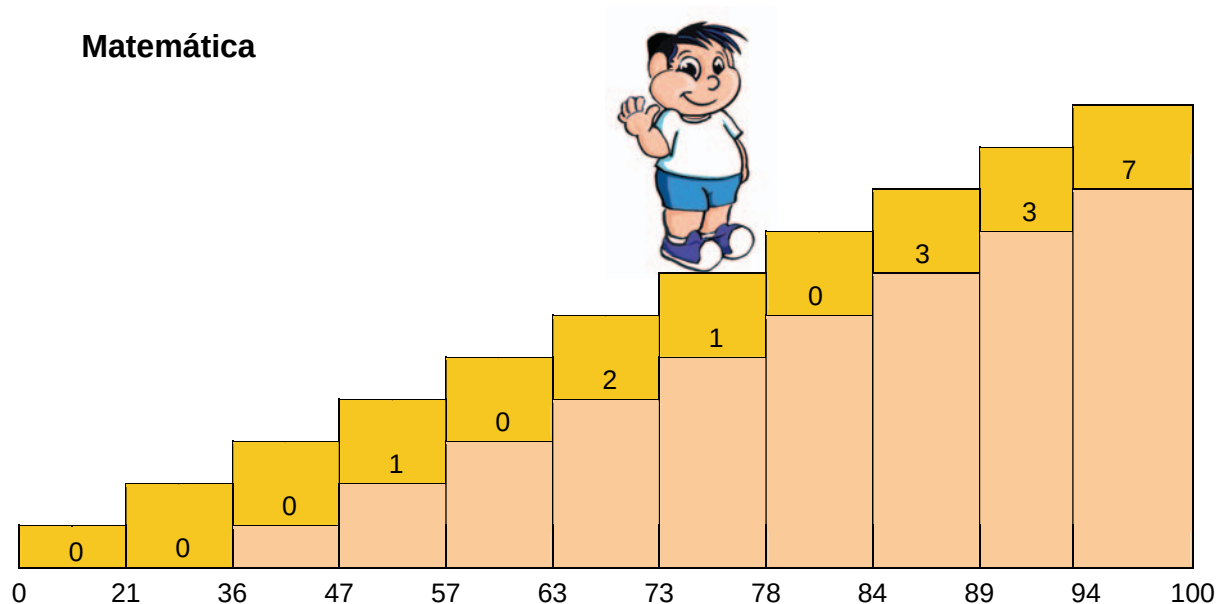
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	21	17	19.1	67.9	30.8
Turma	21	17	19.1	67.9	30.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	21	17	19.1	86.1	14.4
Turma	21	17	19.1	86.1	14.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MEDIO SAO CAETANO
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

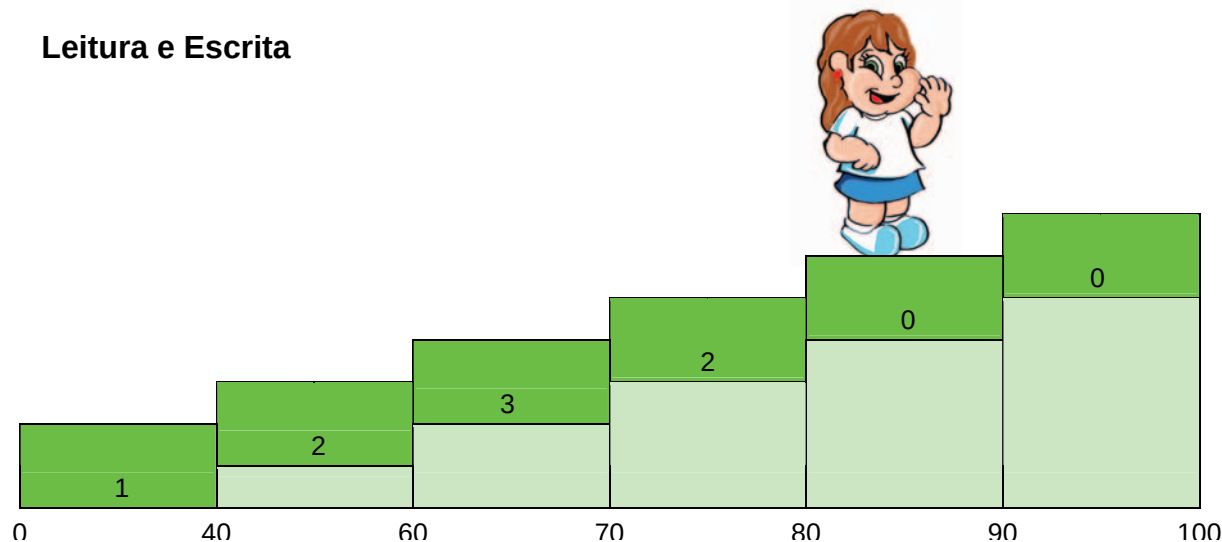
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

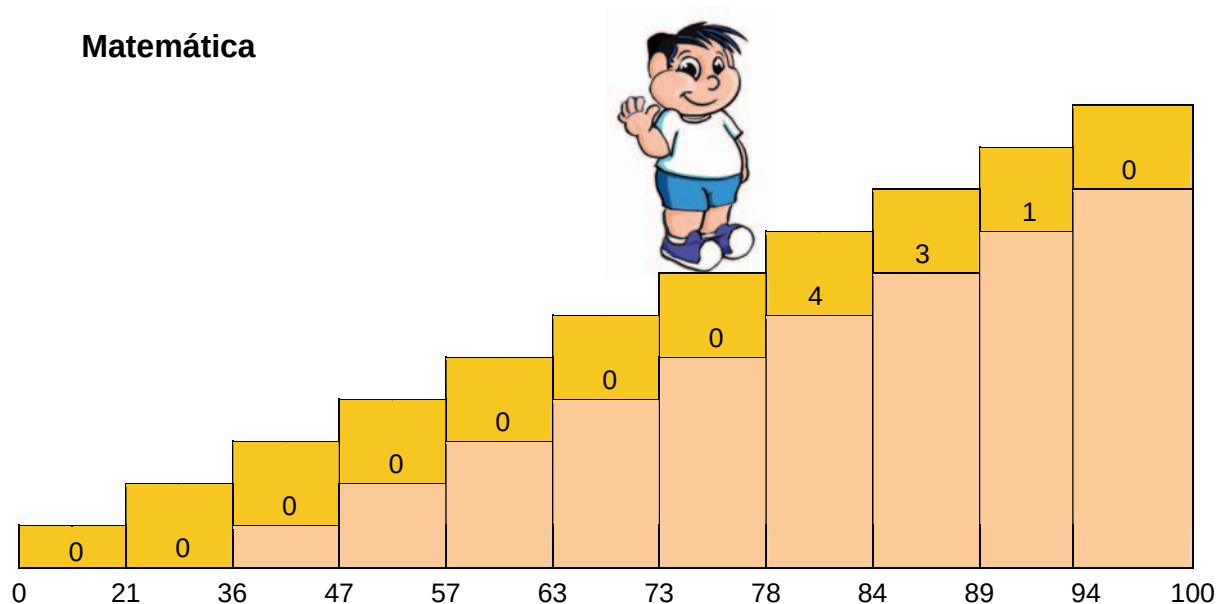
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	39	17	56.4	50.6	19.2
Turma	18	8	55.6	59.5	13.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	39	17	56.4	77.7	10.6
Turma	18	8	55.6	82.2	3.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND ALCEU CARVALHO
Município: SANTIAGO
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

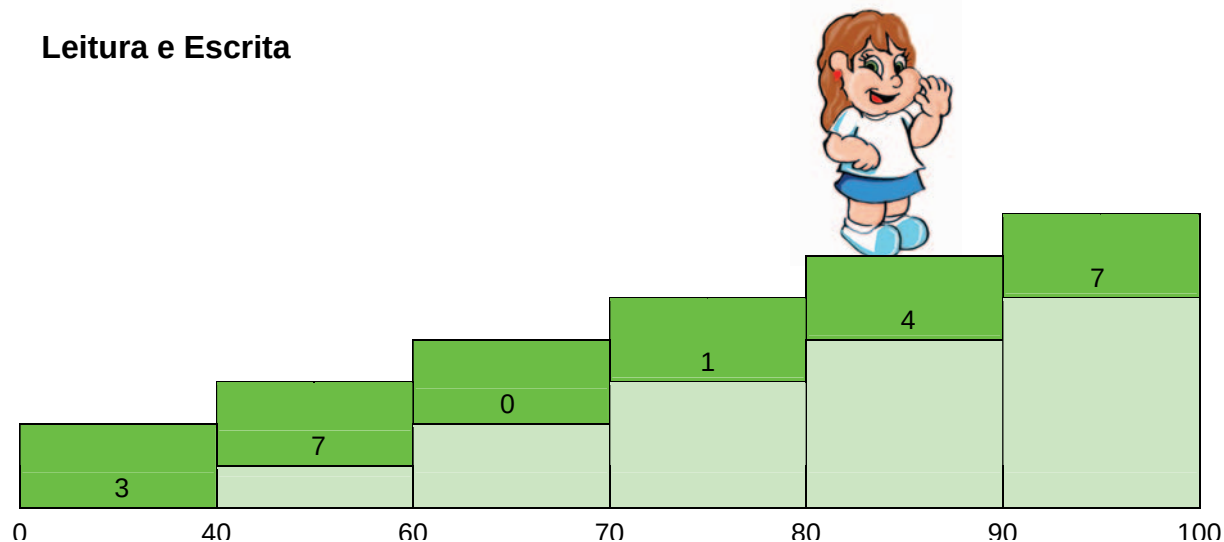
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

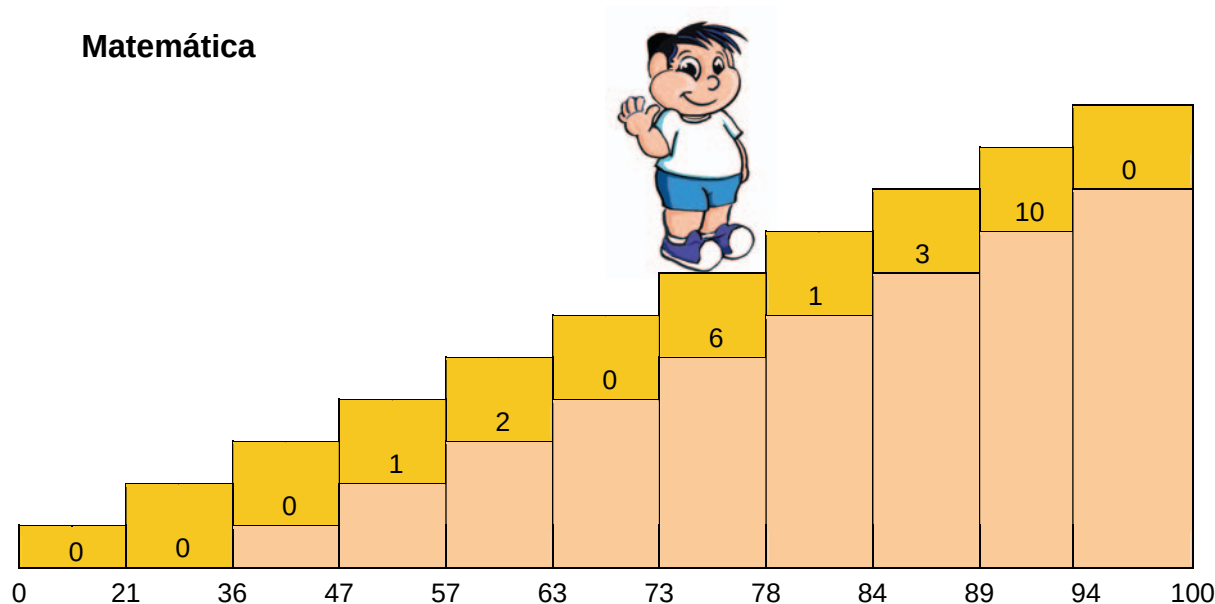
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	26	23	11.5	70.2	26.0
Turma	26	23	11.5	70.2	26.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	26	23	11.5	79.9	11.5
Turma	26	23	11.5	79.9	11.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST EDUC BAS THOMAS FORTES
Município: SANTIAGO
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

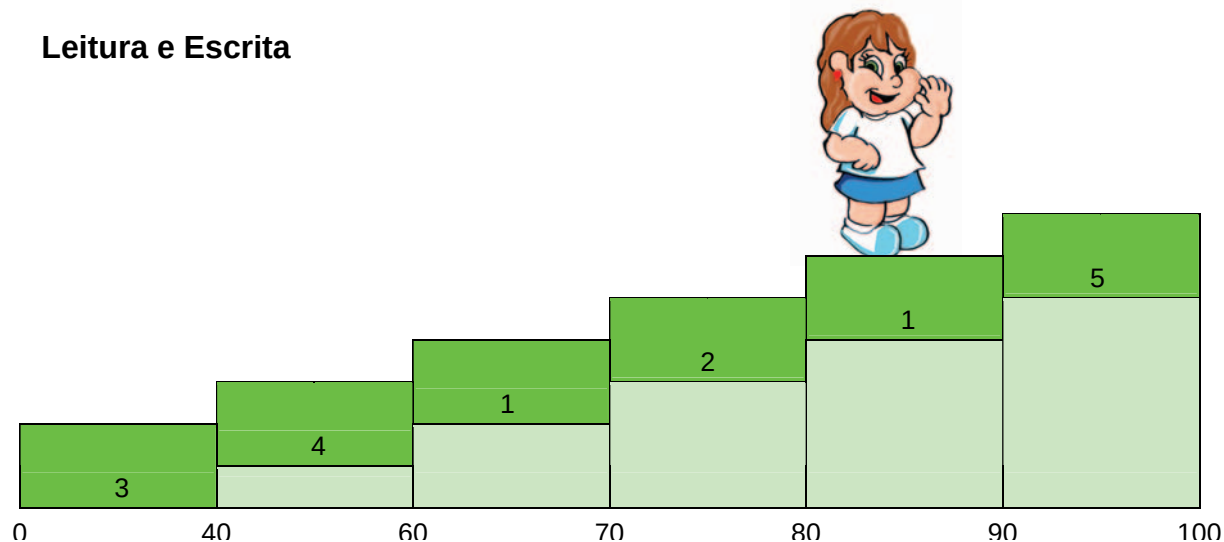
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

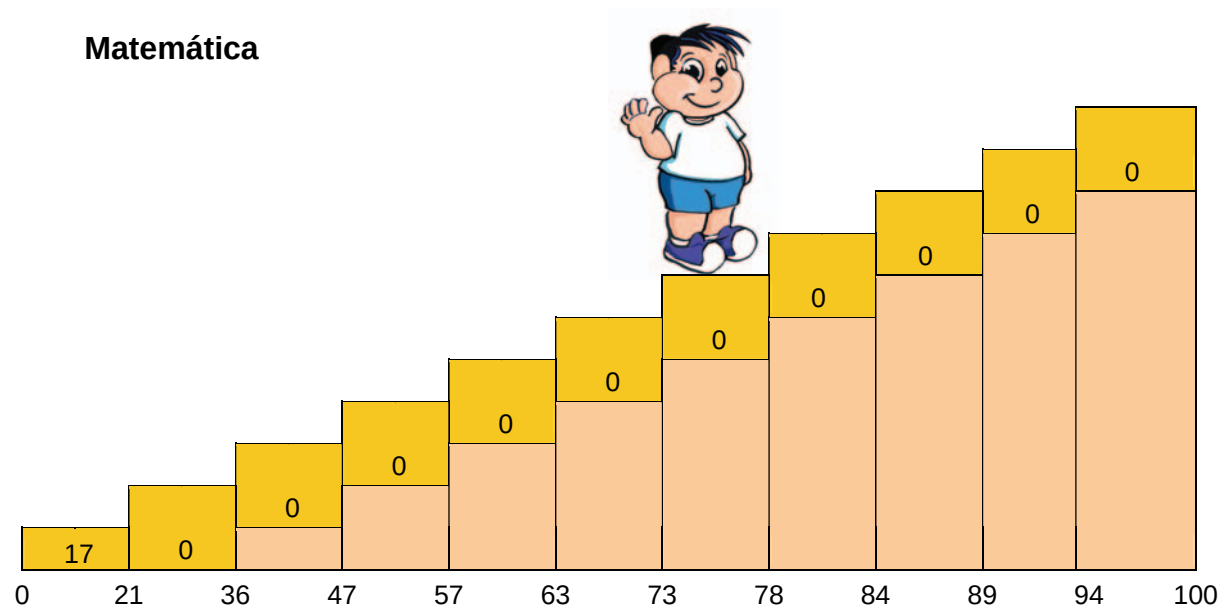
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	17	17	0.0	70.3	25.3
Turma	17	17	0.0	70.3	25.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	17	17	0.0	2.5	4.2
Turma	17	17	0.0	2.5	4.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INST EST EDUC PROFESSOR ISAIAS
Município: SANTIAGO
Turma: 12-9ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

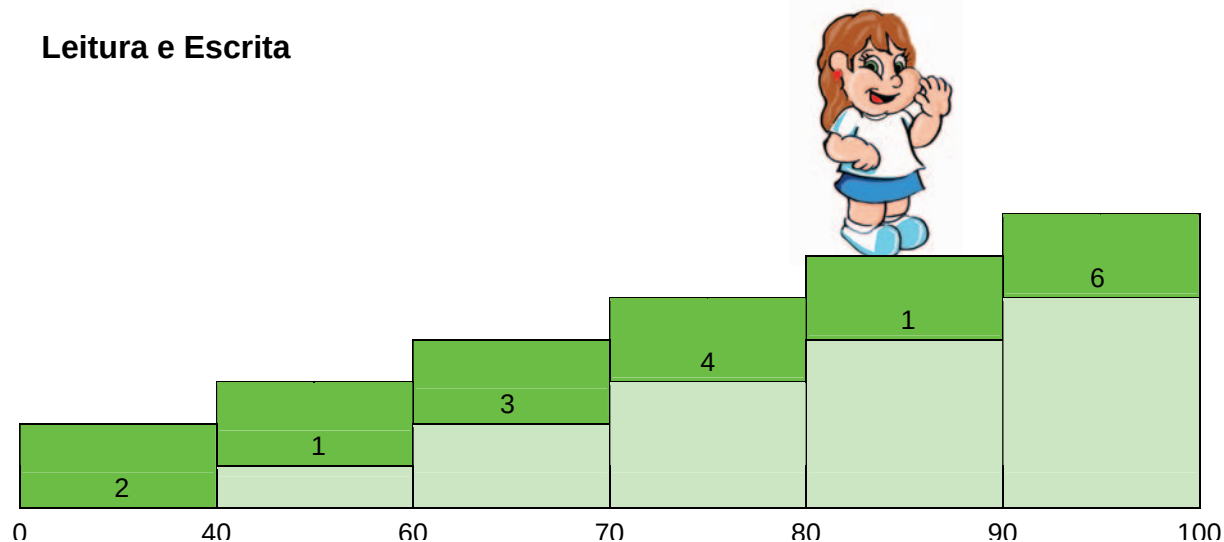
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

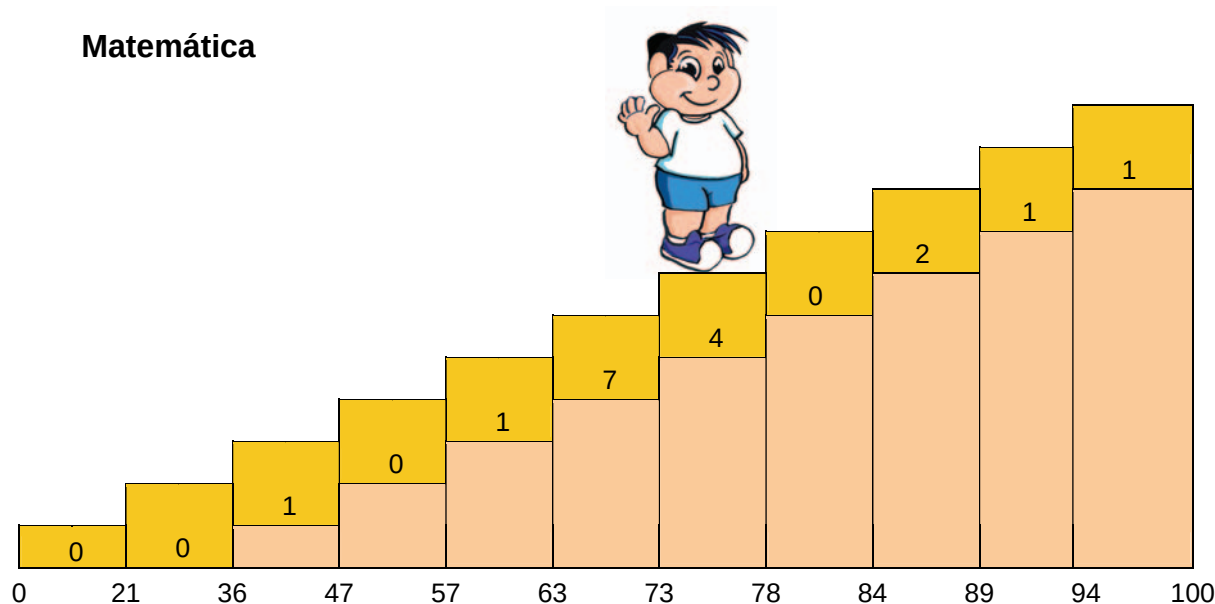
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	17	17	0.0	72.6	26.7
Turma	17	17	0.0	72.6	26.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	17	17	0.0	71.8	13.0
Turma	17	17	0.0	71.8	13.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil

ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS

BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND HERON JORNADA RIBEIRO

Município: SANTIAGO

Turma: U

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

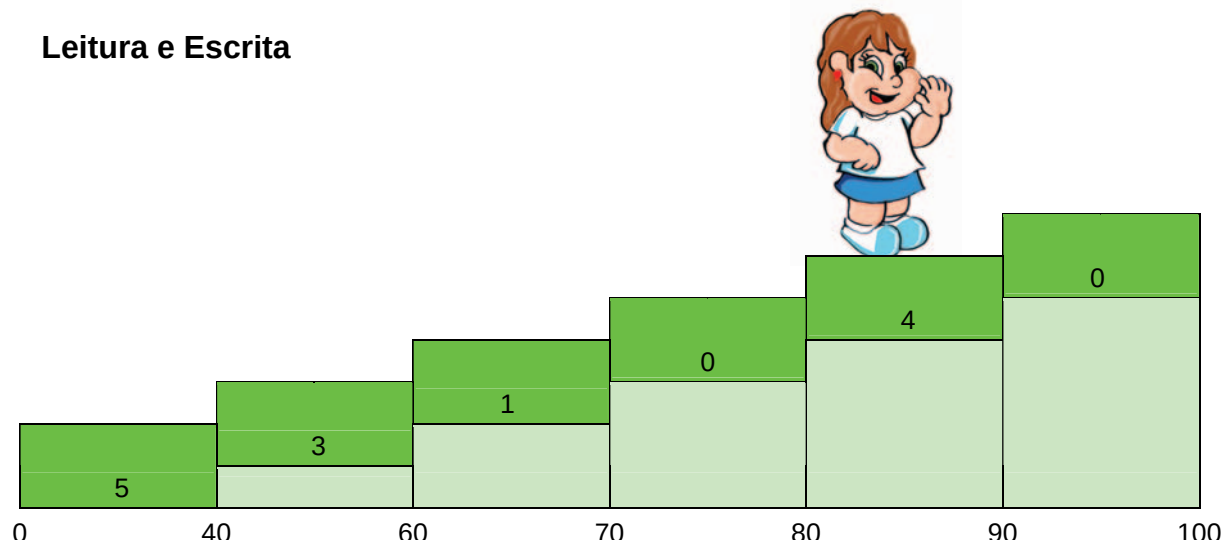
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

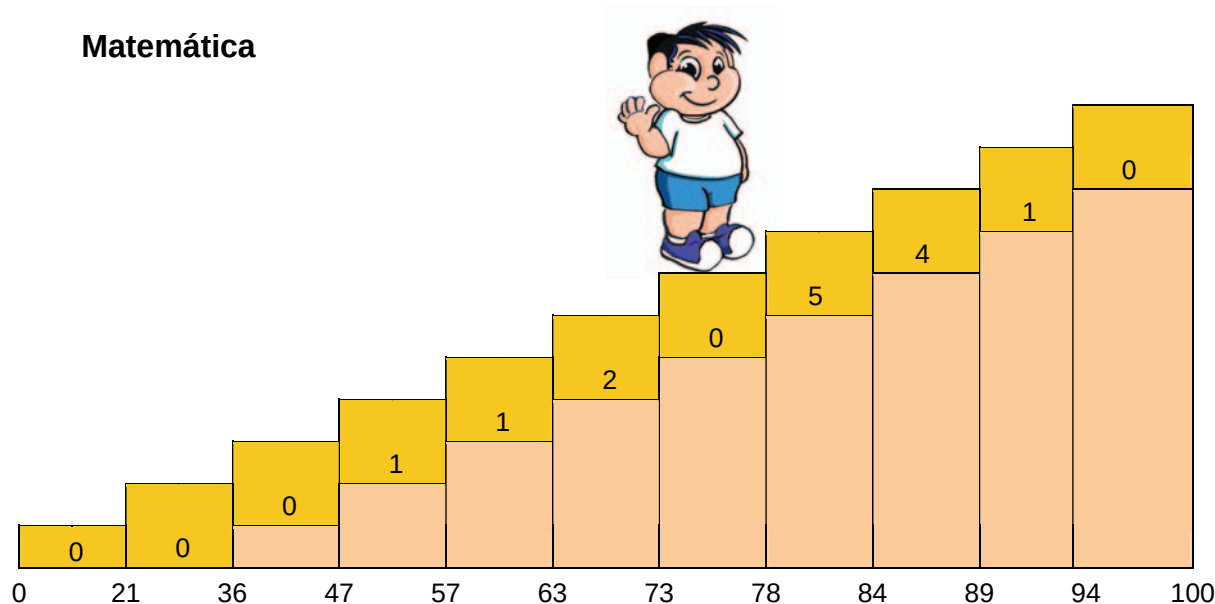
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	20	14	30.0	53.8	31.7
Turma	20	14	30.0	53.8	31.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	20	14	30.0	75.6	12.0
Turma	20	14	30.0	75.6	12.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND SAO JOSE
Município: SANTIAGO
Turma: U

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

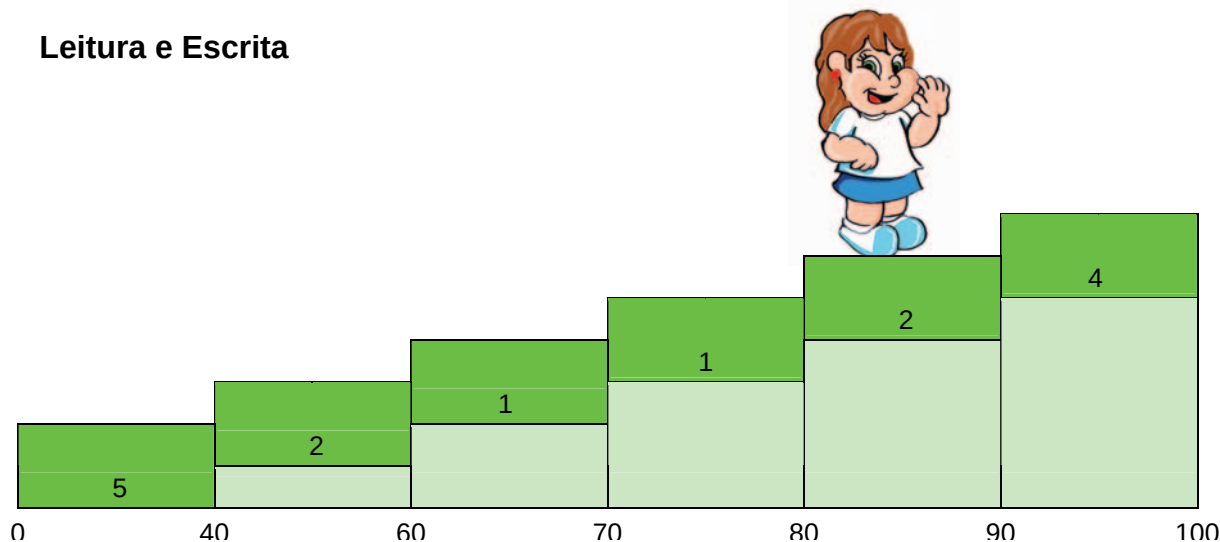
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

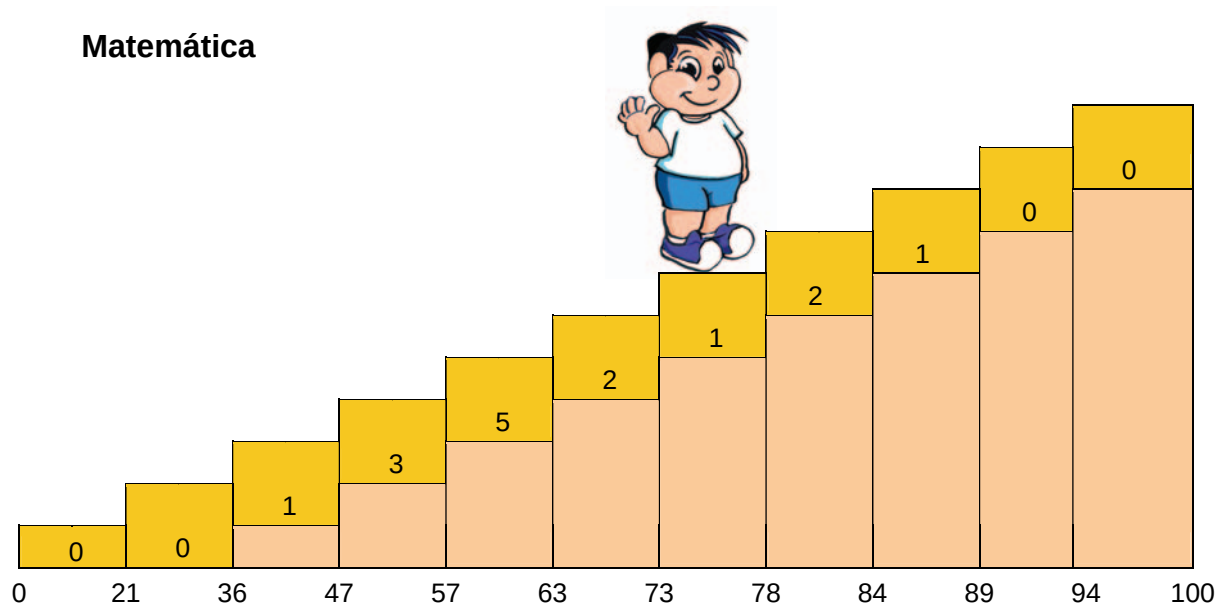
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	21	15	28.6	60.9	31.1
Turma	21	15	28.6	60.9	31.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	21	15	28.6	62.8	12.0
Turma	21	15	28.6	62.8	12.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



Representação
da UNESCO
no Brasil

ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN ENG DARIO GRANJA SANT ANNA

Município: CAXIAS DO SUL

Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

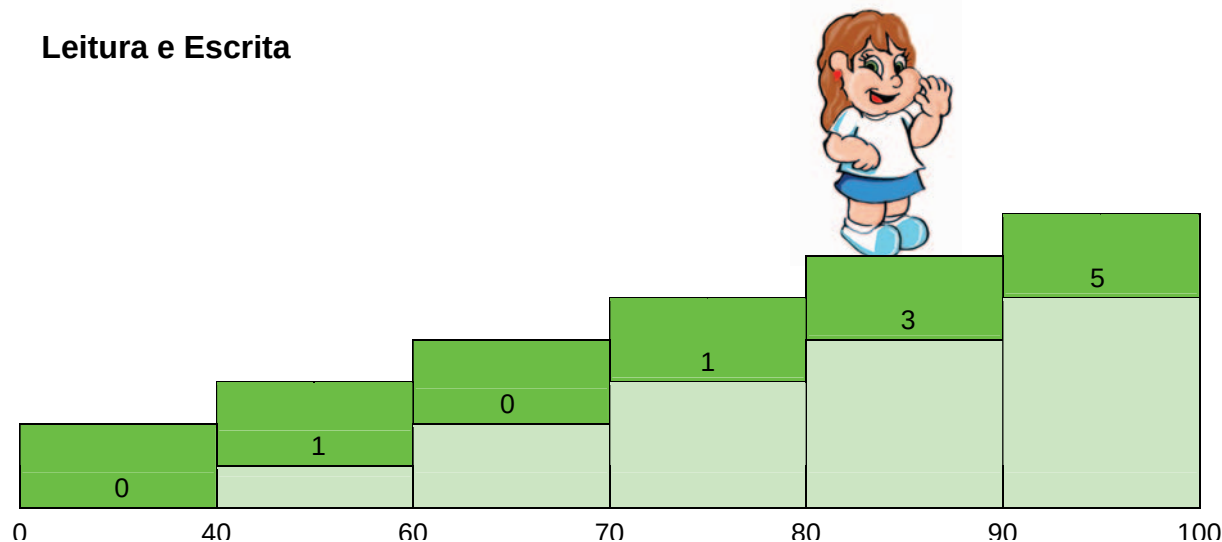
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

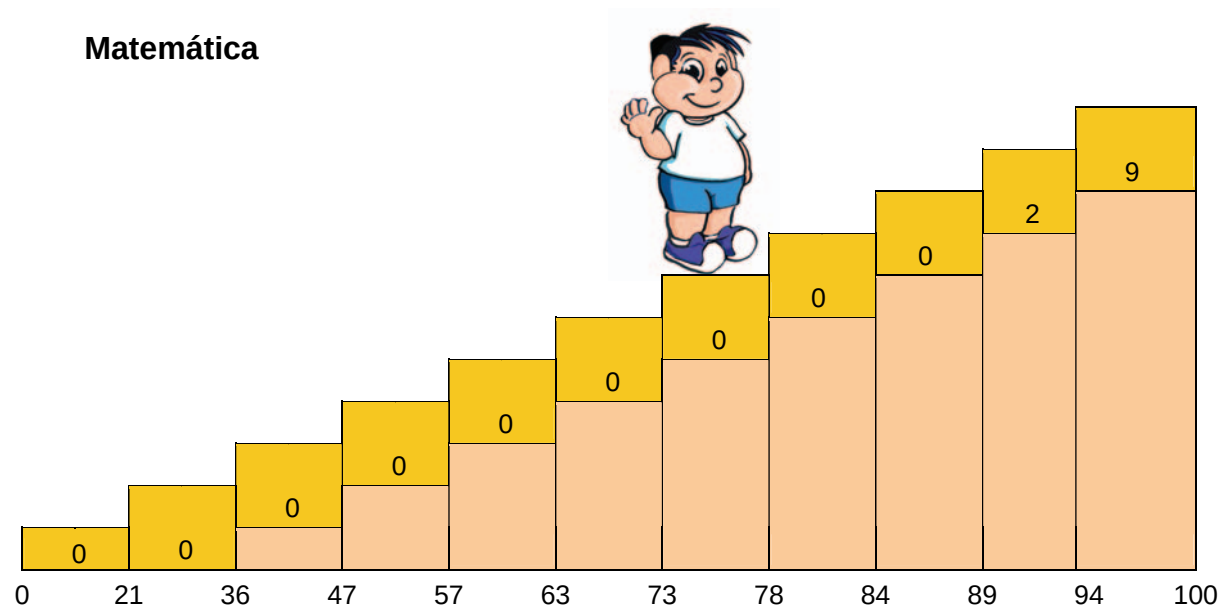
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	39	31	20.5	72.7	31.7
Turma	11	11	0.0	88.1	12.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	39	31	20.5	86.9	12.3
Turma	11	11	0.0	96.2	4.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC ESTADUAL DE ENSINO MEDIO PROVINCIA
DE MENDOZA

Município: CAXIAS DO SUL

Turma: 13

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

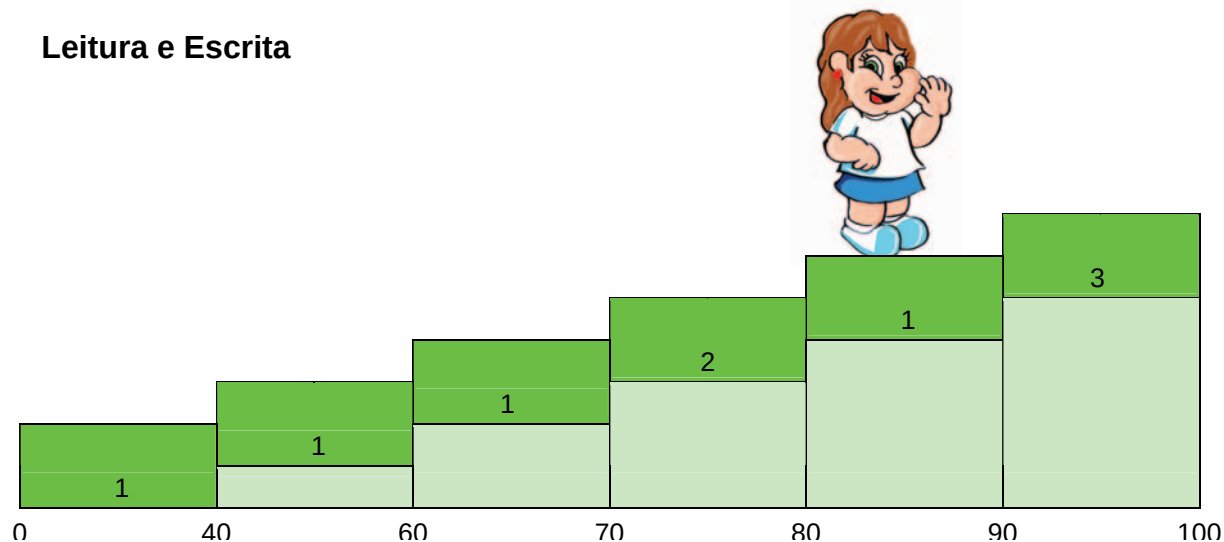
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

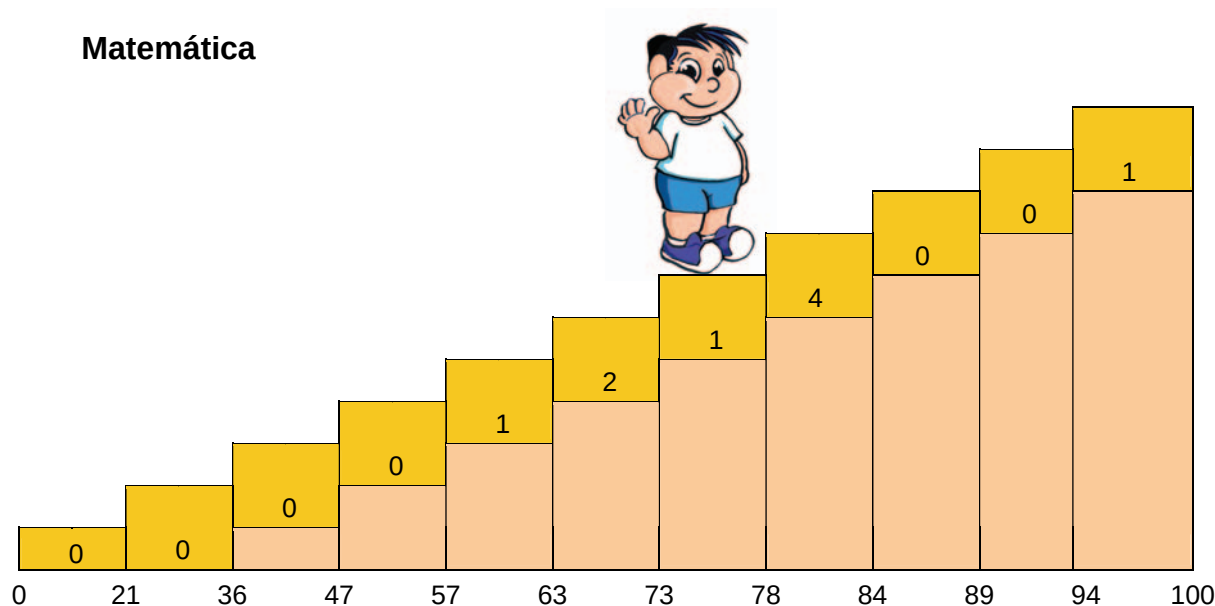
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	10	9	10.0	75.6	22.3
Turma	10	9	10.0	75.6	22.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	10	9	10.0	76.0	11.5
Turma	10	9	10.0	76.0	11.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN VICTORIO WEBBER
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

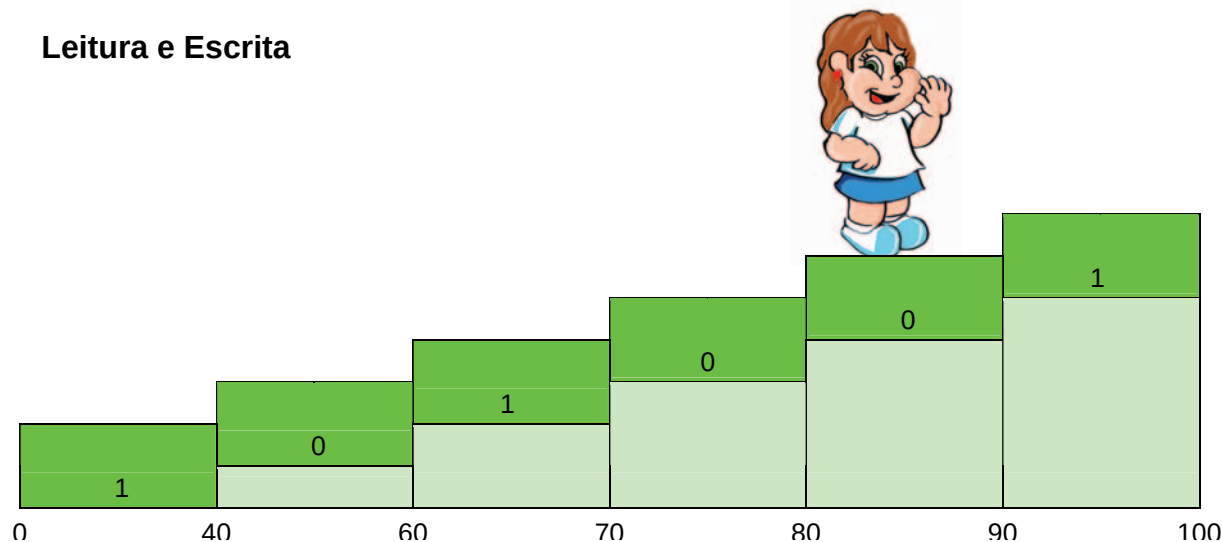
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

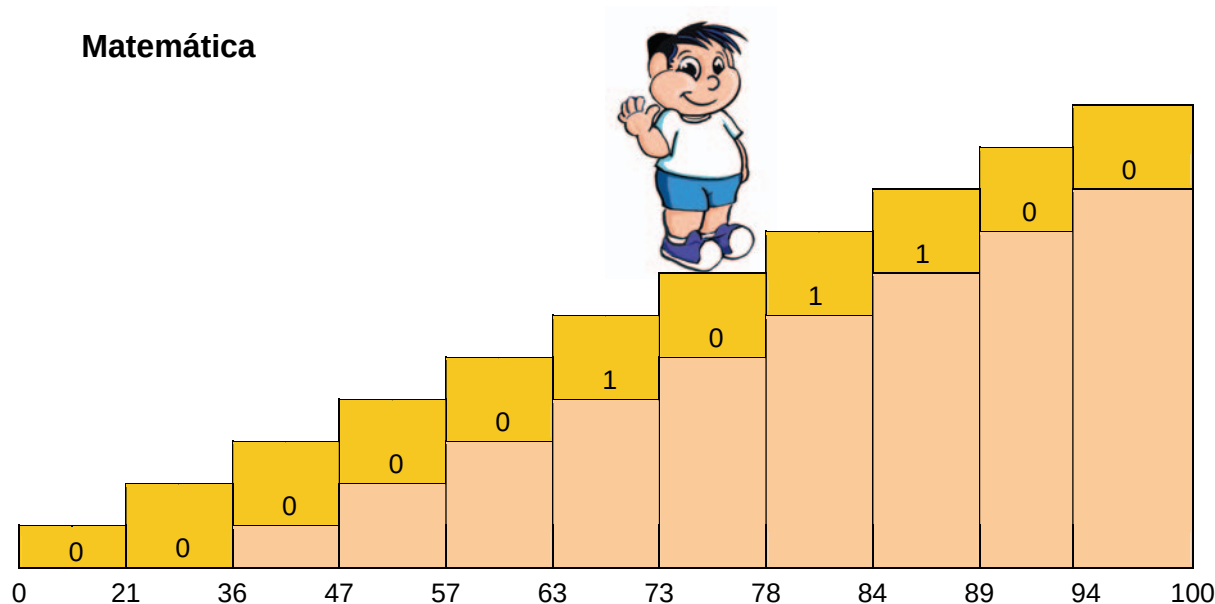
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	9	3	66.7	64.0	35.8
Turma	9	3	66.7	64.0	35.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	9	3	66.7	77.2	8.0
Turma	9	3	66.7	77.2	8.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN ENG JOAO MAGALHAES
FILHO
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

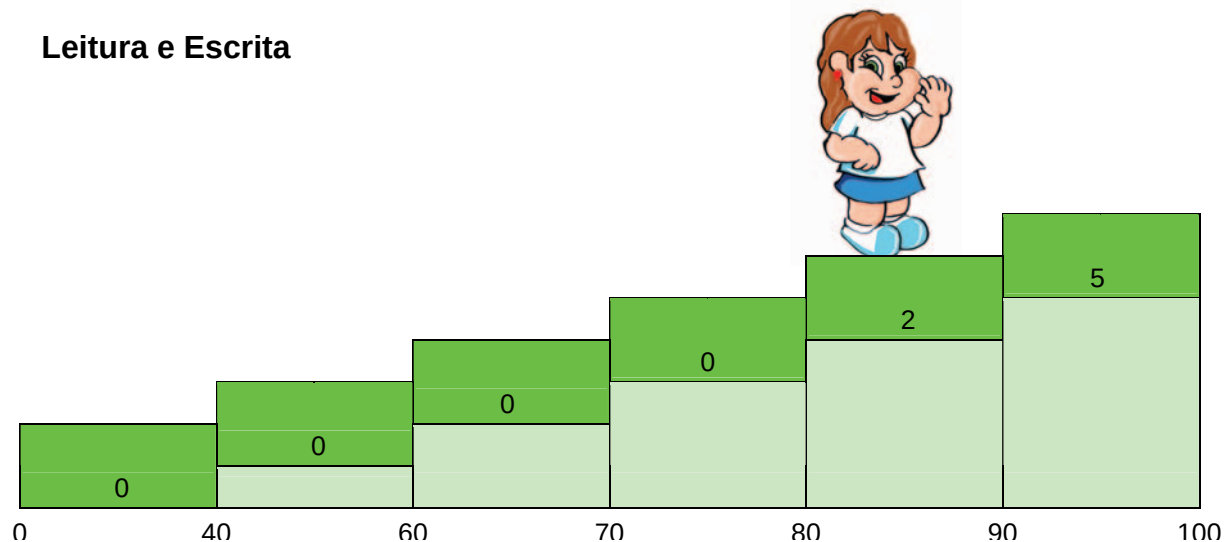
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

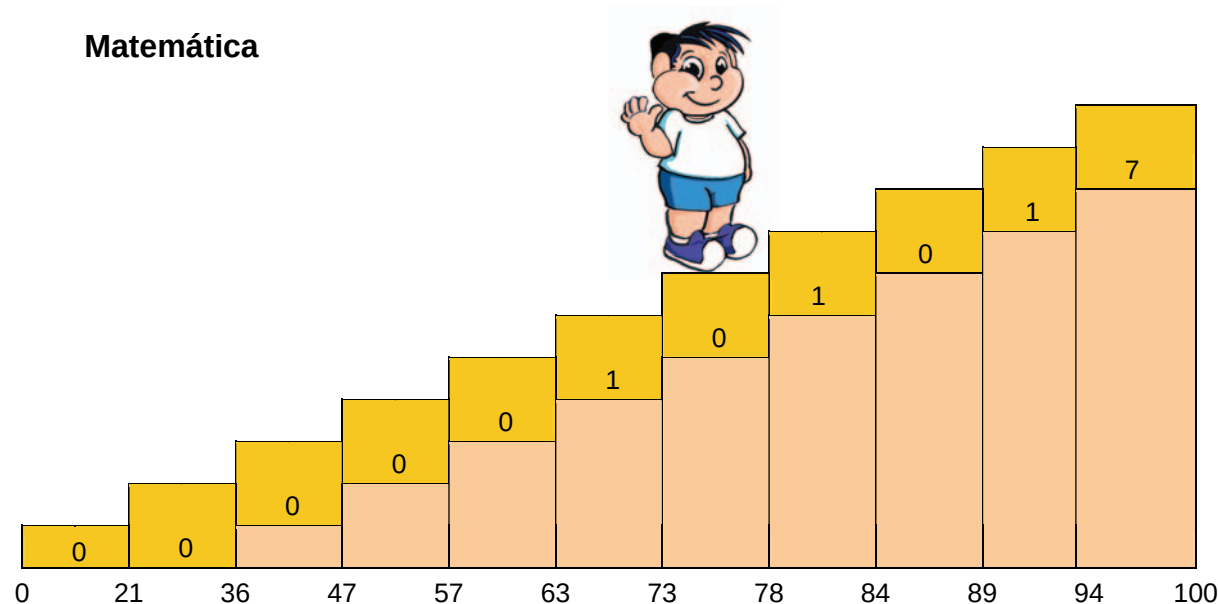
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	10	10	0.0	95.6	6.4
Turma	10	10	0.0	95.6	6.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	10	10	0.0	93.2	11.1
Turma	10	10	0.0	93.2	11.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN MATTEO GIANELLA
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

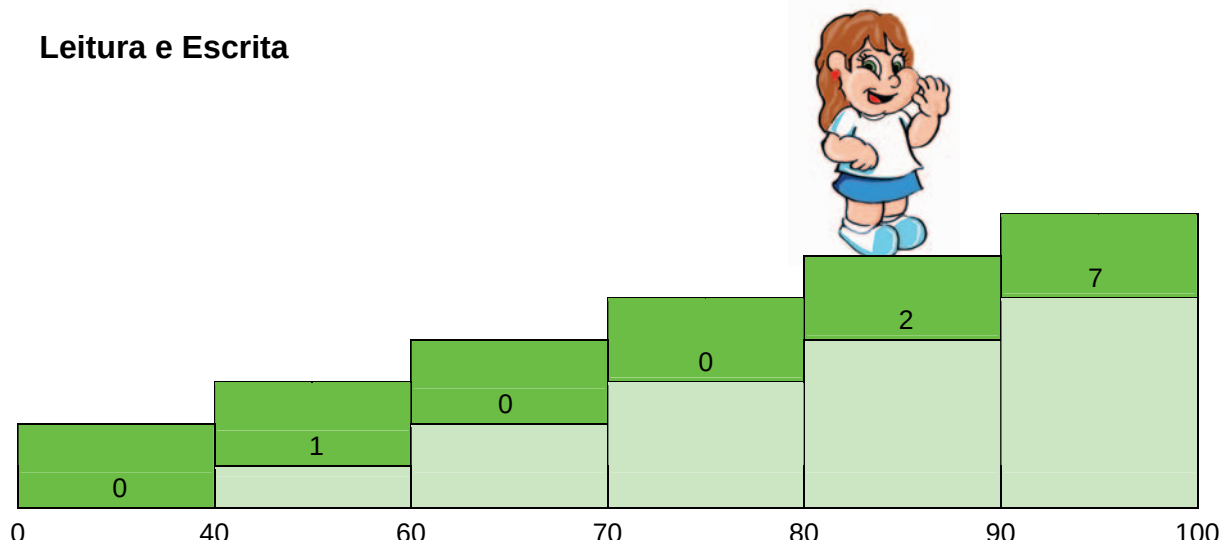
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

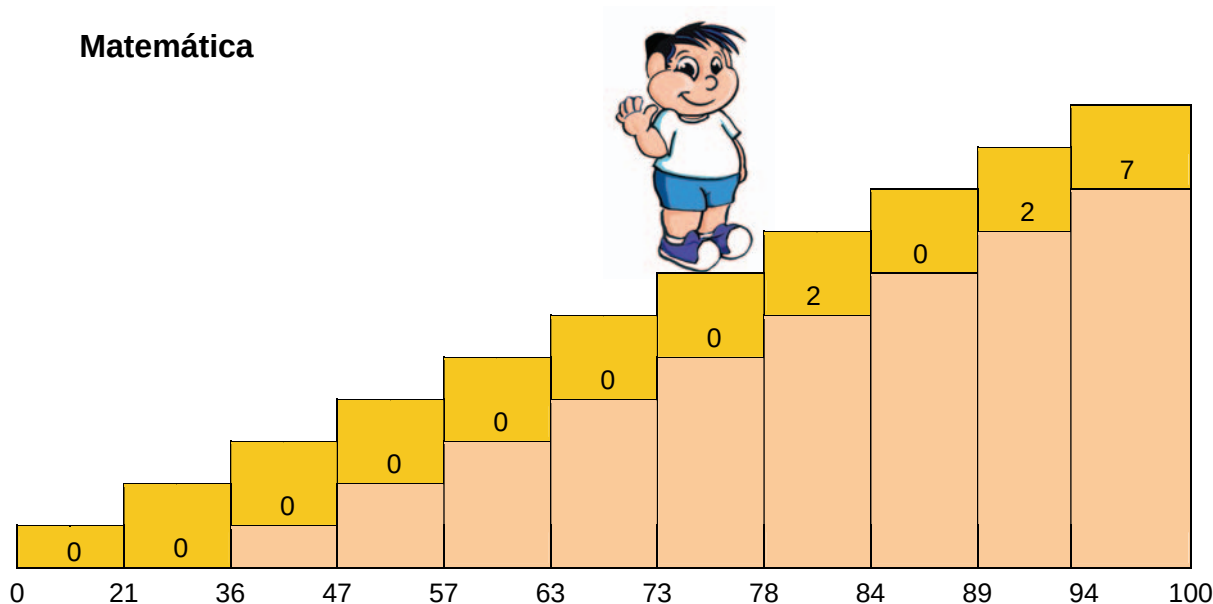
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	30	29	3.3	84.0	22.9
Turma	11	11	0.0	91.6	12.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	30	29	3.3	86.8	9.8
Turma	11	11	0.0	93.3	8.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN DUQUE DE CAXIAS
Município: LAGOA VERMELHA
Turma: 13

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

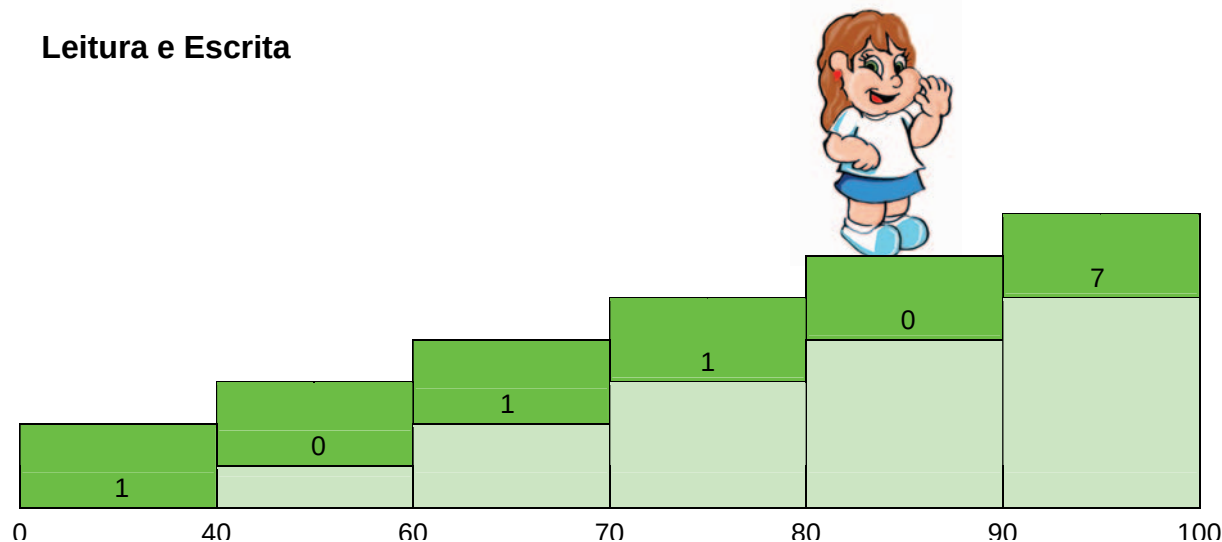
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

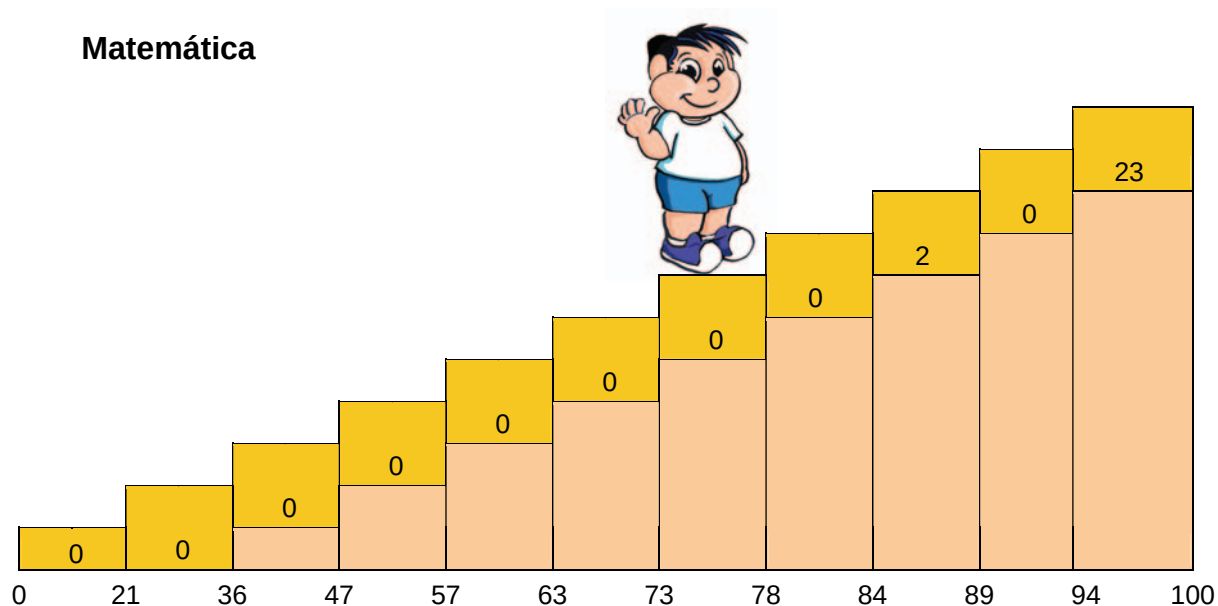
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	26	25	3.9	93.5	14.6
Turma	26	25	3.9	93.5	14.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	26	25	3.9	96.2	4.4
Turma	26	25	3.9	96.2	4.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUN JOAO EVANGELISTA
SARAIVA

Município: LAGOA VERMELHA

Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

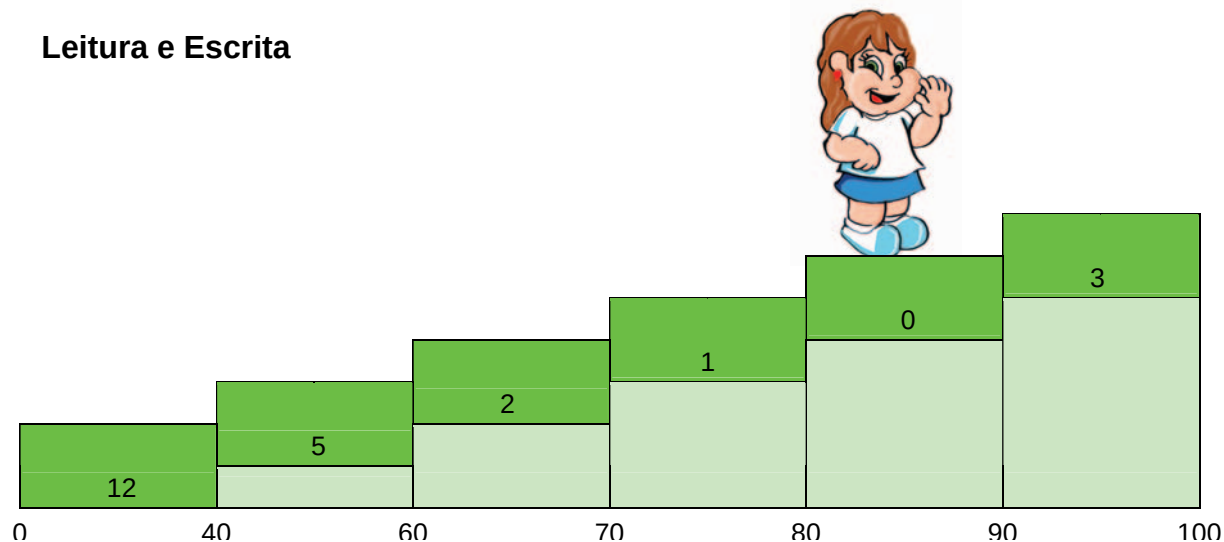
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

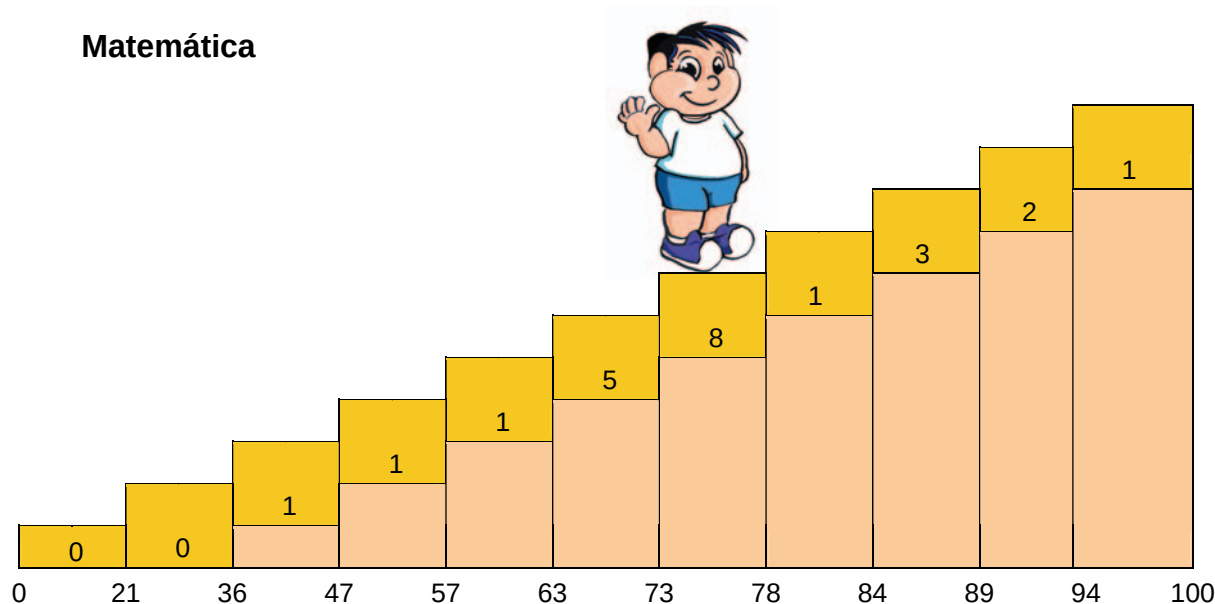
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	24	23	4.2	45.1	27.5
Turma	24	23	4.2	45.1	27.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	24	23	4.2	73.0	12.8
Turma	24	23	4.2	73.0	12.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ES EST ENS FUN PROF. ALDA DE LOURDES
SEBEN PEREIRA
Município: LAGOA VERMELHA
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

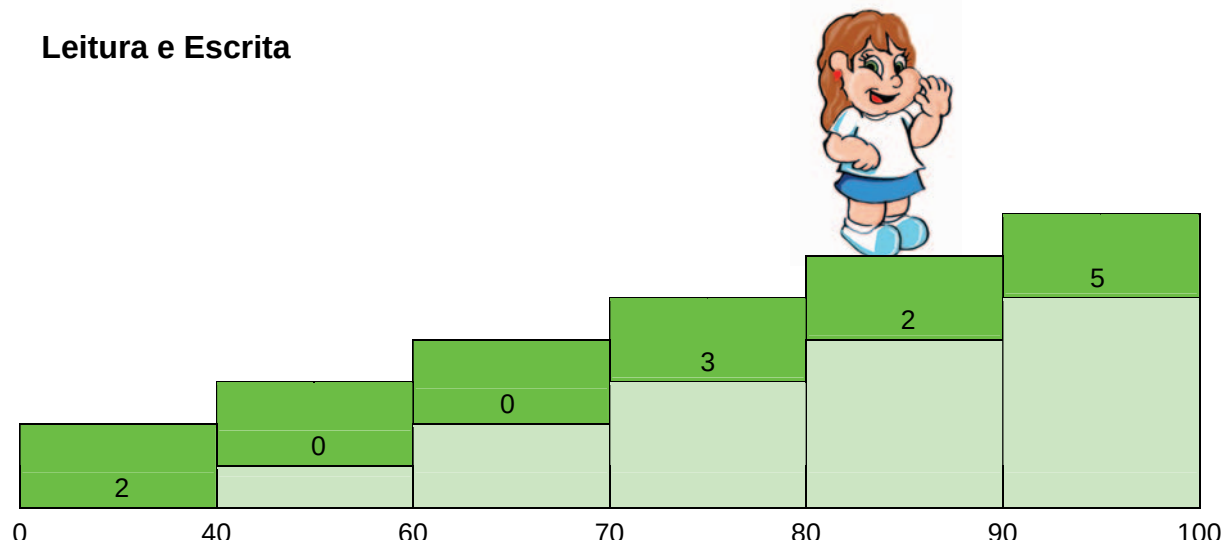
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

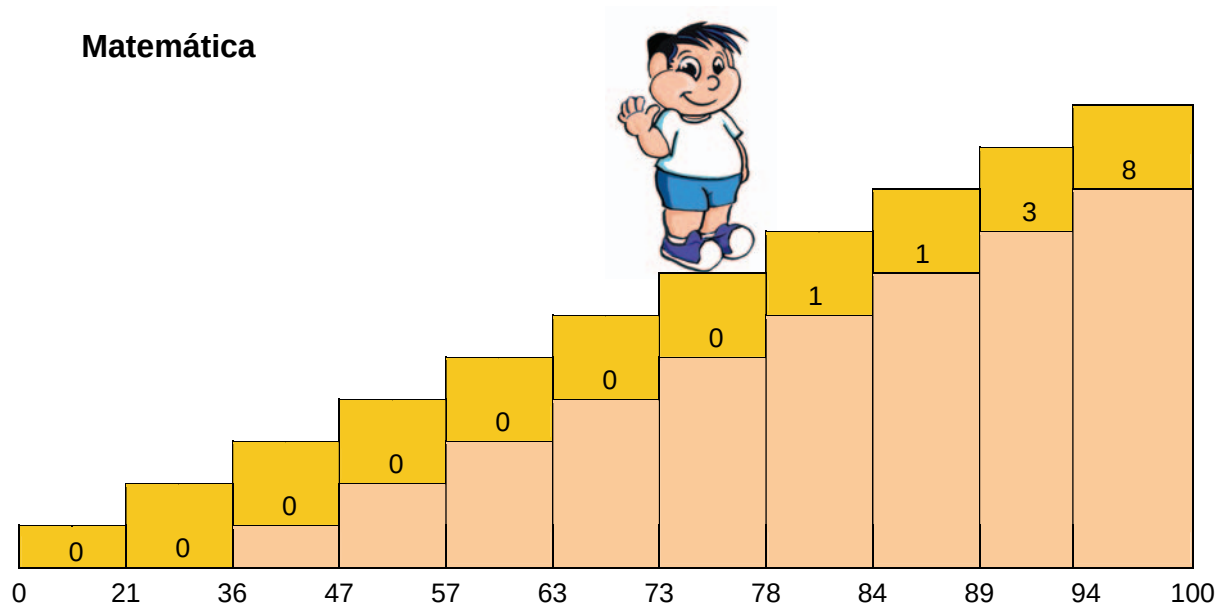
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	20	13	35.0	77.7	27.5
Turma	20	13	35.0	77.7	27.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	20	13	35.0	93.9	7.1
Turma	20	13	35.0	93.9	7.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENSINO MEDIO ANCHIETA
Município: MARAU
Turma: 11-9 ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

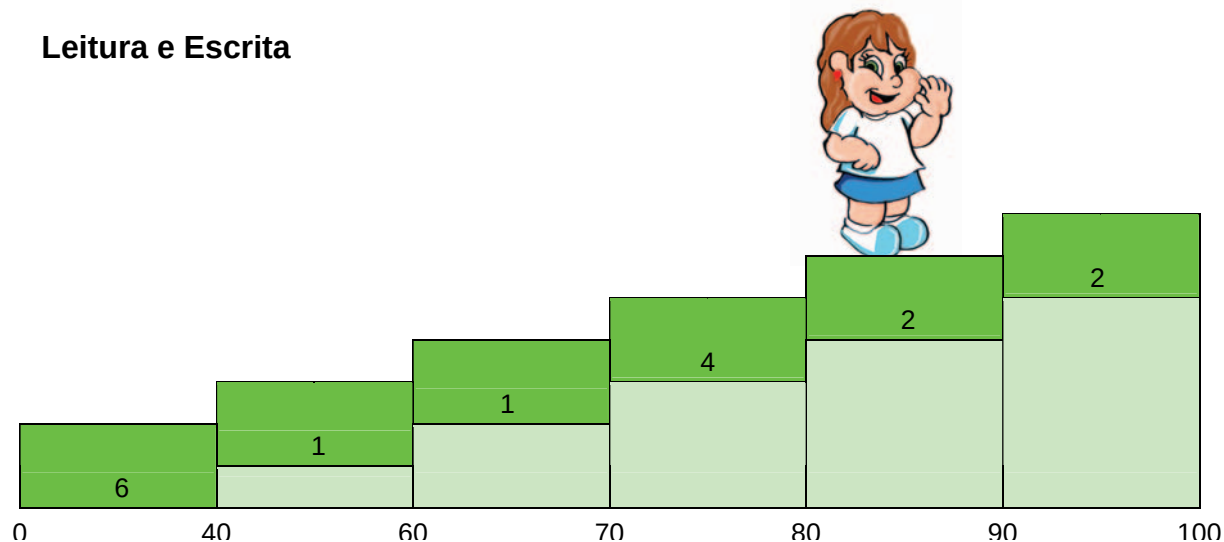
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

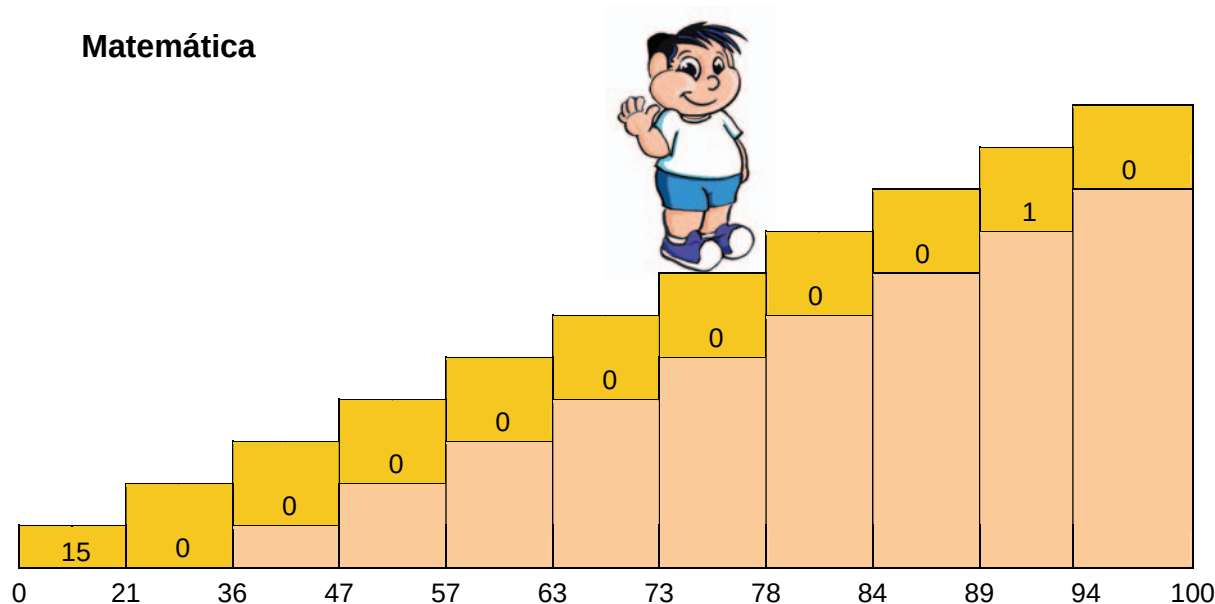
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	22	16	27.3	57.1	29.3
Turma	22	16	27.3	57.1	29.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	22	16	27.3	5.6	22.4
Turma	22	16	27.3	5.6	22.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN HYGINO COELHO PORTELLA
Município: MARAU
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

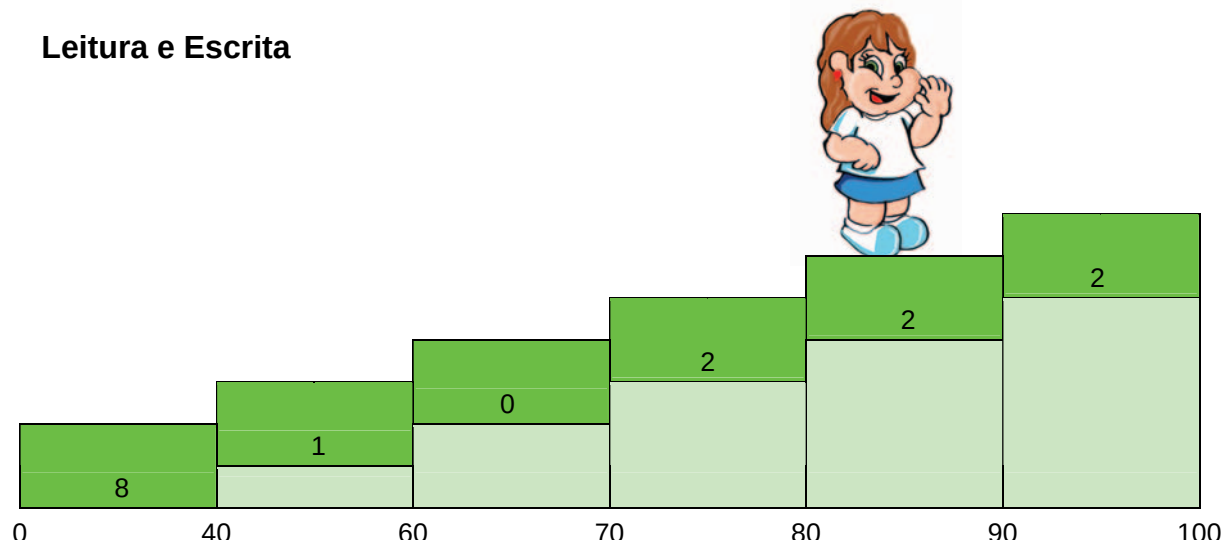
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

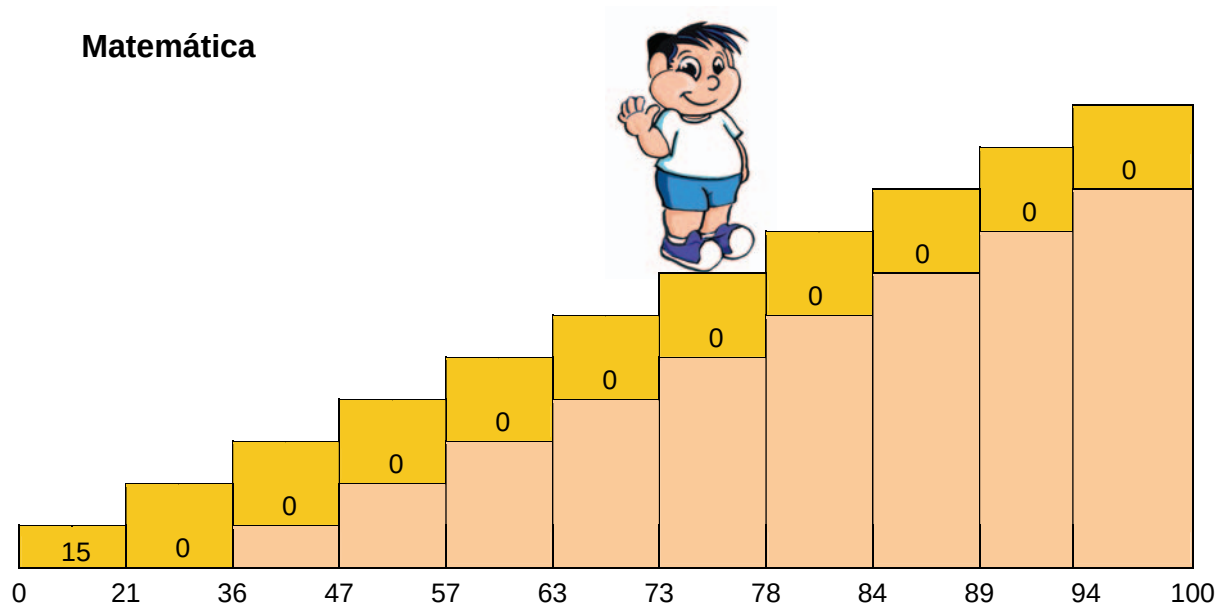
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	20	15	25.0	44.5	37.4
Turma	20	15	25.0	44.5	37.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	20	15	25.0	0.0	0.0
Turma	20	15	25.0	0.0	0.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN AFONSO VOLPATO
Município: MARAU
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

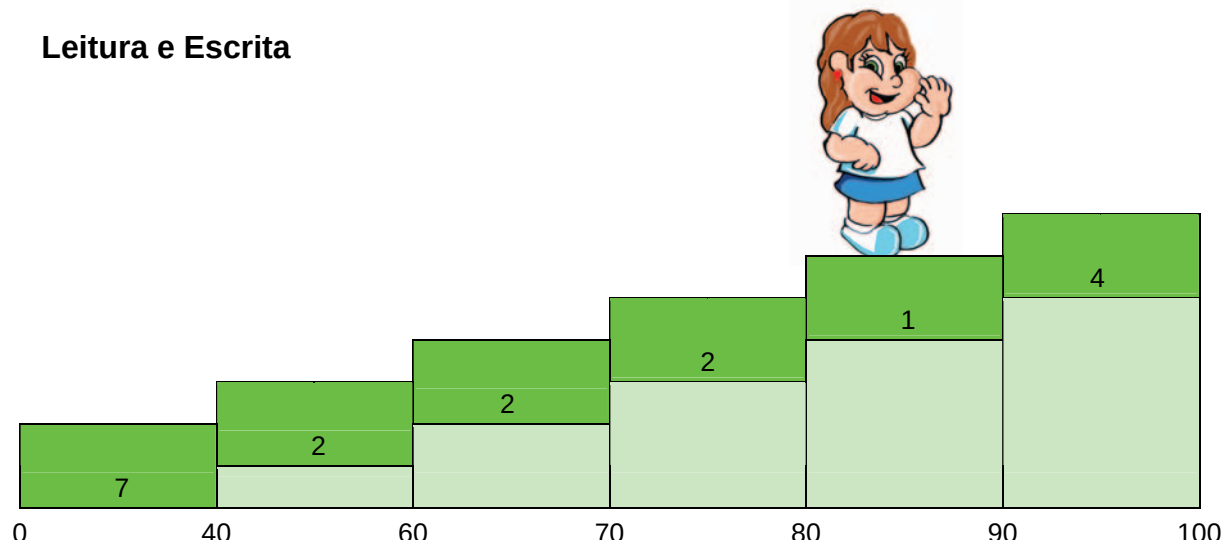
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

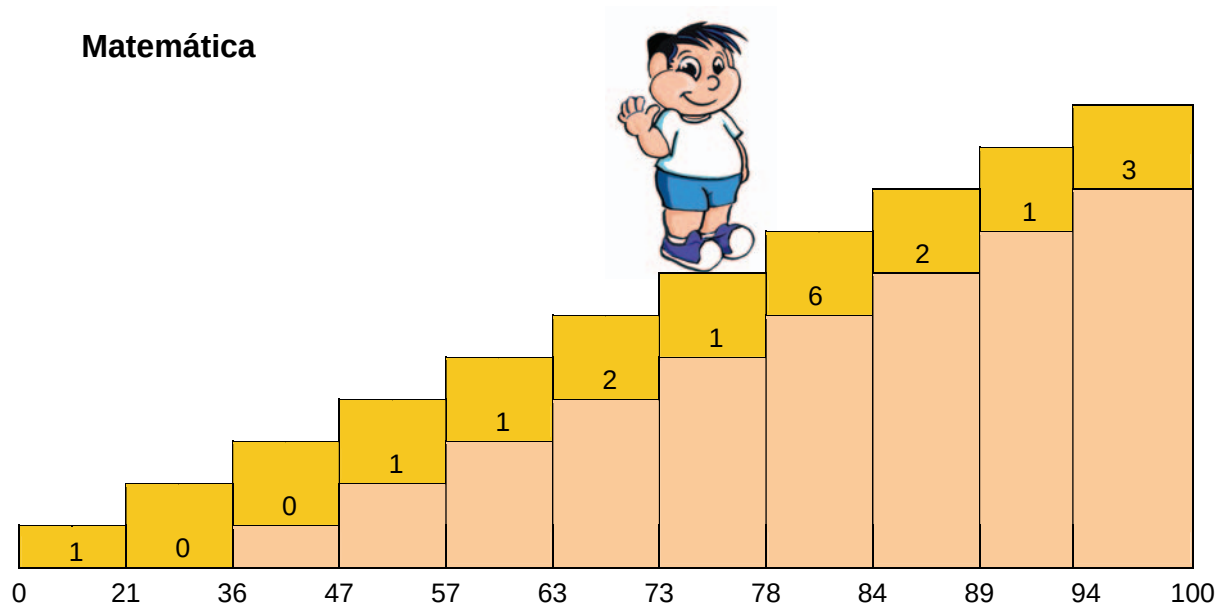
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	18	18	0.0	57.6	28.4
Turma	18	18	0.0	57.6	28.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	18	18	0.0	73.7	22.3
Turma	18	18	0.0	73.7	22.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN BANDEIRANTES
Município: SERTAO
Turma: 12

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

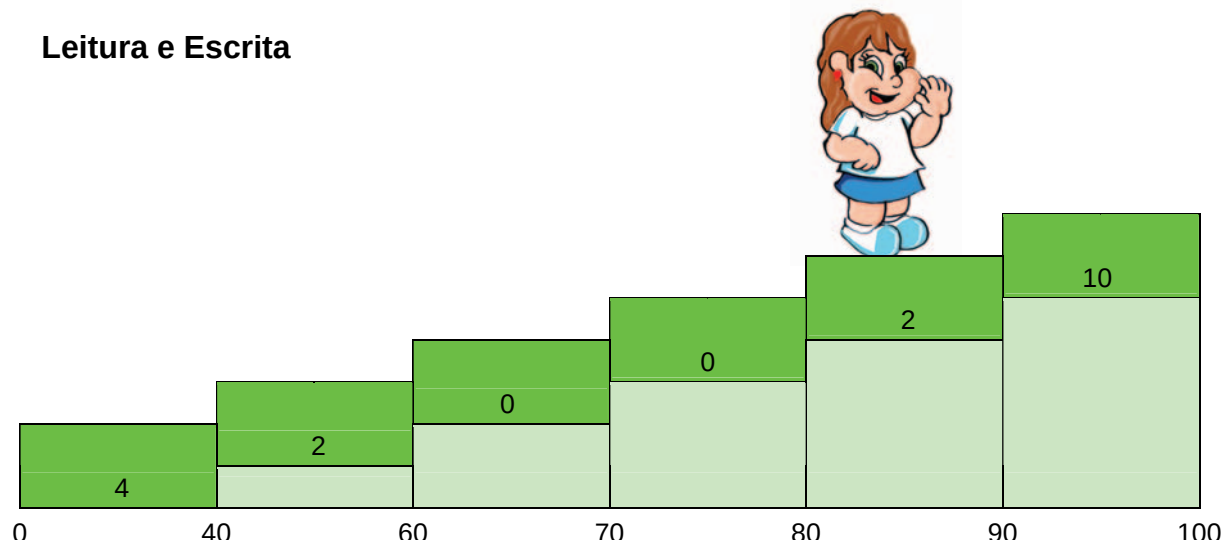
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

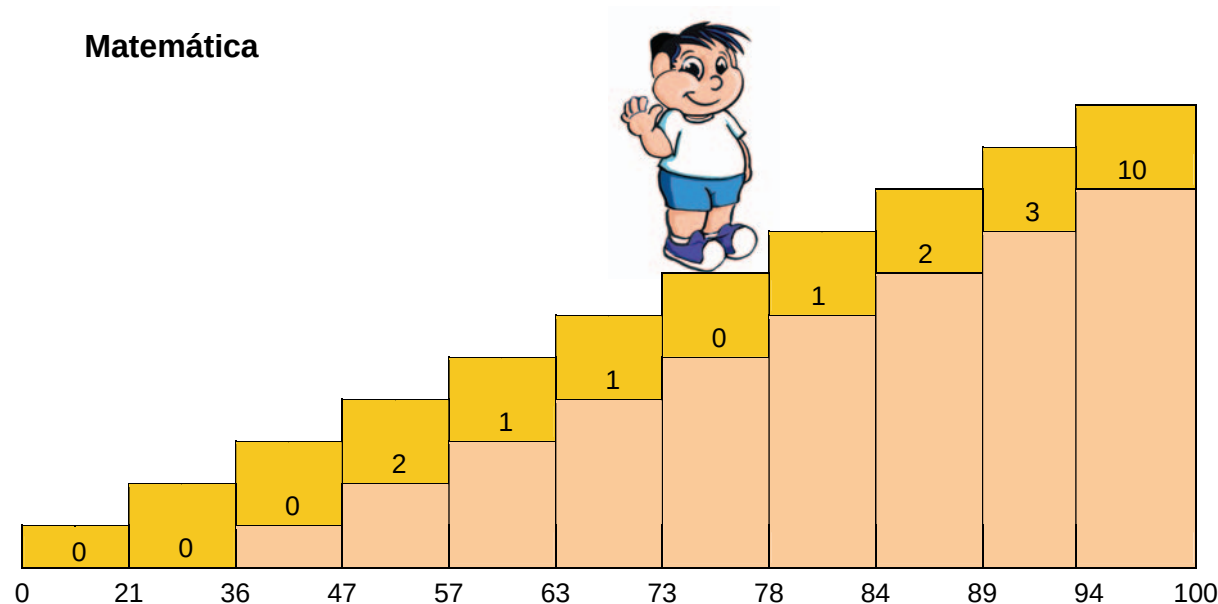
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	21	20	4.8	77.5	30.0
Turma	21	20	4.8	77.5	30.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	21	20	4.8	86.3	16.9
Turma	21	20	4.8	86.3	16.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENSINO MEDIO MARIA DULCINA
Município: NONOAI
Turma: 13

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

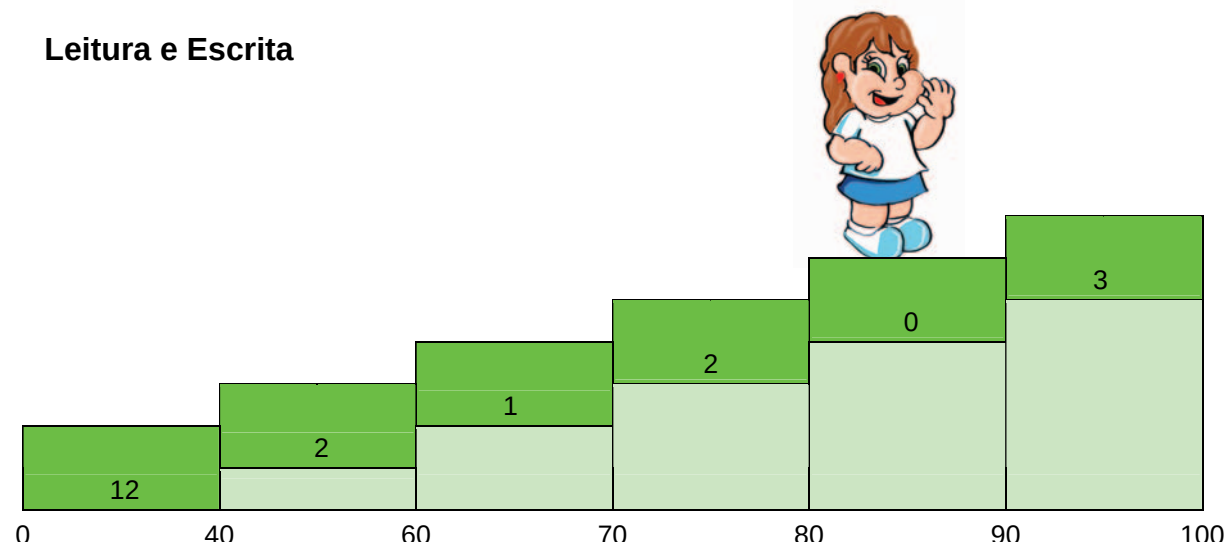
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

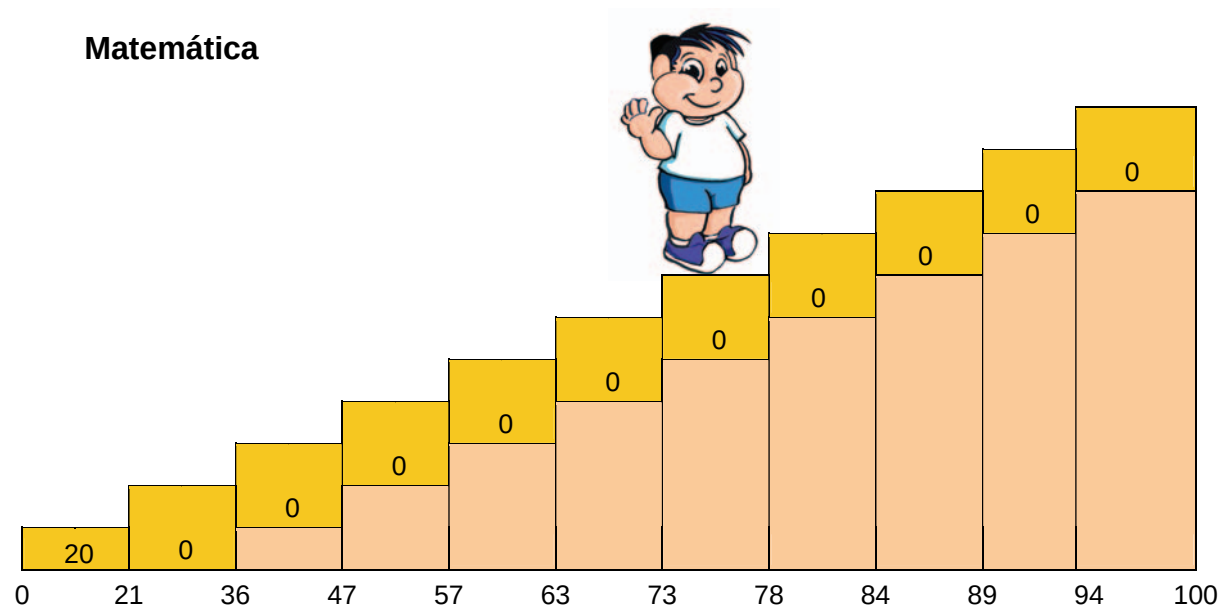
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	47	38	19.2	44.7	34.4
Turma	23	20	13.0	37.7	34.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	47	38	19.2	39.8	43.0
Turma	23	20	13.0	0.0	0.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENSINO MEDIO MARIA DULCINA
Município: NONOAI
Turma: 15

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

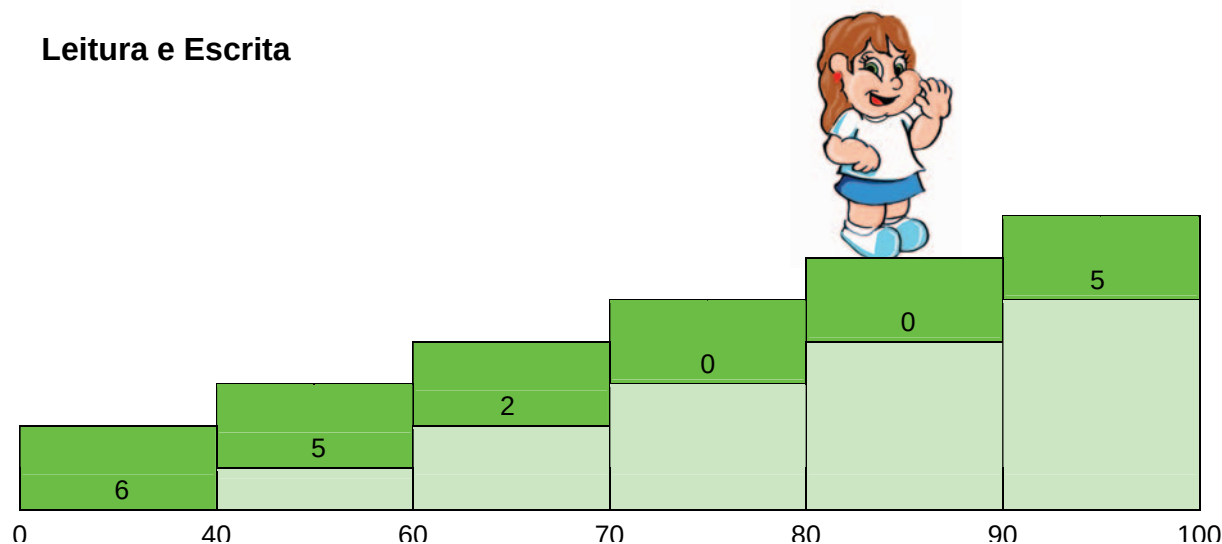
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

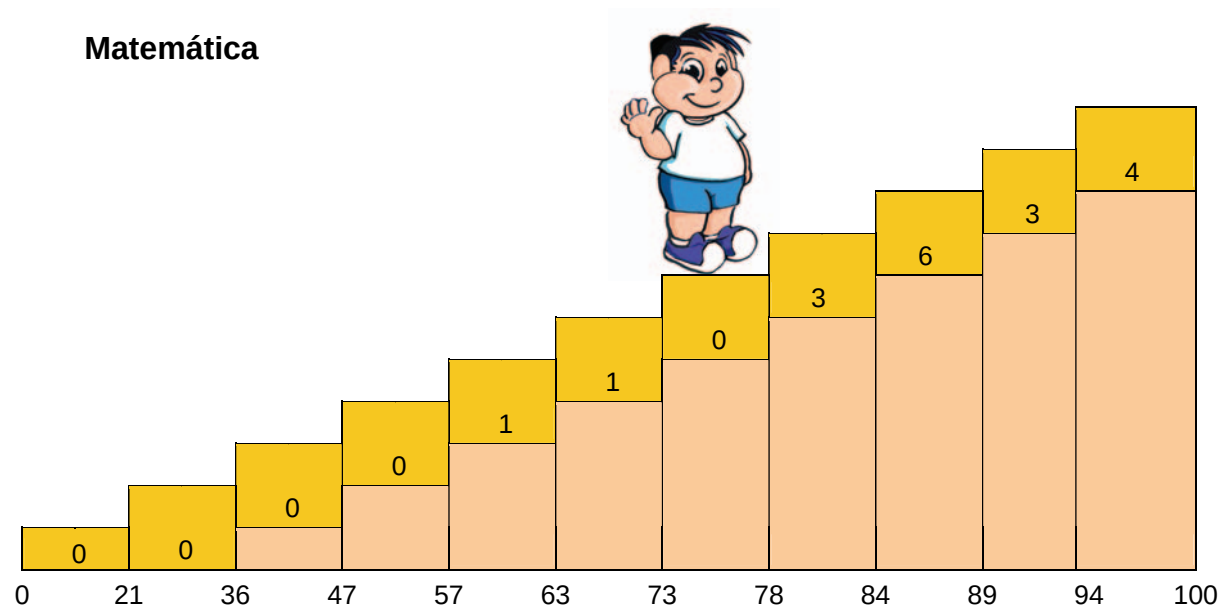
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	47	38	19.2	44.7	34.4
Turma	24	18	25.0	52.5	33.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	47	38	19.2	39.8	43.0
Turma	24	18	25.0	83.9	10.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN JERONIMO COELHO
Município: PASSO FUNDO
Turma: 13

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

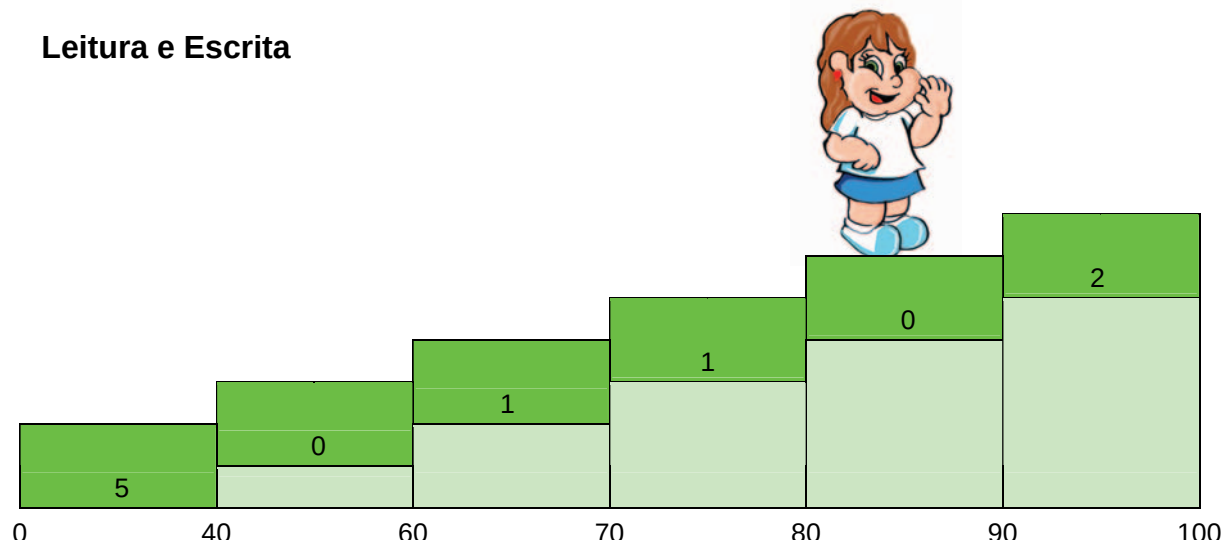
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

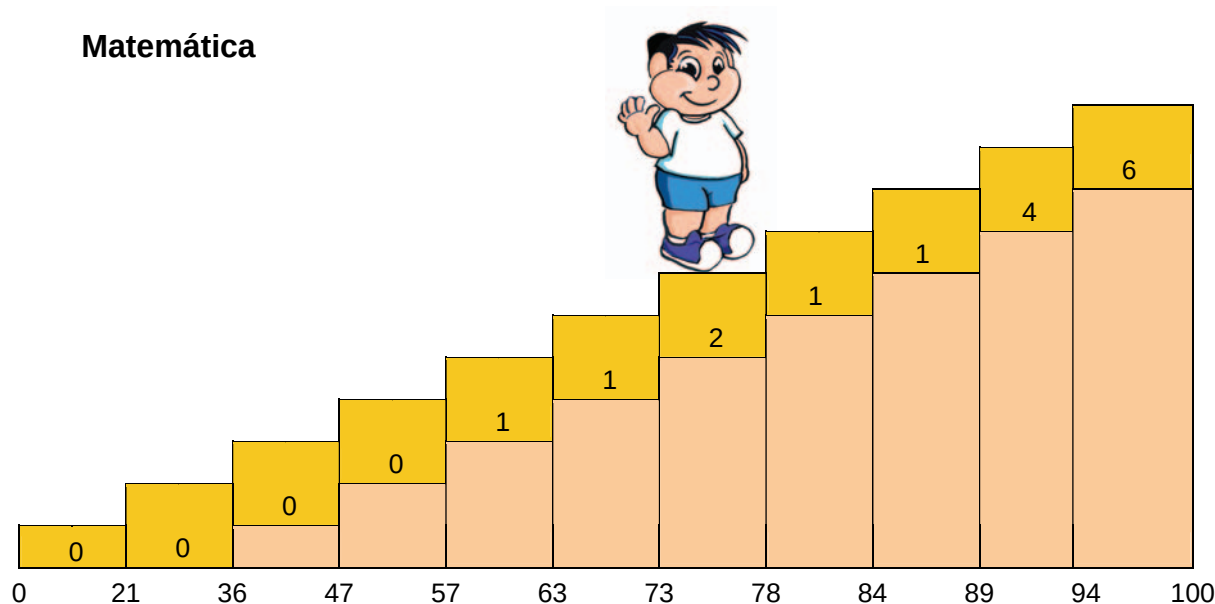
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	17	16	5.9	73.3	31.7
Turma	17	16	5.9	73.3	31.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	17	16	5.9	85.2	11.4
Turma	17	16	5.9	85.2	11.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MEDIO
ERNESTO TOCCHETTO
Município: PASSO FUNDO
Turma: 14-9 ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

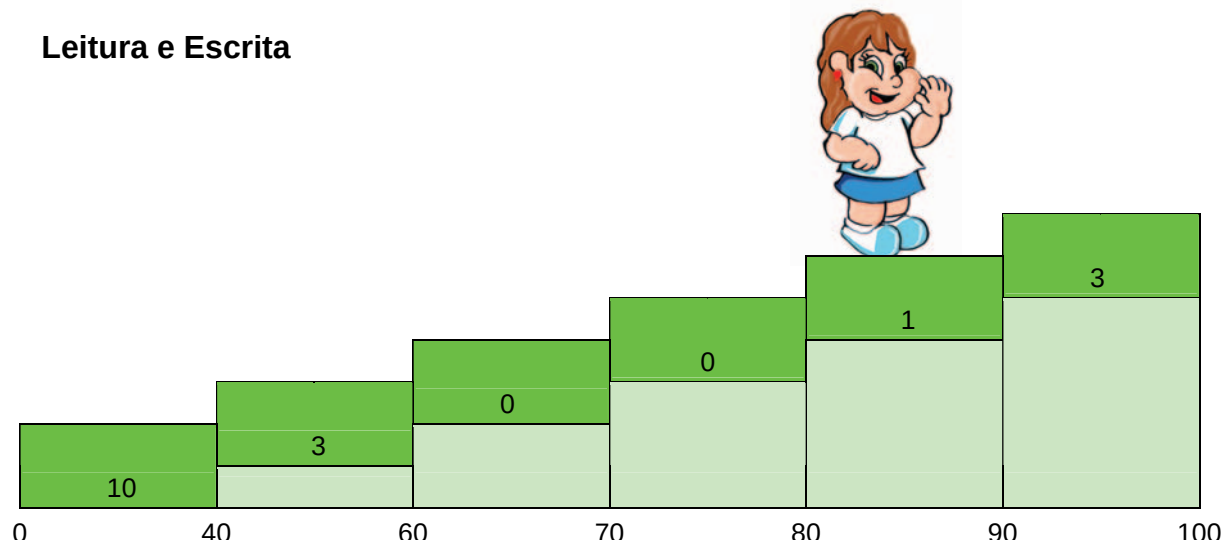
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

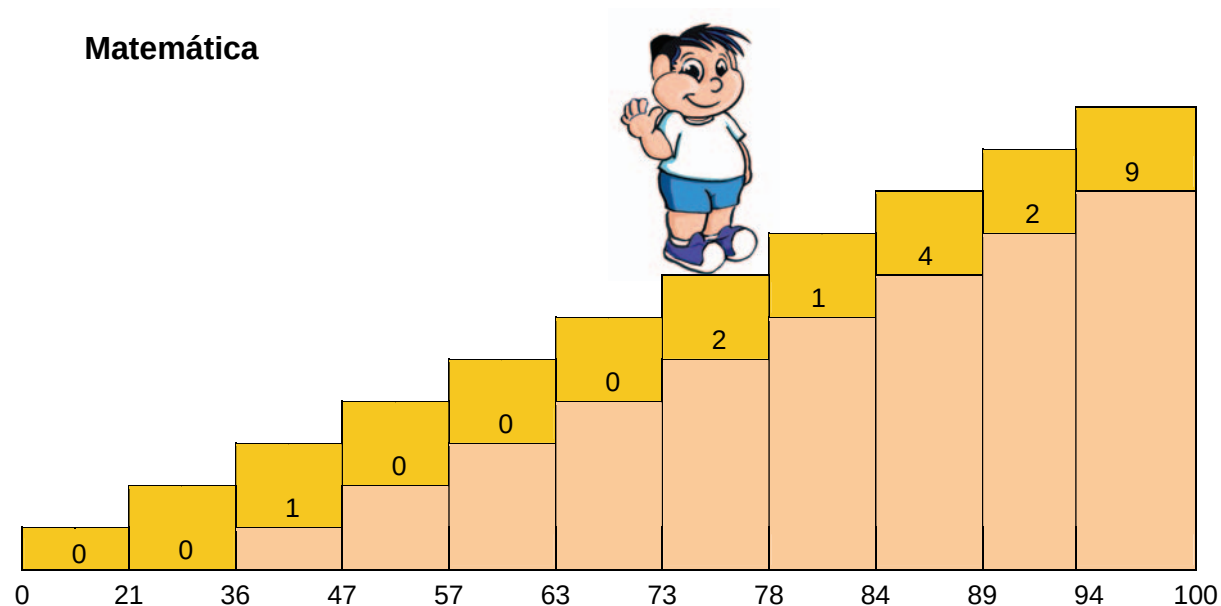
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	23	19	17.4	44.6	37.7
Turma	23	19	17.4	44.6	37.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	23	19	17.4	87.3	15.0
Turma	23	19	17.4	87.3	15.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE EDUCACAO BASICA MONTEIRO
LOBATO
Município: PASSO FUNDO
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

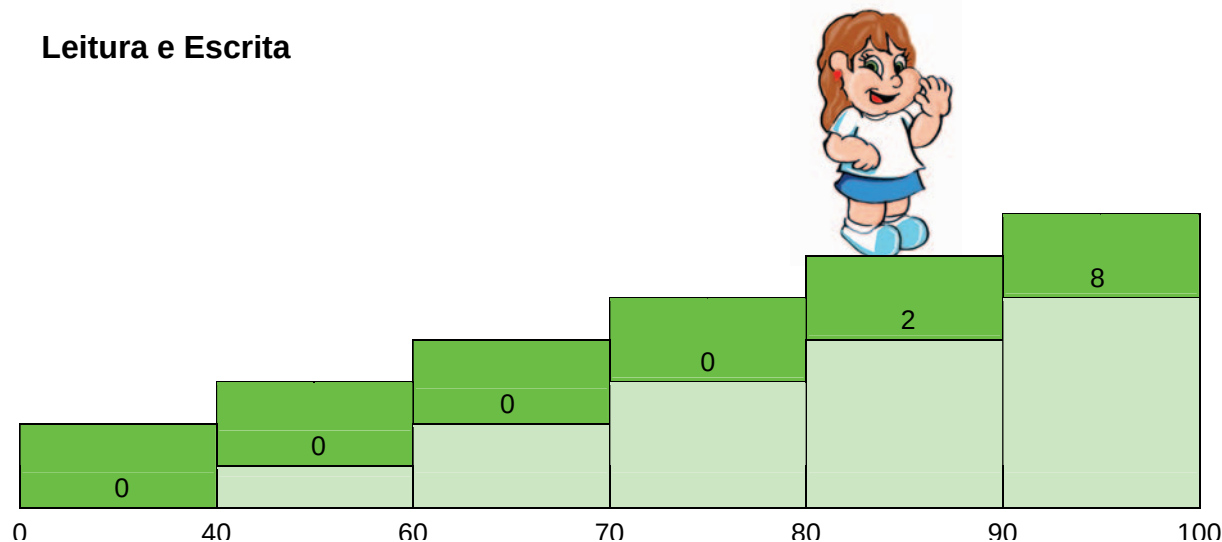
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

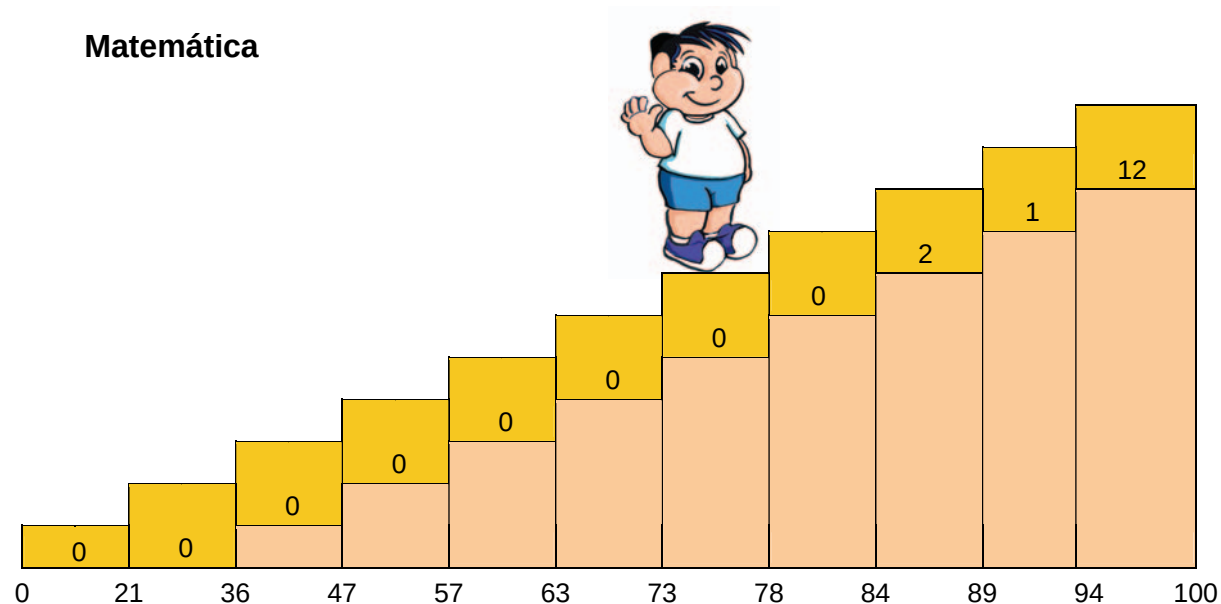
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	15	15	0.0	94.9	6.4
Turma	15	15	0.0	94.9	6.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	15	15	0.0	95.8	5.7
Turma	15	15	0.0	95.8	5.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENSINO MEDIO PROTASIO ALVES
Município: PASSO FUNDO
Turma: 12

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

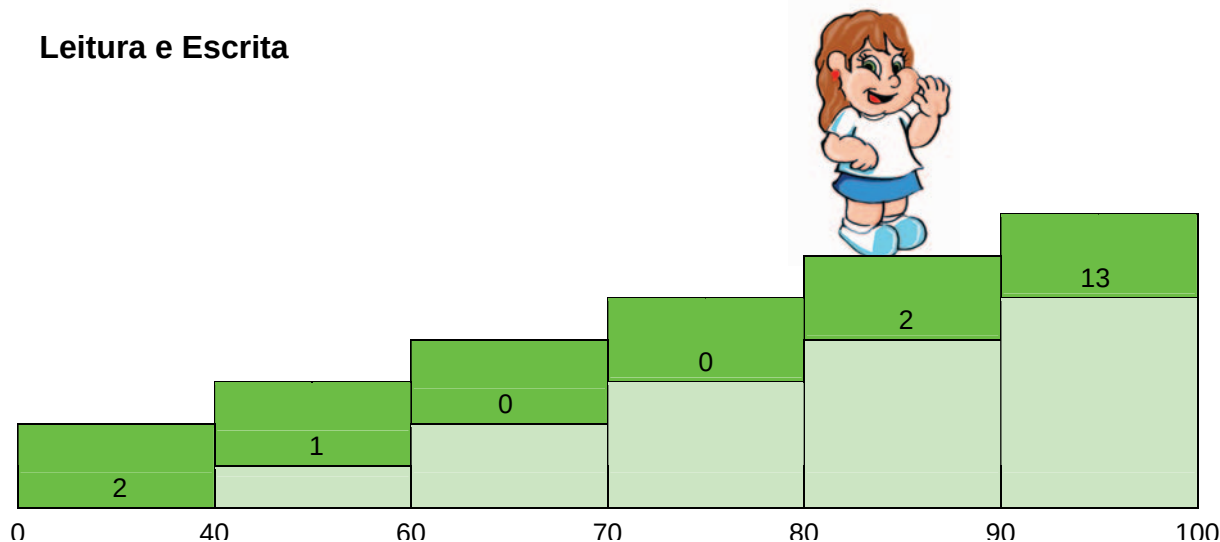
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

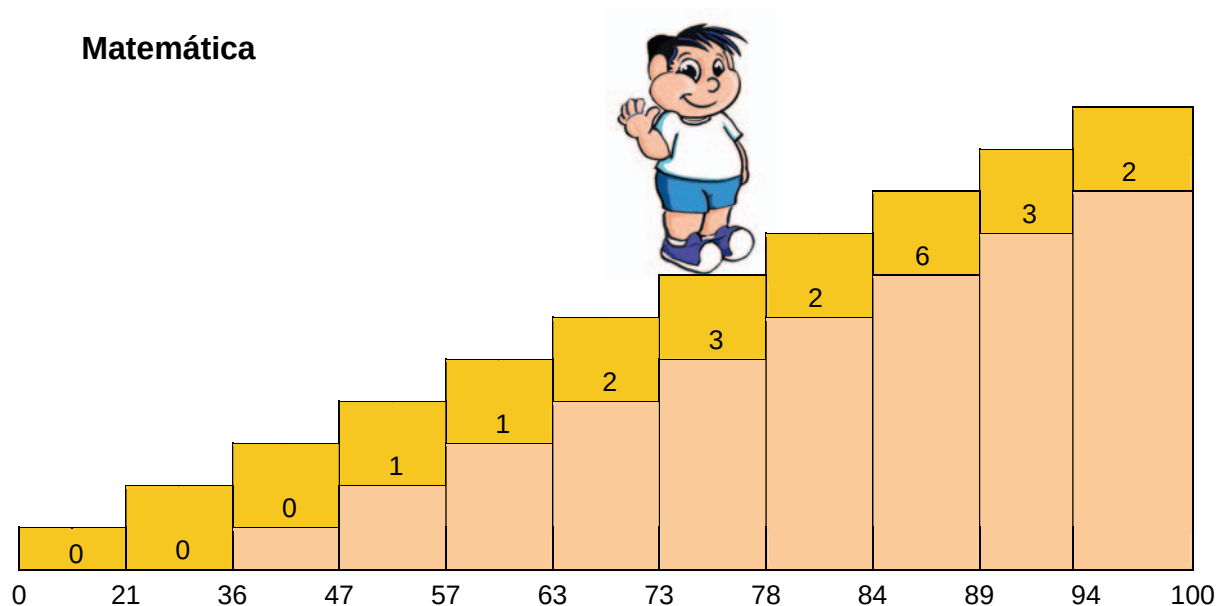
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	41	41	0.0	85.8	21.8
Turma	20	20	0.0	84.3	24.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	41	41	0.0	89.3	12.6
Turma	20	20	0.0	79.5	11.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COLEGIO ESTADUAL JOAQUIM FAGUNDES DOS REIS

Município: PASSO FUNDO

Turma: 13

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

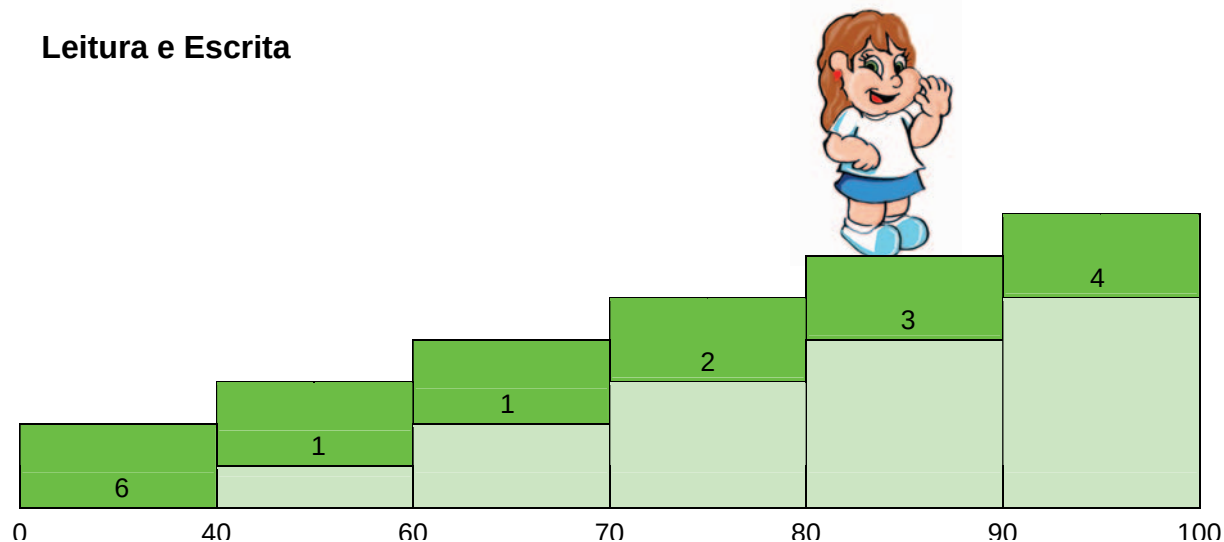
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

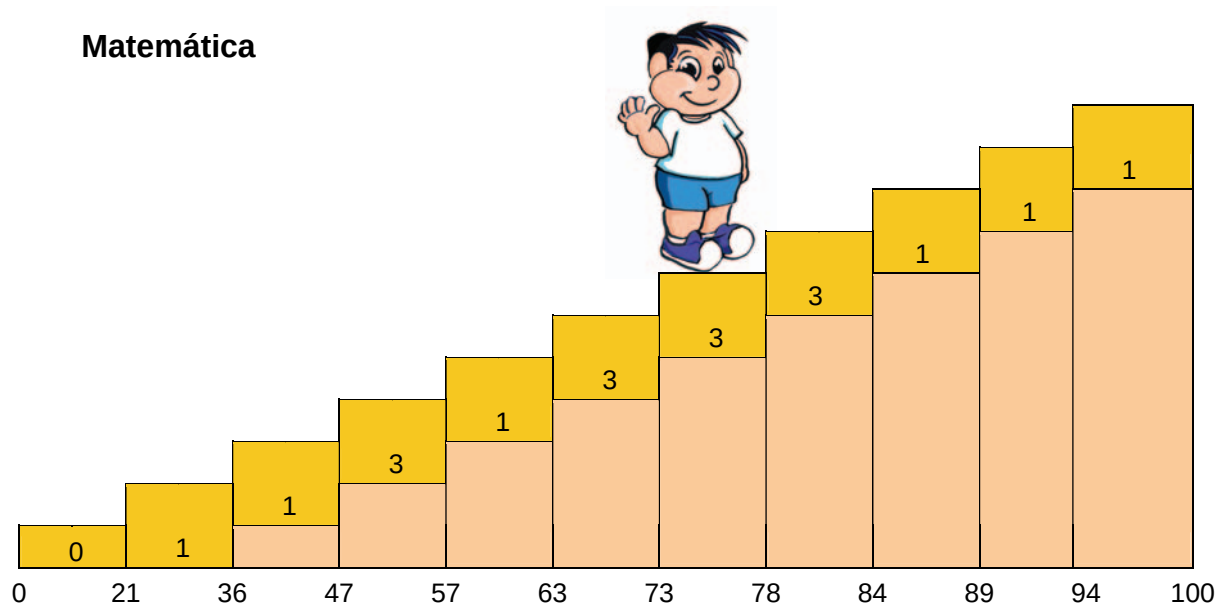
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	19	18	5.3	62.3	33.0
Turma	19	18	5.3	62.3	33.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	19	18	5.3	67.0	17.2
Turma	19	18	5.3	67.0	17.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN MAURICIO SIROTSKY
SOBRINHO
Município: PASSO FUNDO
Turma: 1a ANO-9 ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

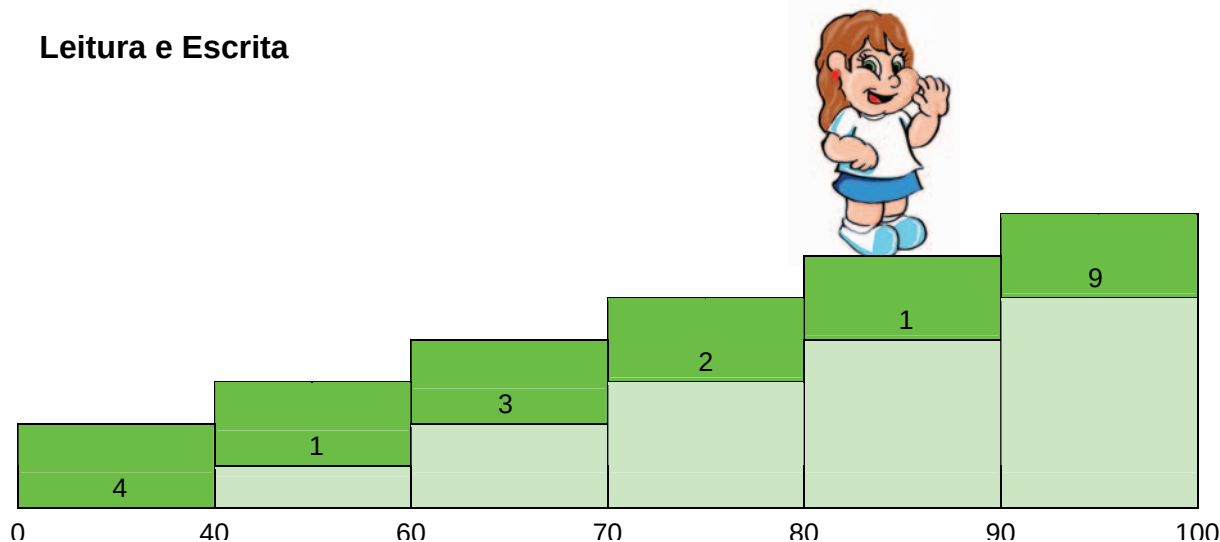
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

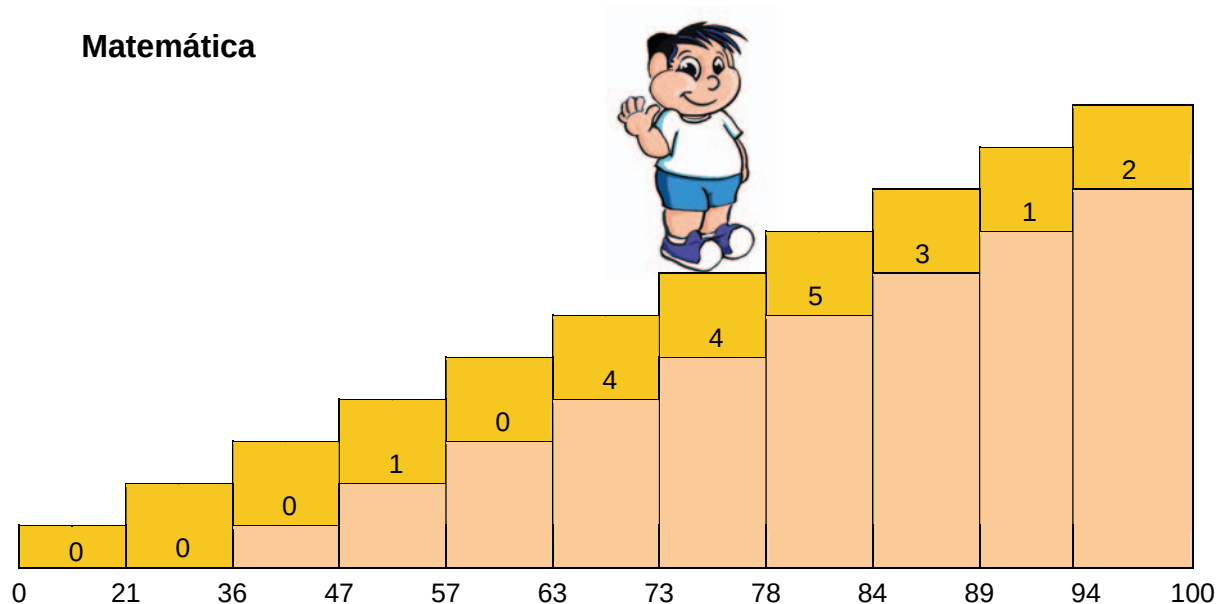
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	20	20	0.0	72.7	26.0
Turma	20	20	0.0	72.7	26.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	20	20	0.0	76.6	12.0
Turma	20	20	0.0	76.6	12.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN PROFESSORA EULINA
BRAGA

Município: PASSO FUNDO

Turma: 1o ANO-9ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

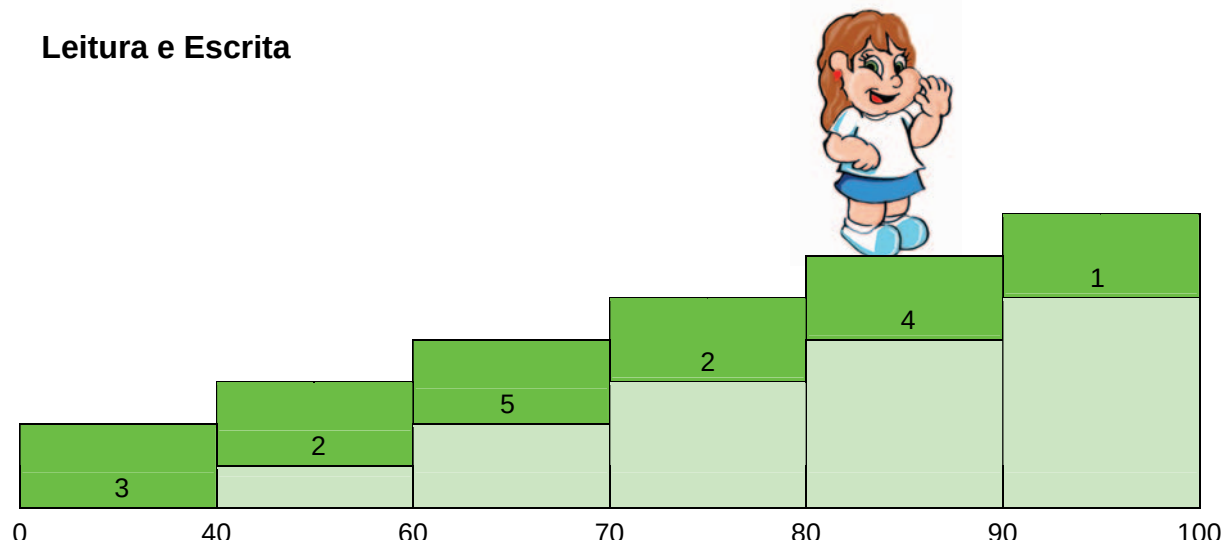
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

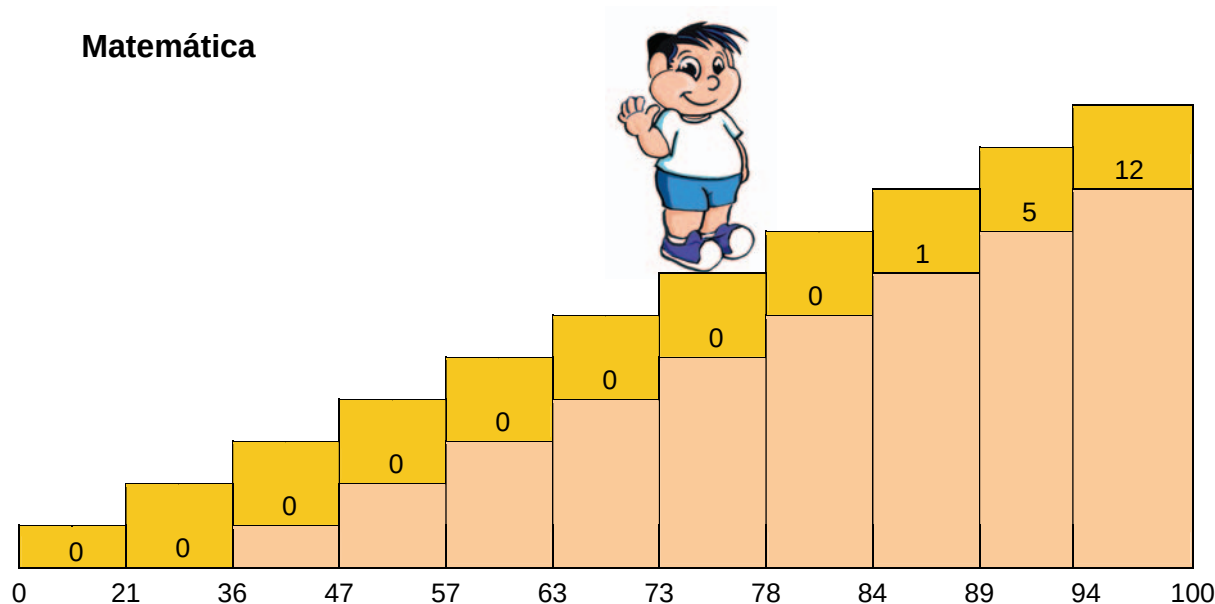
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	21	18	14.3	64.4	23.0
Turma	21	18	14.3	64.4	23.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	21	18	14.3	94.7	5.1
Turma	21	18	14.3	94.7	5.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN SALOMAO IOCHPE
Município: PASSO FUNDO
Turma: 14

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

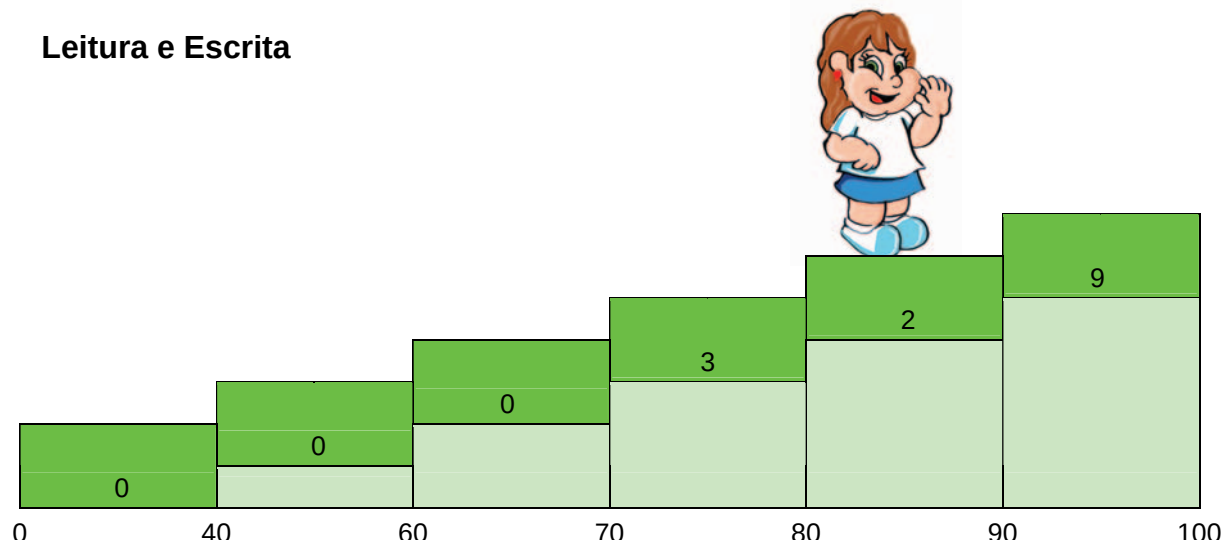
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

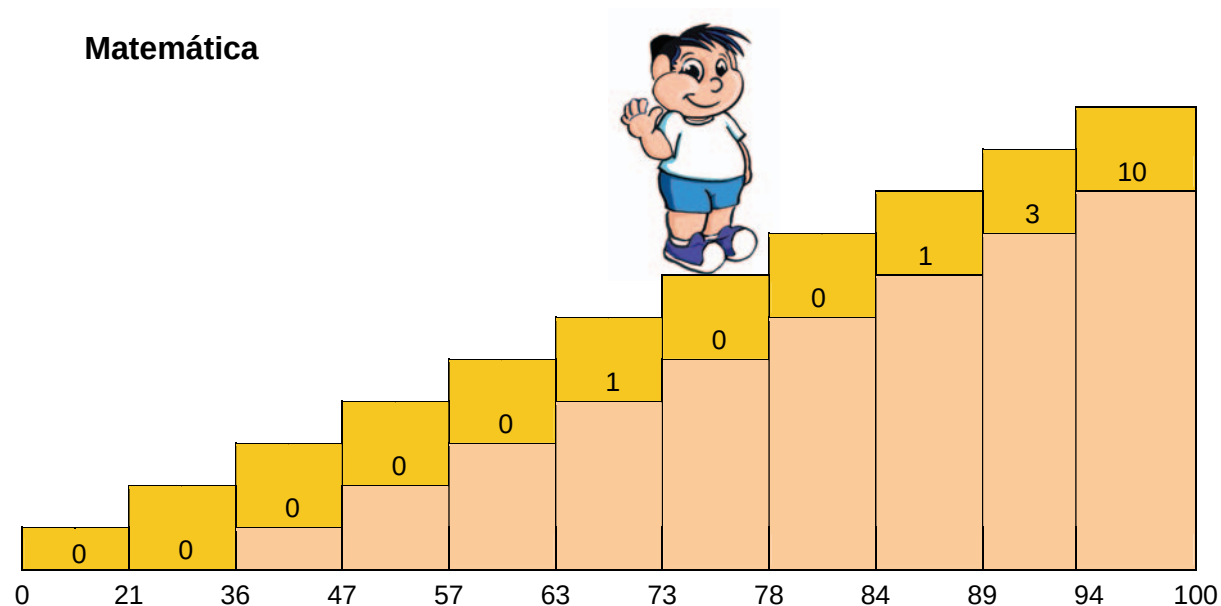
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	15	15	0.0	90.8	9.8
Turma	15	15	0.0	90.8	9.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	15	15	0.0	93.7	10.0
Turma	15	15	0.0	93.7	10.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MEDIO ADELINO PEREIRA
SIMOES

Município: PASSO FUNDO

Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

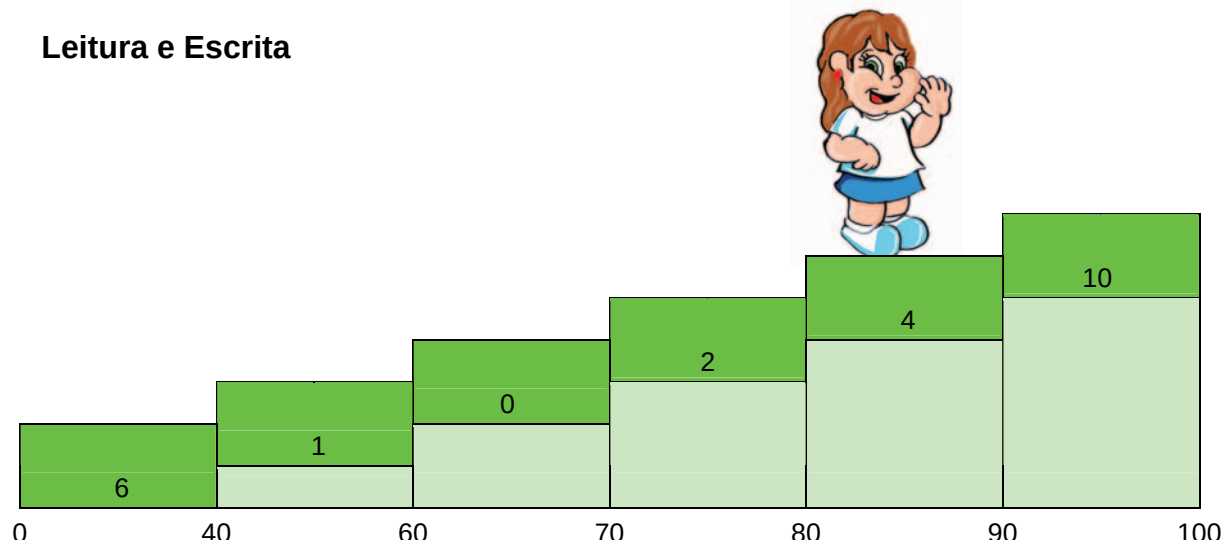
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

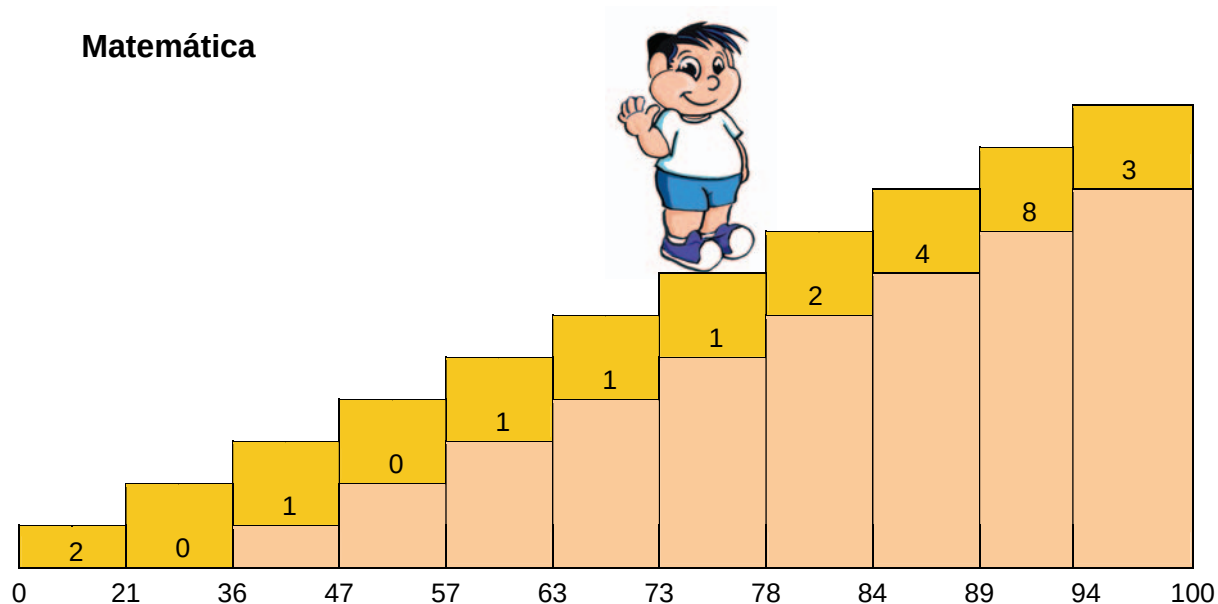
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	26	23	11.5	67.5	37.0
Turma	26	23	11.5	67.5	37.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	26	23	11.5	75.5	26.3
Turma	26	23	11.5	75.5	26.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENSINO MEDIO ANNA LUISA FERRAO
TEIXEIRA

Município: PASSO FUNDO

Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

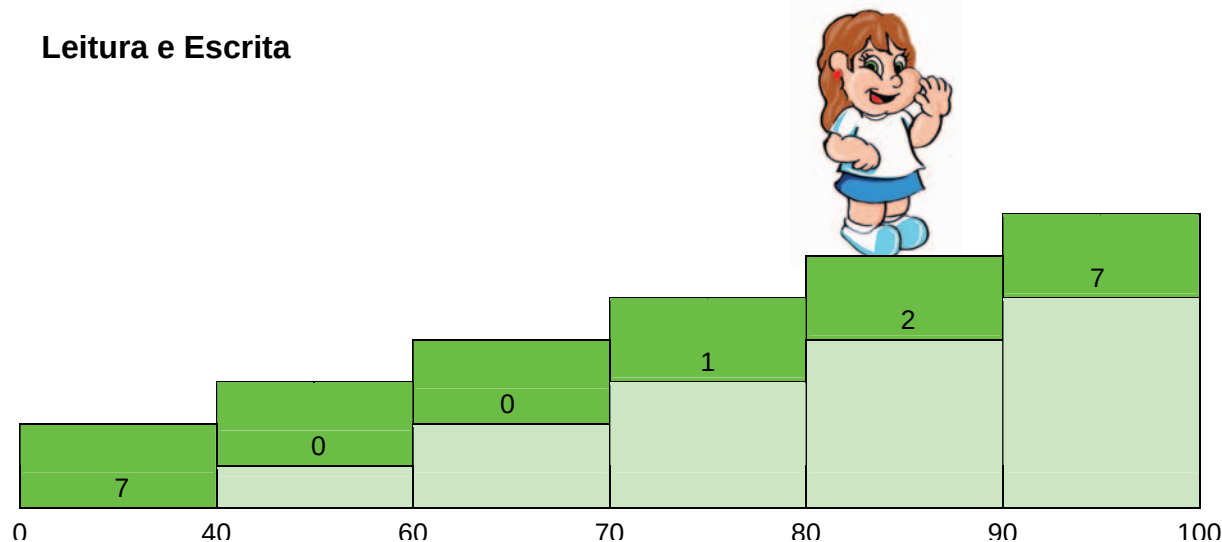
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

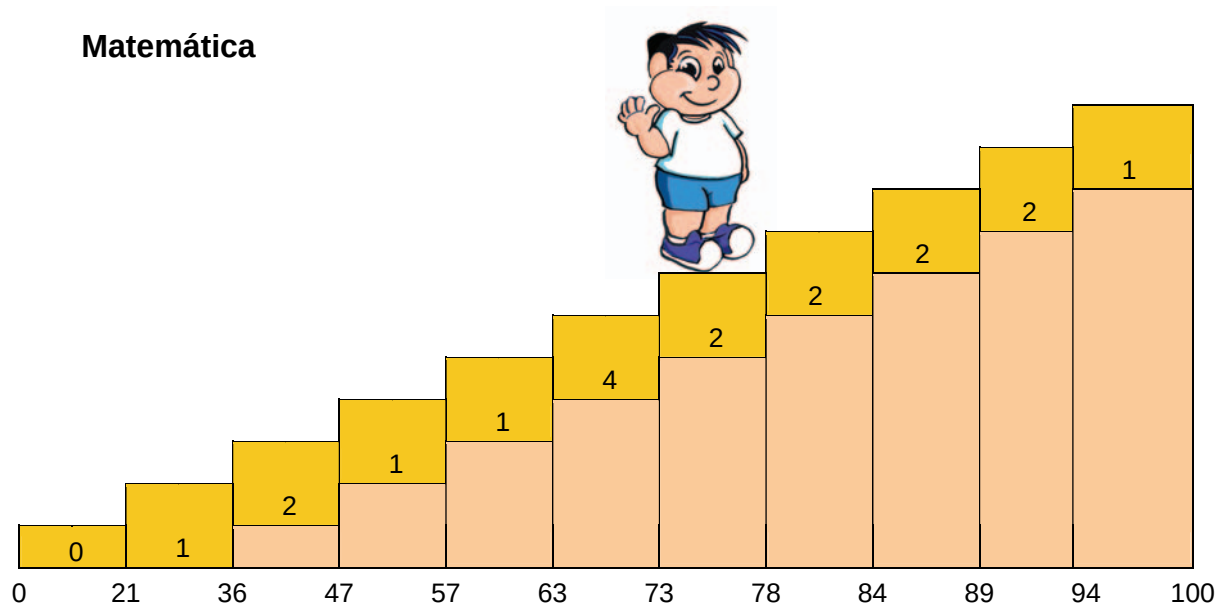
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	20	18	10.0	62.6	39.6
Turma	20	18	10.0	62.6	39.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	20	18	10.0	67.8	19.8
Turma	20	18	10.0	67.8	19.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENSINO MEDIO PROTASIO ALVES
Município: PASSO FUNDO
Turma: 13

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

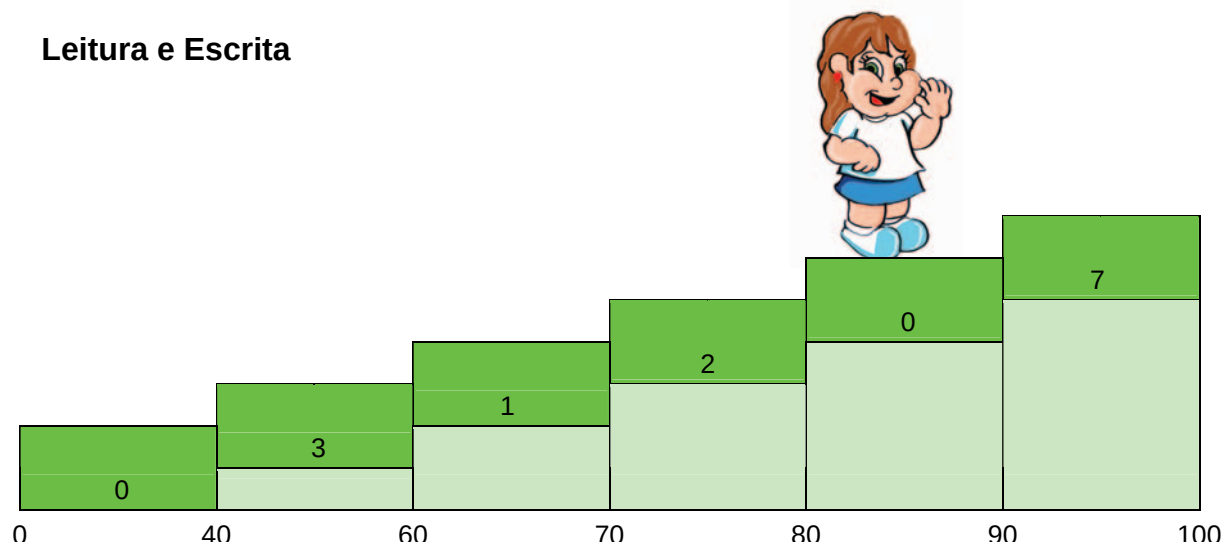
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

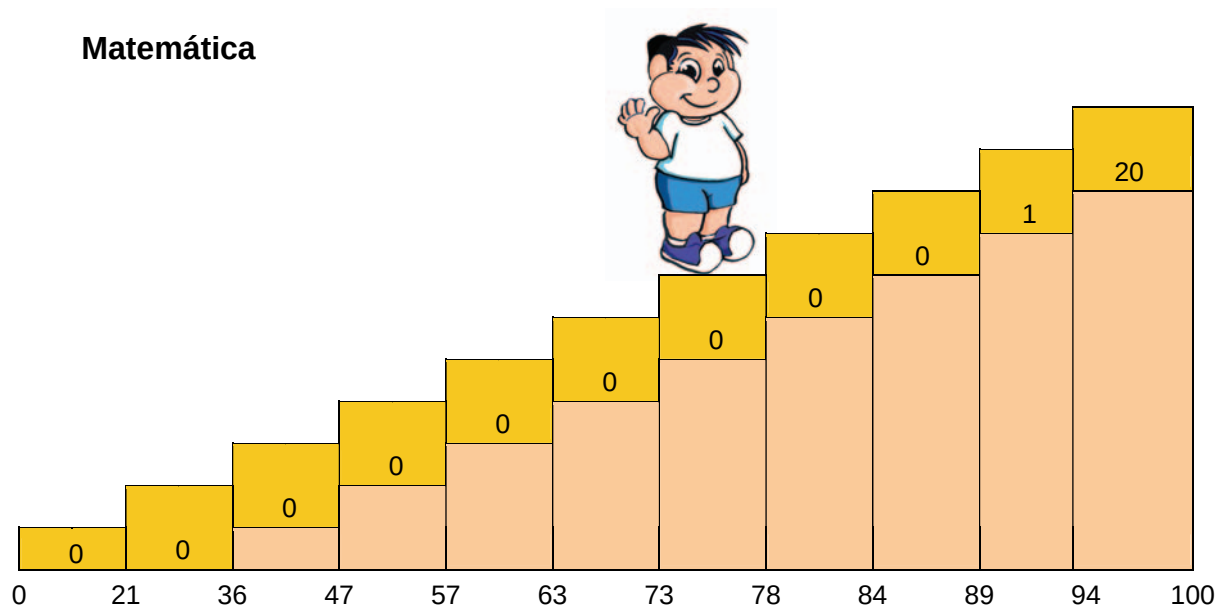
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	41	41	0.0	85.8	21.8
Turma	21	21	0.0	87.3	18.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	41	41	0.0	89.3	12.6
Turma	21	21	0.0	98.7	2.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INSTITUTO ESTADUAL CARDEAL ARCOVERDE
Município: PASSO FUNDO
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

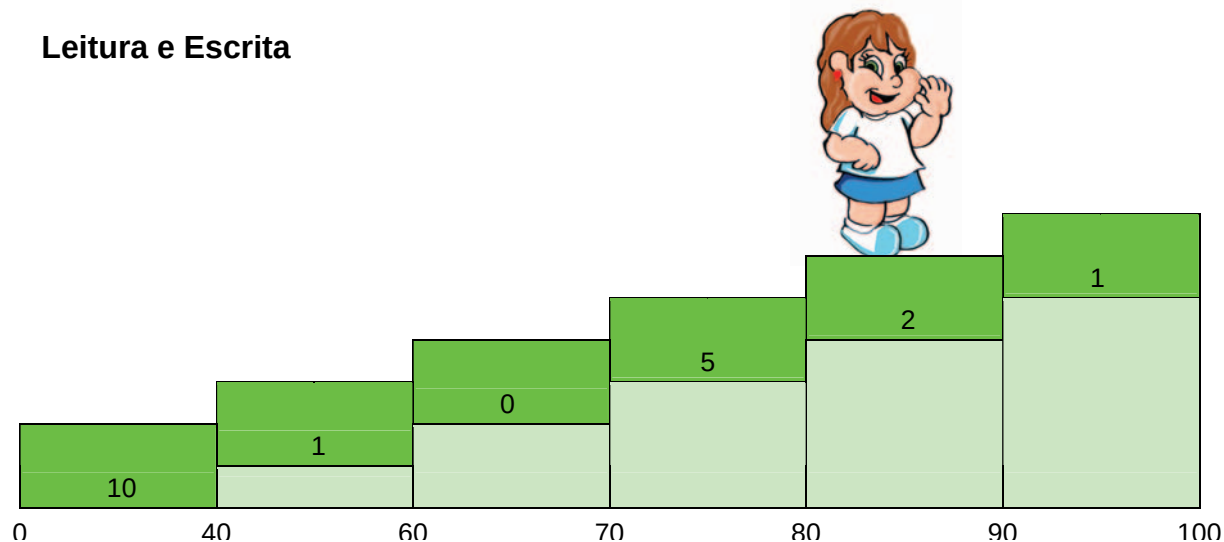
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

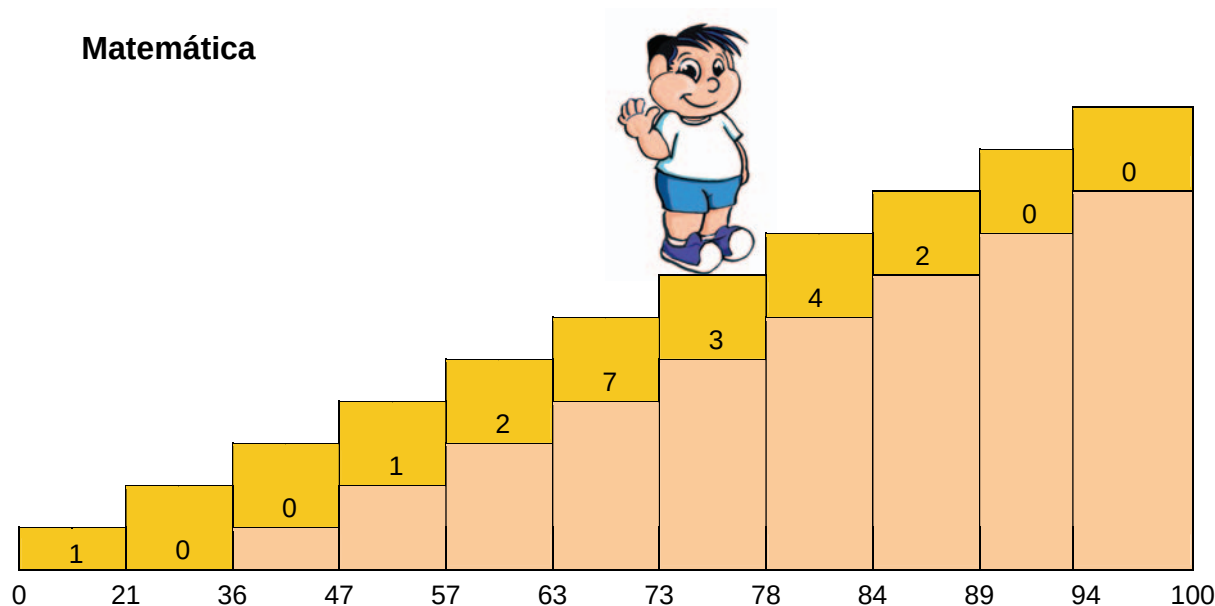
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	21	20	4.8	48.3	34.2
Turma	21	20	4.8	48.3	34.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	21	20	4.8	66.8	17.3
Turma	21	20	4.8	66.8	17.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST EDU BASICA NICOLAU DE ARAUJO
VERGUEIRO
Município: PASSO FUNDO
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

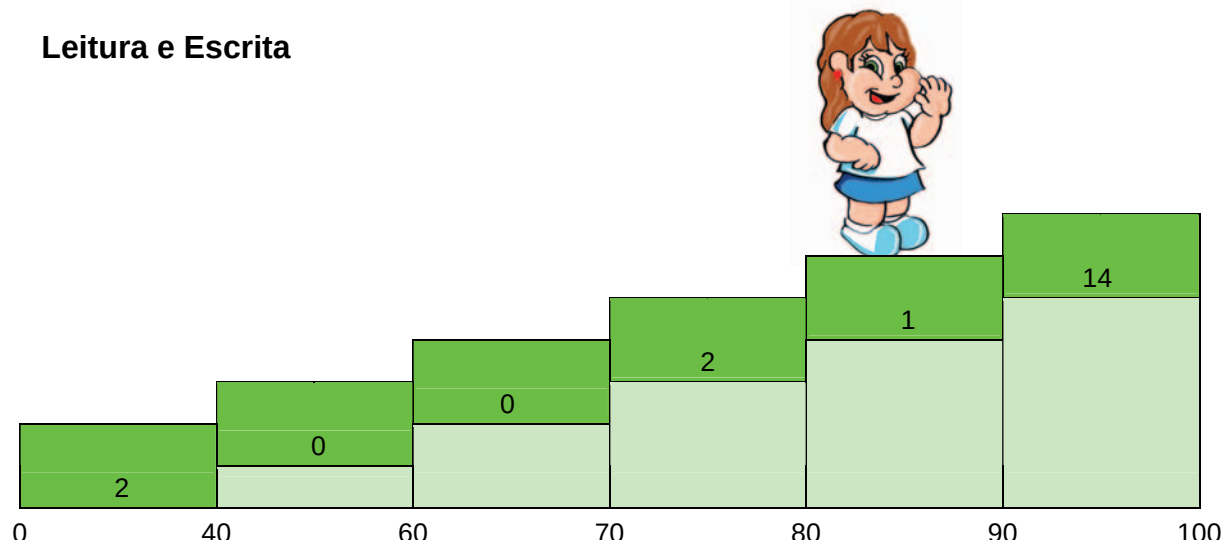
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

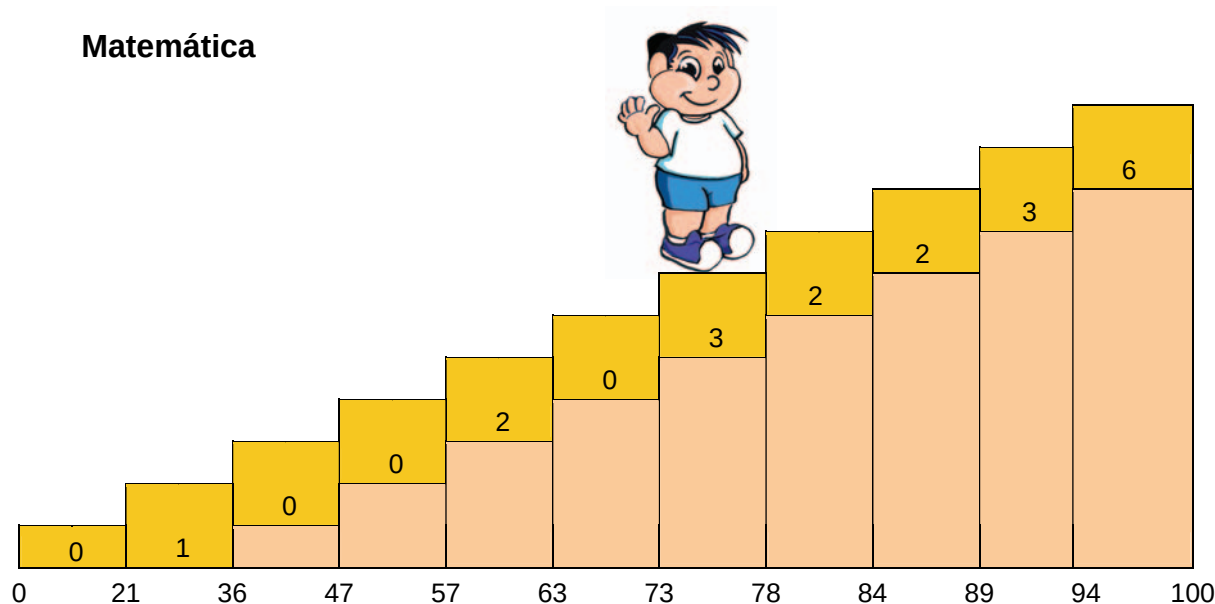
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	32	31	3.1	84.4	23.3
Turma	19	19	0.0	84.6	23.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	32	31	3.1	82.3	14.0
Turma	19	19	0.0	81.2	17.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENSINO MEDIO GENERAL PRESTES
GUIMARAES
Município: PASSO FUNDO
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

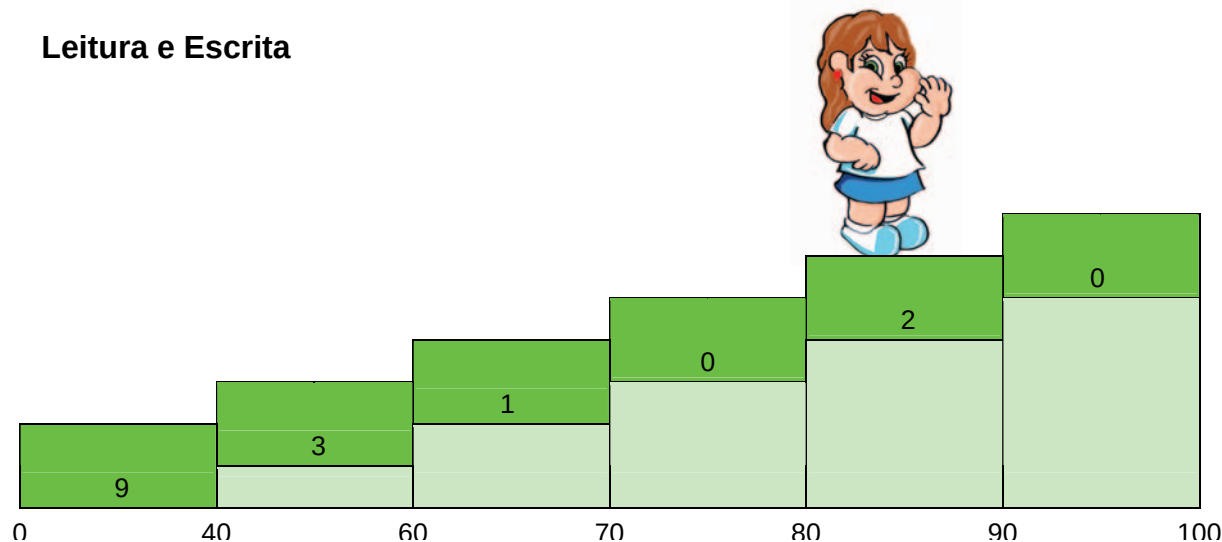
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

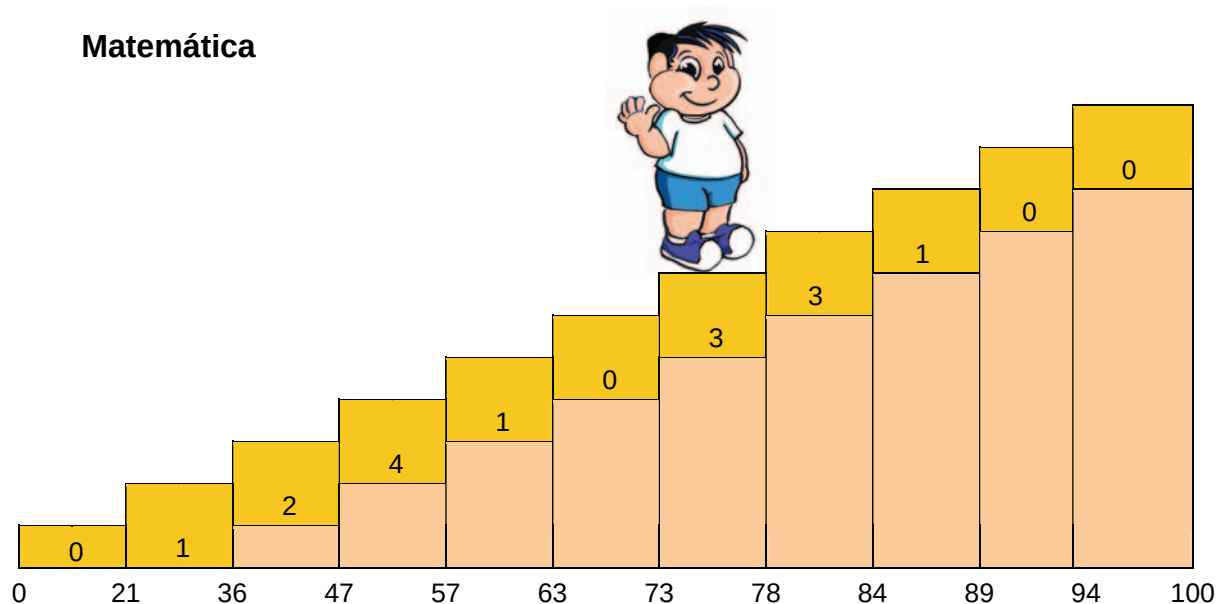
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	21	15	28.6	33.4	26.2
Turma	21	15	28.6	33.4	26.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	21	15	28.6	60.0	19.0
Turma	21	15	28.6	60.0	19.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN FERNANDO BORBA
Município: TAPEJARA
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

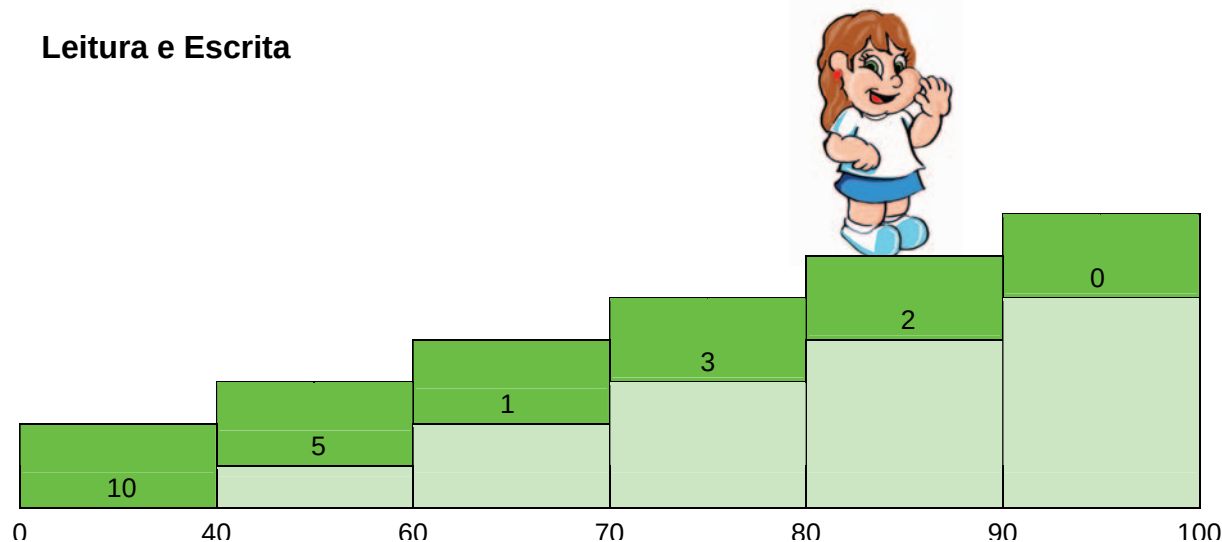
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

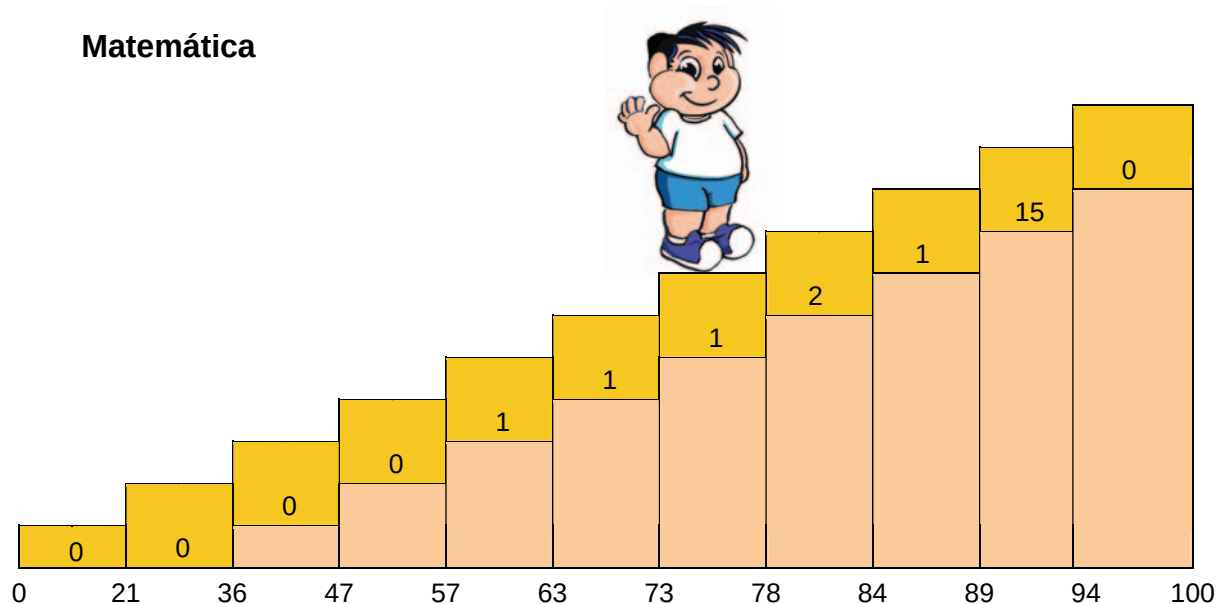
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	21	21	0.0	41.2	27.0
Turma	21	21	0.0	41.2	27.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	21	21	0.0	84.7	9.3
Turma	21	21	0.0	84.7	9.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC. MUN. DE ENS. FUND. MARCILIO DIAS
Município: JAGUARAO
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

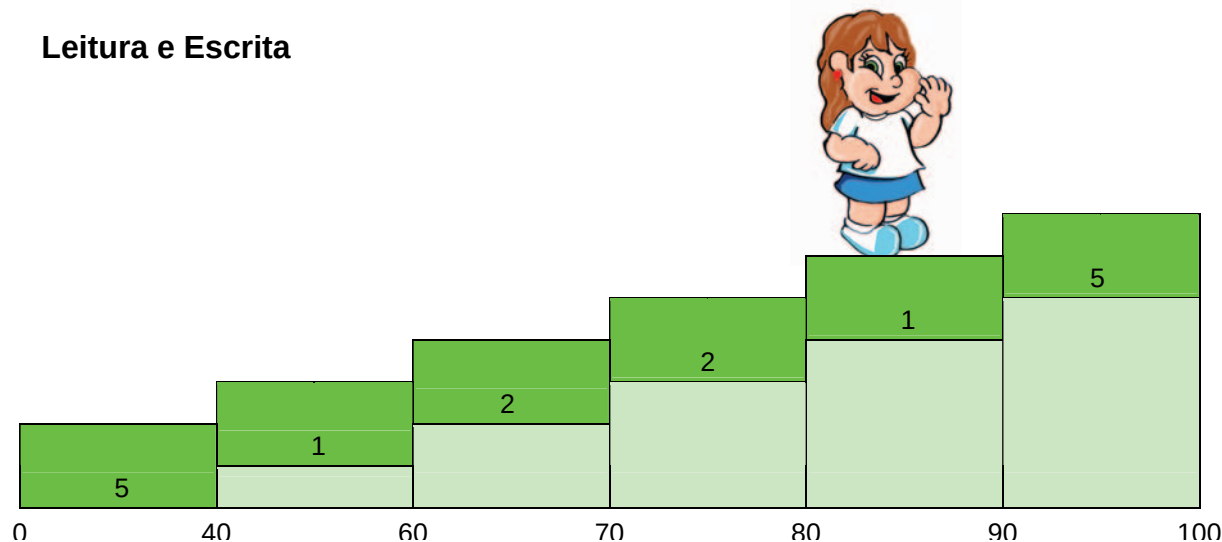
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

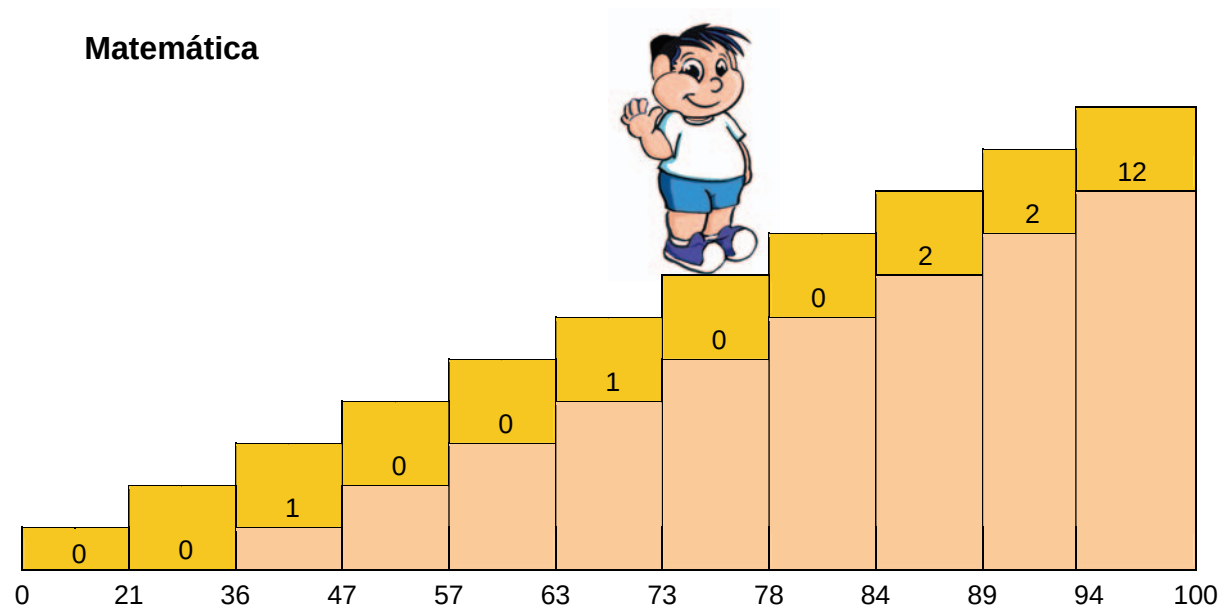
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	19	18	5.3	68.5	29.5
Turma	19	18	5.3	68.5	29.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	19	18	5.3	90.1	15.0
Turma	19	18	5.3	90.1	15.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC. MUN. DE ENS. FUND. MANOEL PEREIRA
VARGAS

Município: JAGUARAÓ

Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

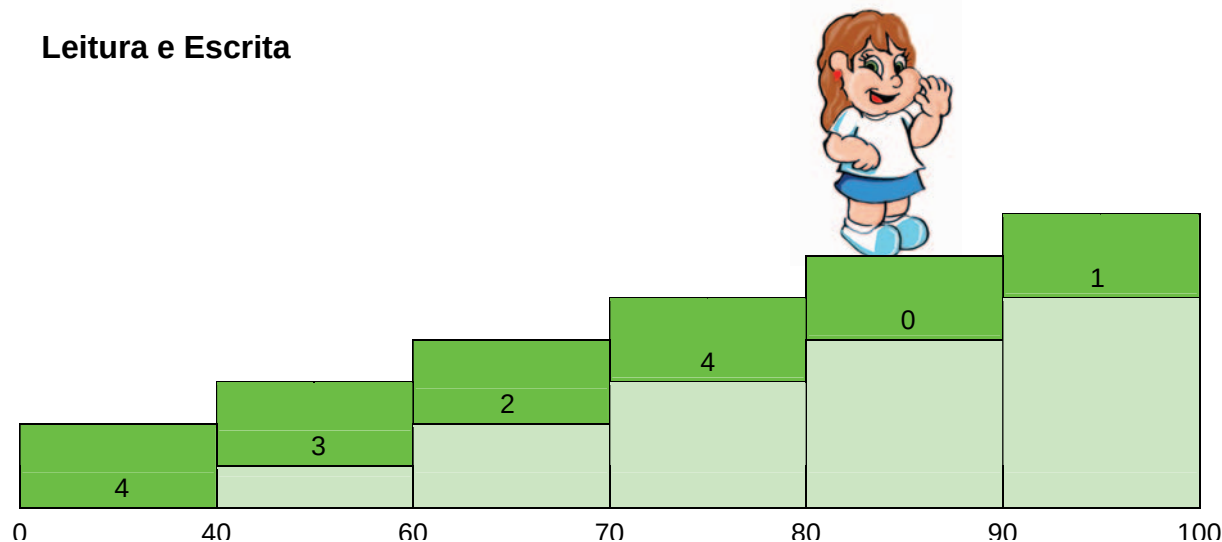
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

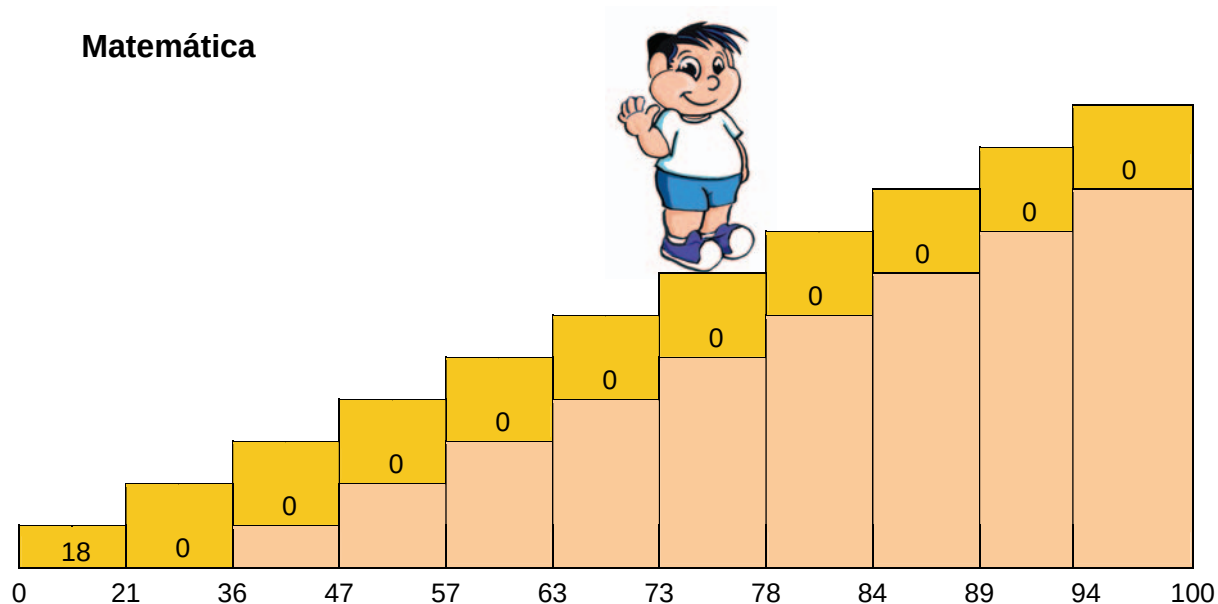
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	24	18	25.0	66.2	26.9
Turma	24	18	25.0	66.2	26.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	24	18	25.0	0.0	0.0
Turma	24	18	25.0	0.0	0.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC. MUN. DE ENS. FUND. DR FERNANDO
CORREA RIBAS
Município: JAGUARAO
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

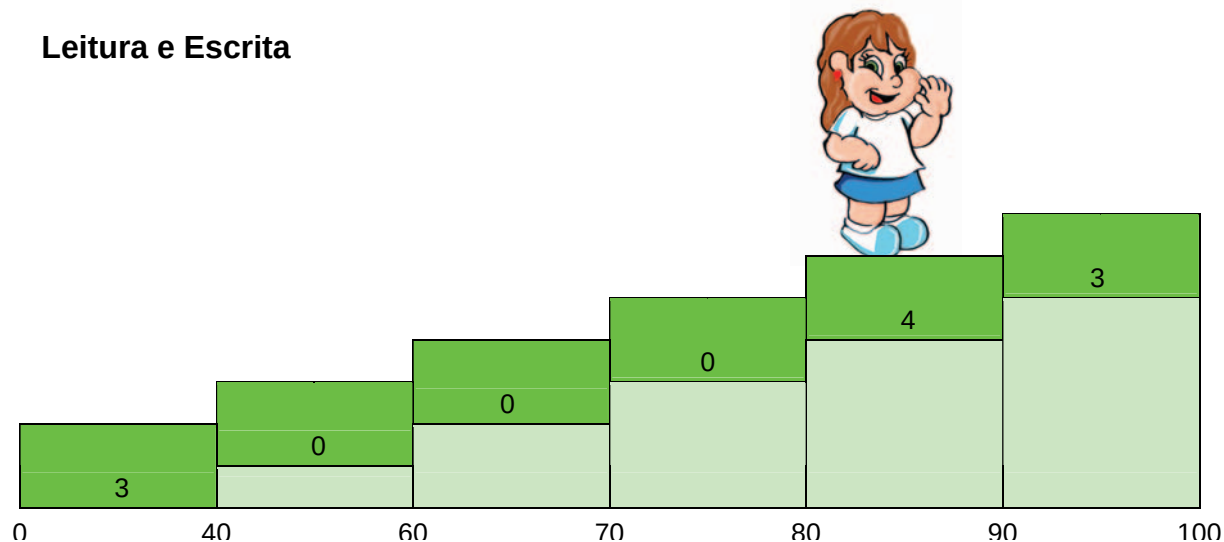
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

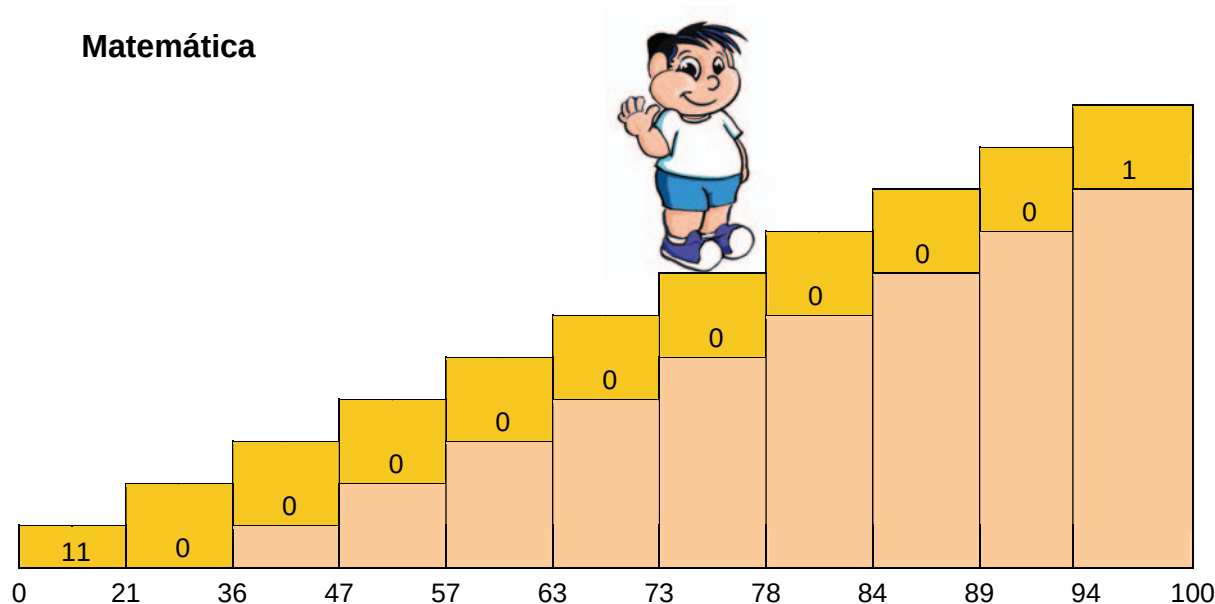
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	17	12	29.4	72.0	36.8
Turma	17	12	29.4	72.0	36.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	17	12	29.4	8.3	28.9
Turma	17	12	29.4	8.3	28.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED ADOLFO FETTER
Município: PELOTAS
Turma: 11/9

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

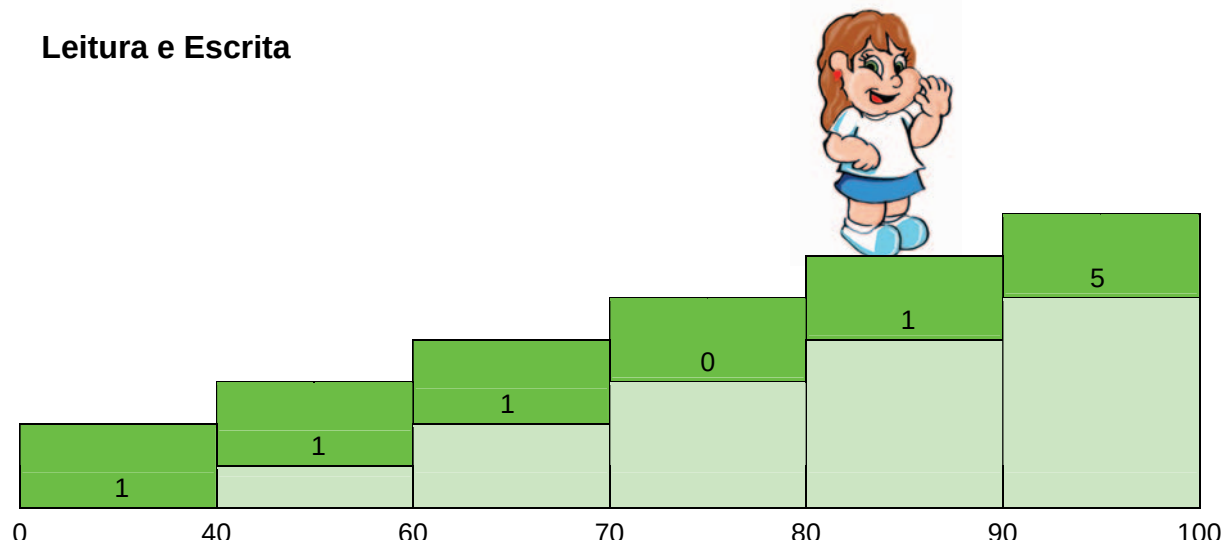
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

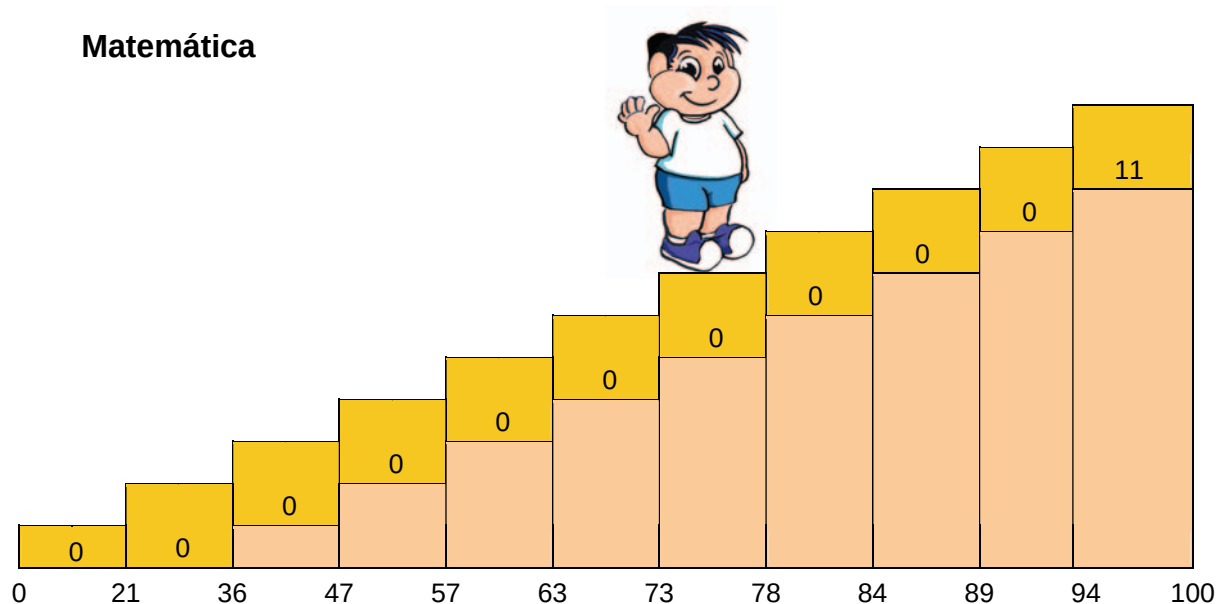
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	18	11	38.9	83.6	22.2
Turma	18	11	38.9	83.6	22.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	18	11	38.9	99.0	2.1
Turma	18	11	38.9	99.0	2.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INST EST EDUC ASSIS BRASIL
Município: PELOTAS
Turma: 16

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

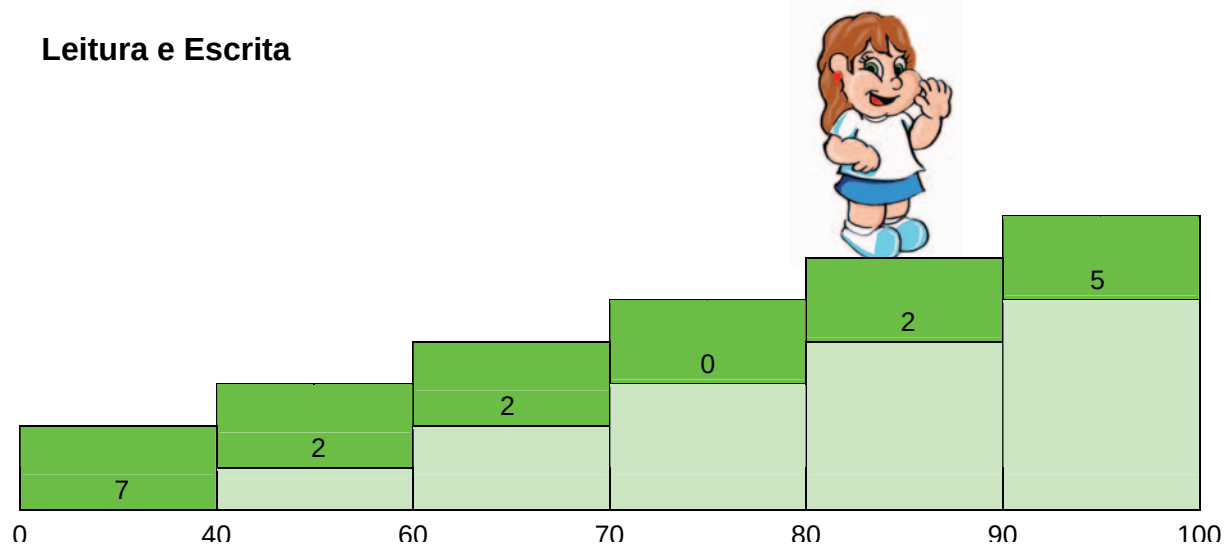
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

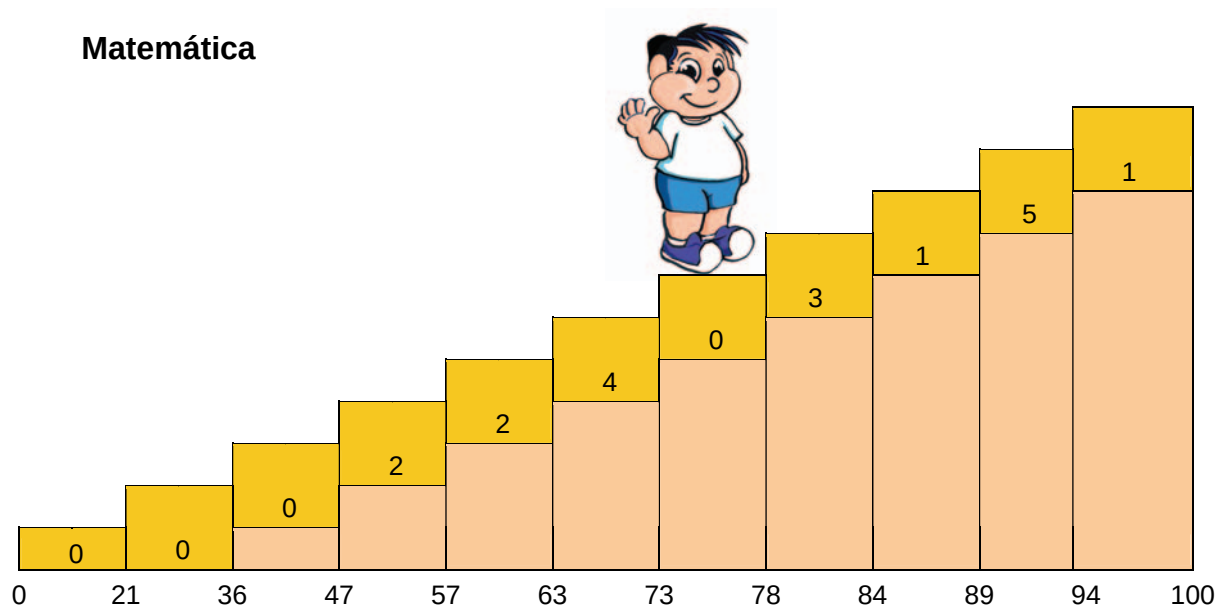
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	79	72	8.9	70.5	28.5
Turma	19	18	5.3	58.0	33.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	79	72	8.9	84.7	15.9
Turma	19	18	5.3	74.6	15.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COLEGIO EST GETULIO VARGAS
Município: PEDRO OSORIO
Turma: 1o ANO MR-9 ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

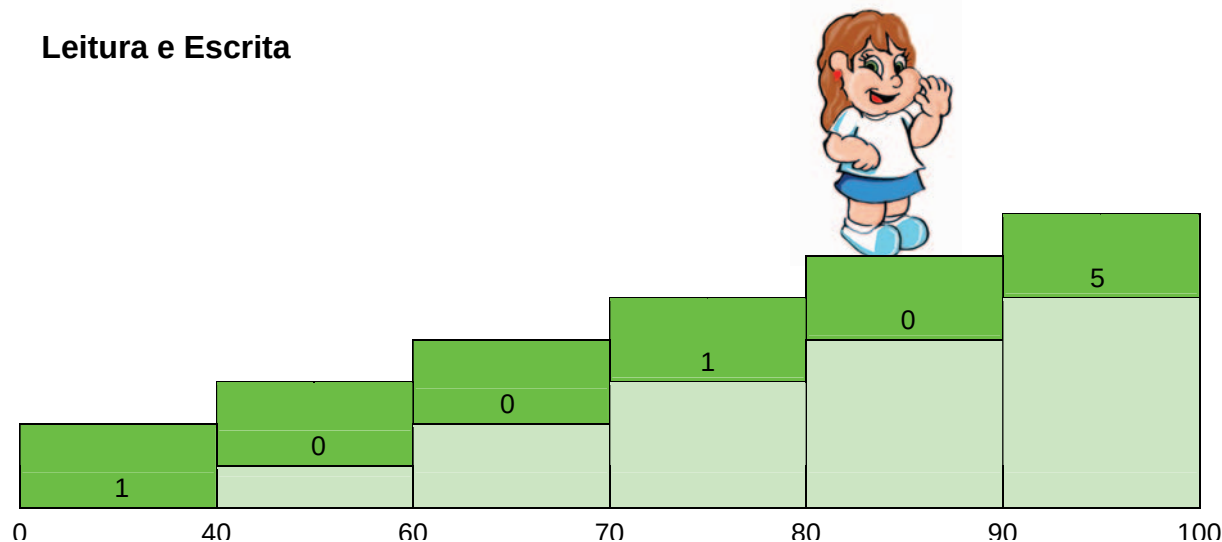
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

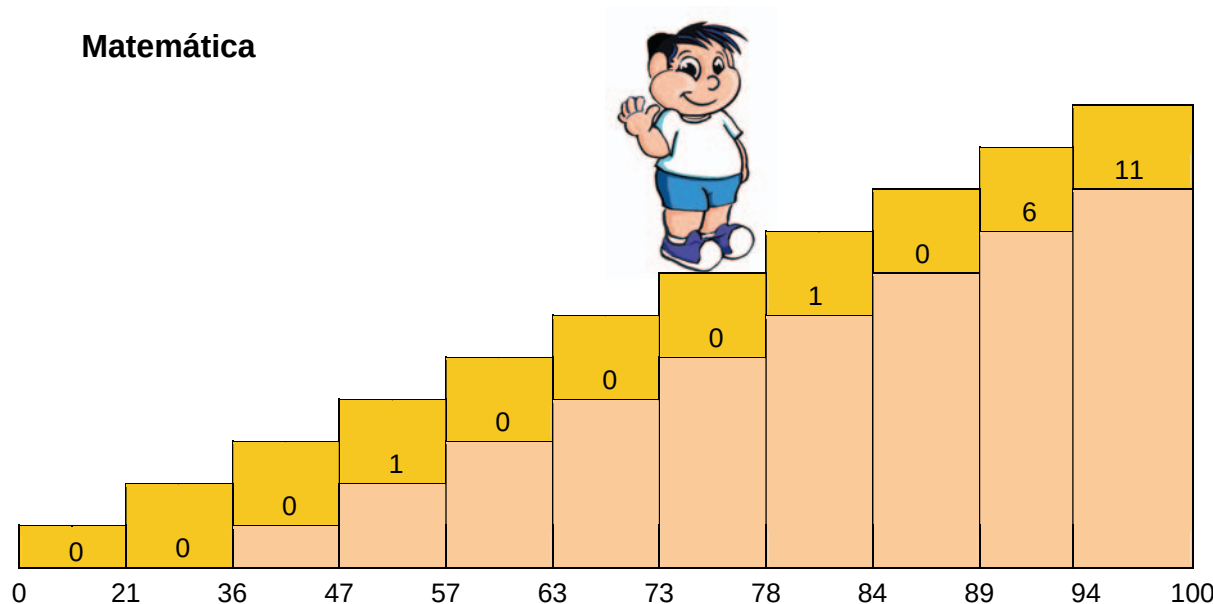
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	19	19	0.0	93.3	20.2
Turma	19	19	0.0	93.3	20.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	19	19	0.0	91.1	10.7
Turma	19	19	0.0	91.1	10.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN MAL LUIZ ALVES DE LIMA E SILVA

Município: PELOTAS

Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

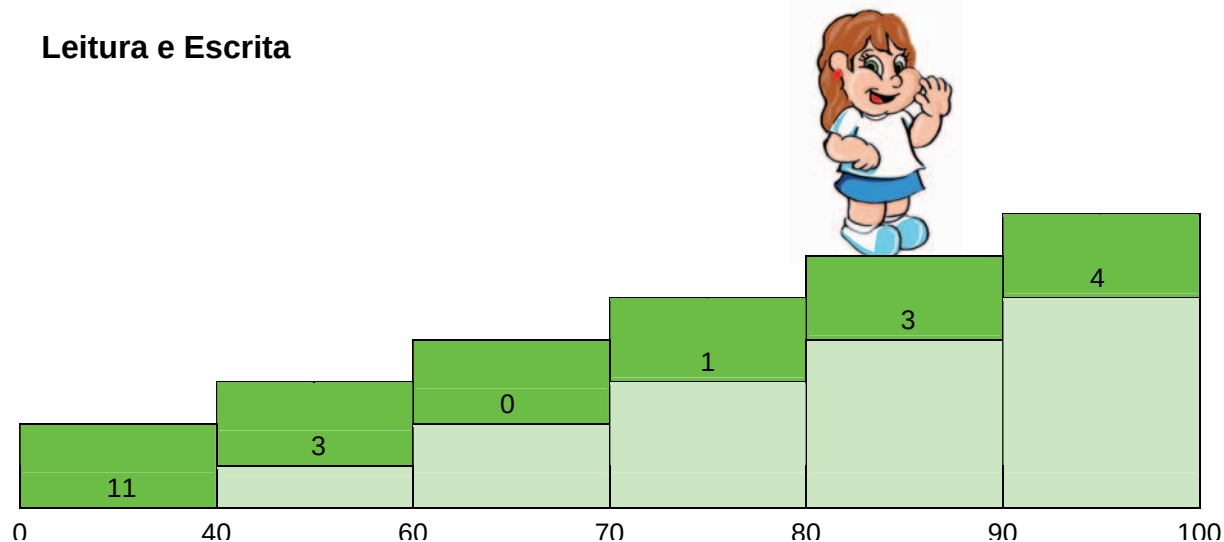
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

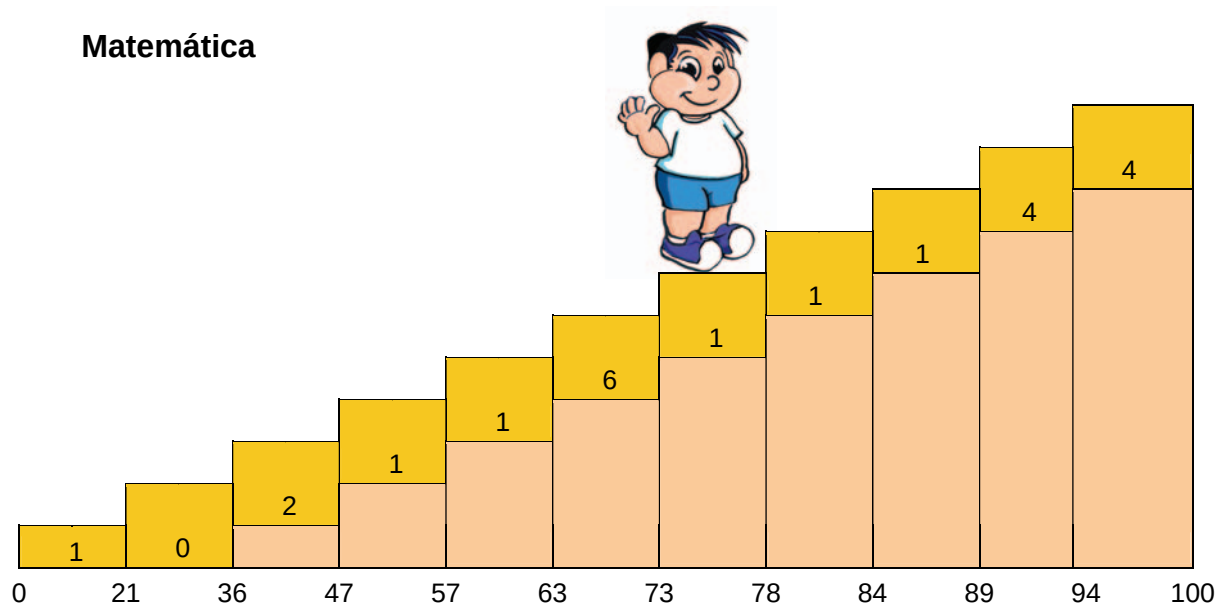
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	26	22	15.4	45.6	37.1
Turma	26	22	15.4	45.6	37.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	26	22	15.4	72.2	21.9
Turma	26	22	15.4	72.2	21.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN PROMORAR
Município: IGREJINHA
Turma: 101

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

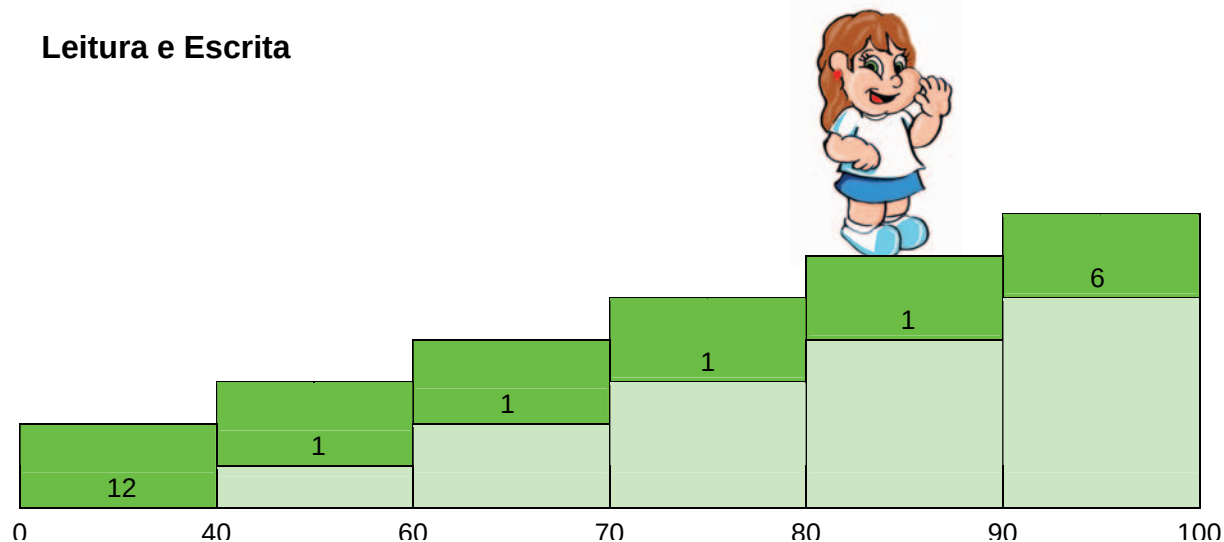
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

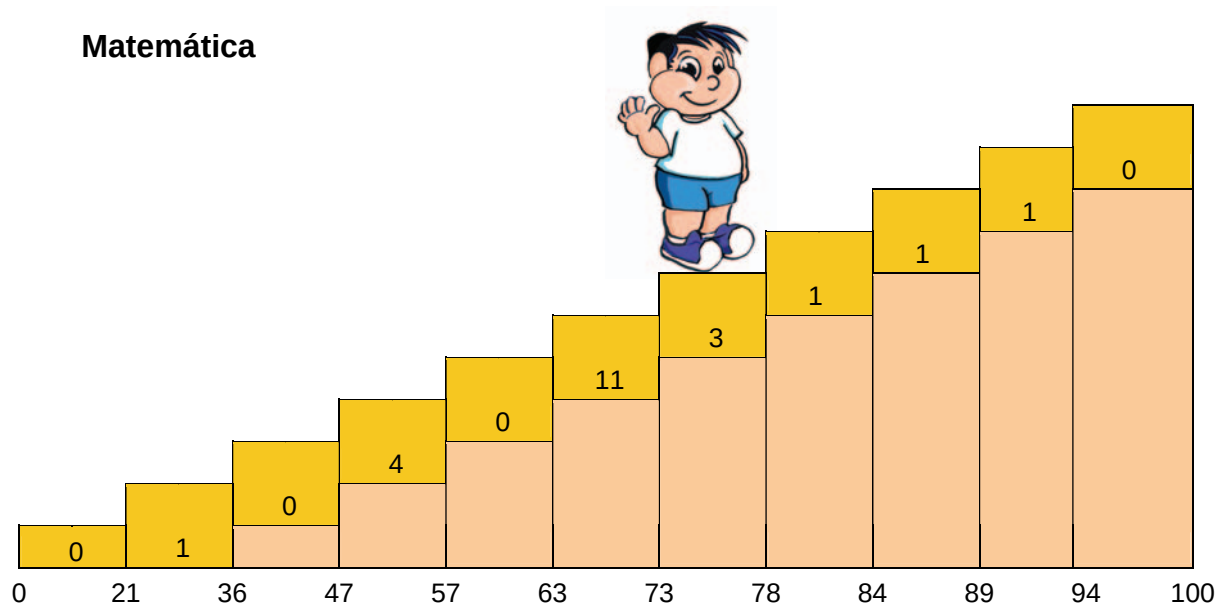
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	24	22	8.3	45.7	38.7
Turma	24	22	8.3	45.7	38.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	24	22	8.3	65.3	13.0
Turma	24	22	8.3	65.3	13.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN NO BAIRRO FIGUEIRAS
Município: IGREJINHA
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

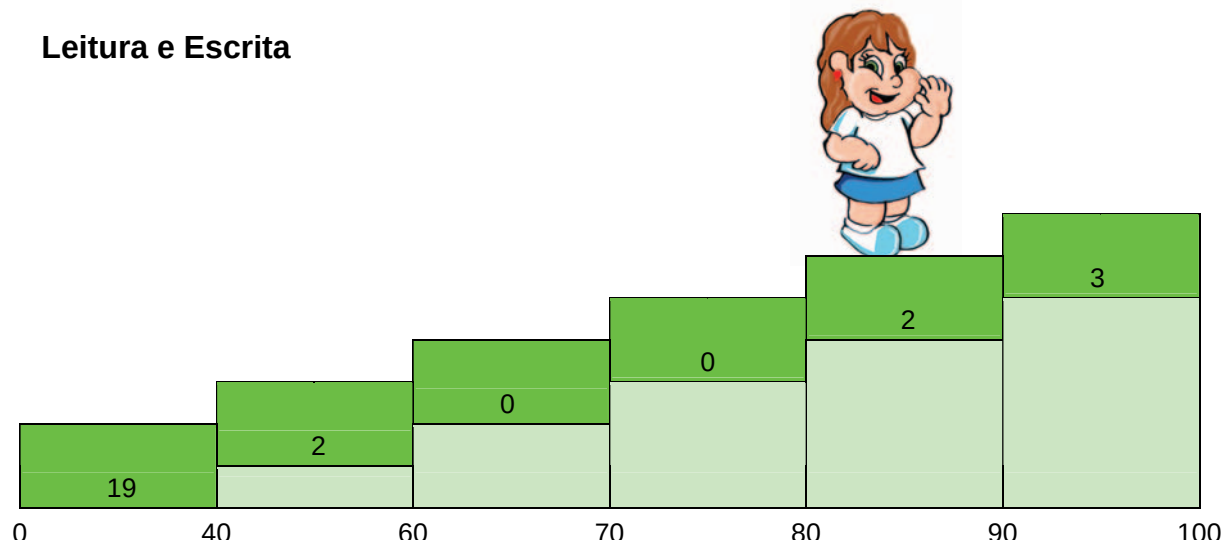
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

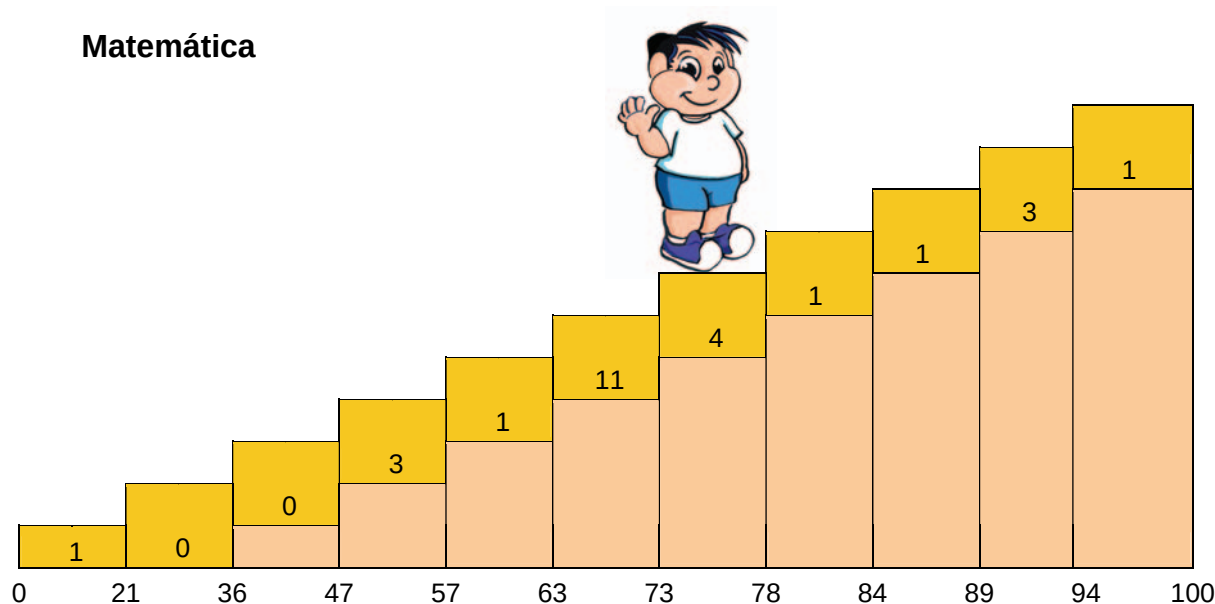
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	27	26	3.7	33.7	30.8
Turma	27	26	3.7	33.7	30.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	27	26	3.7	67.6	18.1
Turma	27	26	3.7	67.6	18.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED EMIL GLITZ
Município: IJUI
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

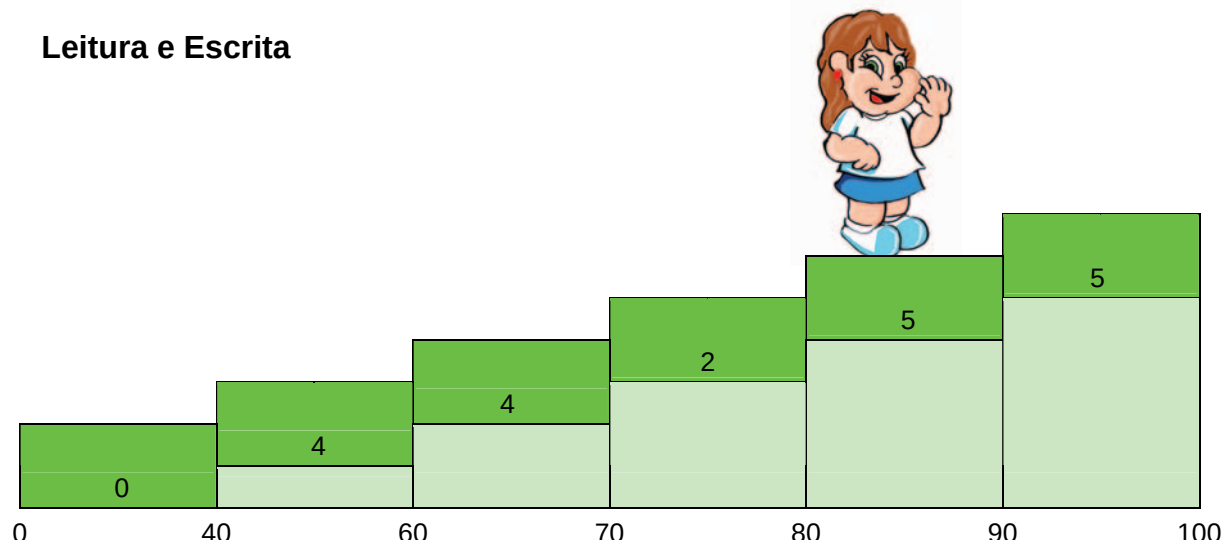
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

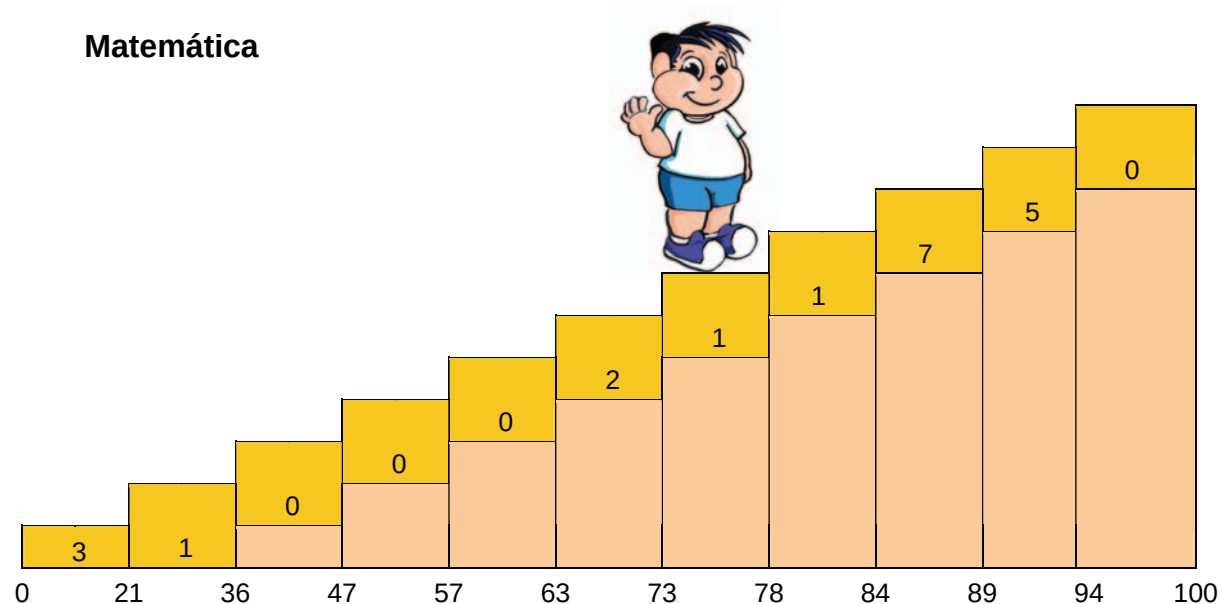
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	20	20	0.0	74.8	16.8
Turma	20	20	0.0	74.8	16.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	20	20	0.0	67.9	32.0
Turma	20	20	0.0	67.9	32.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND ADOLFO KEPLER
Município: PANAMBI
Turma: 101

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

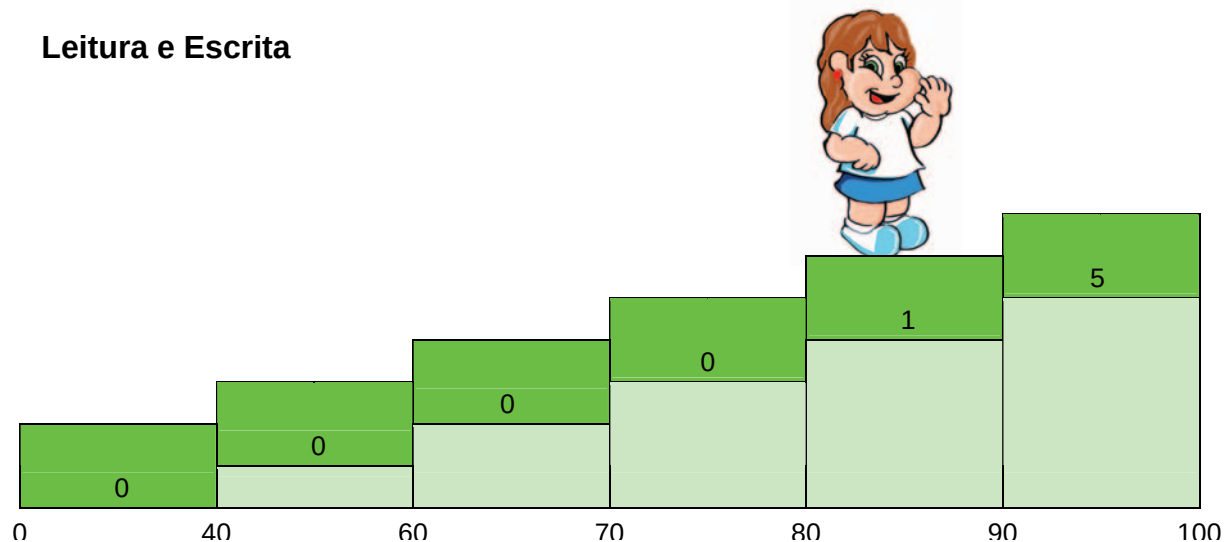
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

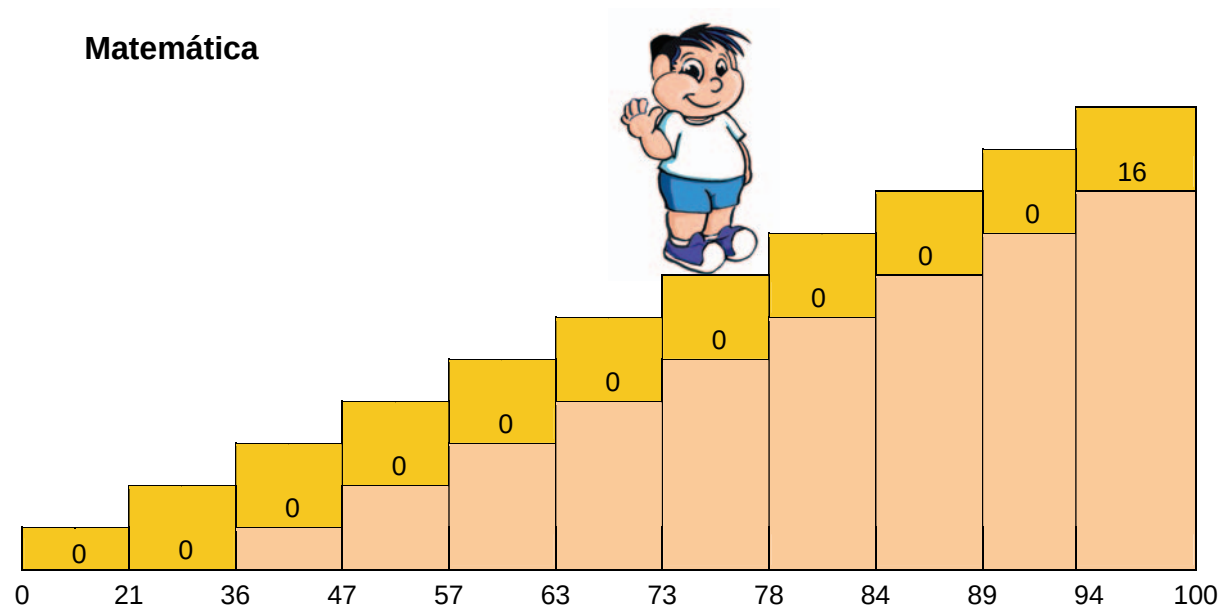
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	16	16	0.0	98.3	3.1
Turma	16	16	0.0	98.3	3.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	16	16	0.0	99.7	1.3
Turma	16	16	0.0	99.7	1.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ED BAS PONCHO VERDE
Município: PANAMBI
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

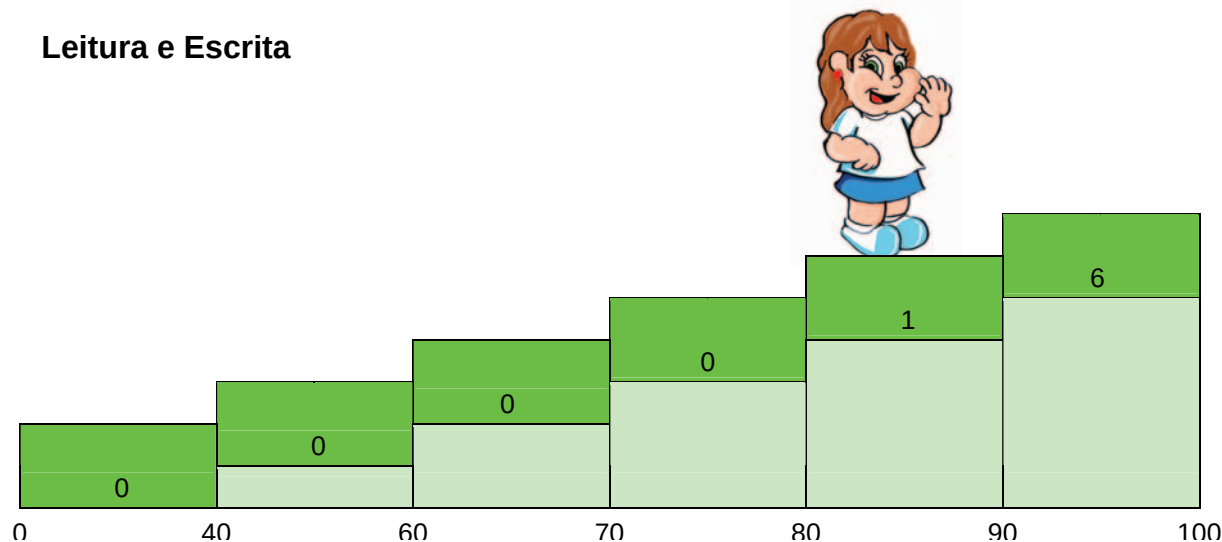
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

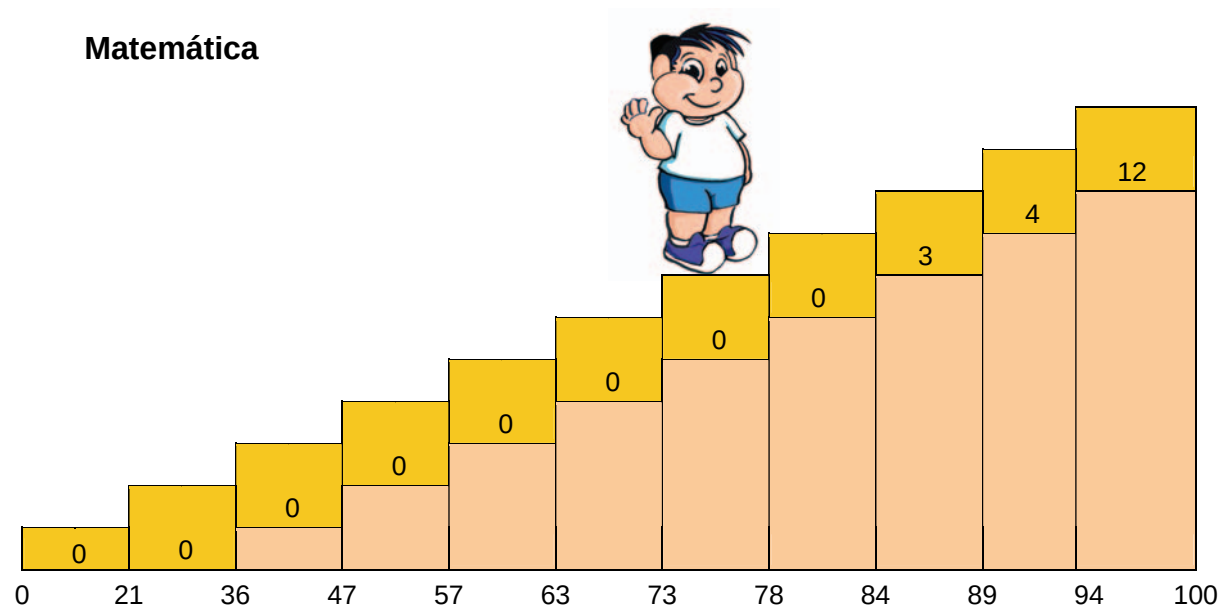
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	20	19	5.0	98.3	4.2
Turma	20	19	5.0	98.3	4.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	20	19	5.0	93.4	5.5
Turma	20	19	5.0	93.4	5.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND MANUEL ARRUDA CAMARA
Município: CARAZINHO
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MEDIO DANTE GROSSI

Município: GARIBALDI

Turma: 1o ANO-9ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

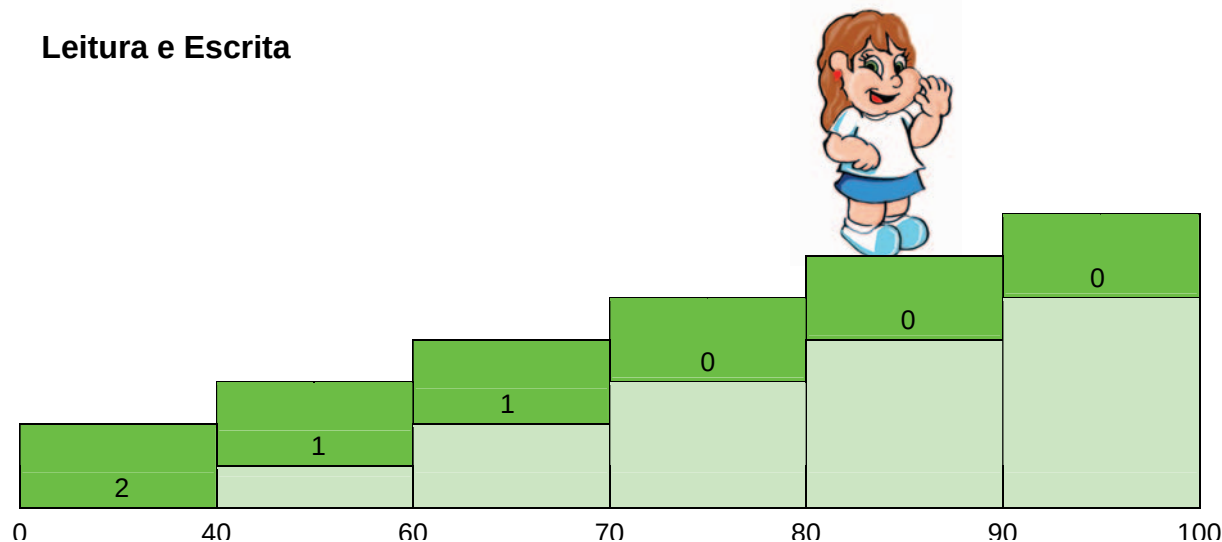
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

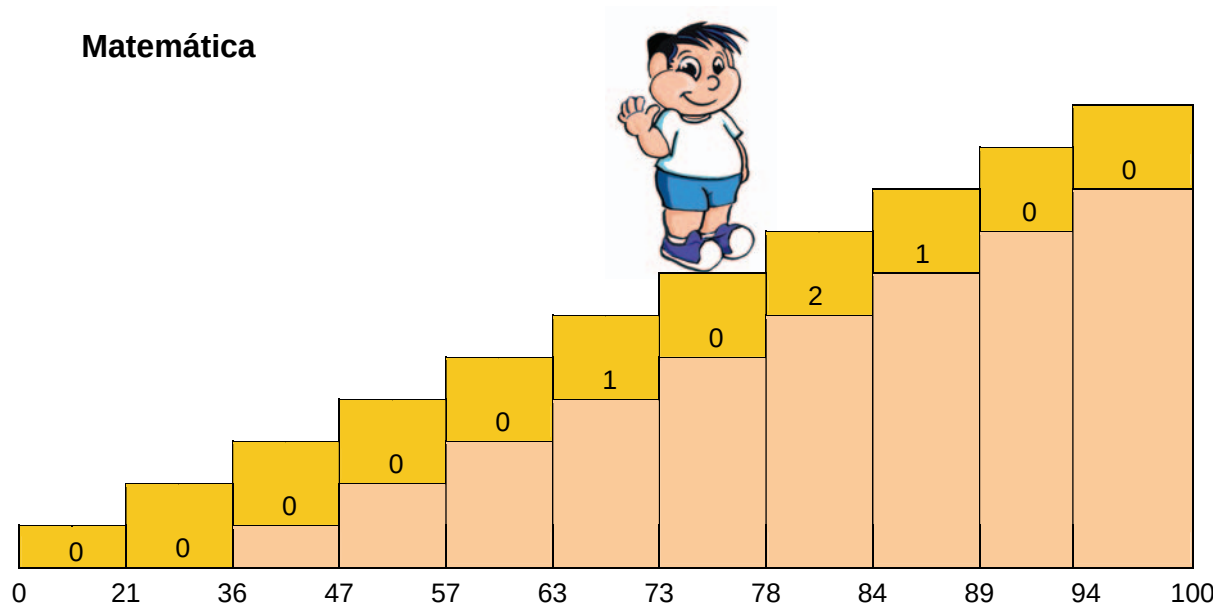
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	5	4	20.0	36.3	24.8
Turma	5	4	20.0	36.3	24.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	5	4	20.0	77.6	6.6
Turma	5	4	20.0	77.6	6.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN LUIZ FORNASIER
Município: BENTO GONCALVES
Turma: 1o ANO-11ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

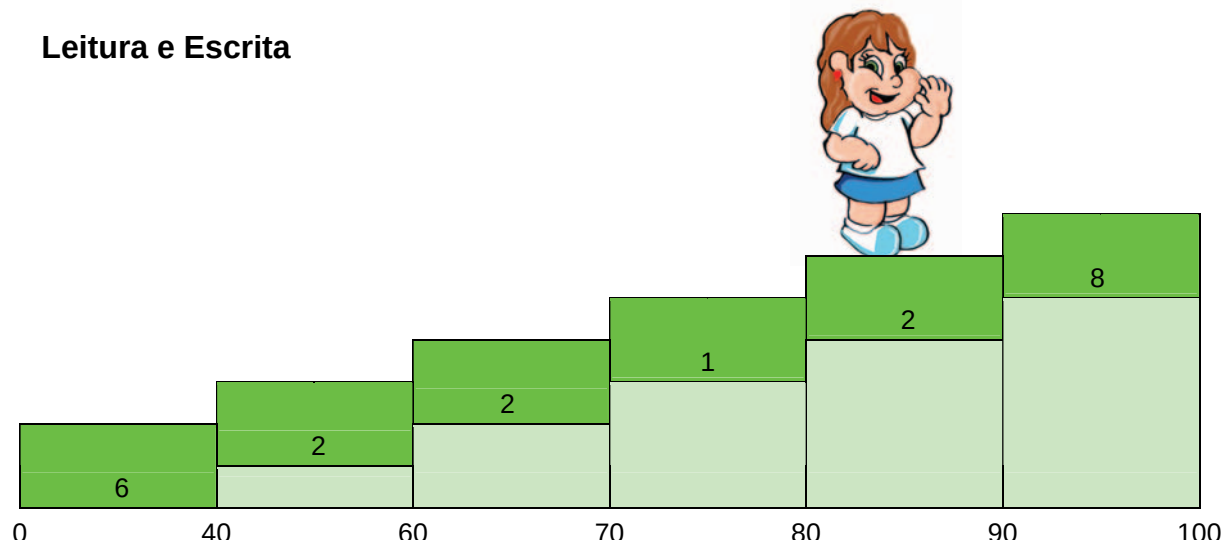
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

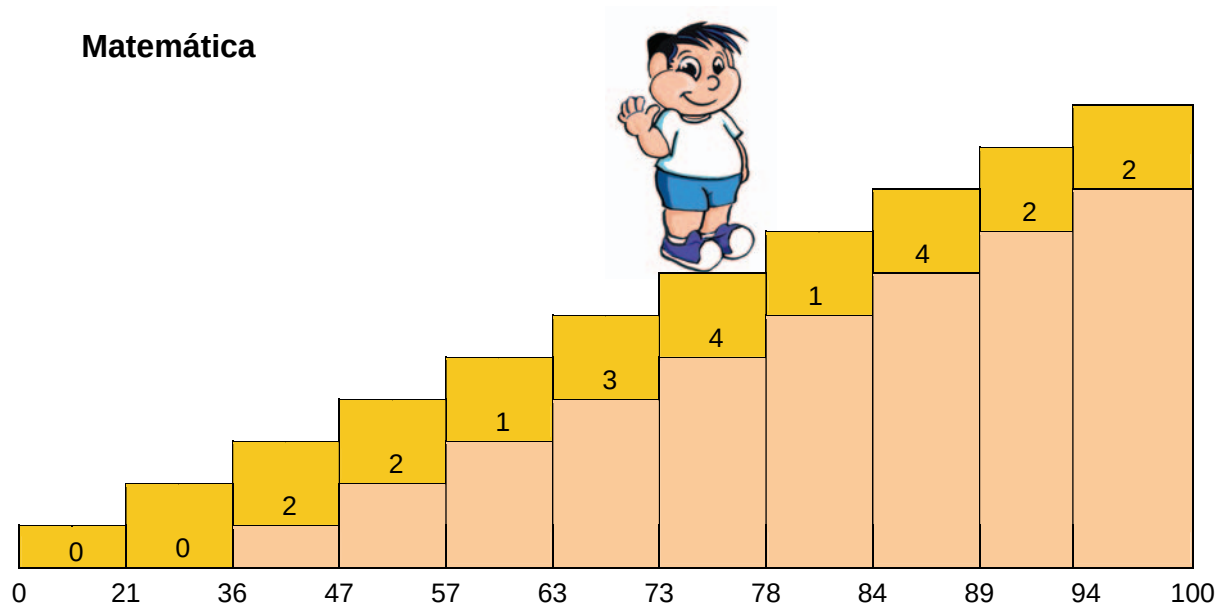
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	21	21	0.0	66.4	31.2
Turma	21	21	0.0	66.4	31.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	21	21	0.0	72.9	16.4
Turma	21	21	0.0	72.9	16.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESCOLA ESTADUAL ENS FUNDAMEN PEDRO
VICENTE DA ROSA
Município: BENTO GONCALVES
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

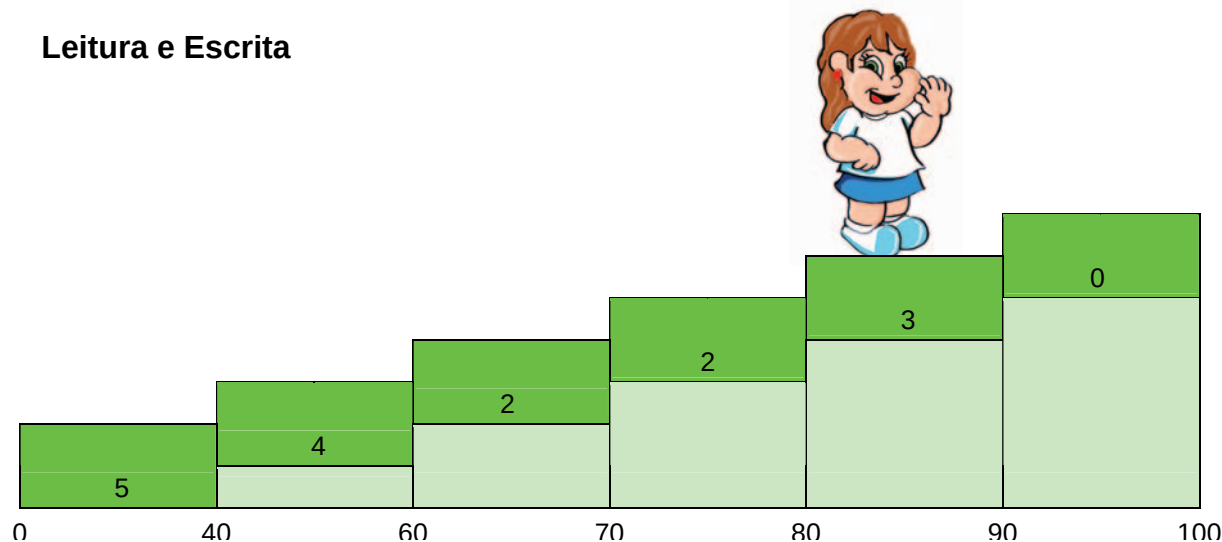
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

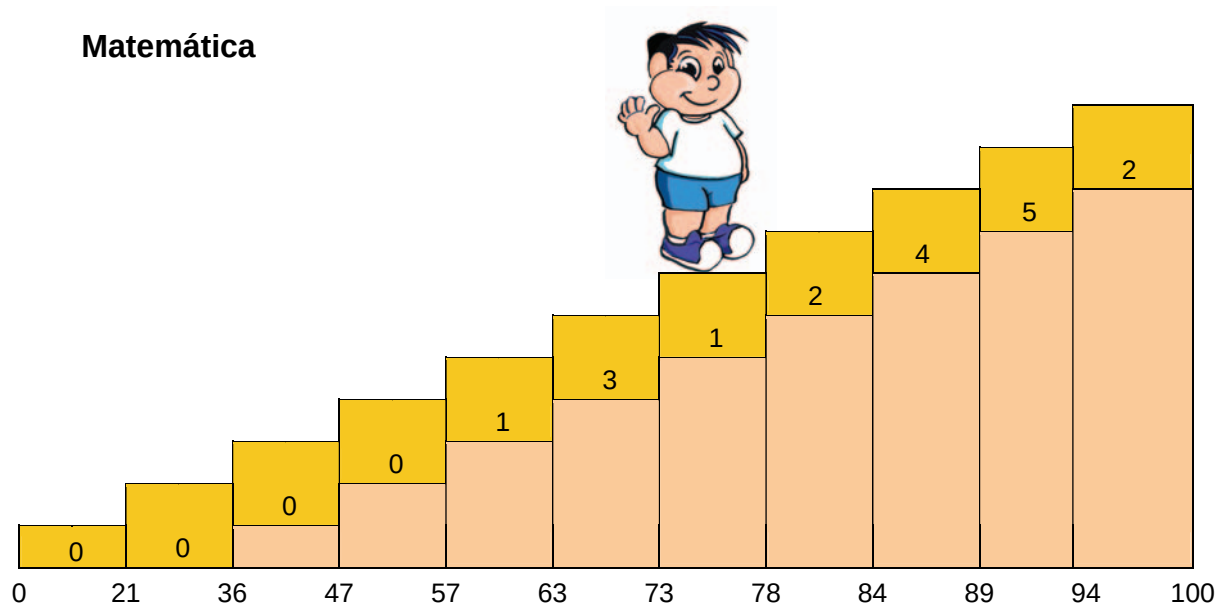
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	20	18	10.0	58.9	26.4
Turma	20	18	10.0	58.9	26.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	20	18	10.0	81.3	11.7
Turma	20	18	10.0	81.3	11.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESCOLA ESTADUAL ENSINO FUNDAMENTAL
MARIA GORETTI
Município: BENTO GONCALVES
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

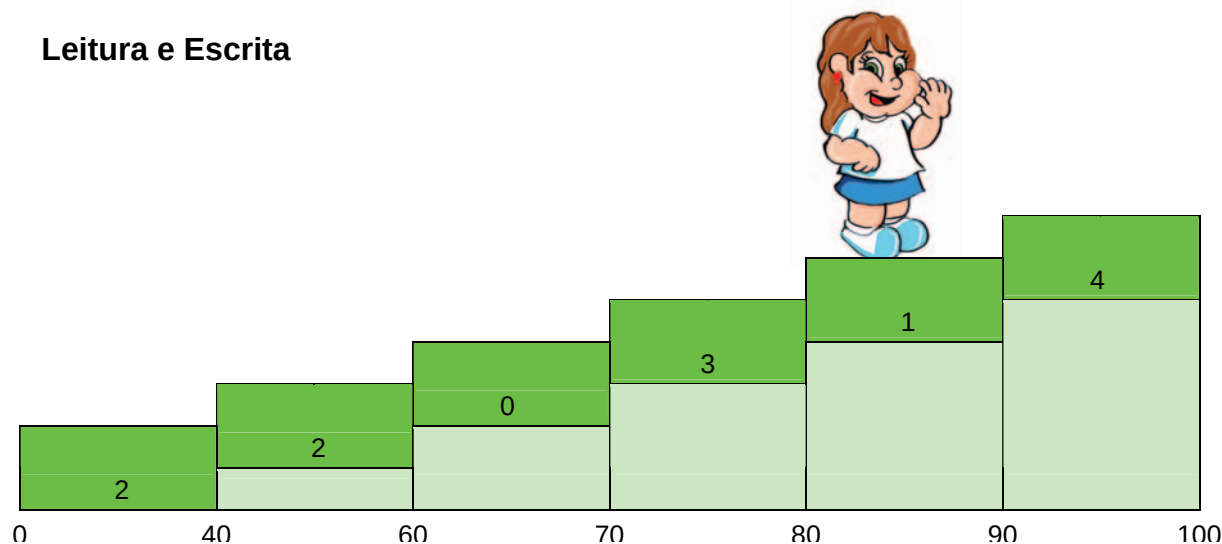
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

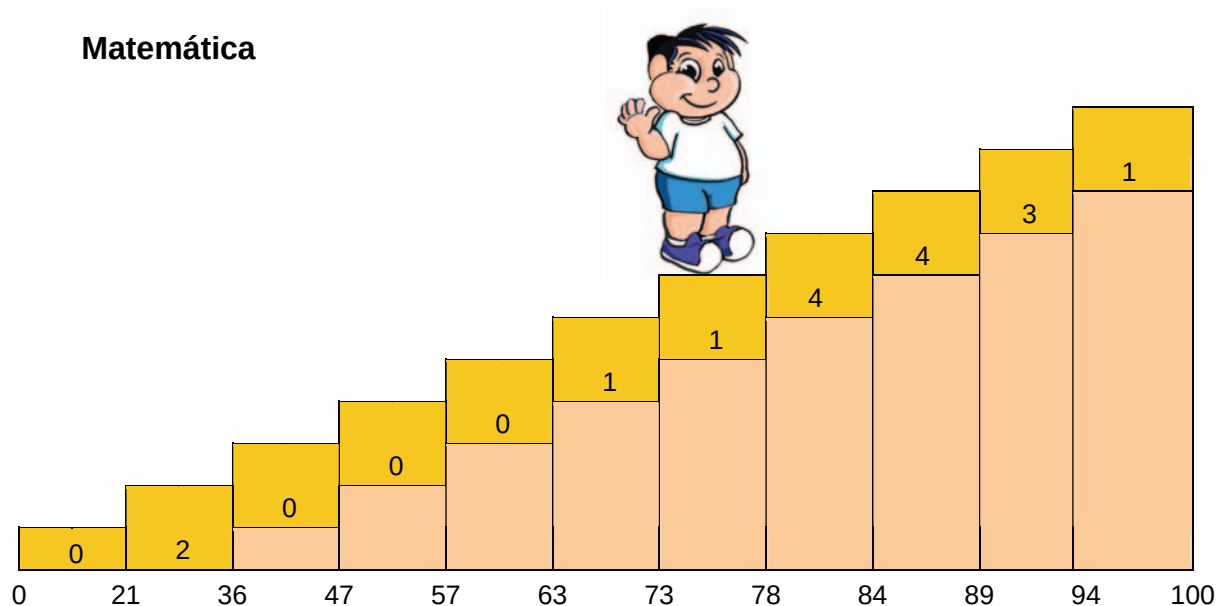
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	21	16	23.8	77.0	28.6
Turma	21	16	23.8	77.0	28.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	21	16	23.8	75.3	20.6
Turma	21	16	23.8	75.3	20.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESCOLA ESTADUAL ENSINO FUNDAMENTAL
JOSE FARINA
Município: BENTO GONCALVES
Turma: 1o ANO-9ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

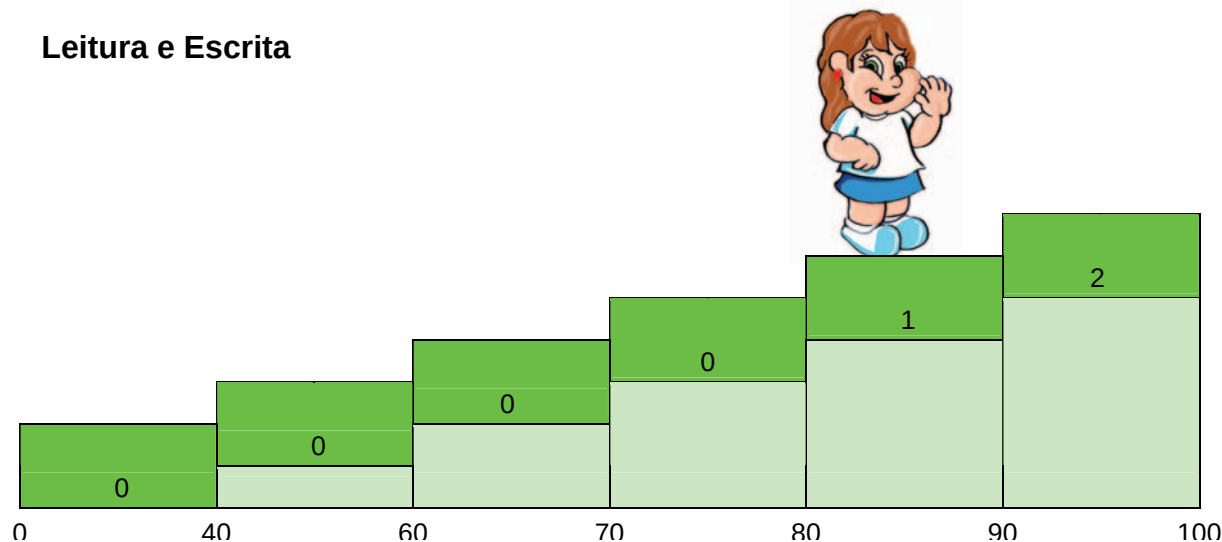
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

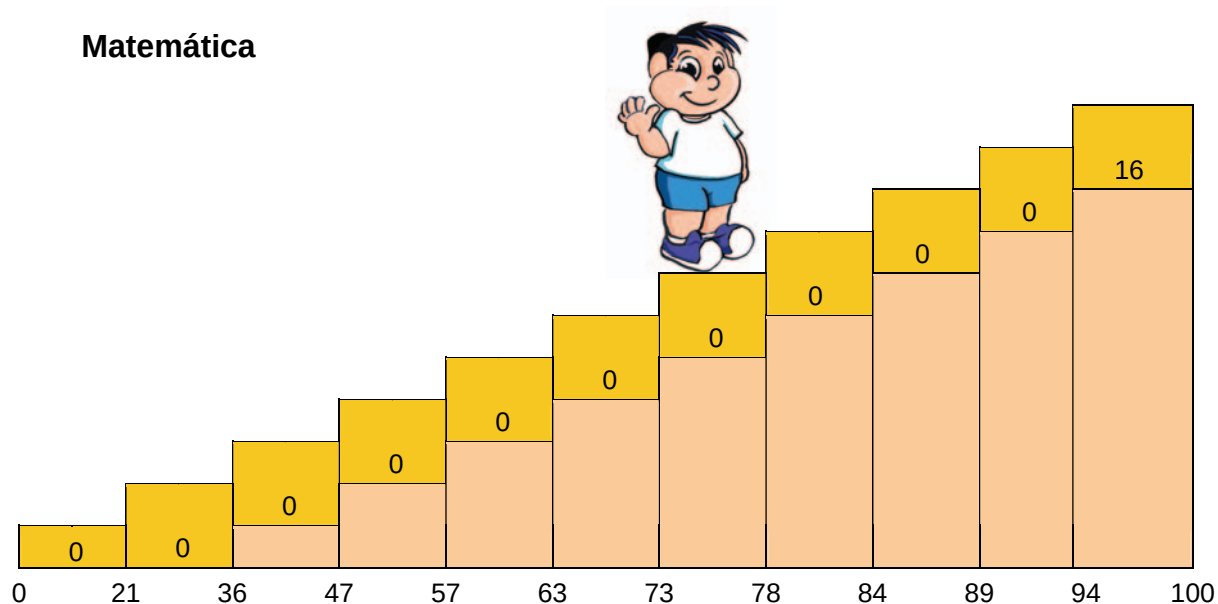
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	19	16	15.8	99.0	3.2
Turma	19	16	15.8	99.0	3.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	19	16	15.8	98.4	2.5
Turma	19	16	15.8	98.4	2.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESCOLA ESTADUAL ENSINO MEDIO IMACULADA
CONCEICAO

Município: BENTO GONCALVES

Turma: 912

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

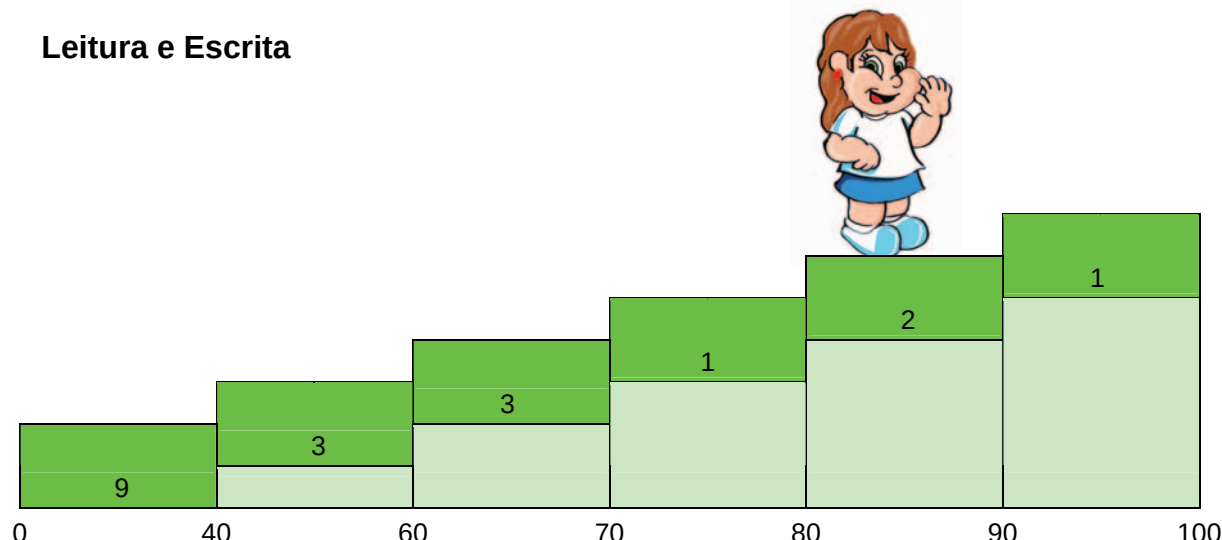
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

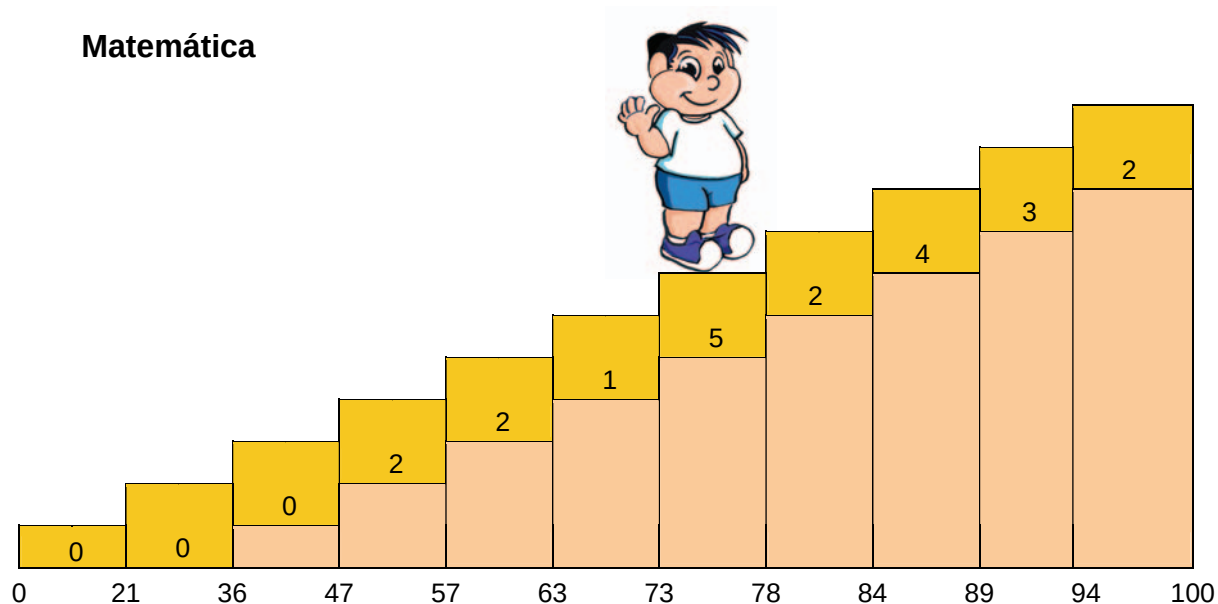
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	23	21	8.7	52.1	29.5
Turma	23	21	8.7	52.1	29.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	23	21	8.7	76.2	14.6
Turma	23	21	8.7	76.2	14.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN AVELINO DE ASSIS BRASIL
Município: PINHEIRO MACHADO
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

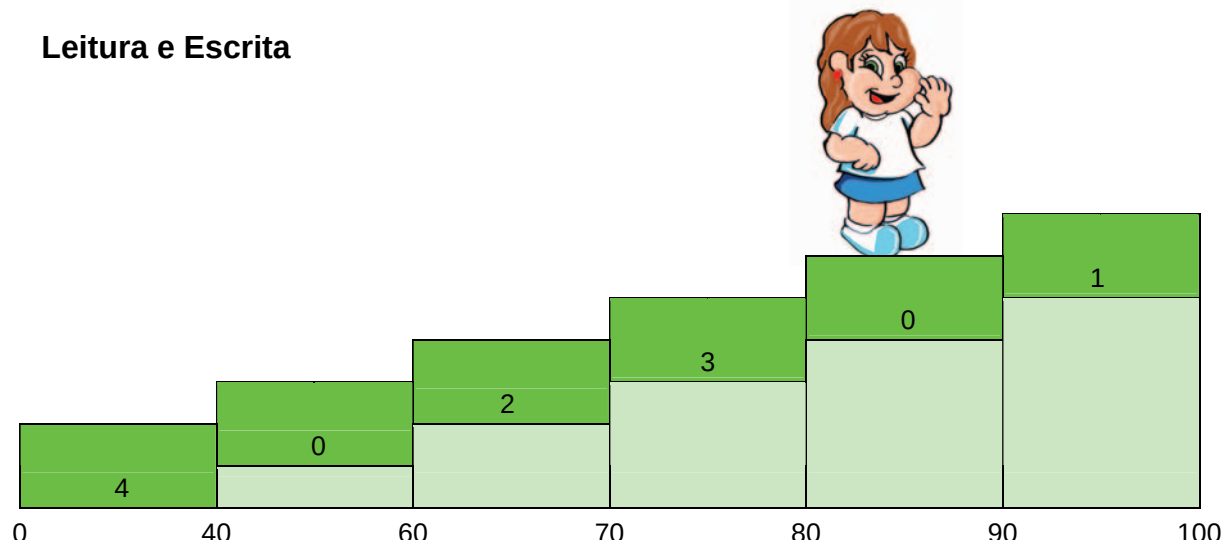
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

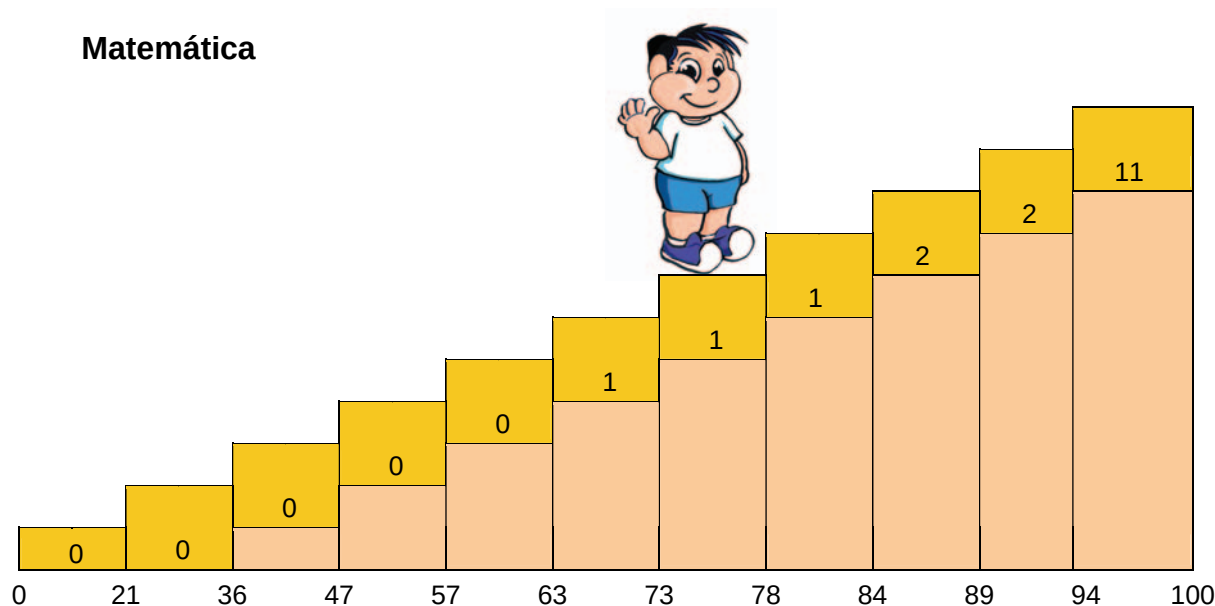
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	19	18	5.3	72.8	33.3
Turma	19	18	5.3	72.8	33.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	19	18	5.3	92.1	10.3
Turma	19	18	5.3	92.1	10.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN MANOEL LUCAS PRISCO
Município: PINHEIRO MACHADO
Turma: CREME

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

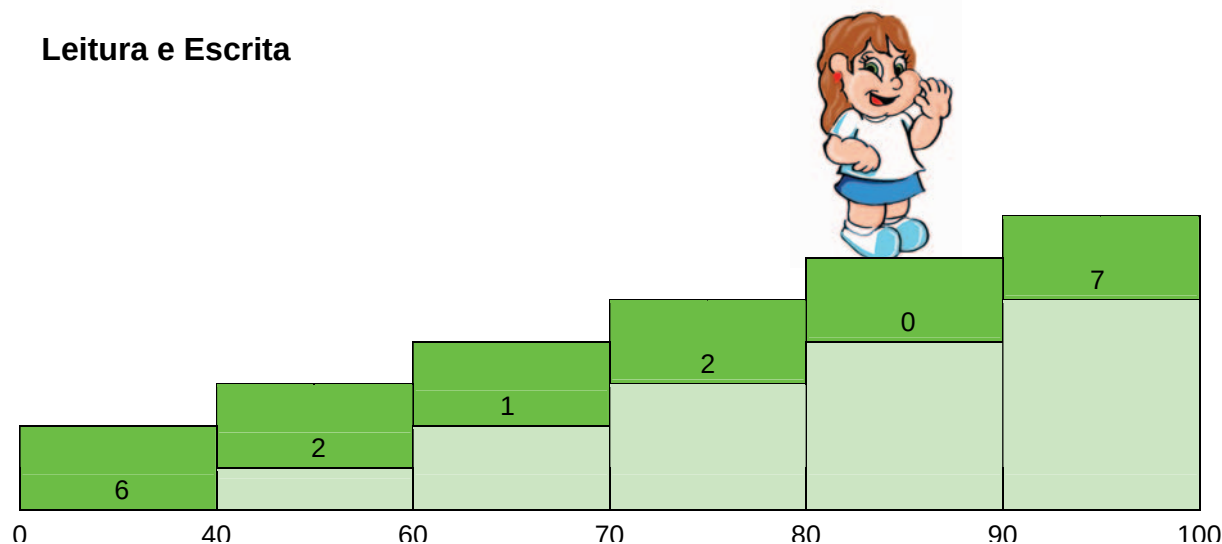
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

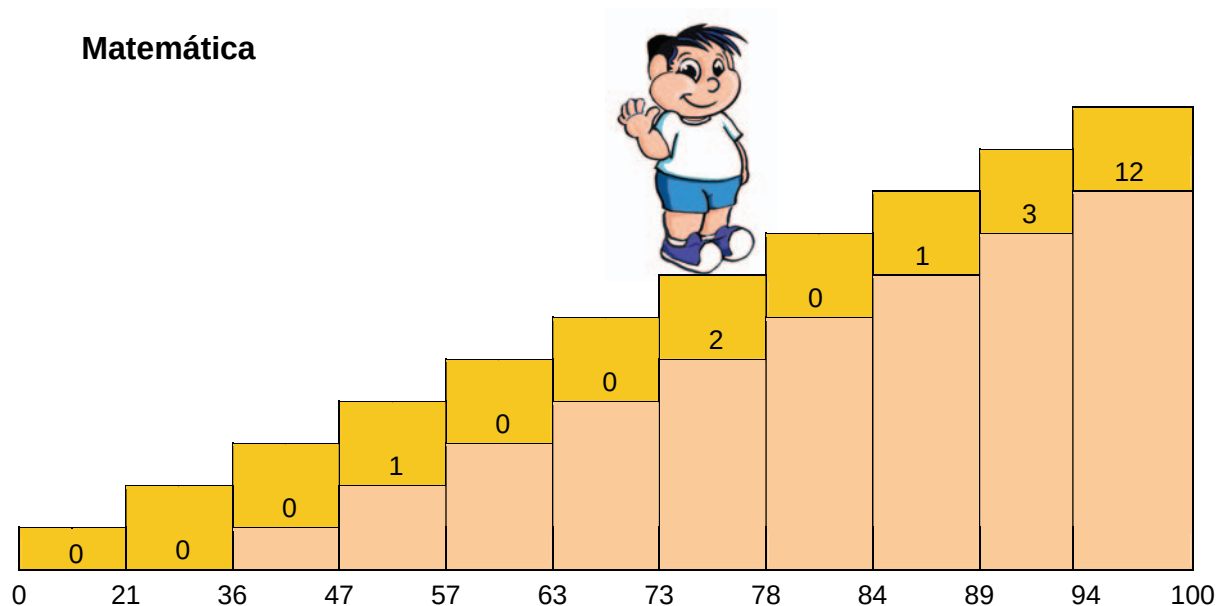
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	39	34	12.8	69.5	33.1
Turma	19	19	0.0	63.3	35.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	39	34	12.8	83.3	13.5
Turma	19	19	0.0	89.8	11.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COL EST GENERAL HIPOLITO RIBEIRO
Município: PINHEIRO MACHADO
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

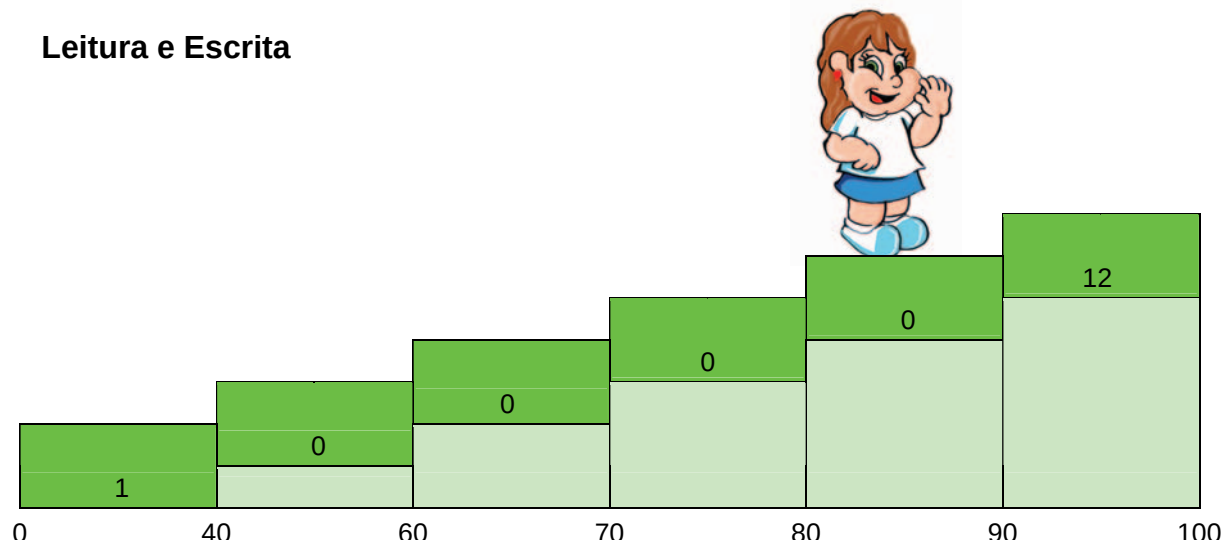
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

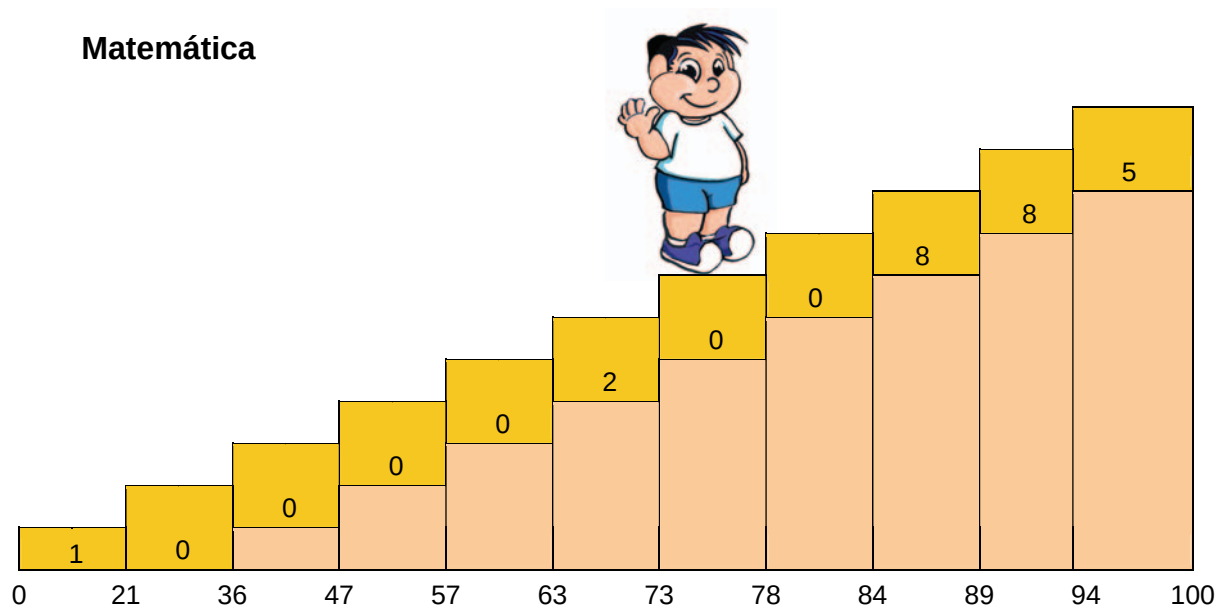
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	26	24	7.7	93.8	19.5
Turma	26	24	7.7	93.8	19.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	26	24	7.7	83.8	19.4
Turma	26	24	7.7	83.8	19.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN MANOEL LUCAS PRISCO
Município: PINHEIRO MACHADO
Turma: SALMAO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

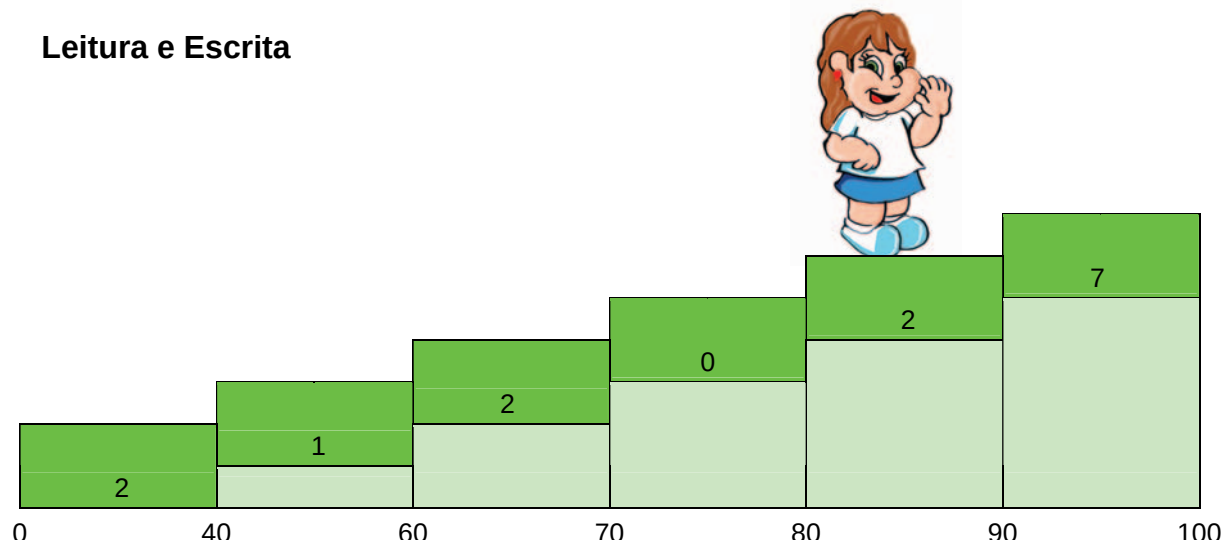
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

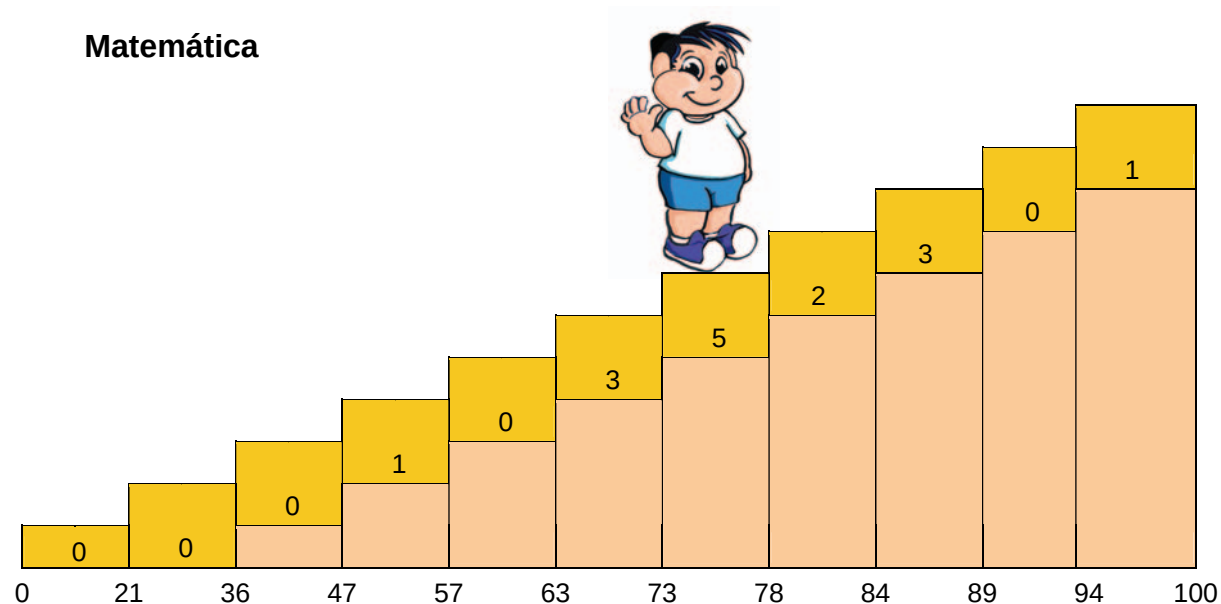
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	39	34	12.8	69.5	33.1
Turma	20	15	25.0	77.4	29.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	39	34	12.8	83.3	13.5
Turma	20	15	25.0	75.1	11.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN DOIS DE MAIO
Município: PINHEIRO MACHADO
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

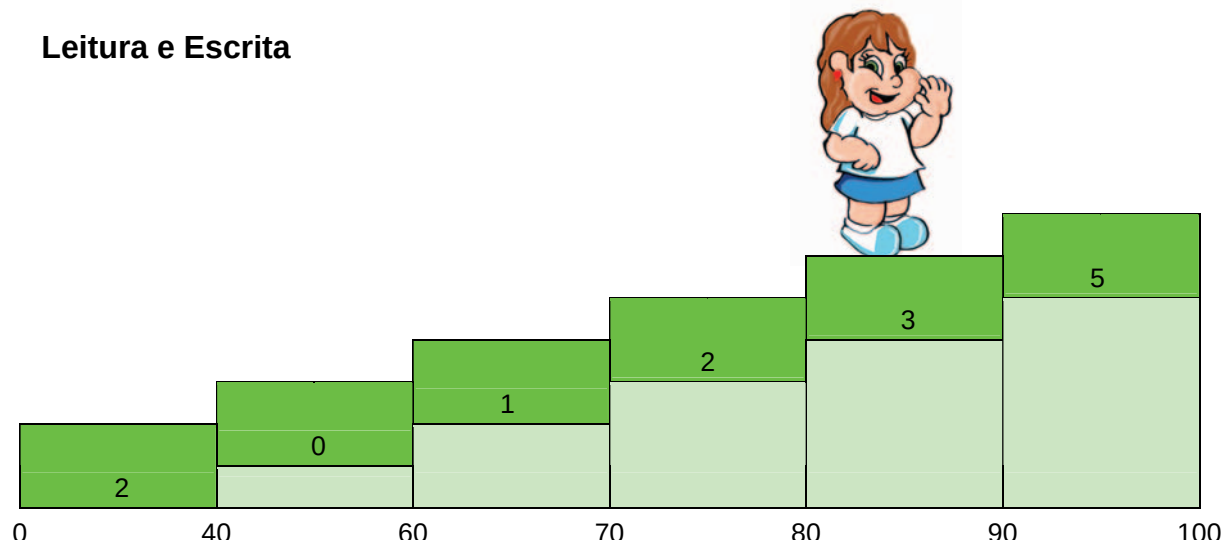
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

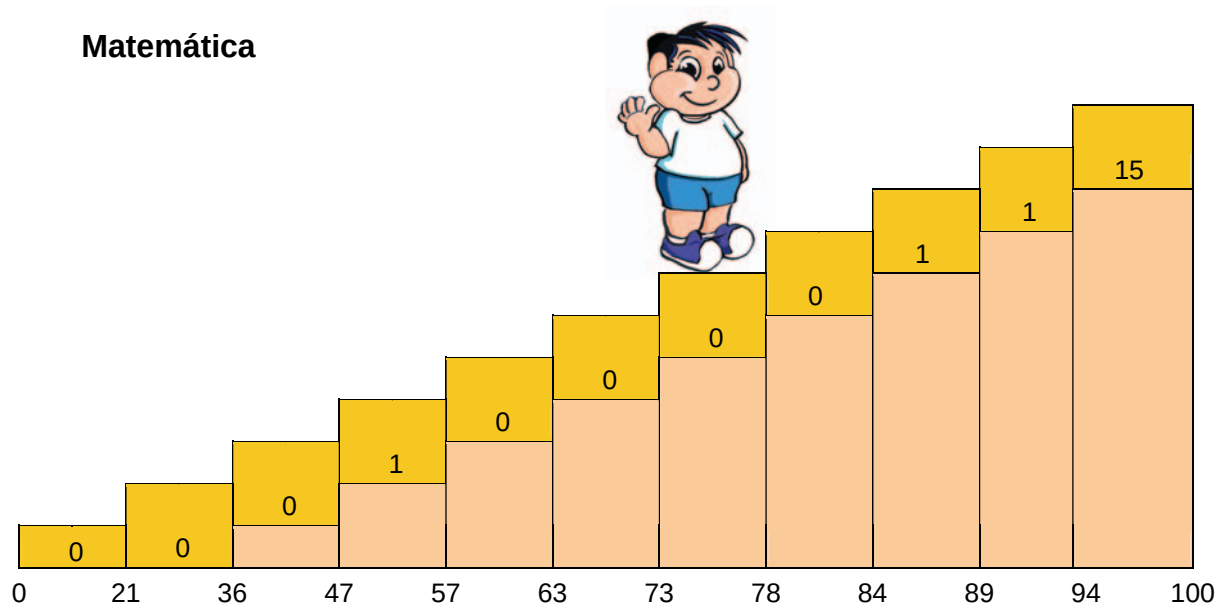
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	18	18	0.0	85.1	21.0
Turma	18	18	0.0	85.1	21.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	18	18	0.0	93.9	12.4
Turma	18	18	0.0	93.9	12.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN DR MANOEL AMARO JUNIOR
Município: JAGUARAÓ
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

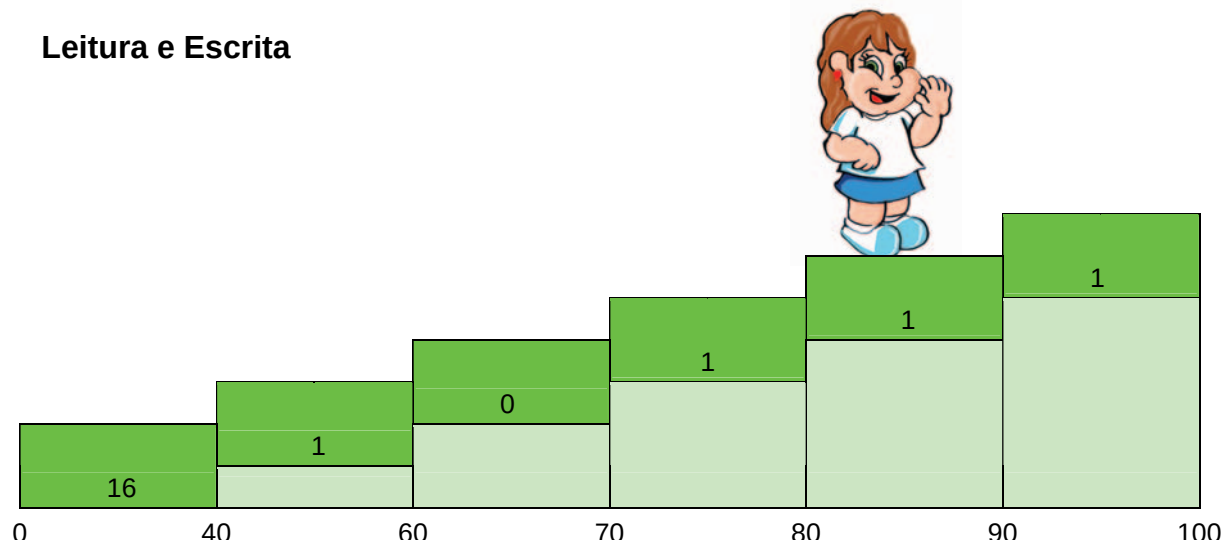
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

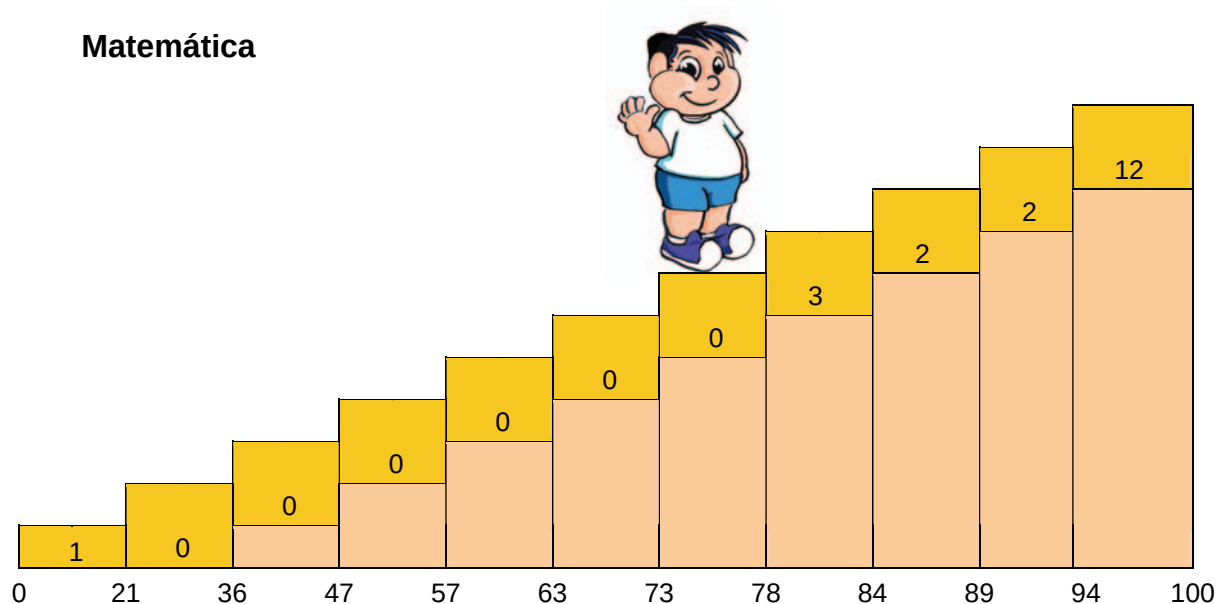
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	21	20	4.8	31.7	23.8
Turma	21	20	4.8	31.7	23.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	21	20	4.8	87.9	19.6
Turma	21	20	4.8	87.9	19.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN JOAQUIM CAETANO DA
SILVA

Município: JAGUARAO

Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

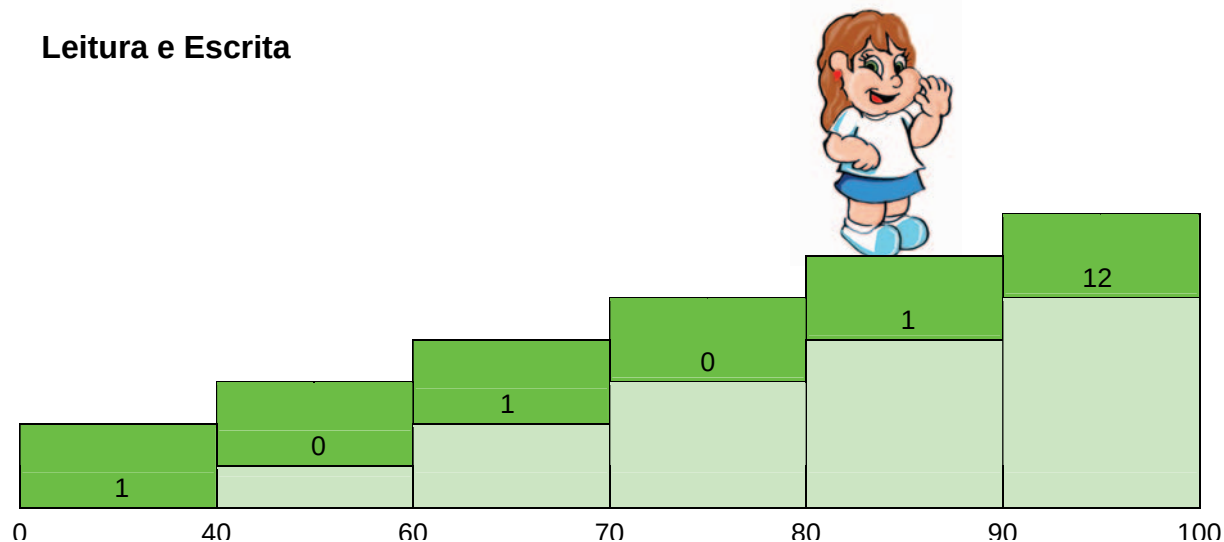
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

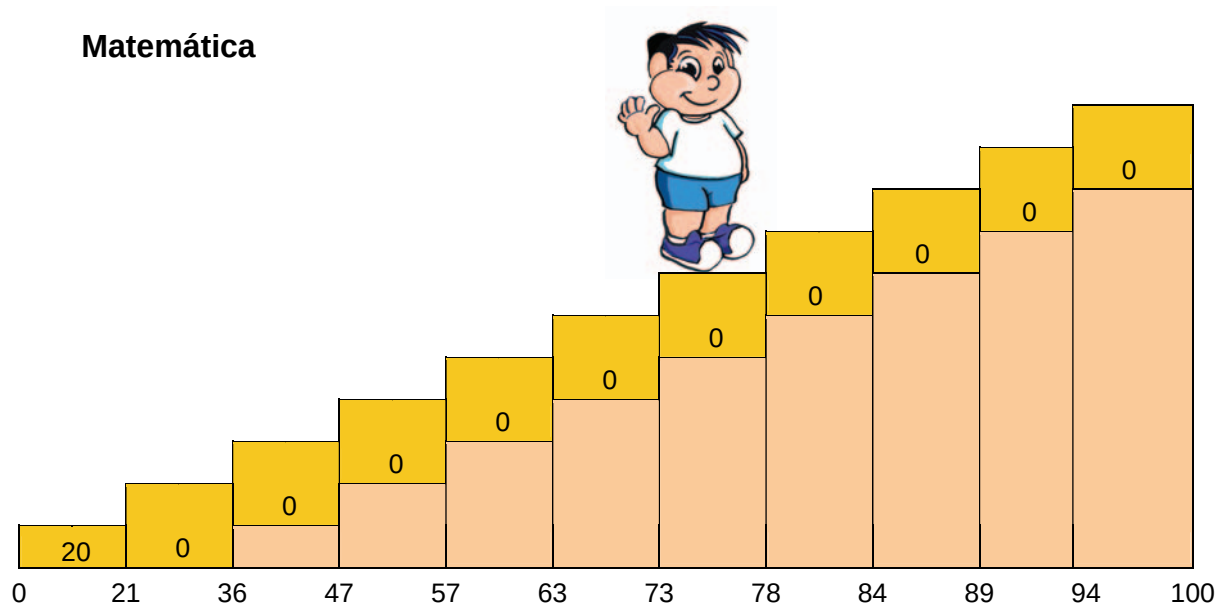
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	24	20	16.7	91.2	17.8
Turma	24	20	16.7	91.2	17.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	24	20	16.7	0.0	0.0
Turma	24	20	16.7	0.0	0.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND. PROF.. AMALIA GERMANO
DE PAULA

Município: SAO LUIZ GONZAGA

Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

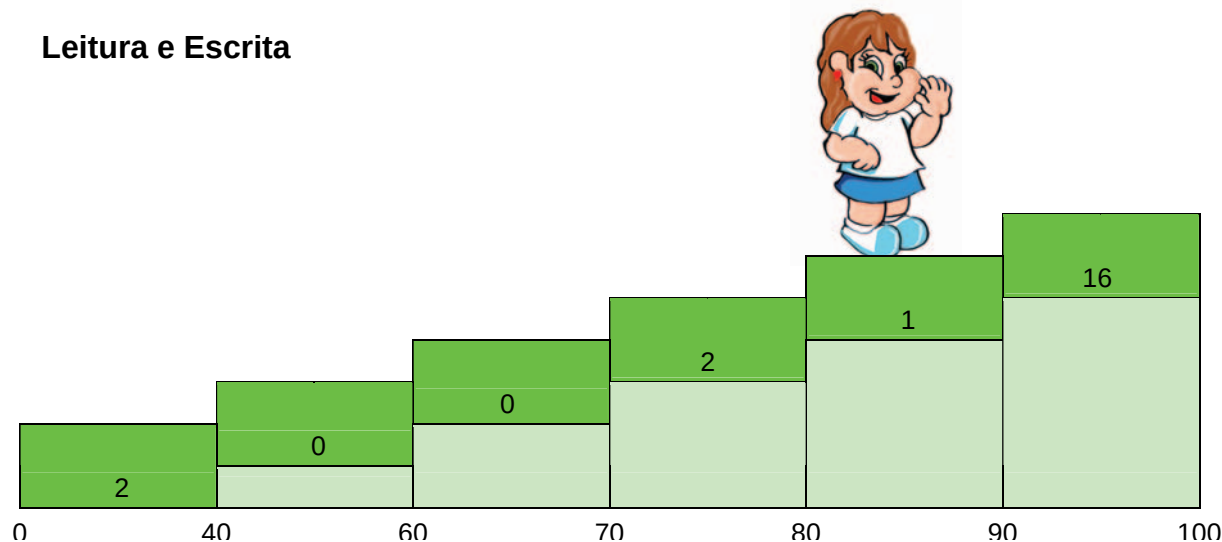
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

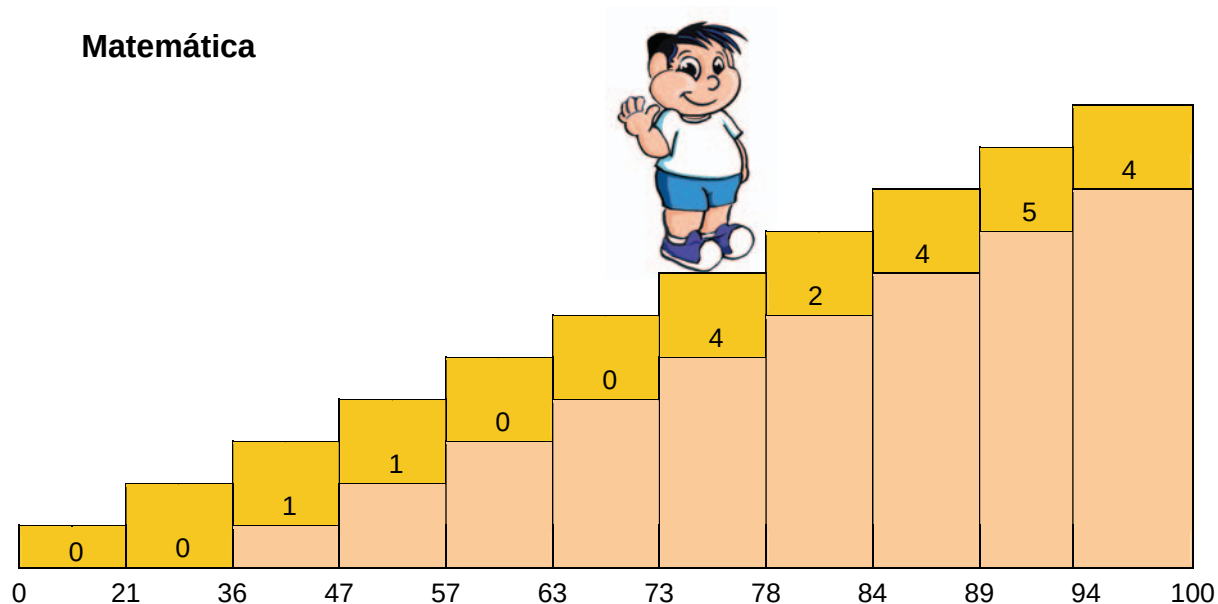
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	21	21	0.0	86.3	26.1
Turma	21	21	0.0	86.3	26.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	21	21	0.0	82.0	14.2
Turma	21	21	0.0	82.0	14.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC. EST. DE ENS. MEDIO SAO LUIZ
Município: SAO LUIZ GONZAGA
Turma: 1a SERIE-SEIS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

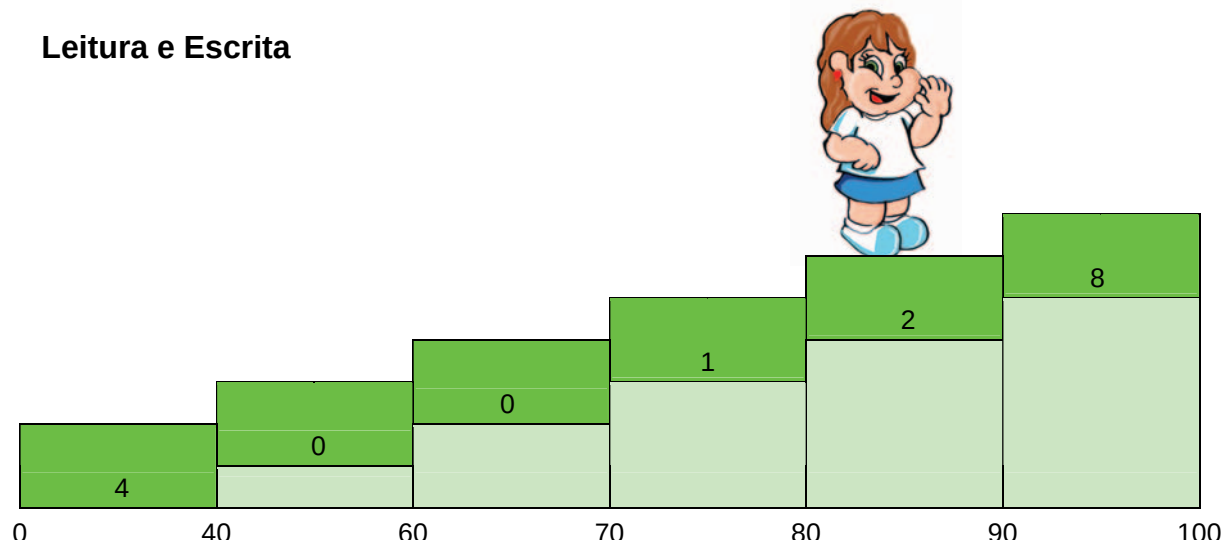
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

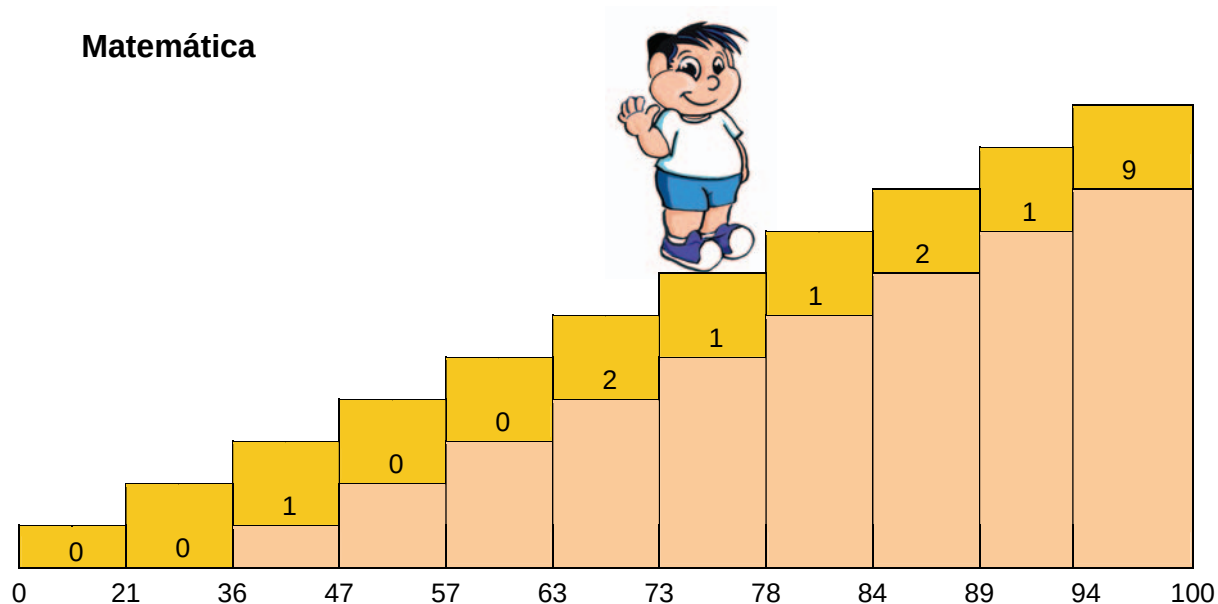
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	21	17	19.1	77.7	29.6
Turma	21	17	19.1	77.7	29.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	21	17	19.1	86.1	15.7
Turma	21	17	19.1	86.1	15.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN DE ENS. FUND. PROFESSORA
FRANCISCA LENCINA
Município: SAO LUIZ GONZAGA
Turma: U

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

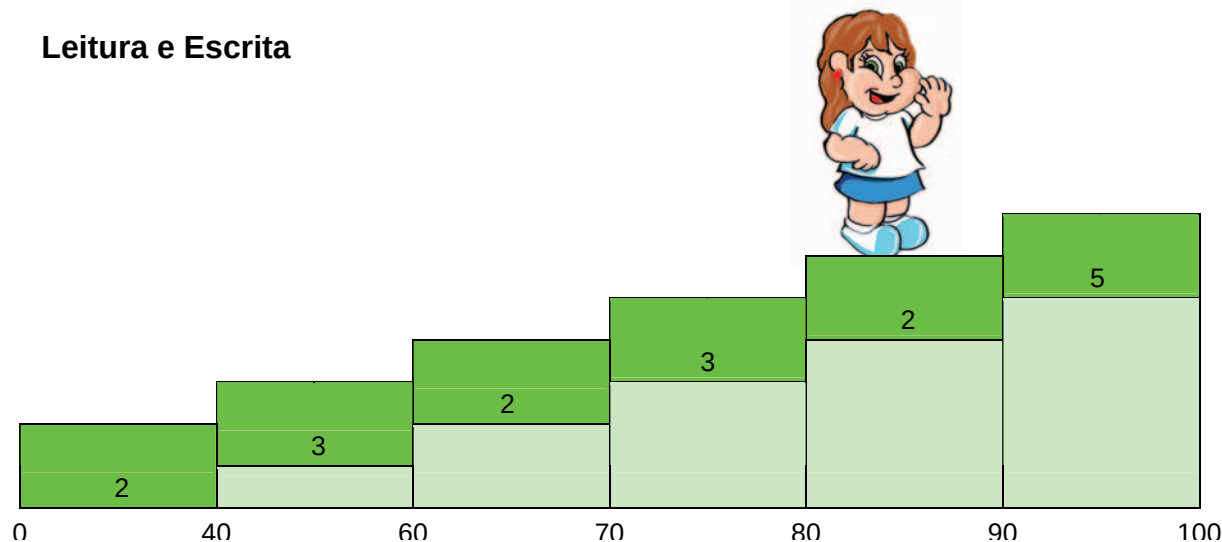
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

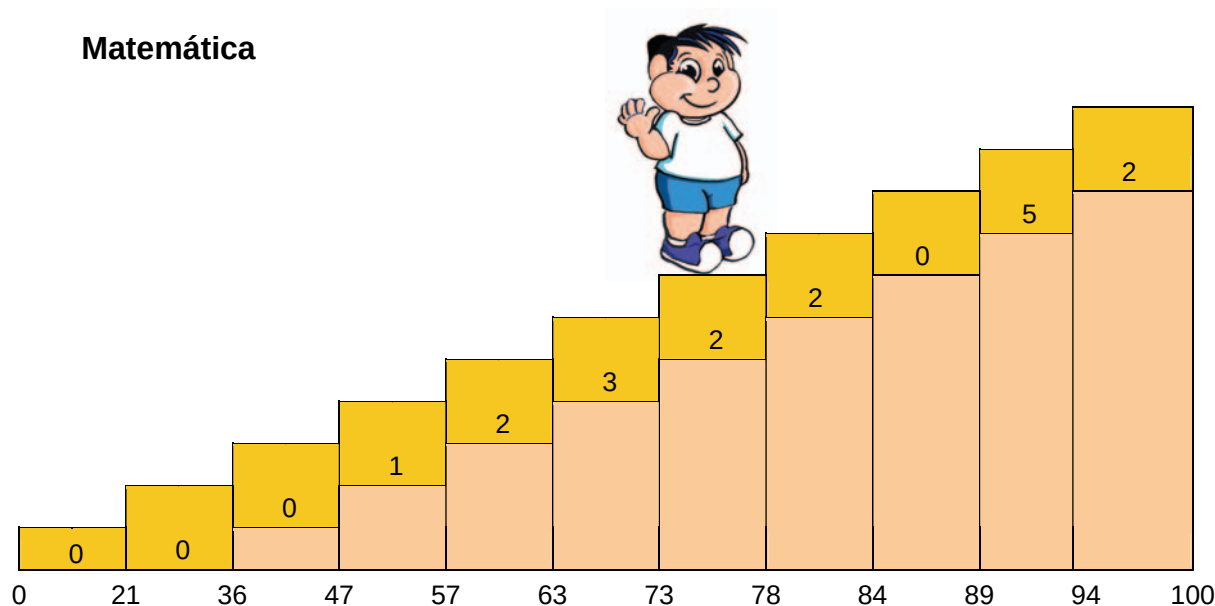
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	17	17	0.0	71.3	23.7
Turma	17	17	0.0	71.3	23.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	17	17	0.0	76.8	14.2
Turma	17	17	0.0	76.8	14.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC. MUN. DE ENS. FUND. ERNESTINA AMARAL
LANGSCH
Município: SAO LUIZ GONZAGA
Turma: U

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

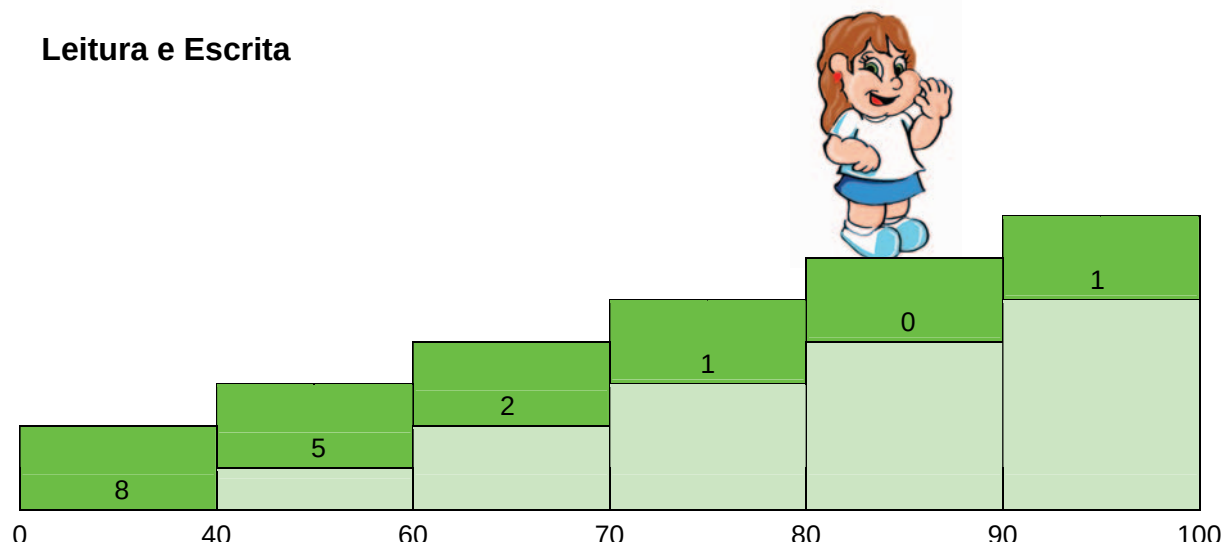
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

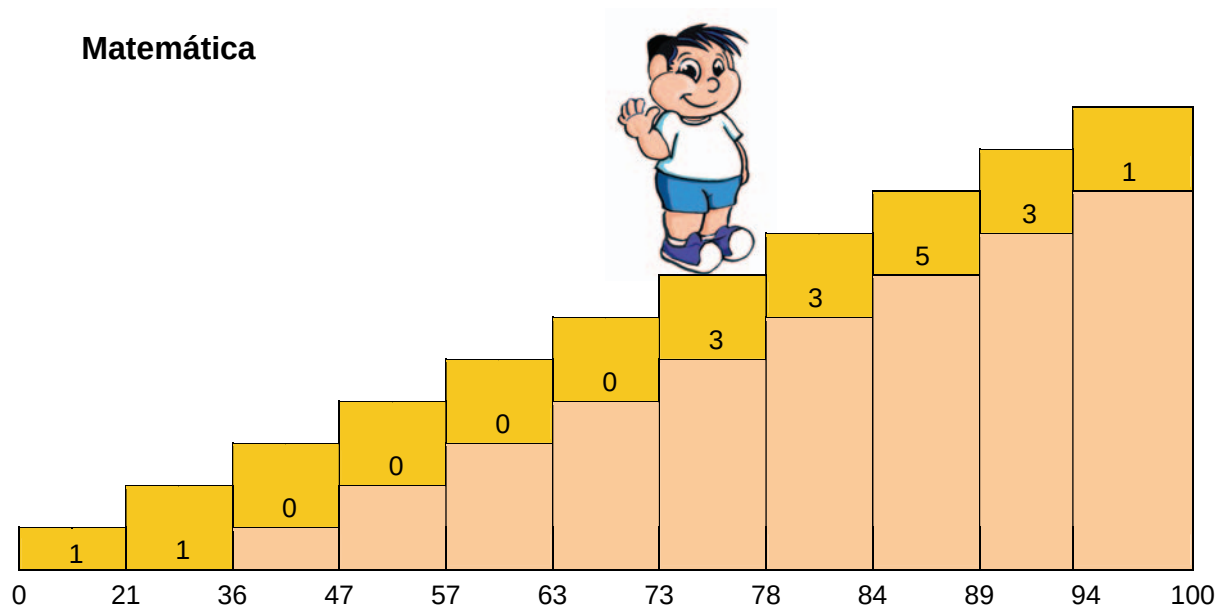
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	19	17	10.5	42.0	24.2
Turma	19	17	10.5	42.0	24.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	19	17	10.5	74.6	24.3
Turma	19	17	10.5	74.6	24.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN DE ENS FUND HUGO ZIMMER
Município: ROLANTE
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

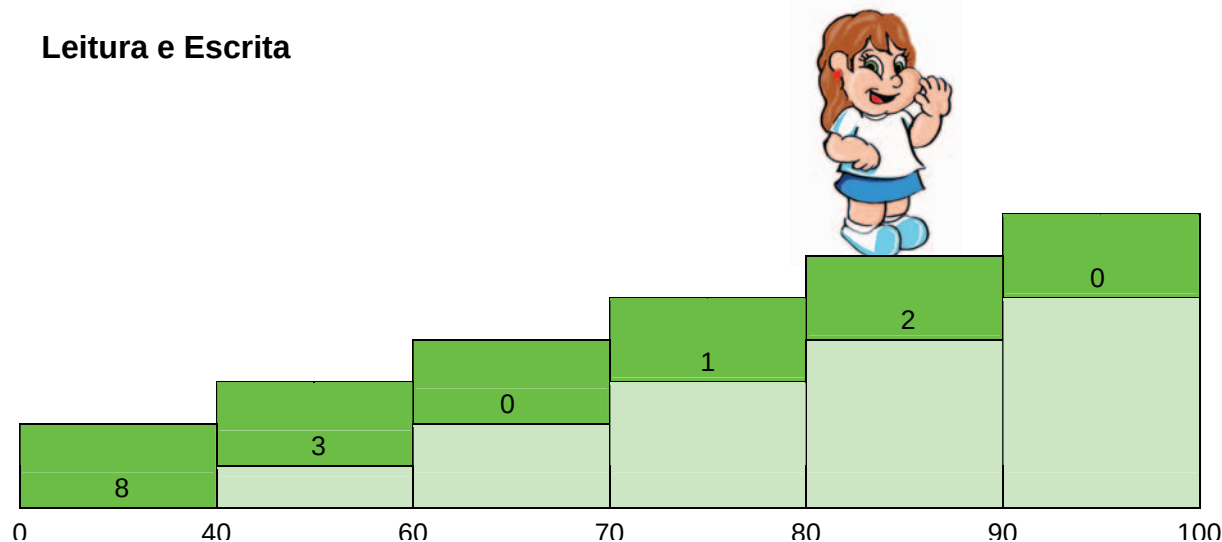
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

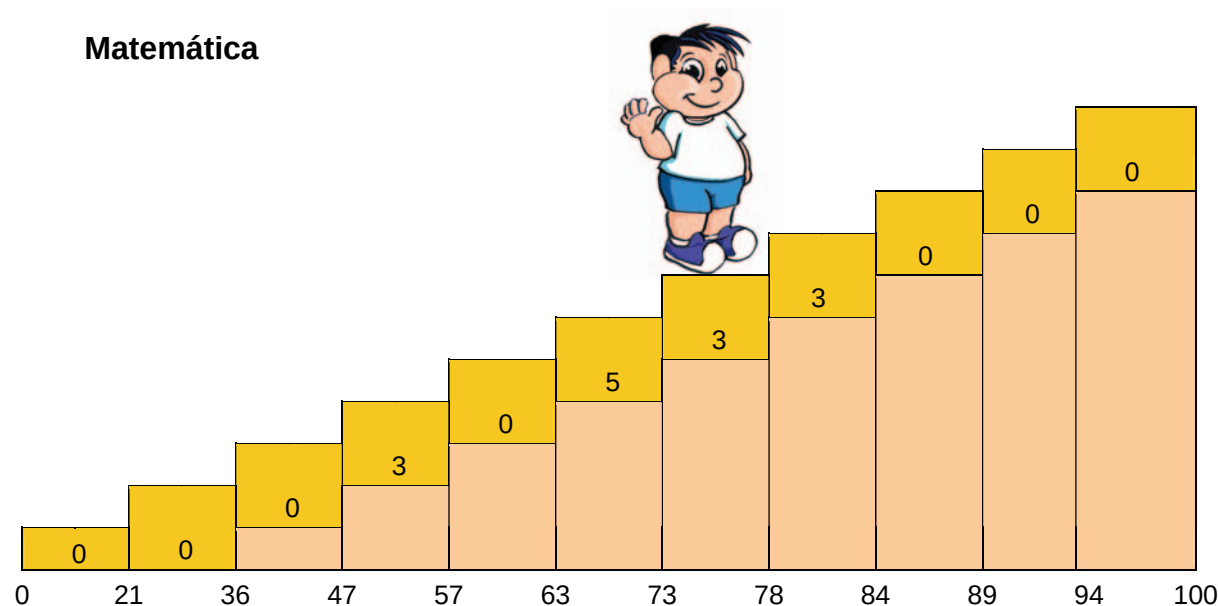
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	43	41	4.7	39.9	29.9
Turma	15	14	6.7	38.9	26.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	43	41	4.7	61.5	23.8
Turma	15	14	6.7	66.5	10.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN DE ENS FUND HUGO ZIMMER
Município: ROLANTE
Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

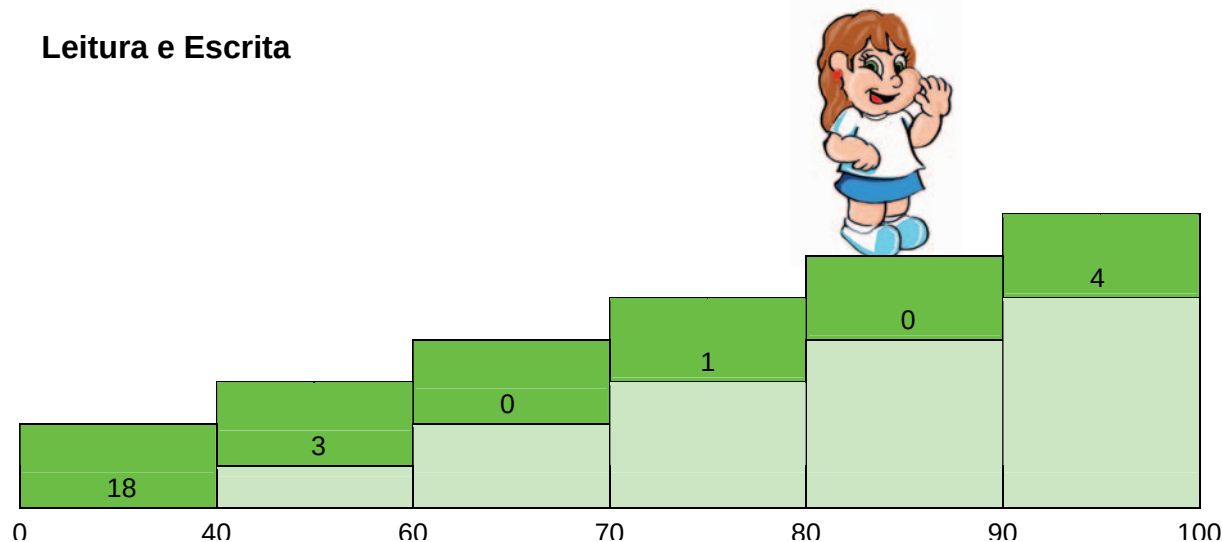
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

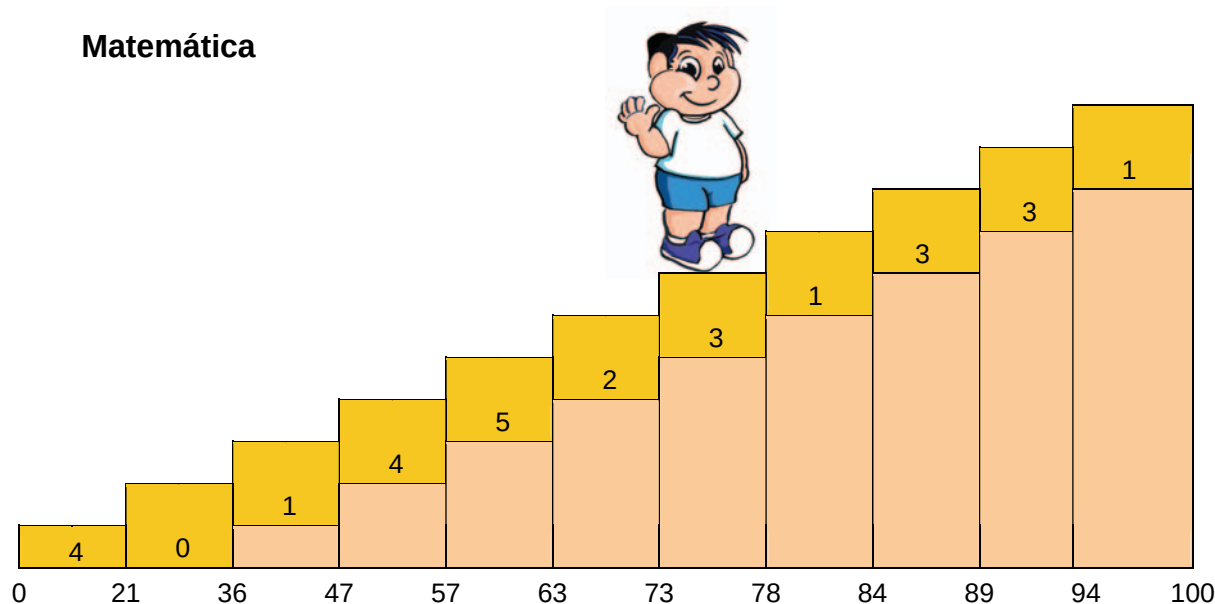
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	43	41	4.7	39.9	29.9
Turma	28	27	3.6	40.4	32.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	43	41	4.7	61.5	23.8
Turma	28	27	3.6	58.9	28.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN DE ENS FUND SANTA TEREZINHA
Município: ROLANTE
Turma: A1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

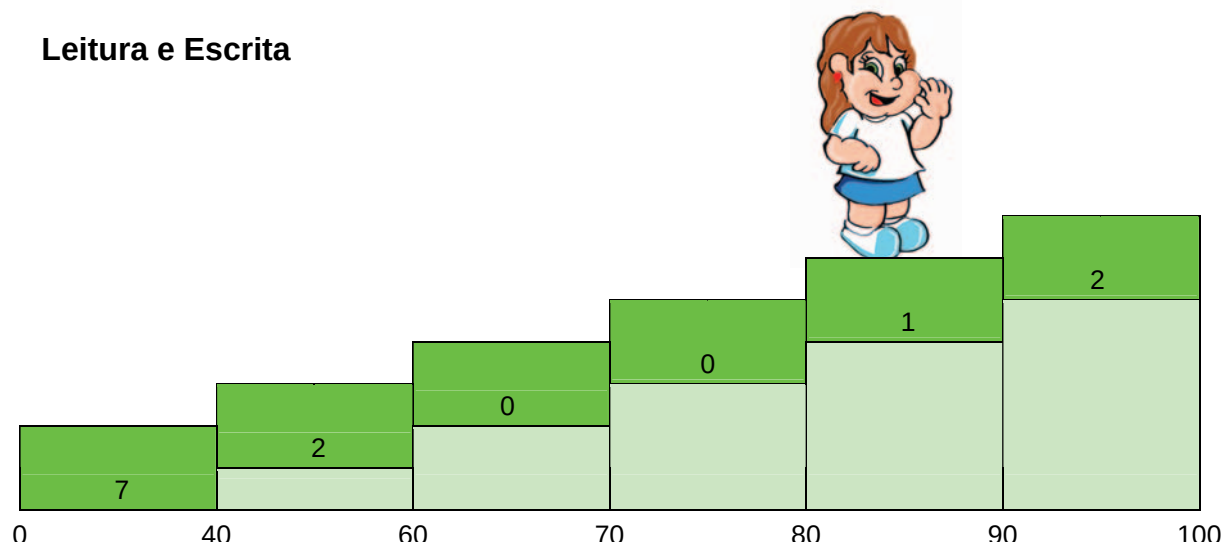
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

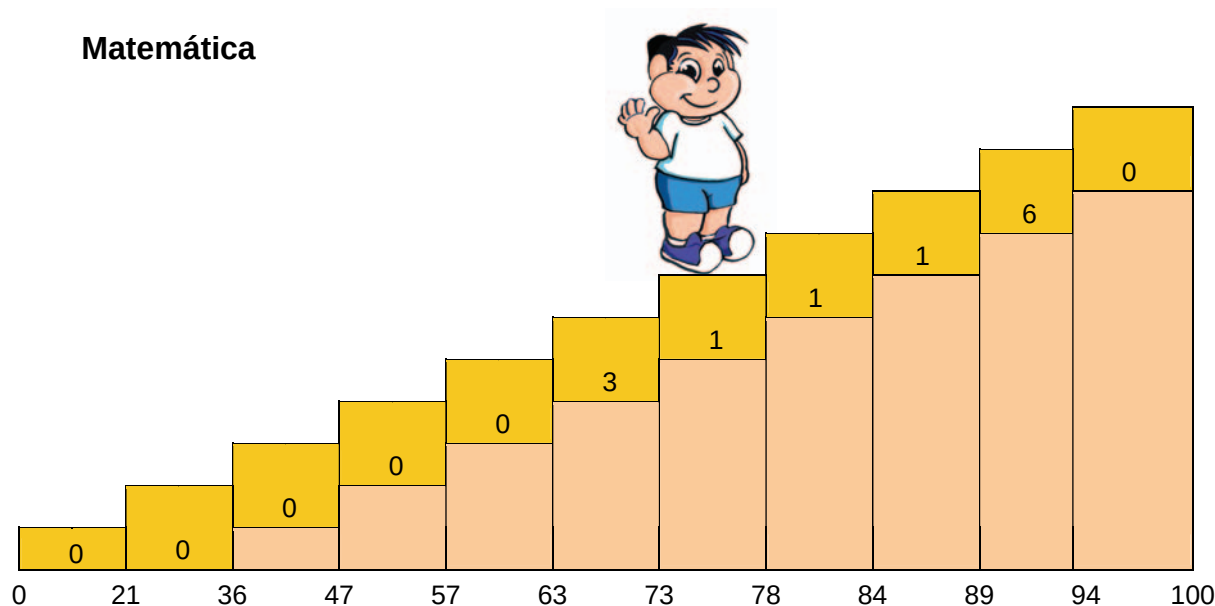
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	31	31	0.0	47.2	29.5
Turma	12	12	0.0	44.8	30.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	31	31	0.0	82.9	7.6
Turma	12	12	0.0	81.6	9.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN DE ENS FUND SANTA TEREZINHA
Município: ROLANTE
Turma: A2

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

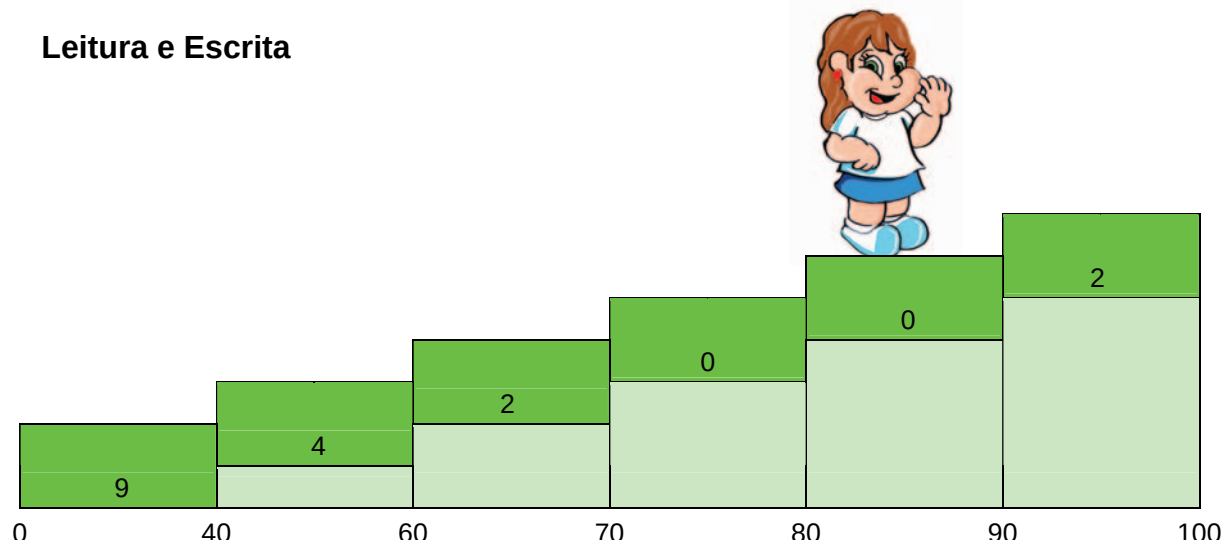
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

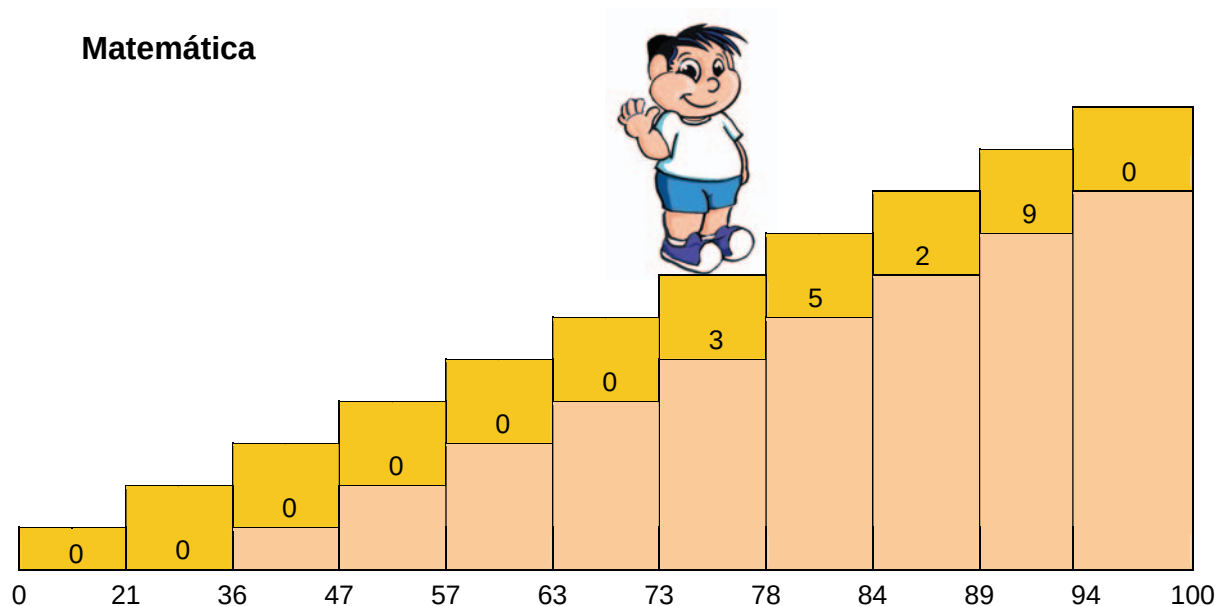
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	31	31	0.0	47.2	29.5
Turma	19	19	0.0	48.8	29.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	31	31	0.0	82.9	7.6
Turma	19	19	0.0	83.7	6.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN BRUNO AGNES
Município: SANTA CRUZ DO SUL
Turma: 14A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

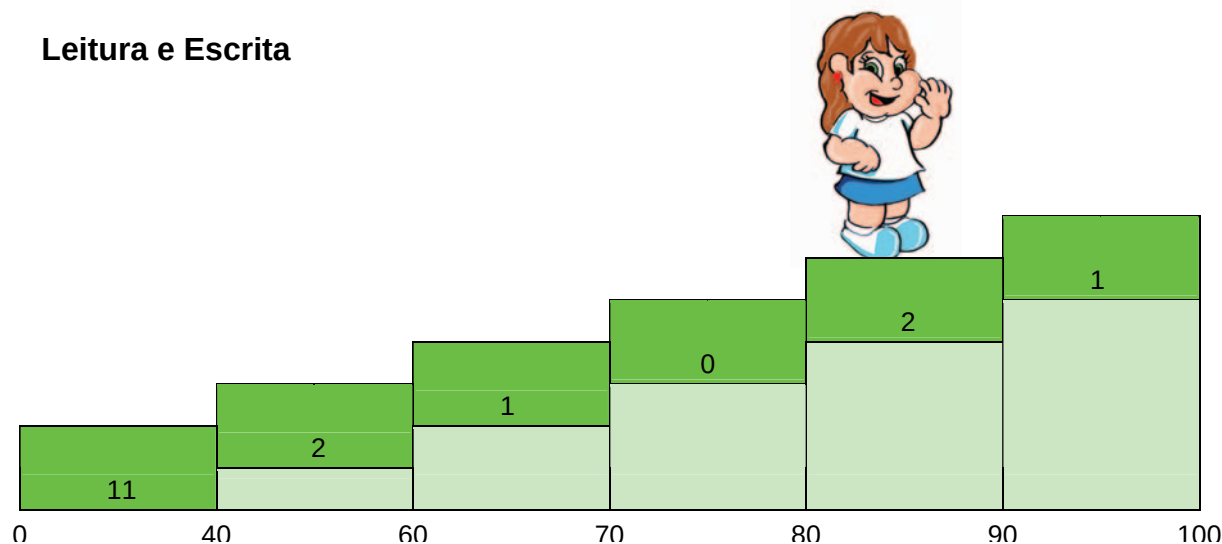
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

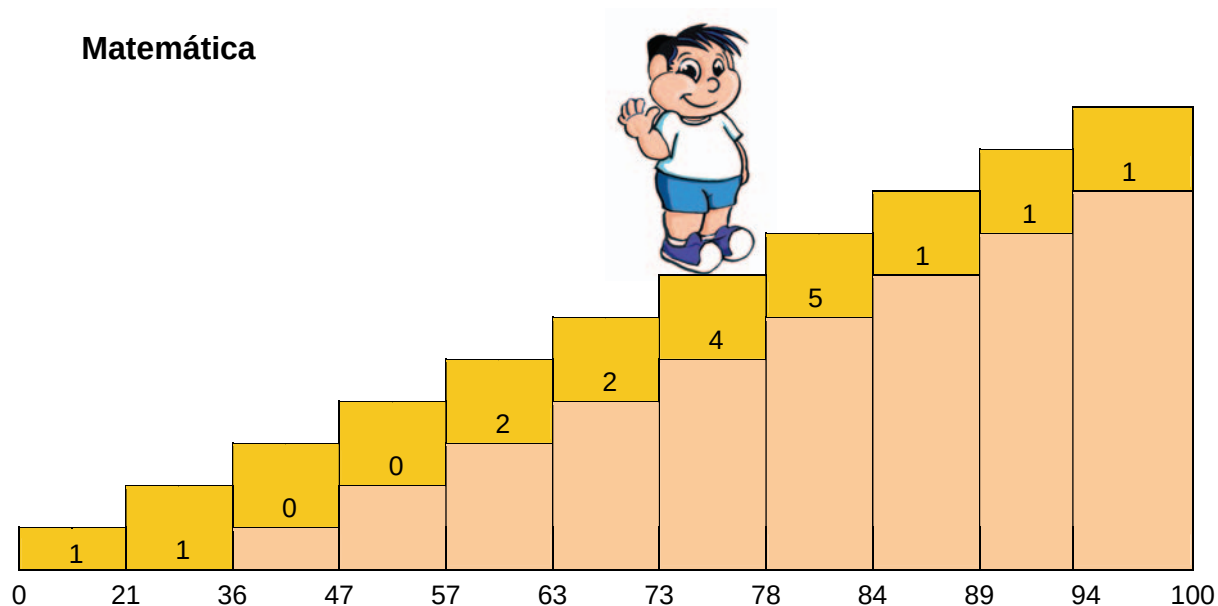
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	42	34	19.1	45.9	32.7
Turma	23	18	21.7	40.1	33.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	42	34	19.1	72.8	21.3
Turma	23	18	21.7	69.9	19.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN BRUNO AGNES
Município: SANTA CRUZ DO SUL
Turma: 13A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

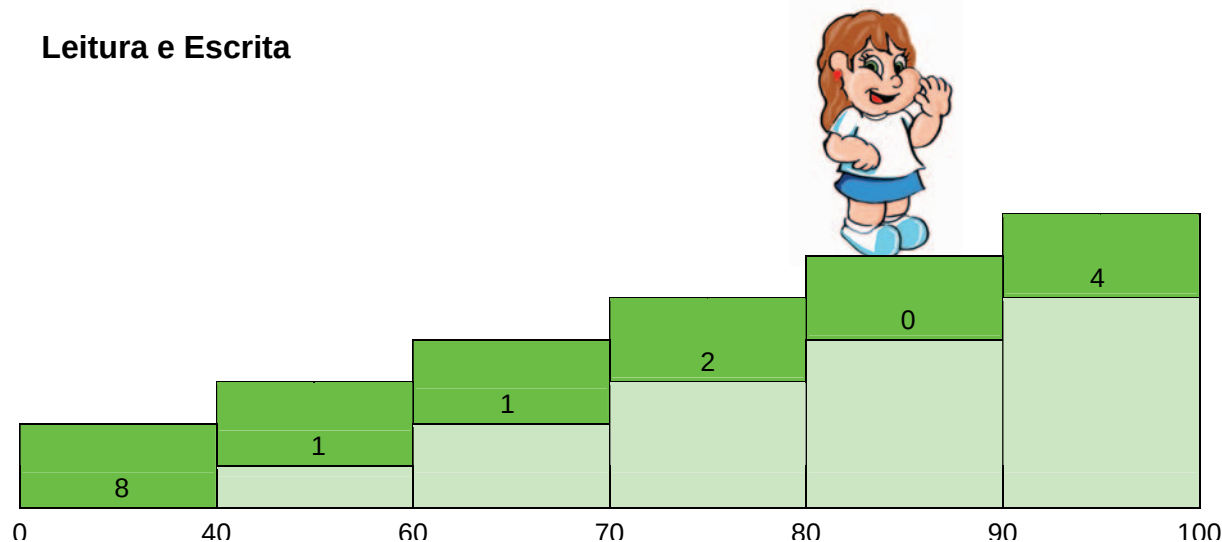
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

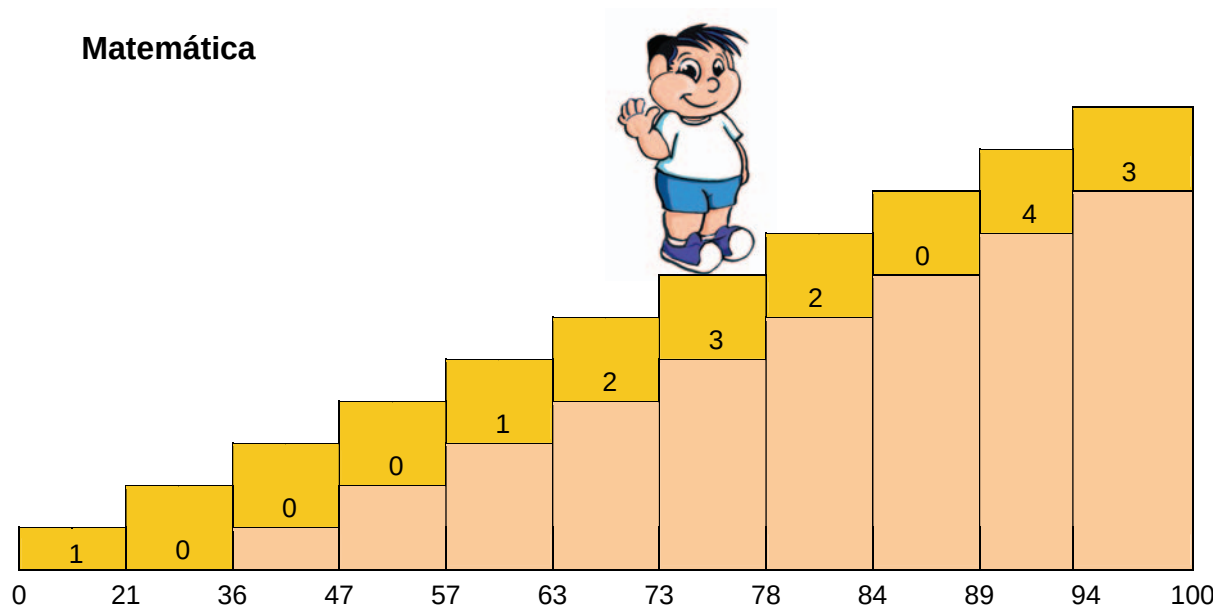
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	42	34	19.1	45.9	32.7
Turma	19	16	15.8	52.4	32.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	42	34	19.1	72.8	21.3
Turma	19	16	15.8	76.0	23.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENSINO FUND.GASPAR
BARTHOLOMAY
Município: SANTA CRUZ DO SUL
Turma: 1A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

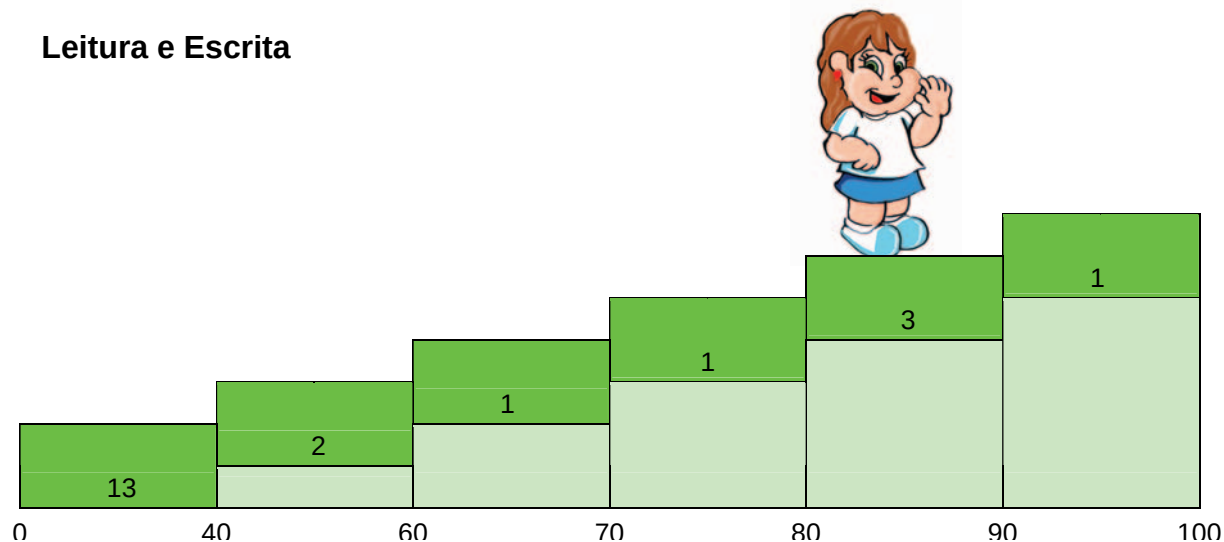
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

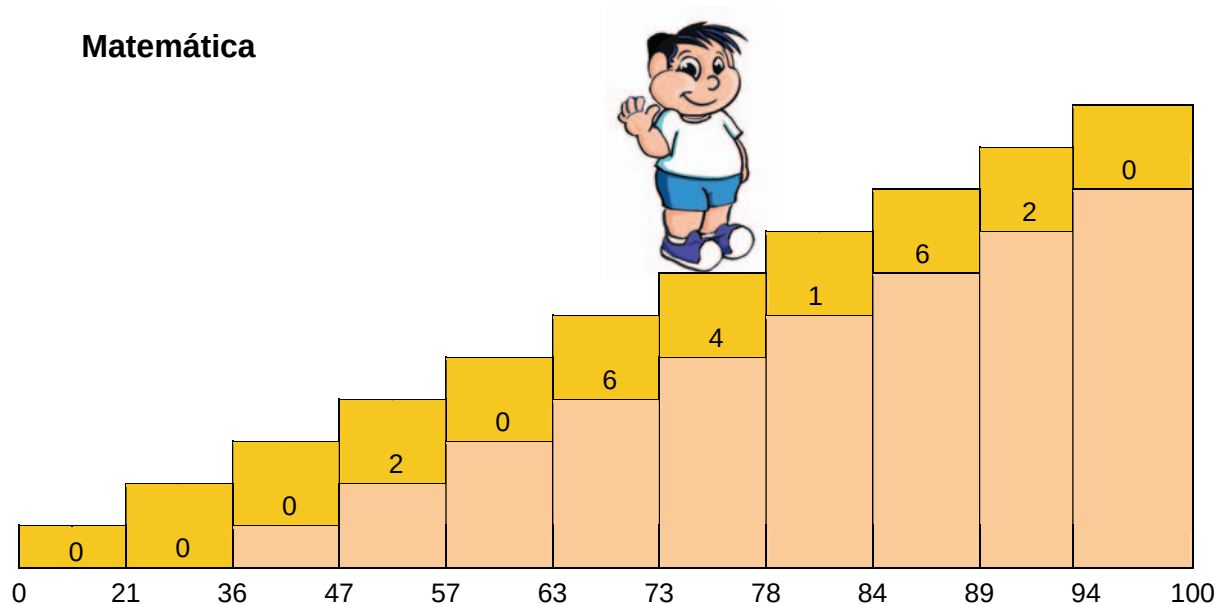
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	22	21	4.6	38.2	31.4
Turma	22	21	4.6	38.2	31.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	22	21	4.6	73.7	11.9
Turma	22	21	4.6	73.7	11.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND FELIPPE JACOBS
Município: SANTA CRUZ DO SUL
Turma: 1A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

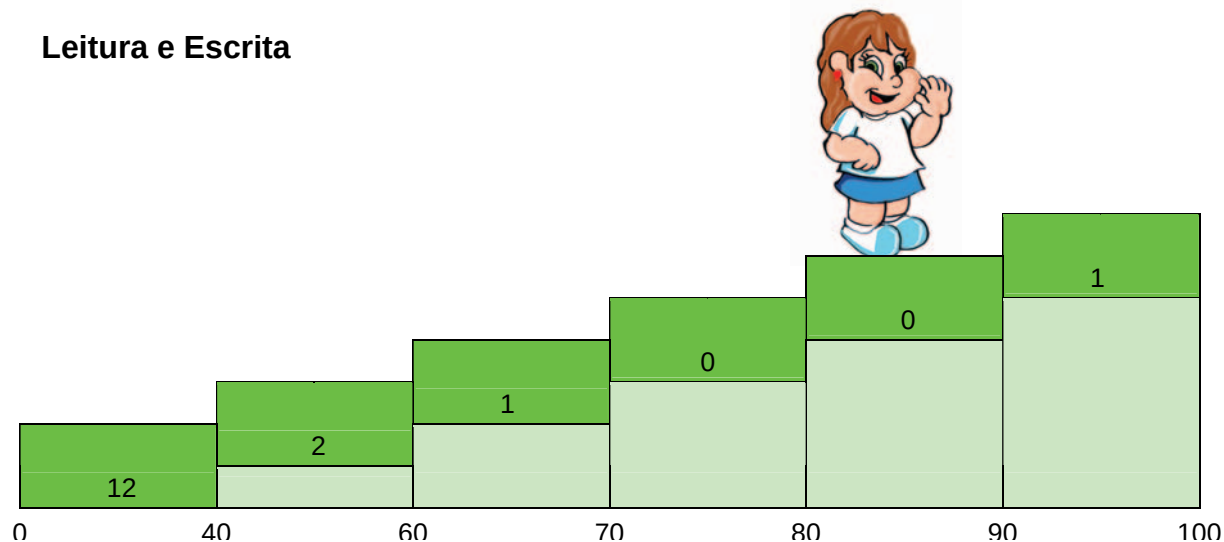
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

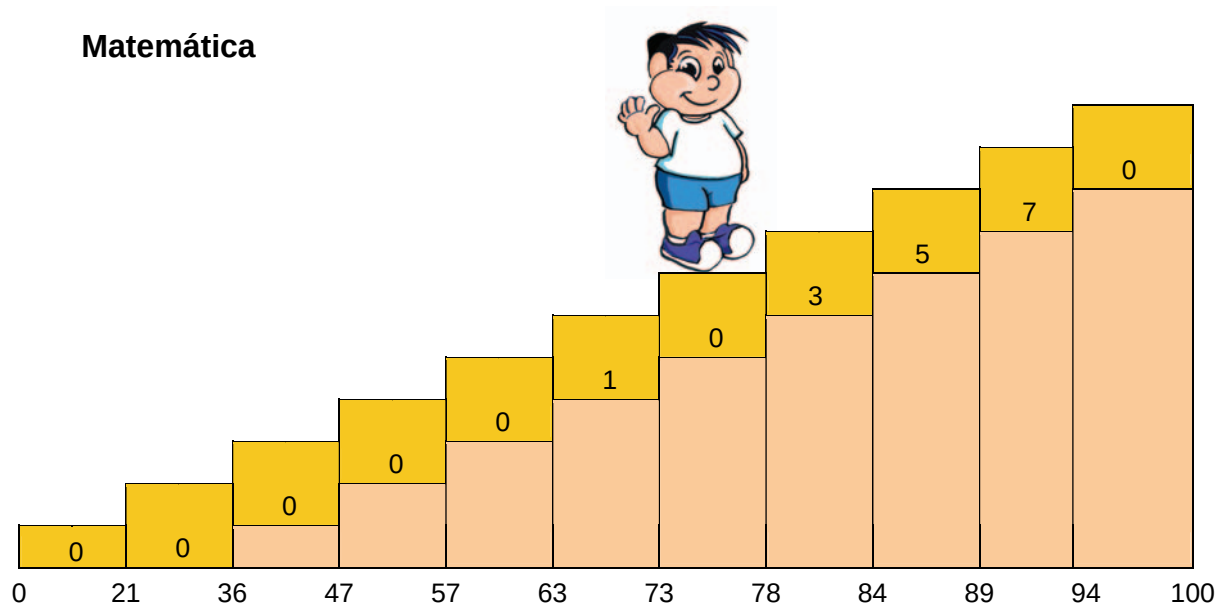
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	20	16	20.0	39.3	20.2
Turma	20	16	20.0	39.3	20.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	20	16	20.0	84.2	6.9
Turma	20	16	20.0	84.2	6.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SANTO INACIO DE LOYOLA
Município: SALVADOR DO SUL
Turma: 1o ANO-1o CICLO-B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

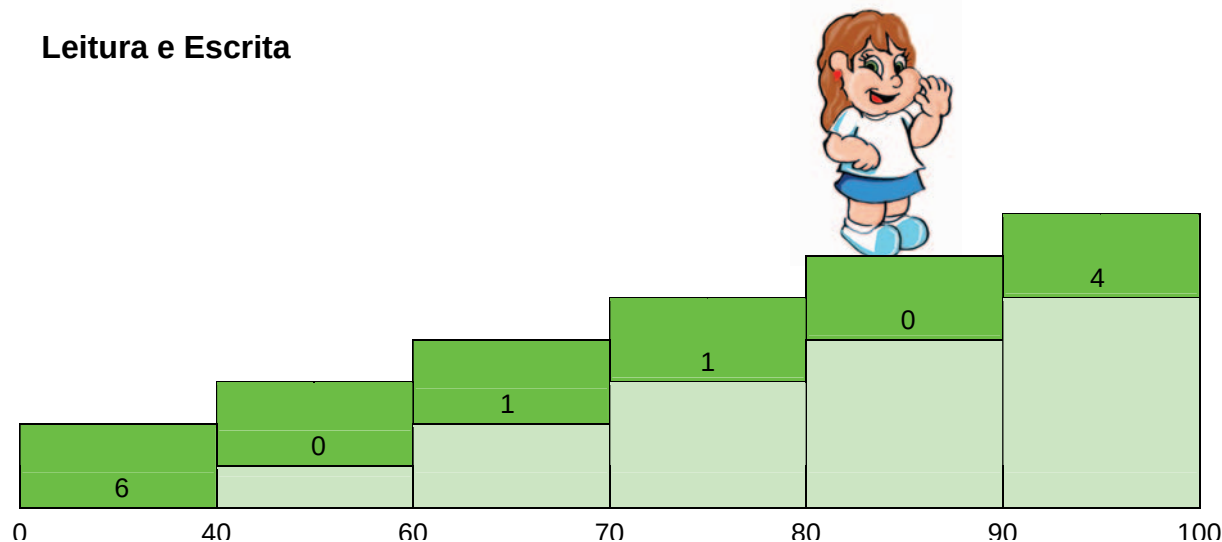
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

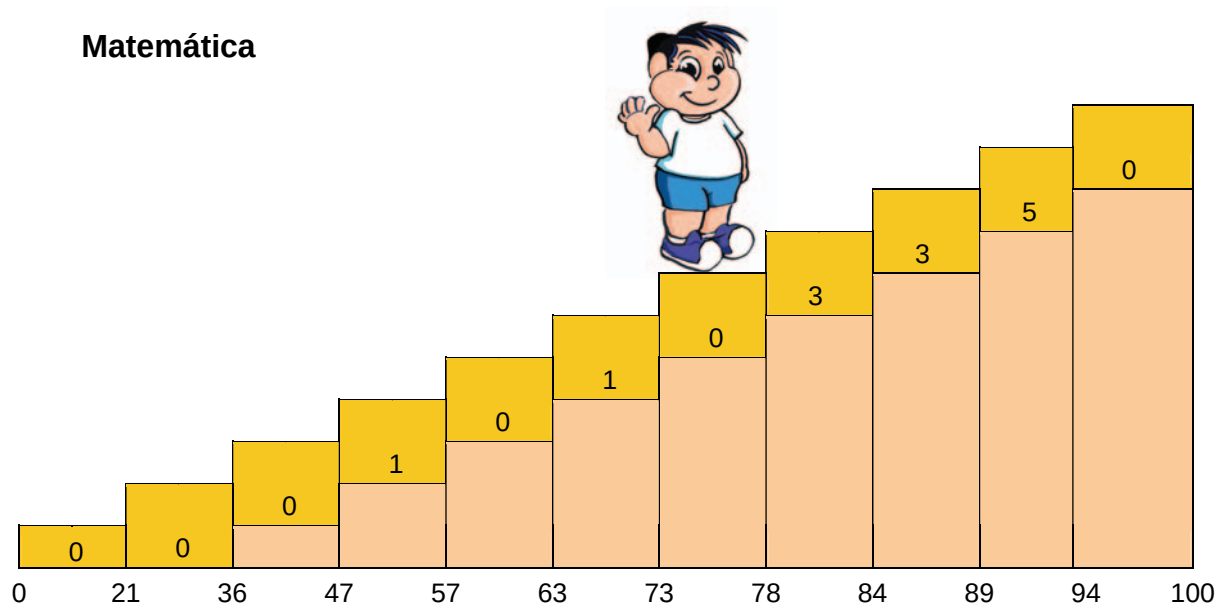
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	18	13	27.8	58.6	36.4
Turma	18	13	27.8	58.6	36.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	18	13	27.8	81.0	11.9
Turma	18	13	27.8	81.0	11.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED JULIO DE CASTILHOS
Município: SANTANA DO LIVRAMENTO
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

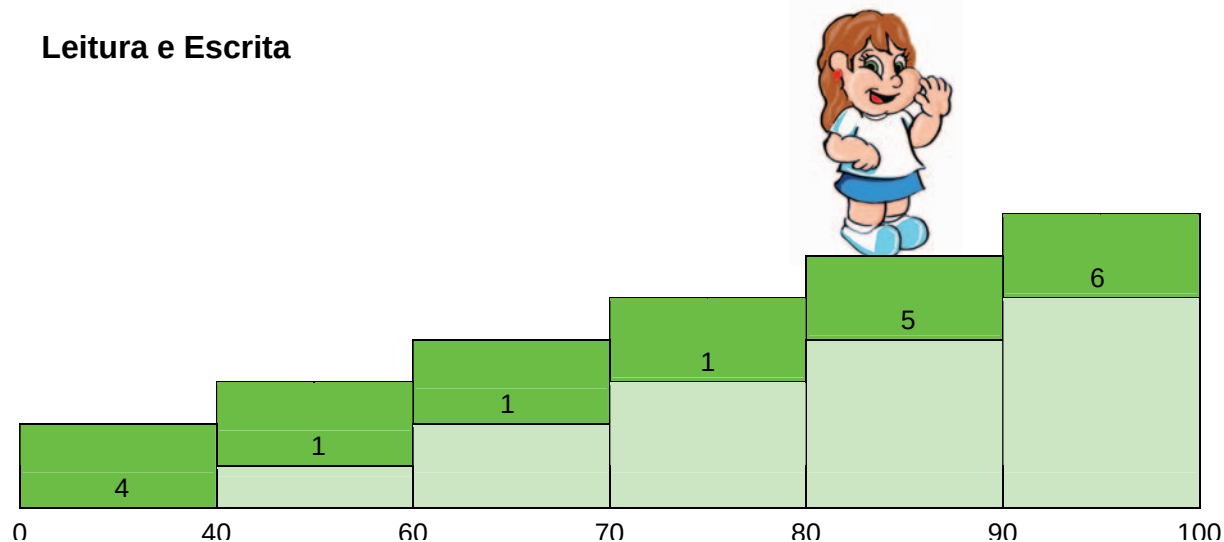
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

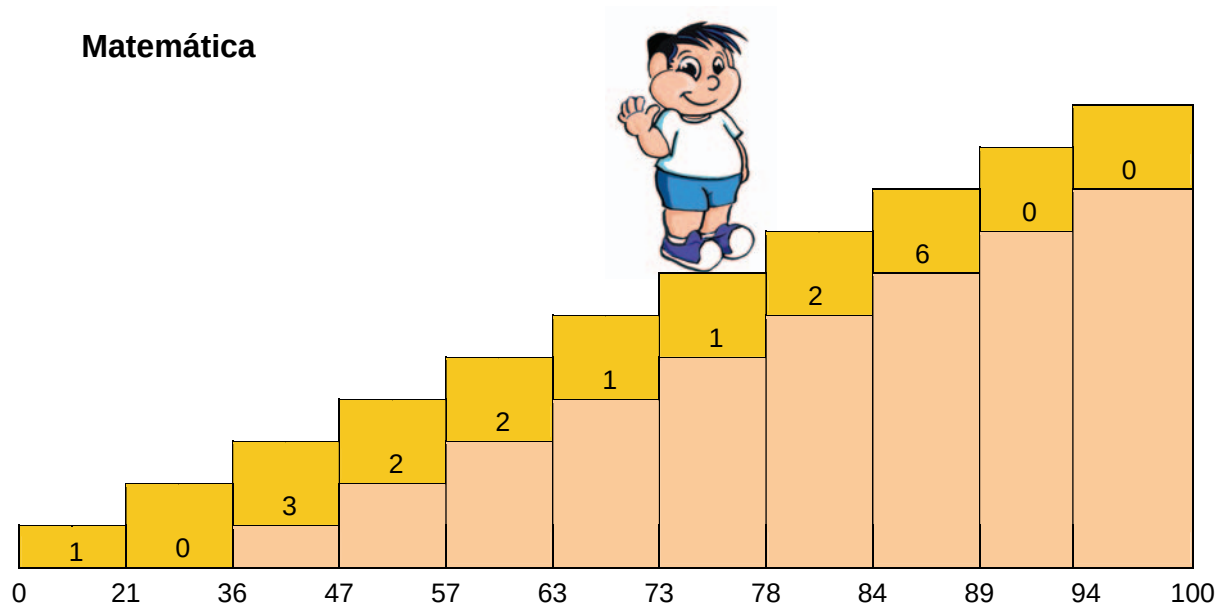
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	21	18	14.3	69.3	31.0
Turma	21	18	14.3	69.3	31.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	21	18	14.3	64.3	20.6
Turma	21	18	14.3	64.3	20.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED NOSSA SENHORA DO
LIVRAMENTO

Município: SANTANA DO LIVRAMENTO

Turma: 1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

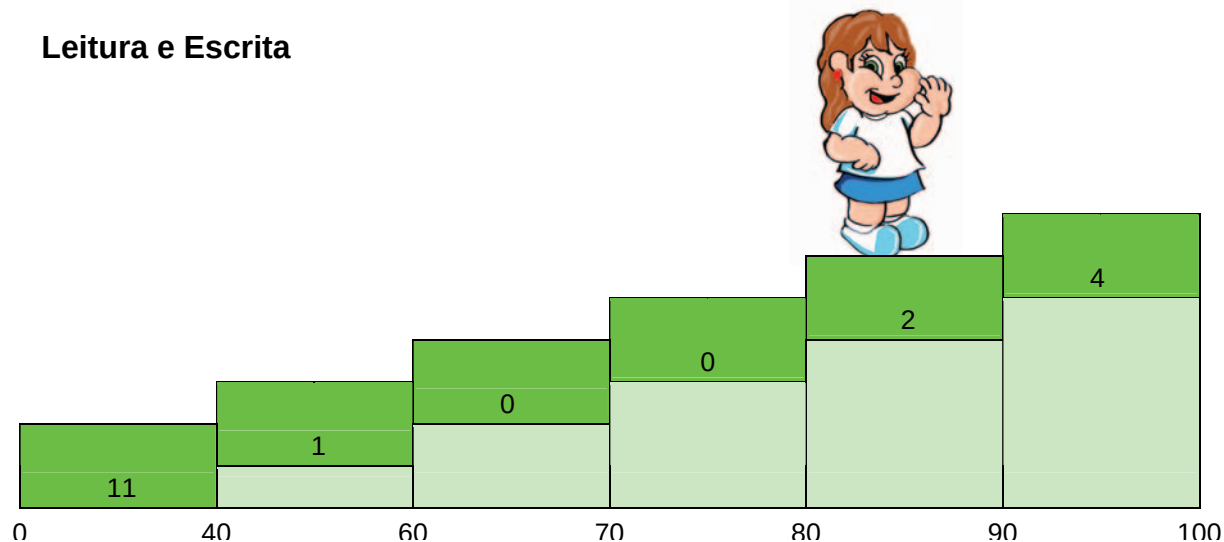
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

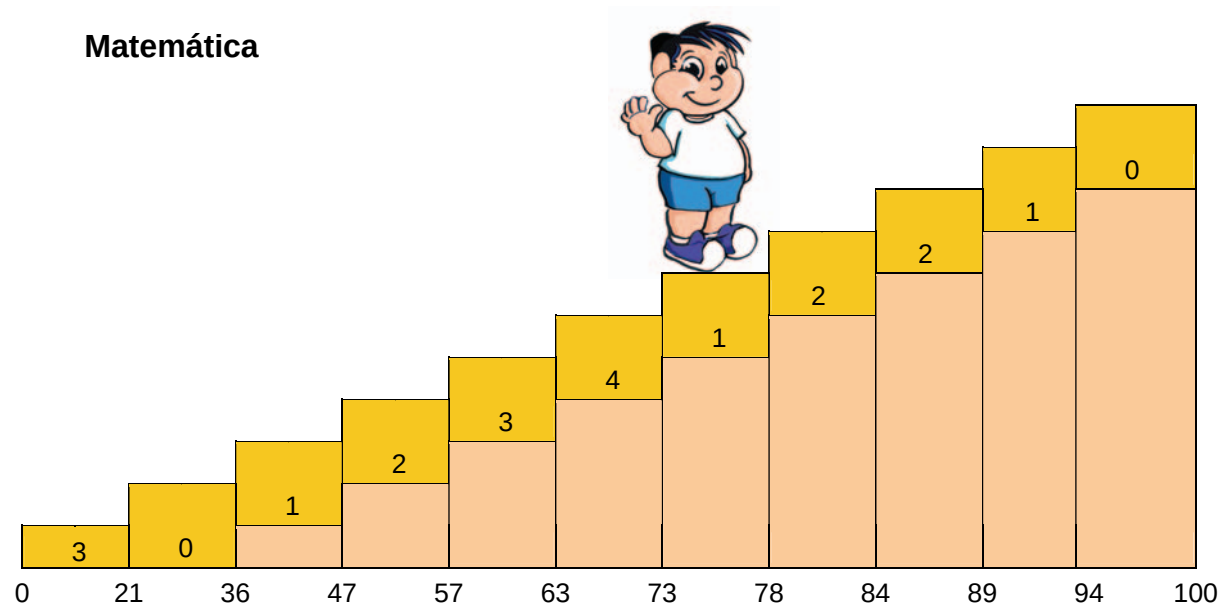
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	21	19	9.5	45.0	38.6
Turma	21	19	9.5	45.0	38.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	21	19	9.5	58.4	24.8
Turma	21	19	9.5	58.4	24.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN MOYSES VIANA
Município: SANTANA DO LIVRAMENTO
Turma: 1o ANO-9ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

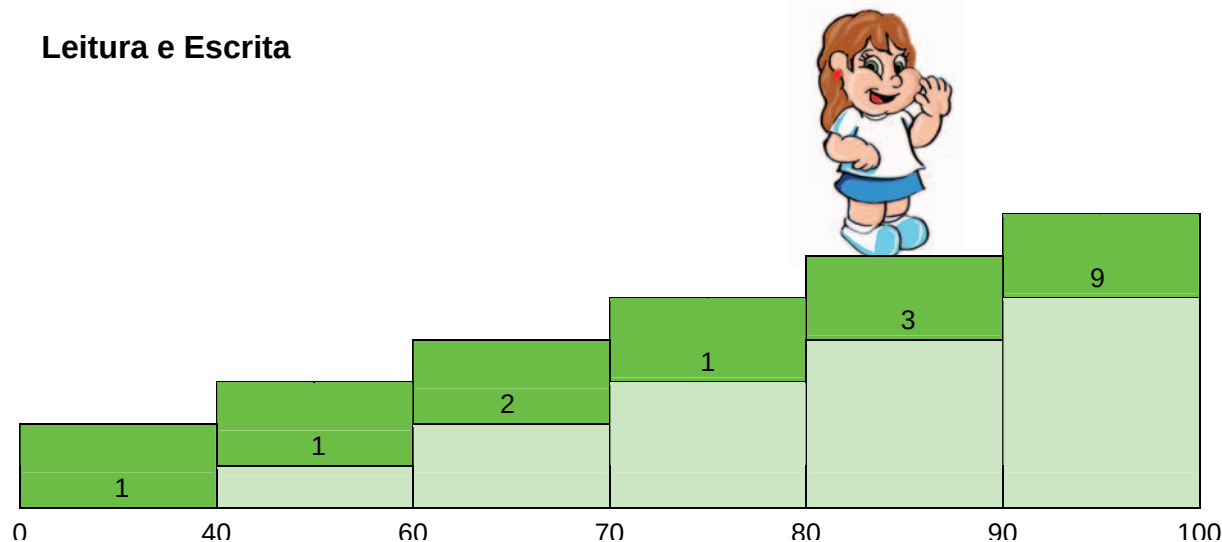
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

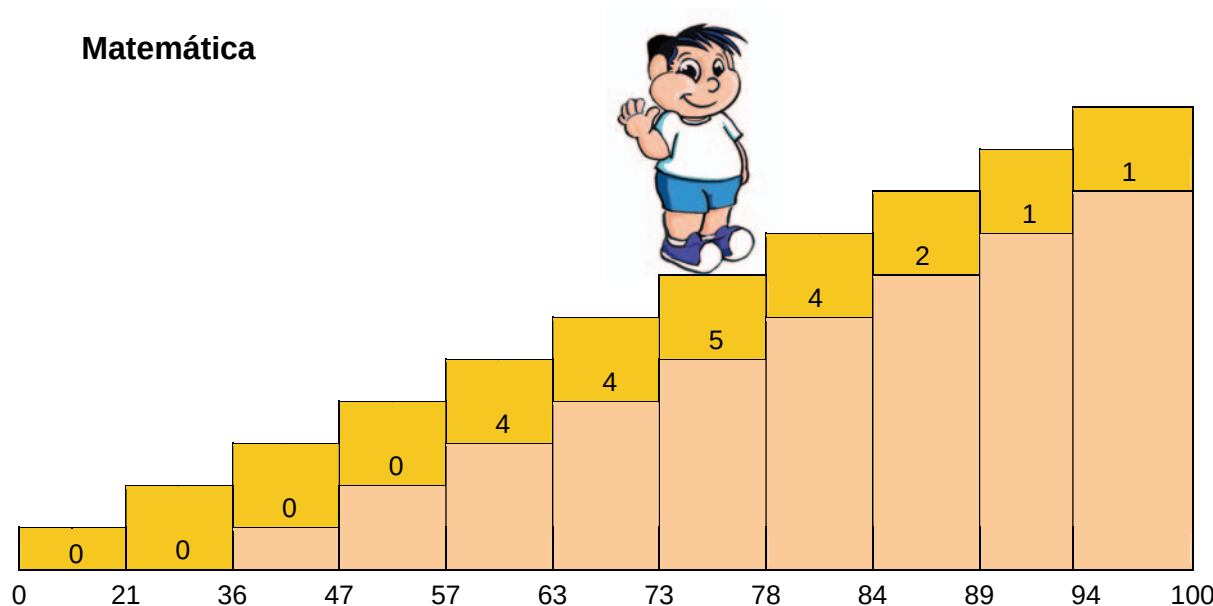
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	25	21	16.0	85.6	21.2
Turma	25	21	16.0	85.6	21.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	25	21	16.0	73.4	10.3
Turma	25	21	16.0	73.4	10.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PROF PACHECO PRATES
Município: SANTANA DO LIVRAMENTO
Turma: U

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

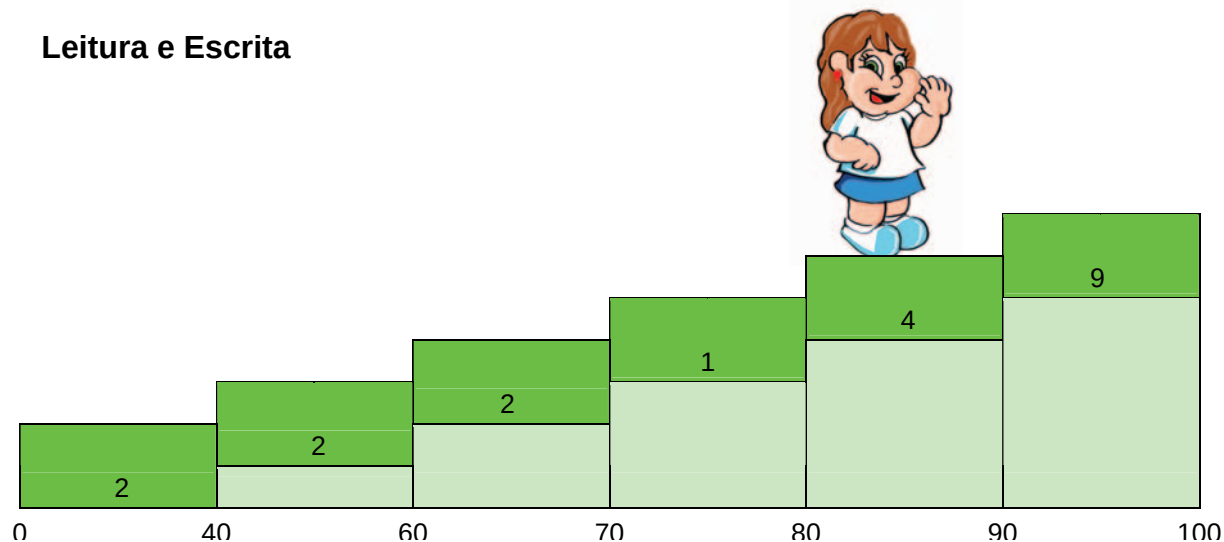
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

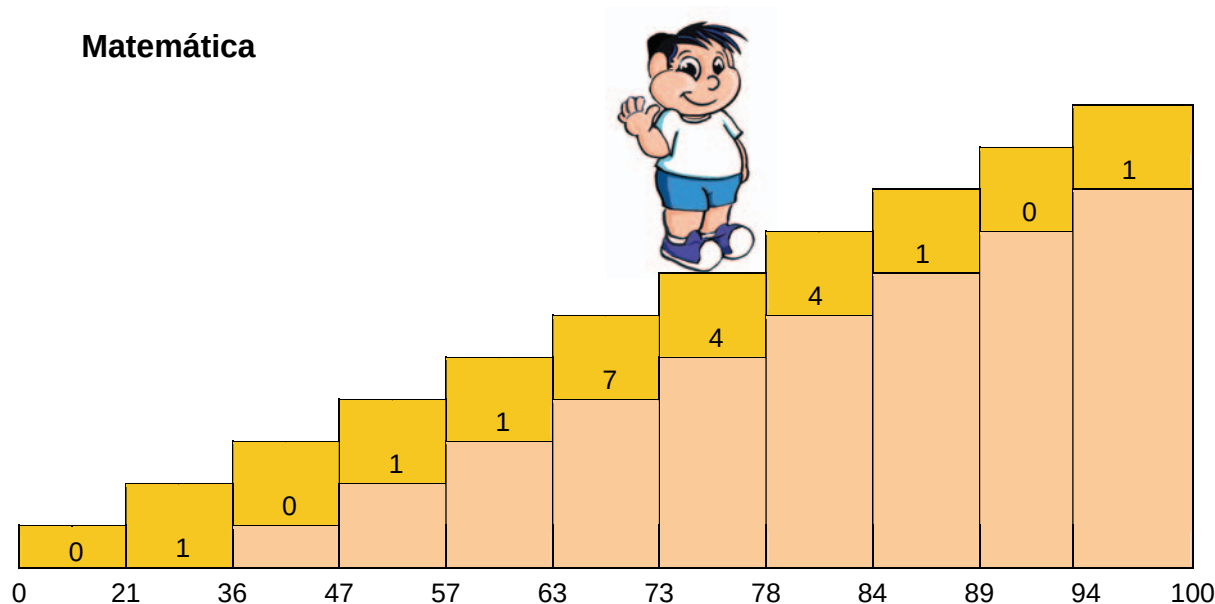
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	23	20	13.0	77.5	24.4
Turma	23	20	13.0	77.5	24.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	23	20	13.0	69.2	14.9
Turma	23	20	13.0	69.2	14.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PREF CAMILO ALVES
GISLER
Município: SANTANA DO LIVRAMENTO
Turma: U

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

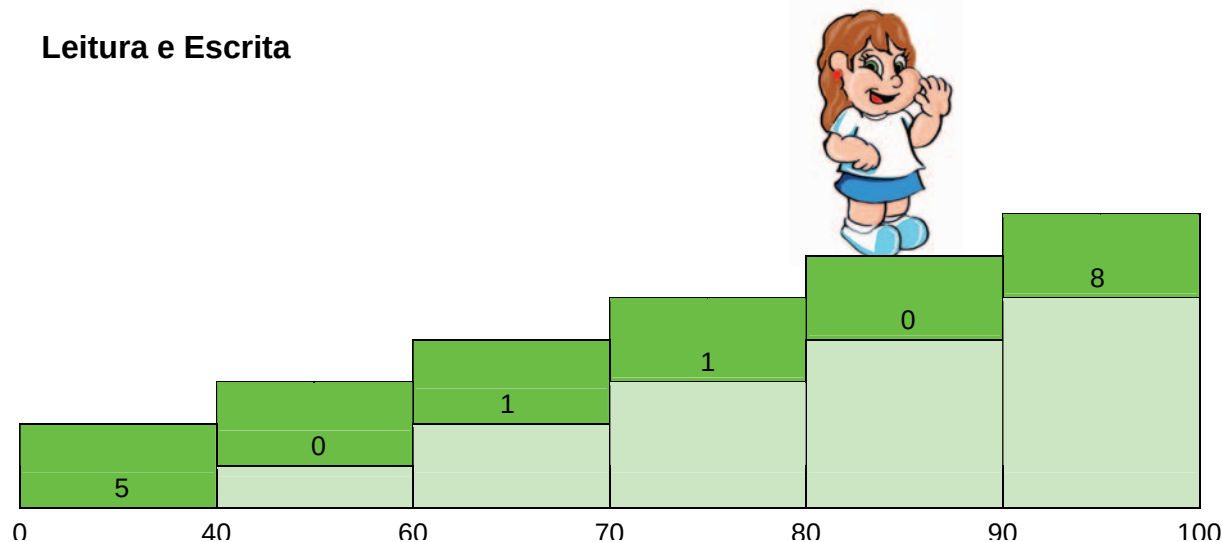
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

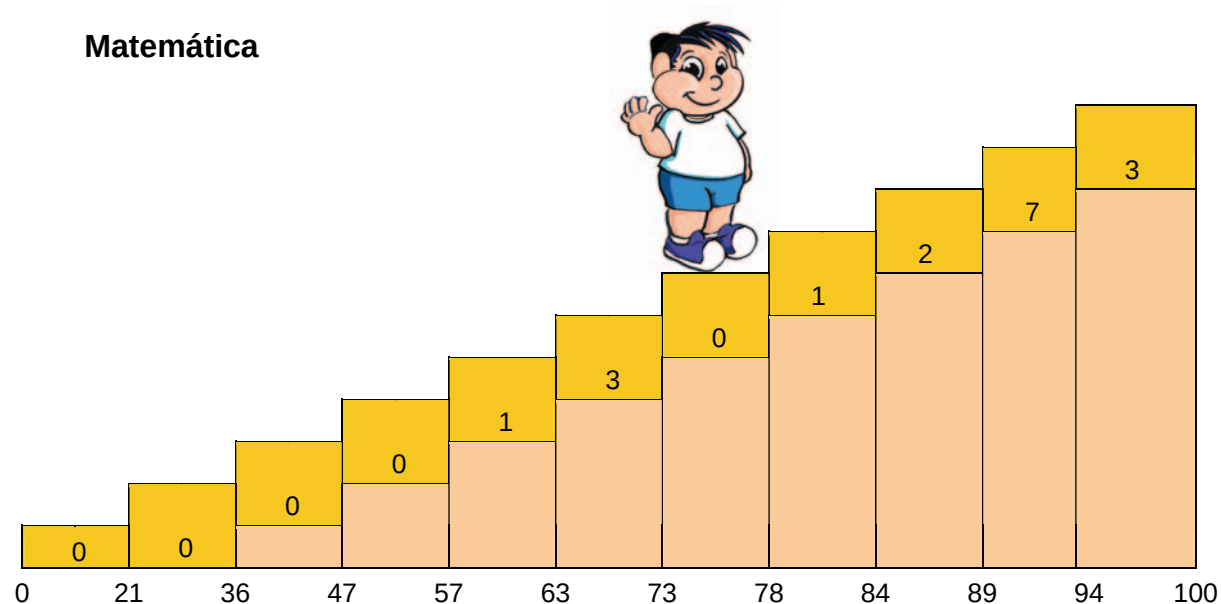
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	22	17	22.7	69.9	34.1
Turma	22	17	22.7	69.9	34.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	22	17	22.7	83.3	12.5
Turma	22	17	22.7	83.3	12.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED ERNESTA NUNES
Município: CARAZINHO
Turma: 1oANO-9 ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

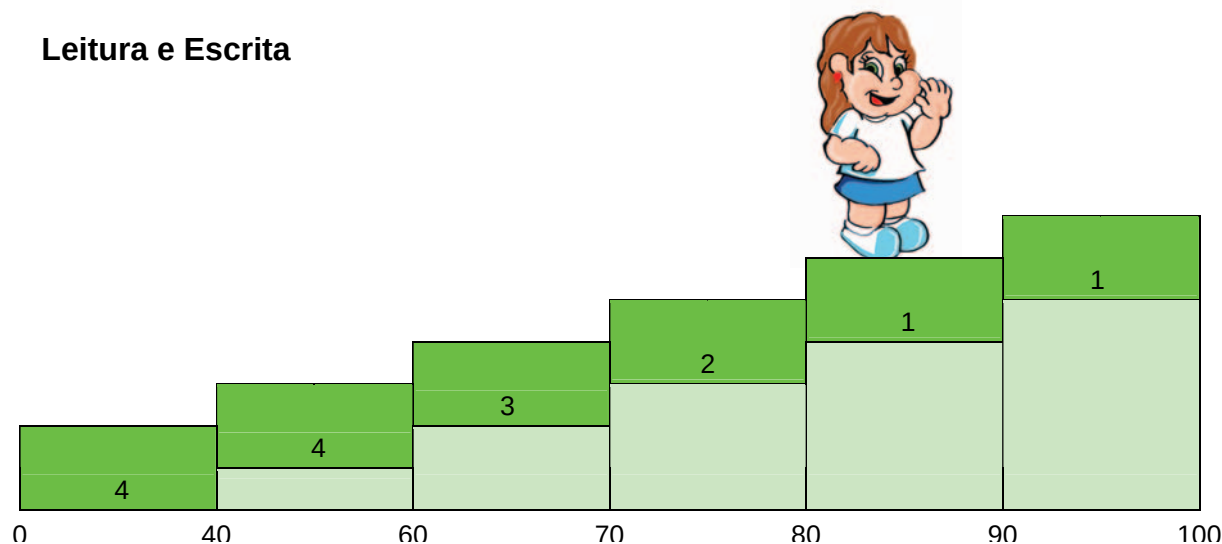
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

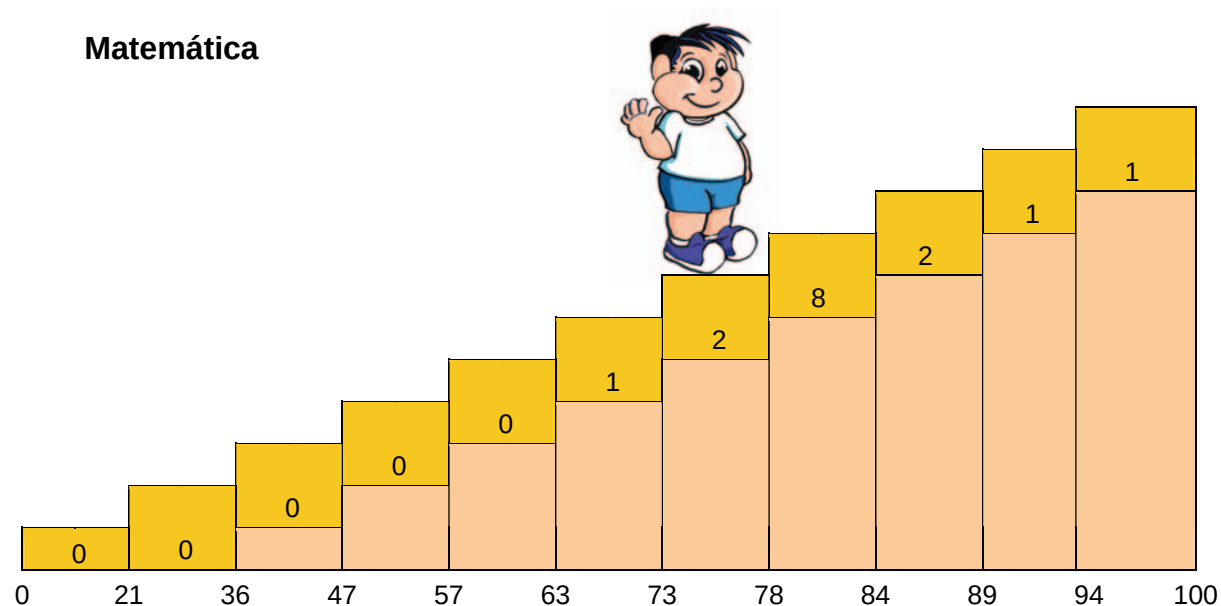
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	21	15	28.6	56.6	21.8
Turma	21	15	28.6	56.6	21.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	21	15	28.6	80.0	6.4
Turma	21	15	28.6	80.0	6.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND PRINCESA ISABEL
Município: CARAZINHO
Turma: 11B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

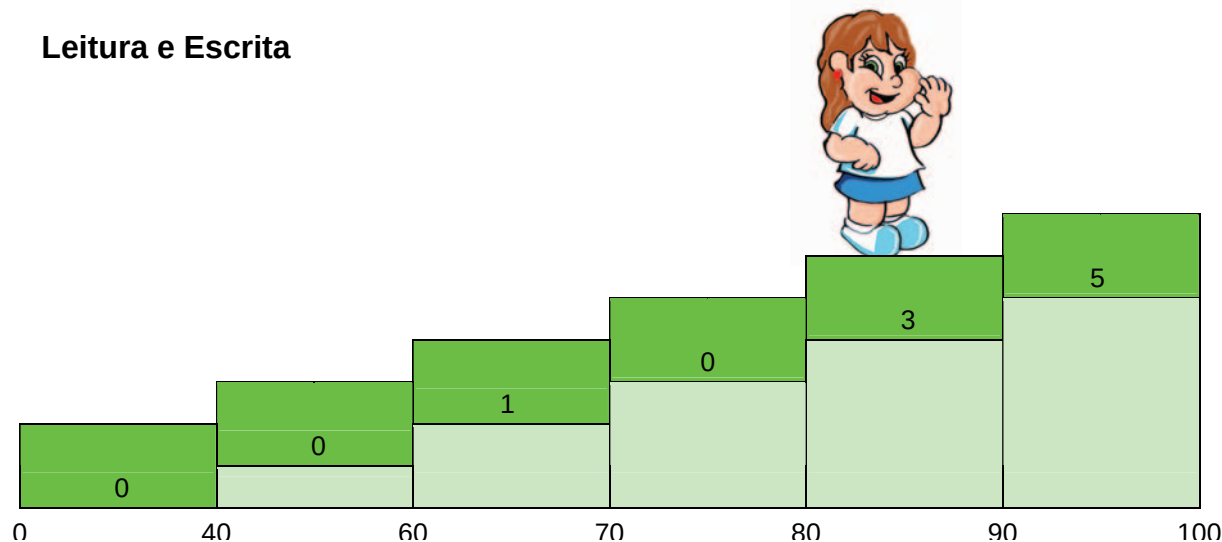
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

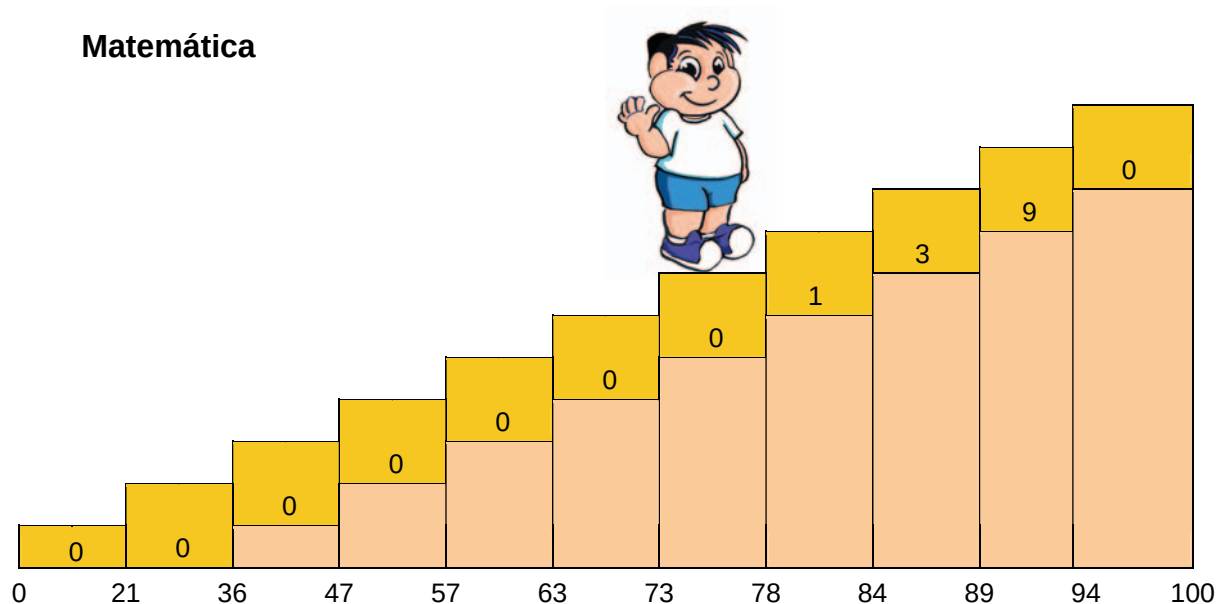
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	36	34	5.6	94.1	13.2
Turma	15	13	13.3	92.8	9.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	36	34	5.6	87.3	4.3
Turma	15	13	13.3	87.4	3.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND PRINCESA ISABEL
Município: CARAZINHO
Turma: 12B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

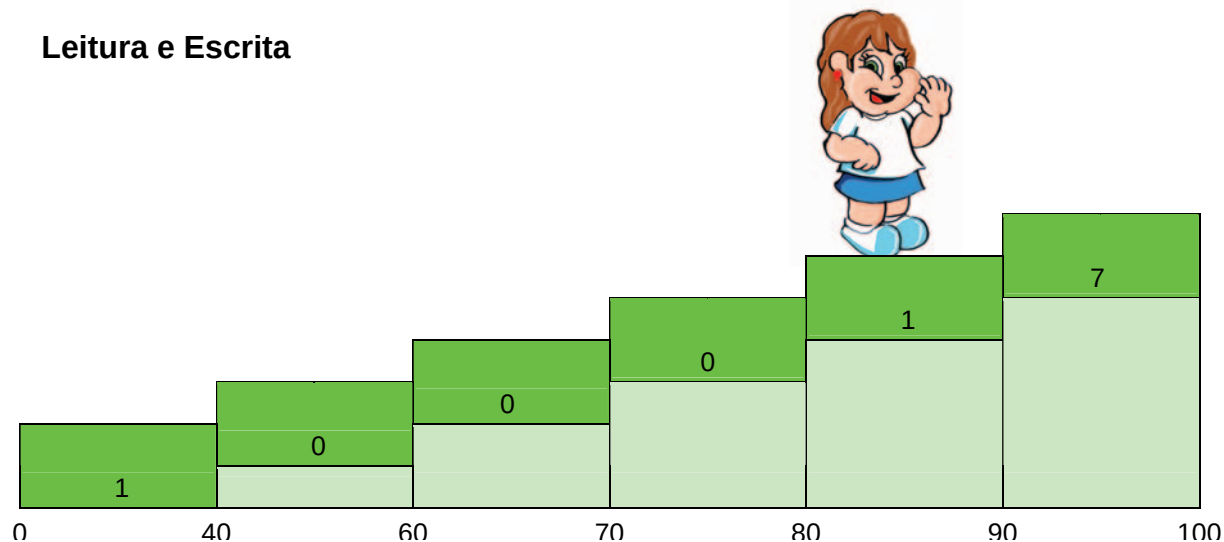
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

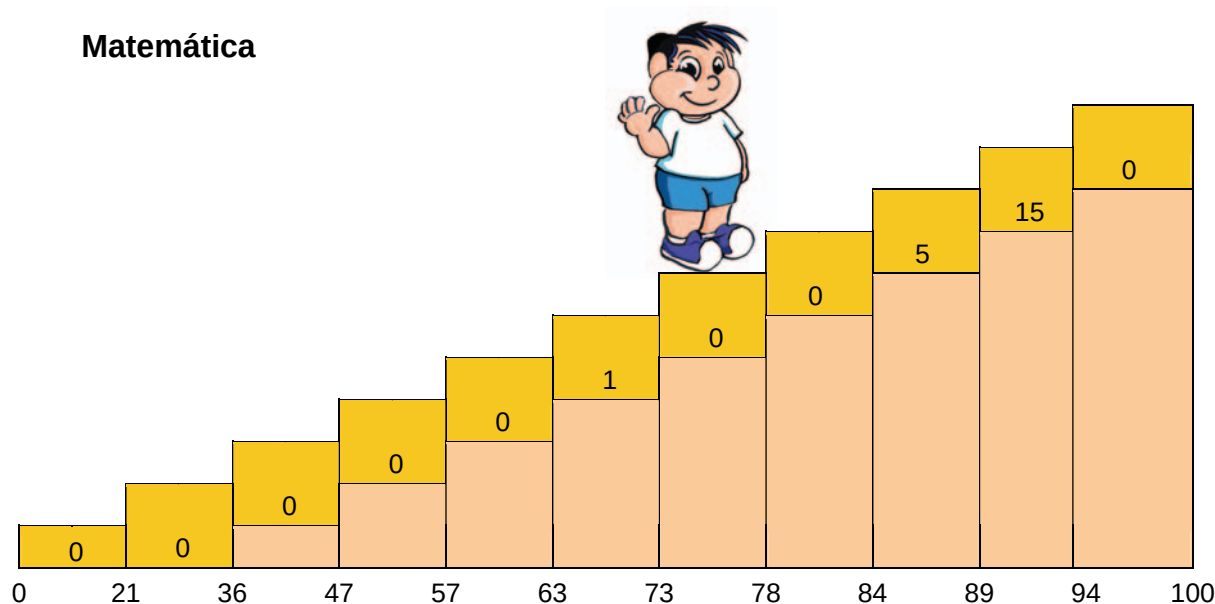
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	36	34	5.6	94.1	13.2
Turma	21	21	0.0	94.9	15.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	36	34	5.6	87.3	4.3
Turma	21	21	0.0	87.2	4.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ED BAS ERICO VERISSIMO
Município: CARAZINHO
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

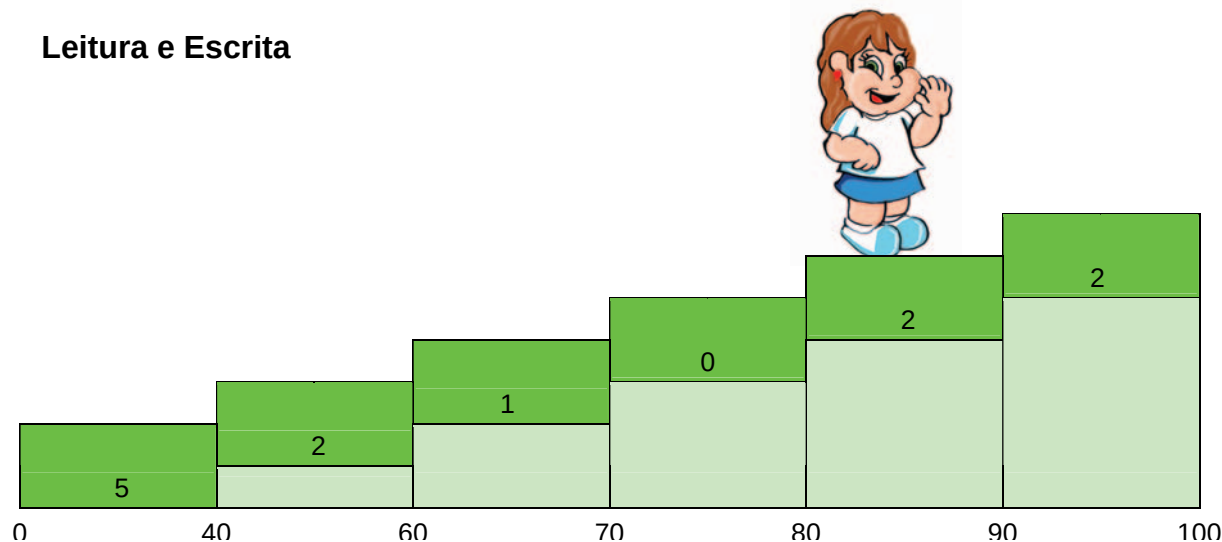
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

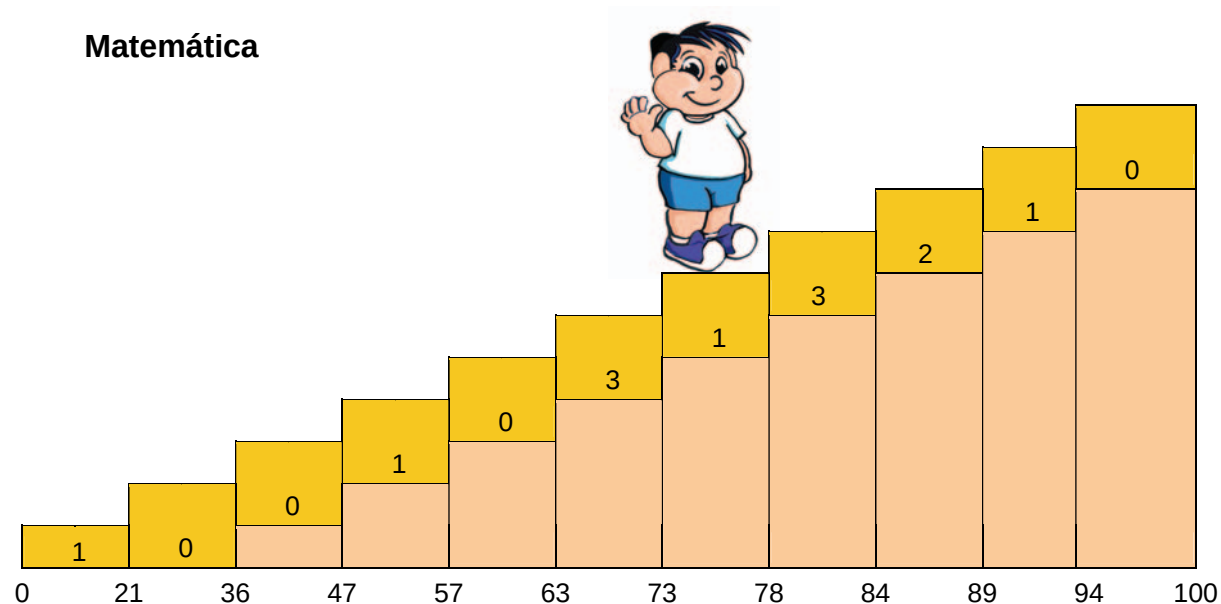
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	27	12	55.6	57.4	26.6
Turma	27	12	55.6	57.4	26.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	27	12	55.6	68.0	24.2
Turma	27	12	55.6	68.0	24.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN MARIA PACICCO DE FREITAS

Município: CACHOEIRA DO SUL

Turma: 1o ANO-PRE-ALFAB

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

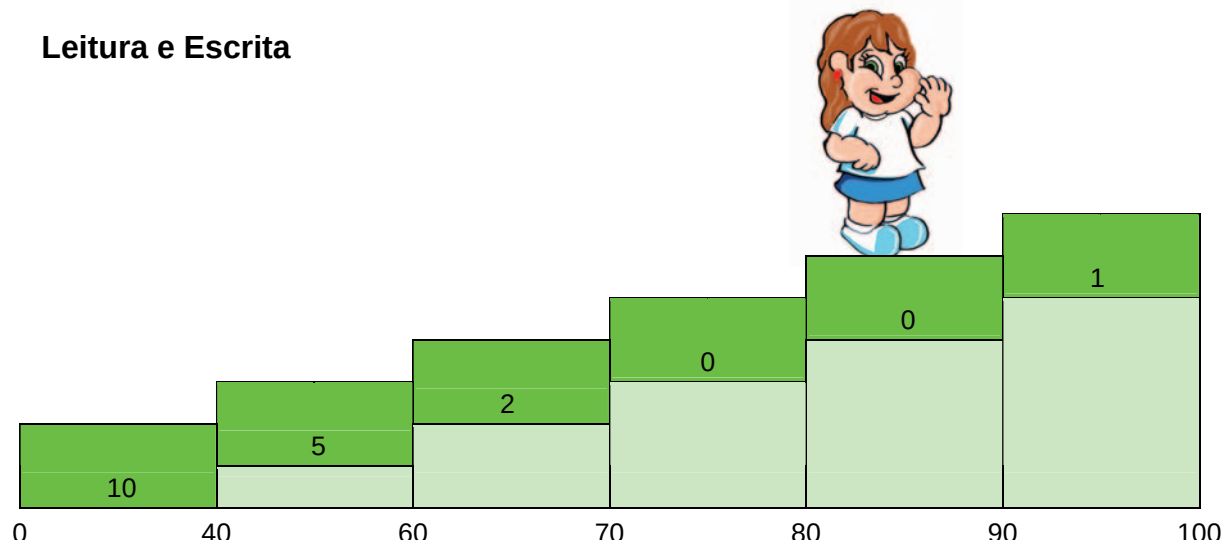
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

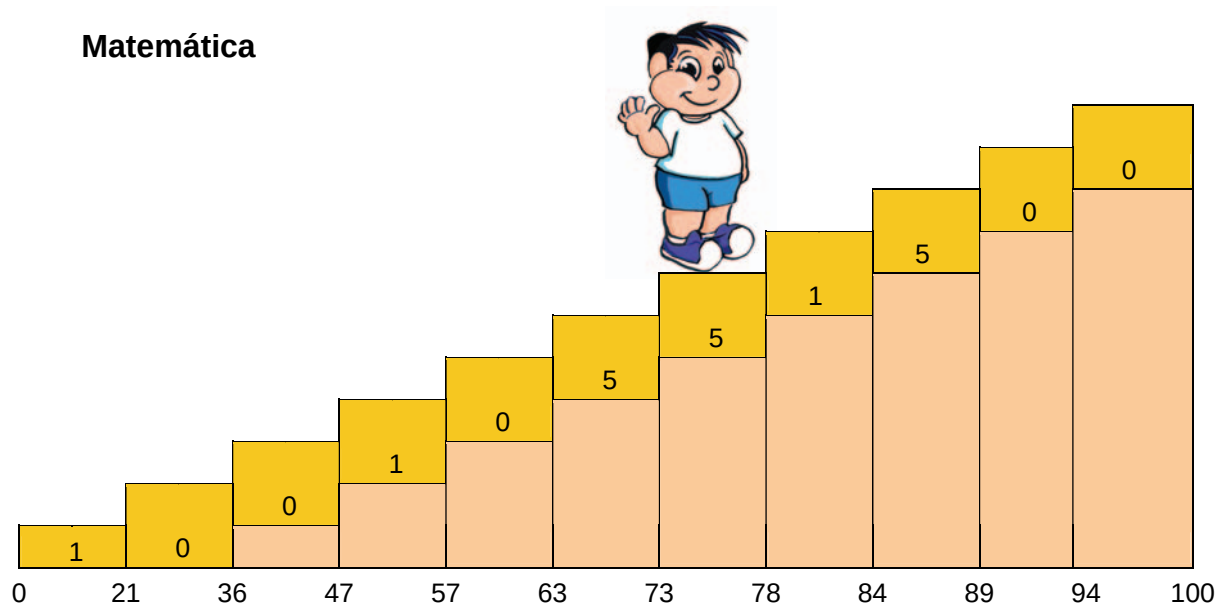
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	19	18	5.3	39.6	20.5
Turma	19	18	5.3	39.6	20.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	19	18	5.3	69.6	19.7
Turma	19	18	5.3	69.6	19.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN DR BALTAZAR DE BEM
Município: CACHOEIRA DO SUL
Turma: 1o ANO-2

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

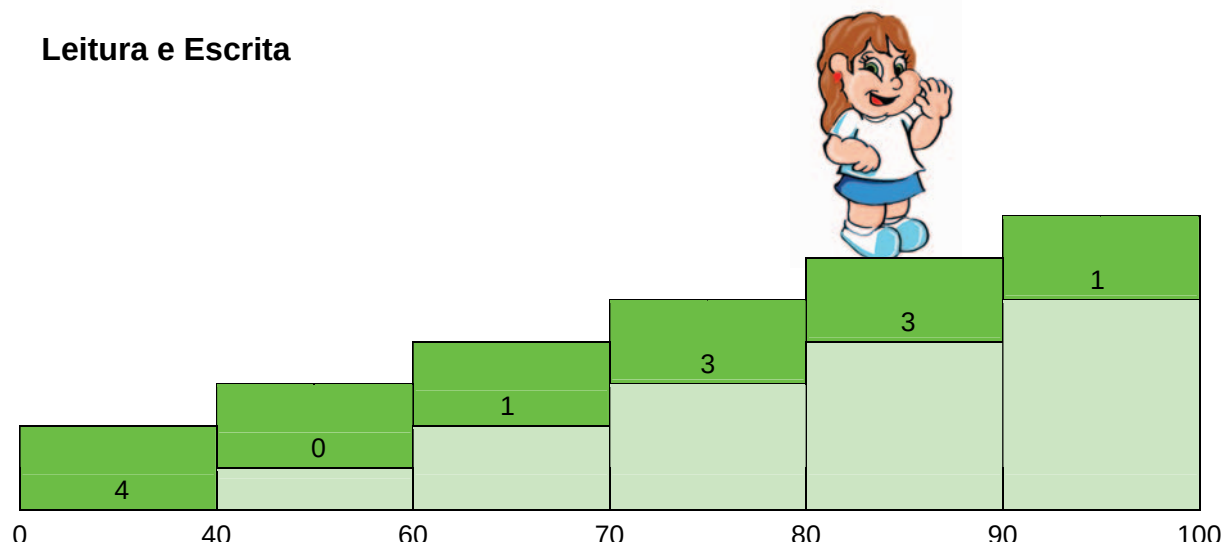
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

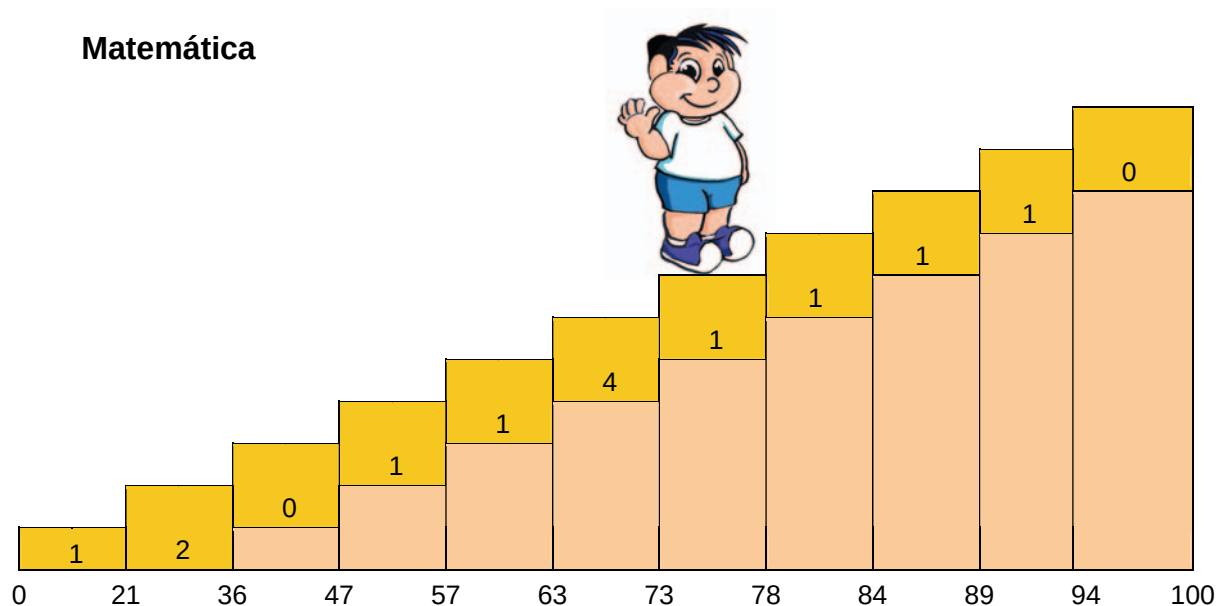
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	14	13	7.1	59.7	37.6
Turma	14	13	7.1	59.7	37.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	14	13	7.1	57.9	27.3
Turma	14	13	7.1	57.9	27.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN MILTON DA CRUZ
Município: CACHOEIRA DO SUL
Turma: 1o ANO PRE-ALFAB.

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

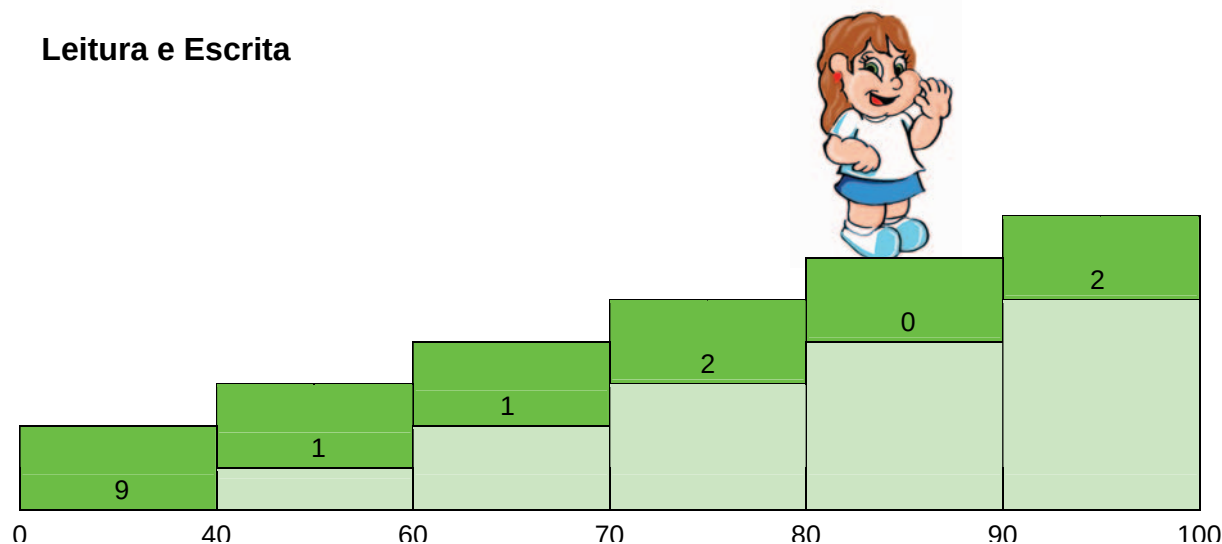
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

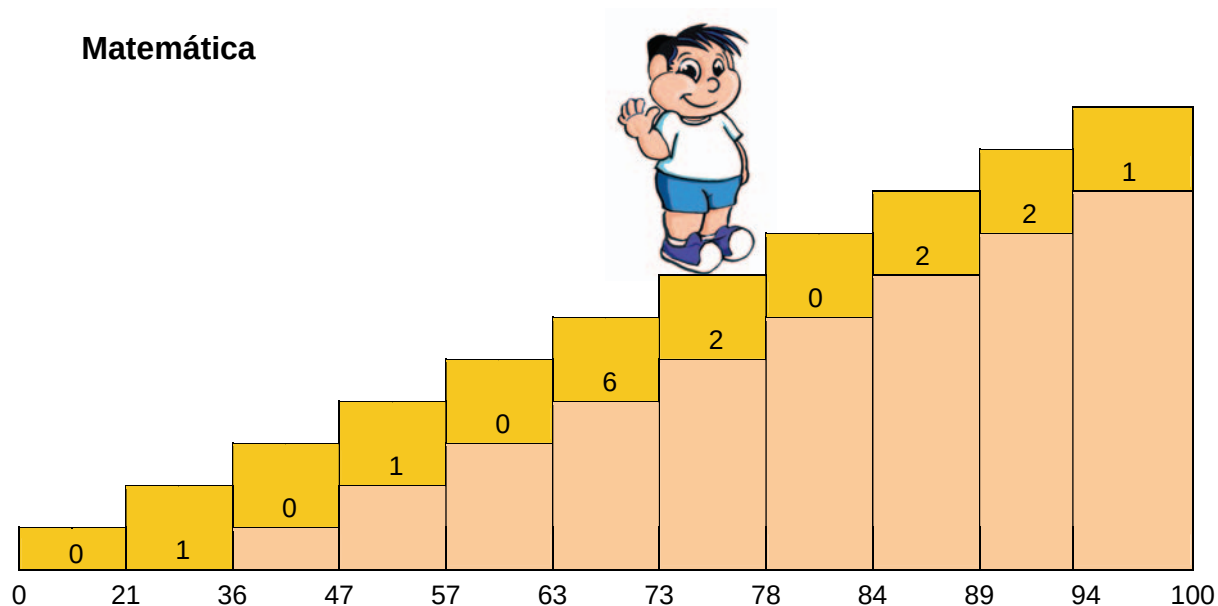
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	19	15	21.1	39.7	32.5
Turma	19	15	21.1	39.7	32.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	19	15	21.1	70.9	16.7
Turma	19	15	21.1	70.9	16.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESCOLA ESTADUAL ENSINO FUNDAMENTAL
CARLOS GOMES
Município: GARIBALDI
Turma: 1o ANO-9ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

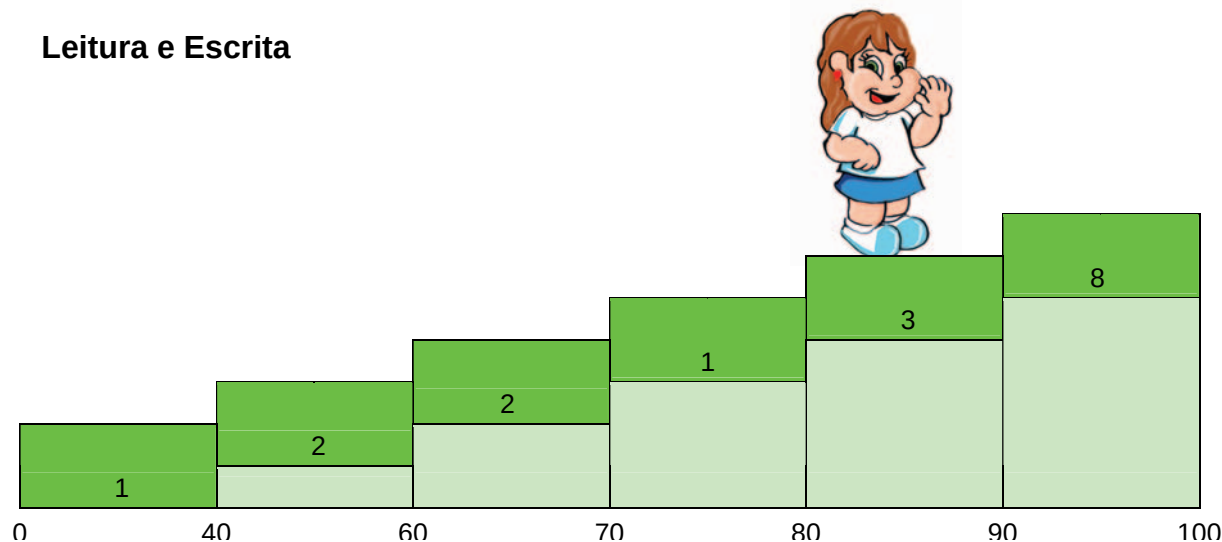
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

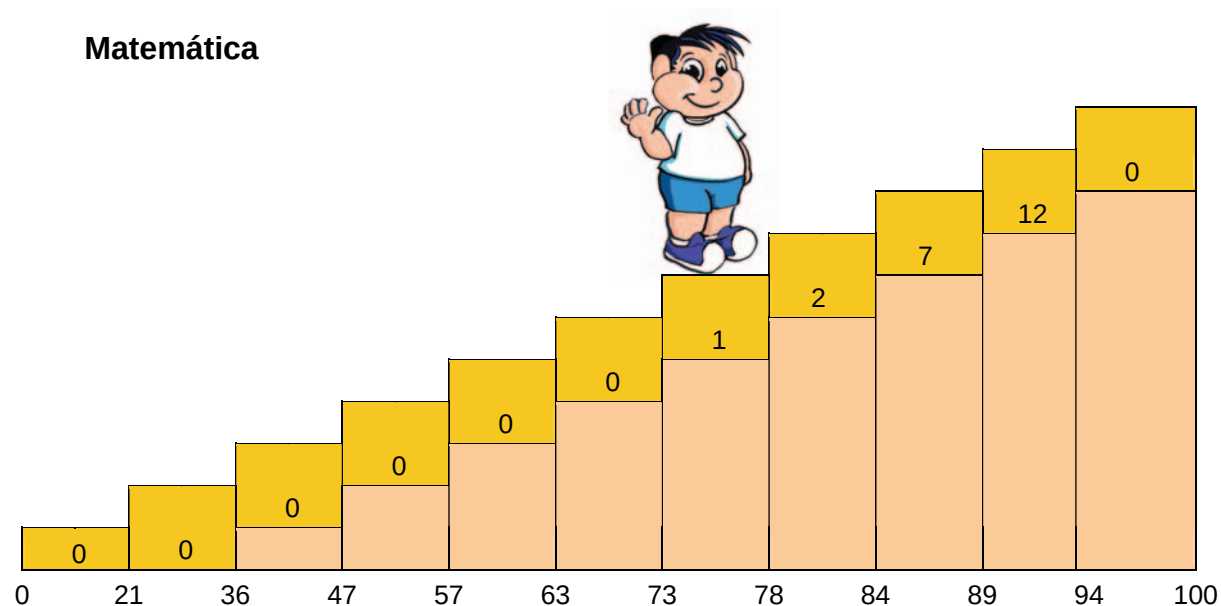
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	23	22	4.4	82.6	21.5
Turma	23	22	4.4	82.6	21.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	23	22	4.4	86.1	4.5
Turma	23	22	4.4	86.1	4.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MEDIO SAO ROQUE

Município: CARLOS BARBOSA

Turma: UNICA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

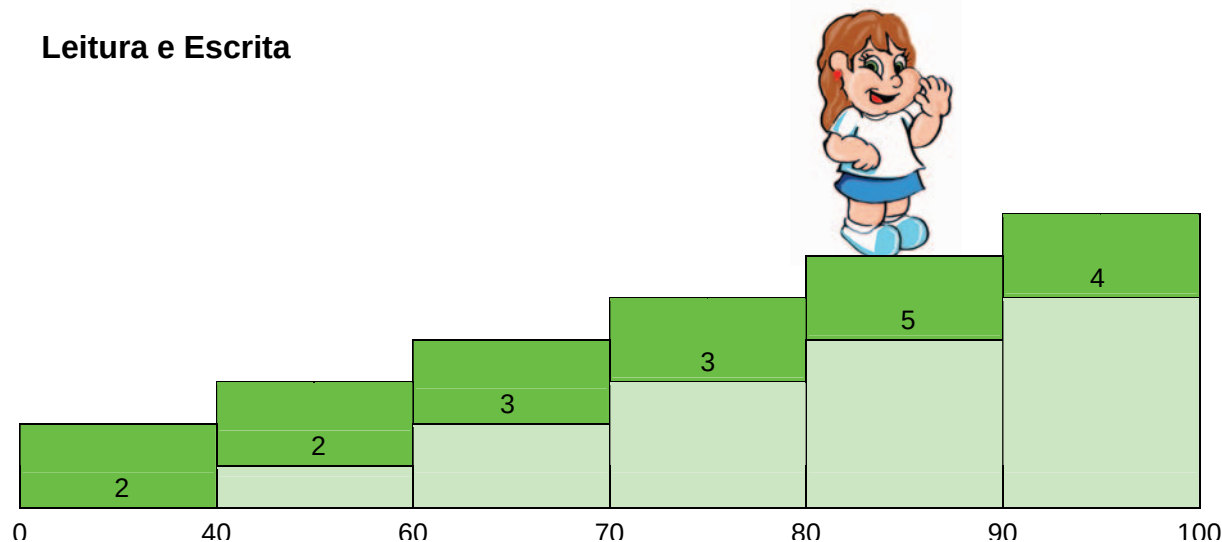
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

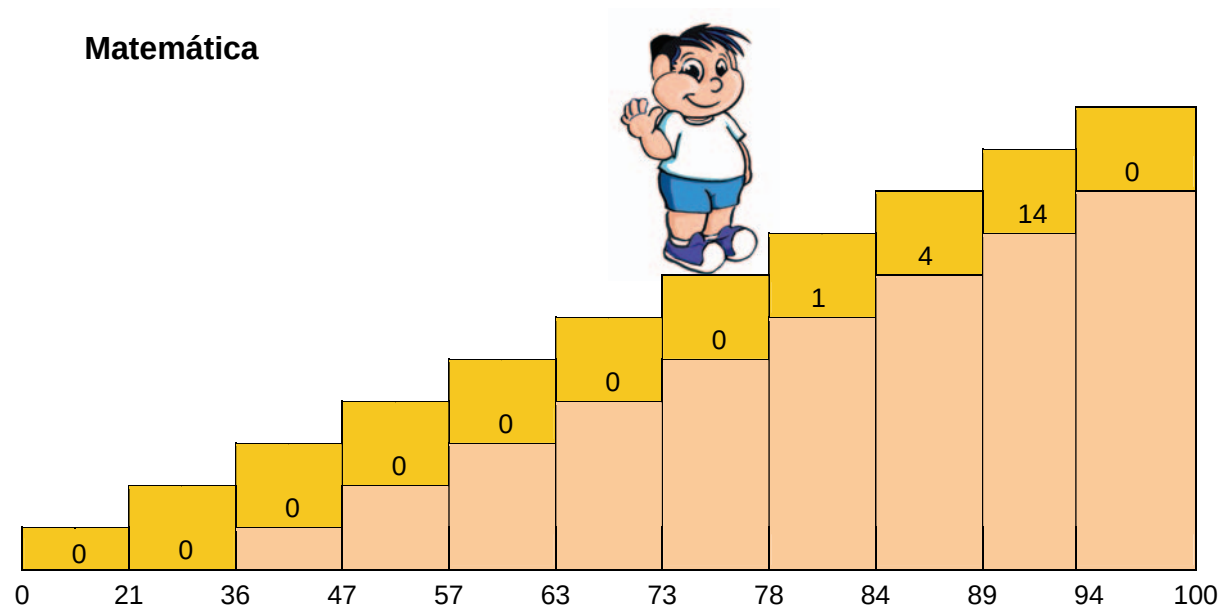
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	21	19	9.5	72.4	23.3
Turma	21	19	9.5	72.4	23.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	21	19	9.5	87.8	3.1
Turma	21	19	9.5	87.8	3.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUN CARLOS BARBOSA
Município: CARLOS BARBOSA
Turma: 19B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

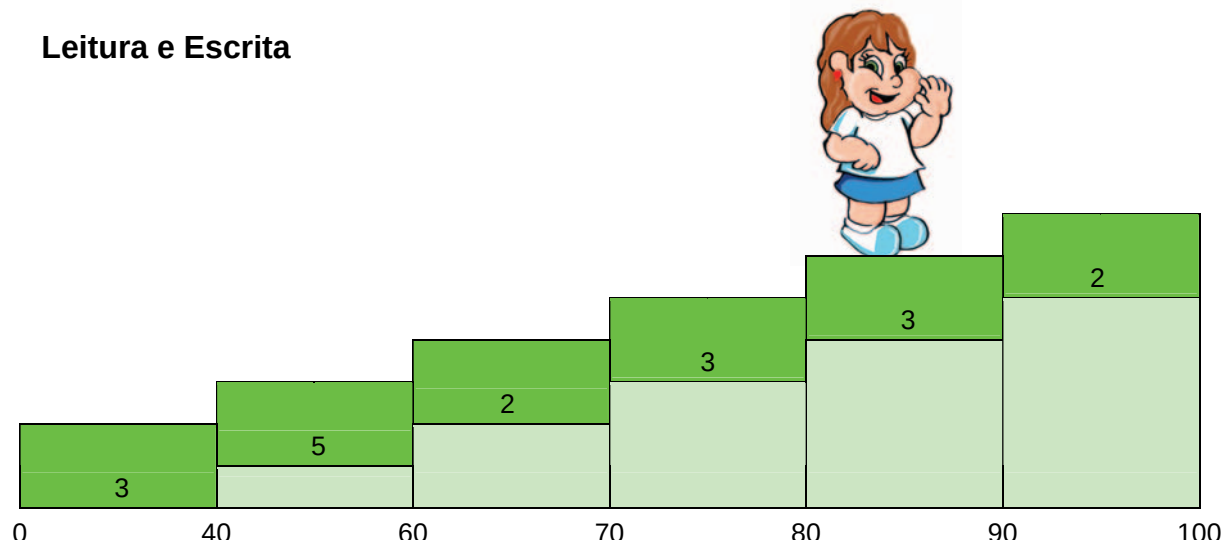
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

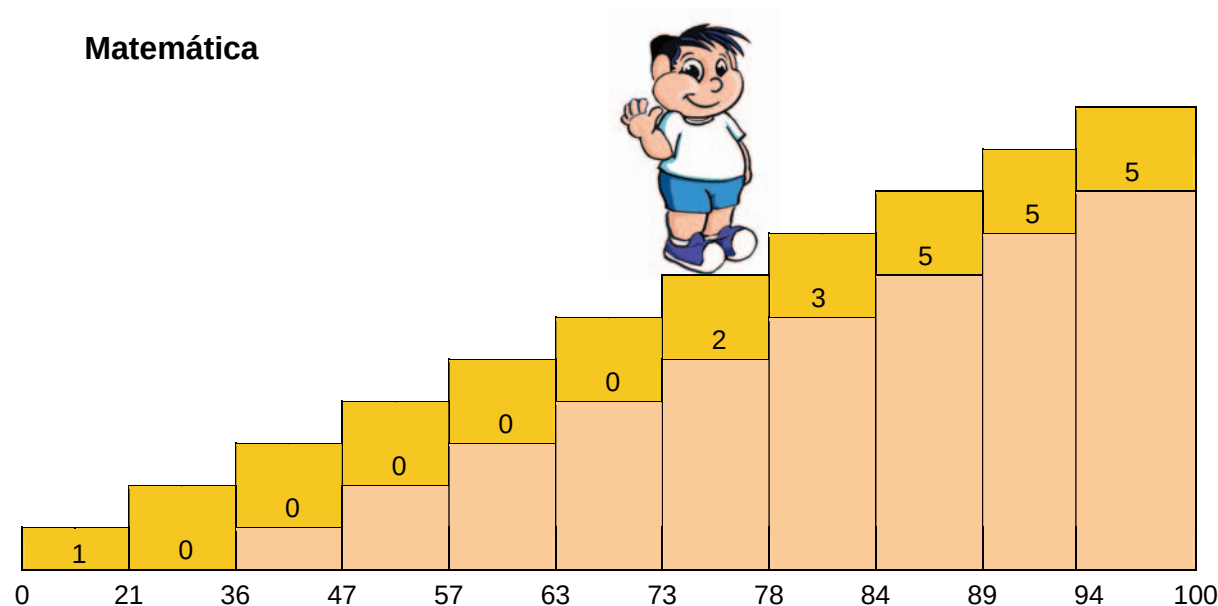
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	23	21	8.7	65.8	27.4
Turma	23	21	8.7	65.8	27.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	23	21	8.7	82.2	20.0
Turma	23	21	8.7	82.2	20.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED ONZE DE AGOSTO
Município: NOVA PRATA
Turma: 1oANO-9 ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

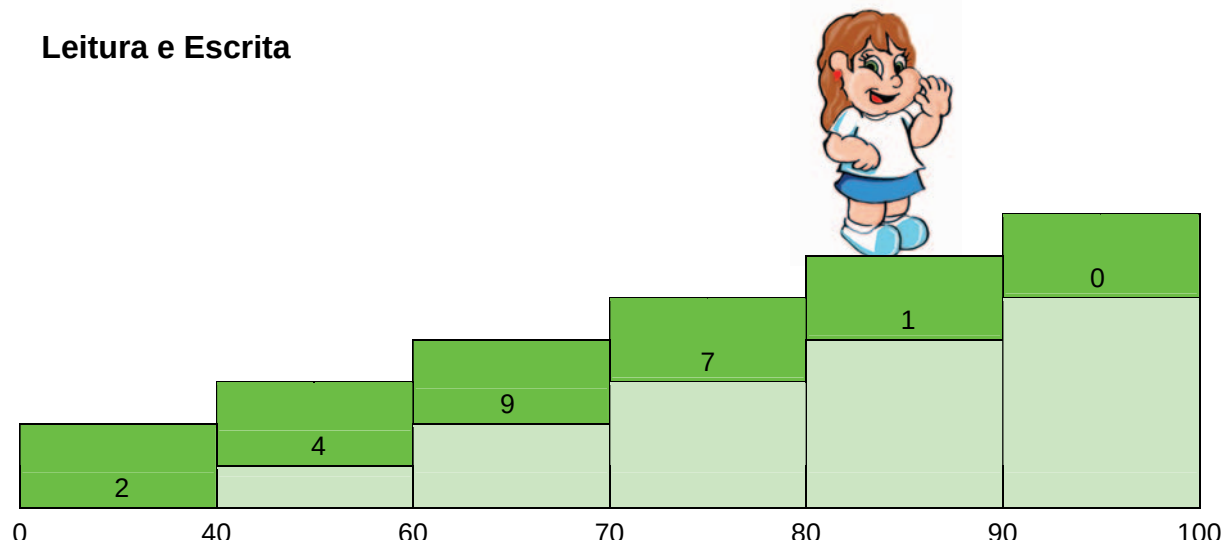
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

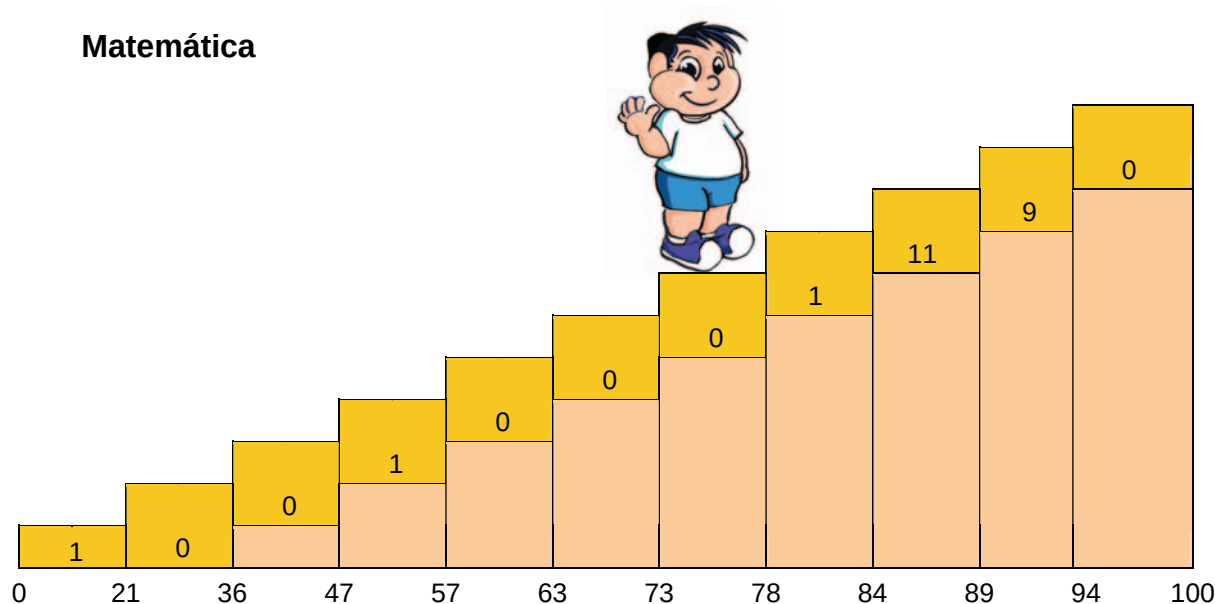
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	25	23	8.0	62.7	15.9
Turma	25	23	8.0	62.7	15.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	25	23	8.0	81.2	18.2
Turma	25	23	8.0	81.2	18.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COL ESTADUAL SAO LUIZ GONZAGA
Município: VERANOPOLIS
Turma: 1oANO-9 ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

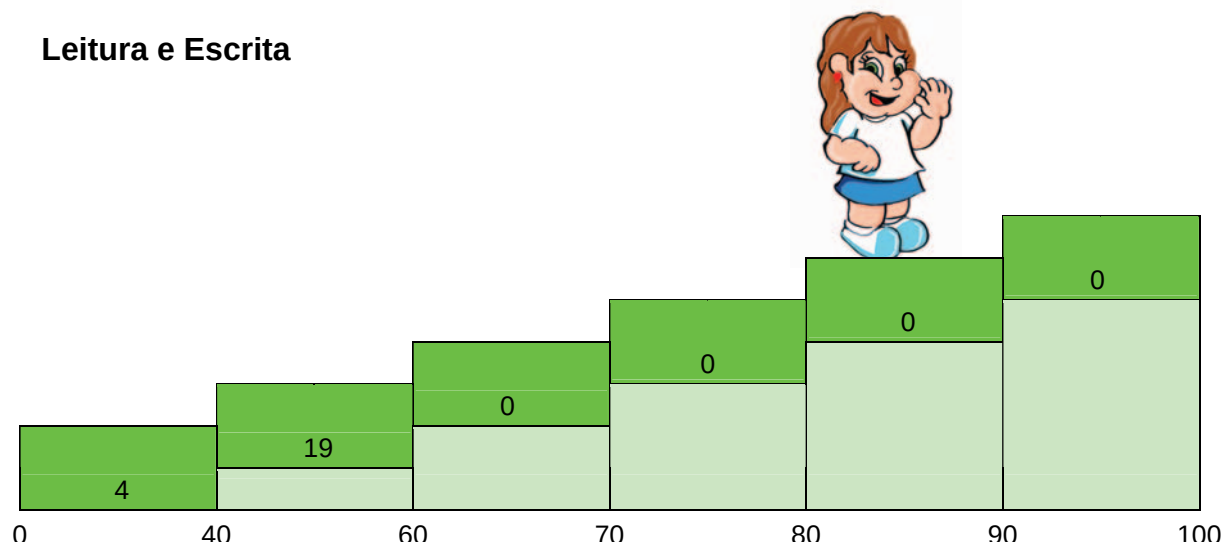
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

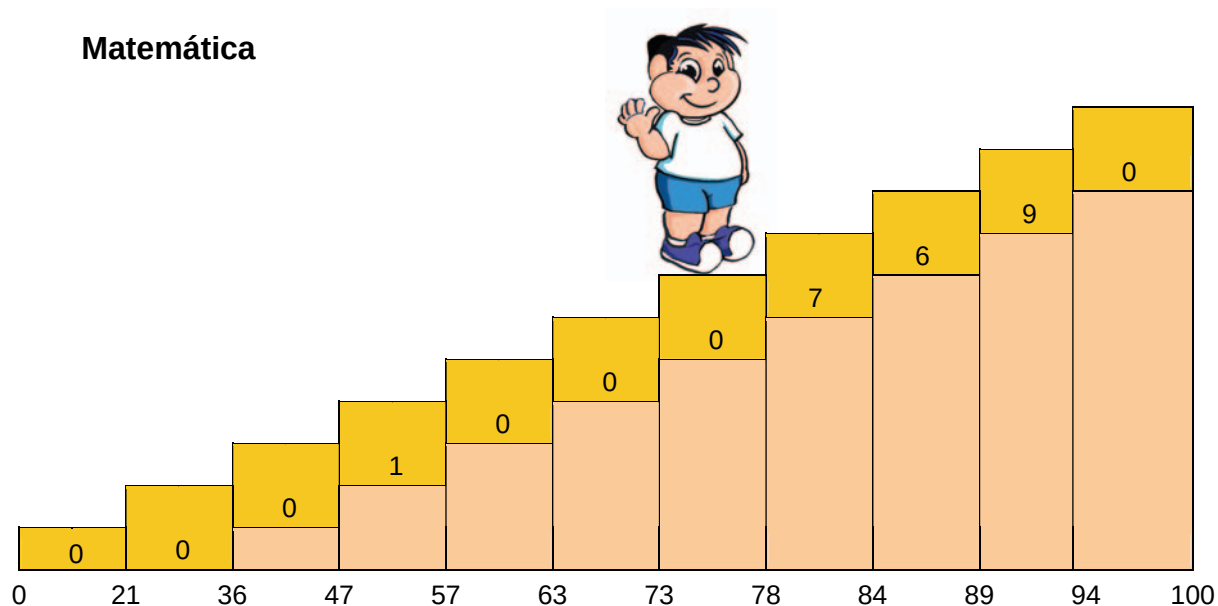
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	23	23	0.0	49.4	8.4
Turma	23	23	0.0	49.4	8.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	23	23	0.0	83.1	9.0
Turma	23	23	0.0	83.1	9.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN COMENDADOR CARLOS
DREHER NETO
Município: BENTO GONCALVES
Turma: 1oANO-11 ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

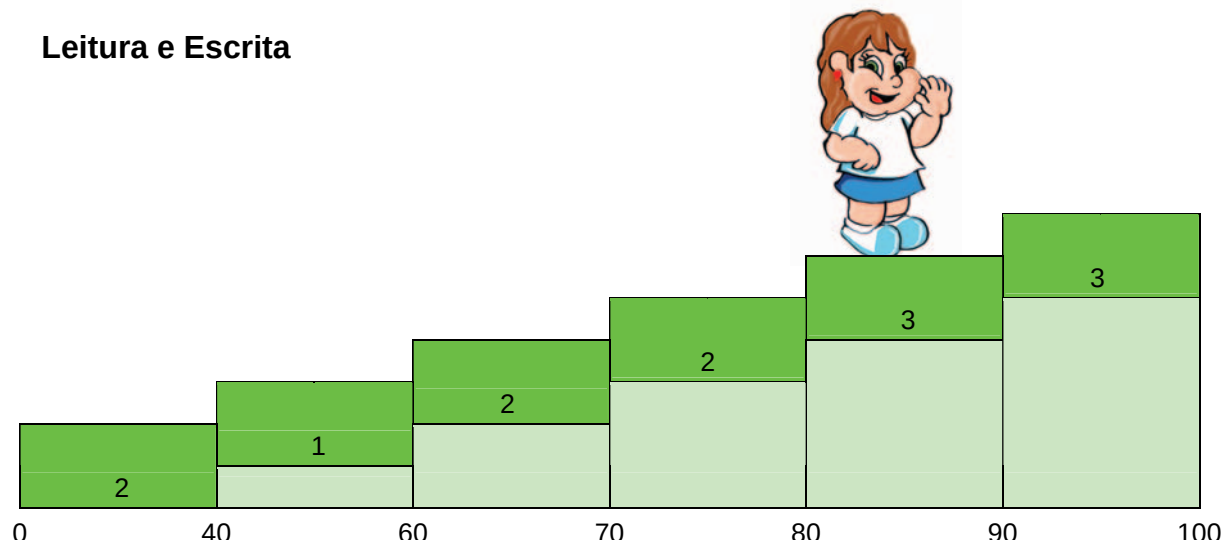
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

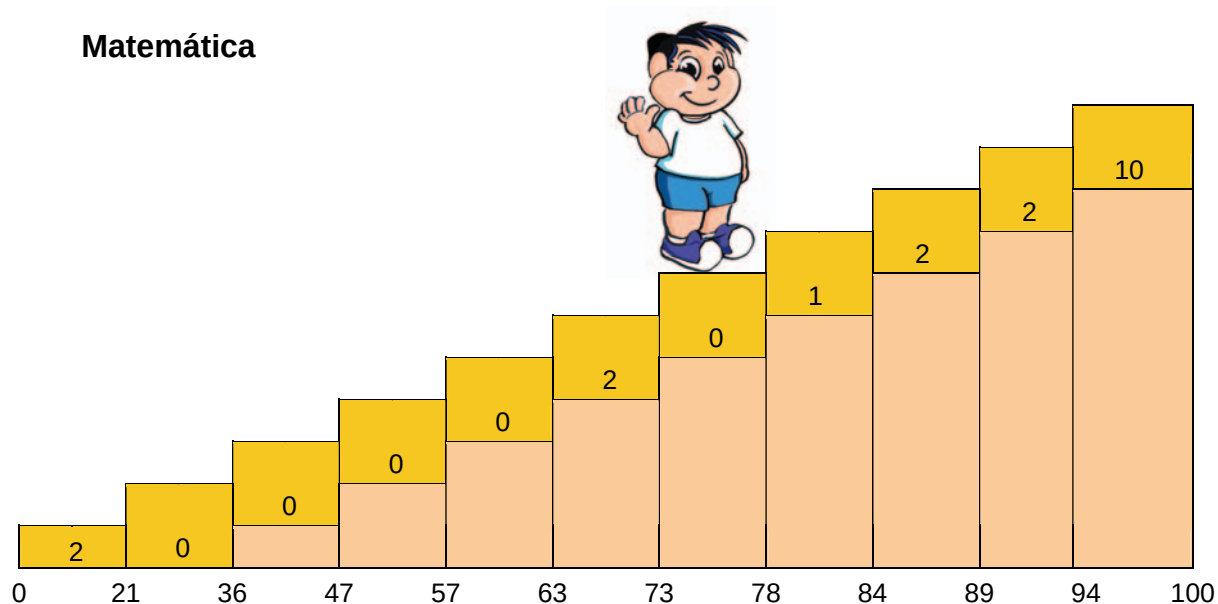
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	22	19	13.6	80.5	23.0
Turma	22	19	13.6	80.5	23.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	22	19	13.6	80.3	30.1
Turma	22	19	13.6	80.3	30.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN OURO VERDE
Município: BENTO GONCALVES
Turma: CIRCUITO OURO VERDE

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

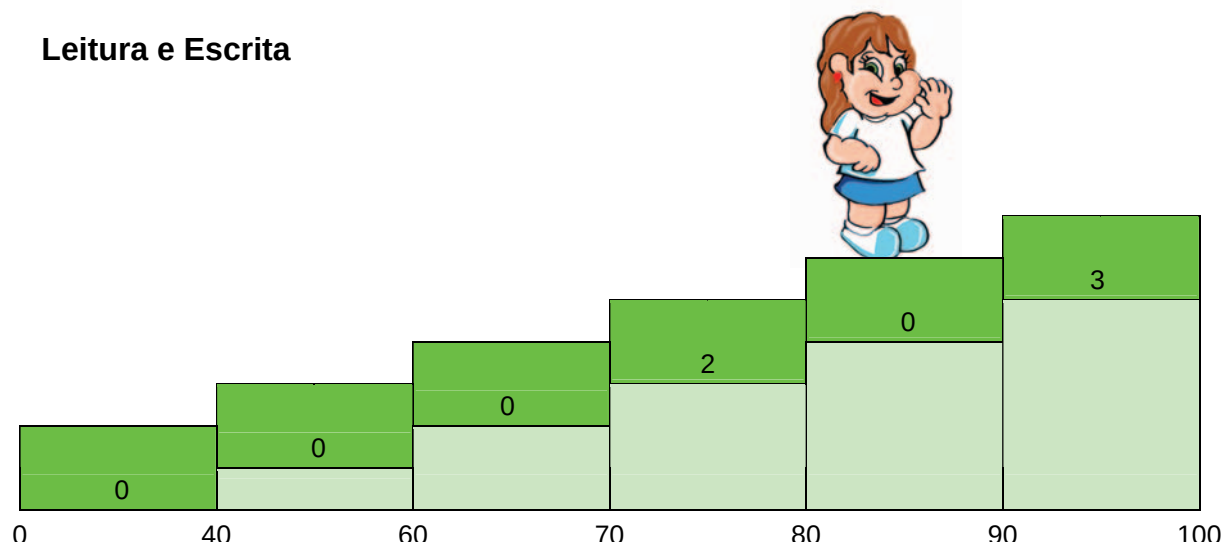
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

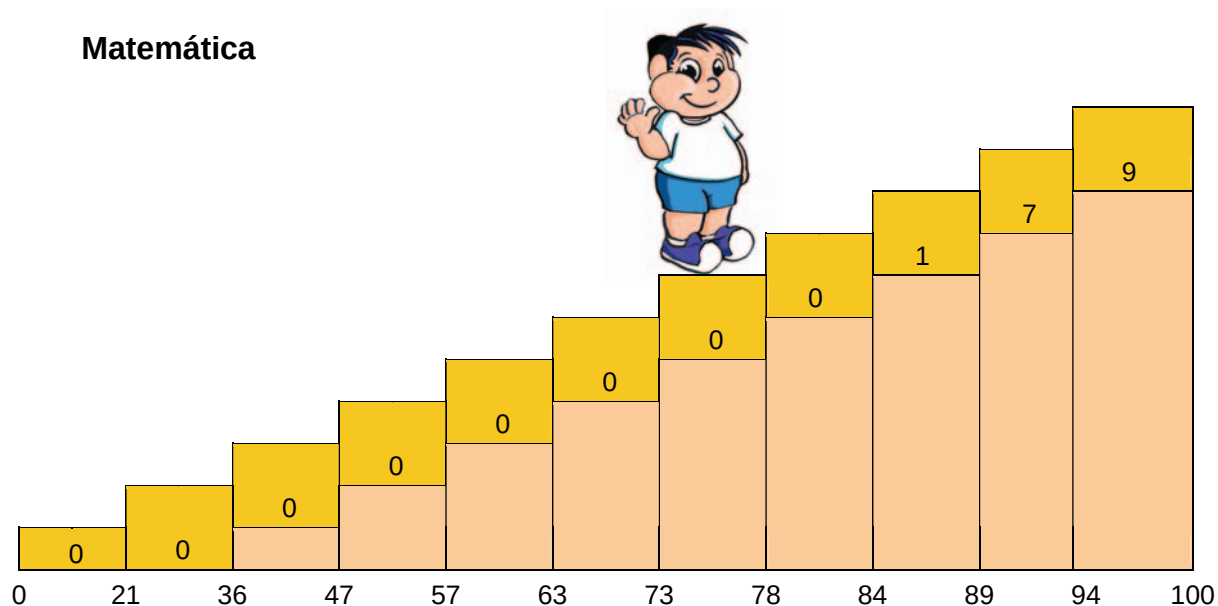
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	21	17	19.1	96.3	8.0
Turma	21	17	19.1	96.3	8.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	21	17	19.1	93.8	5.3
Turma	21	17	19.1	93.8	5.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND PROFESSORA LIETTE
TESSER POZZA
Município: BENTO GONCALVES
Turma: OS CAMPEOES

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

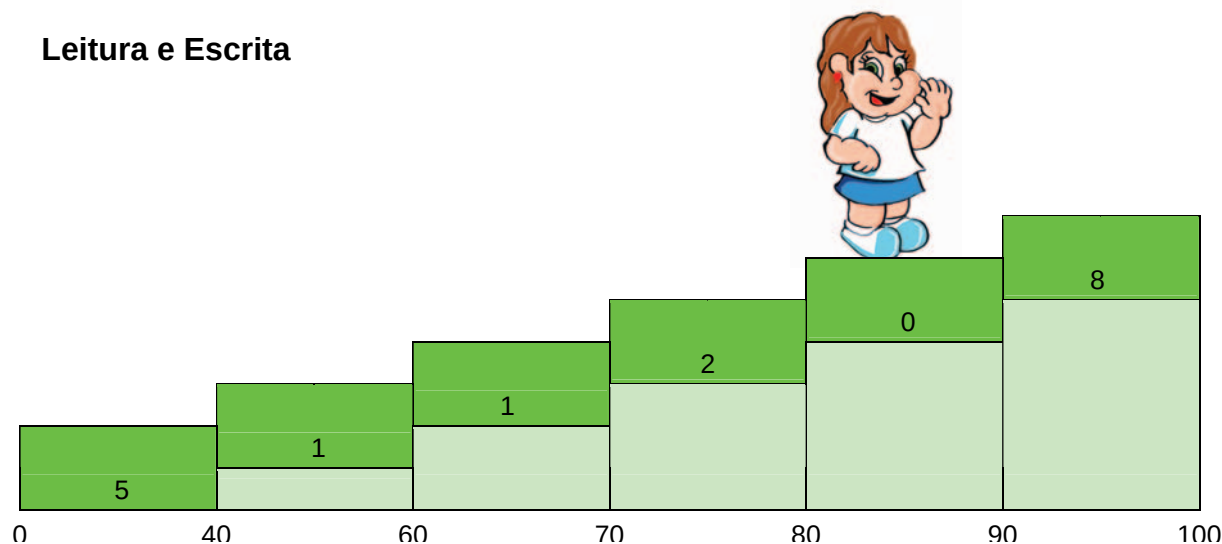
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

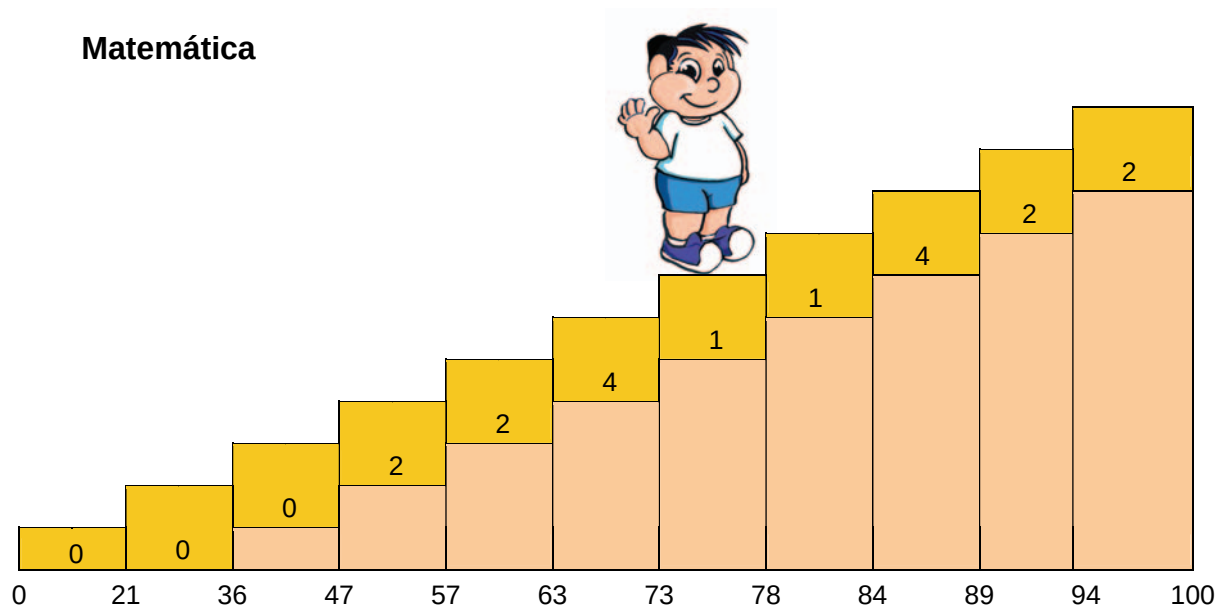
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	20	18	10.0	69.5	31.7
Turma	20	18	10.0	69.5	31.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	20	18	10.0	74.6	14.7
Turma	20	18	10.0	74.6	14.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PRINCESA ISABEL
Município: BENTO GONCALVES
Turma: ACELERA PRINCESA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

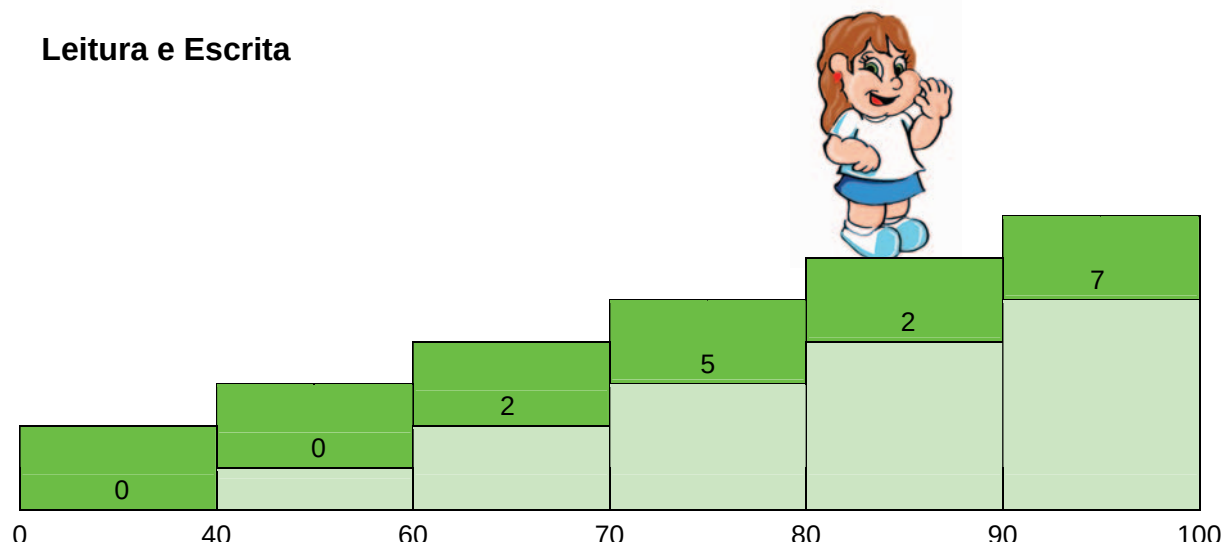
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

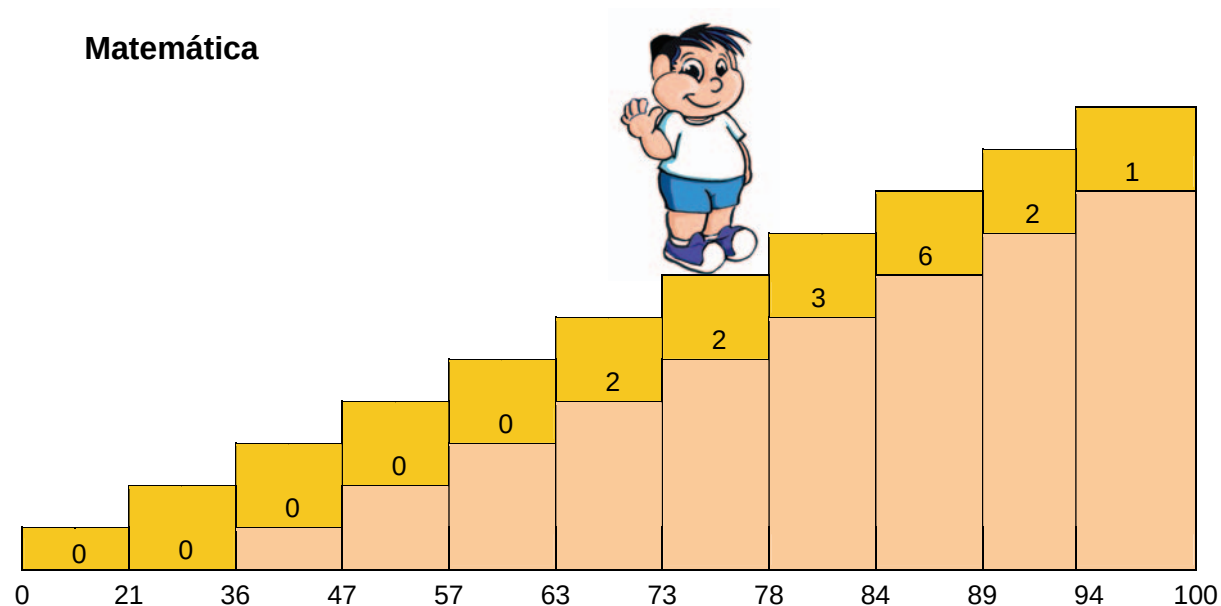
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	18	16	11.1	84.4	11.5
Turma	18	16	11.1	84.4	11.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	18	16	11.1	80.9	8.1
Turma	18	16	11.1	80.9	8.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PROFESSORA VANIA
MEDEIROS MINCARON
Município: BENTO GONCALVES
Turma: VANIA CAMPEA ALFA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

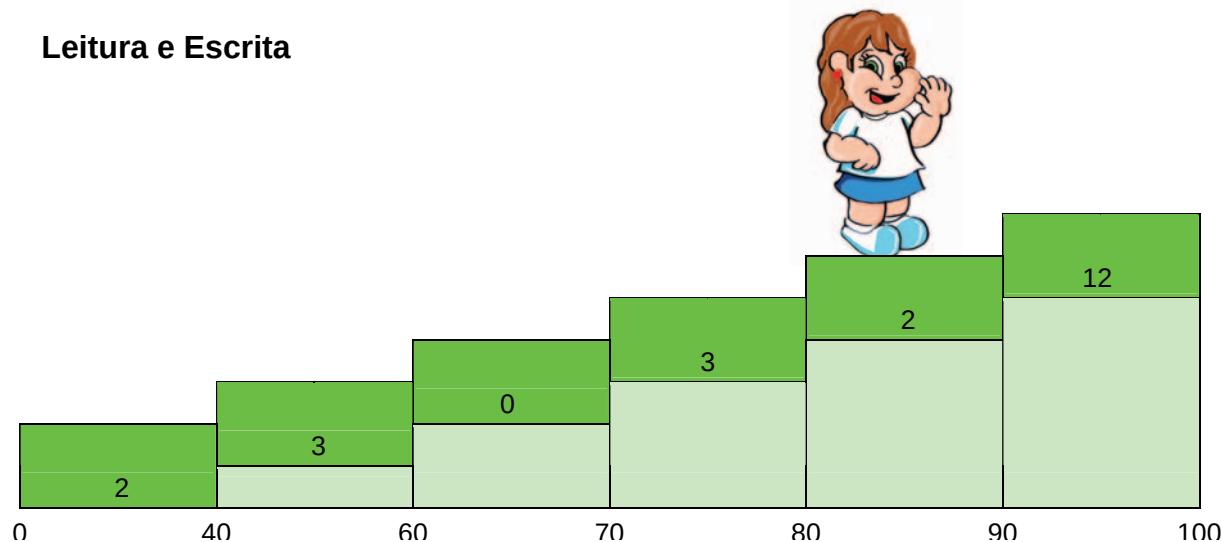
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

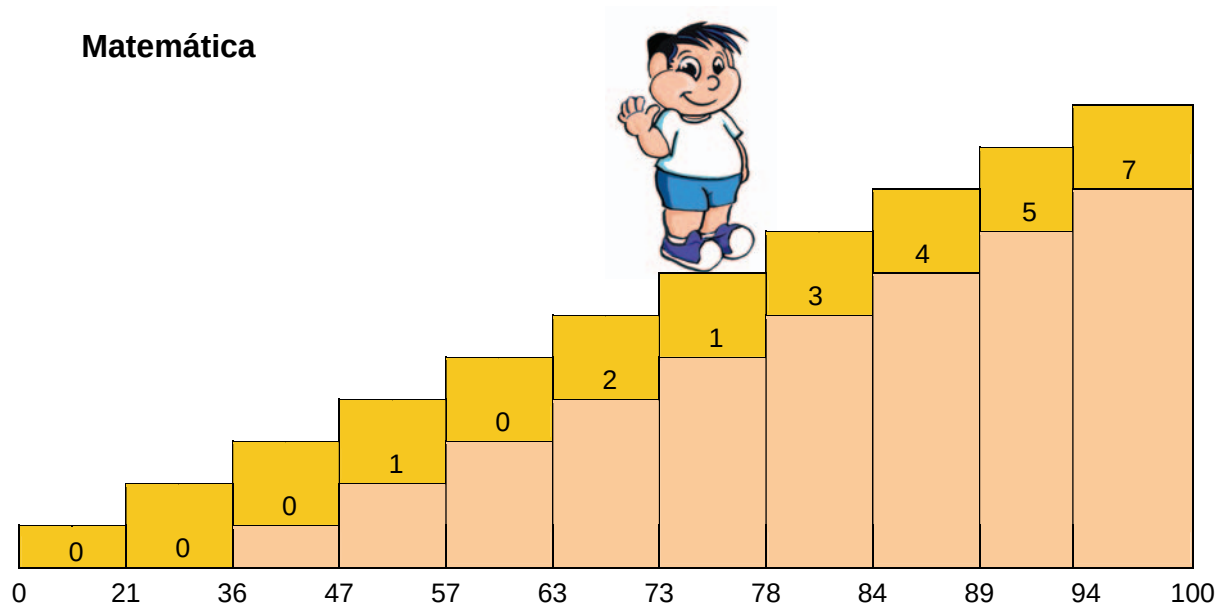
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	23	23	0.0	80.9	22.9
Turma	23	23	0.0	80.9	22.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	23	23	0.0	84.9	12.7
Turma	23	23	0.0	84.9	12.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PROF. MARIA MARG.
ZAMBOM BENINI
Município: BENTO GONCALVES
Turma: ALFAB.BENINI

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

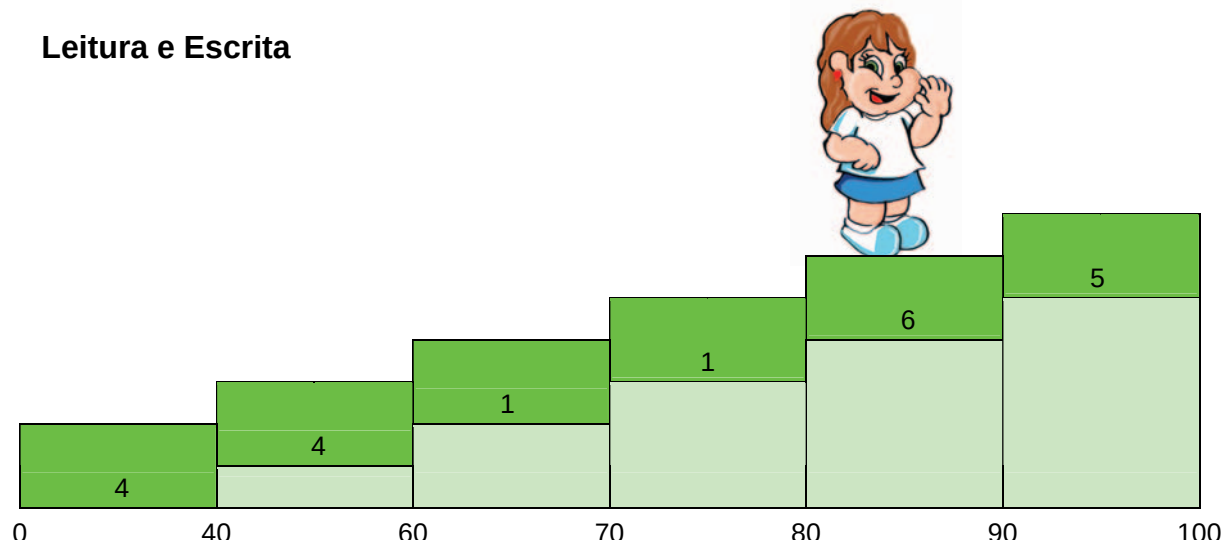
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

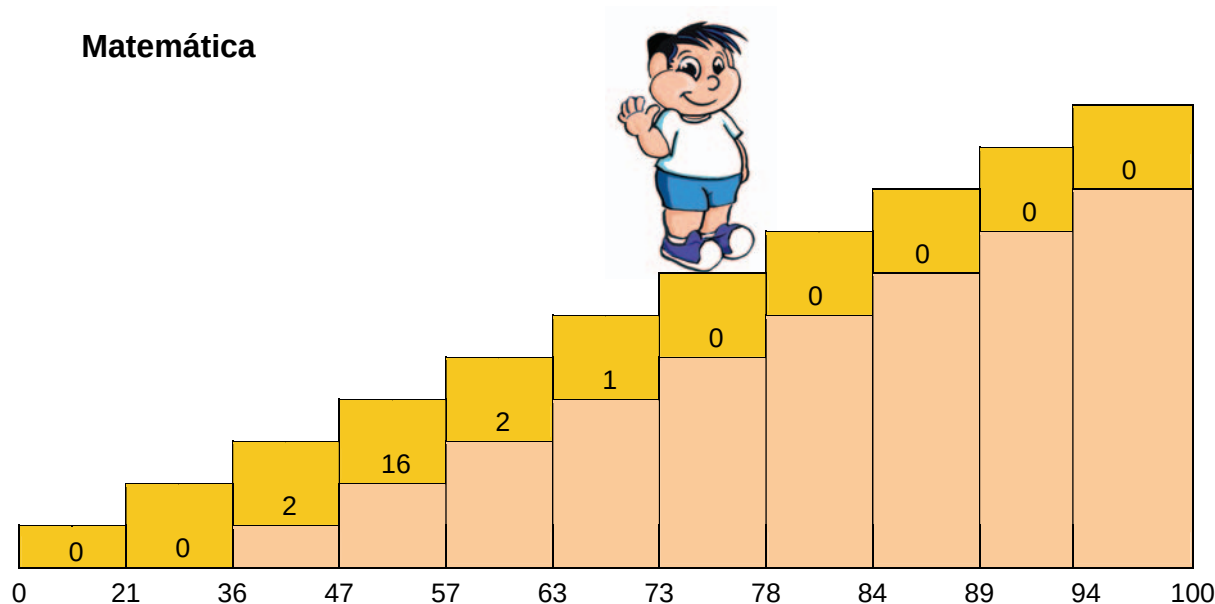
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	23	21	8.7	68.9	24.4
Turma	23	21	8.7	68.9	24.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	23	21	8.7	51.1	5.0
Turma	23	21	8.7	51.1	5.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED PROF. LEOPOLDO MAIERON-
CAIC

Município: BAGE

Turma: 10

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

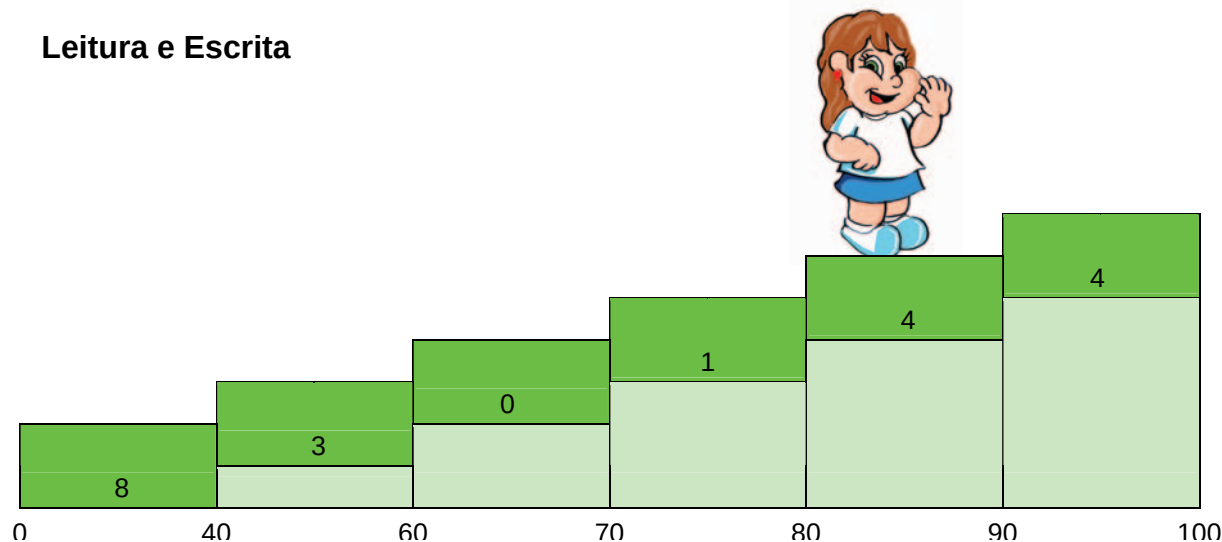
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

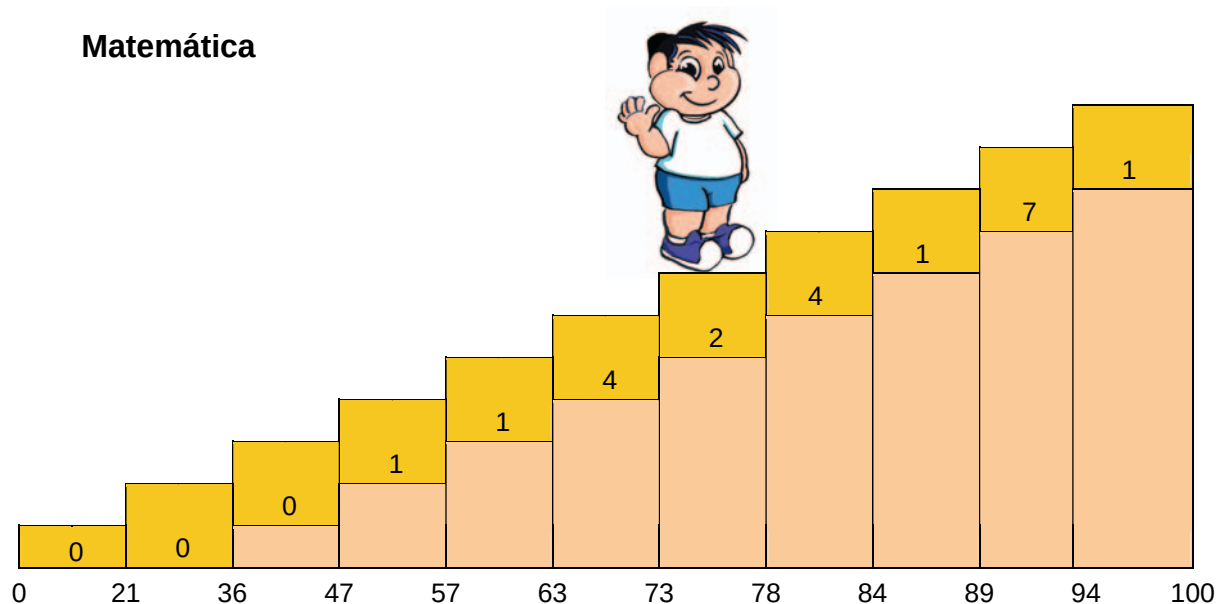
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	21	21	0.0	57.5	34.9
Turma	21	21	0.0	57.5	34.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	21	21	0.0	77.7	13.0
Turma	21	21	0.0	77.7	13.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC DE EDUC BASICA PROF. JUSTINO COSTA
QUINTANA
Município: BAGE
Turma: LARANJA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

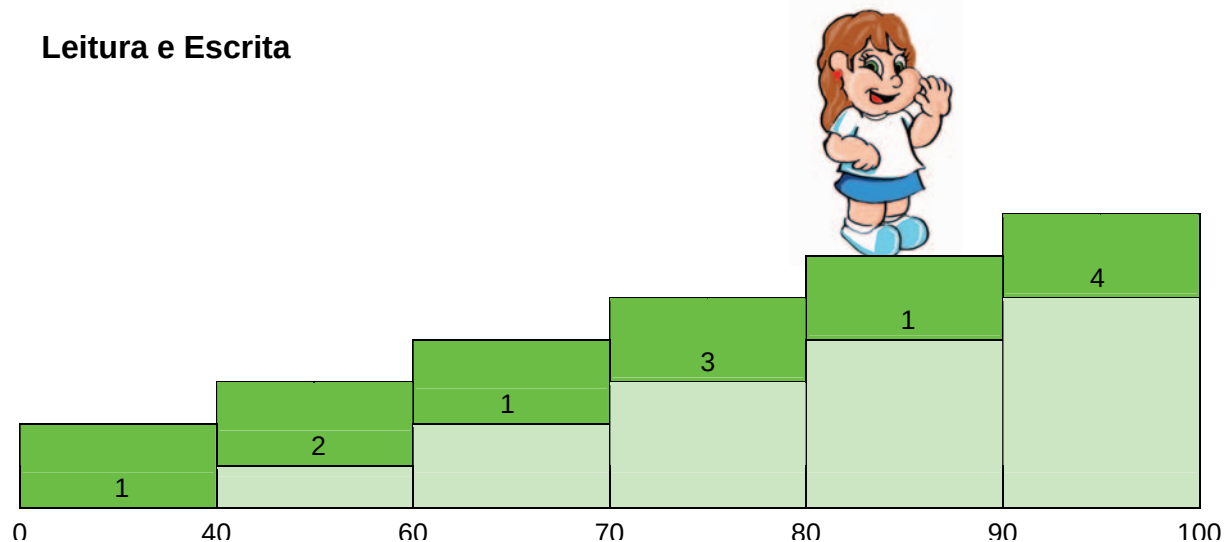
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

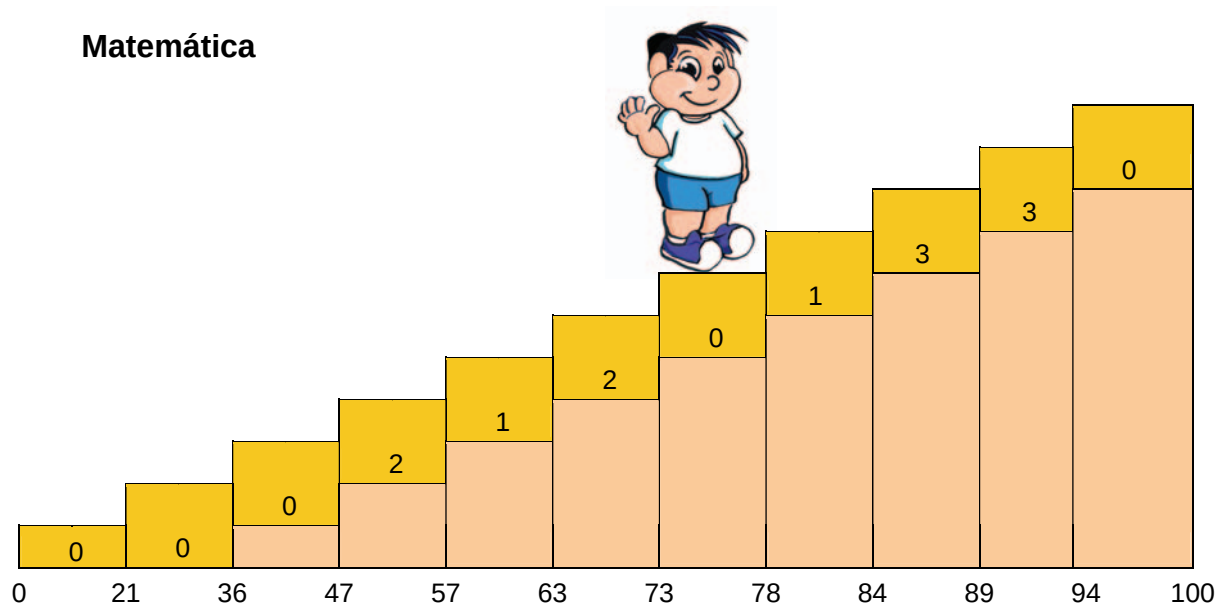
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	32	25	21.9	80.9	23.8
Turma	17	12	29.4	73.8	20.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	32	25	21.9	82.7	14.5
Turma	17	12	29.4	75.0	14.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC DE EDUC BASICA PROF. JUSTINO COSTA
QUINTANA
Município: BAGE
Turma: VERDE

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

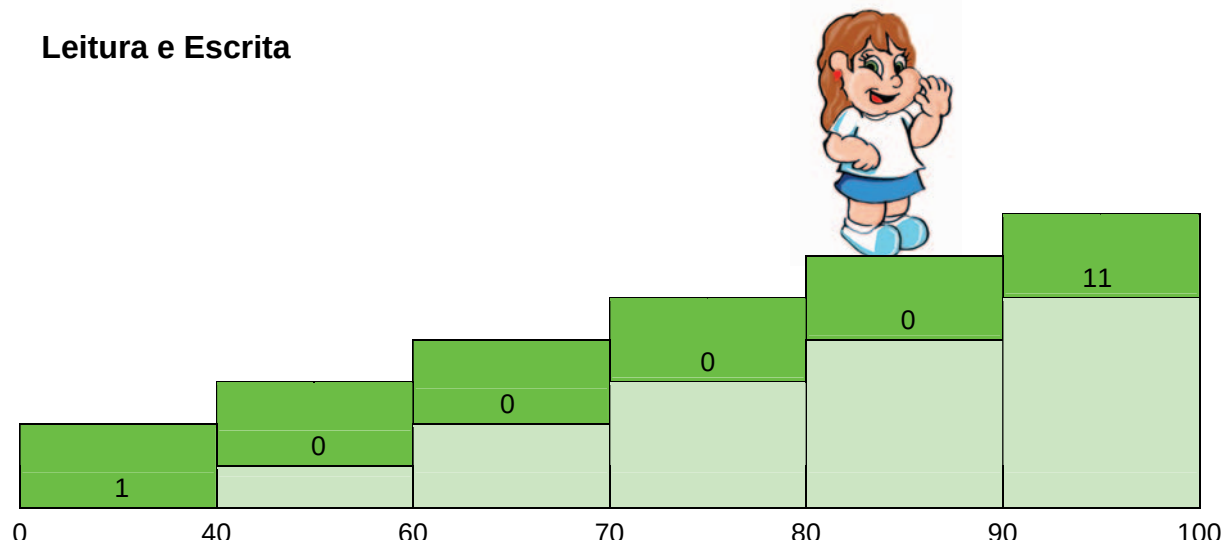
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

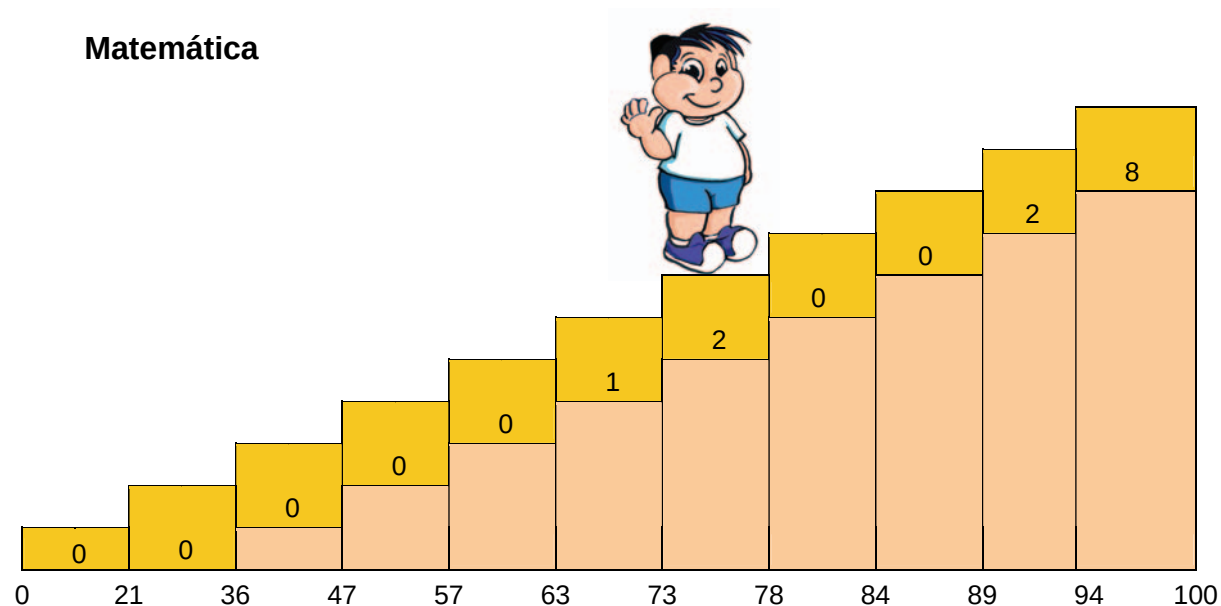
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	32	25	21.9	80.9	23.8
Turma	15	13	13.3	87.5	25.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	32	25	21.9	82.7	14.5
Turma	15	13	13.3	89.9	10.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN SENADOR GETULIO VARGAS
Município: BAGE
Turma: 12

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

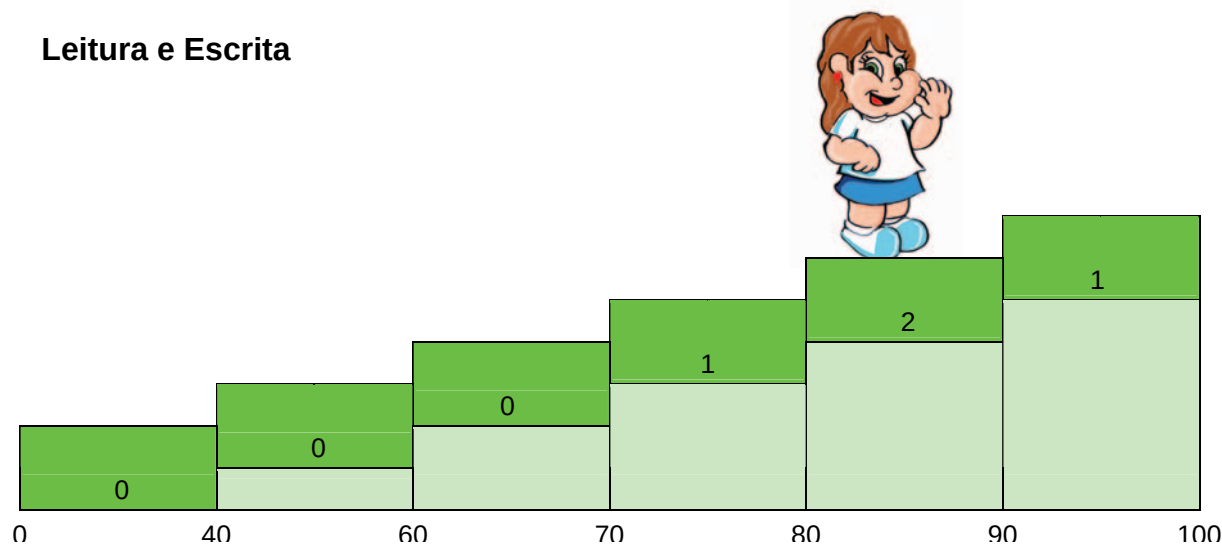
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

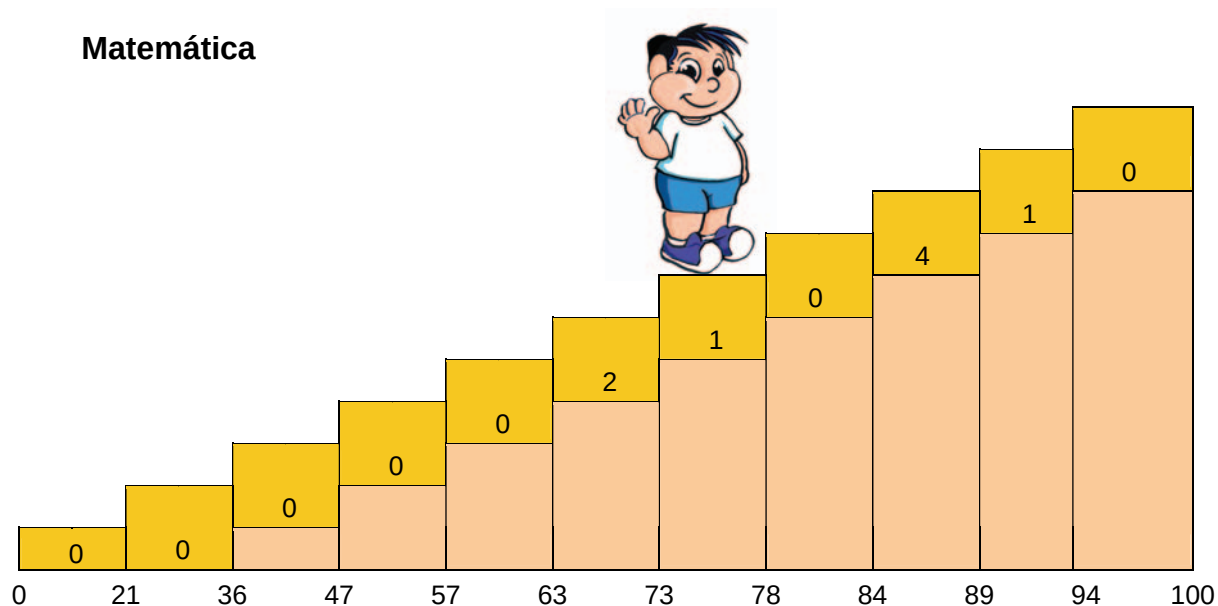
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	8	8	0.0	91.7	10.5
Turma	8	8	0.0	91.7	10.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	8	8	0.0	79.6	8.2
Turma	8	8	0.0	79.6	8.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INST EST EDUCACAO BERNARDINO ANGELO
Município: DOM PEDRITO
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

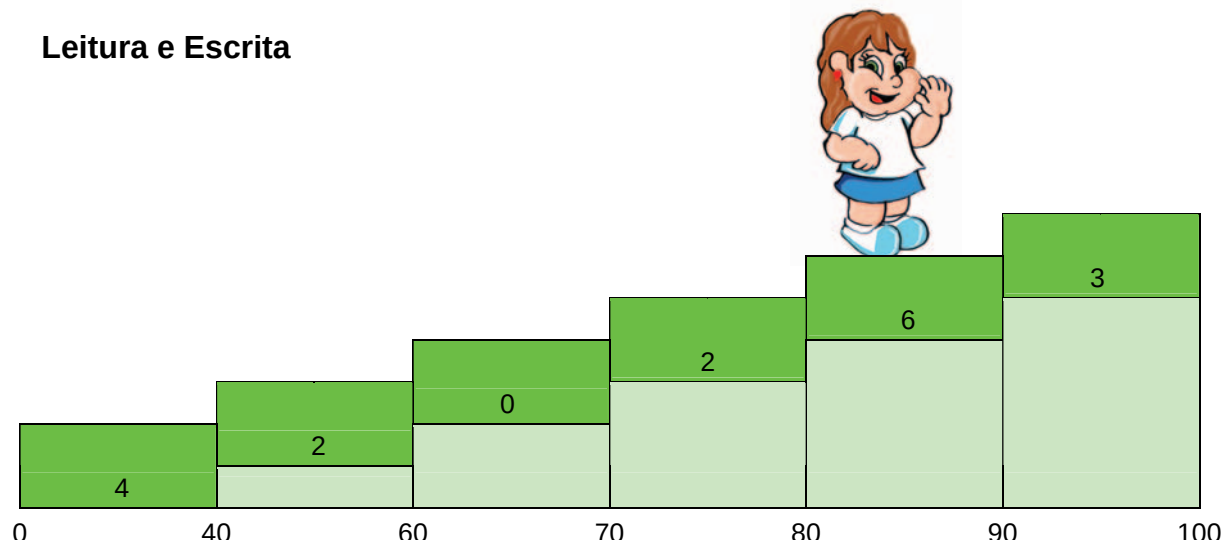
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

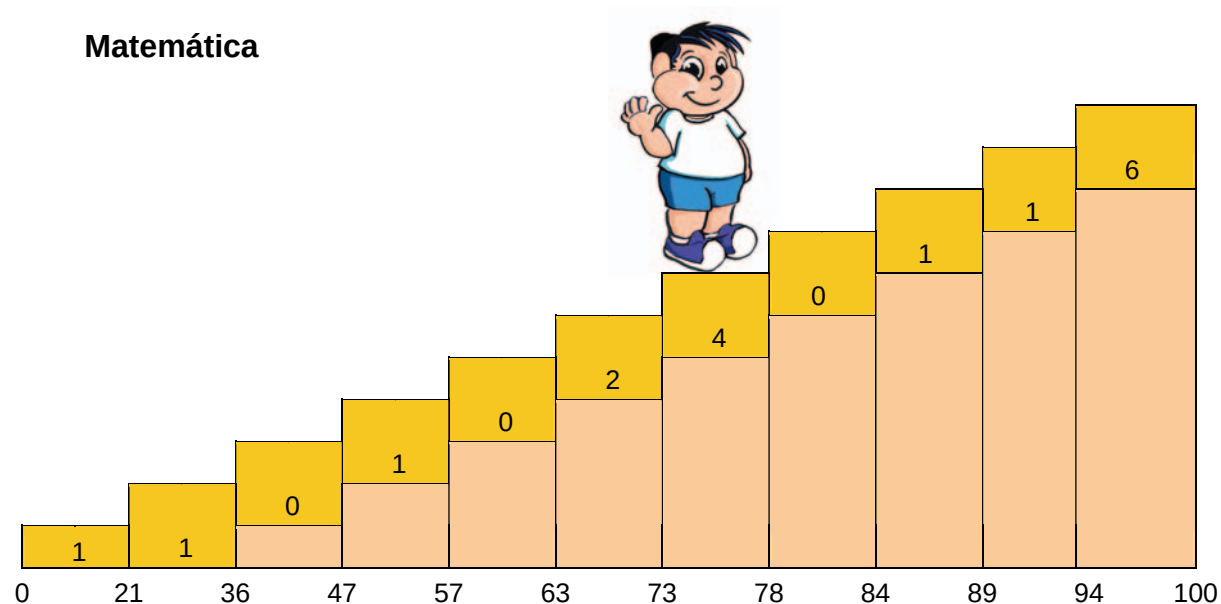
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	17	17	0.0	67.5	29.5
Turma	17	17	0.0	67.5	29.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	17	17	0.0	75.9	26.4
Turma	17	17	0.0	75.9	26.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN SENADOR PASQUALINI
Município: DOM PEDRITO
Turma: FELICIDADE

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

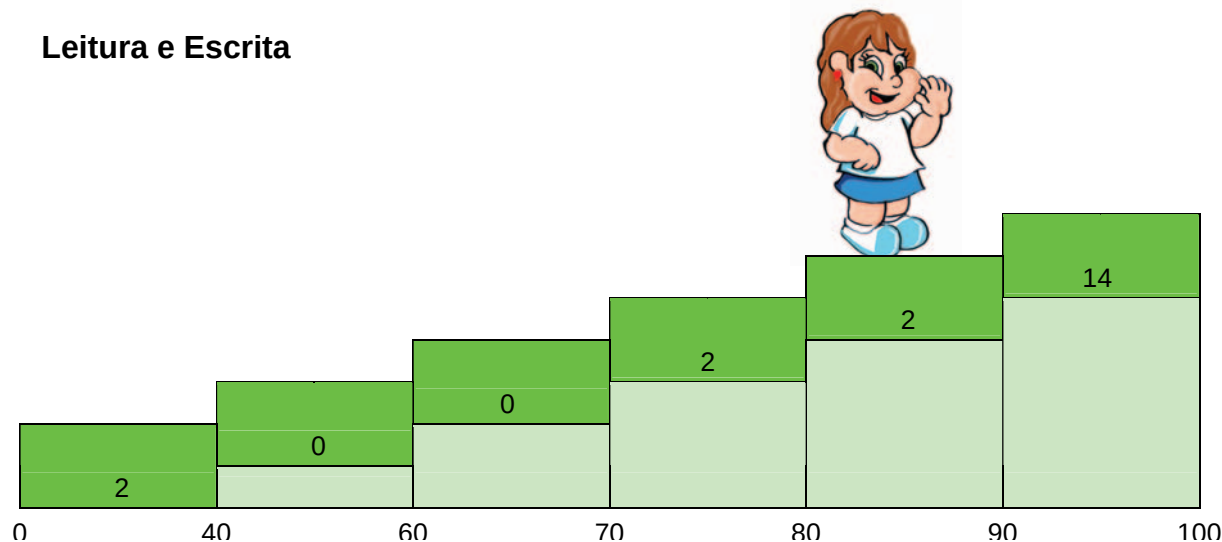
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

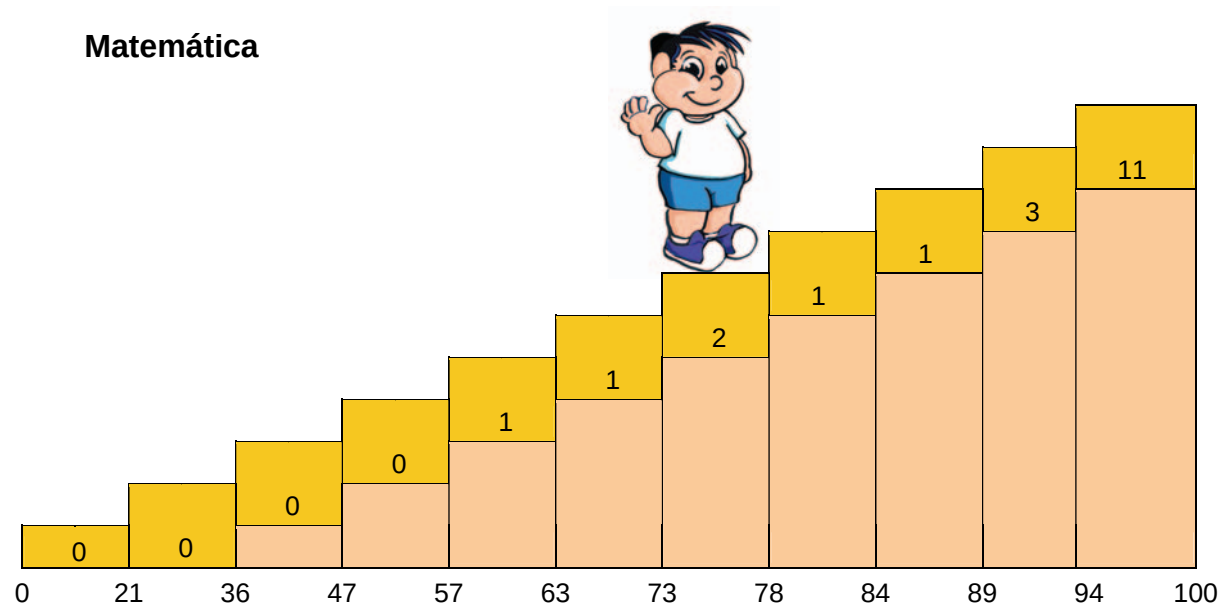
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	20	20	0.0	85.9	20.7
Turma	20	20	0.0	85.9	20.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	20	20	0.0	88.9	13.0
Turma	20	20	0.0	88.9	13.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND CEL URBANO DAS CHAGAS
Município: DOM PEDRITO
Turma: ESPERANCA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

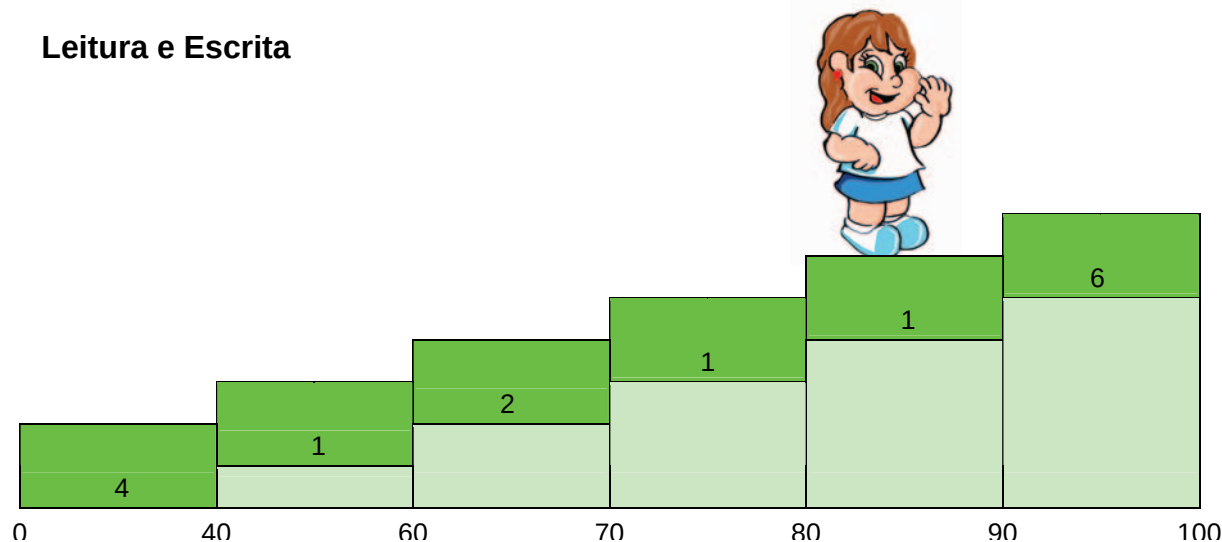
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

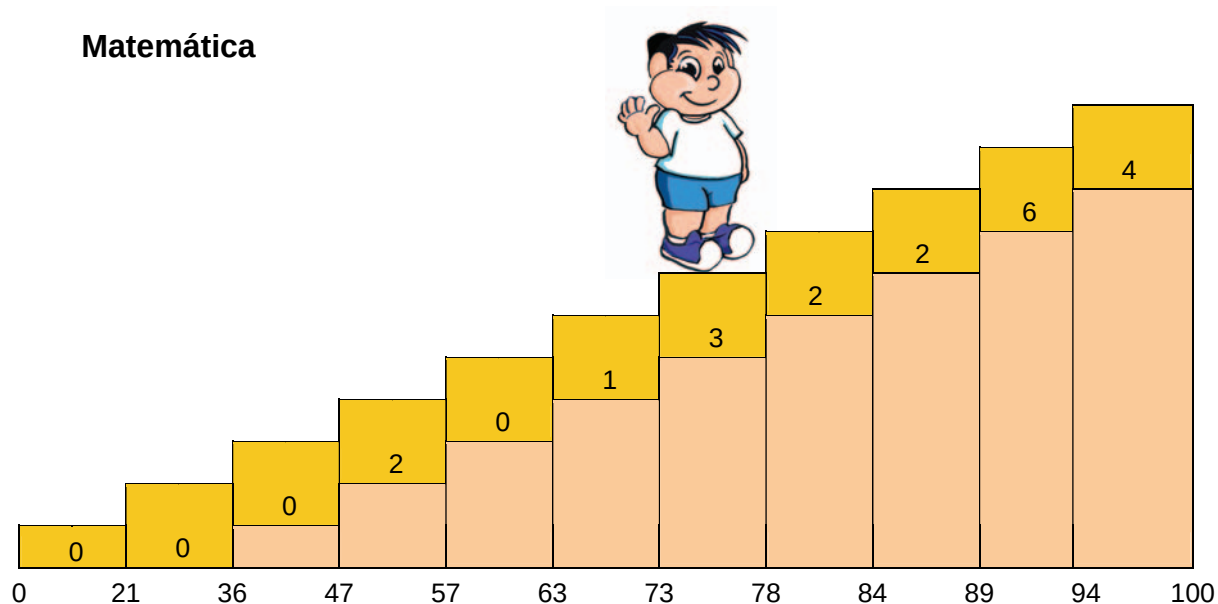
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	23	20	13.0	74.8	32.2
Turma	23	20	13.0	74.8	32.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	23	20	13.0	81.6	13.5
Turma	23	20	13.0	81.6	13.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN KALIL A. KALIL
Município: BAGE
Turma: RAIOS DE SOL

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

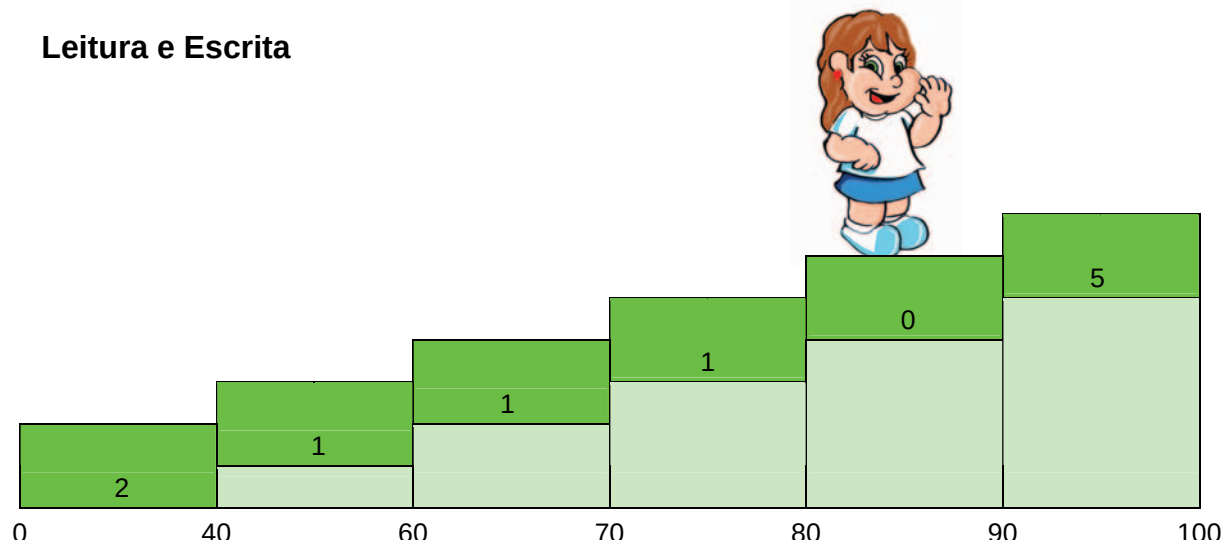
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

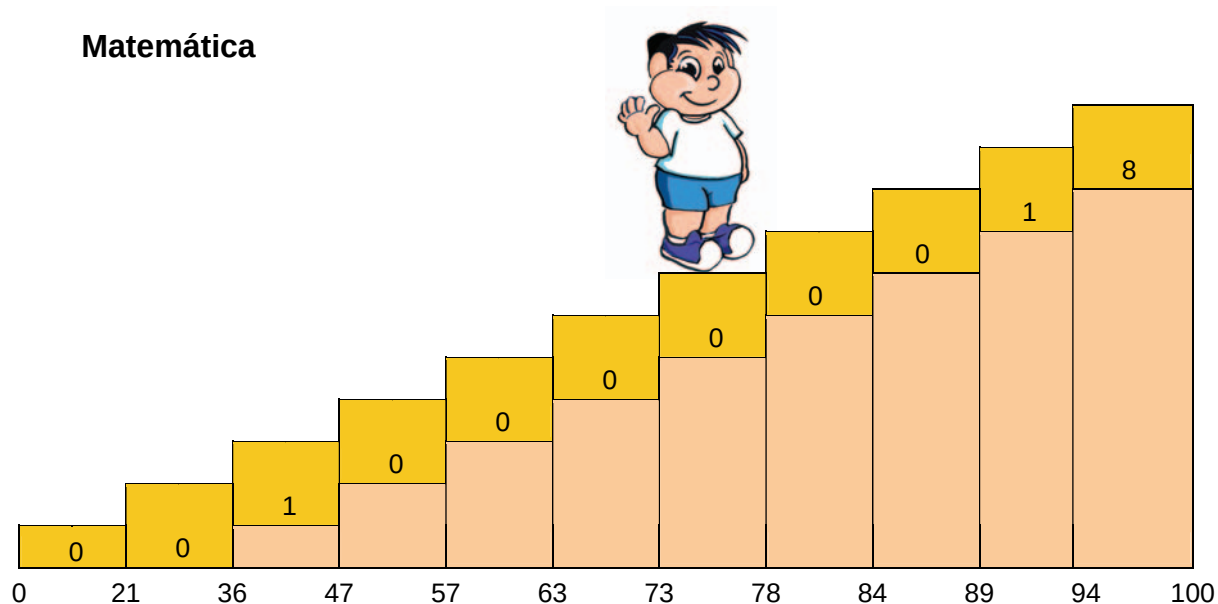
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	17	10	41.2	71.9	26.9
Turma	17	10	41.2	71.9	26.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	17	10	41.2	92.6	18.1
Turma	17	10	41.2	92.6	18.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN VISCONDE RIBEIRO DE
MAGALHAES
Município: BAGE
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

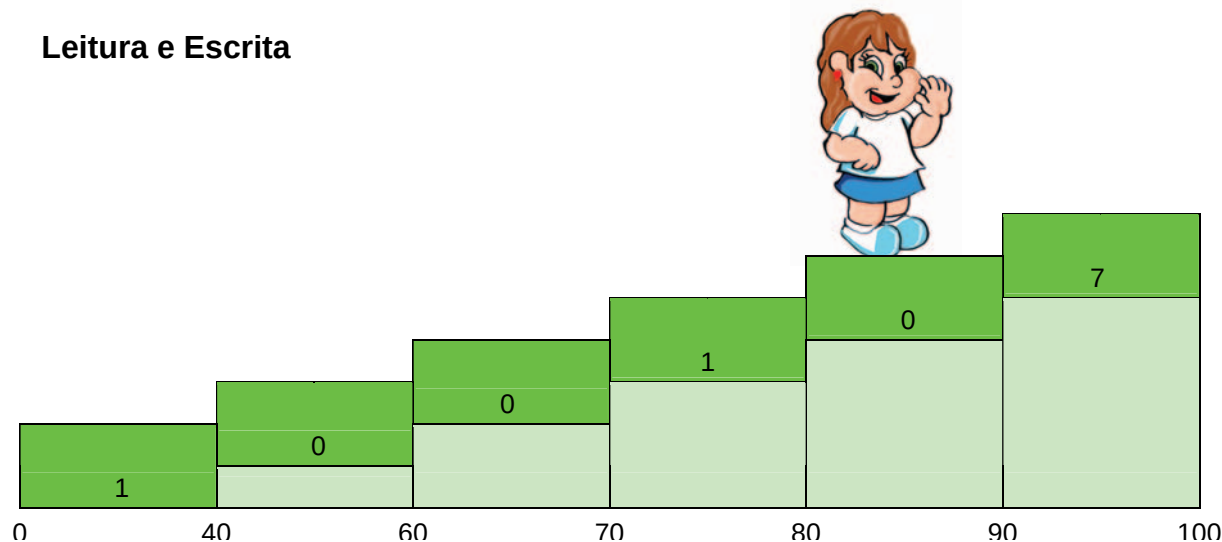
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

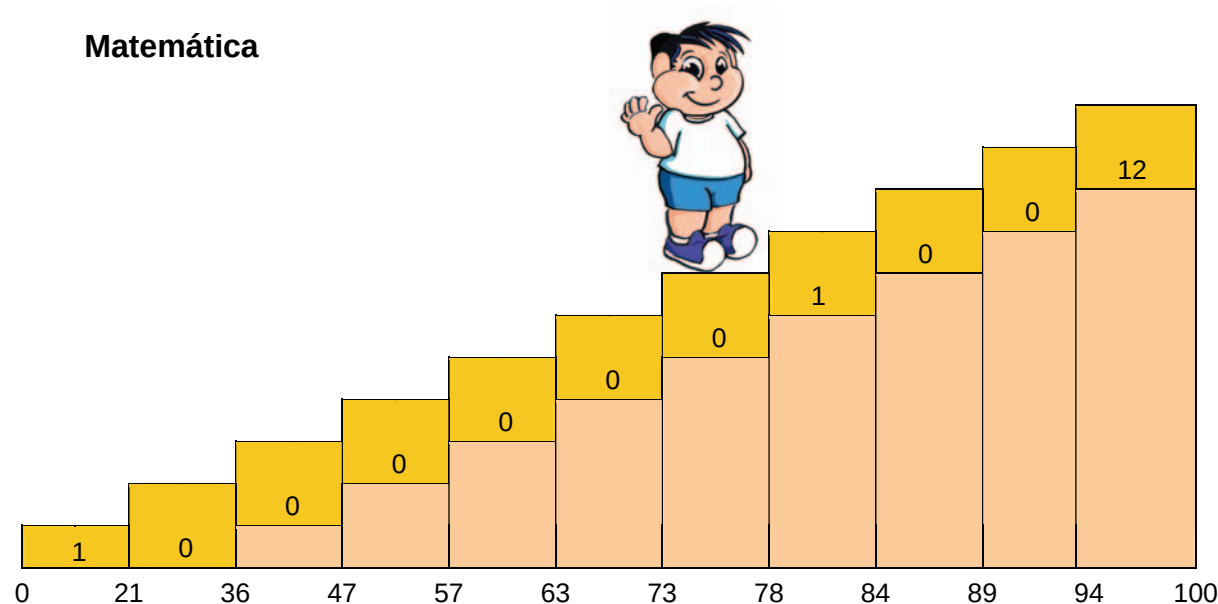
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	14	14	0.0	90.9	24.1
Turma	14	14	0.0	90.9	24.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	14	14	0.0	90.2	23.6
Turma	14	14	0.0	90.2	23.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN JOAO RODRIGUES DE SOUZA

Município: CASEIROS

Turma: UNICA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

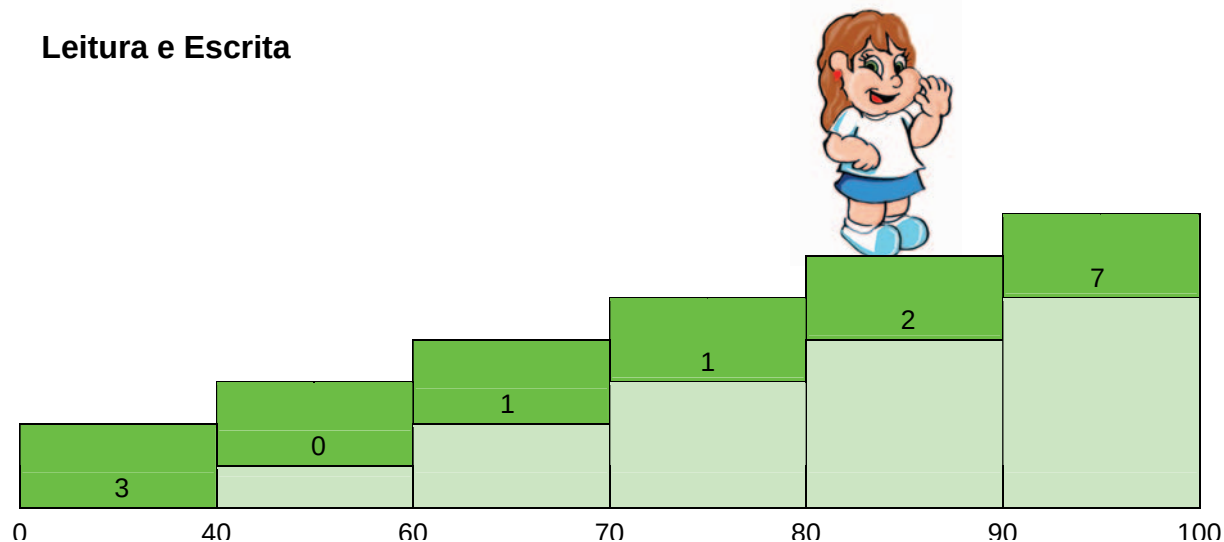
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

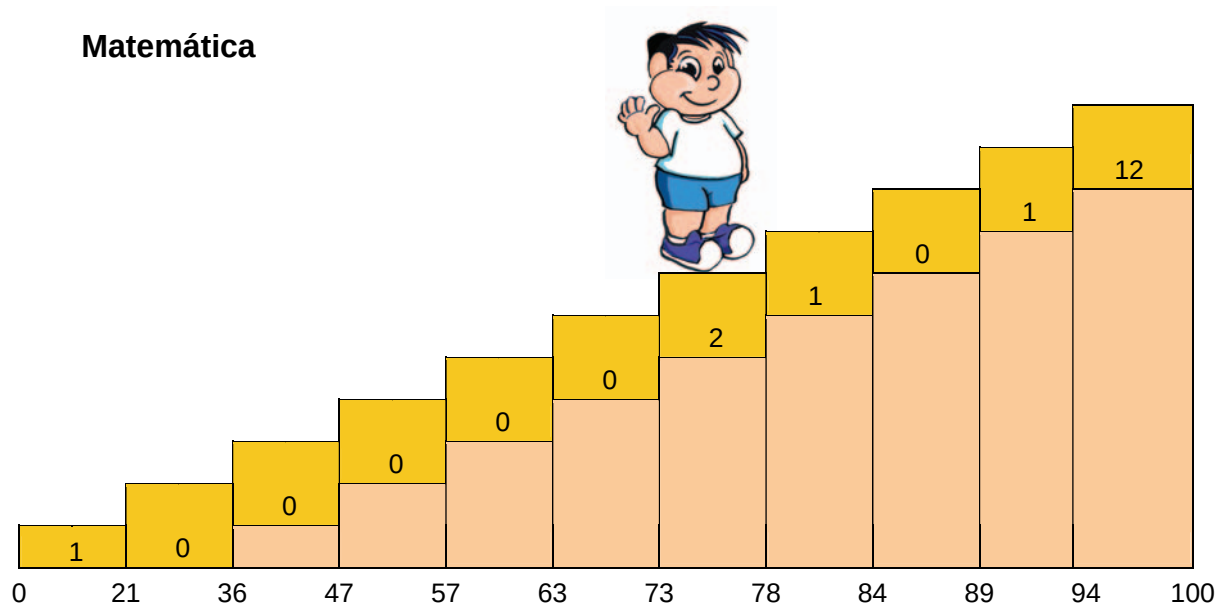
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	19	17	10.5	77.9	32.1
Turma	19	17	10.5	77.9	32.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	19	17	10.5	88.9	22.2
Turma	19	17	10.5	88.9	22.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SENADOR TEOTONIO
VILELA
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

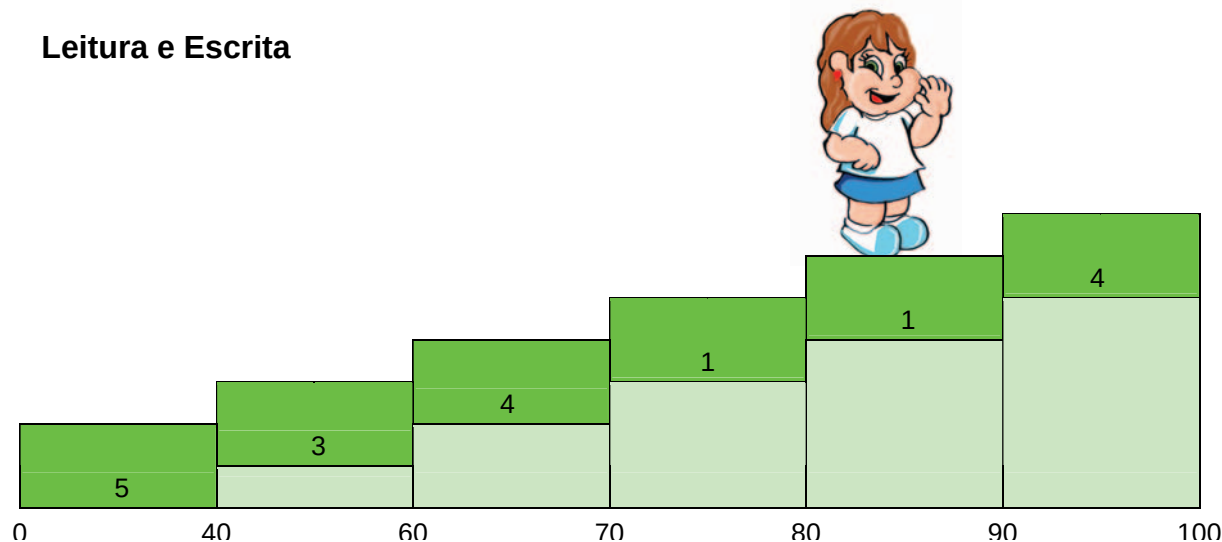
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

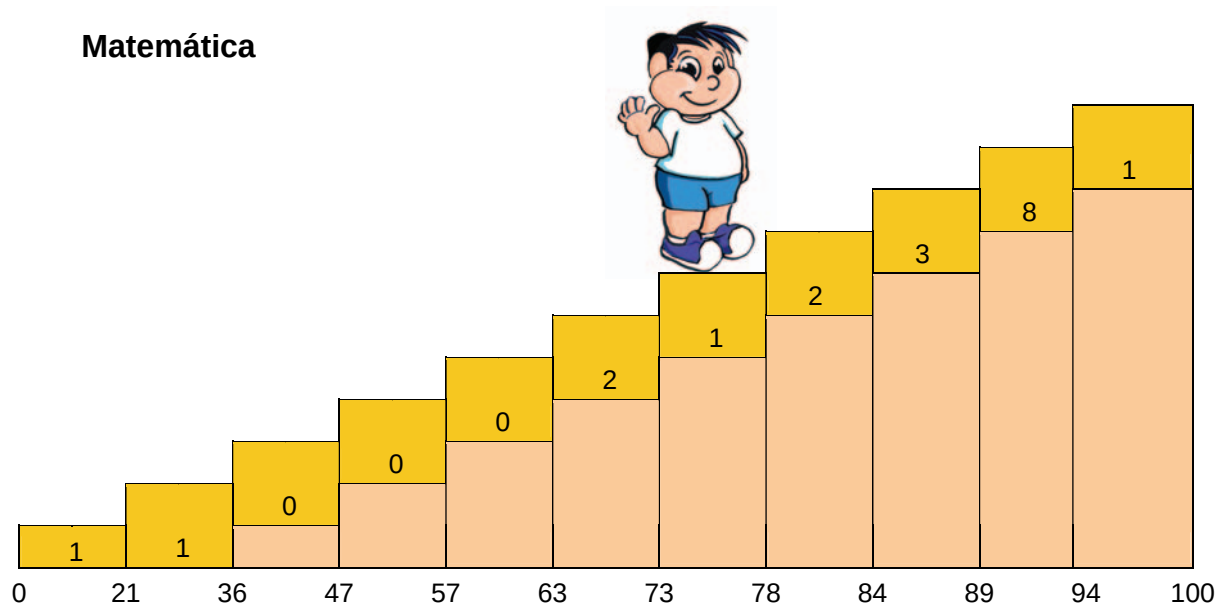
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	19	19	0.0	61.5	30.5
Turma	19	19	0.0	61.5	30.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	19	19	0.0	77.0	23.4
Turma	19	19	0.0	77.0	23.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN JOAO DE ZORZI
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 101

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

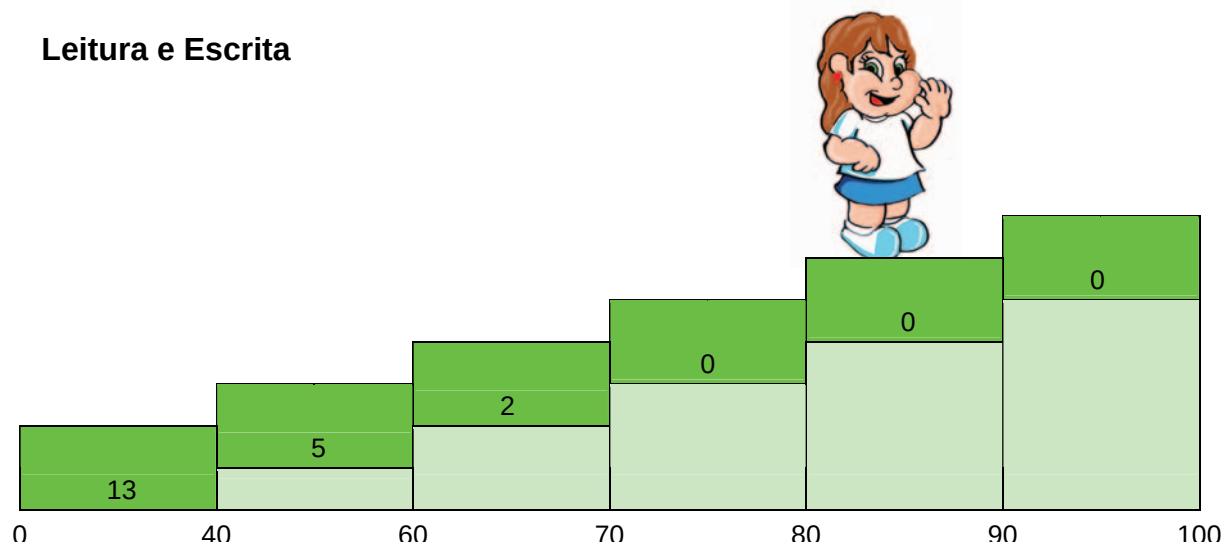
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

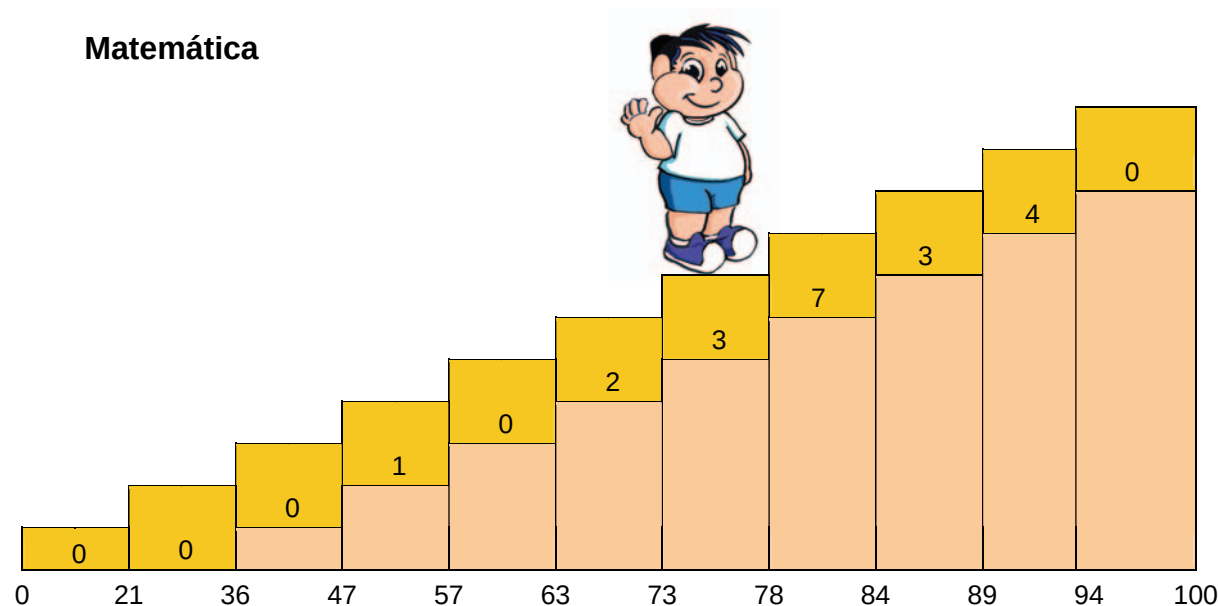
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	26	20	23.1	36.8	15.0
Turma	26	20	23.1	36.8	15.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	26	20	23.1	78.7	9.0
Turma	26	20	23.1	78.7	9.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ENGENHEIRO DARIO
GRANJA SANT ANA
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

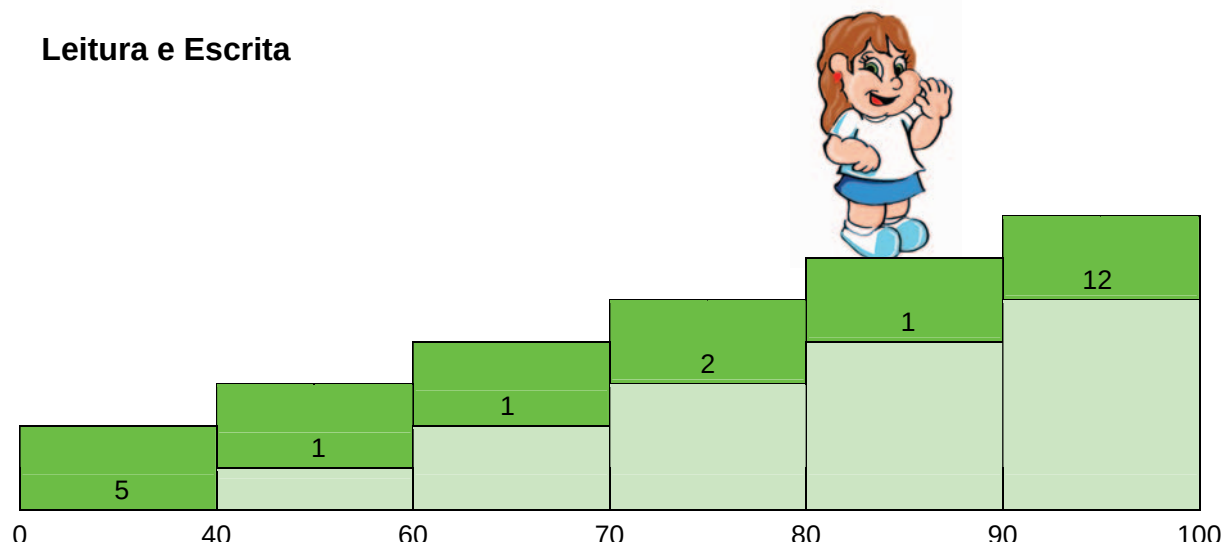
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

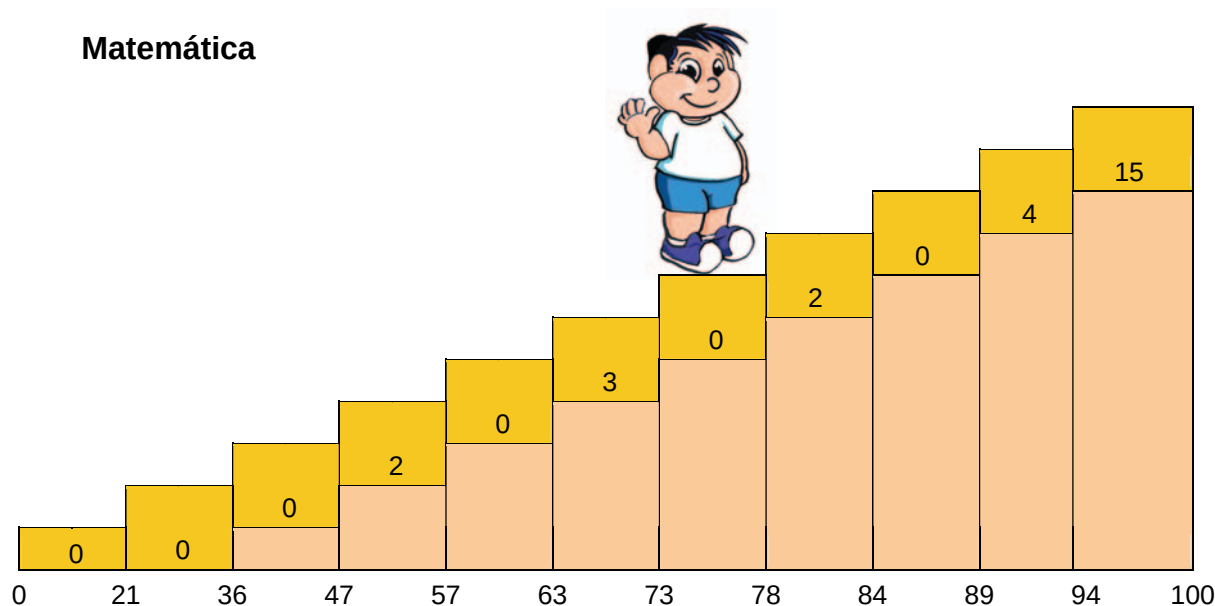
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	26	26	0.0	78.2	27.5
Turma	26	26	0.0	78.2	27.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	26	26	0.0	88.1	15.4
Turma	26	26	0.0	88.1	15.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN VEREADOR MARCIAL
PISONI
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

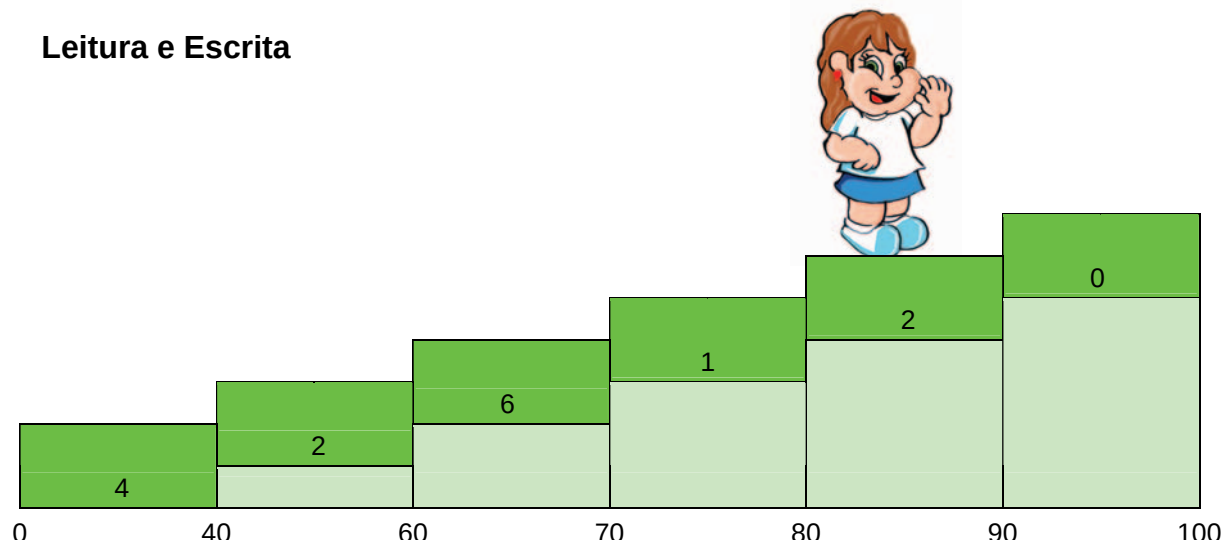
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

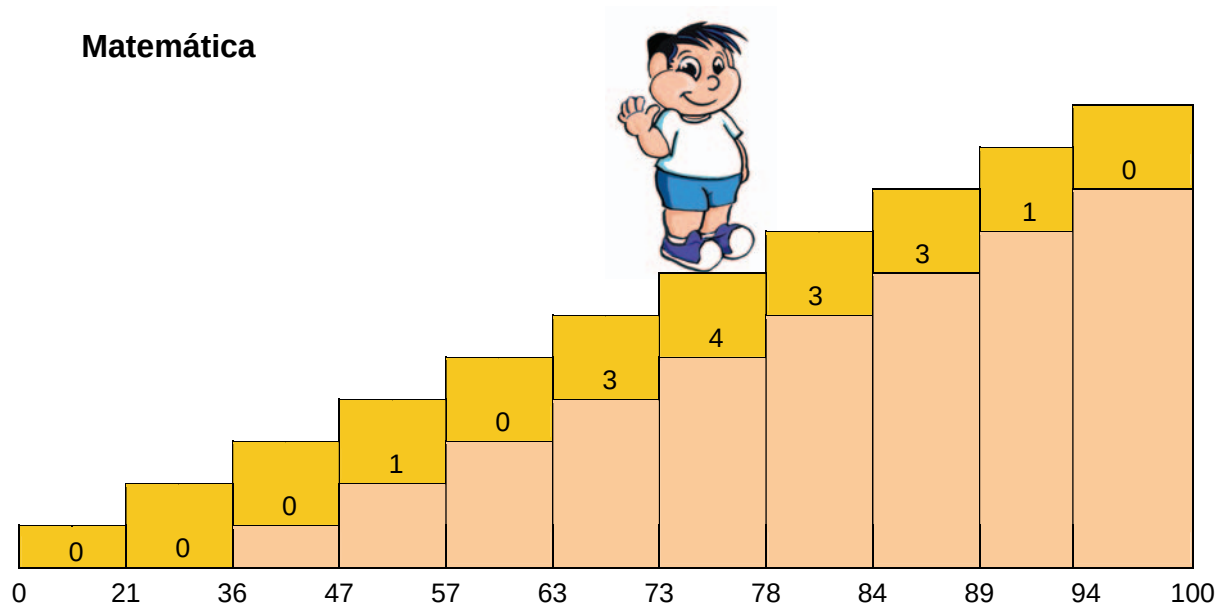
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	16	15	6.3	54.8	24.4
Turma	16	15	6.3	54.8	24.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	16	15	6.3	75.1	9.4
Turma	16	15	6.3	75.1	9.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN DOLAIMES STEDILE ANGELI
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 6A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

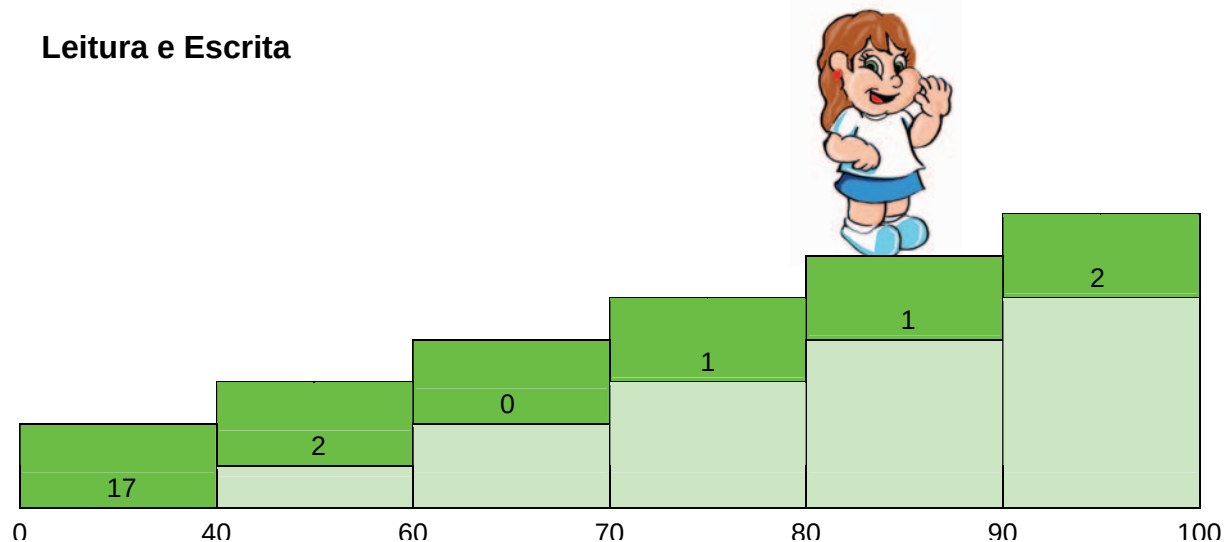
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

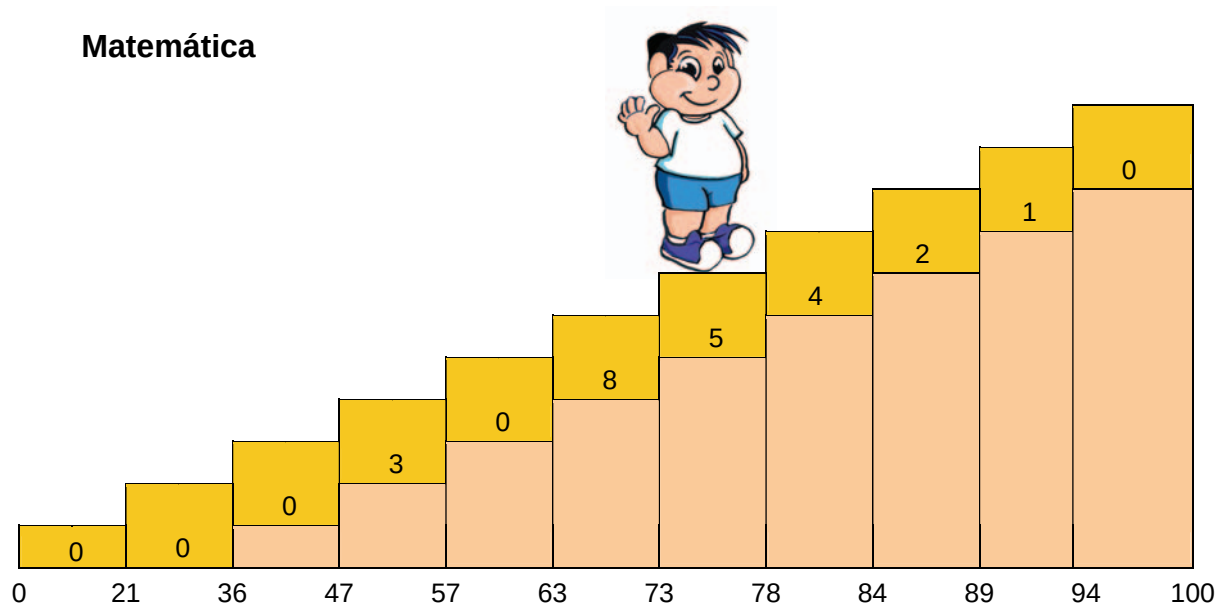
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	25	23	8.0	28.6	29.8
Turma	25	23	8.0	28.6	29.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	25	23	8.0	70.5	10.6
Turma	25	23	8.0	70.5	10.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PROFESSORA LEONOR
ROSA

Município: CAXIAS DO SUL

Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

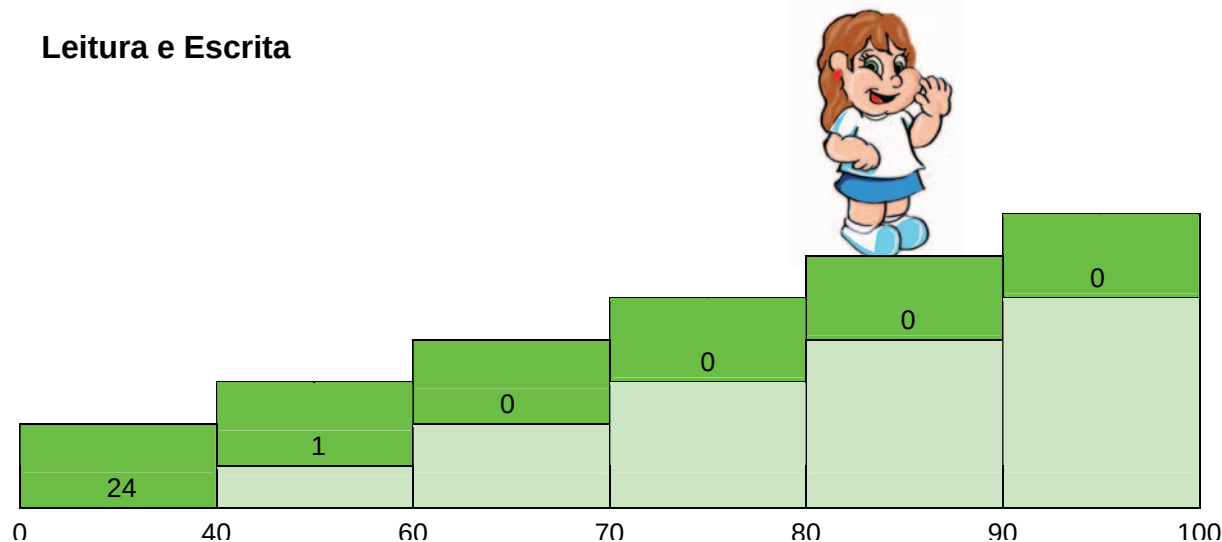
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

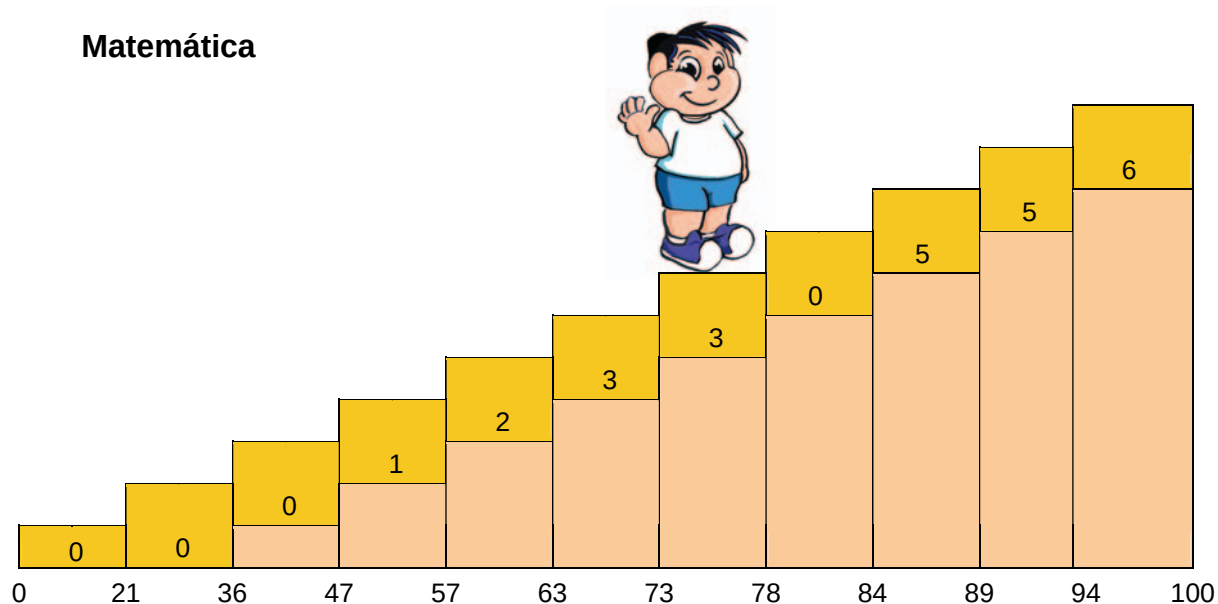
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	28	25	10.7	21.3	11.7
Turma	28	25	10.7	21.3	11.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	28	25	10.7	81.3	14.3
Turma	28	25	10.7	81.3	14.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PRES TANCREDO DE
ALMEIDA NEVES
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

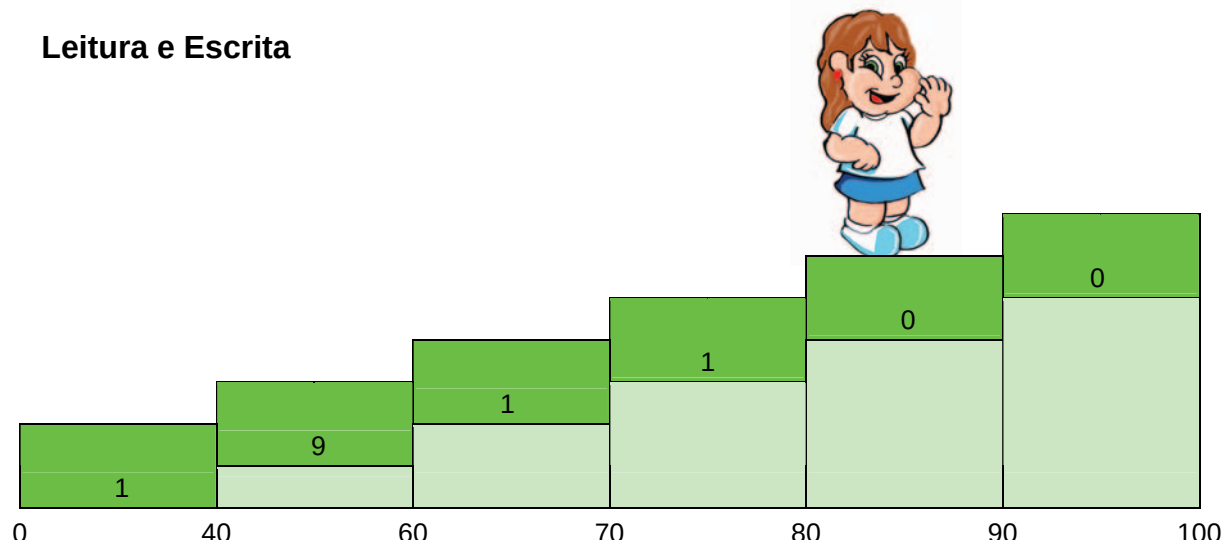
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

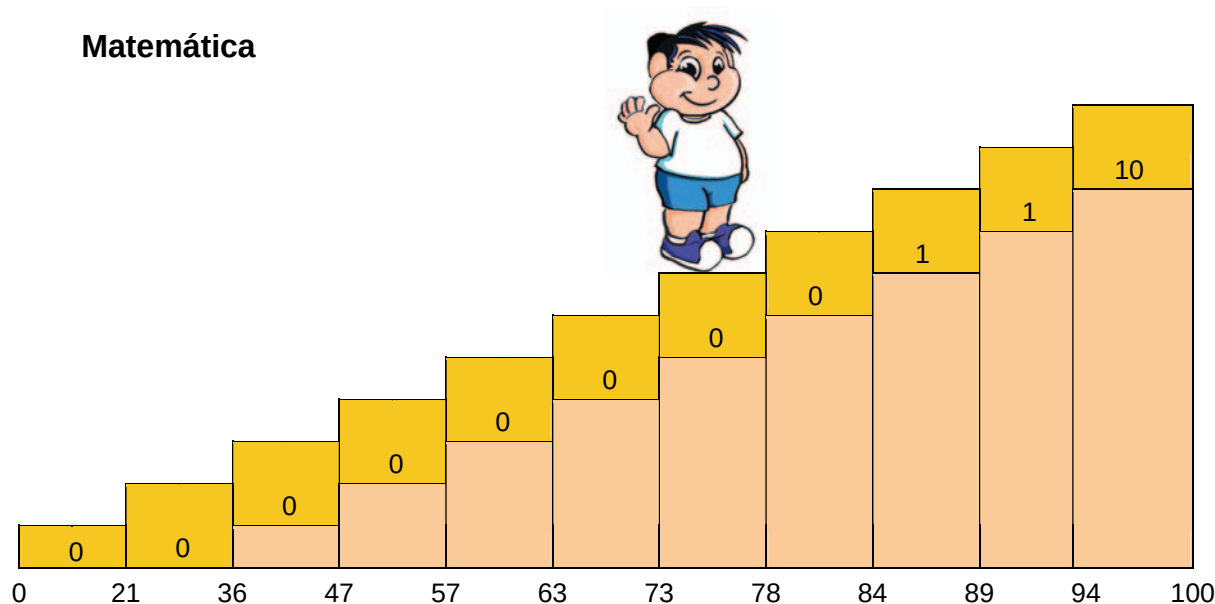
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	18	12	33.3	50.8	10.5
Turma	18	12	33.3	50.8	10.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	18	12	33.3	95.2	4.7
Turma	18	12	33.3	95.2	4.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST E NS FUND MINISTRO POTY
MEDEIROS
Município: PORTO ALEGRE
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

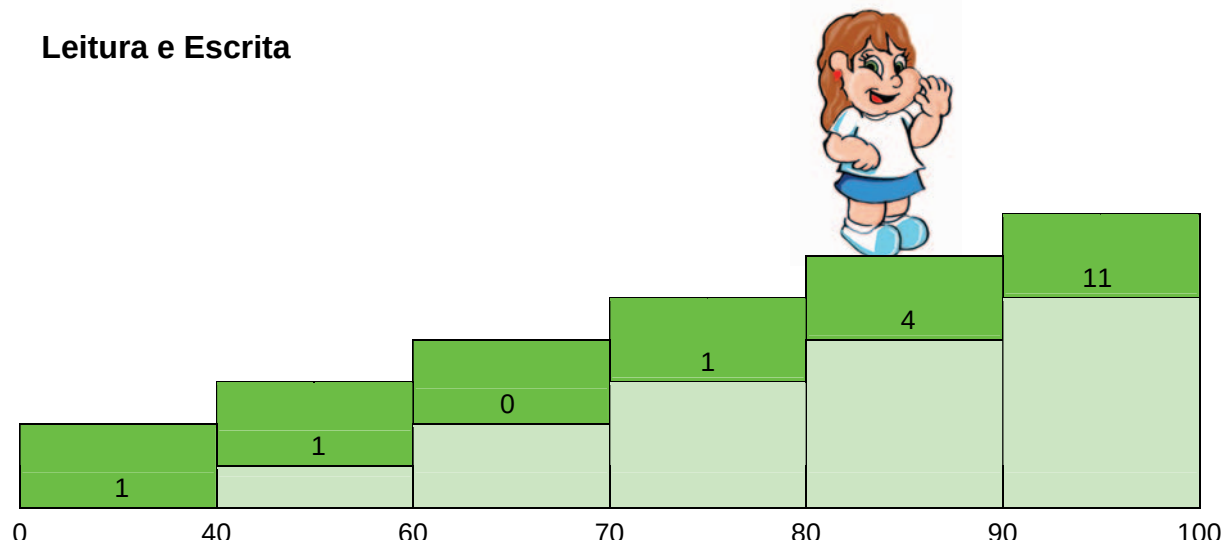
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

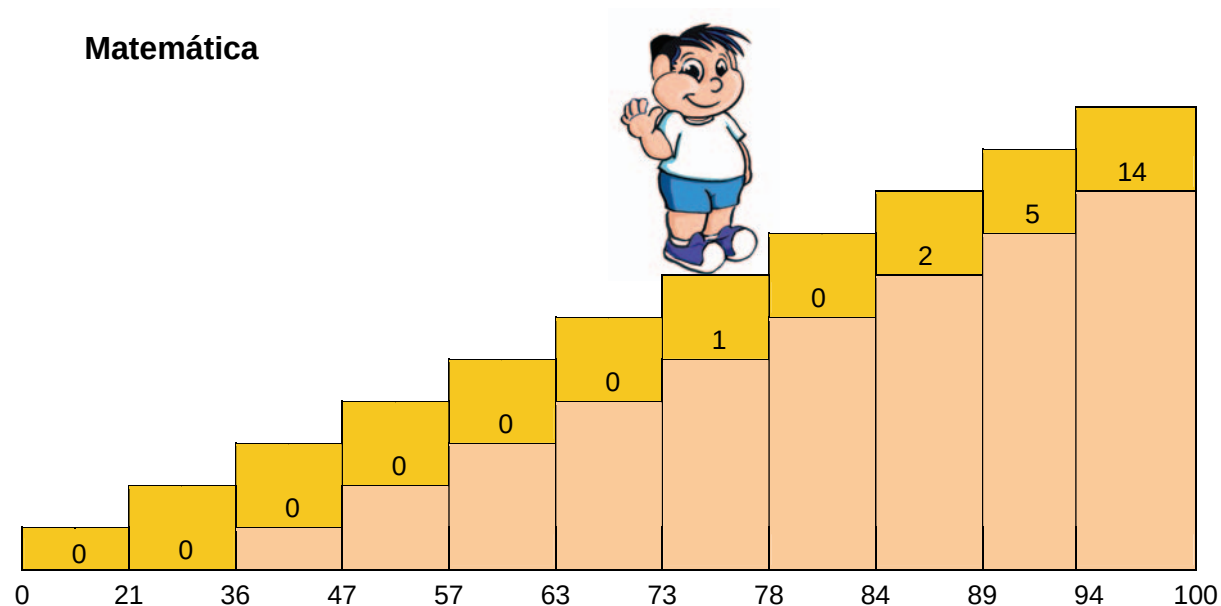
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	47	46	2.1	81.6	27.7
Turma	23	22	4.4	88.6	17.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	47	46	2.1	90.3	17.3
Turma	23	22	4.4	93.3	6.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN BASILIO TCACENCO
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

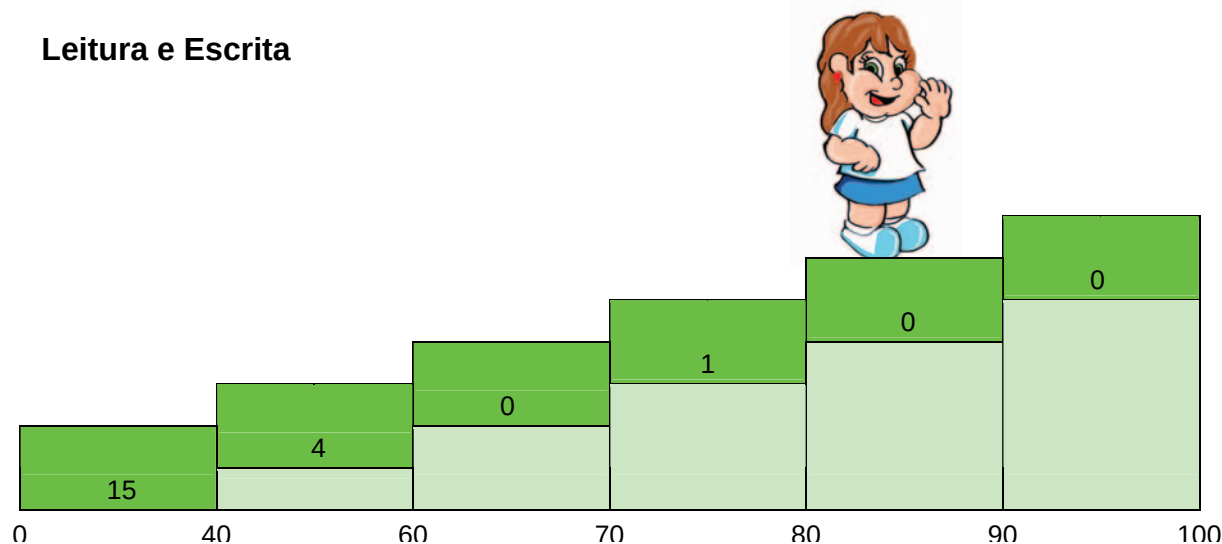
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

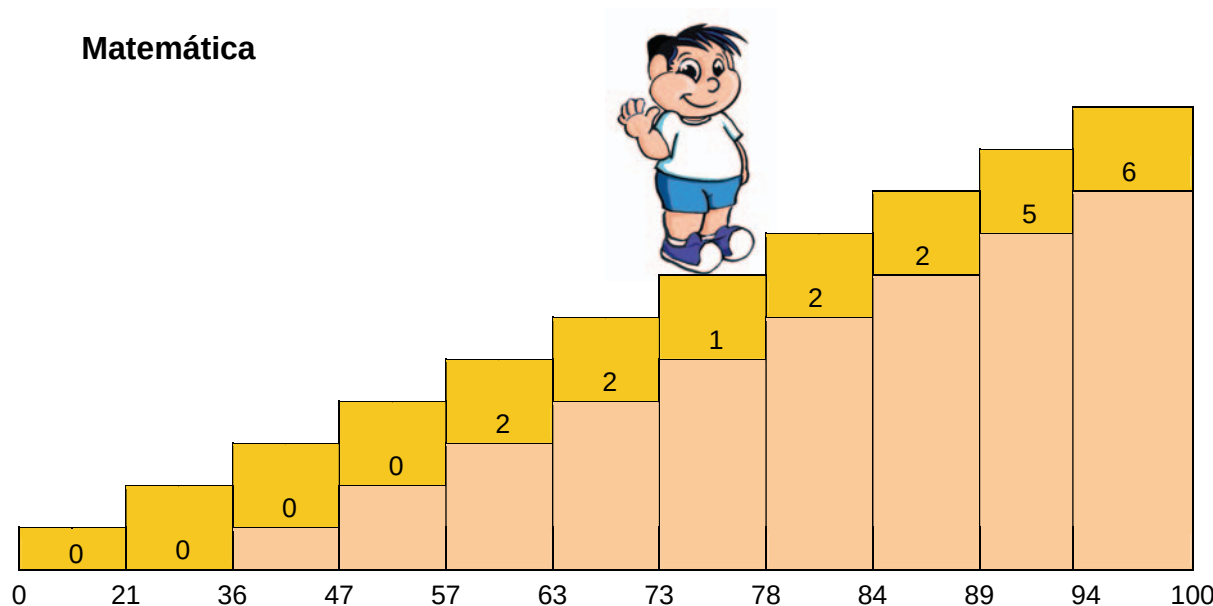
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	22	20	9.1	27.7	20.1
Turma	22	20	9.1	27.7	20.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	22	20	9.1	83.9	13.5
Turma	22	20	9.1	83.9	13.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PAPA JOAO XXIII
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

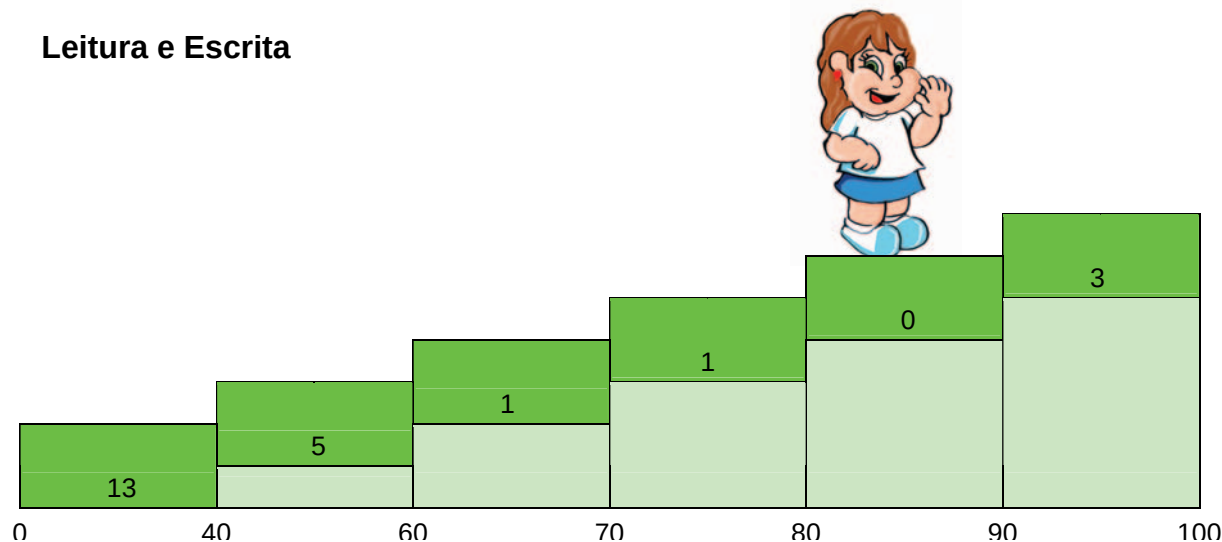
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

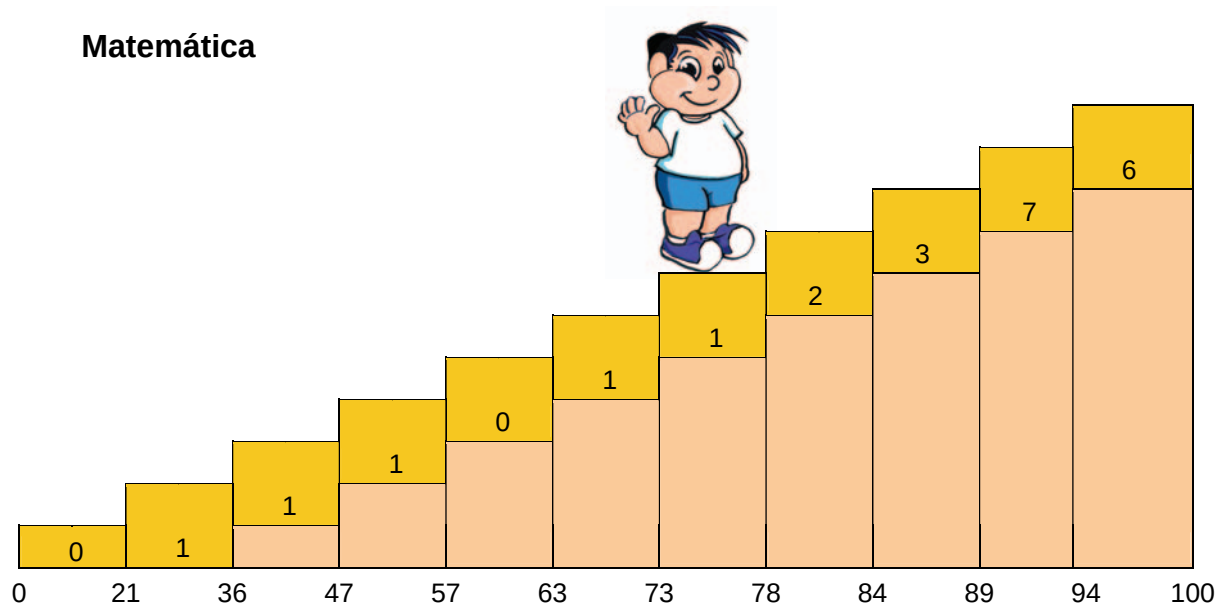
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	24	23	4.2	41.3	26.4
Turma	24	23	4.2	41.3	26.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	24	23	4.2	82.2	18.0
Turma	24	23	4.2	82.2	18.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN GUERINO ZUGNO
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 13

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

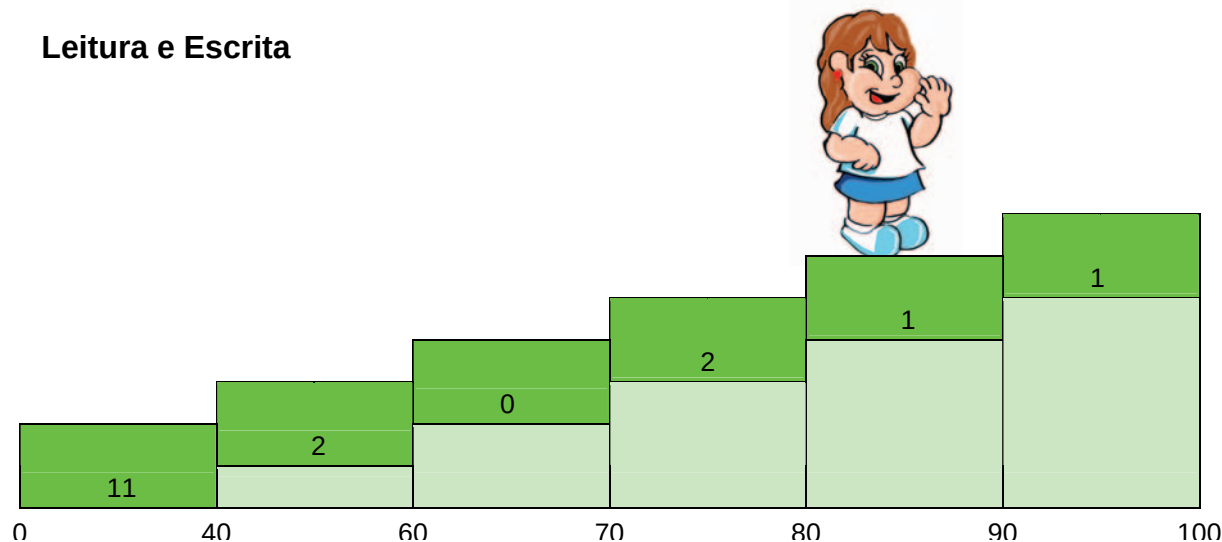
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

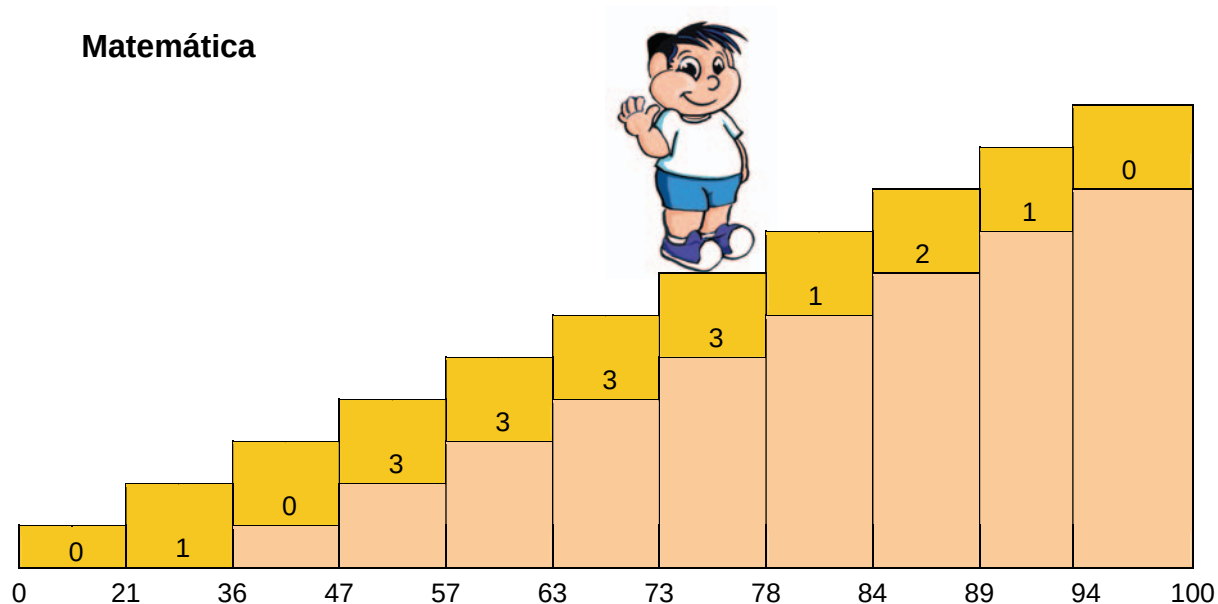
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	23	17	26.1	34.2	30.0
Turma	23	17	26.1	34.2	30.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	23	17	26.1	65.6	15.9
Turma	23	17	26.1	65.6	15.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN RENATO JOAO CESA
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 2

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

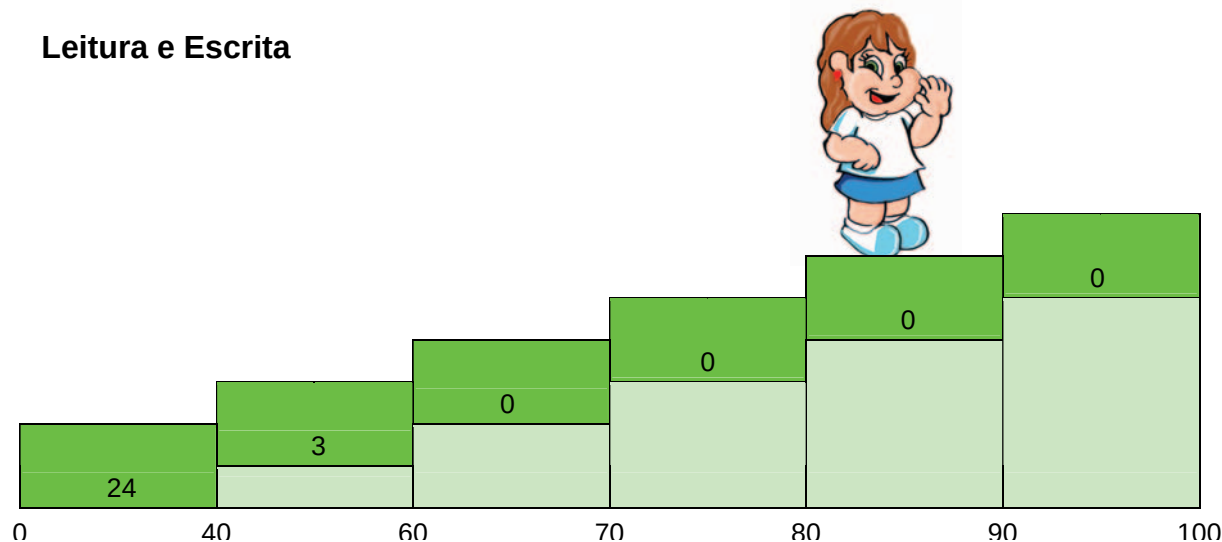
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

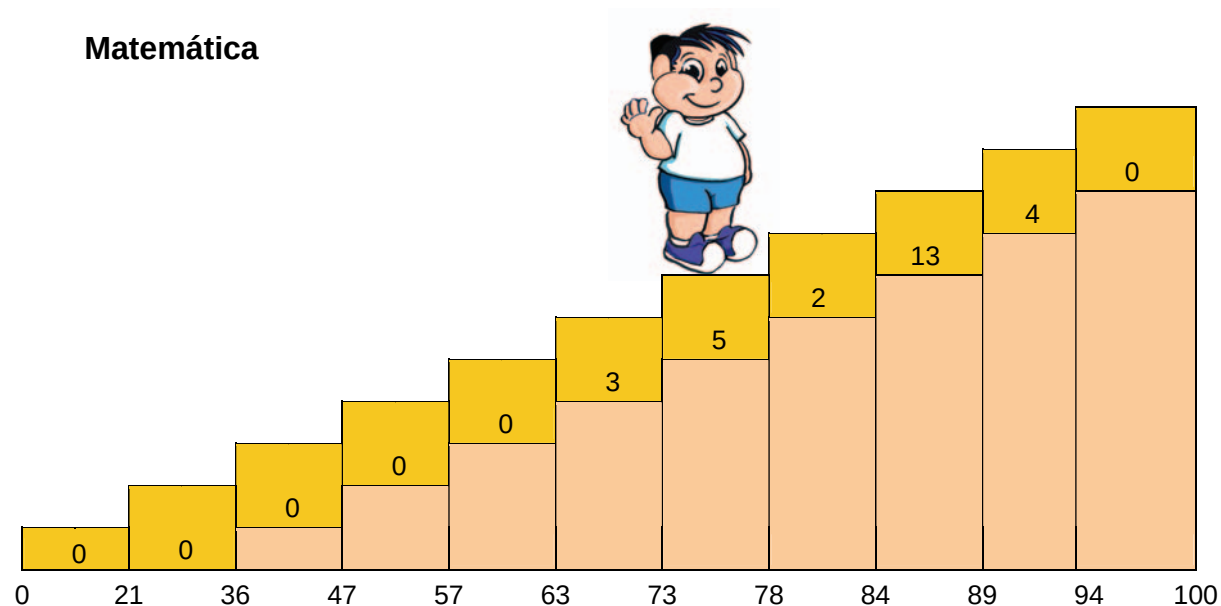
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	27	27	0.0	20.0	14.2
Turma	27	27	0.0	20.0	14.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	27	27	0.0	80.5	7.6
Turma	27	27	0.0	80.5	7.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN MANOEL PEREIRA DOS SANTOS

Município: CAXIAS DO SUL

Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

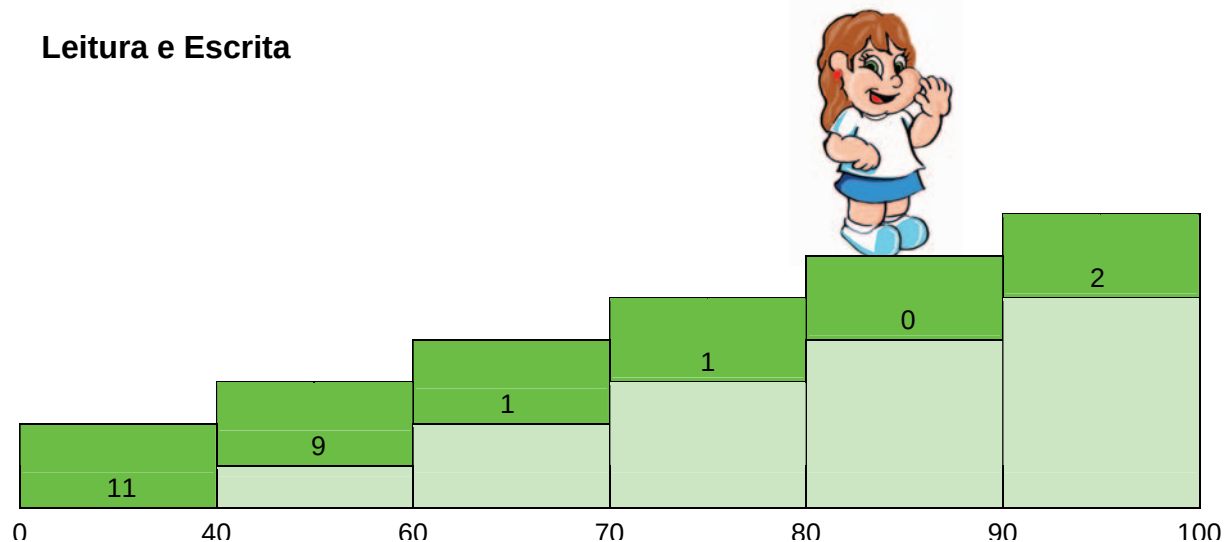
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

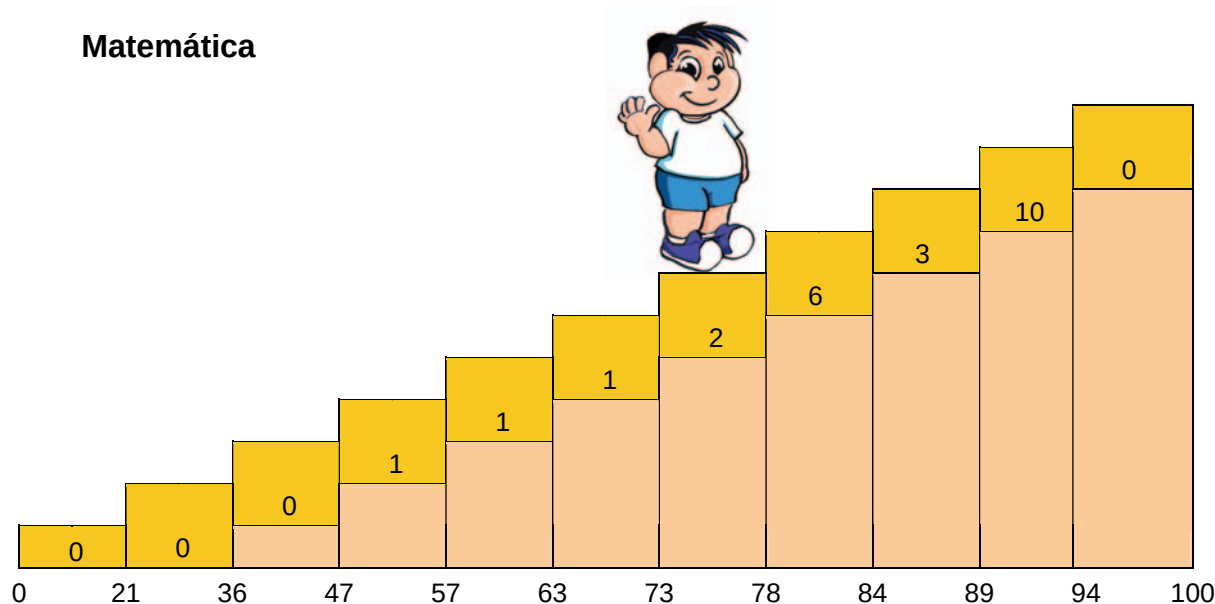
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	25	24	4.0	46.9	17.7
Turma	25	24	4.0	46.9	17.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	25	24	4.0	80.7	11.2
Turma	25	24	4.0	80.7	11.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN GOVERNADOR ROBERTO
SILVEIRA

Município: CAXIAS DO SUL

Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

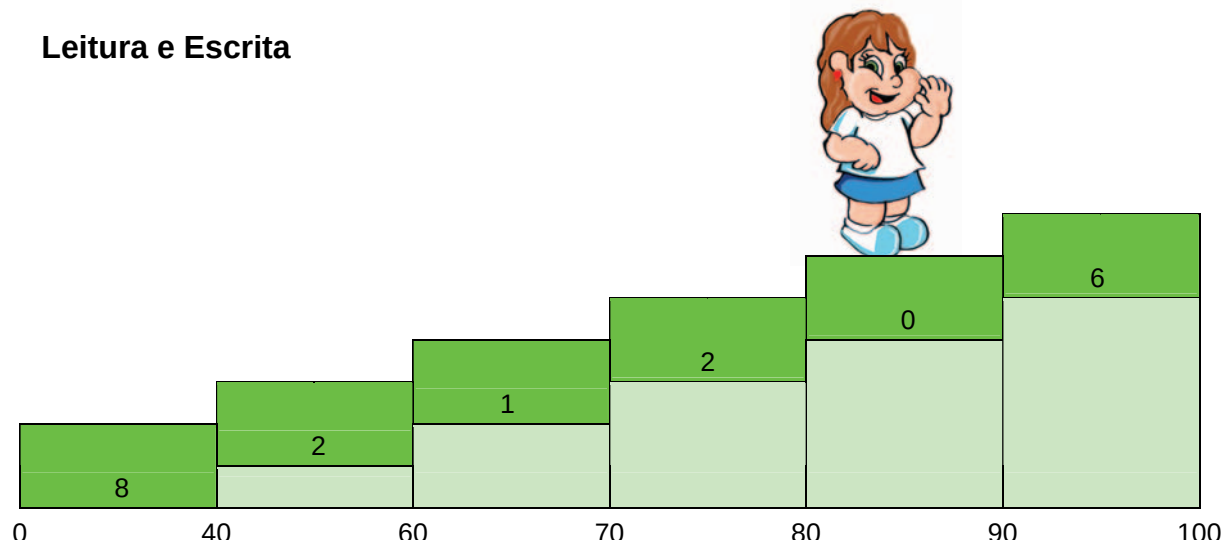
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

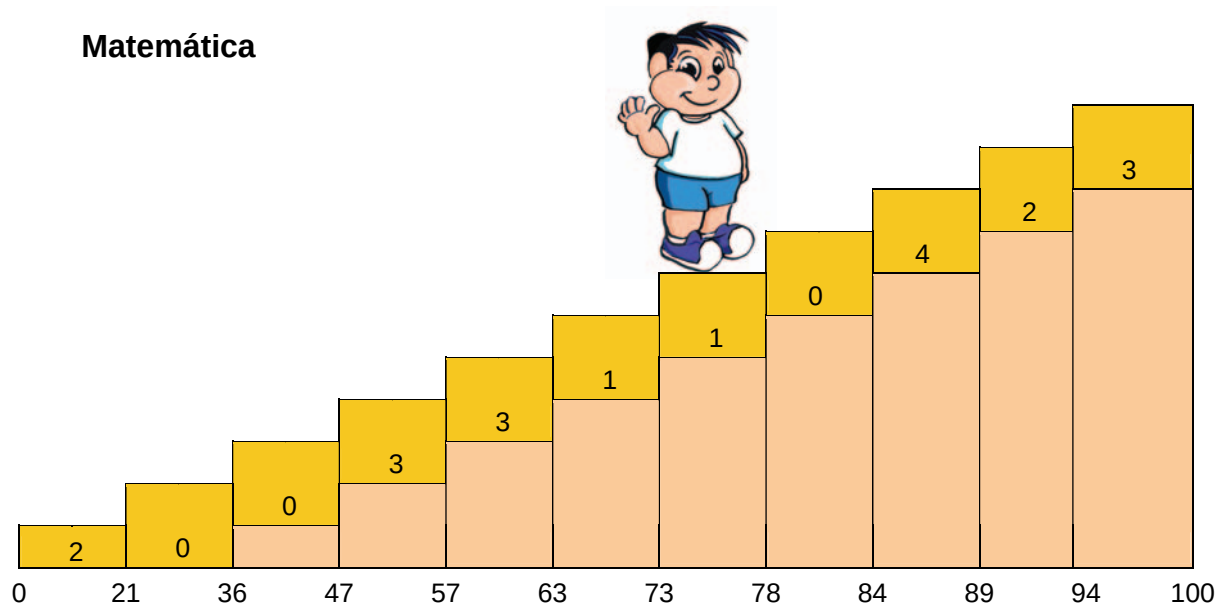
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	22	19	13.6	55.1	33.1
Turma	22	19	13.6	55.1	33.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	22	19	13.6	67.6	26.0
Turma	22	19	13.6	67.6	26.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SANTA CRUZ
Município: FARROUPILHA
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

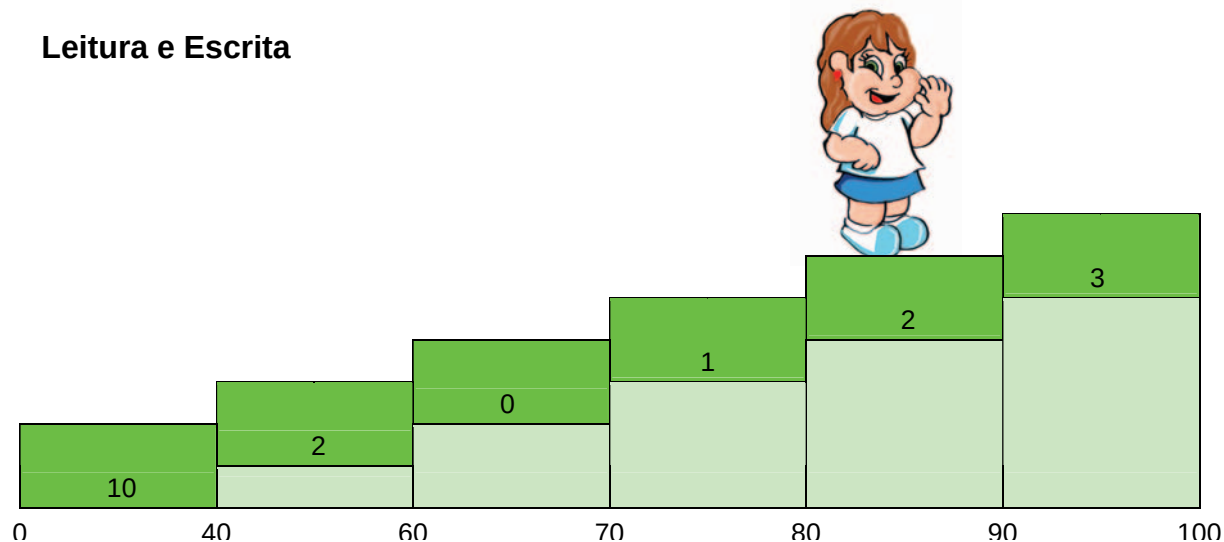
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

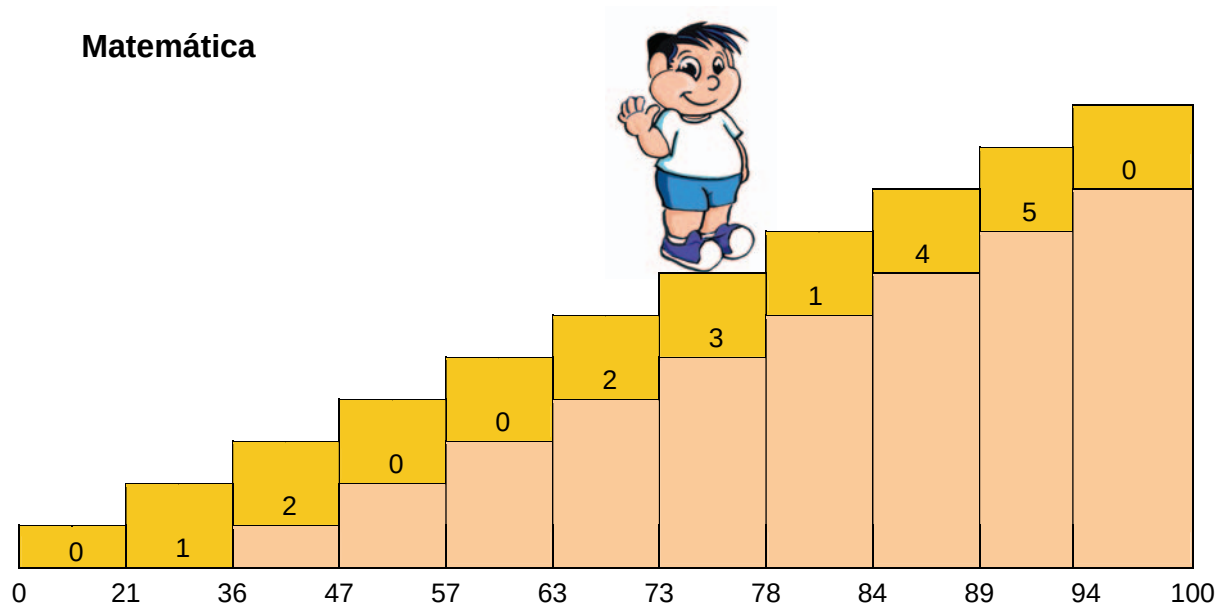
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	20	18	10.0	46.2	34.4
Turma	20	18	10.0	46.2	34.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	20	18	10.0	73.7	18.8
Turma	20	18	10.0	73.7	18.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SENADOR TEOTONIO
VILELA
Município: FARROUPILHA
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

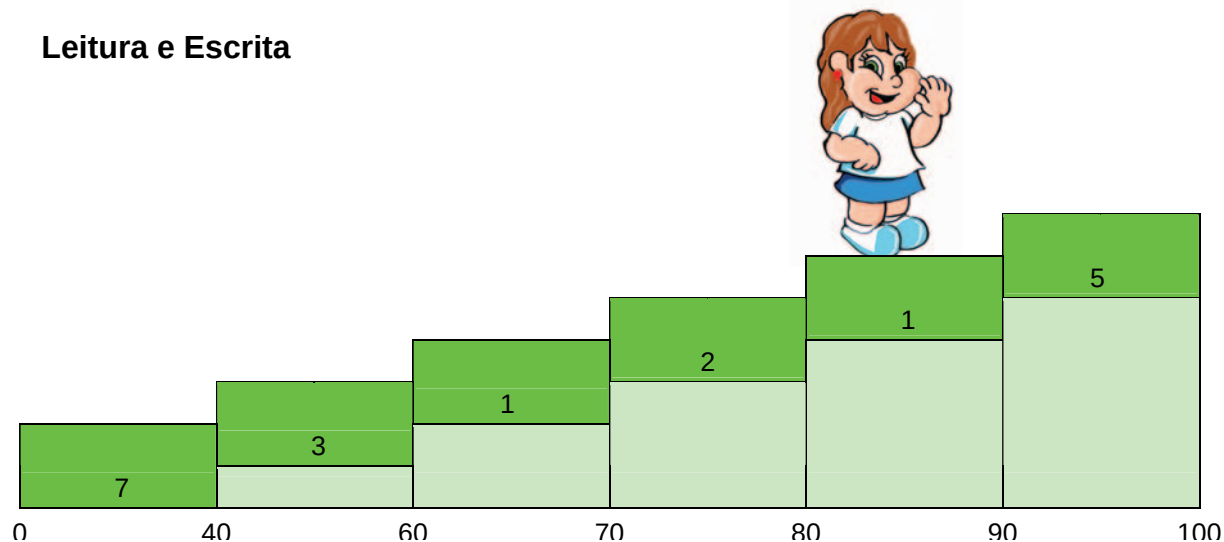
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

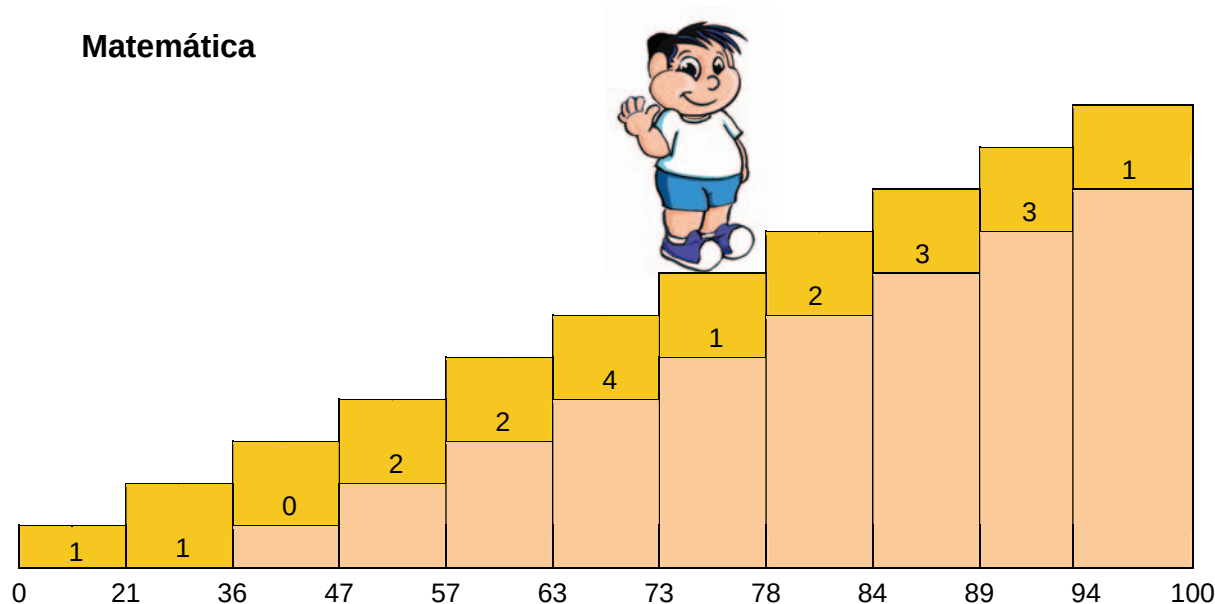
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	22	20	9.1	59.1	34.3
Turma	22	20	9.1	59.1	34.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	22	20	9.1	68.4	22.1
Turma	22	20	9.1	68.4	22.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ANGELINA SASSI
COMANDULLI
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

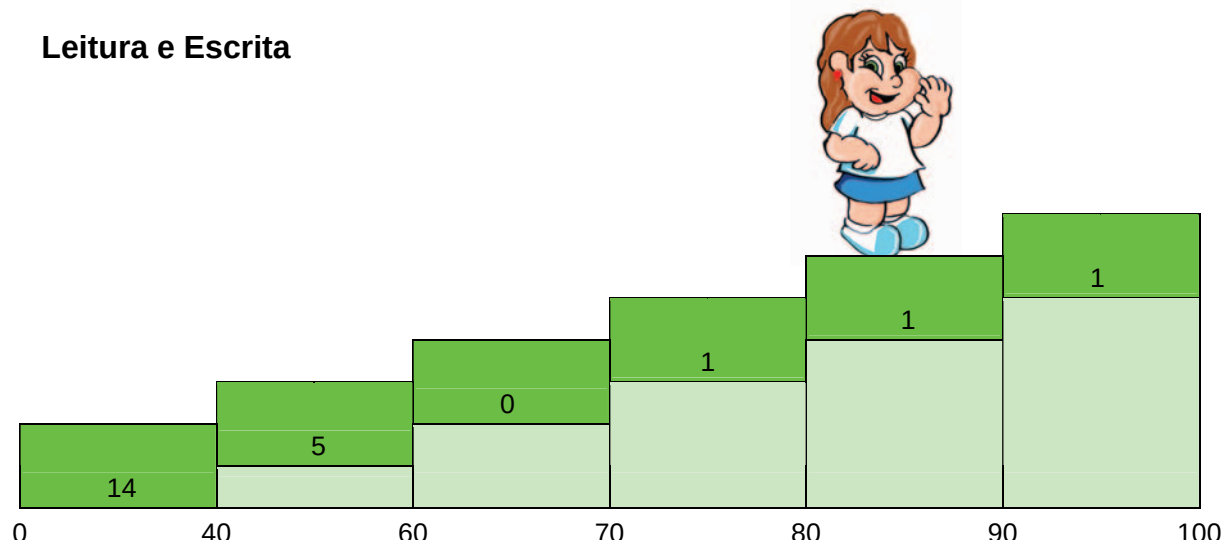
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

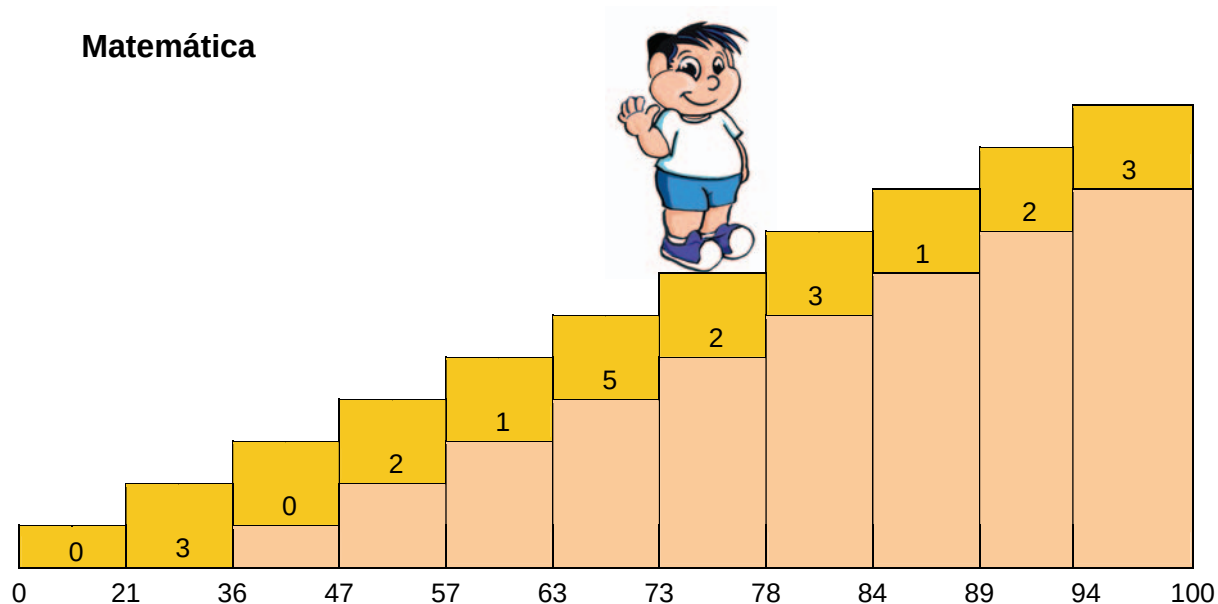
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	25	22	12.0	37.3	22.9
Turma	25	22	12.0	37.3	22.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	25	22	12.0	67.5	22.6
Turma	25	22	12.0	67.5	22.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PROF ILDA CLARA SEBBEN
BARAZZETTI

Município: CAXIAS DO SUL

Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

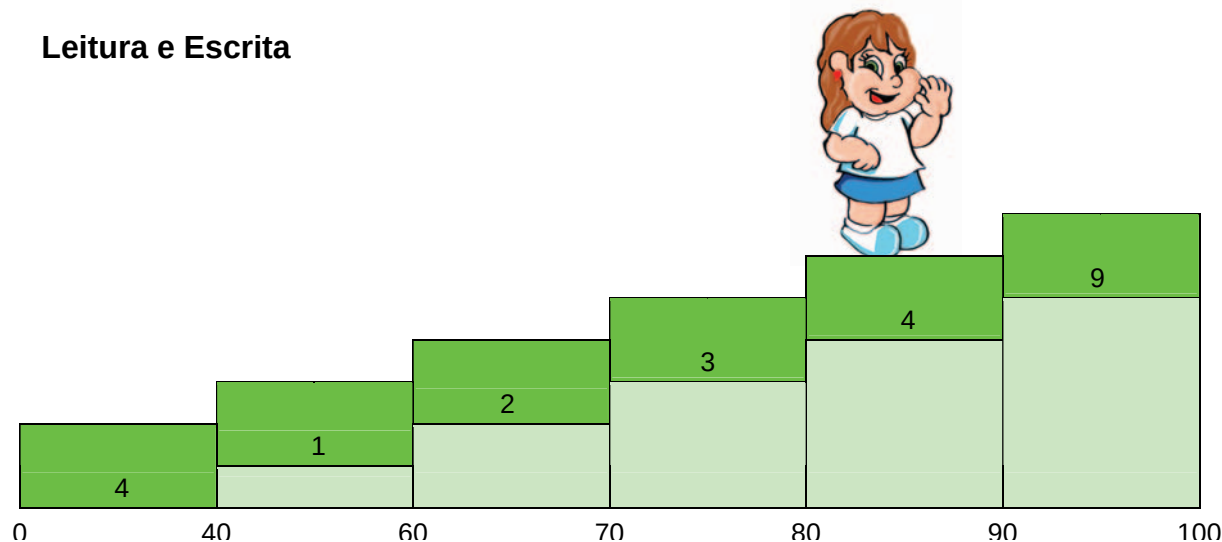
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

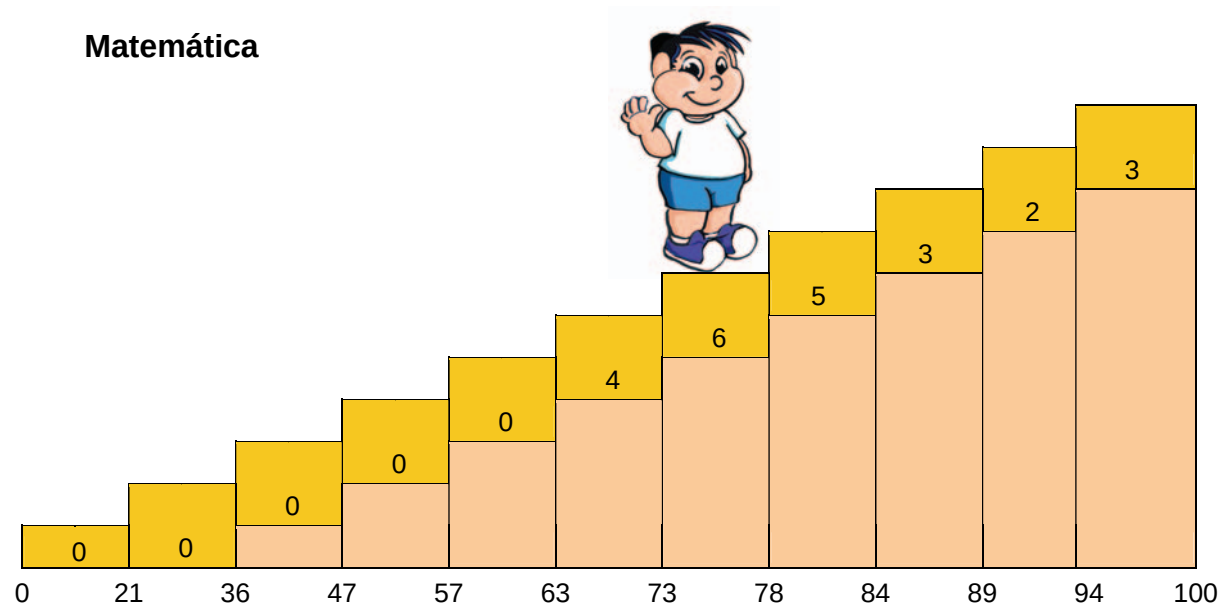
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	25	23	8.0	73.7	29.7
Turma	25	23	8.0	73.7	29.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	25	23	8.0	79.9	9.6
Turma	25	23	8.0	79.9	9.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil

ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS

BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ERICO VERISSIMO

Município: CAXIAS DO SUL

Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

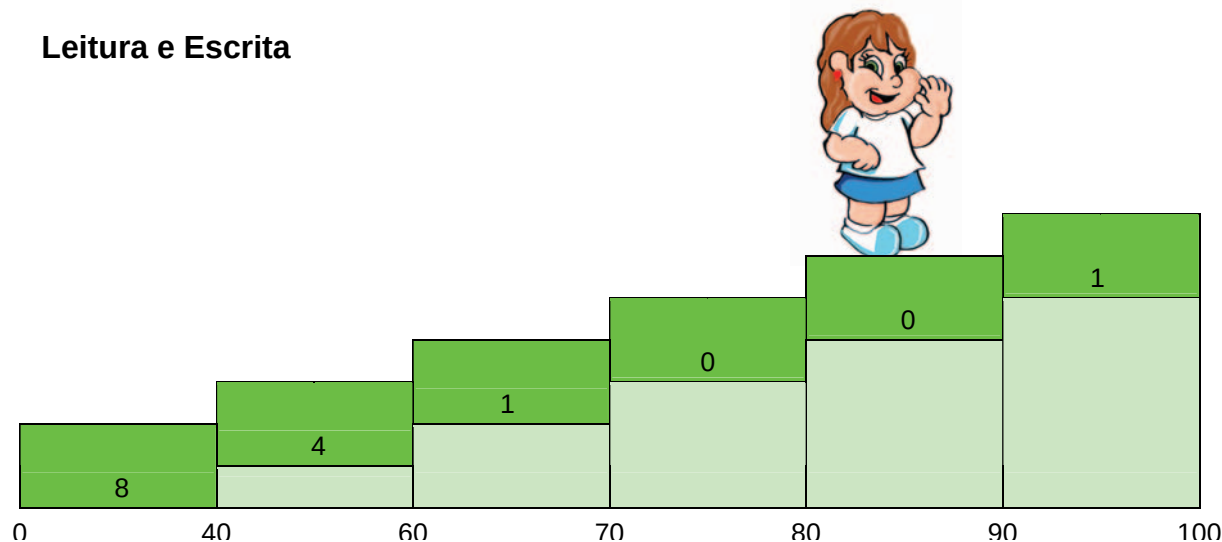
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

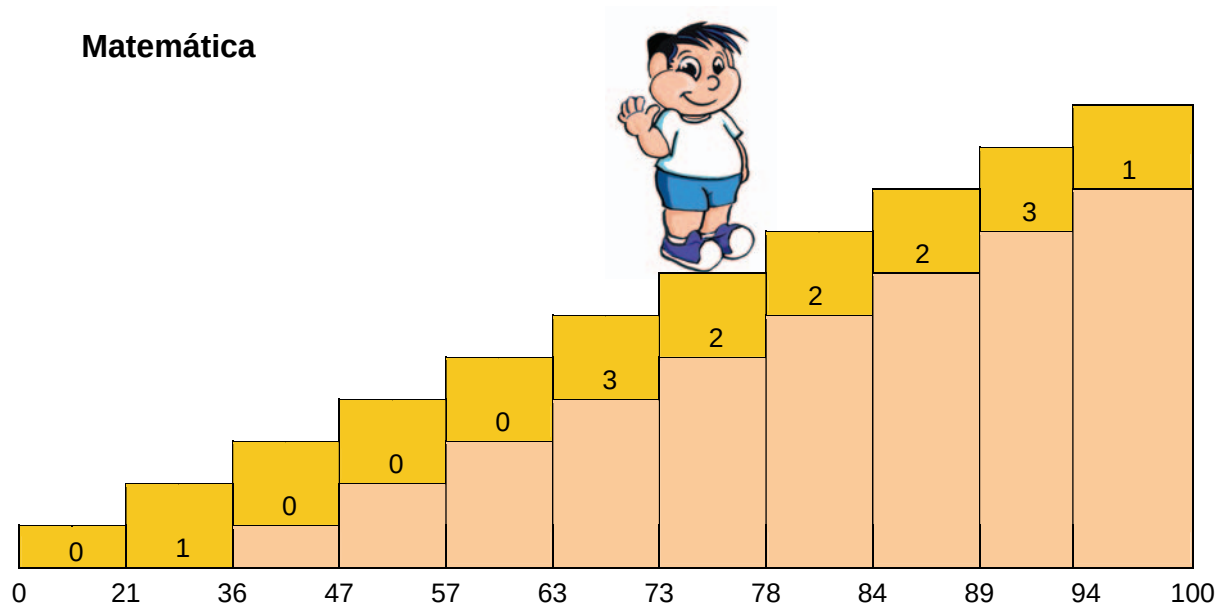
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	15	14	6.7	38.7	22.4
Turma	15	14	6.7	38.7	22.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	15	14	6.7	76.3	16.0
Turma	15	14	6.7	76.3	16.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ROSARIO DE SAO FRANCISCO
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

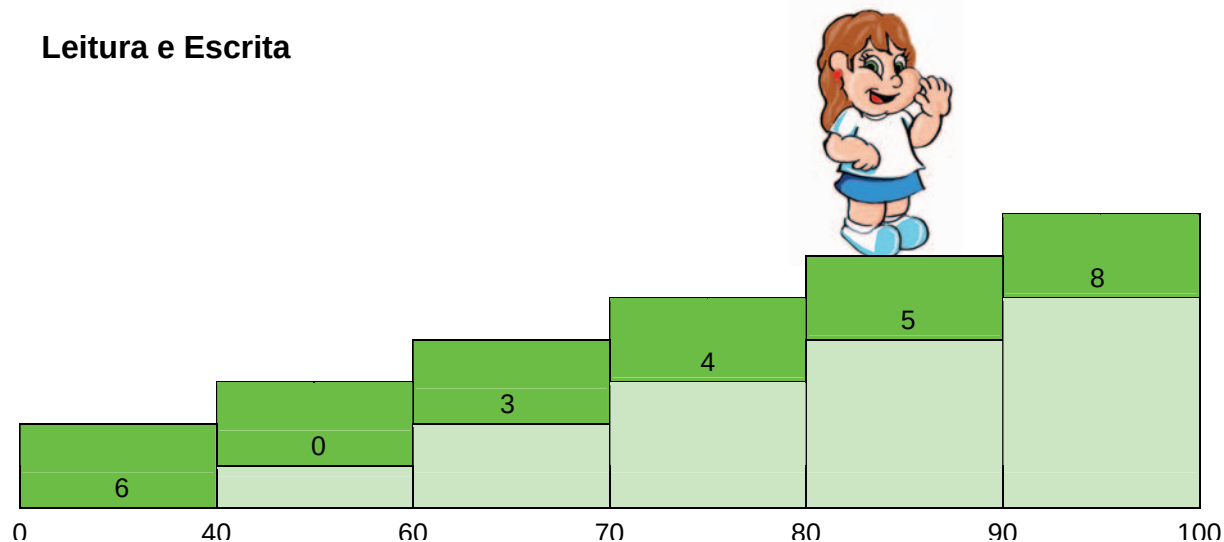
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

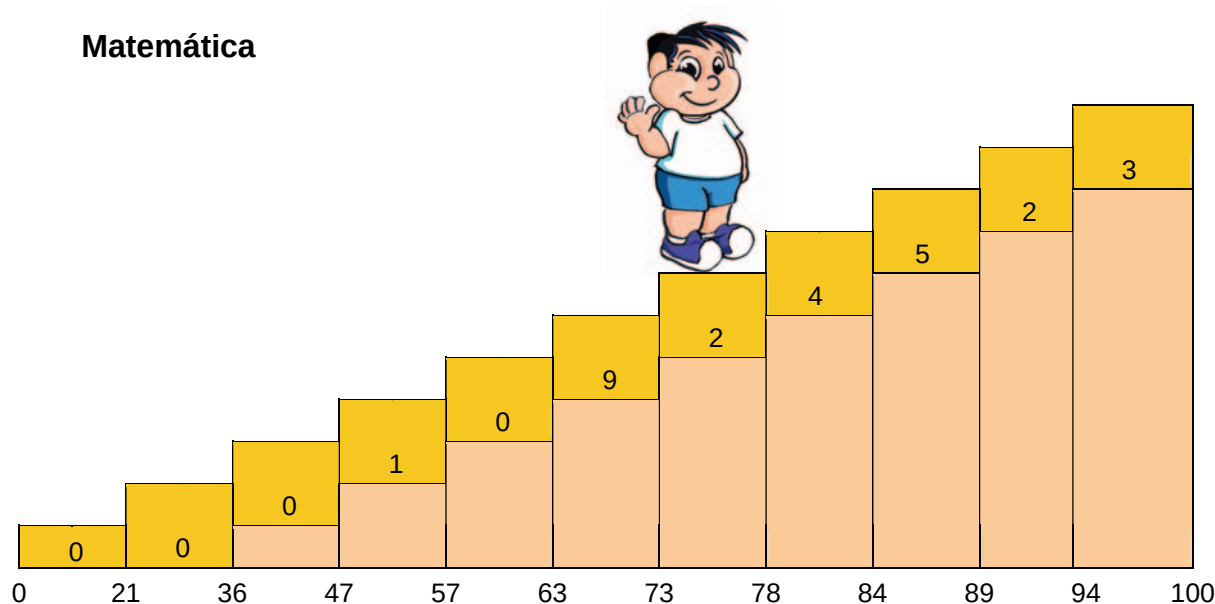
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	26	26	0.0	70.4	27.1
Turma	26	26	0.0	70.4	27.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	26	26	0.0	76.5	11.6
Turma	26	26	0.0	76.5	11.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN MACHADO DE ASSIS
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

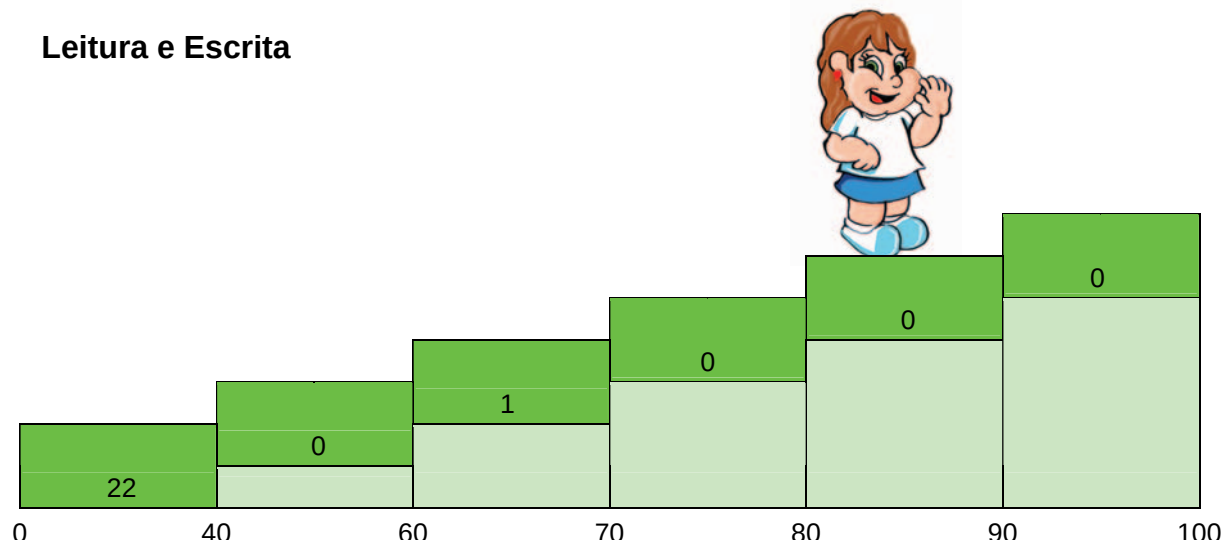
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

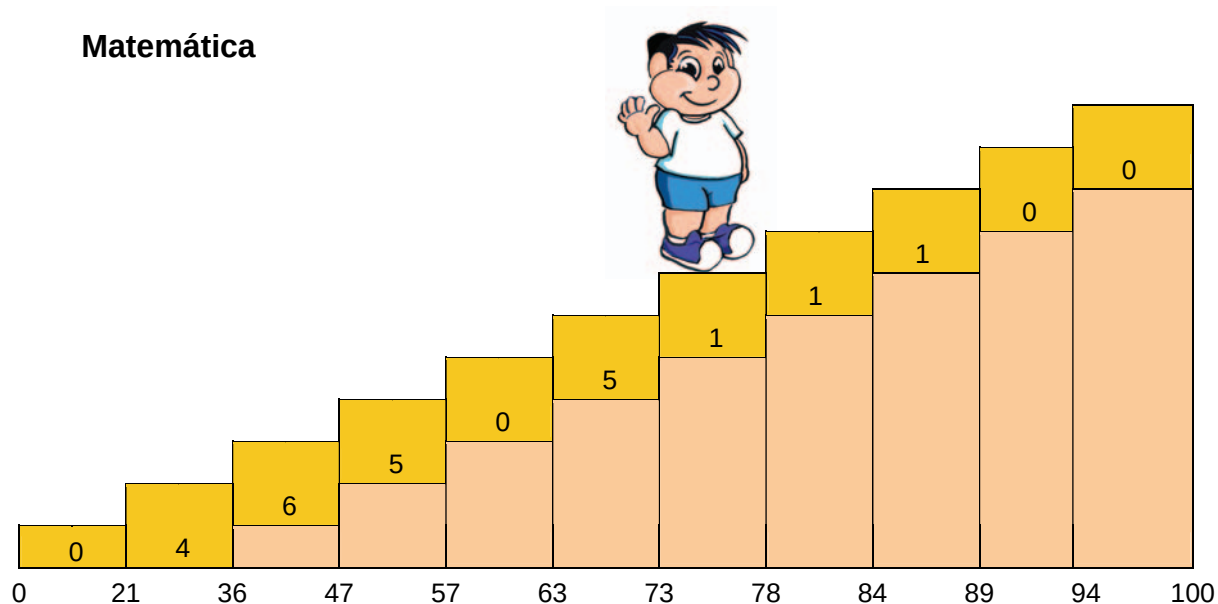
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	25	23	8.0	6.8	14.2
Turma	25	23	8.0	6.8	14.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	25	23	8.0	50.8	17.8
Turma	25	23	8.0	50.8	17.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND MANOEL JOSE SOARES
Município: SENTINELA DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

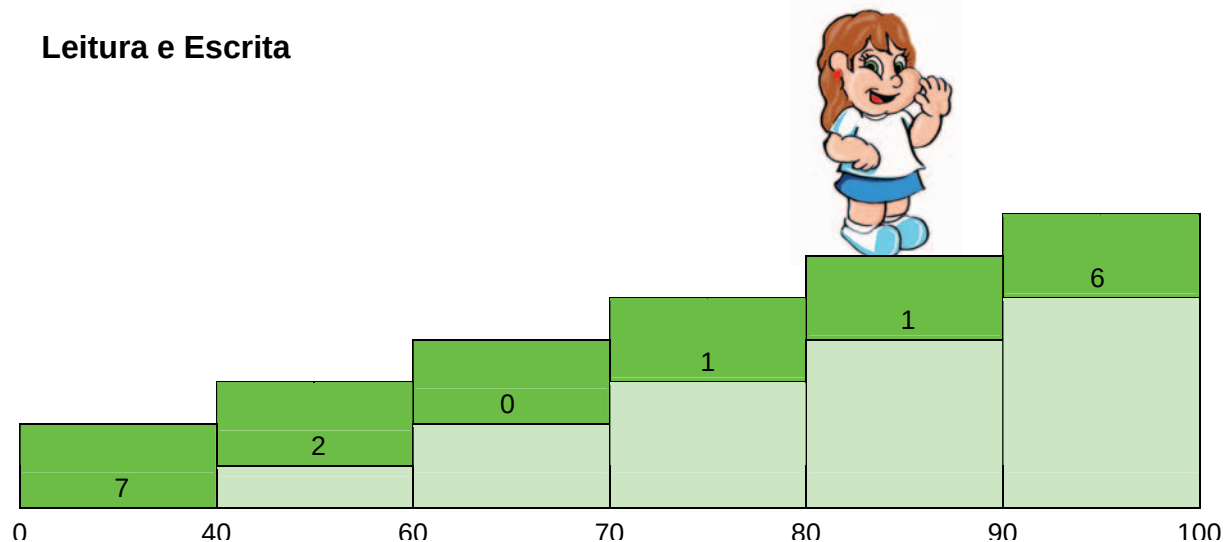
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

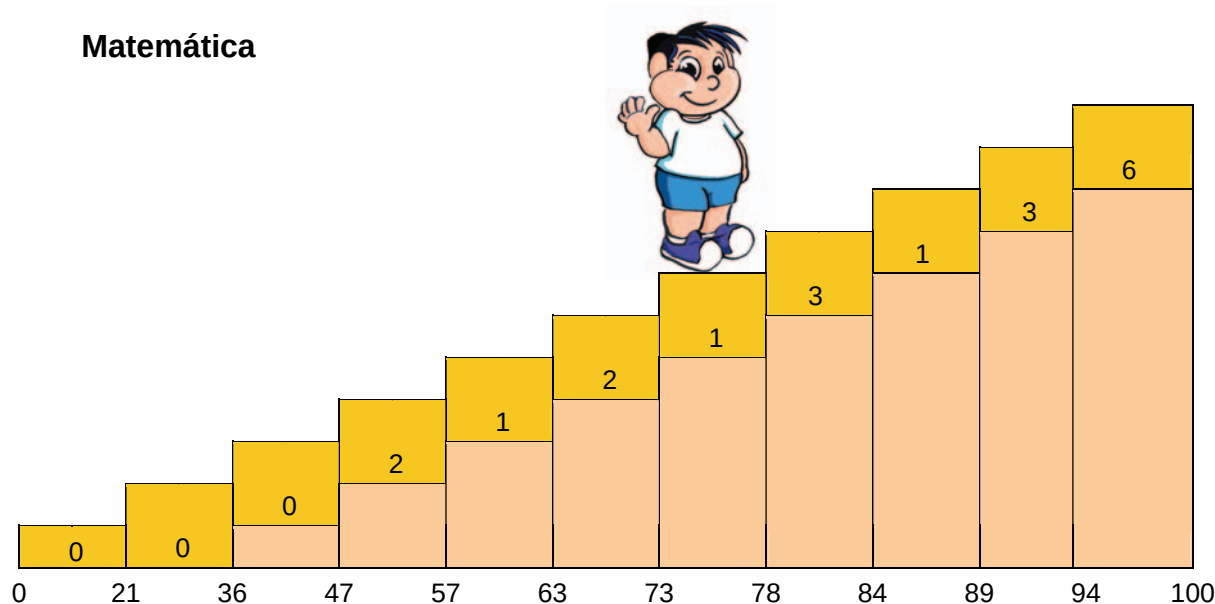
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	19	19	0.0	61.5	35.3
Turma	19	19	0.0	61.5	35.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	19	19	0.0	81.2	15.3
Turma	19	19	0.0	81.2	15.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SANTA LUCIA
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 111

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

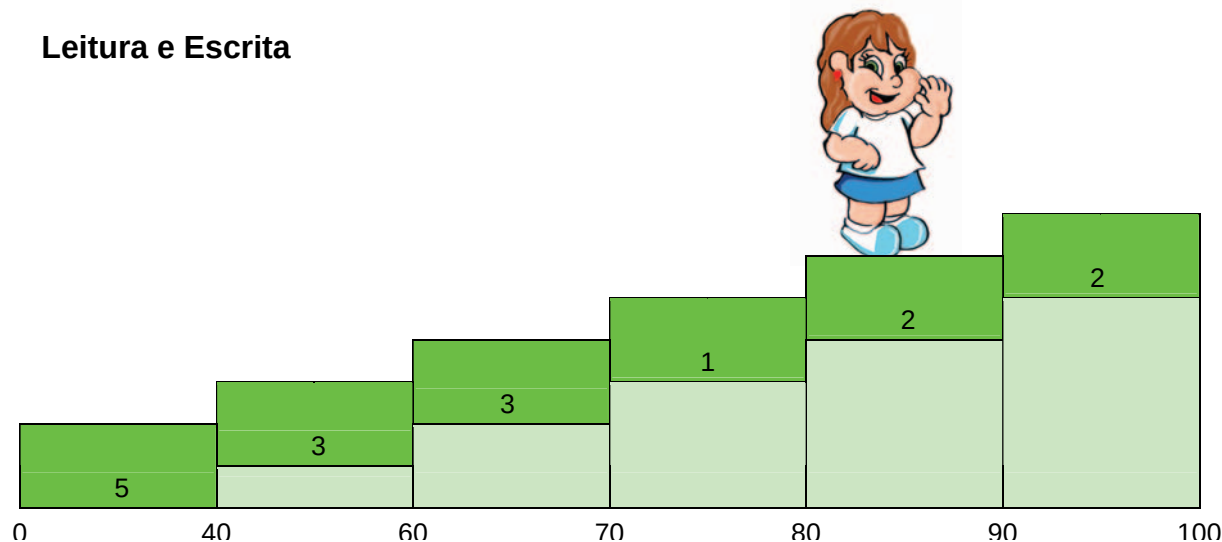
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

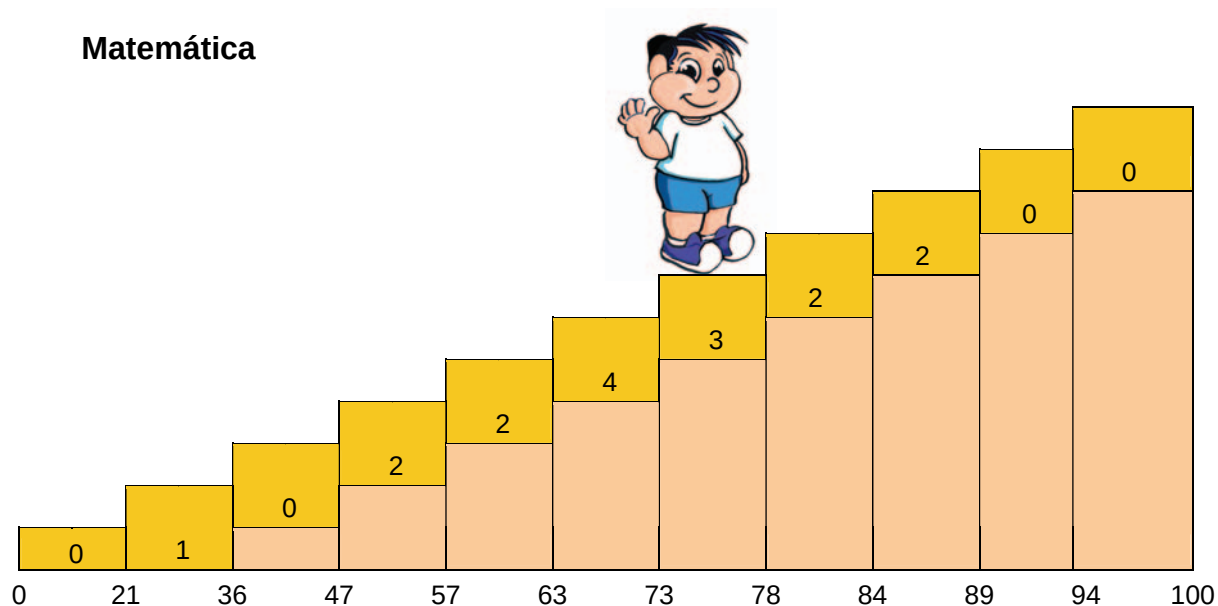
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	19	16	15.8	54.2	28.5
Turma	19	16	15.8	54.2	28.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	19	16	15.8	66.4	15.7
Turma	19	16	15.8	66.4	15.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil

ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS

BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN OLAVO BILAC

Município: SENTINELA DO SUL

Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

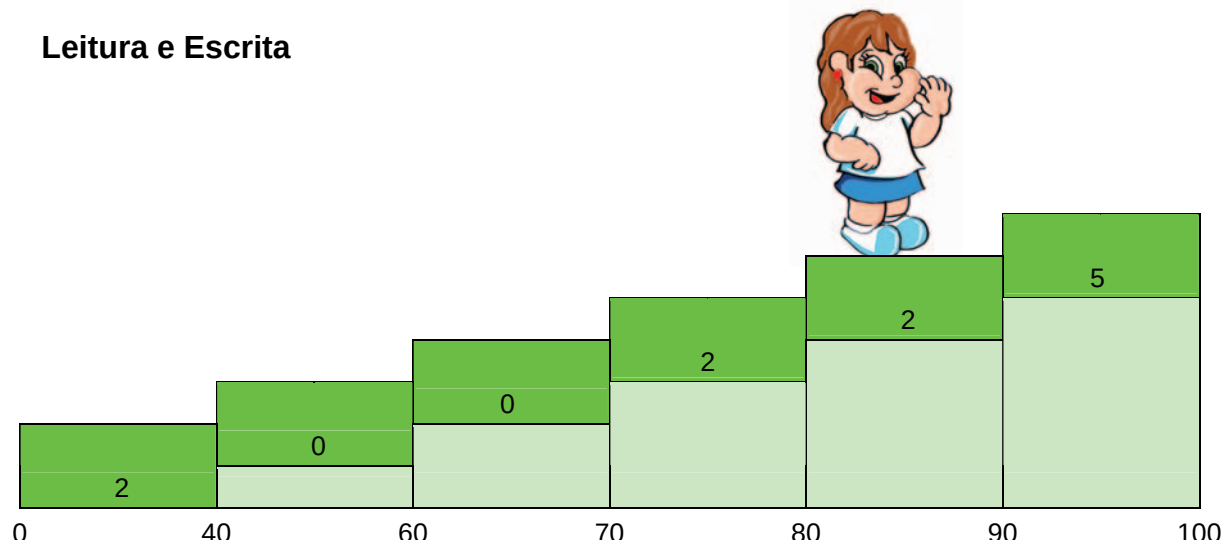
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

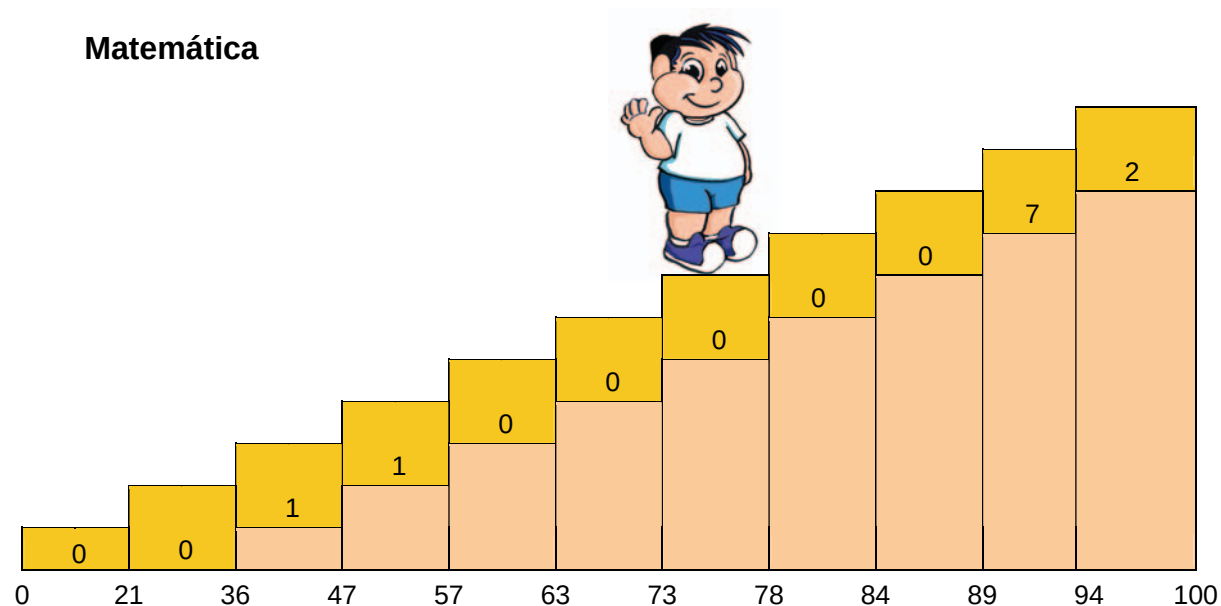
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	20	11	45.0	73.0	33.4
Turma	20	11	45.0	73.0	33.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	20	11	45.0	82.3	19.0
Turma	20	11	45.0	82.3	19.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN GIUSEPPE GARIBALDI
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

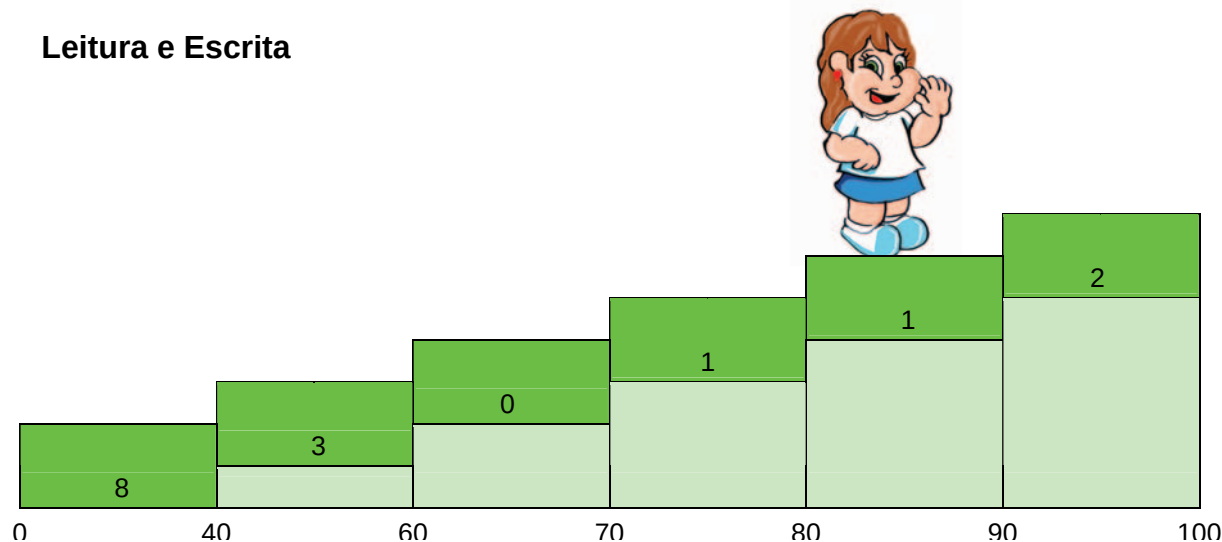
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

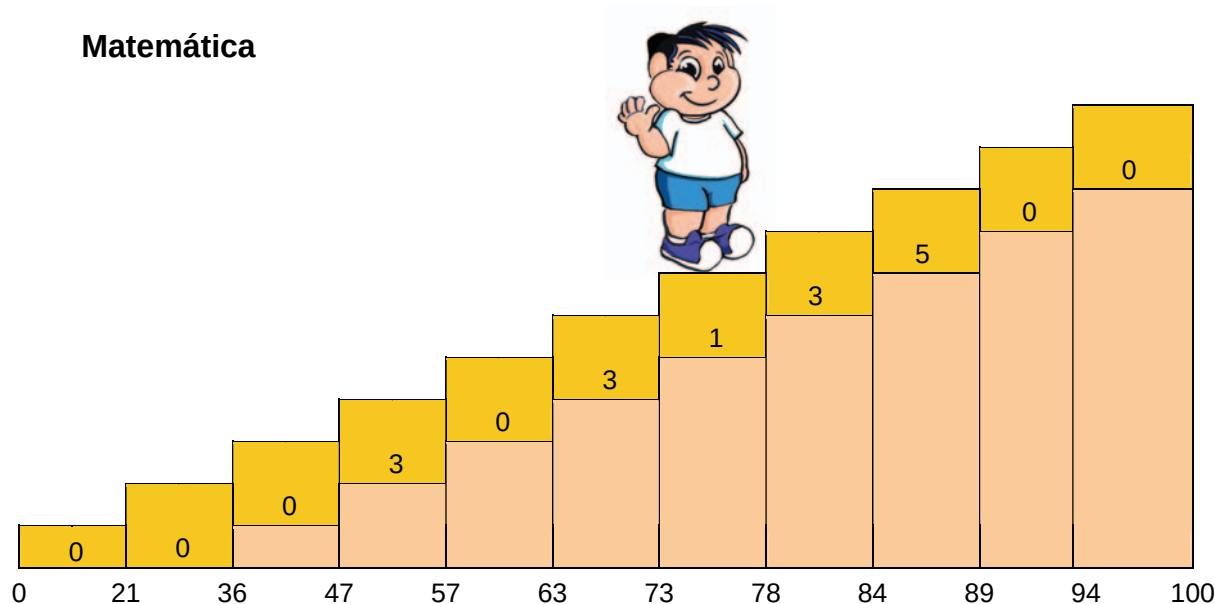
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	16	15	6.3	43.1	31.6
Turma	16	15	6.3	43.1	31.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	16	15	6.3	71.9	13.6
Turma	16	15	6.3	71.9	13.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ZELIA RODRIGUES
FURTADO
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

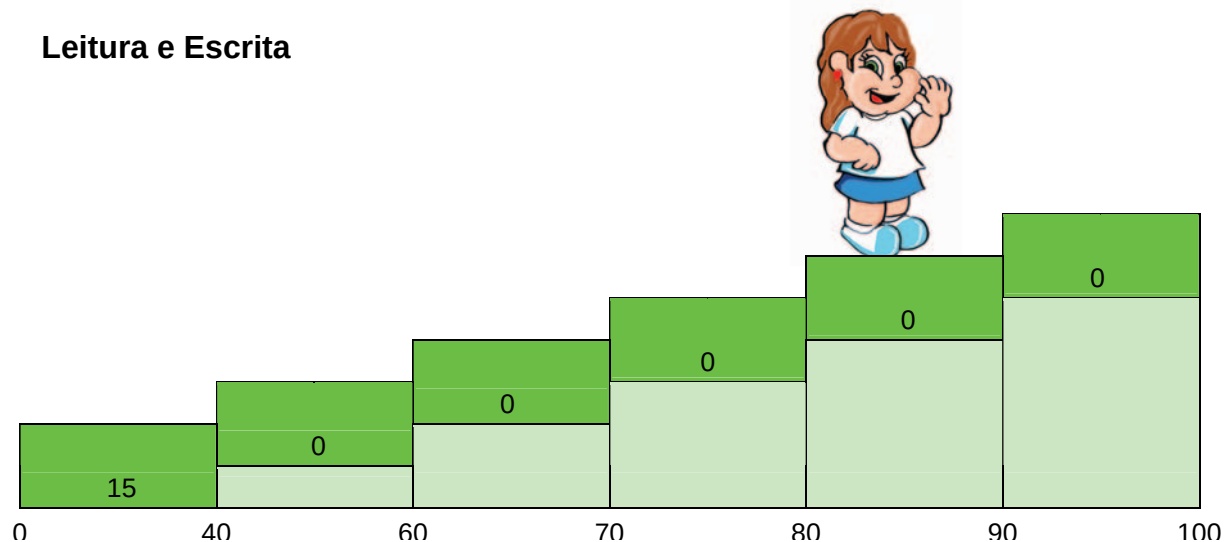
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

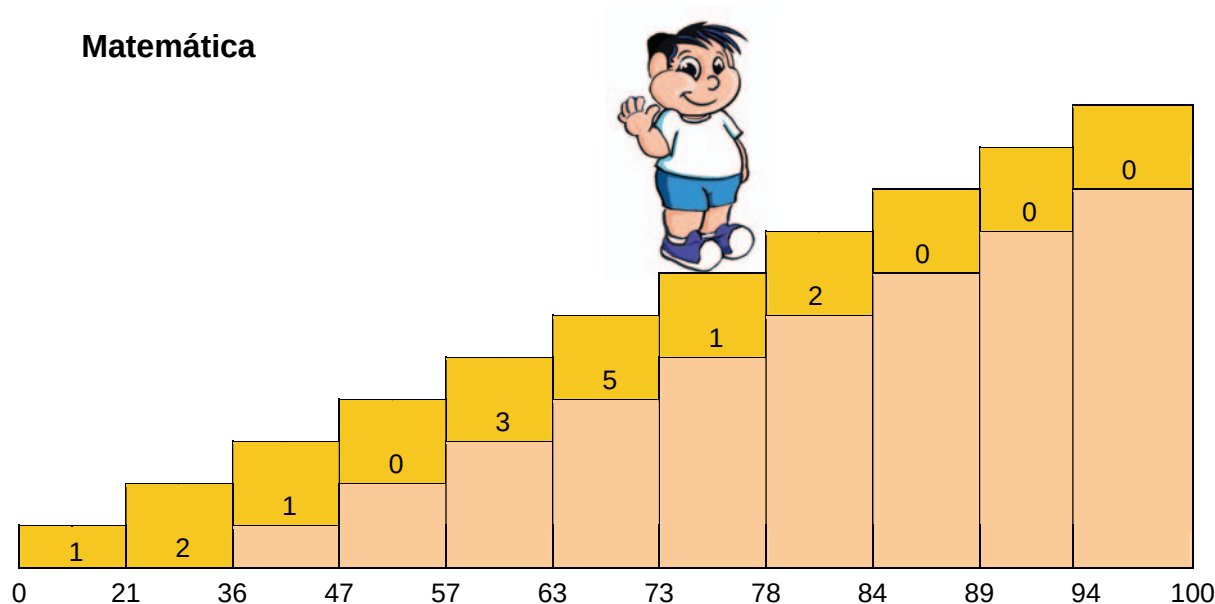
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	18	15	16.7	10.8	5.8
Turma	18	15	16.7	10.8	5.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	18	15	16.7	56.8	19.3
Turma	18	15	16.7	56.8	19.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN RAMIRO PIGOZZI
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

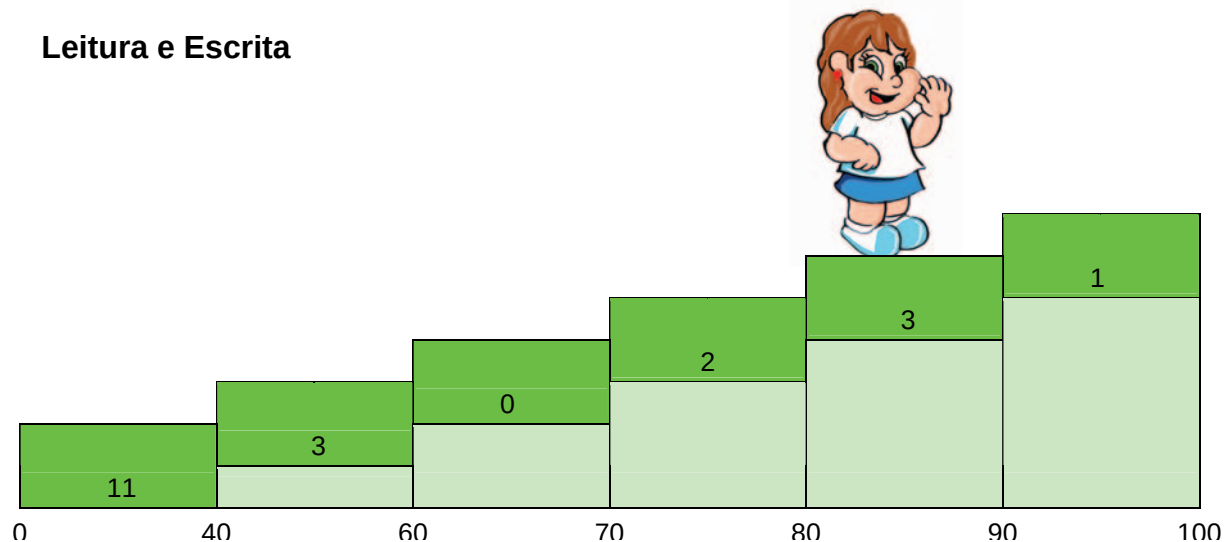
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

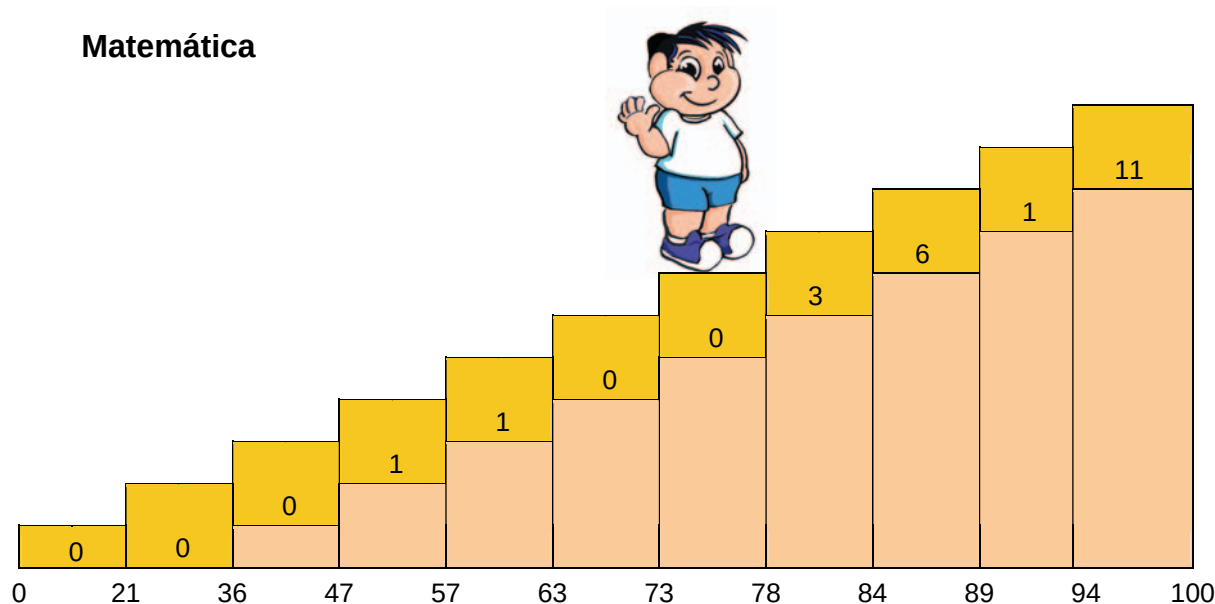
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	24	23	4.2	54.5	31.3
Turma	24	23	4.2	54.5	31.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	24	23	4.2	87.6	13.6
Turma	24	23	4.2	87.6	13.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN LUIZ COVOLAN
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

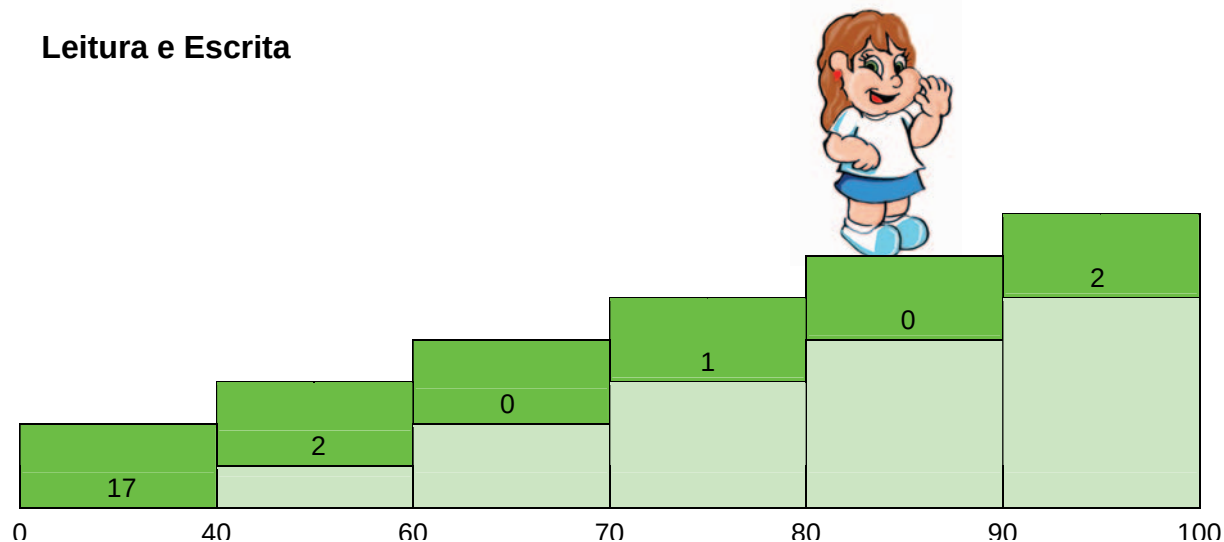
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

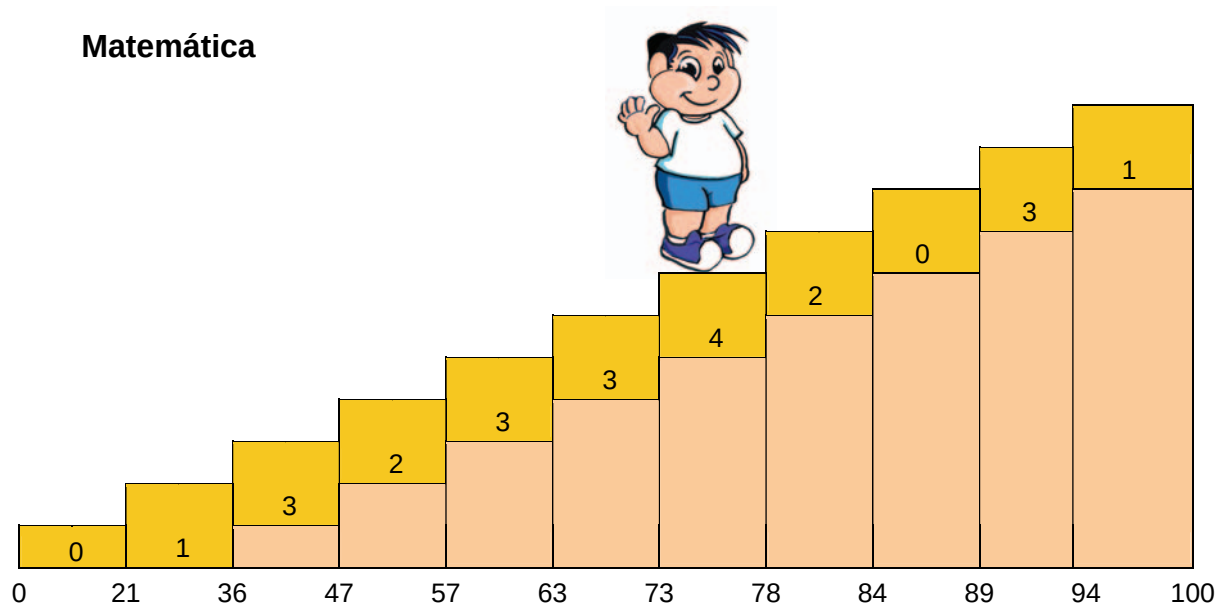
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	24	22	8.3	29.4	27.4
Turma	24	22	8.3	29.4	27.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	24	22	8.3	65.3	18.5
Turma	24	22	8.3	65.3	18.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND PADRE LUIS VIGNA
Município: SARANDI
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

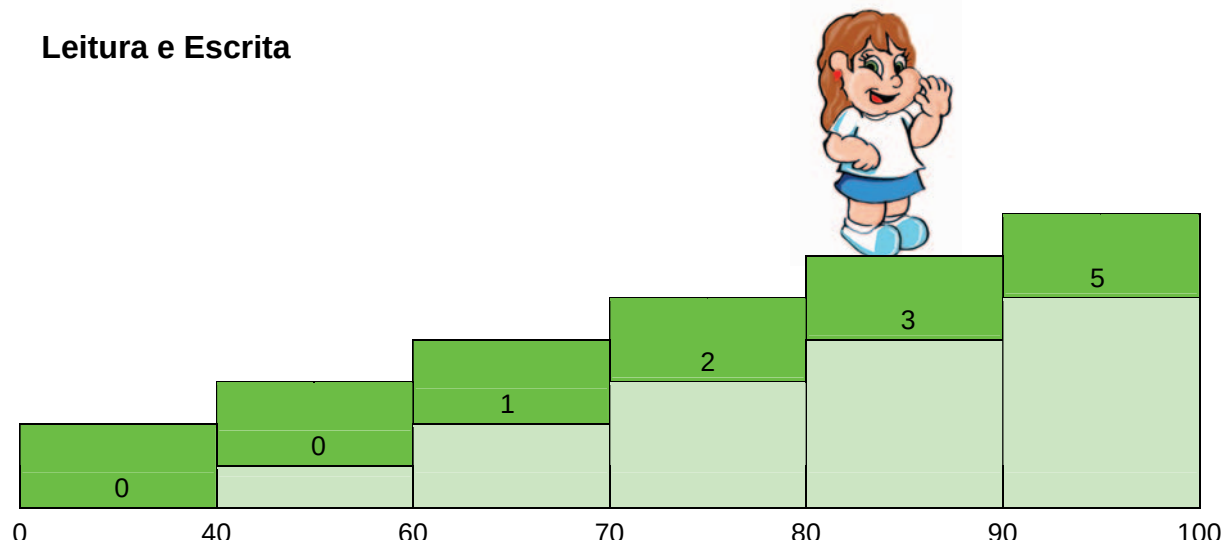
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

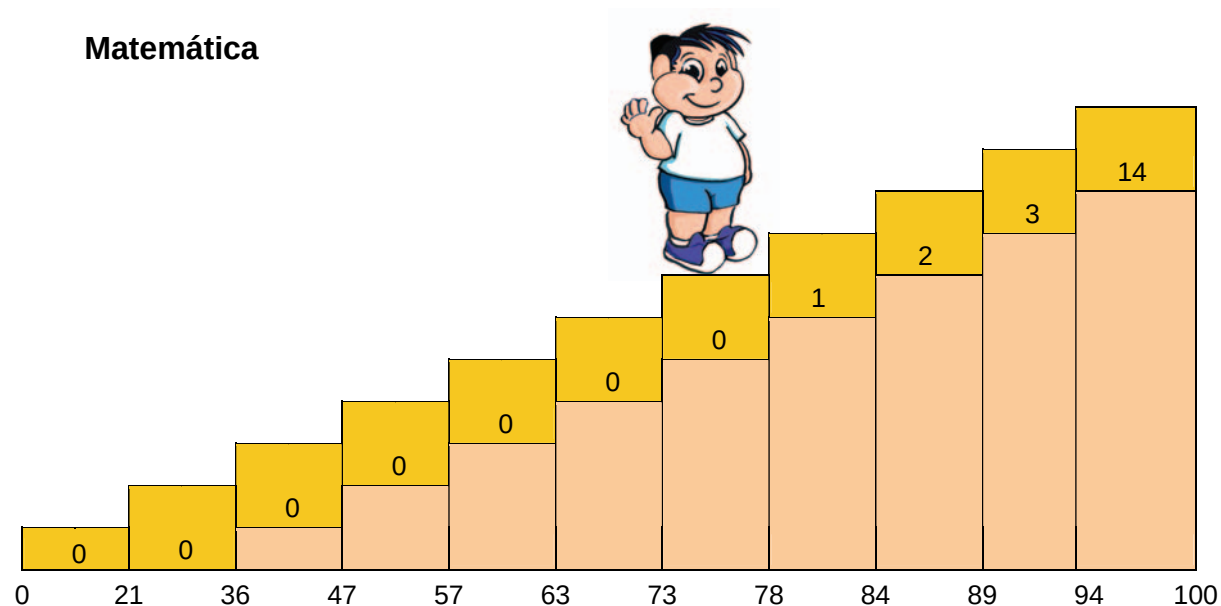
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	20	20	0.0	92.7	9.9
Turma	20	20	0.0	92.7	9.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	20	20	0.0	92.9	5.5
Turma	20	20	0.0	92.9	5.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND SANTO ANTONIO
Município: SENTINELA DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

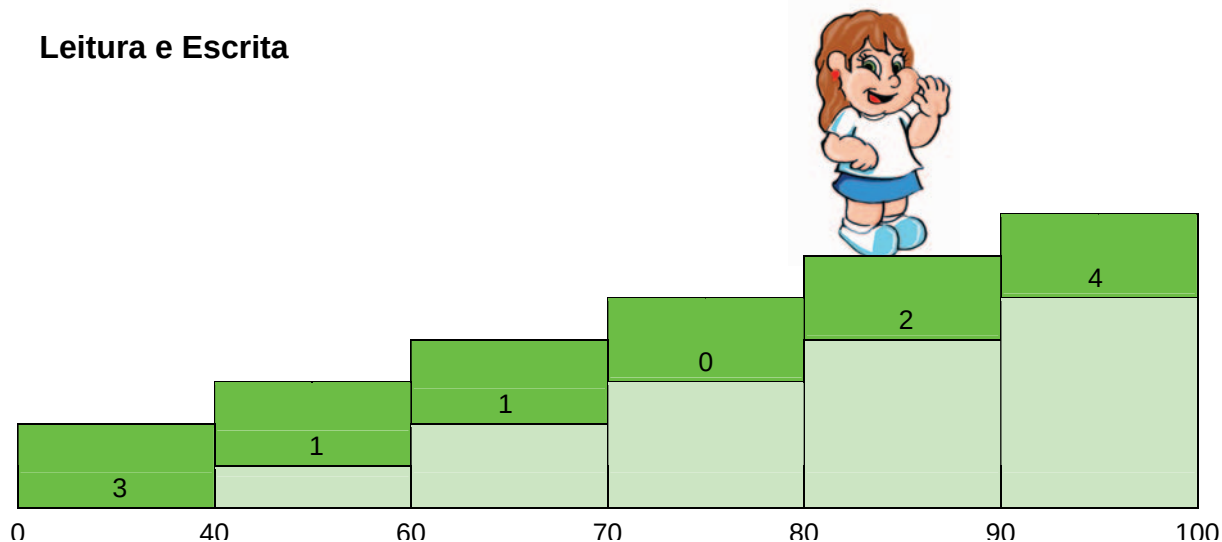
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

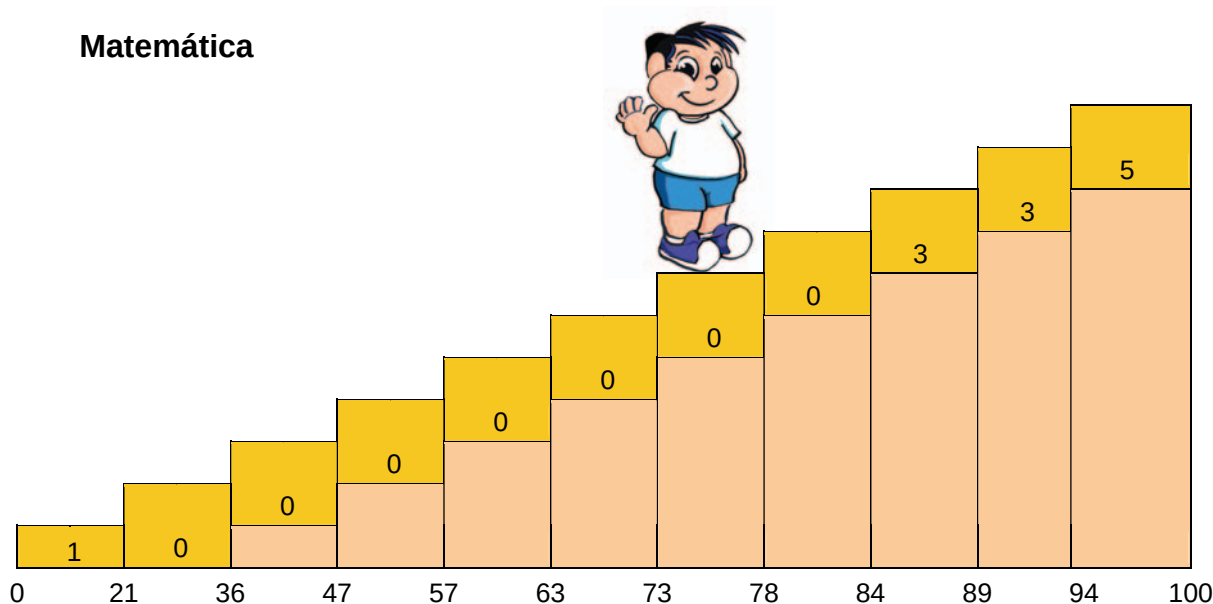
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	14	12	14.3	68.3	33.9
Turma	14	12	14.3	68.3	33.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	14	12	14.3	85.1	27.7
Turma	14	12	14.3	85.1	27.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN RUBEN BENTO ALVES
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

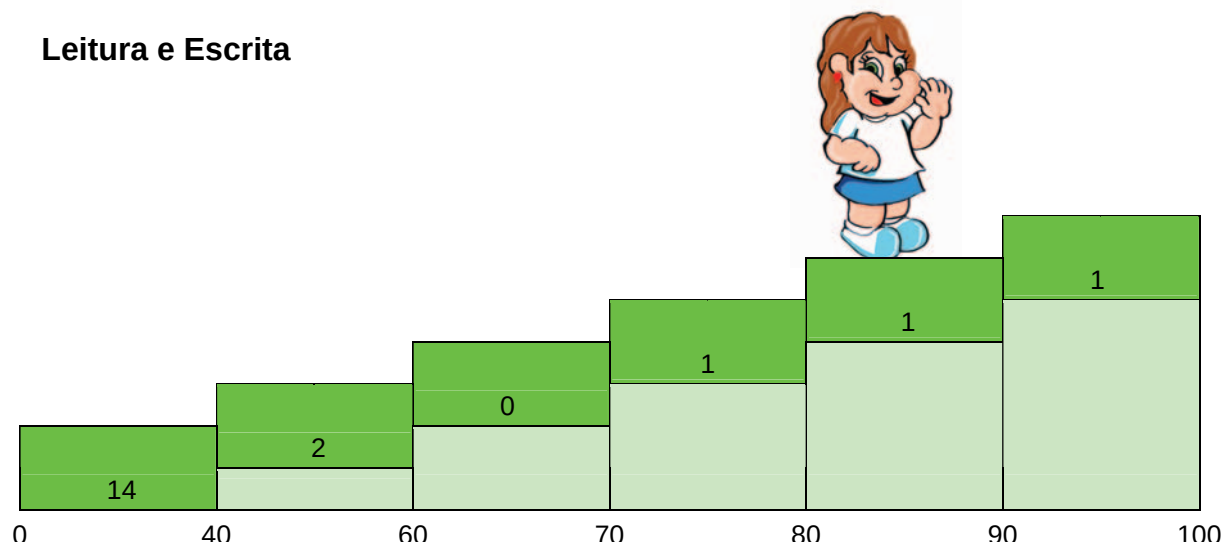
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

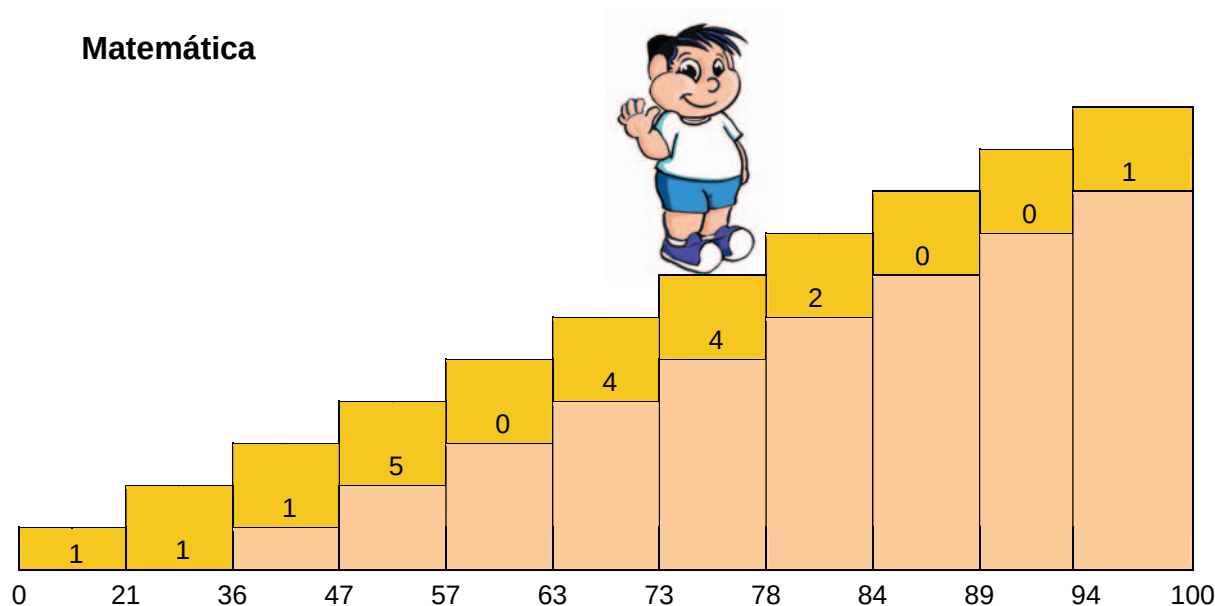
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	23	19	17.4	27.6	29.8
Turma	23	19	17.4	27.6	29.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	23	19	17.4	59.8	22.1
Turma	23	19	17.4	59.8	22.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SAO VITOR
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

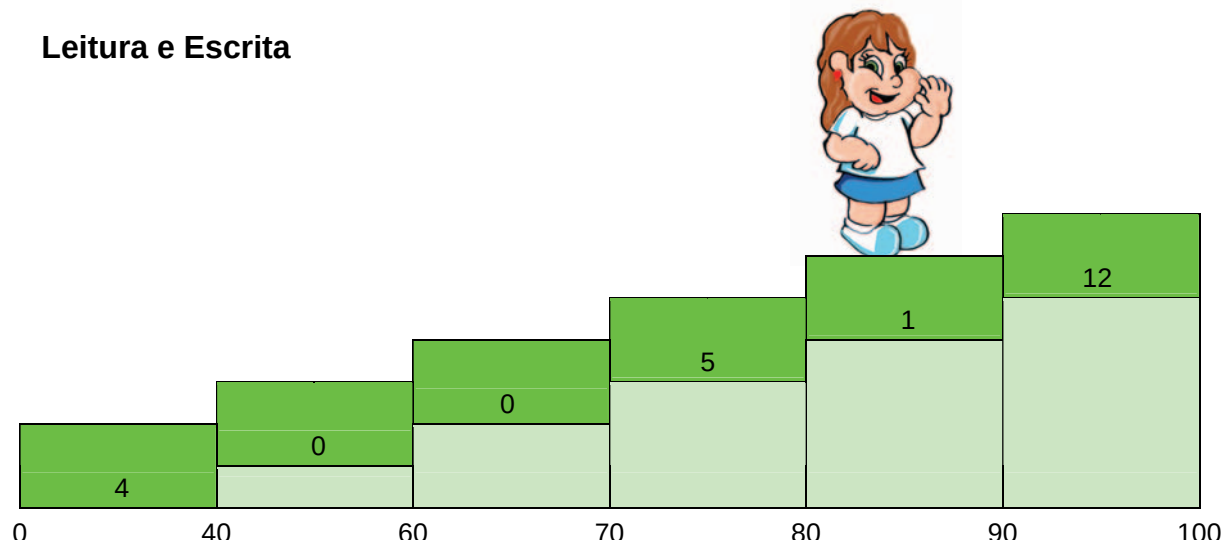
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

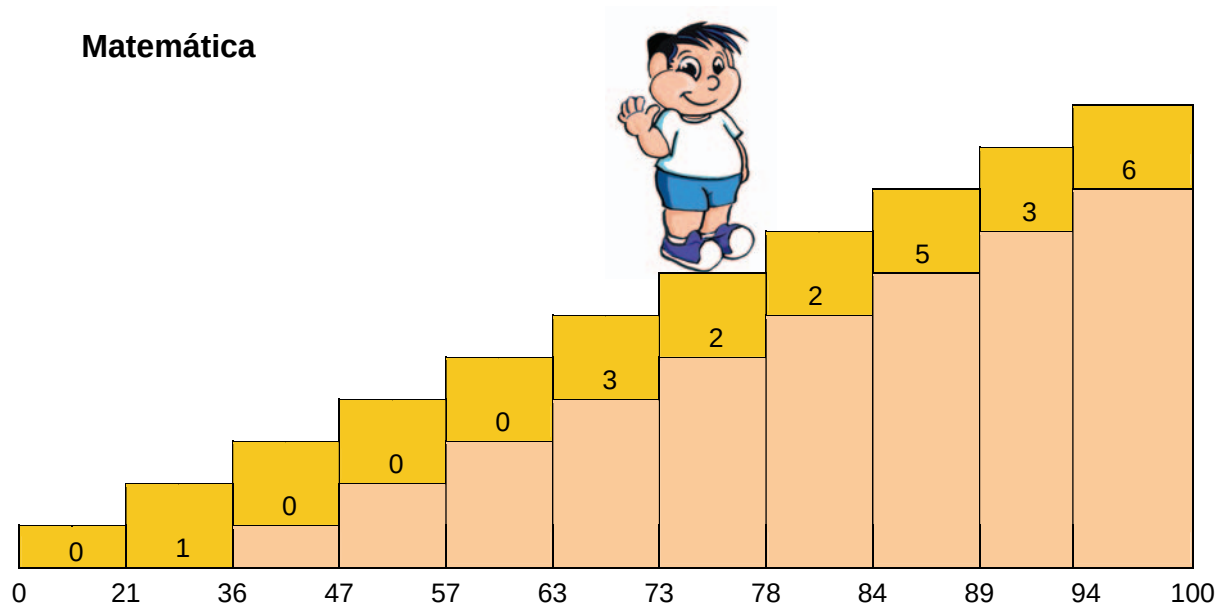
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	22	22	0.0	77.1	28.8
Turma	22	22	0.0	77.1	28.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	22	22	0.0	81.8	16.1
Turma	22	22	0.0	81.8	16.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN IRMA MARIA MARGARIDA
Município: PASSO FUNDO
Turma: 14

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

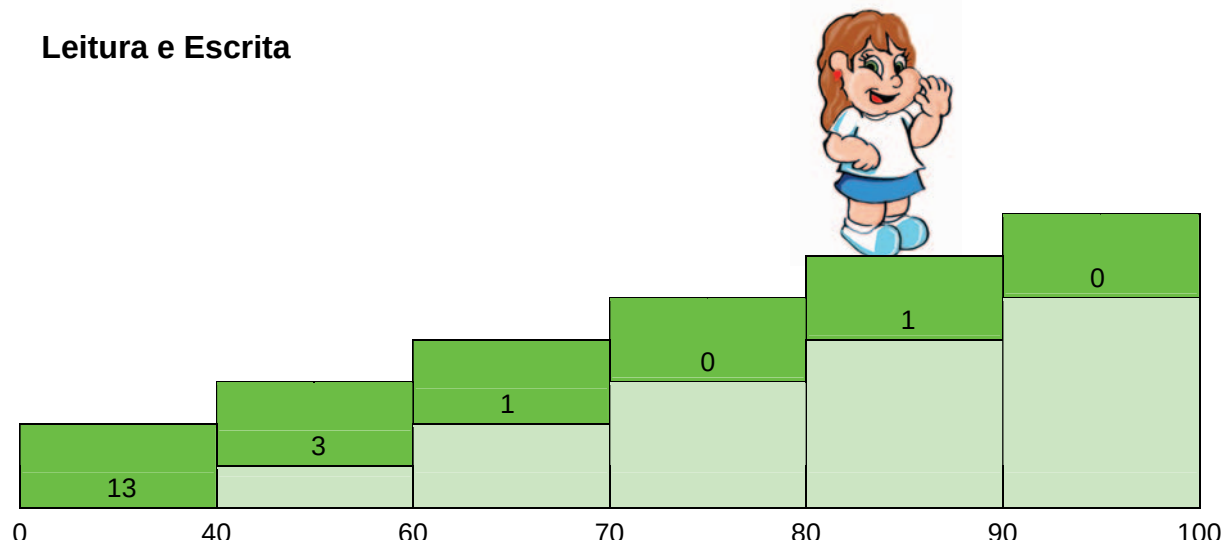
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

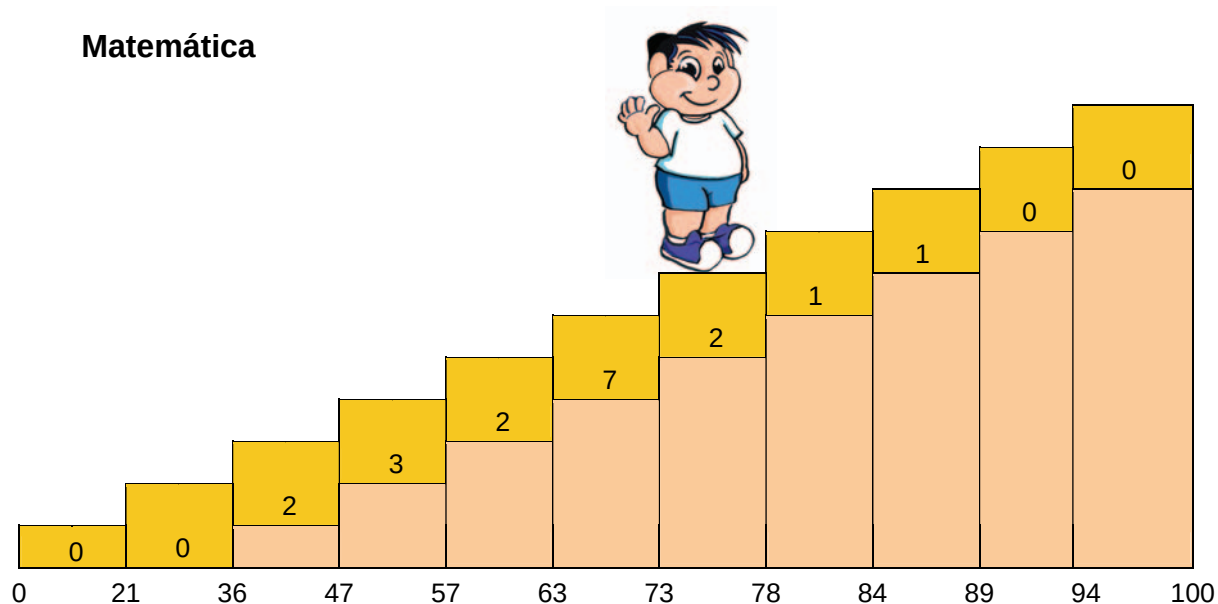
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	20	18	10.0	29.8	21.9
Turma	20	18	10.0	29.8	21.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	20	18	10.0	62.3	11.9
Turma	20	18	10.0	62.3	11.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PROF ESTER JUSTINA
TROIAN BENVENUT
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

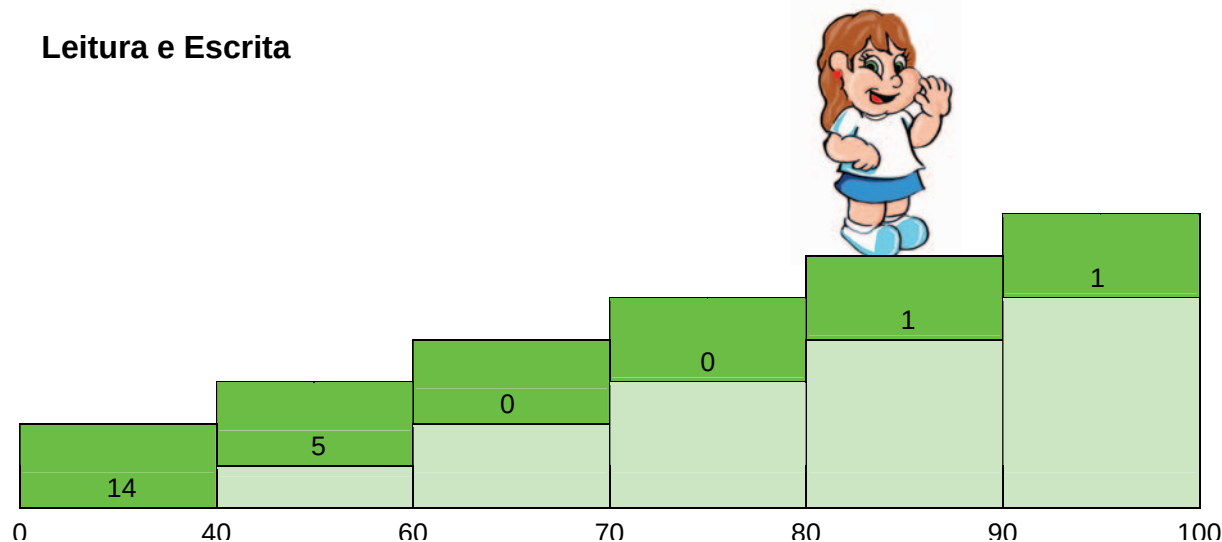
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

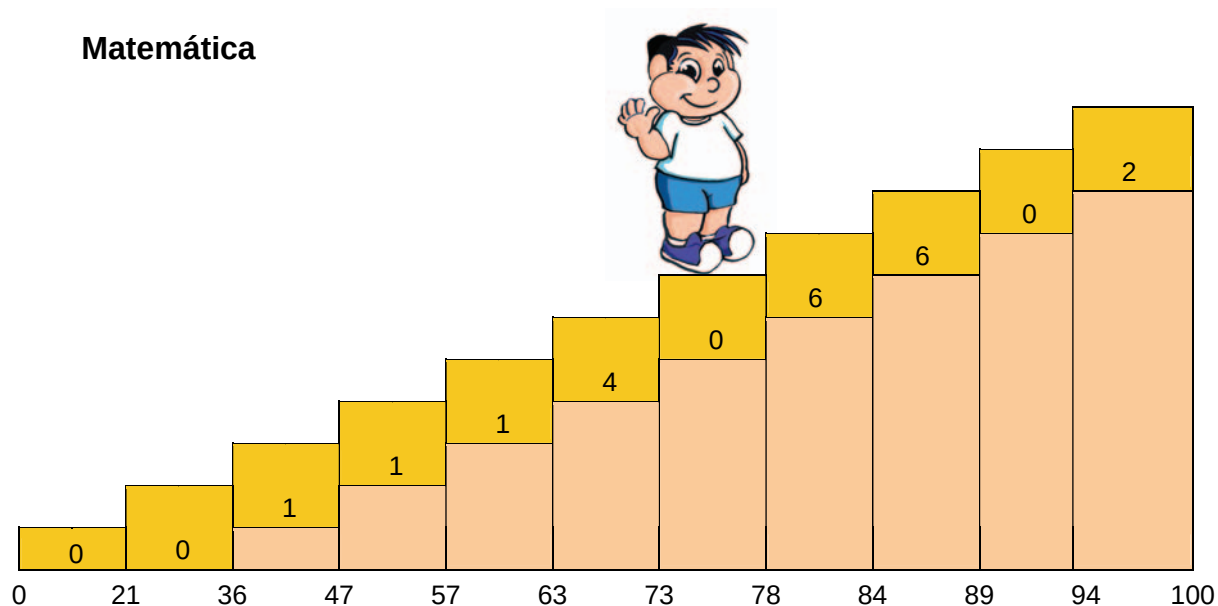
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	21	21	0.0	32.9	23.9
Turma	21	21	0.0	32.9	23.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	21	21	0.0	75.7	13.9
Turma	21	21	0.0	75.7	13.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ITALO JOAO BALEN
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

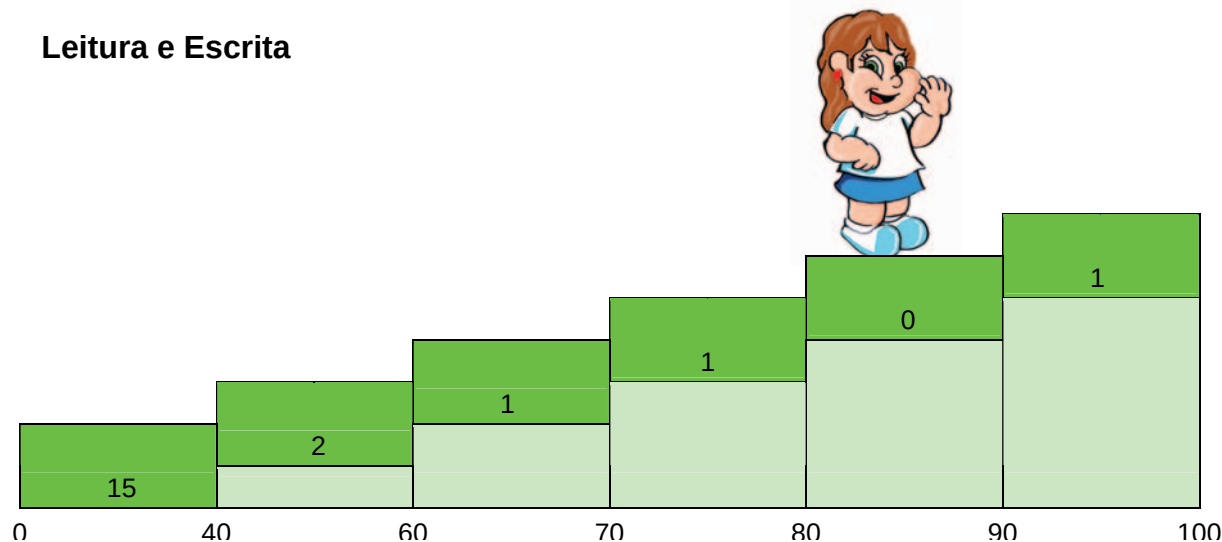
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

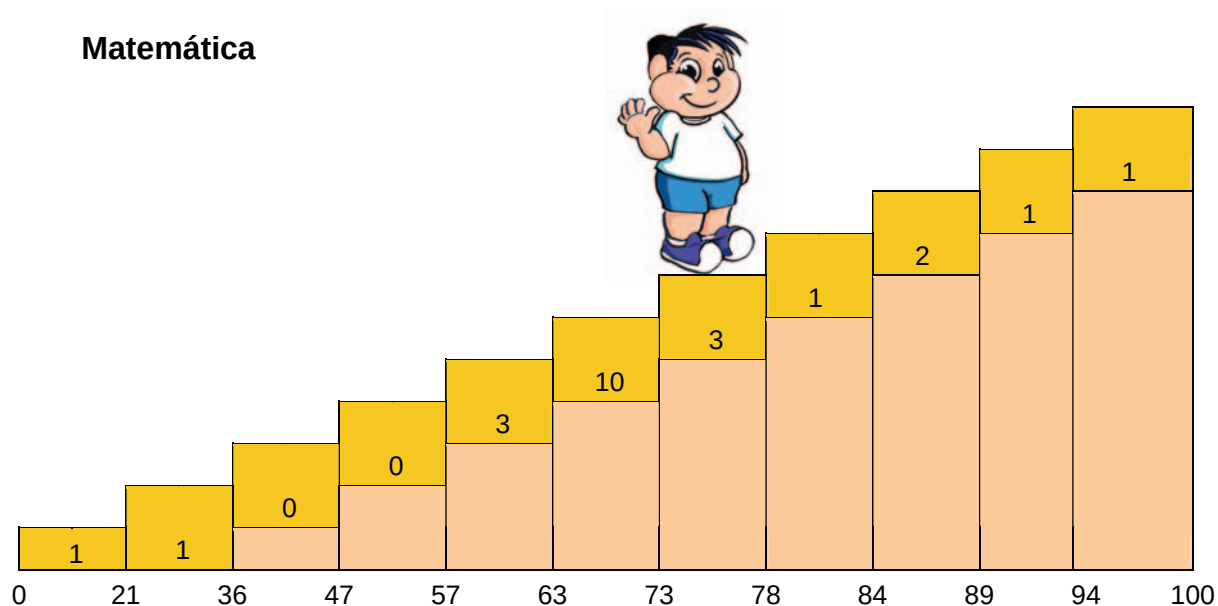
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	26	23	11.5	44.7	29.7
Turma	26	23	11.5	44.7	29.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	26	23	11.5	65.4	20.2
Turma	26	23	11.5	65.4	20.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



Representação
da UNESCO
no Brasil

ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ENGENHEIRO MANSUETO
SERAFINI

Município: CAXIAS DO SUL

Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

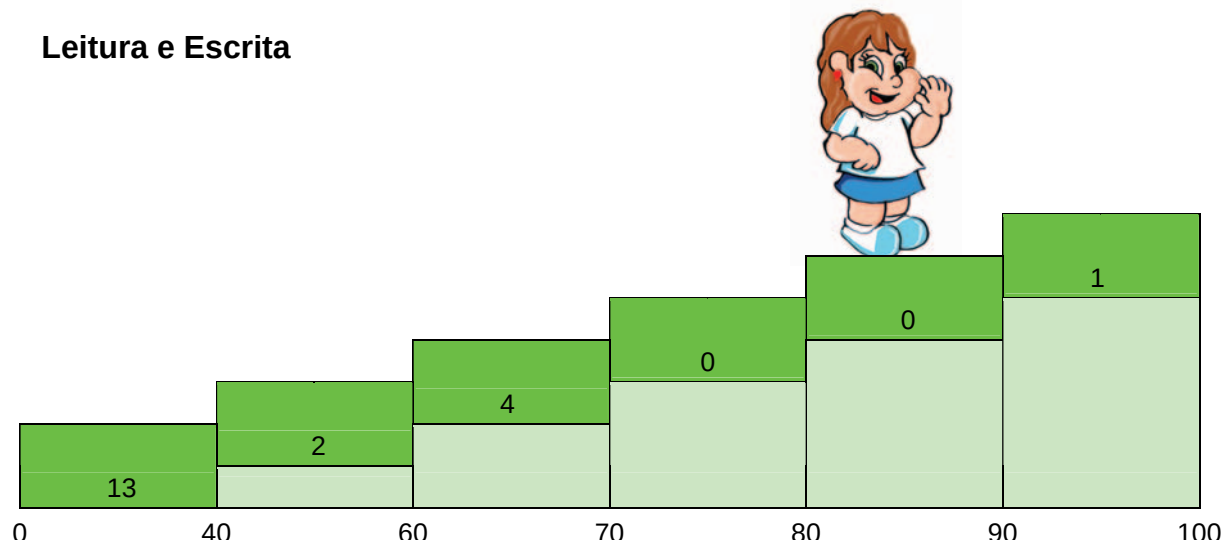
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

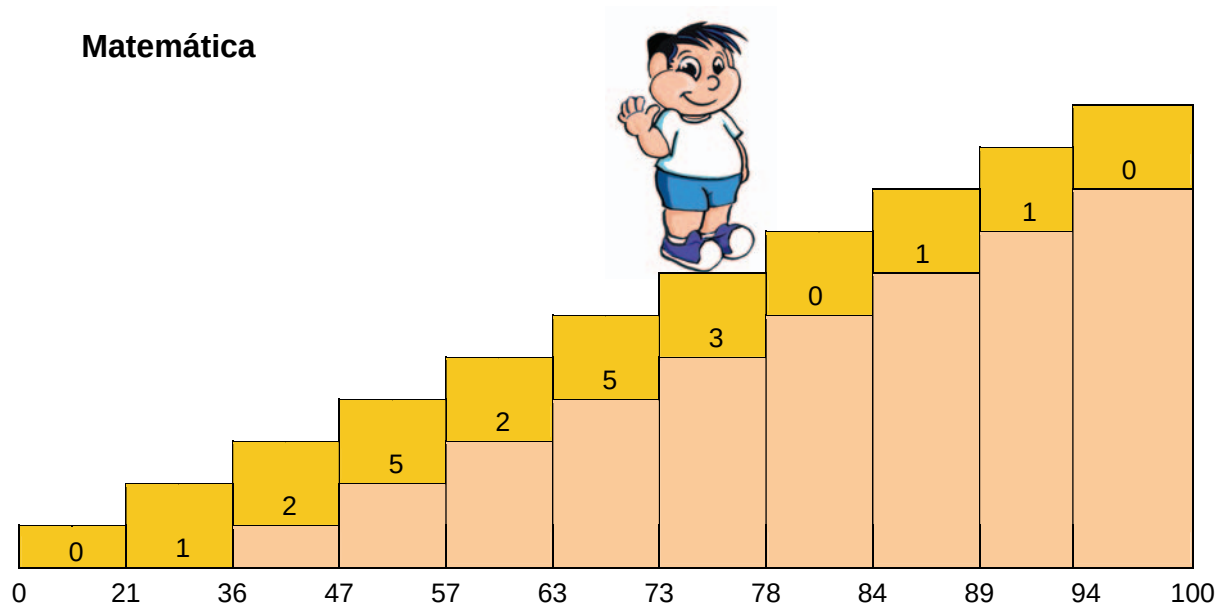
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	22	20	9.1	33.1	27.0
Turma	22	20	9.1	33.1	27.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	22	20	9.1	61.1	15.1
Turma	22	20	9.1	61.1	15.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SANTA CORONA
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

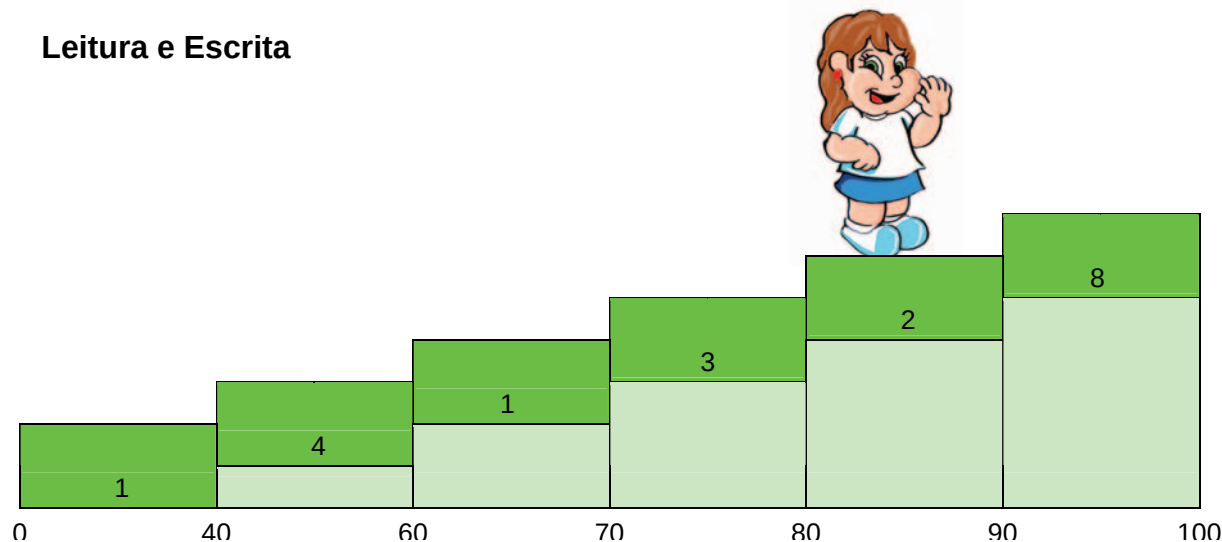
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

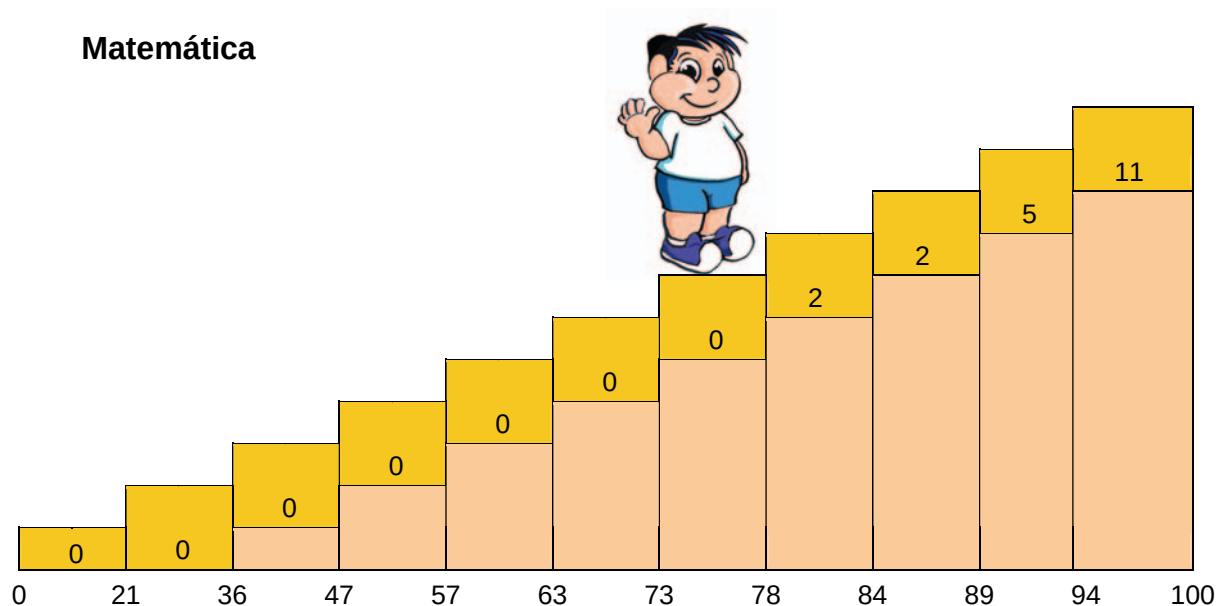
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	20	20	0.0	77.7	21.8
Turma	20	20	0.0	77.7	21.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	20	20	0.0	92.4	6.9
Turma	20	20	0.0	92.4	6.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN JARDELINO RAMOS
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

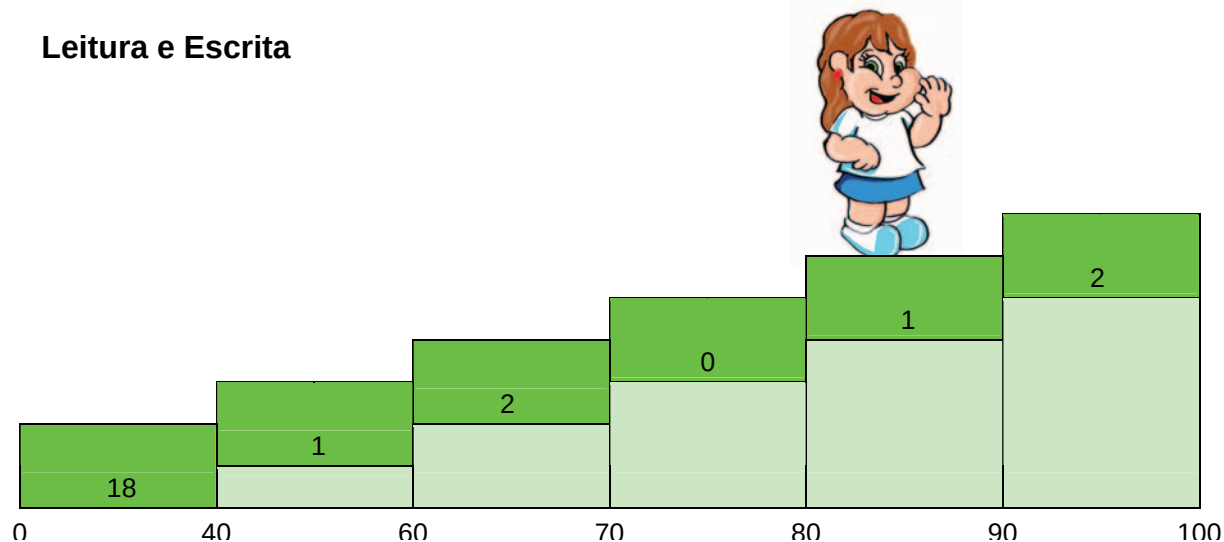
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

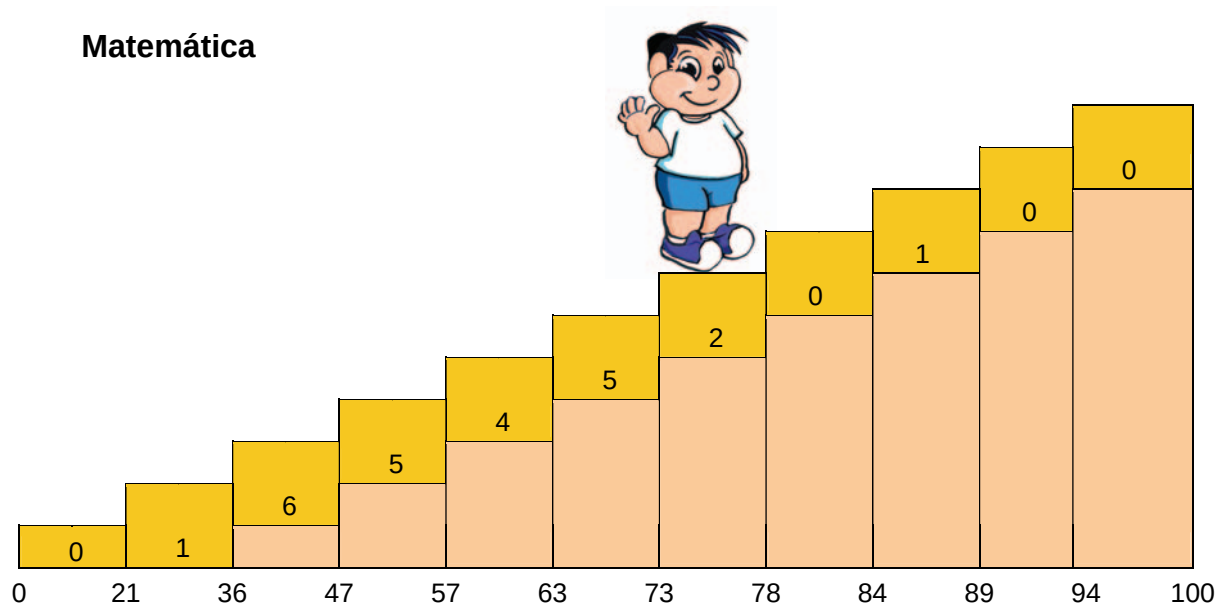
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	26	24	7.7	27.4	30.0
Turma	26	24	7.7	27.4	30.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	26	24	7.7	54.2	14.0
Turma	26	24	7.7	54.2	14.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN MENINO DEUS
Município: SANTA CRUZ DO SUL
Turma: UNICA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

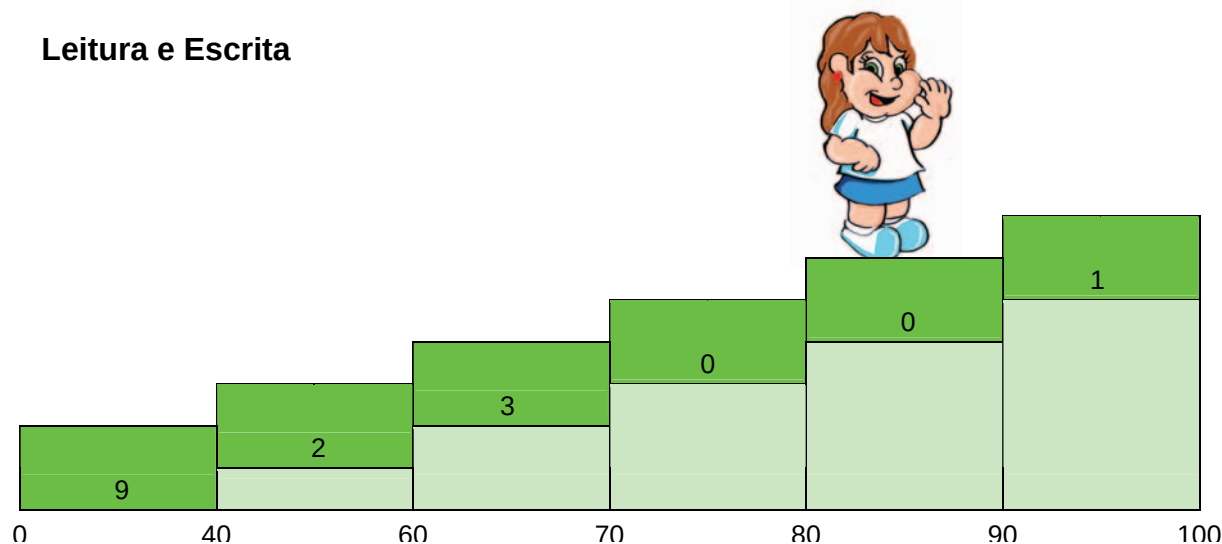
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

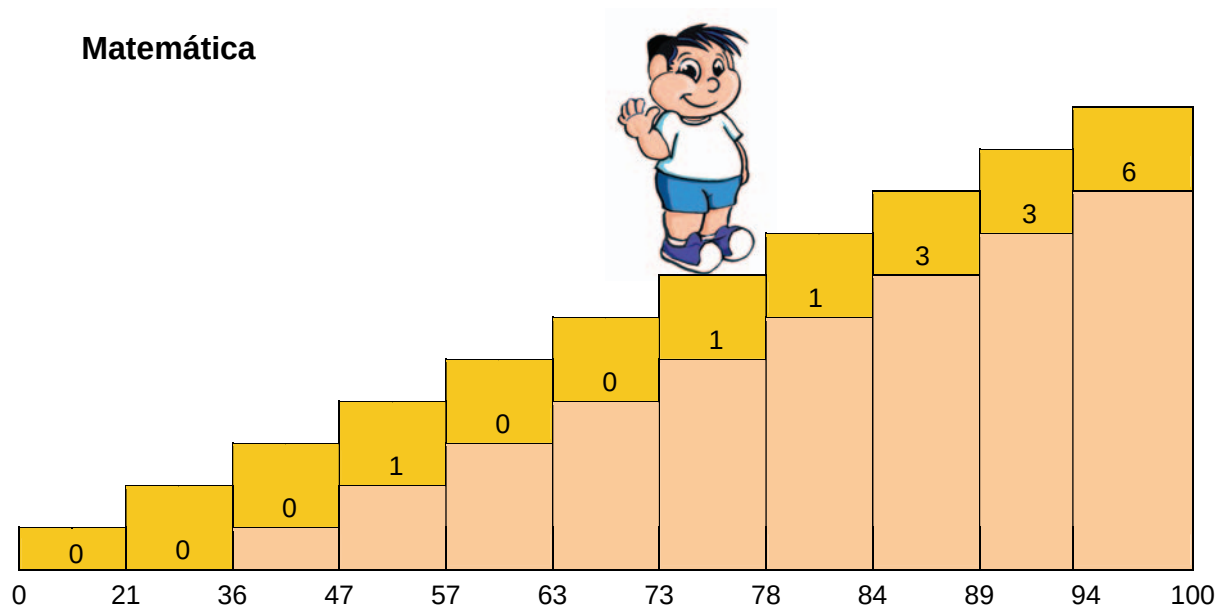
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	18	15	16.7	38.4	24.0
Turma	18	15	16.7	38.4	24.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	18	15	16.7	86.7	13.2
Turma	18	15	16.7	86.7	13.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN DR. GUILHERME OSCAR
HILDEBRAND
Município: SANTA CRUZ DO SUL
Turma: U

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

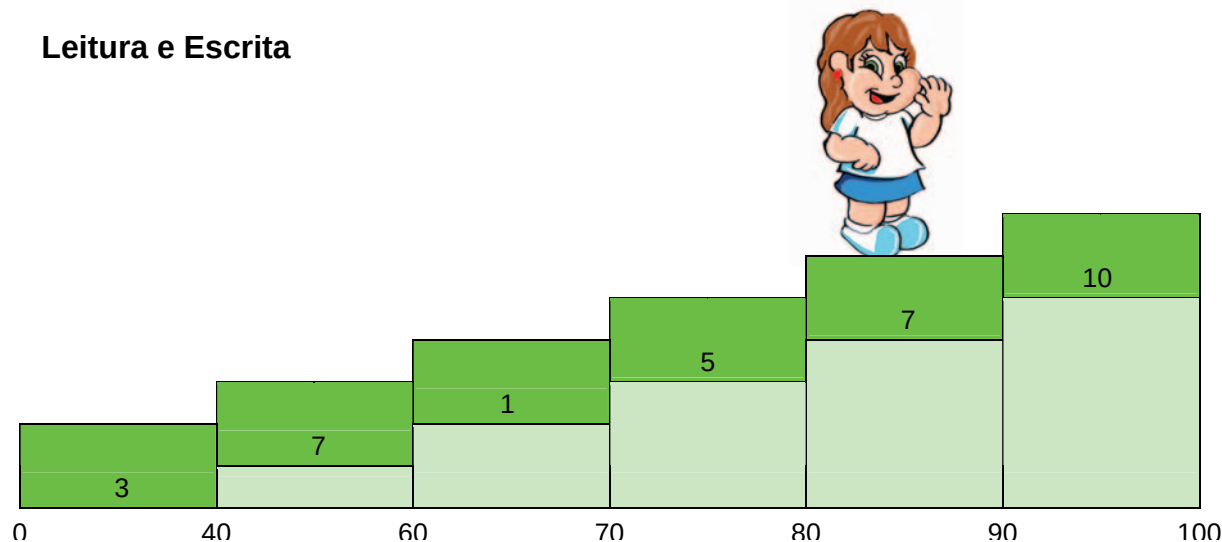
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

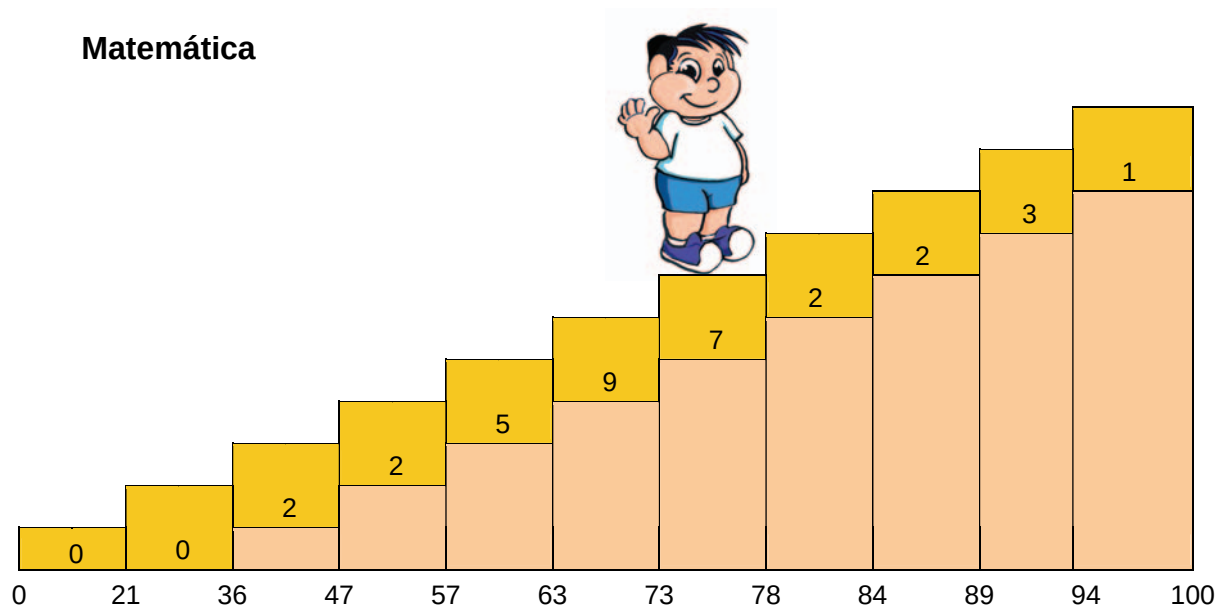
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	33	33	0.0	73.3	22.7
Turma	33	33	0.0	73.3	22.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	33	33	0.0	68.9	14.3
Turma	33	33	0.0	68.9	14.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN PROFESSORA LELIA
ROMANELLI OLMOS
Município: PELOTAS
Turma: 14

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

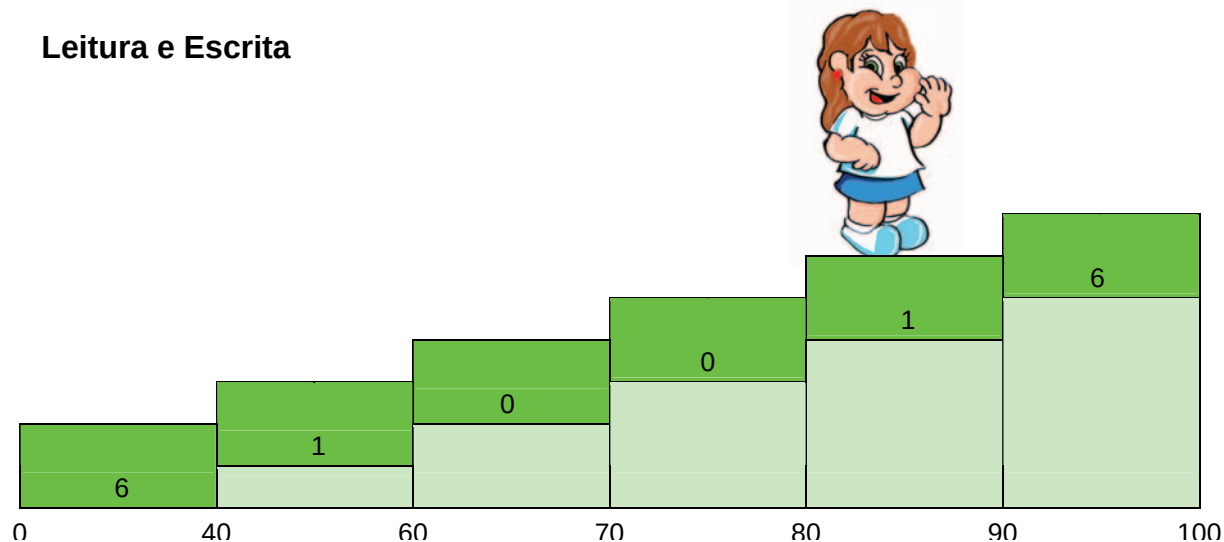
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

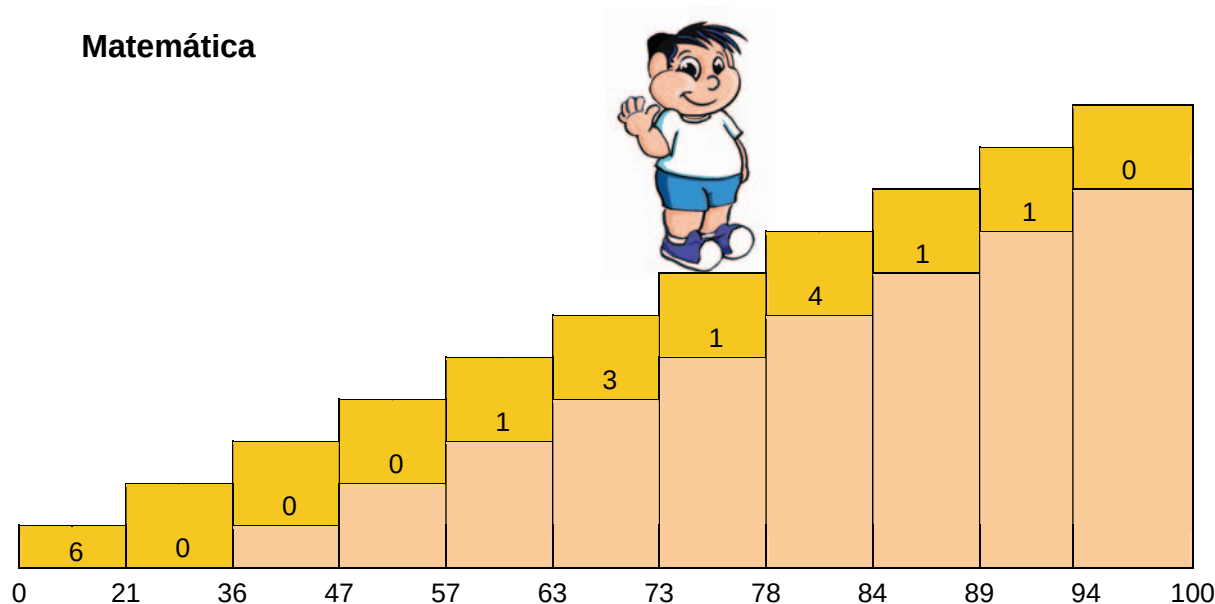
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	19	17	10.5	66.0	38.3
Turma	19	17	10.5	66.0	38.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	19	17	10.5	51.7	33.0
Turma	19	17	10.5	51.7	33.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN DR ARMANDO FAGUNDES
Município: PELOTAS
Turma: 1A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

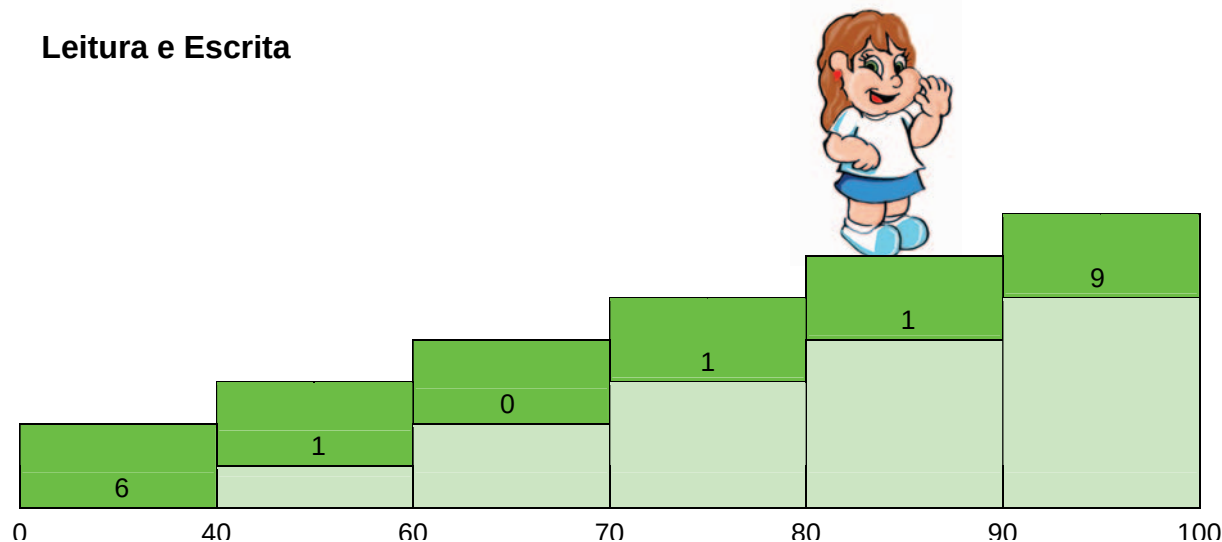
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

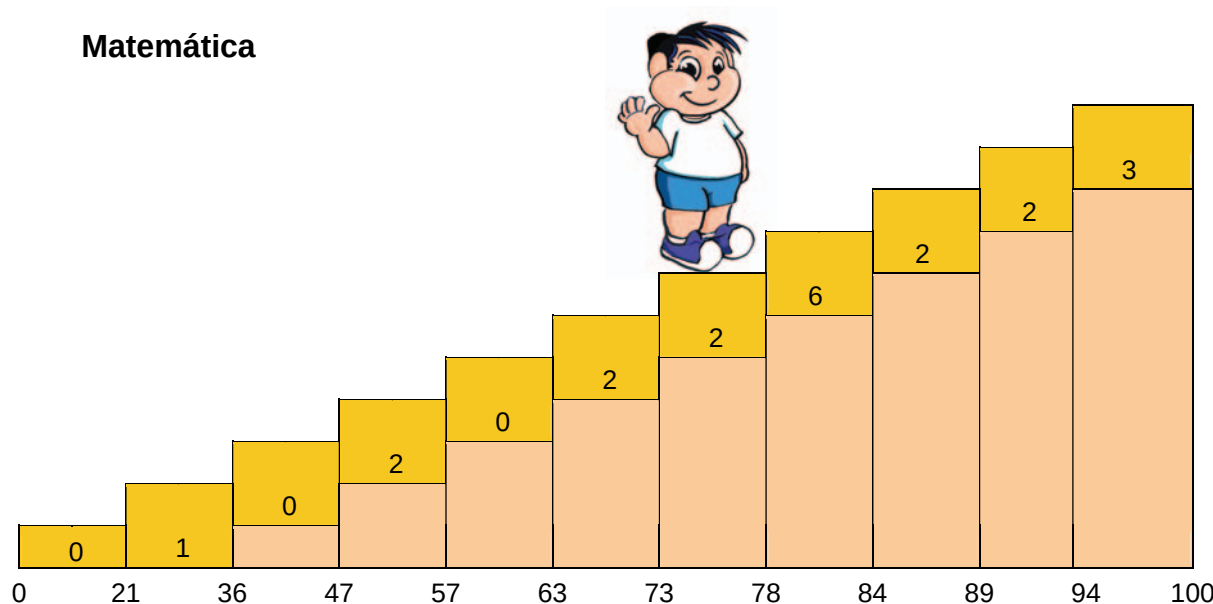
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	20	20	0.0	72.3	33.8
Turma	20	20	0.0	72.3	33.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	20	20	0.0	76.1	17.9
Turma	20	20	0.0	76.1	17.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INST EST EDUC ASSIS BRASIL

Município: PELOTAS

Turma: 18

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

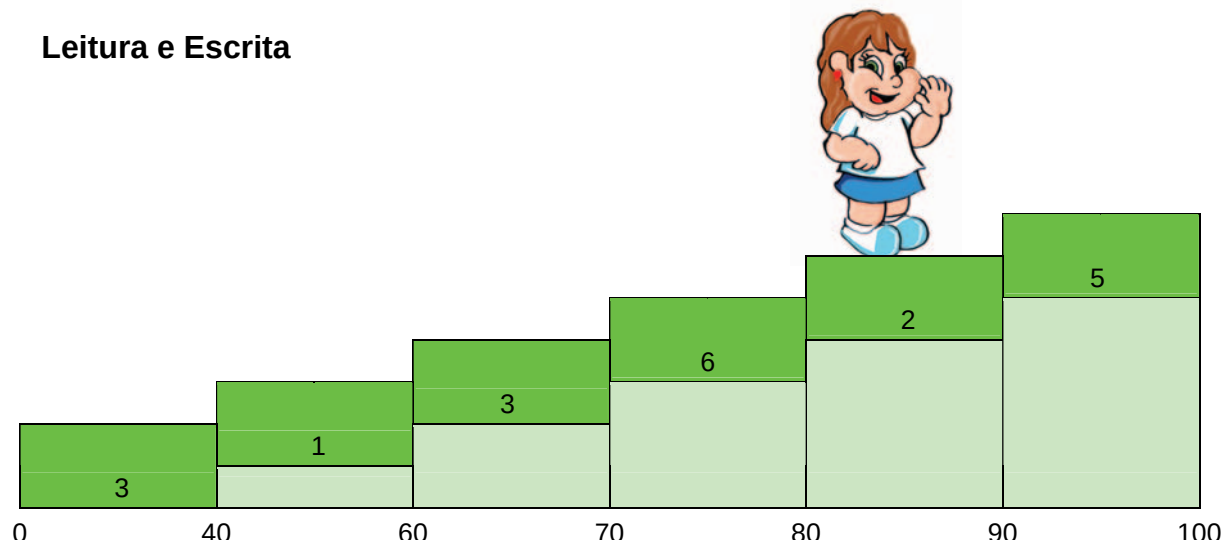
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	79	72	8.9	70.5	28.5
Turma	20	20	0.0	69.3	26.2

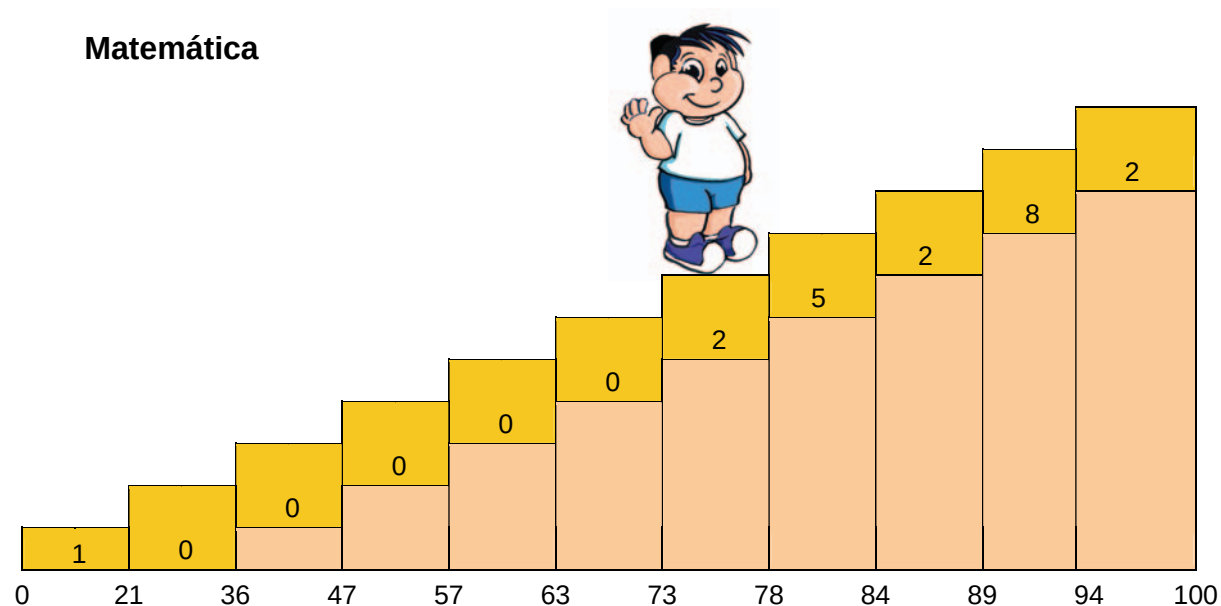
Leitura e Escrita



Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	79	72	8.9	84.7	15.9
Turma	20	20	0.0	81.3	17.9

Matemática



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED CRUZEIRO DO SUL
Município: SAO LOURENCO DO SUL
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

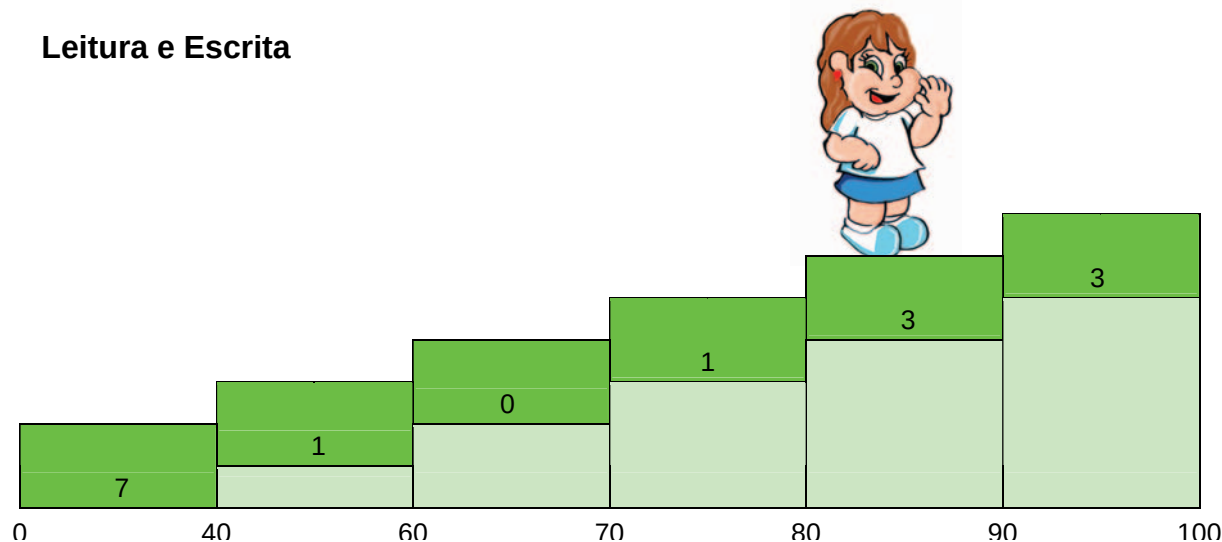
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

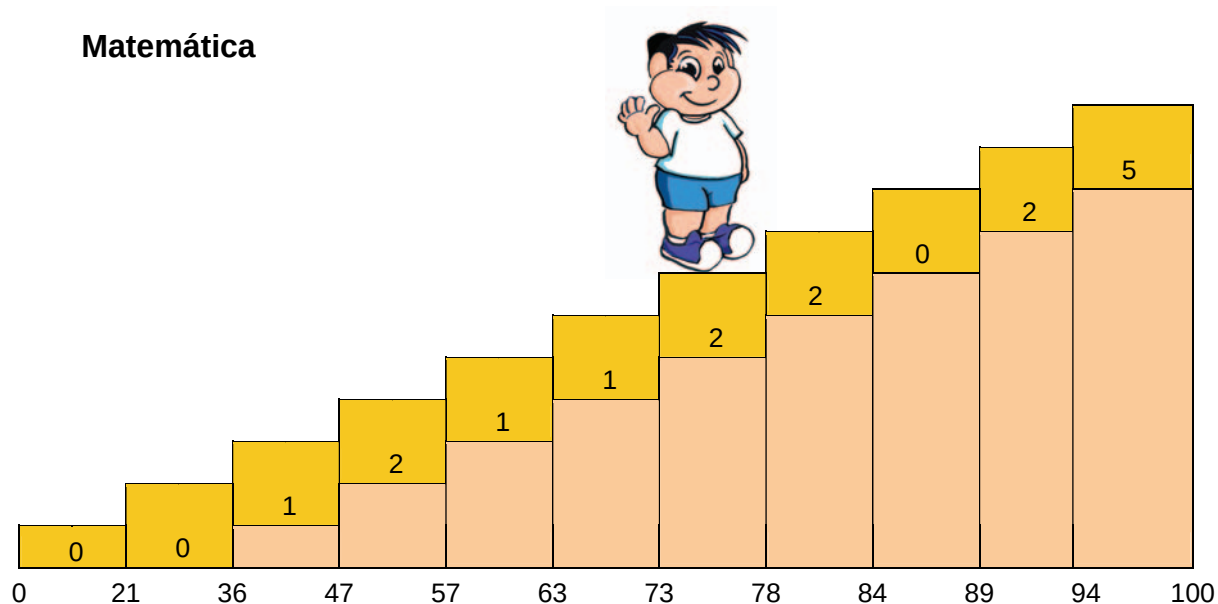
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	16	16	0.0	54.3	38.1
Turma	16	16	0.0	54.3	38.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	16	16	0.0	77.0	18.4
Turma	16	16	0.0	77.0	18.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN HARMONIA
Município: SANTA CRUZ DO SUL
Turma: 1C

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

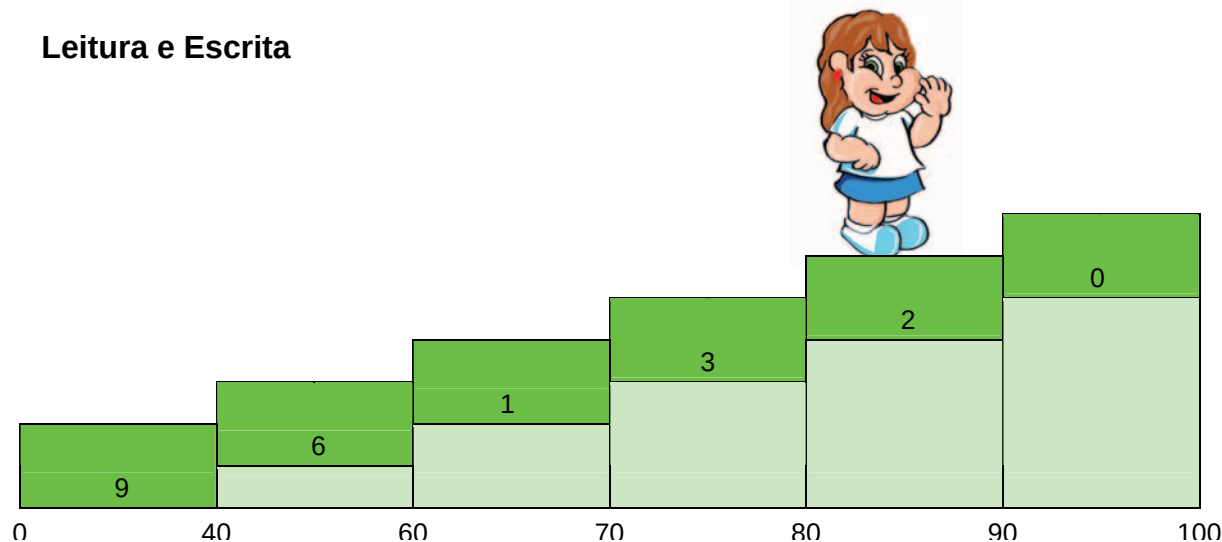
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

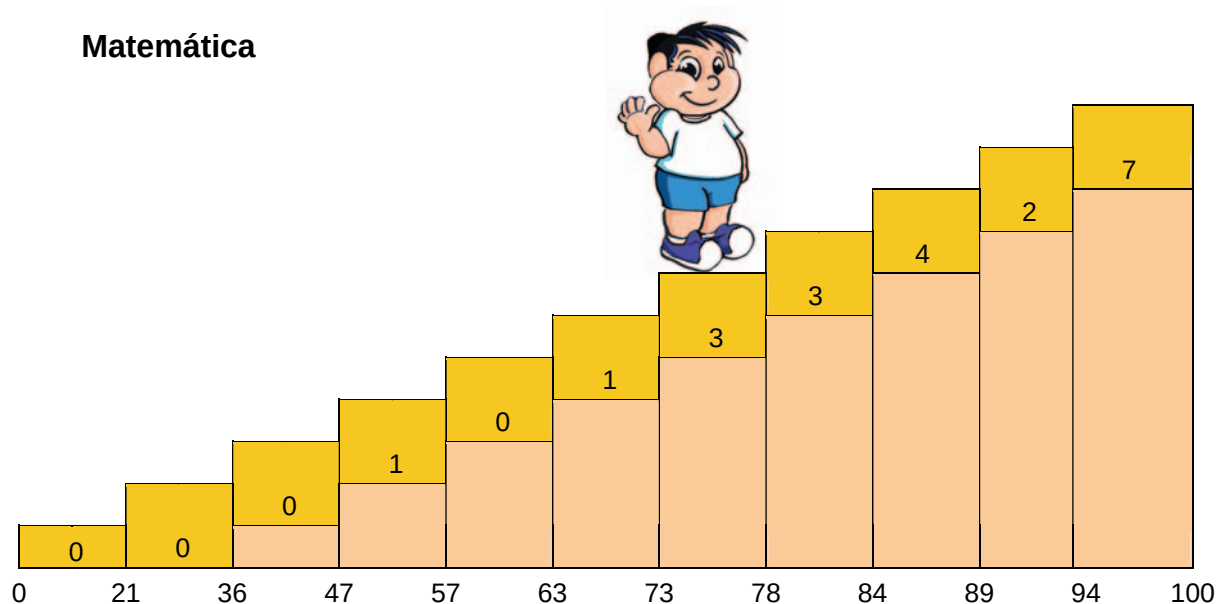
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	21	21	0.0	46.5	23.5
Turma	21	21	0.0	46.5	23.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	21	21	0.0	84.5	12.1
Turma	21	21	0.0	84.5	12.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUND LEONEL DE MOURA
BRIZOLA
Município: SANTA CRUZ DO SUL
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

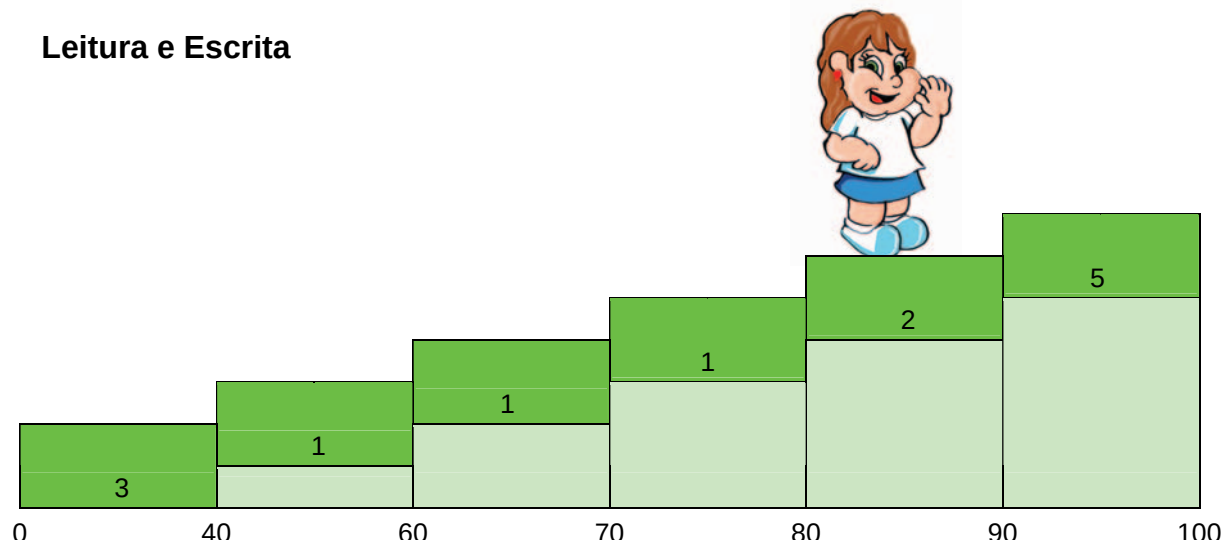
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

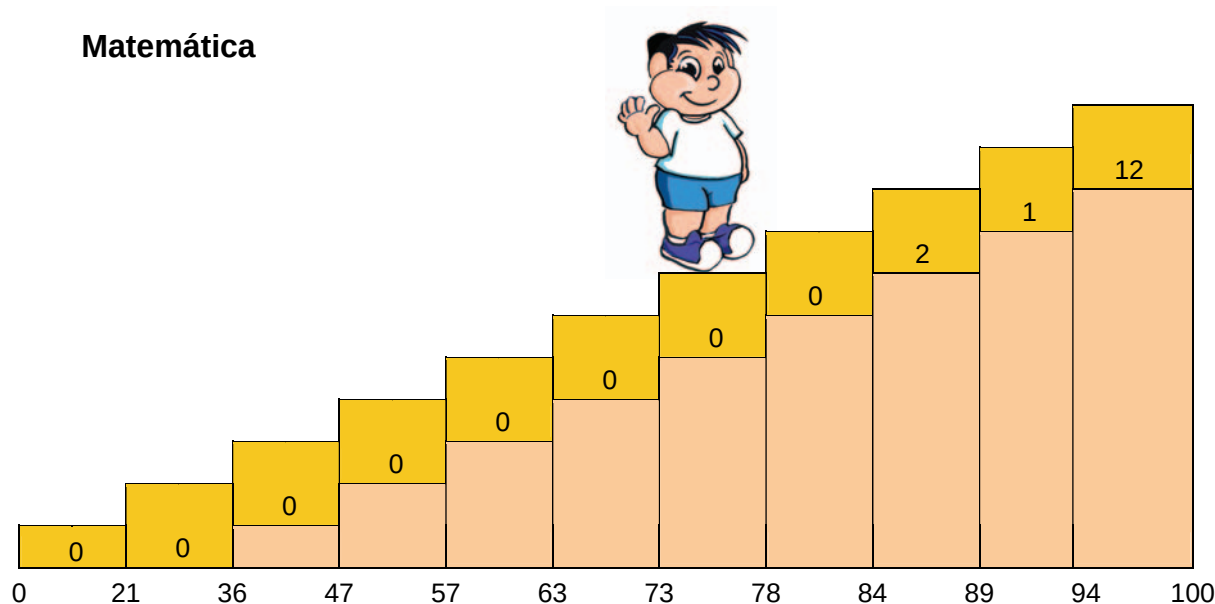
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	17	15	11.8	71.5	32.4
Turma	17	15	11.8	71.5	32.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	17	15	11.8	94.7	5.3
Turma	17	15	11.8	94.7	5.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN NORMELIO EGIDIO
BOETTCHER
Município: SANTA CRUZ DO SUL
Turma: U

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

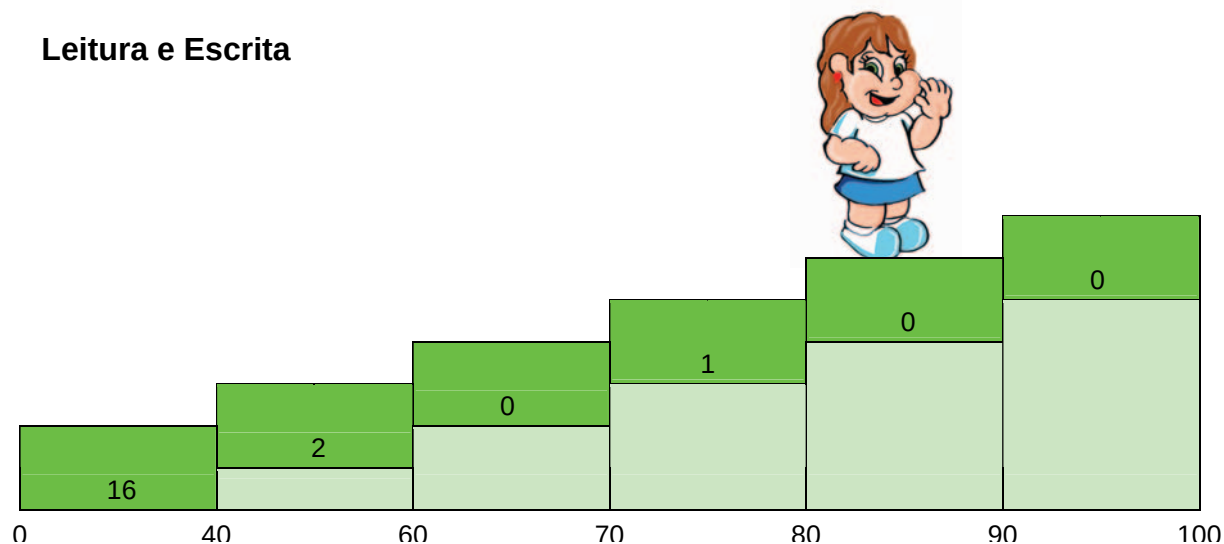
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

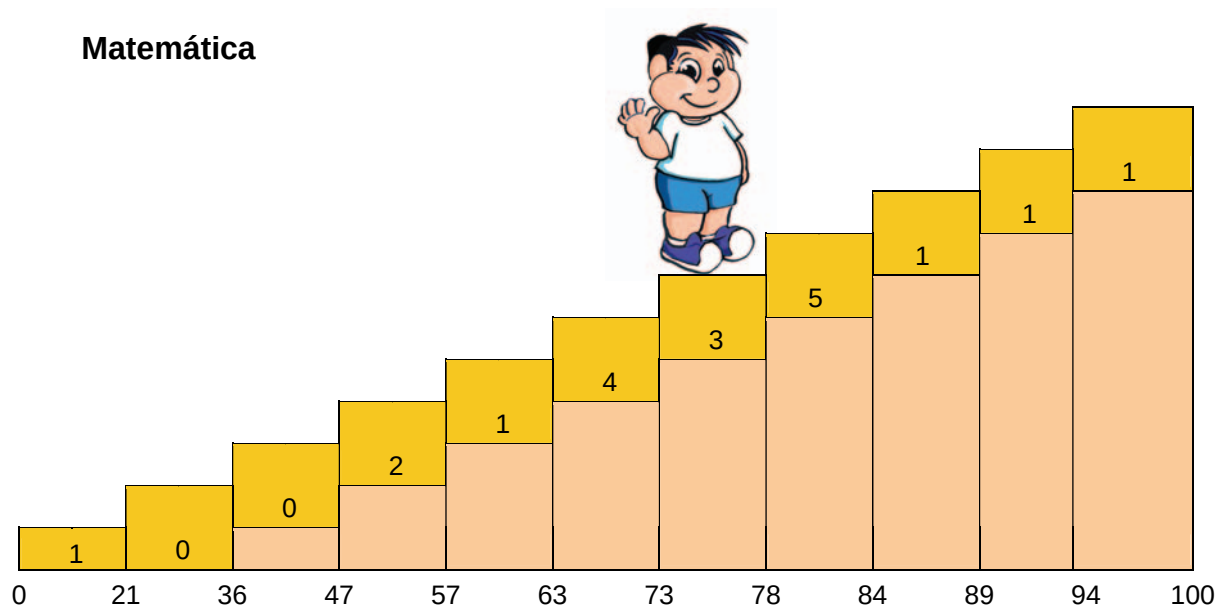
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	24	19	20.8	23.3	18.8
Turma	24	19	20.8	23.3	18.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	24	19	20.8	69.5	18.5
Turma	24	19	20.8	69.5	18.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN DUQUE DE CAXIAS
Município: SANTA CRUZ DO SUL
Turma: 1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

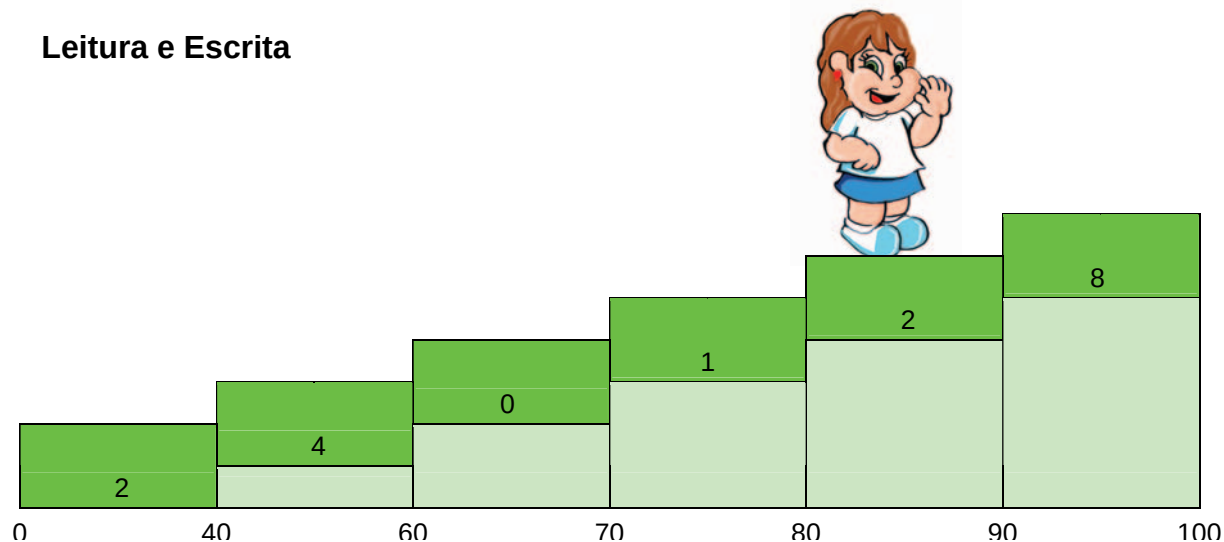
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

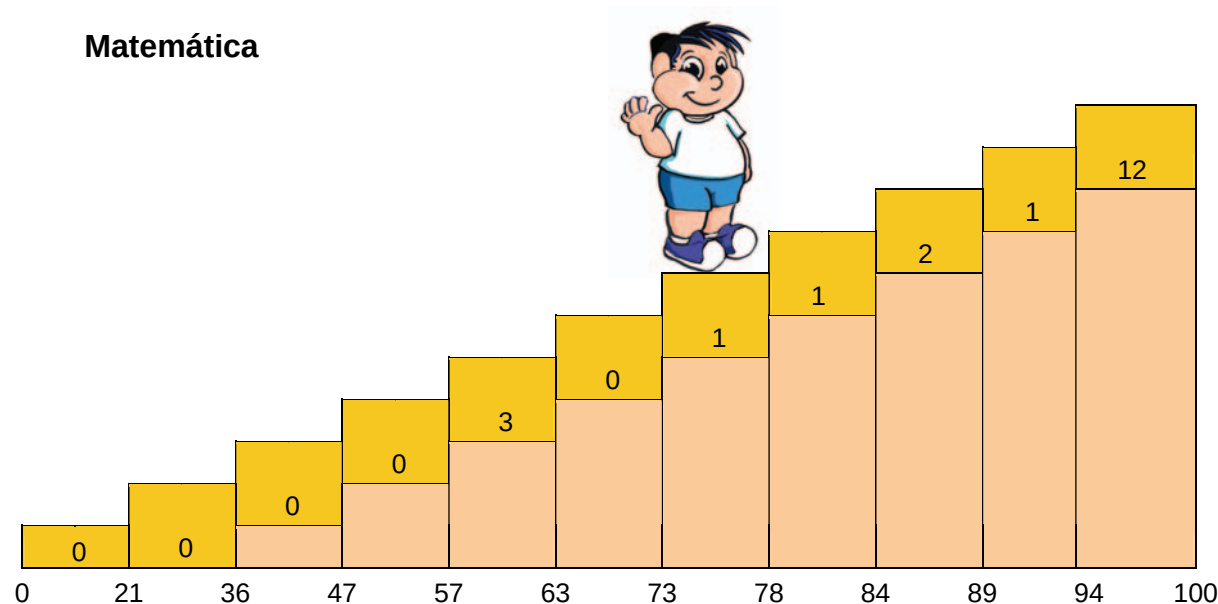
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	20	20	0.0	77.7	26.6
Turma	20	20	0.0	77.7	26.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	20	20	0.0	88.2	15.2
Turma	20	20	0.0	88.2	15.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUND PROF. IZABEL AMADEU
KEGLER

Município: SANTO ANGELO

Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

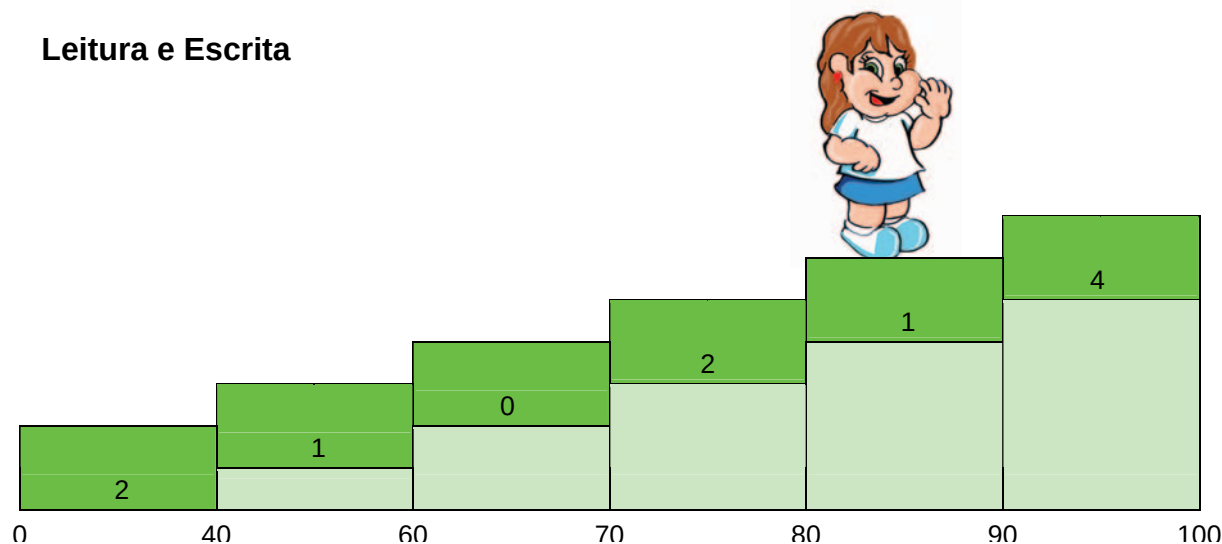
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

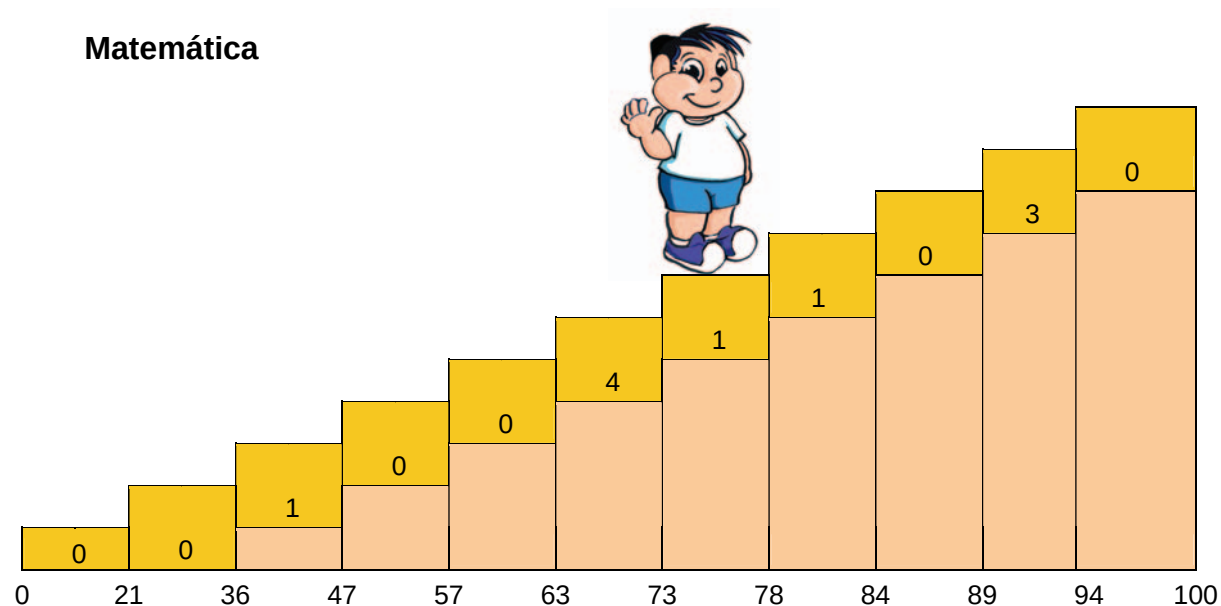
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	10	10	0.0	69.7	32.1
Turma	10	10	0.0	69.7	32.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	10	10	0.0	72.1	16.3
Turma	10	10	0.0	72.1	16.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN JOSE ALCEBIADES DE OLIVEIRA
Município: SANTO ANGELO
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

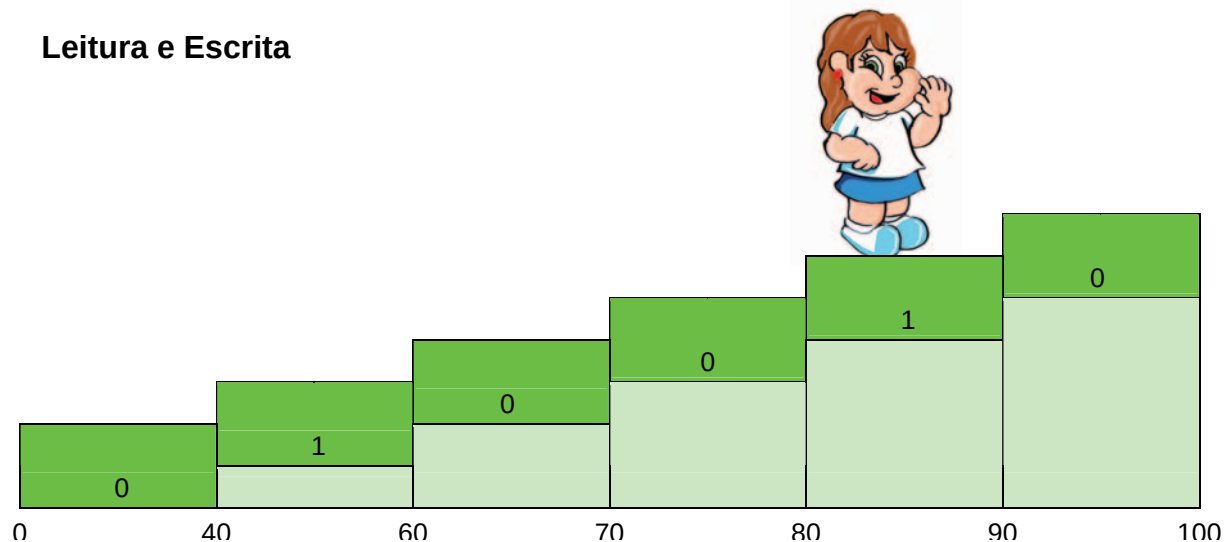
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

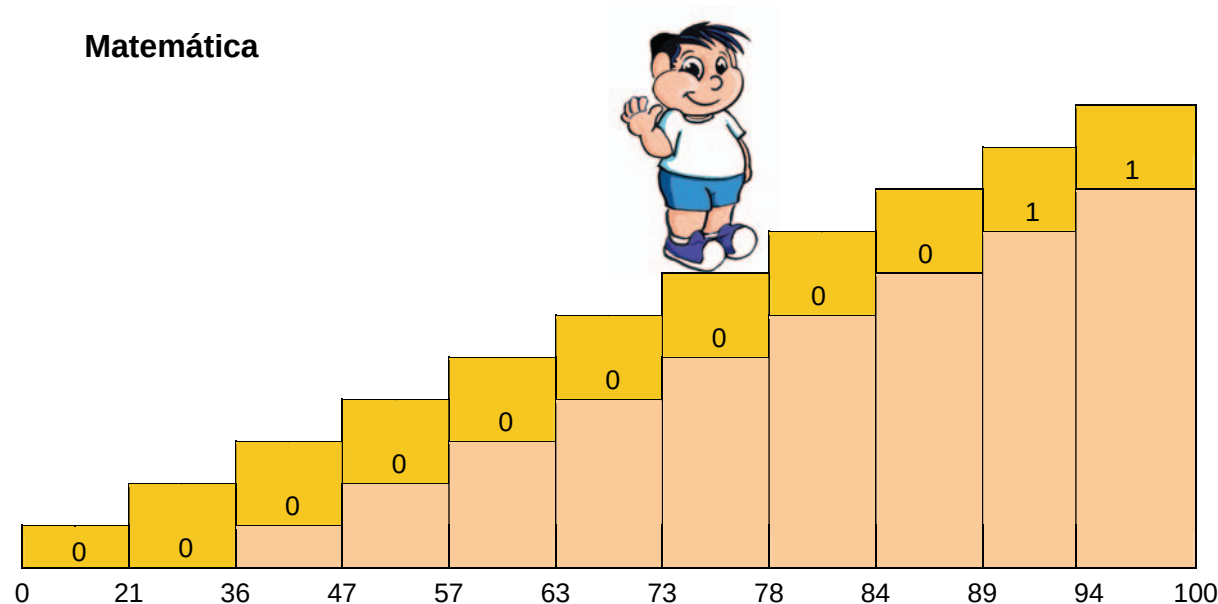
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	2	2	0.0	64.5	34.2
Turma	2	2	0.0	64.5	34.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	2	2	0.0	92.1	3.7
Turma	2	2	0.0	92.1	3.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN DR ORLANDO SPARTA DE SOUZA

Município: SANTO ANGELO

Turma: U

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

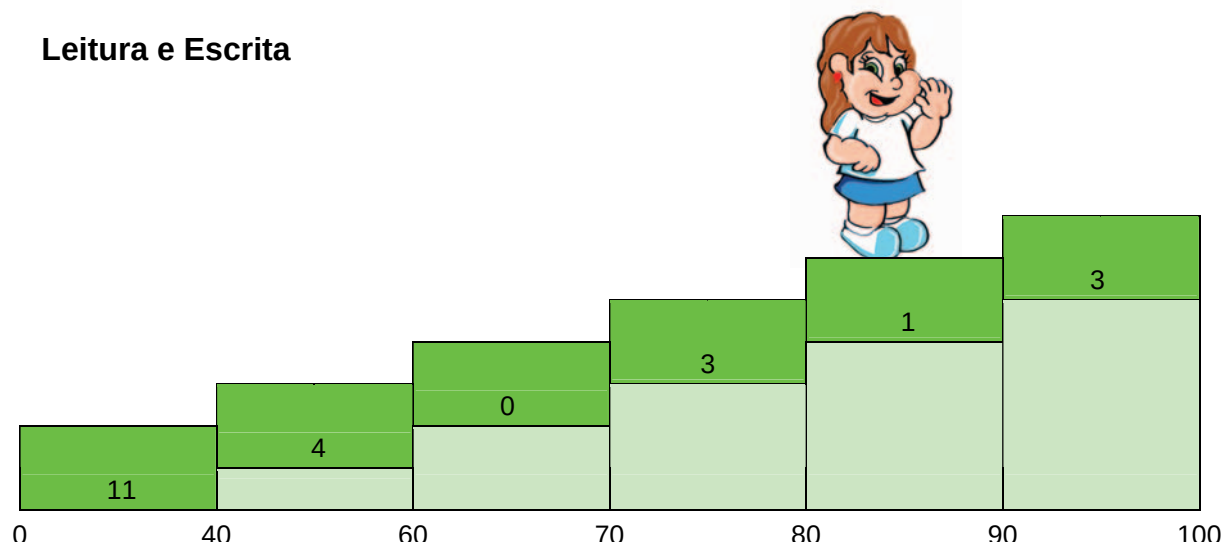
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

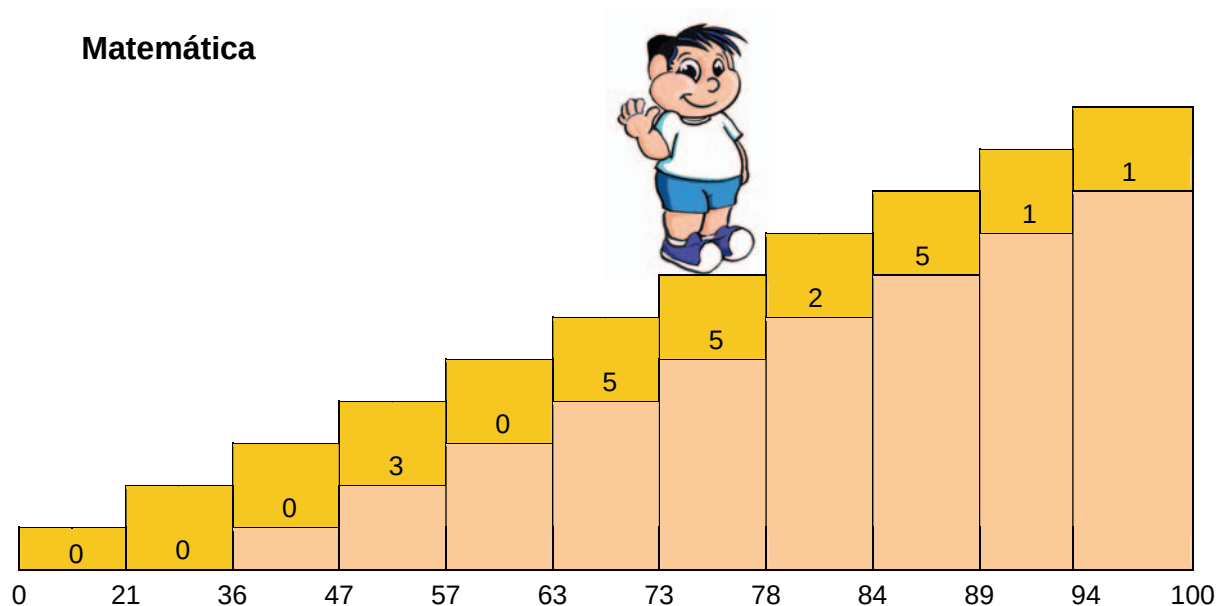
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	22	22	0.0	45.0	32.6
Turma	22	22	0.0	45.0	32.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	22	22	0.0	73.2	13.1
Turma	22	22	0.0	73.2	13.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INSTITUTO ESTADUAL DE EDUC. ODAO FELIPPE
PIPPI

Município: SANTO ANGELO

Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

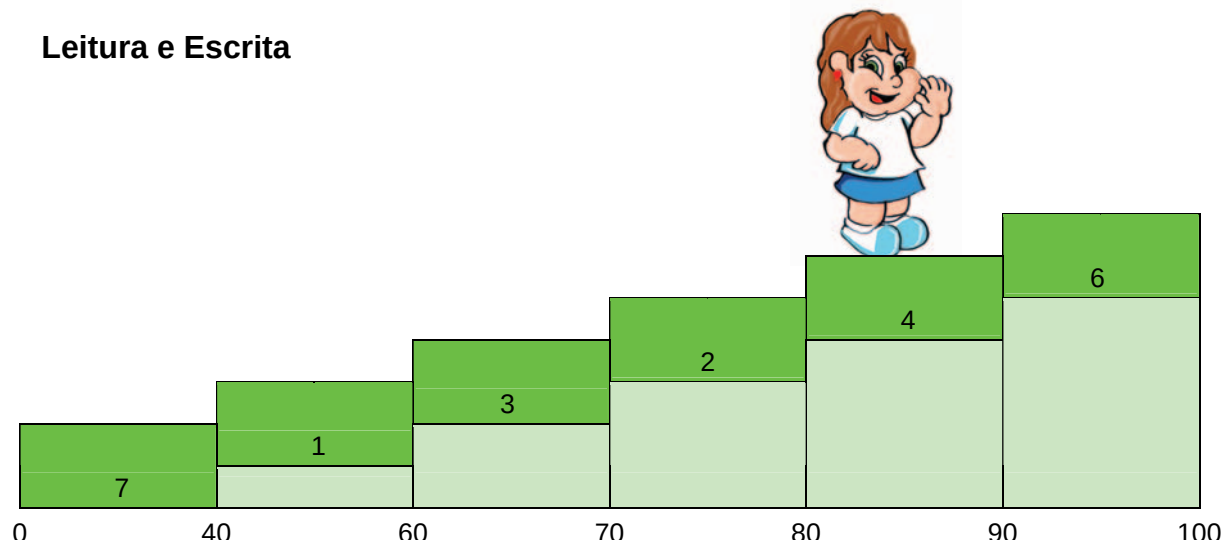
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

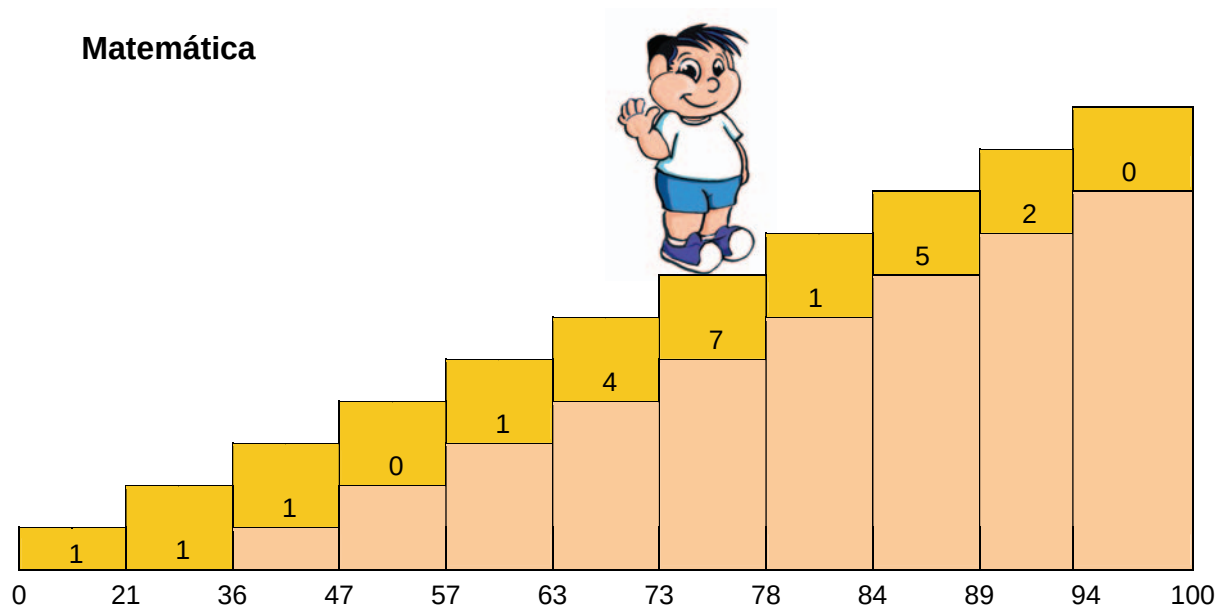
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	23	23	0.0	62.2	32.0
Turma	23	23	0.0	62.2	32.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	23	23	0.0	69.1	20.9
Turma	23	23	0.0	69.1	20.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUND MADRE CATARINA
LEPORI
Município: SANTO ANGELO
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

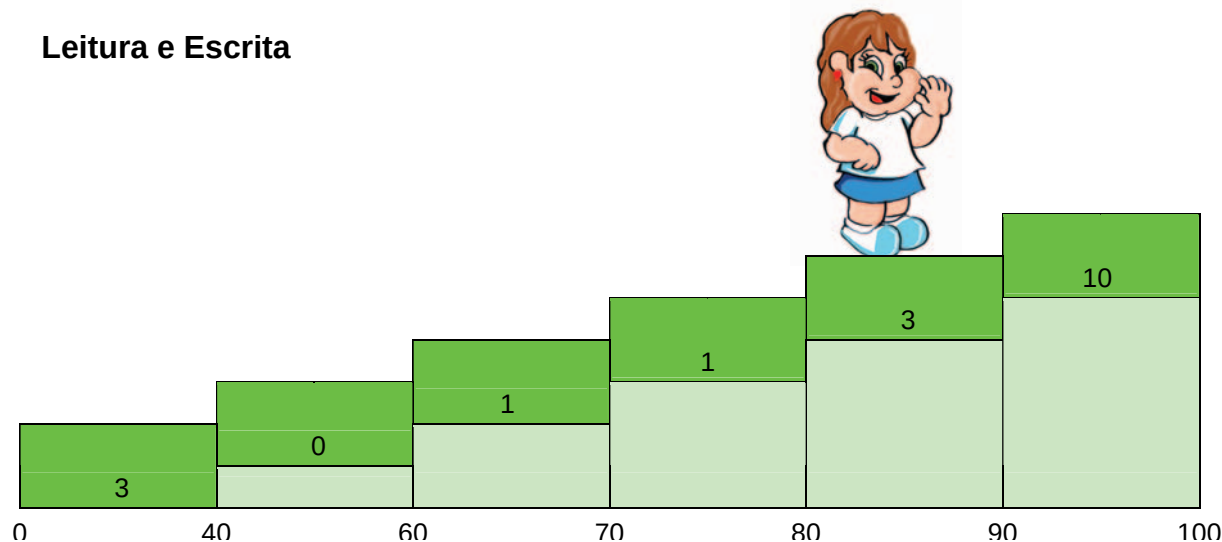
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

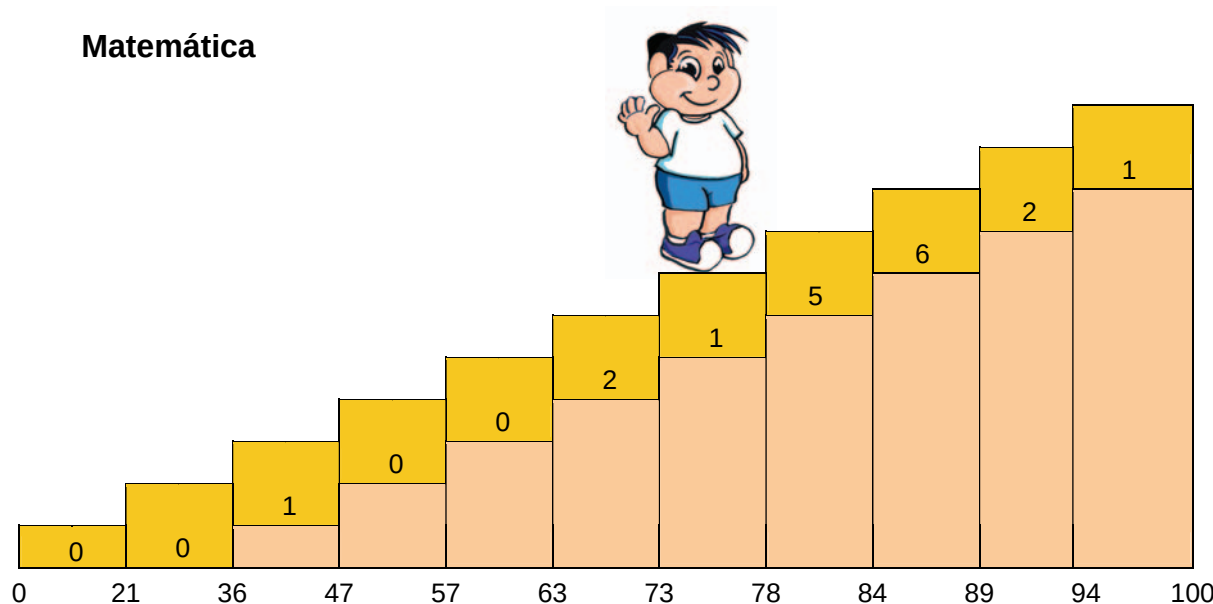
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	20	18	10.0	80.4	25.4
Turma	20	18	10.0	80.4	25.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	20	18	10.0	78.4	13.1
Turma	20	18	10.0	78.4	13.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil

ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENS FUND ESTHER SCHRODER
Município: SANTO ANGELO
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

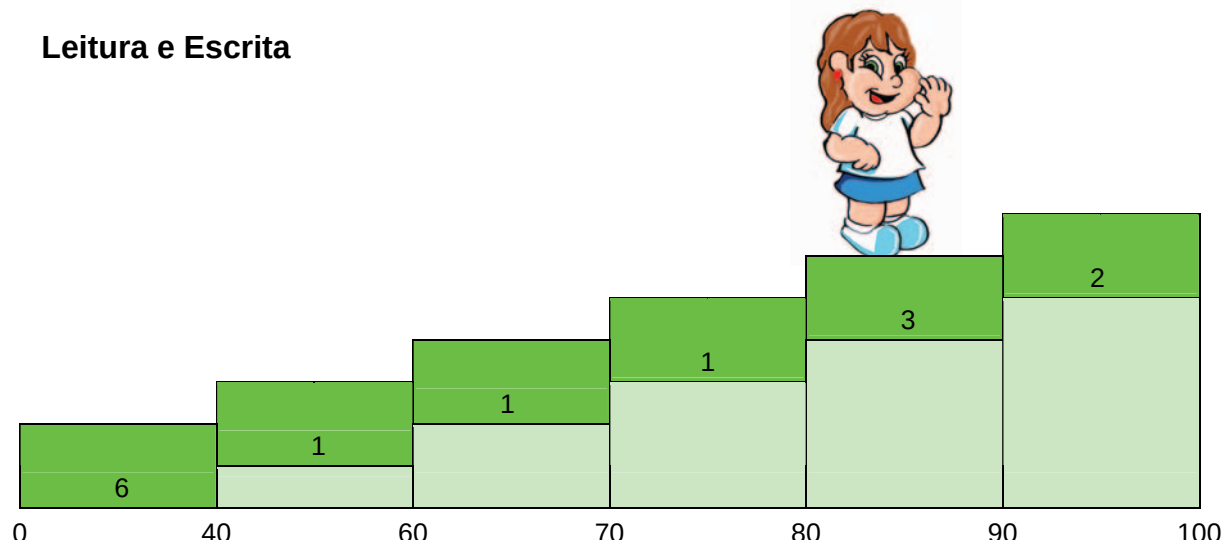
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

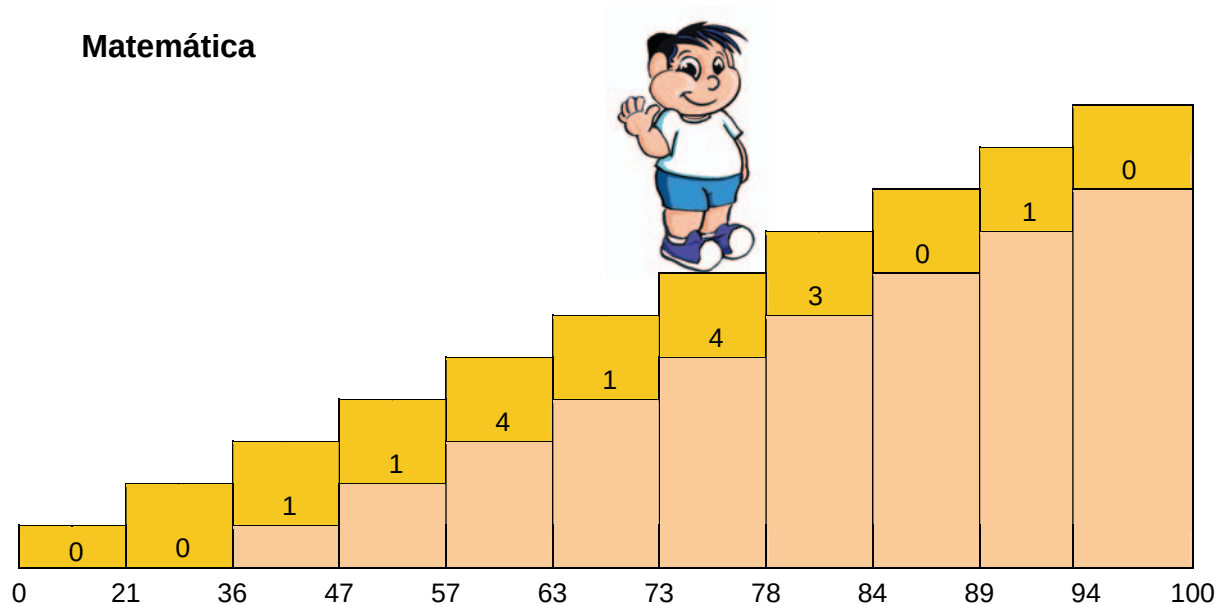
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	41	37	9.8	74.2	29.1
Turma	19	15	21.1	54.9	35.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	41	37	9.8	77.2	14.3
Turma	19	15	21.1	67.4	13.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN MARGARIDA PARDELHAS
Município: SANTO ANGELO
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

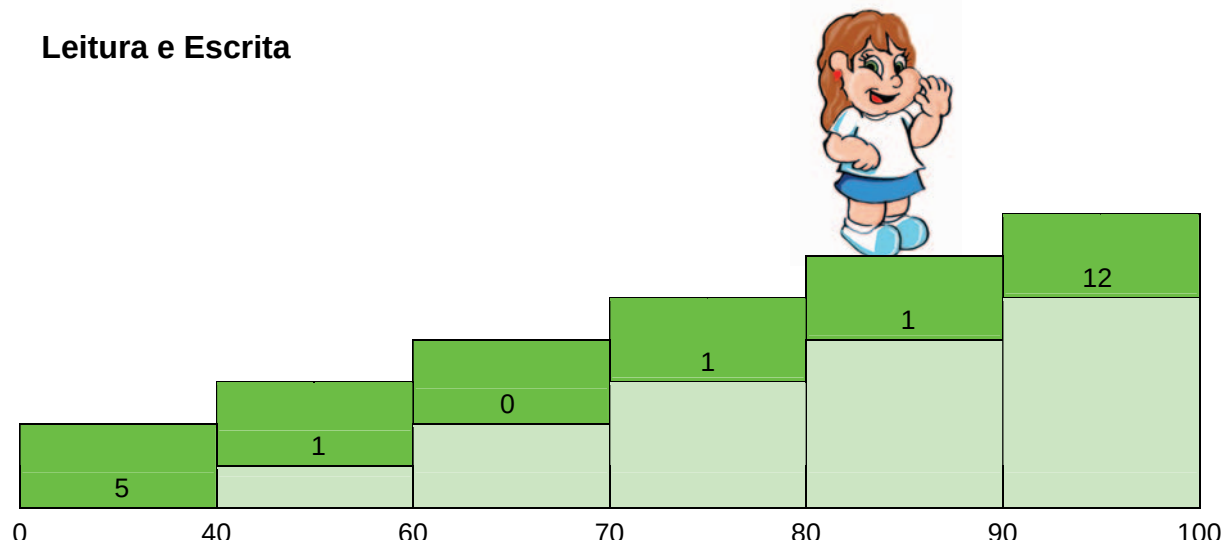
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

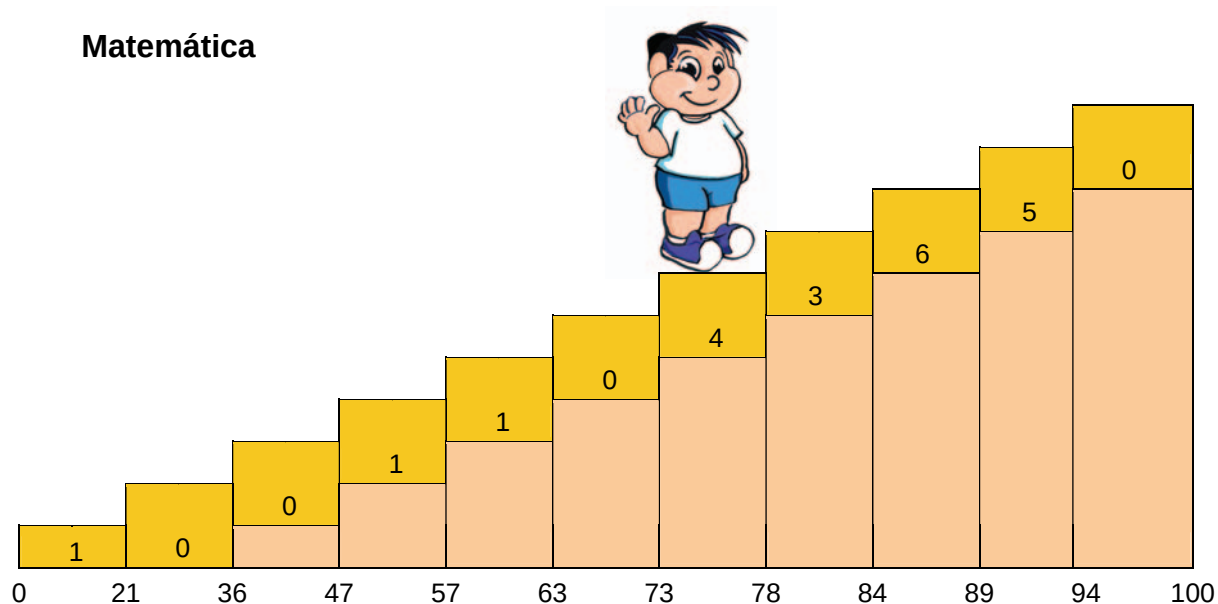
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	22	21	4.6	71.9	36.3
Turma	22	21	4.6	71.9	36.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	22	21	4.6	76.7	17.1
Turma	22	21	4.6	76.7	17.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN MIGUEL BOSNIAK
Município: SANTO ANGELO
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

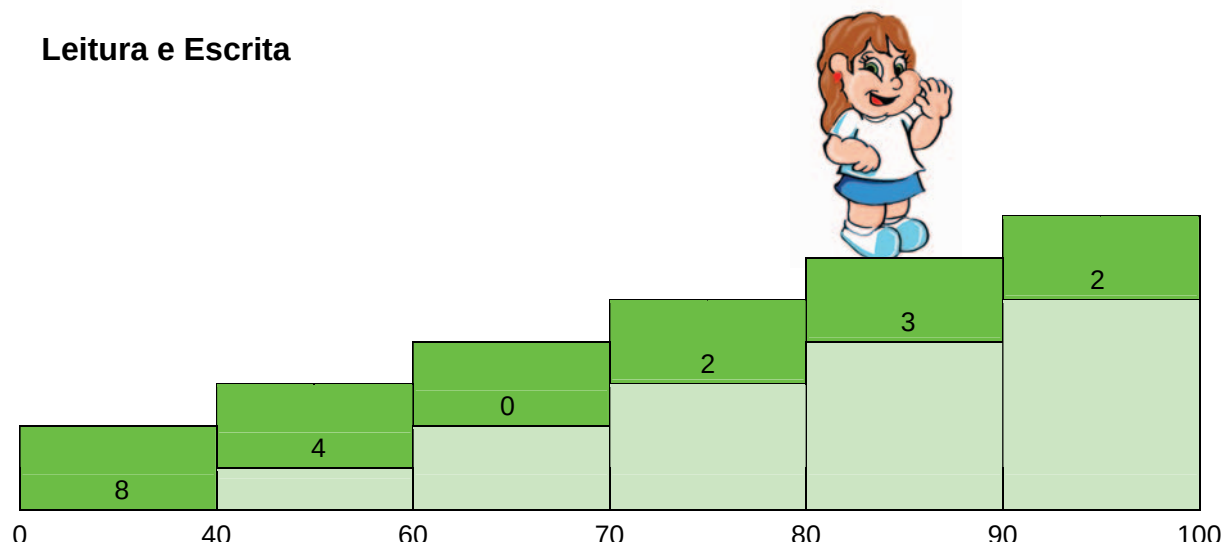
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

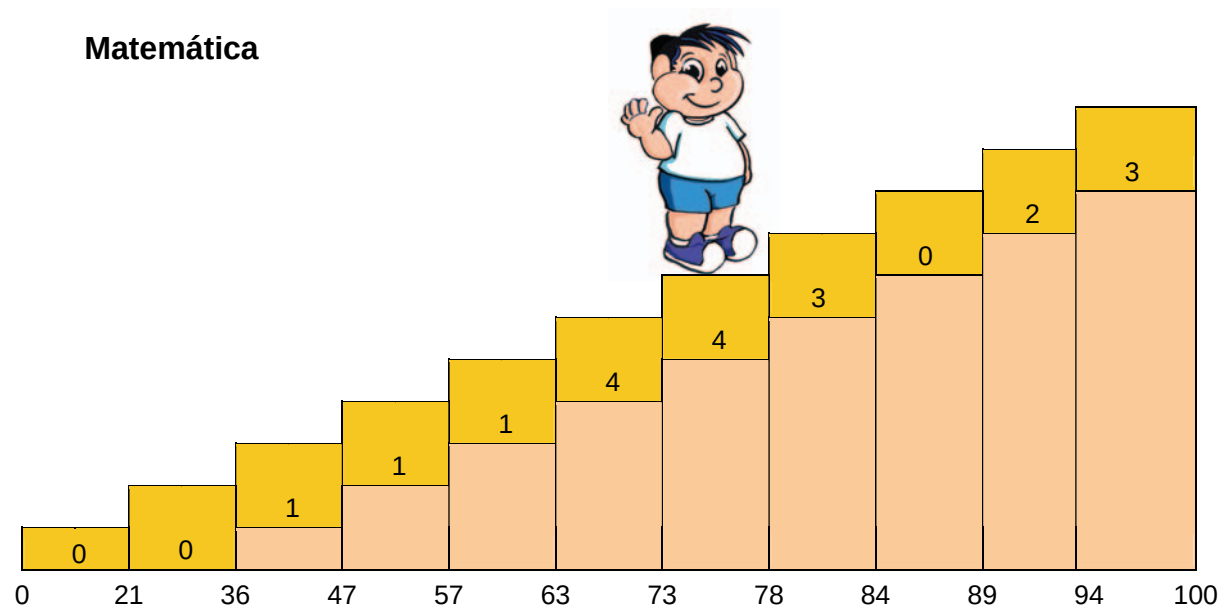
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	19	19	0.0	51.5	30.4
Turma	19	19	0.0	51.5	30.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	19	19	0.0	74.0	15.1
Turma	19	19	0.0	74.0	15.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ANTONIO MANOEL
Município: SANTO ANGELO
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

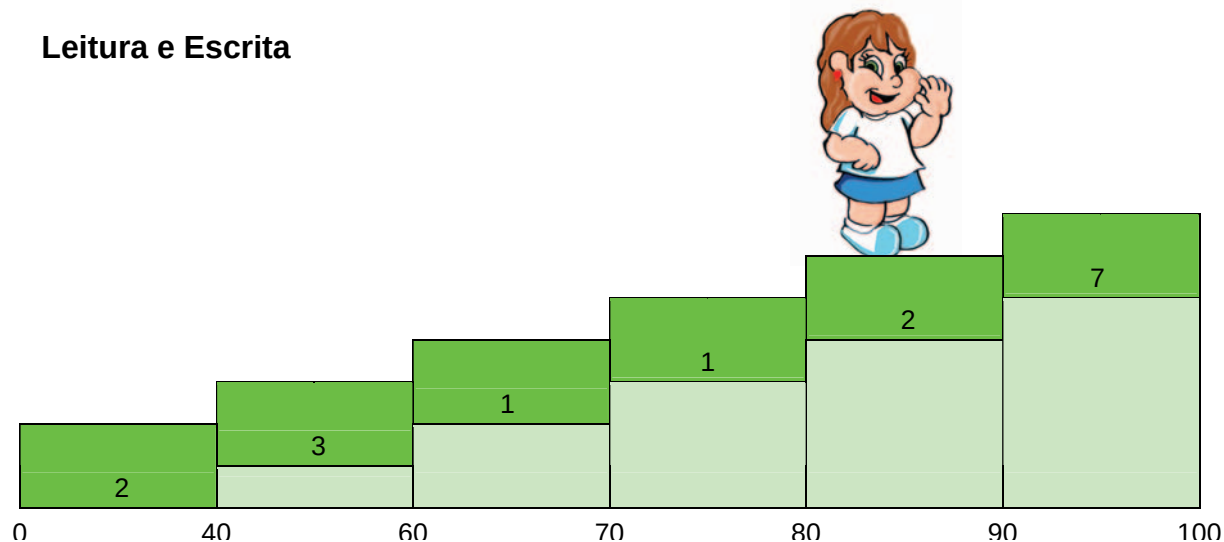
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

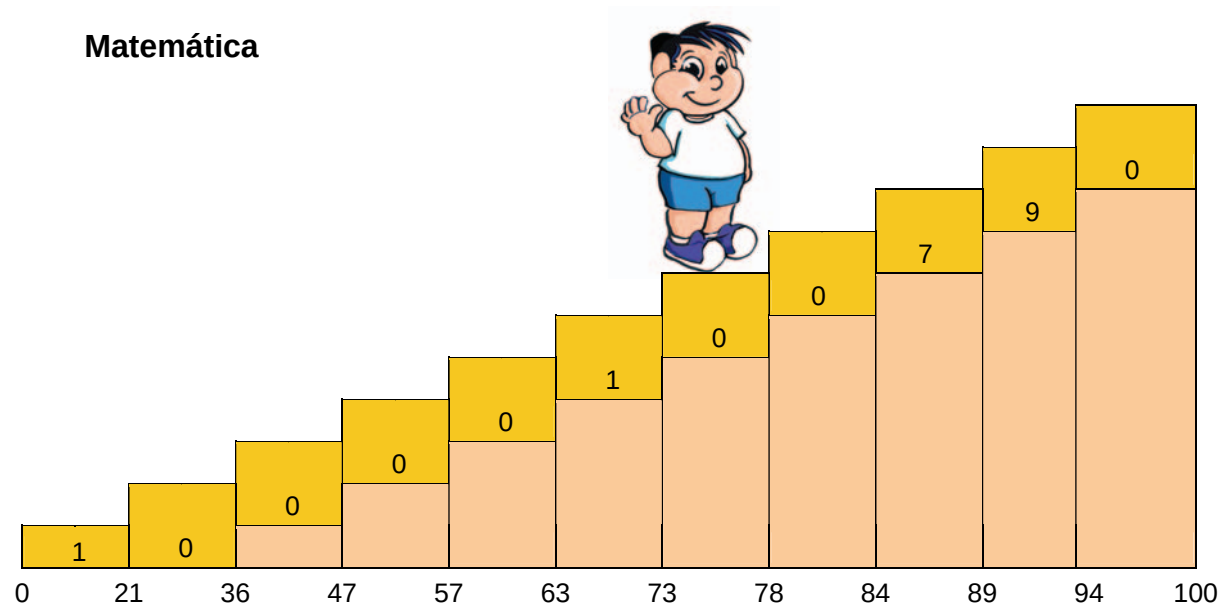
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	19	18	5.3	75.2	27.8
Turma	19	18	5.3	75.2	27.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	19	18	5.3	81.3	20.9
Turma	19	18	5.3	81.3	20.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN MARCELINO JOSE BENTO
CHAMPAGNAT
Município: SANTO ANGELO
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

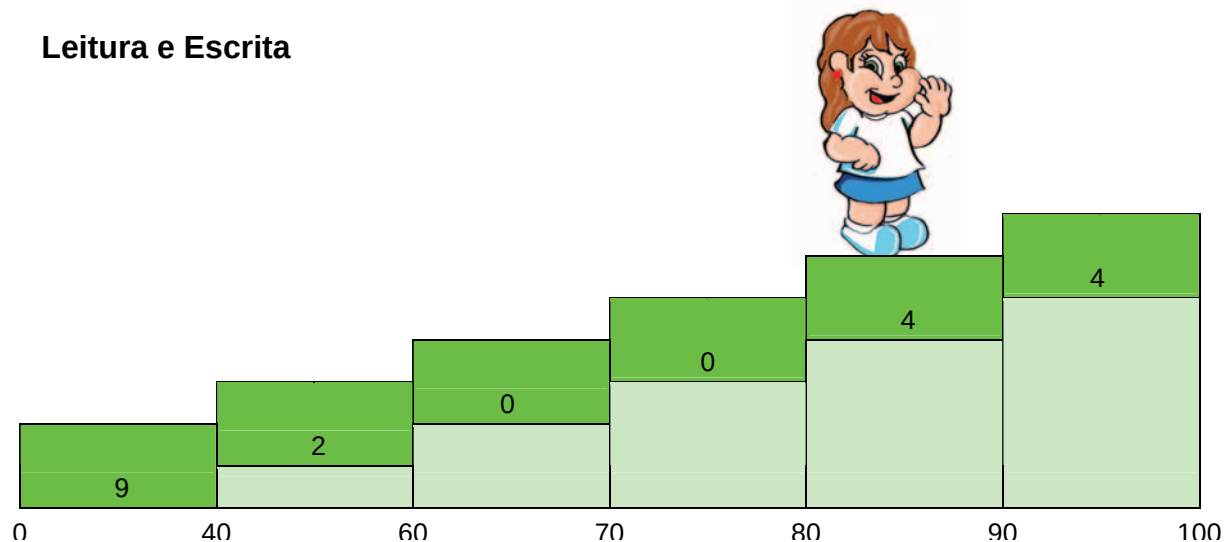
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

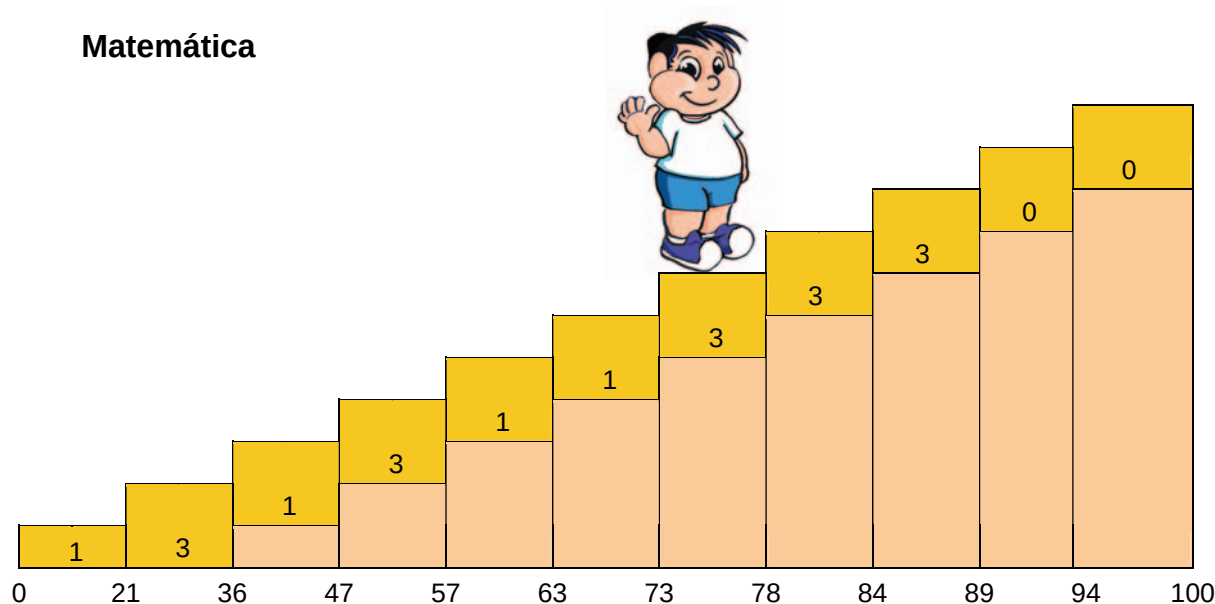
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	19	19	0.0	51.4	35.8
Turma	19	19	0.0	51.4	35.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	19	19	0.0	59.0	23.0
Turma	19	19	0.0	59.0	23.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN DR LIBERATO SALZANO
VIEIRA DA CUNH
Município: SANTO ANGELO
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

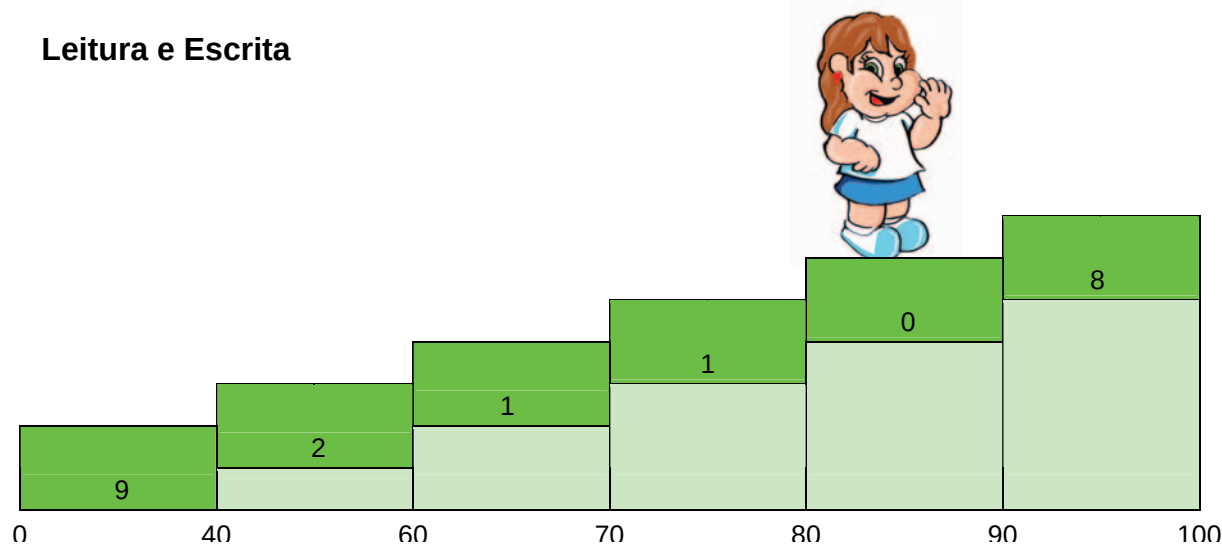
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

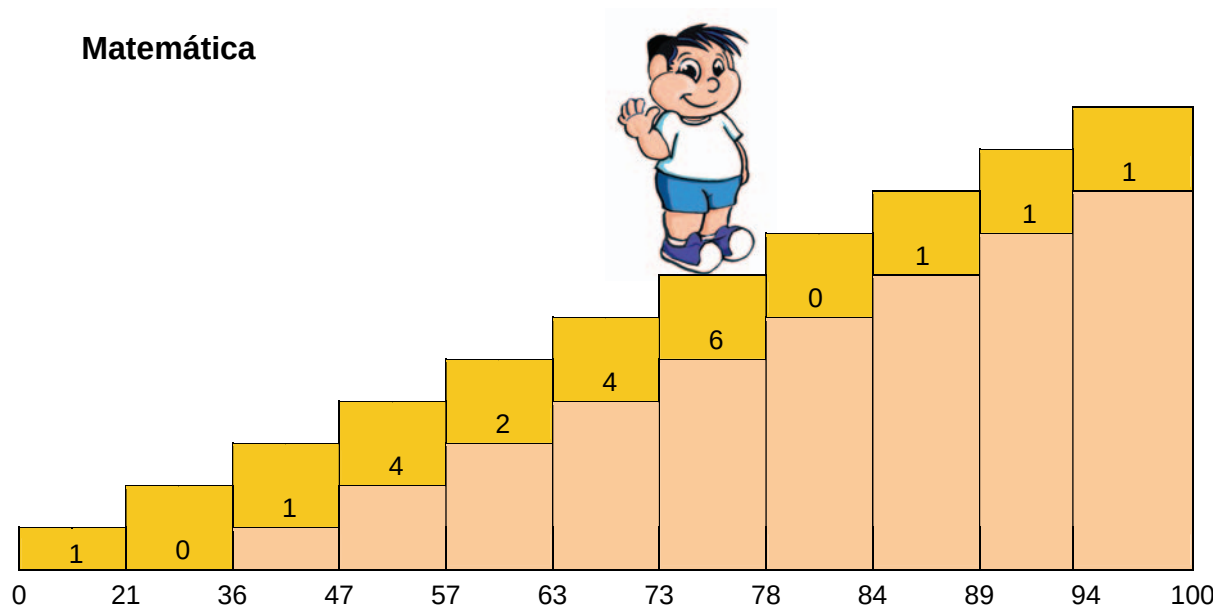
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	22	21	4.6	53.6	39.2
Turma	22	21	4.6	53.6	39.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	22	21	4.6	63.4	20.4
Turma	22	21	4.6	63.4	20.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil

ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INST EST EDUC CRISTOVAO DE MENDOZA
Município: CAXIAS DO SUL
Turma: 1010

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

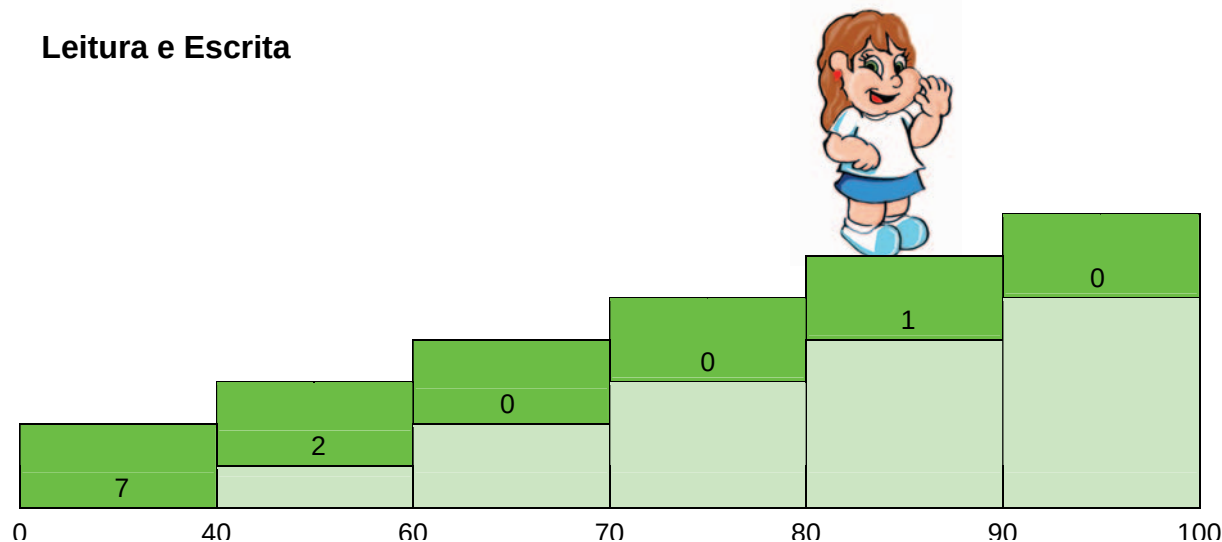
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

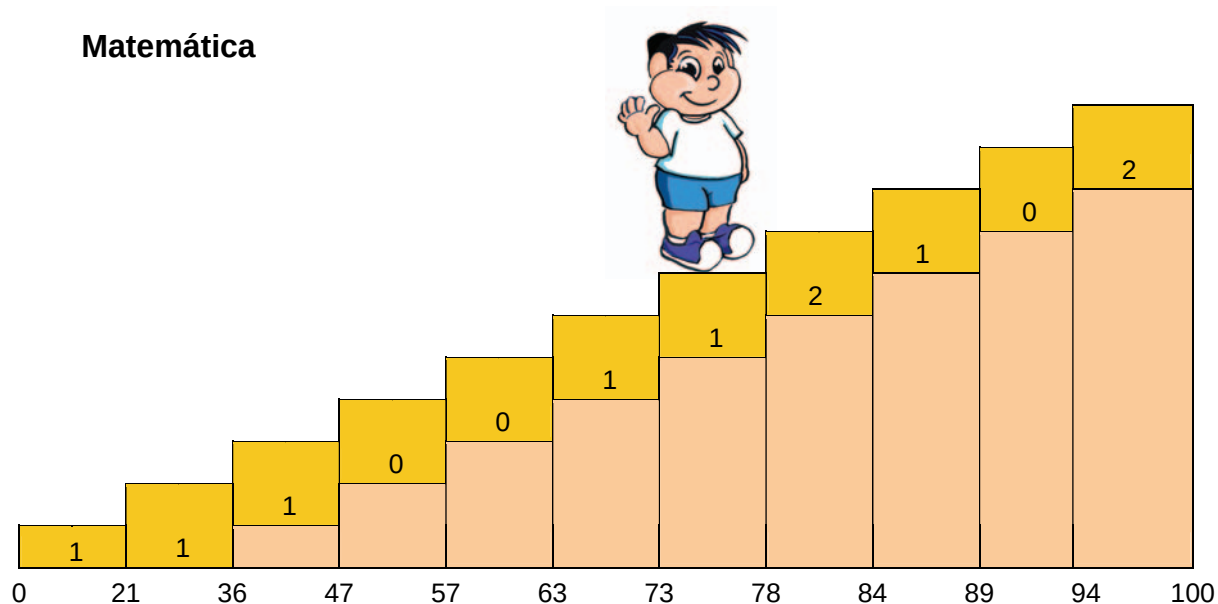
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	15	10	33.3	24.4	27.7
Turma	15	10	33.3	24.4	27.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	15	10	33.3	64.7	33.0
Turma	15	10	33.3	64.7	33.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN CORONEL JOSE PENA DE MORAES

Município: CAXIAS DO SUL

Turma: 12

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

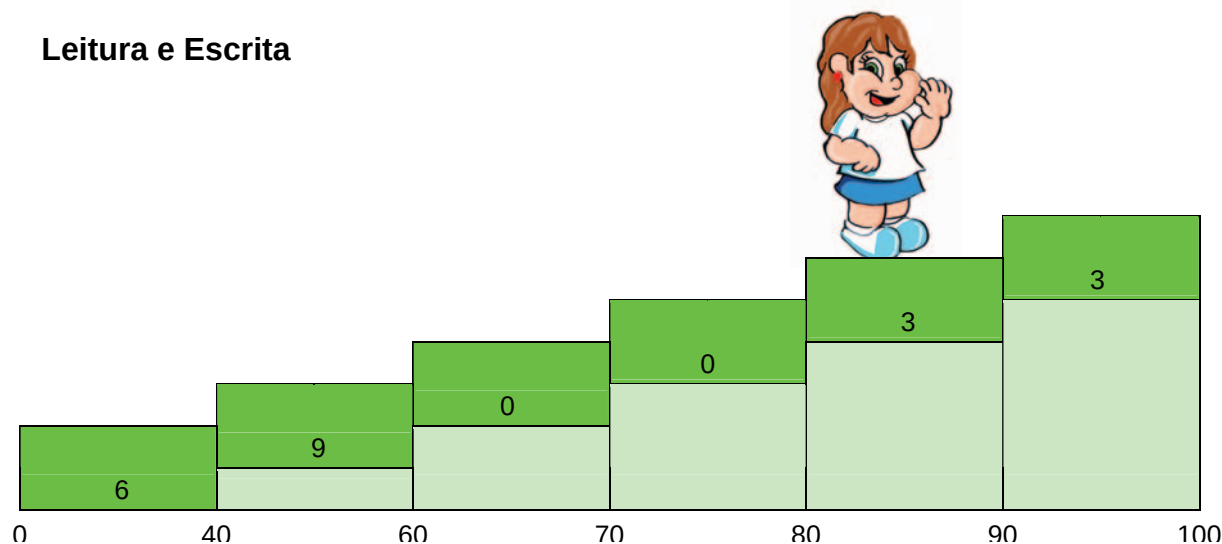
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

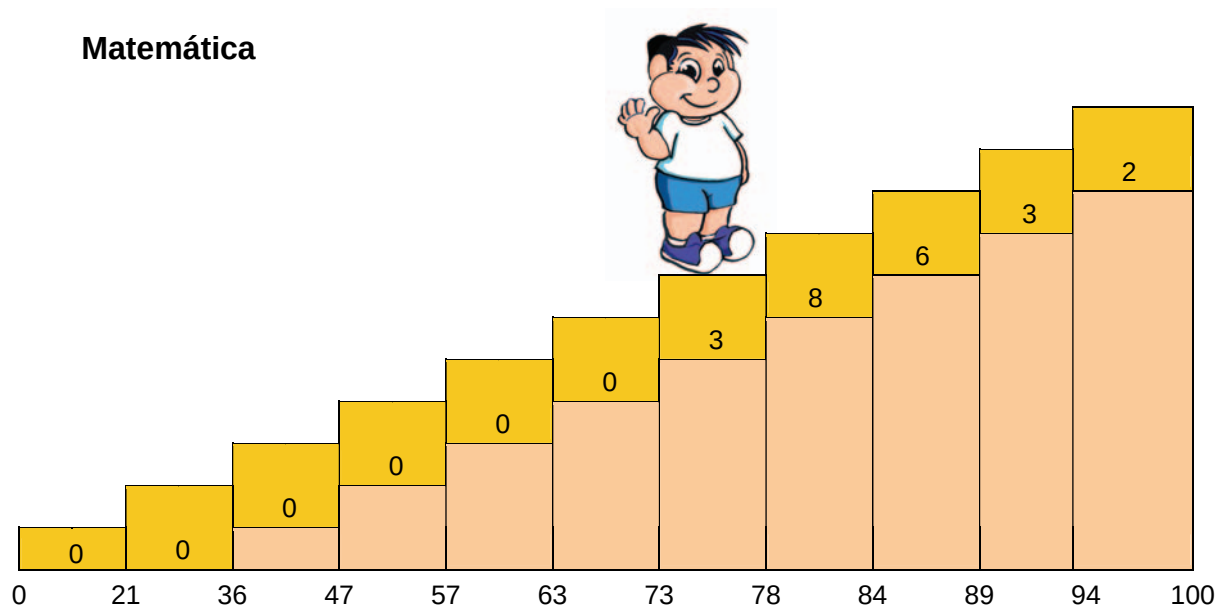
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	42	40	4.8	48.8	25.6
Turma	22	22	0.0	56.3	26.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	42	40	4.8	75.7	16.4
Turma	22	22	0.0	82.5	6.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN MARANHÃO
Município: SÃO MARCOS
Turma: 1º ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

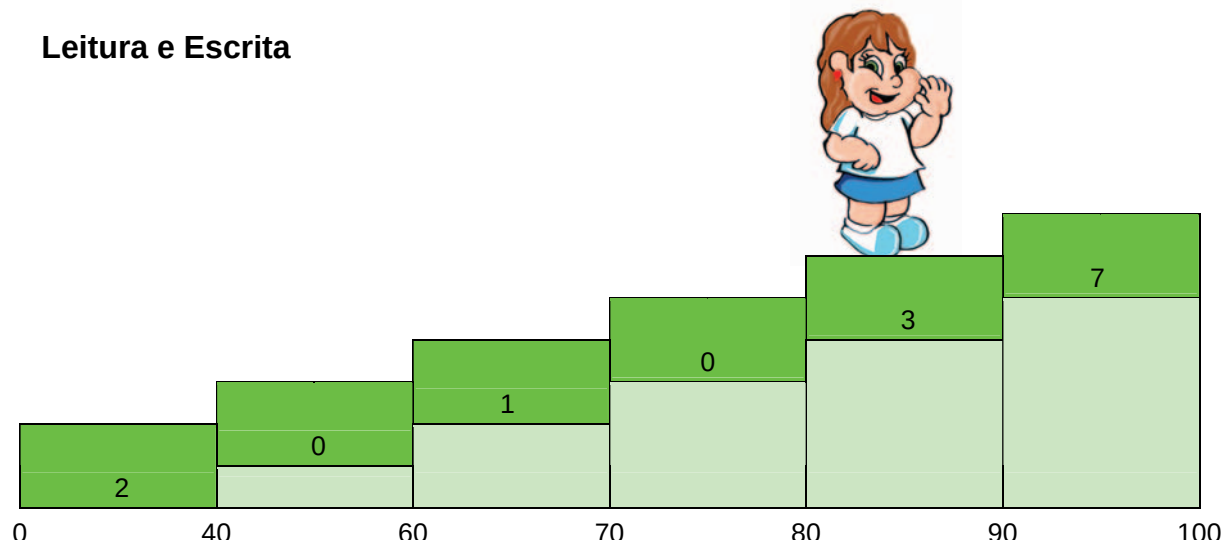
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

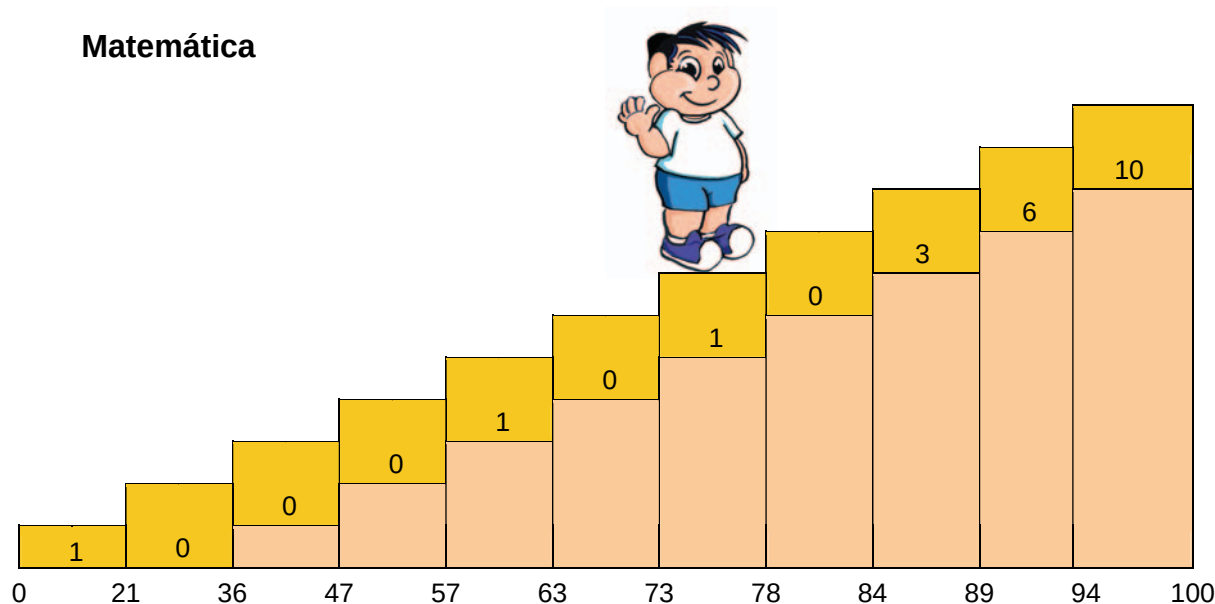
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	24	22	8.3	86.2	26.6
Turma	24	22	8.3	86.2	26.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	24	22	8.3	85.6	21.3
Turma	24	22	8.3	85.6	21.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COLEGIO ESTADUAL SAO TIAGO
Município: FARROUPILHA
Turma: 121

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

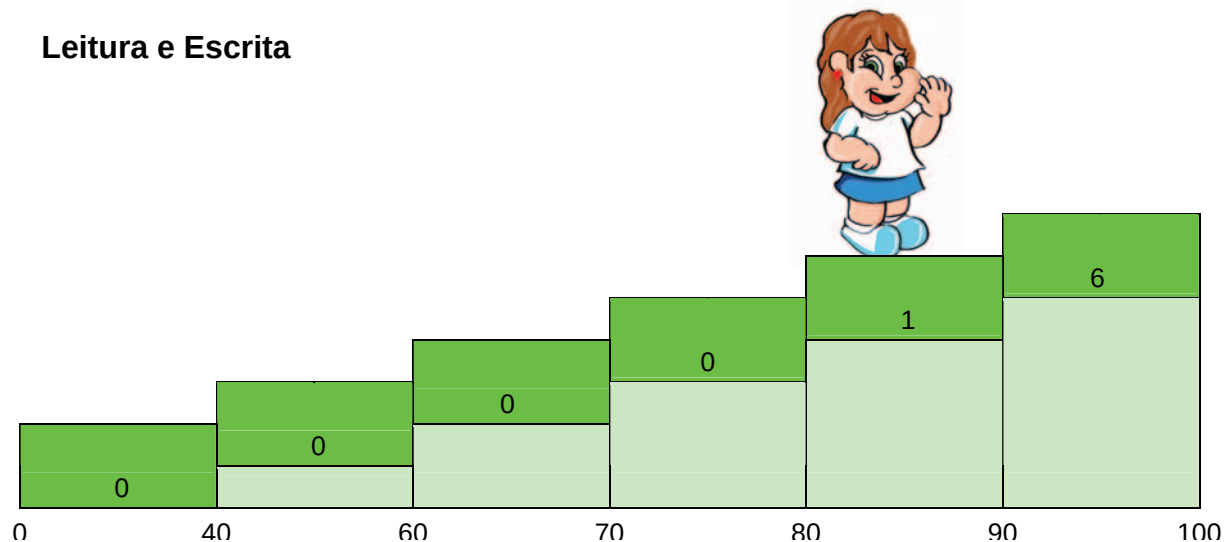
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

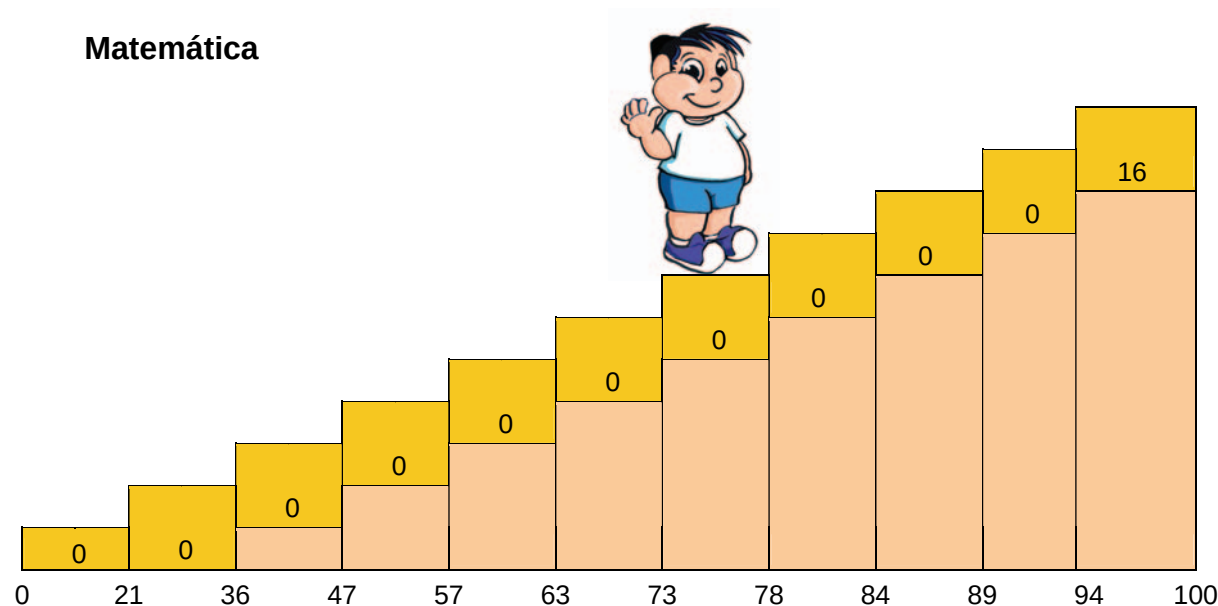
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	19	16	15.8	97.9	3.2
Turma	19	16	15.8	97.9	3.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	19	16	15.8	97.7	2.7
Turma	19	16	15.8	97.7	2.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUND MANOEL DA SILVA
PACHECO
Município: CAMAQUA
Turma: NONO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

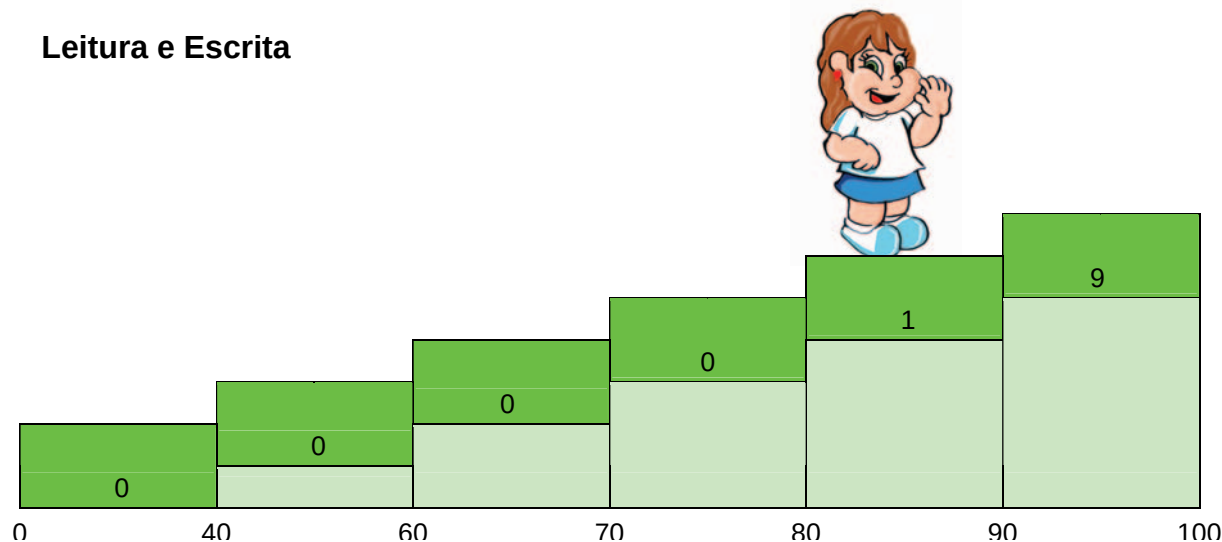
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

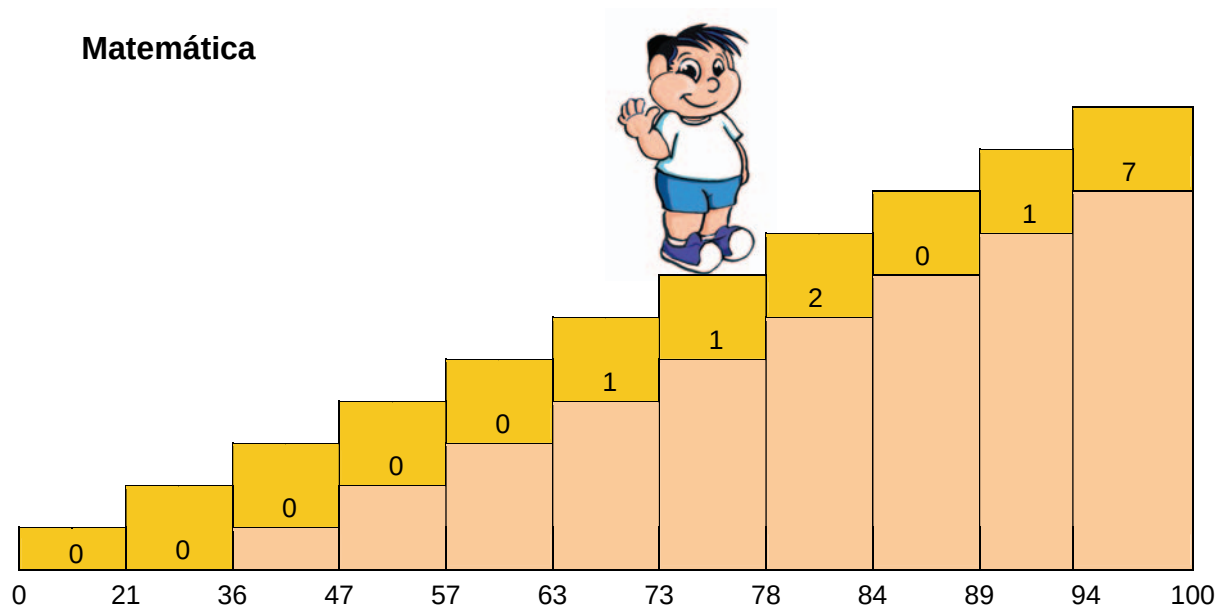
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	26	12	53.9	96.0	3.6
Turma	26	12	53.9	96.0	3.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	26	12	53.9	89.5	11.4
Turma	26	12	53.9	89.5	11.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN FRANCISCO LUIZ
Município: CAMAQUA
Turma: 1o ANO-9ANOS

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

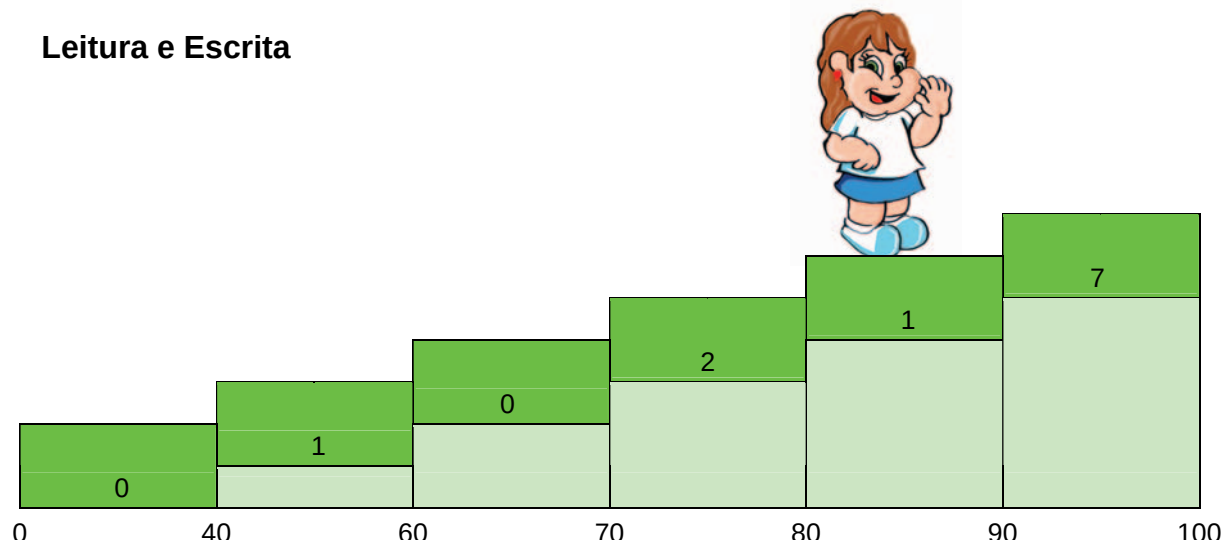
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

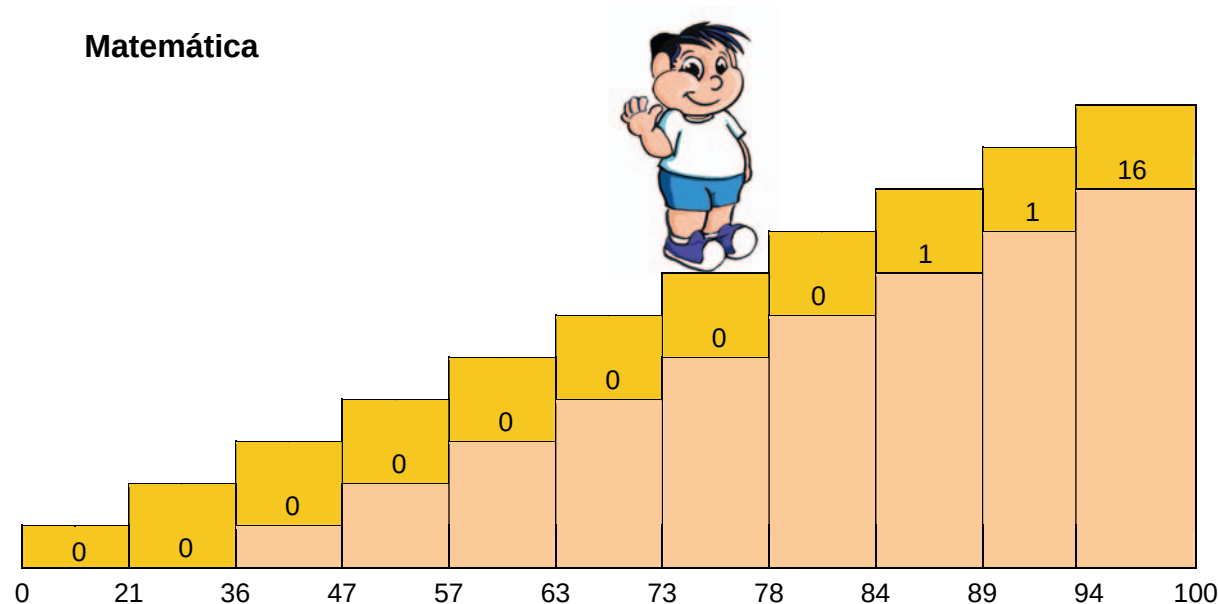
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	21	18	14.3	92.5	13.1
Turma	21	18	14.3	92.5	13.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	21	18	14.3	97.4	4.5
Turma	21	18	14.3	97.4	4.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN SAO BERNARDINO DE SENA
Município: CAMAQUA
Turma: 1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

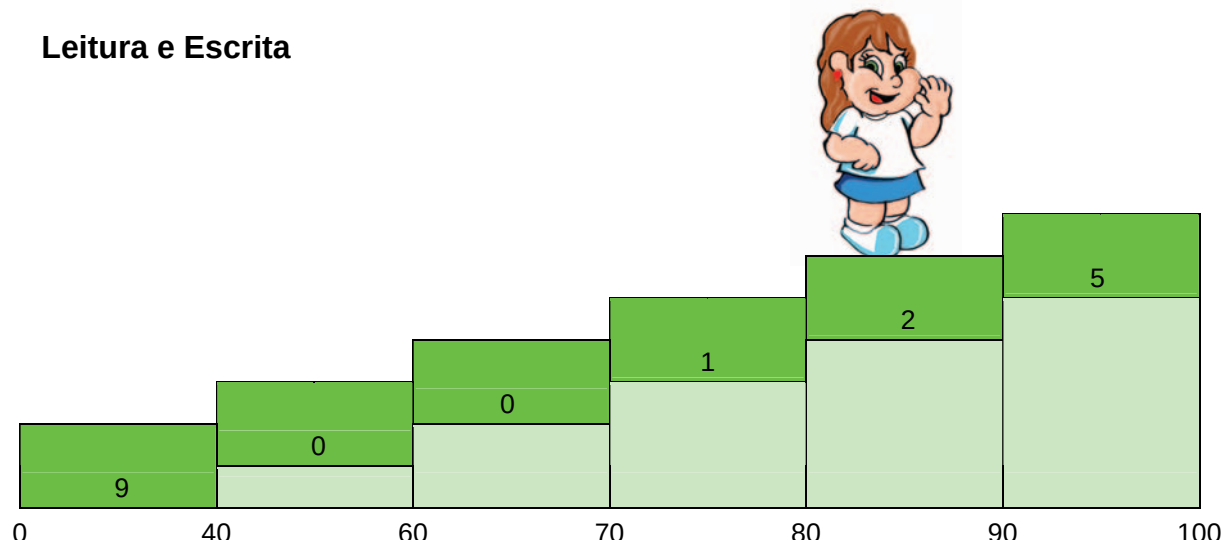
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

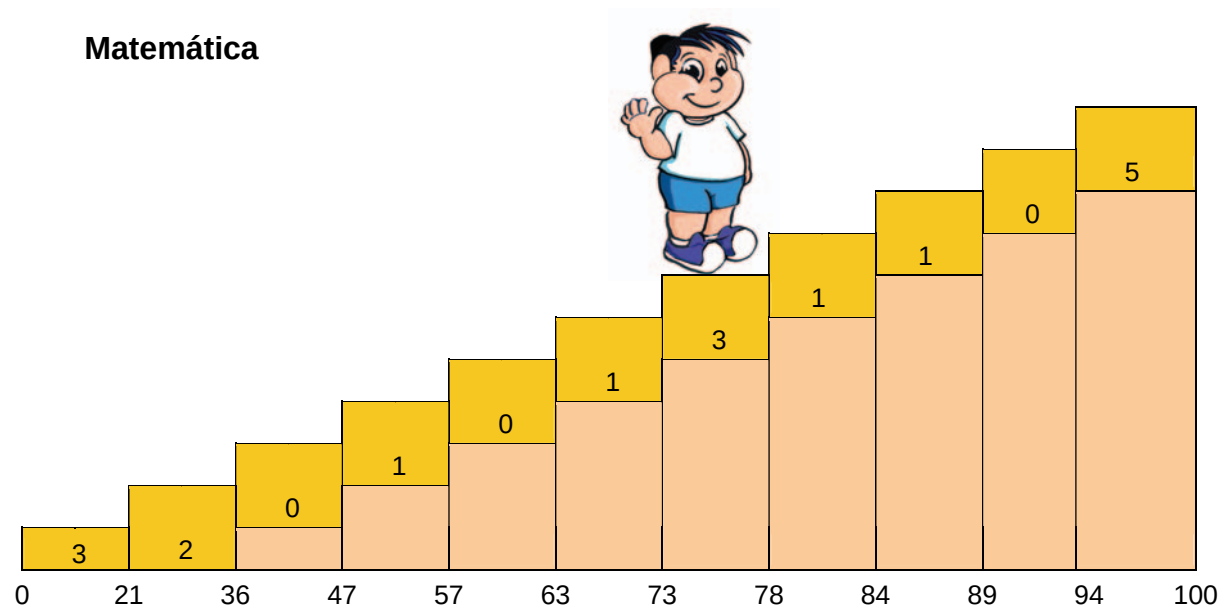
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	20	17	15.0	49.0	41.0
Turma	20	17	15.0	49.0	41.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	20	17	15.0	61.9	33.5
Turma	20	17	15.0	61.9	33.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MEDIO ANA CESAR
Município: CAMAQUA
Turma: C

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

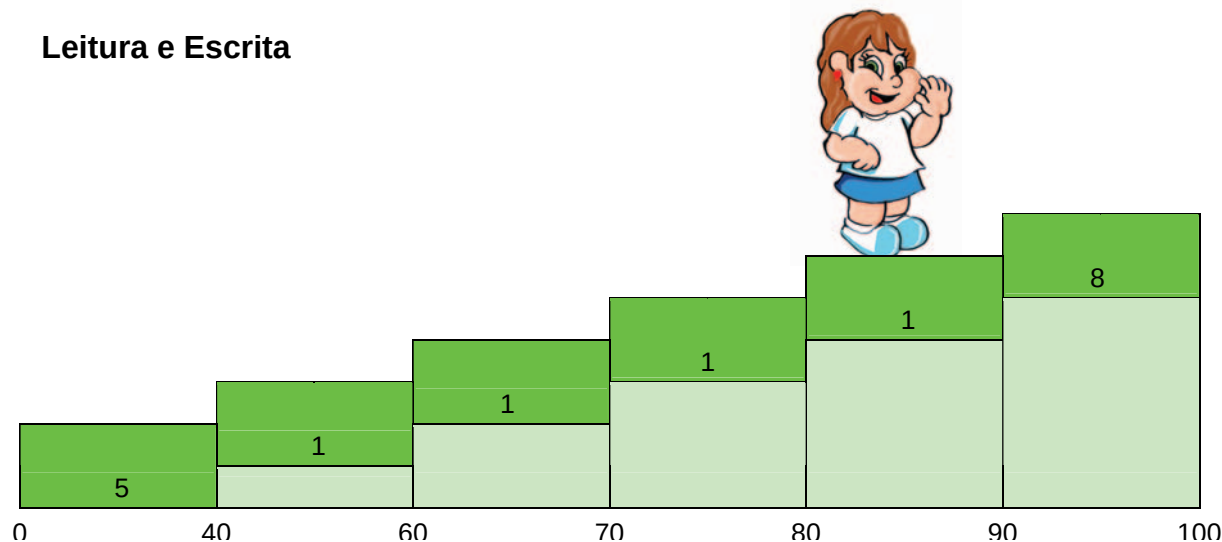
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

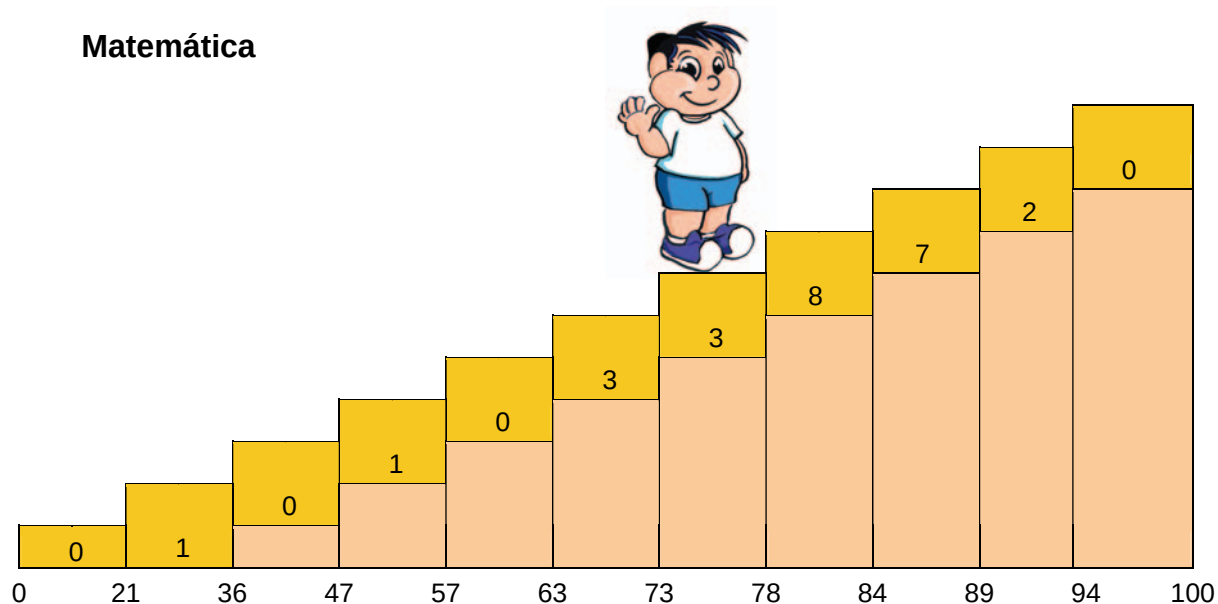
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	25	25	0.0	77.4	31.8
Turma	25	25	0.0	77.4	31.8



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	25	25	0.0	76.2	13.1
Turma	25	25	0.0	76.2	13.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN FRANCISCO ANDRIGHETTO
Município: SANTO AUGUSTO
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

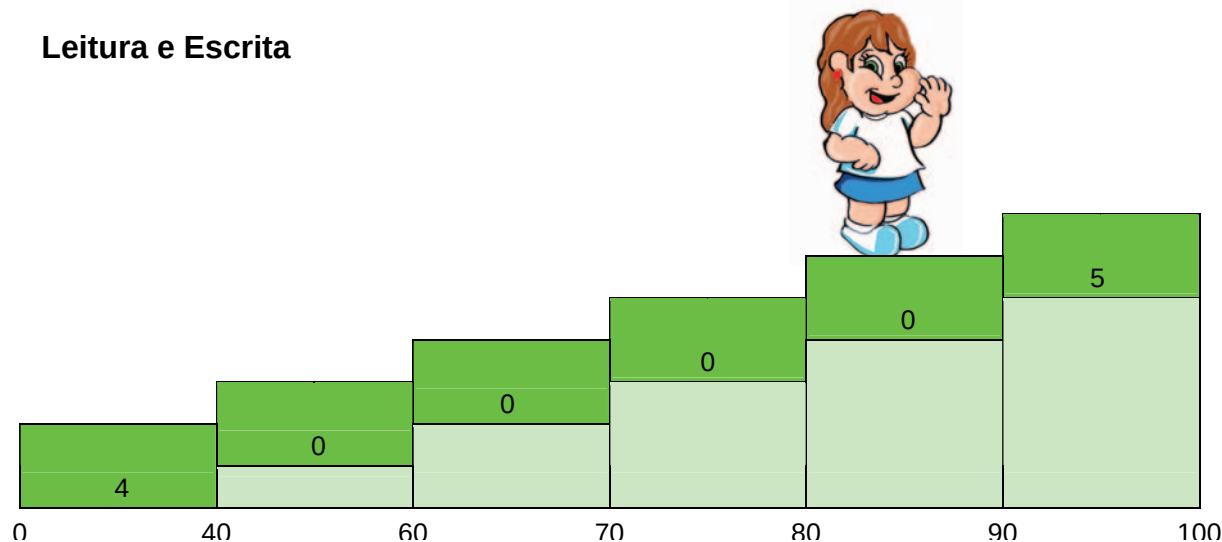
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

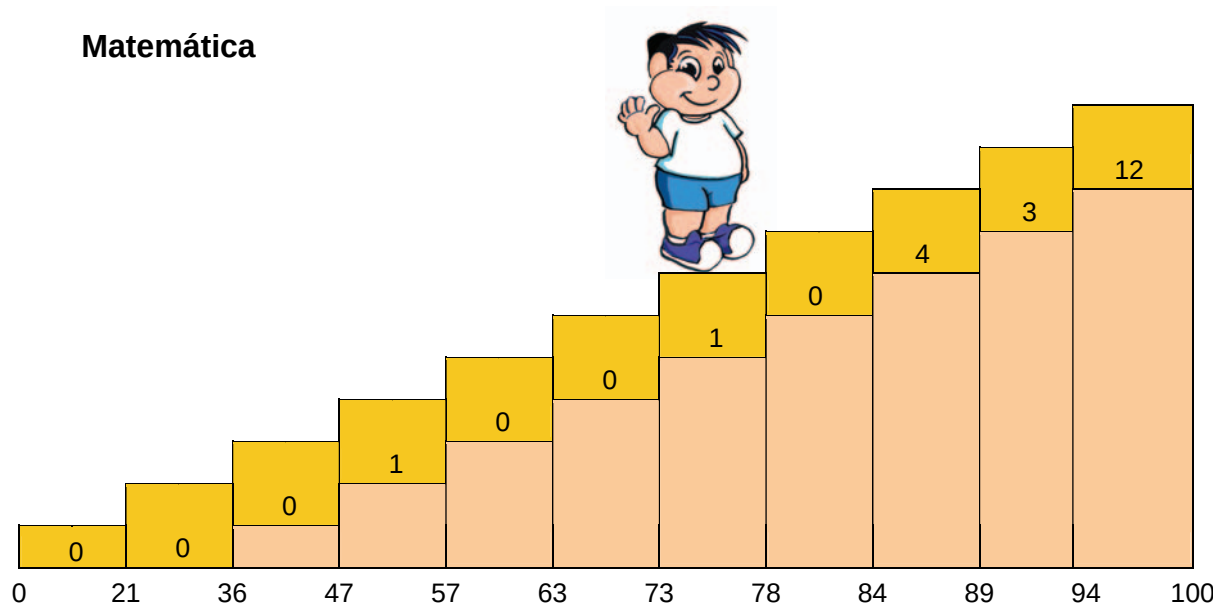
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	24	21	12.5	83.6	32.9
Turma	24	21	12.5	83.6	32.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	24	21	12.5	90.7	11.4
Turma	24	21	12.5	90.7	11.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN ROCHA POMBO
Município: CRISSIUMAL
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

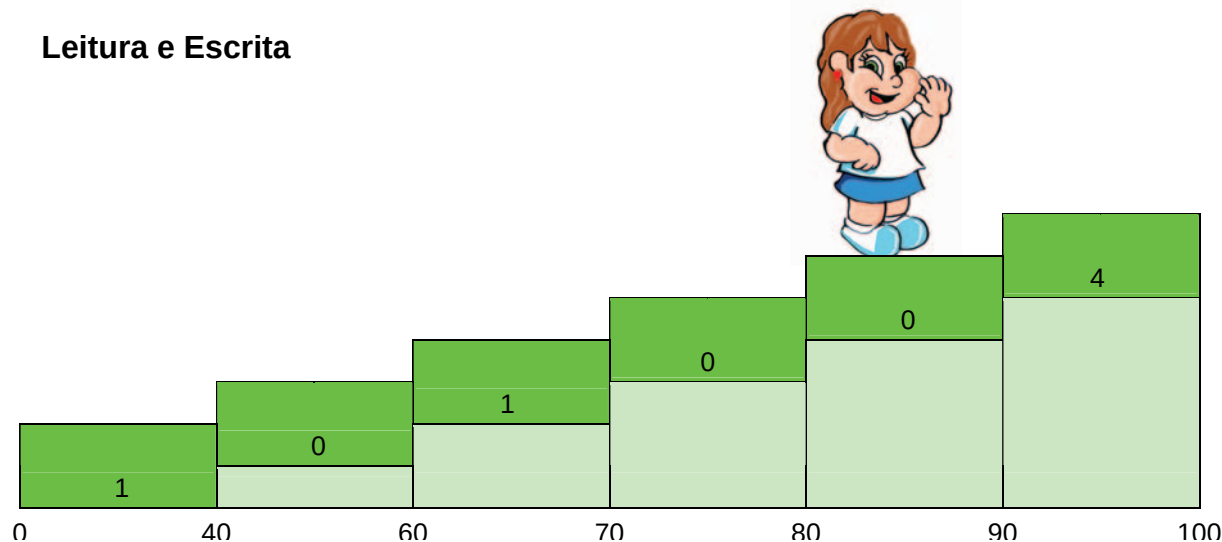
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

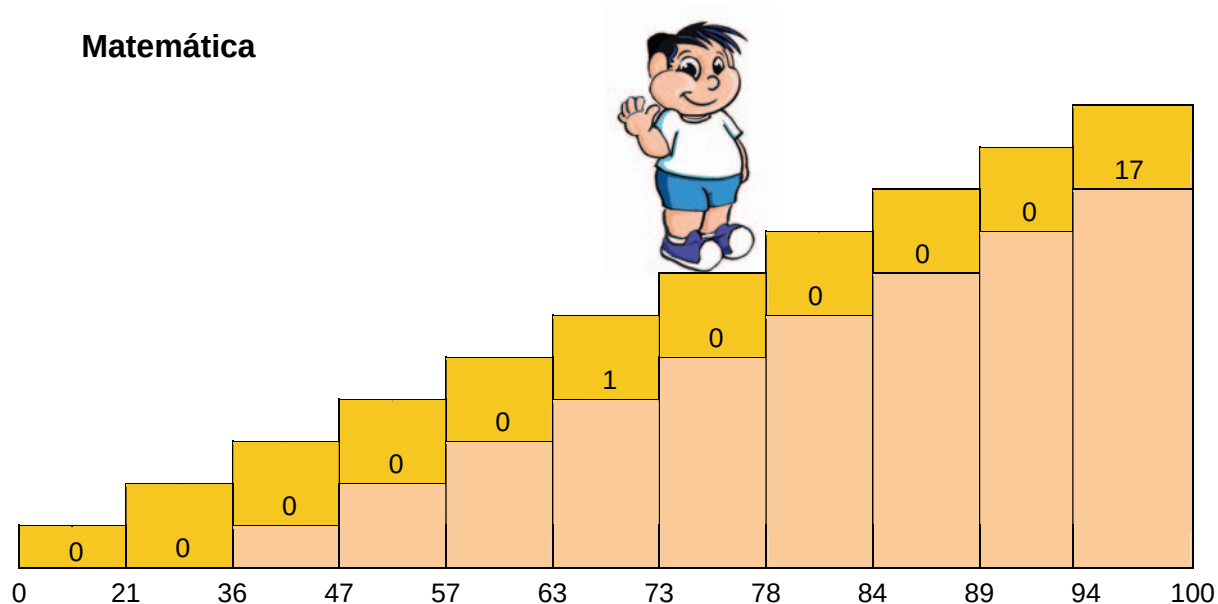
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	18	18	0.0	92.4	20.3
Turma	18	18	0.0	92.4	20.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	18	18	0.0	96.5	7.4
Turma	18	18	0.0	96.5	7.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ILDO MENEGHETTI
Município: TRES PASSOS
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

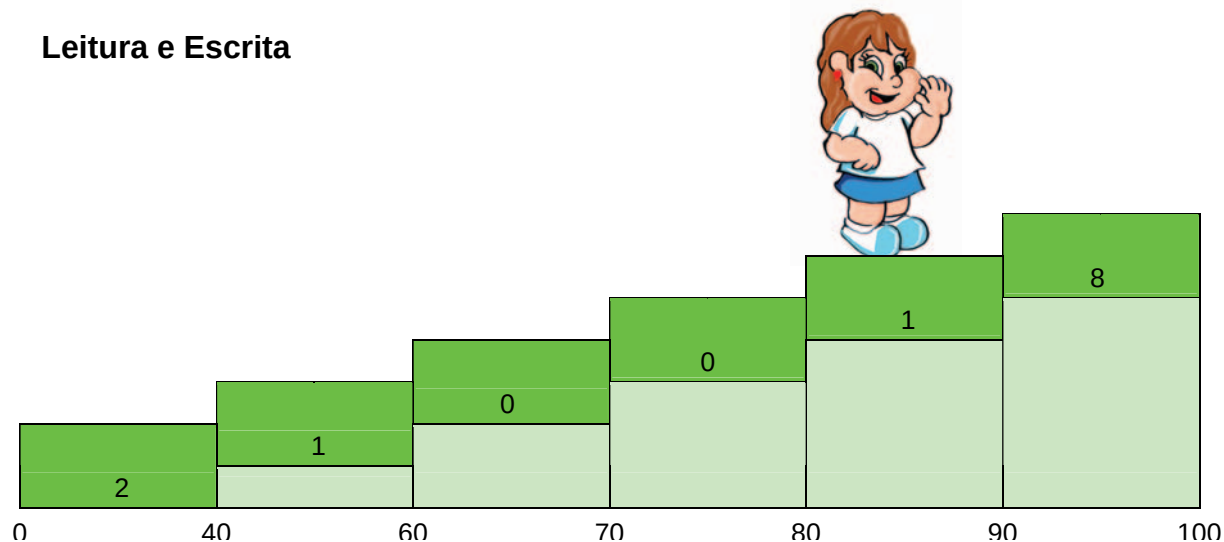
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

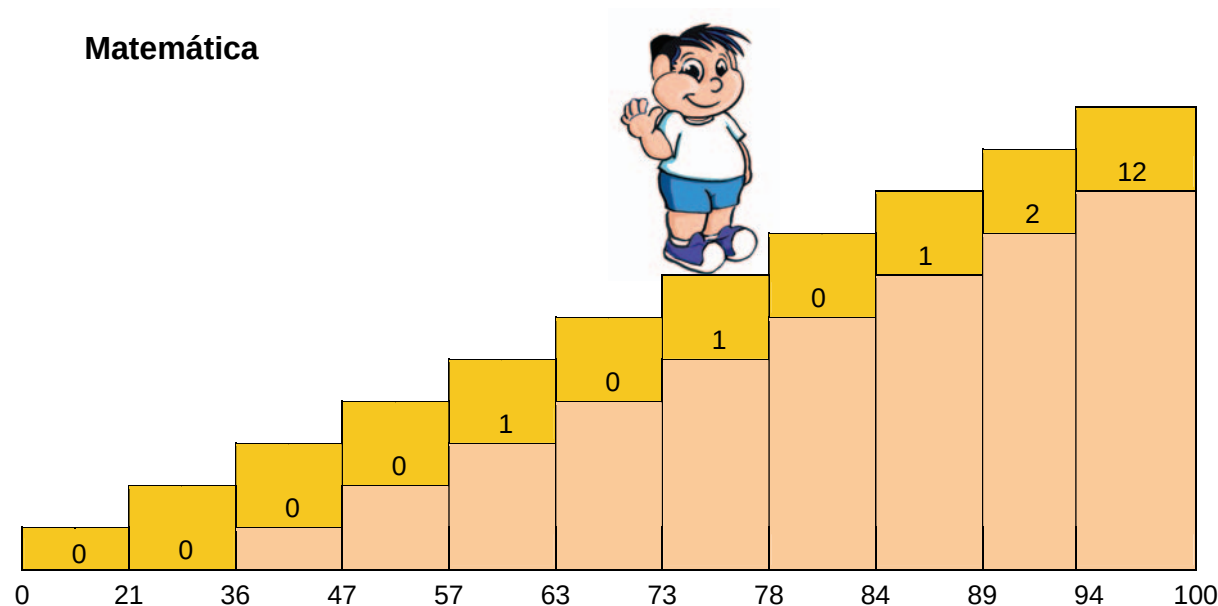
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	19	17	10.5	83.3	30.3
Turma	19	17	10.5	83.3	30.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	19	17	10.5	92.9	11.6
Turma	19	17	10.5	92.9	11.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN JOAO PADILHA DO
NASCIMENTO

Município: TRES PASSOS

Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

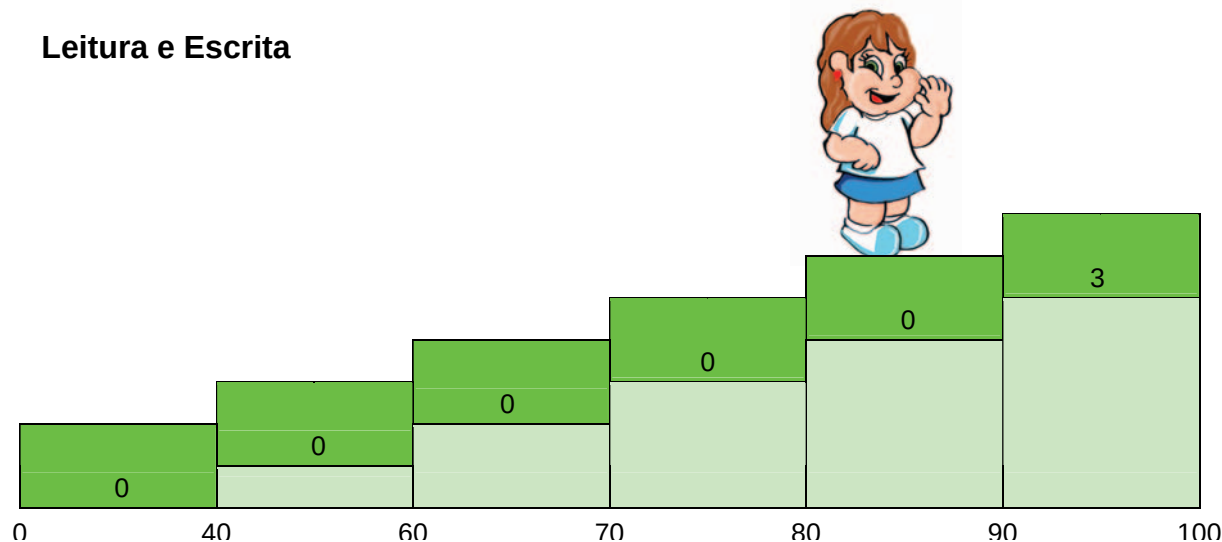
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

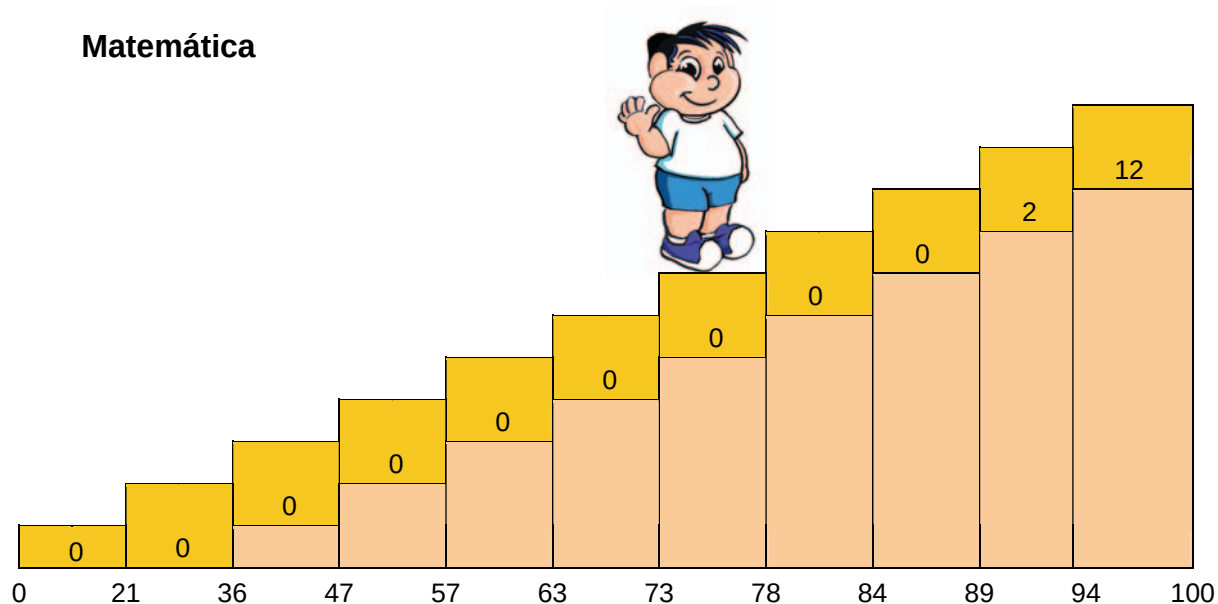
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	16	14	12.5	99.4	1.2
Turma	16	14	12.5	99.4	1.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	16	14	12.5	97.4	4.0
Turma	16	14	12.5	97.4	4.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN 25 DE JULHO
Município: TRES PASSOS
Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

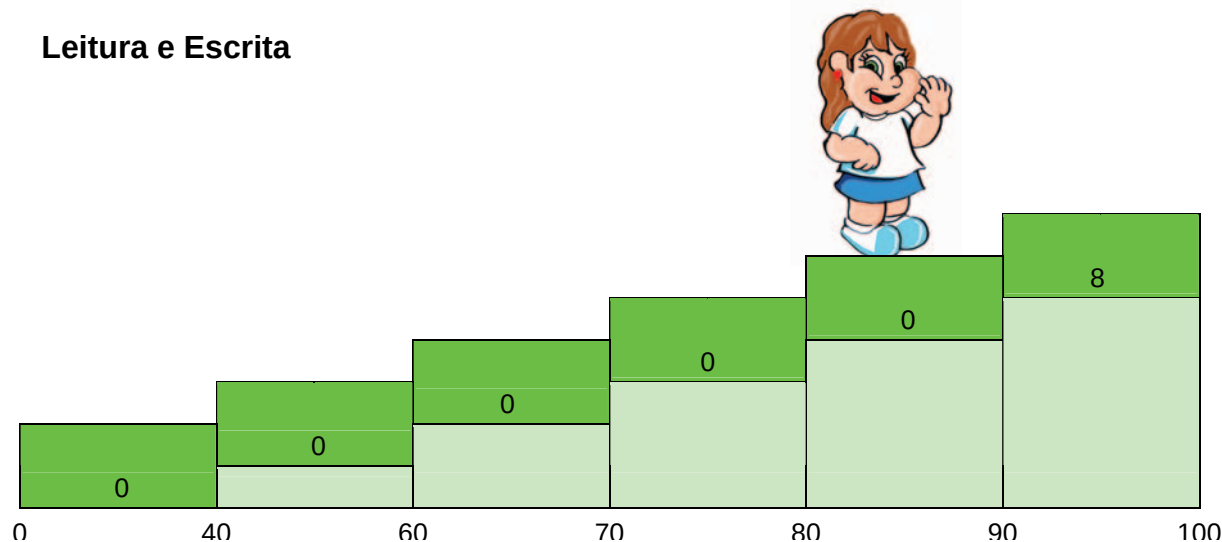
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

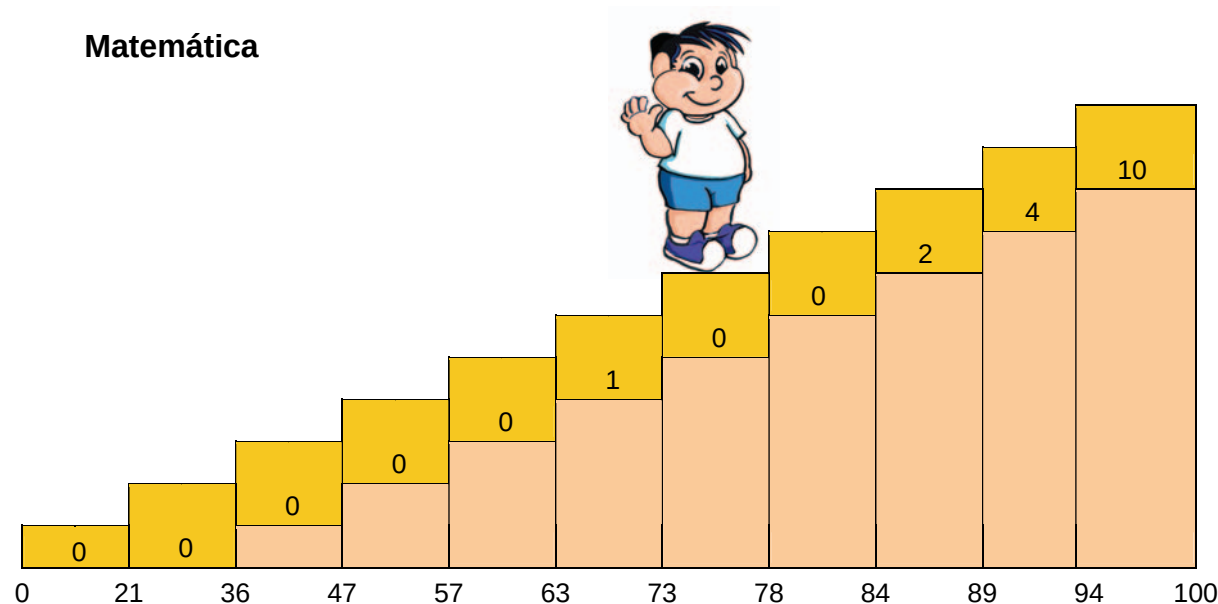
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	17	17	0.0	98.2	2.5
Turma	17	17	0.0	98.2	2.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	17	17	0.0	92.0	7.9
Turma	17	17	0.0	92.0	7.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS MED AGUIA DE HAIA
Município: TRES PASSOS
Turma: C

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

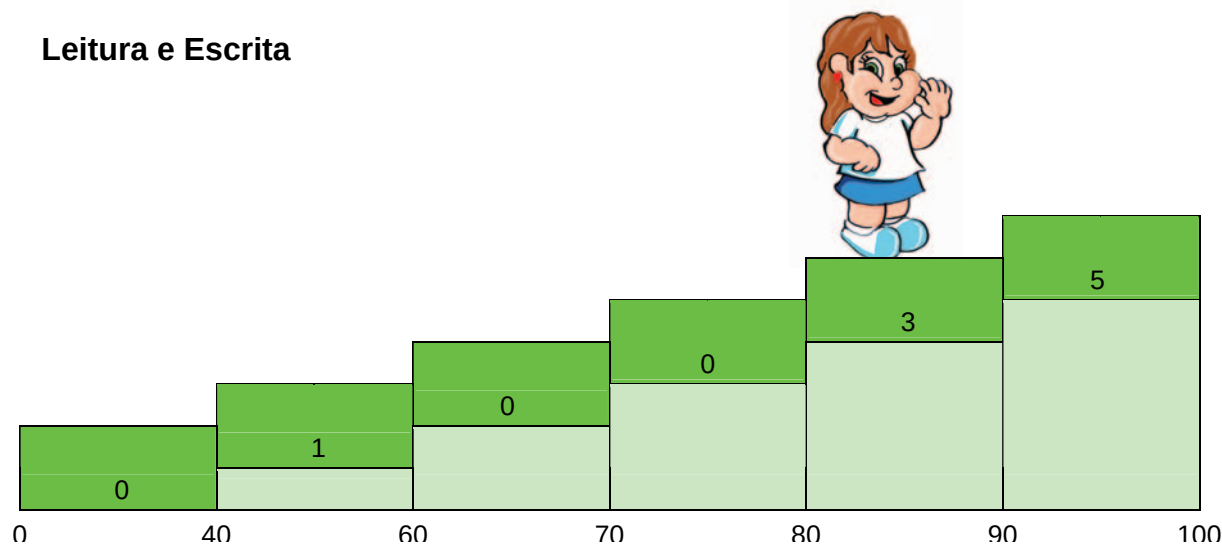
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

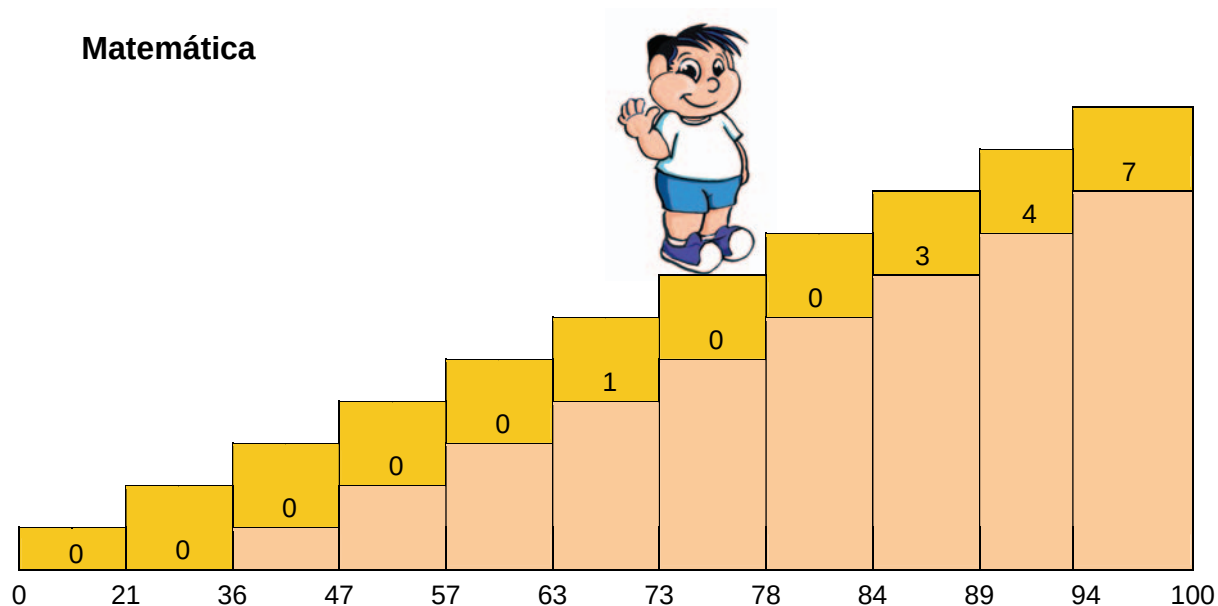
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	15	15	0.0	92.7	13.2
Turma	15	15	0.0	92.7	13.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	15	15	0.0	91.2	8.8
Turma	15	15	0.0	91.2	8.8



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN SEPE TIARAJU

Município: TENENTE PORTELA

Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

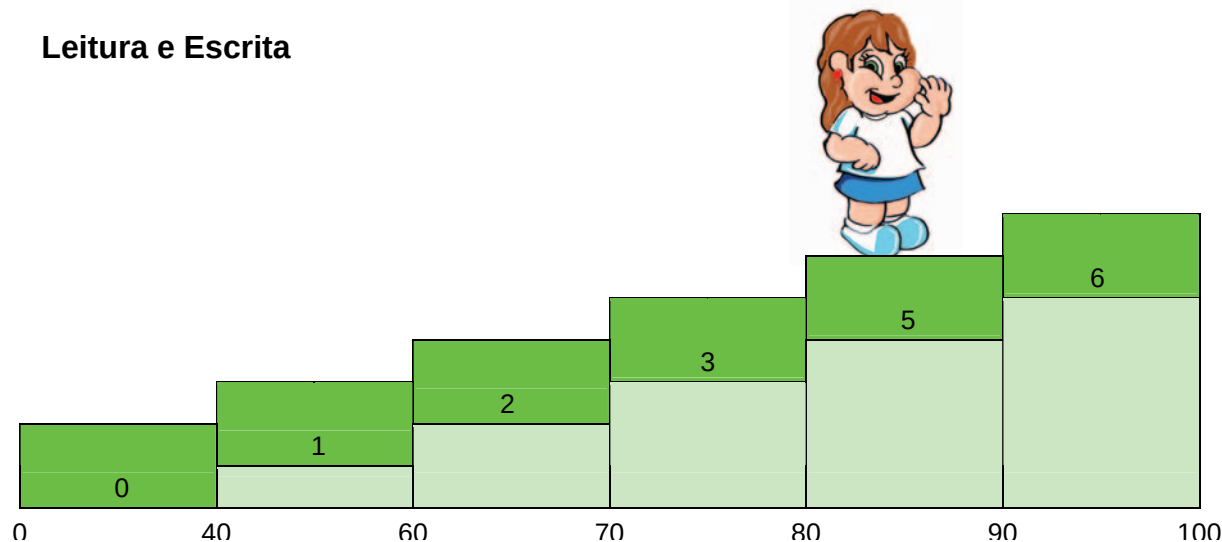
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

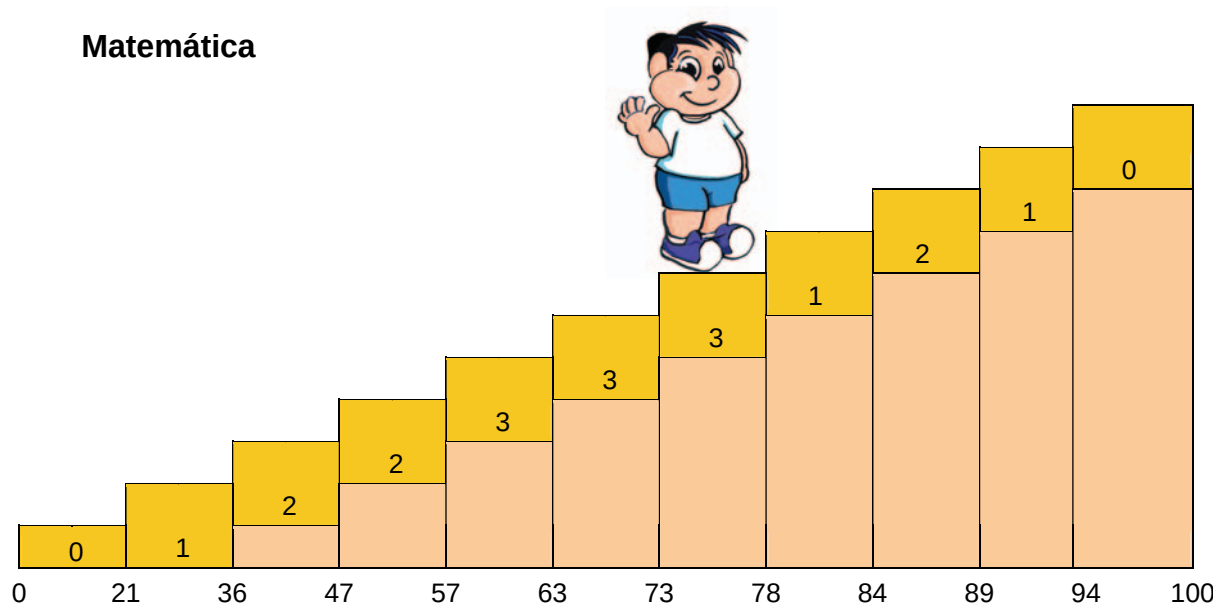
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	21	18	14.3	84.1	14.2
Turma	21	18	14.3	84.1	14.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	21	18	14.3	63.2	17.0
Turma	21	18	14.3	63.2	17.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN AFONSO GUERREIRO LIMA
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

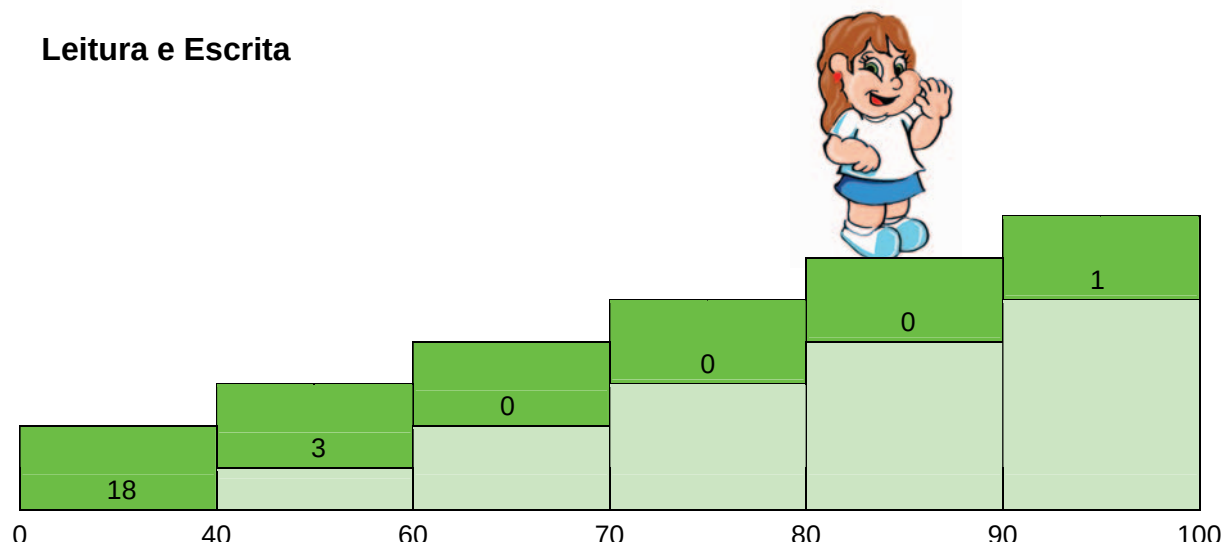
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

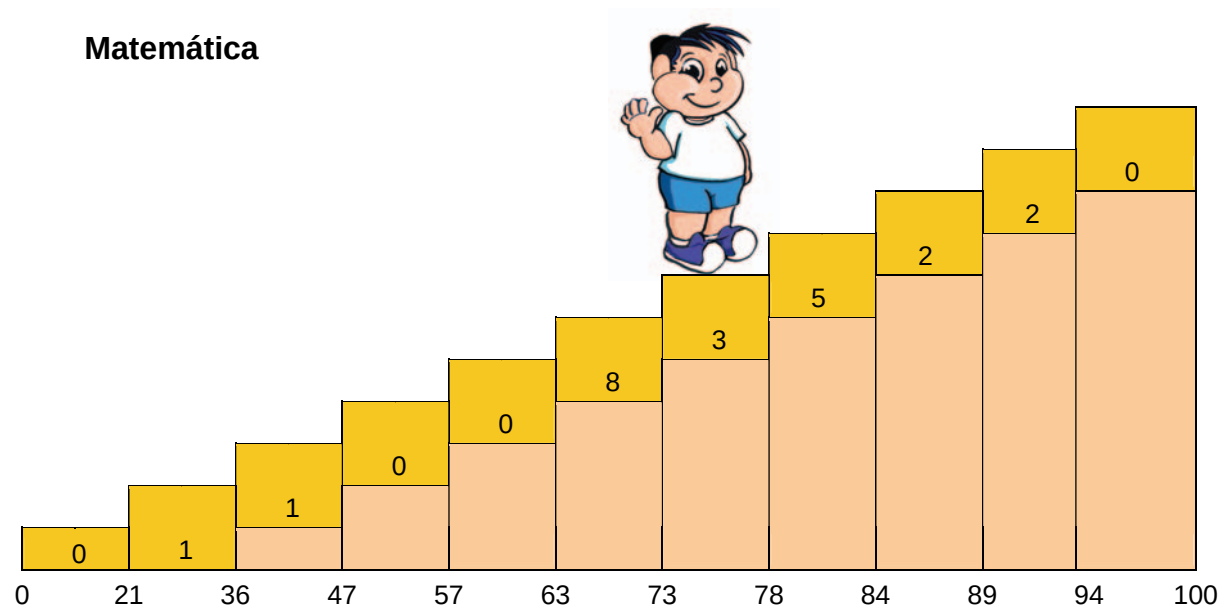
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	68	44	35.3	30.1	27.2
Turma	25	22	12.0	25.1	20.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	68	44	35.3	67.0	21.2
Turma	25	22	12.0	71.5	15.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN AFONSO GUERREIRO LIMA
Município: SAPUCAIA DO SUL
Turma: ETAPA I.C

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

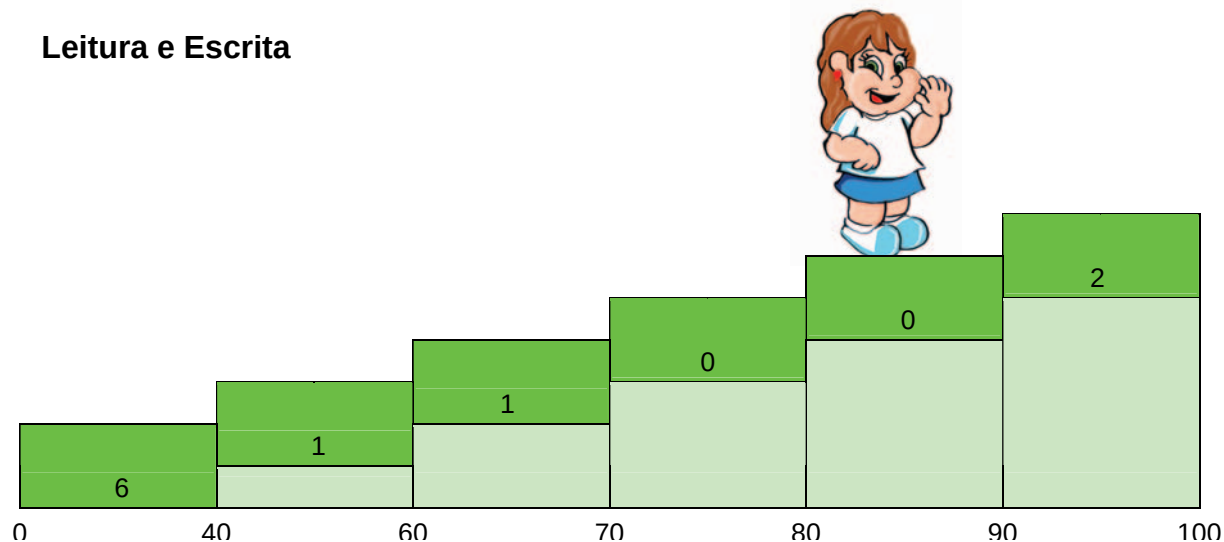
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

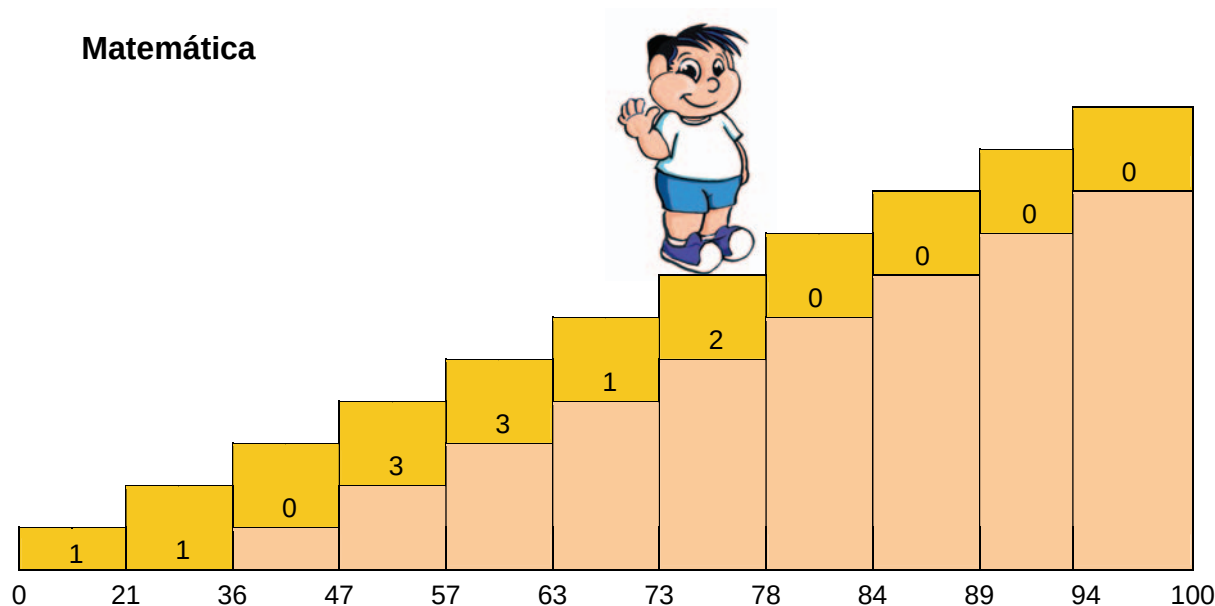
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	68	44	35.3	30.1	27.2
Turma	21	11	47.6	45.0	36.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	68	44	35.3	67.0	21.2
Turma	21	11	47.6	51.2	20.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: INST EST EDUC FELIPE ROMAN ROS
Município: ARVOREZINHA
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

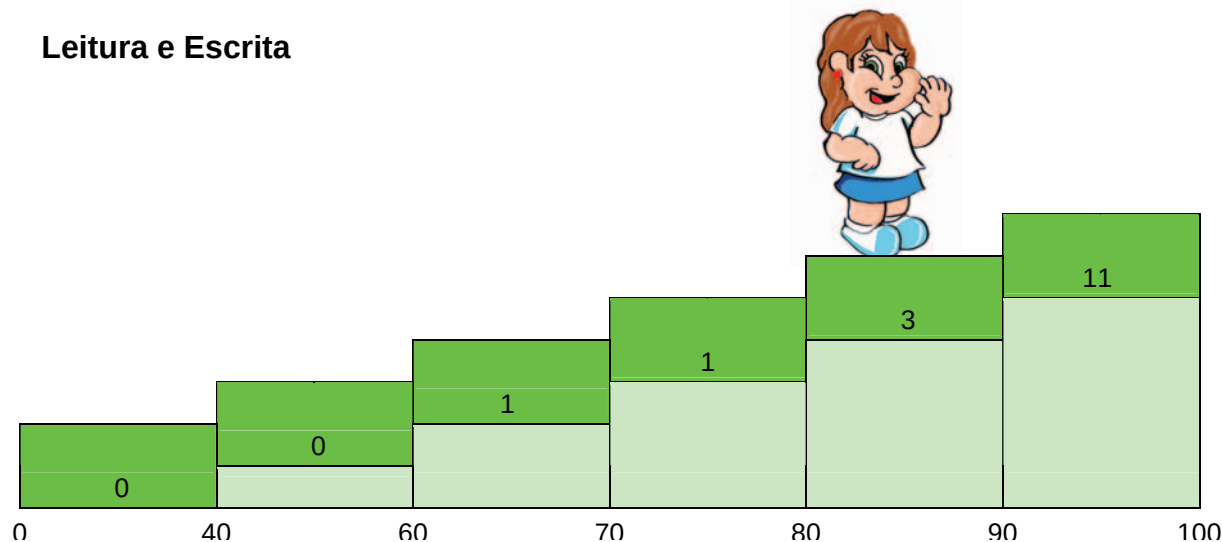
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

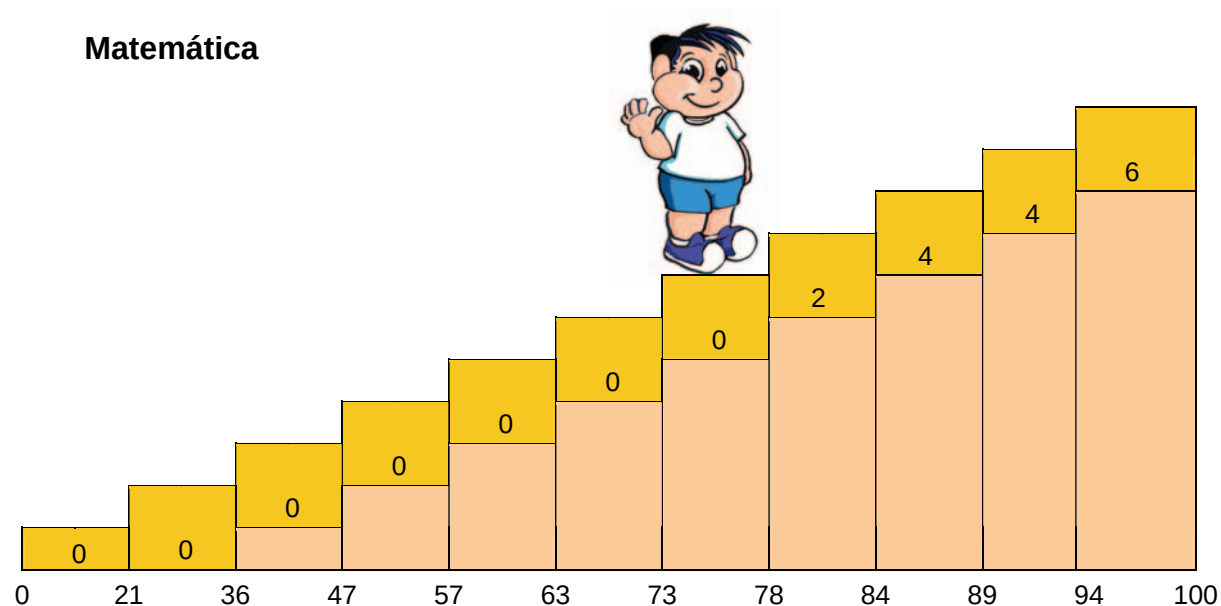
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	16	16	0.0	90.5	10.6
Turma	16	16	0.0	90.5	10.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	16	16	0.0	90.1	7.4
Turma	16	16	0.0	90.1	7.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: COL ESTADUAL CASSIANO DO NASCIMENTO
Município: PELOTAS
Turma: 13

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

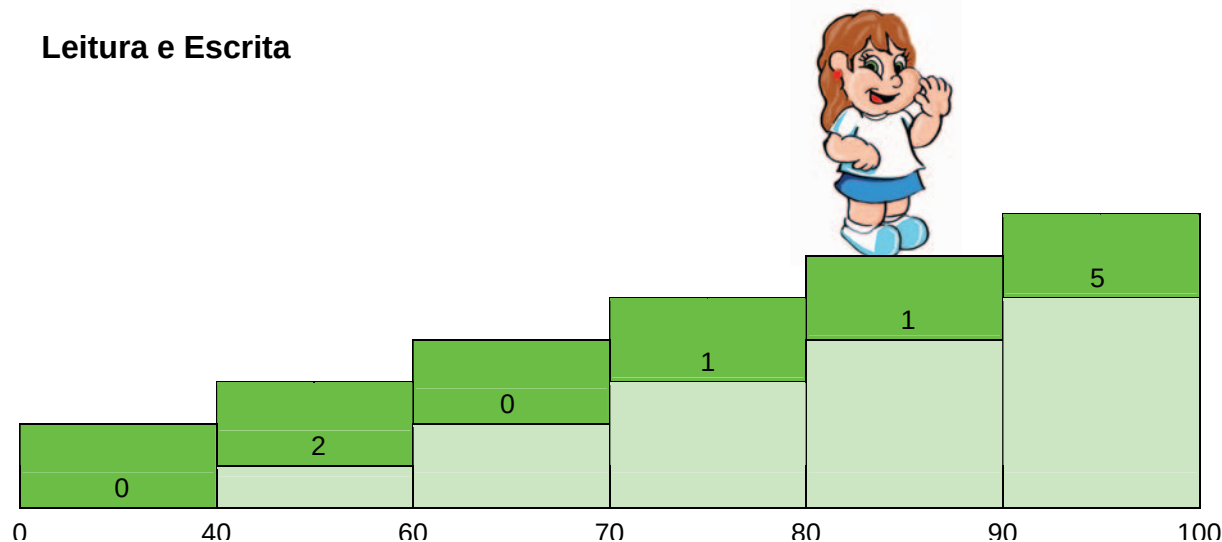
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

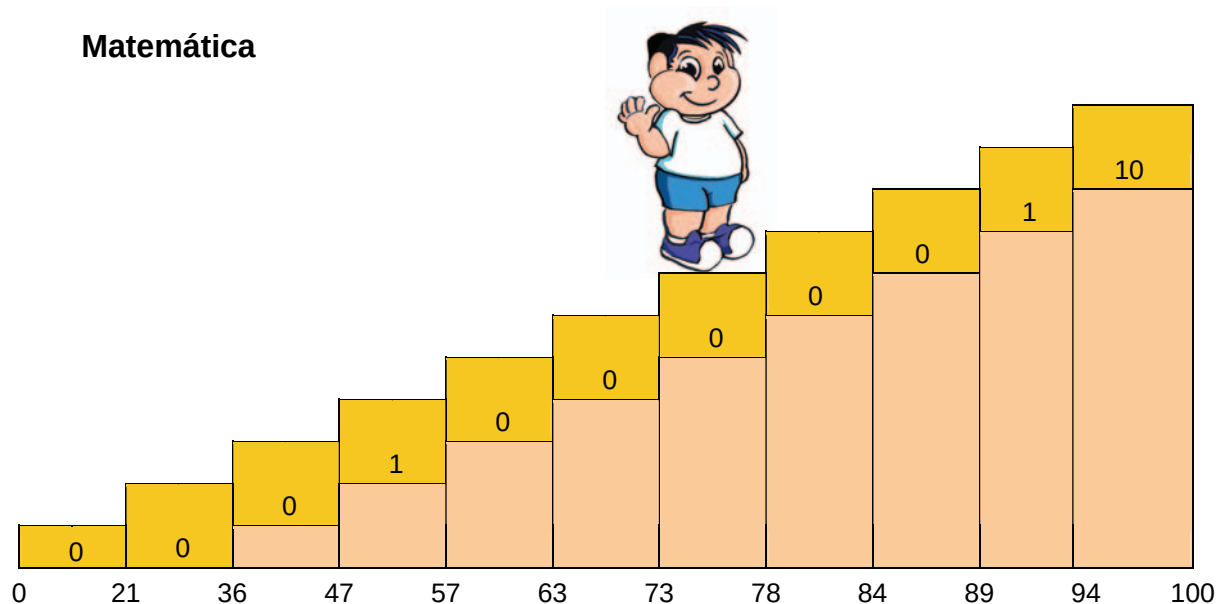
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	28	22	21.4	79.5	23.8
Turma	18	12	33.3	87.5	18.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	28	22	21.4	90.7	19.7
Turma	18	12	33.3	93.9	13.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN DE ENS FUND RUI BARBOSA
Município: CARLOS GOMES
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

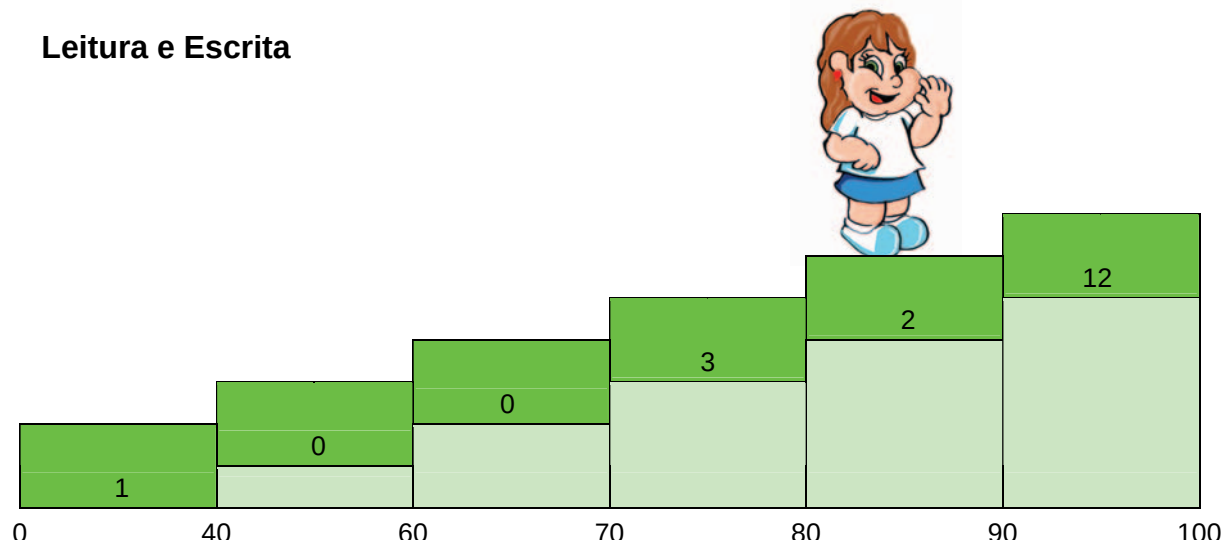
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

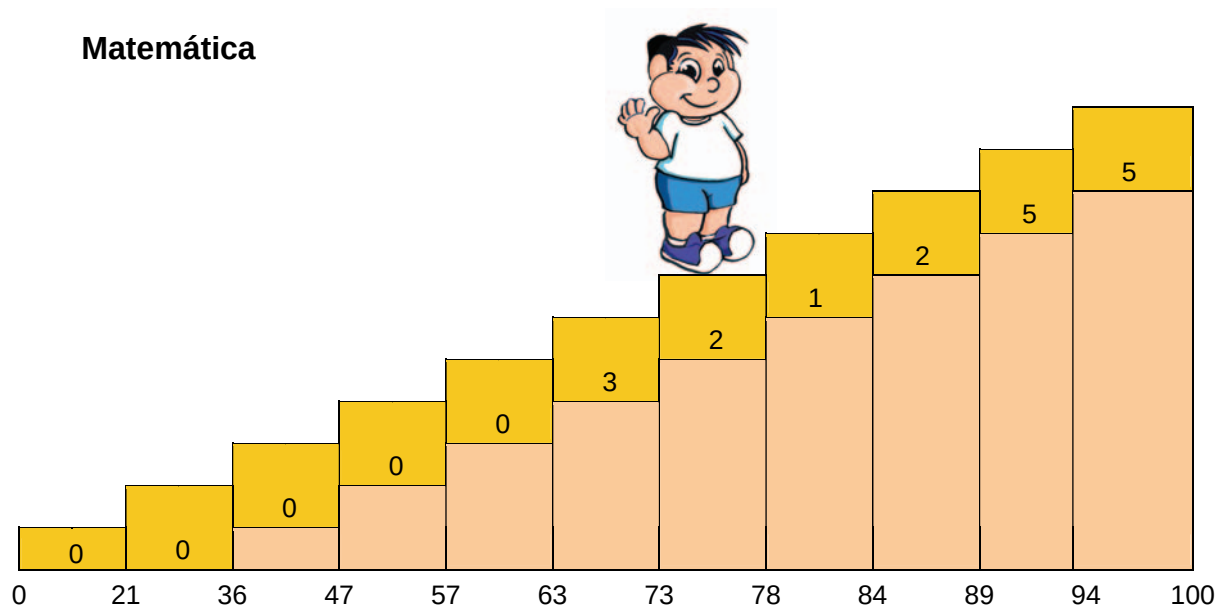
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	18	18	0.0	87.0	18.3
Turma	18	18	0.0	87.0	18.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	18	18	0.0	84.5	10.9
Turma	18	18	0.0	84.5	10.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN SAO VICENTE DE PAULO
Município: PELOTAS
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

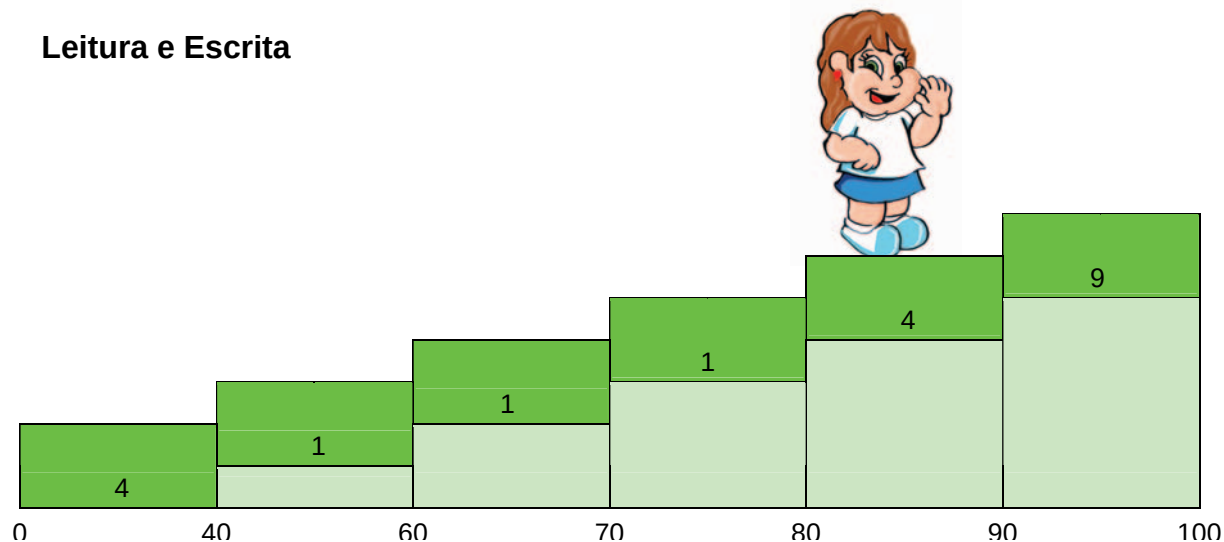
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

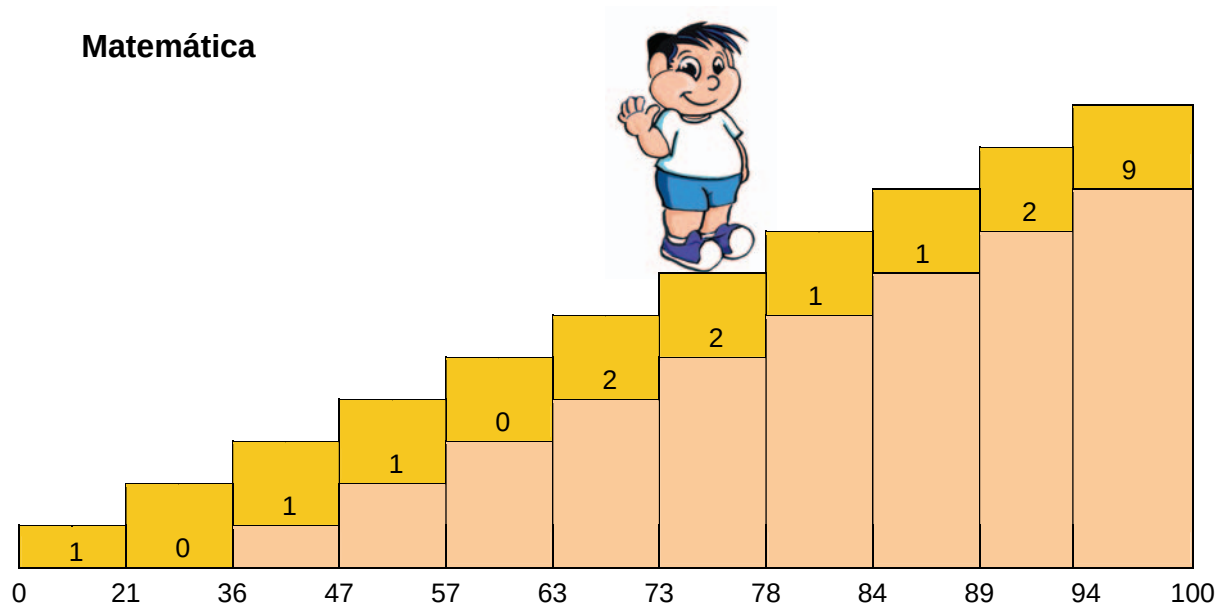
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	20	20	0.0	72.9	32.5
Turma	20	20	0.0	72.9	32.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	20	20	0.0	79.7	25.6
Turma	20	20	0.0	79.7	25.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN PARQUE DO OBELISCO
Município: PELOTAS
Turma: 11

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

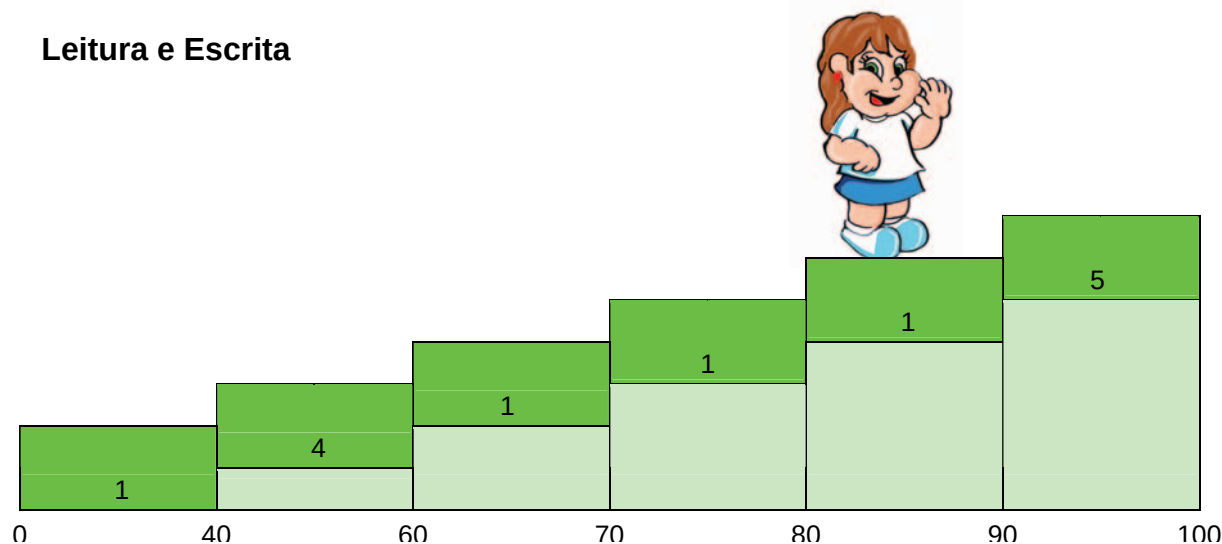
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

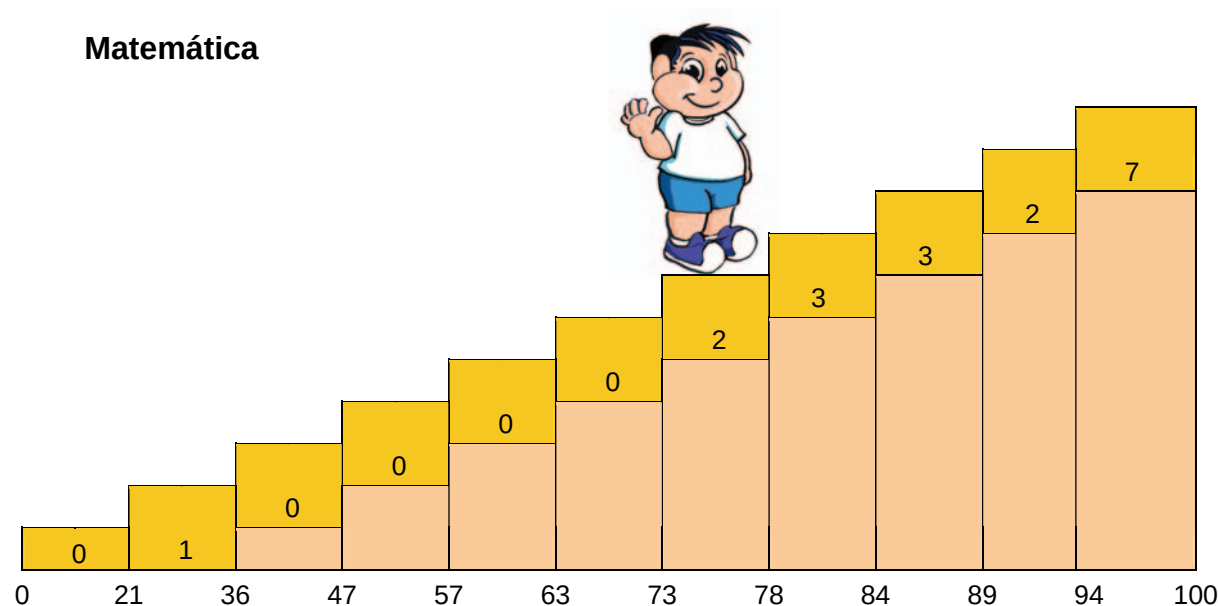
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	23	18	21.7	79.3	25.4
Turma	23	18	21.7	79.3	25.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	23	18	21.7	84.8	18.5
Turma	23	18	21.7	84.8	18.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN MAURICIO CARDOSO
Município: SANTANA DO LIVRAMENTO
Turma: 1o ANO

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

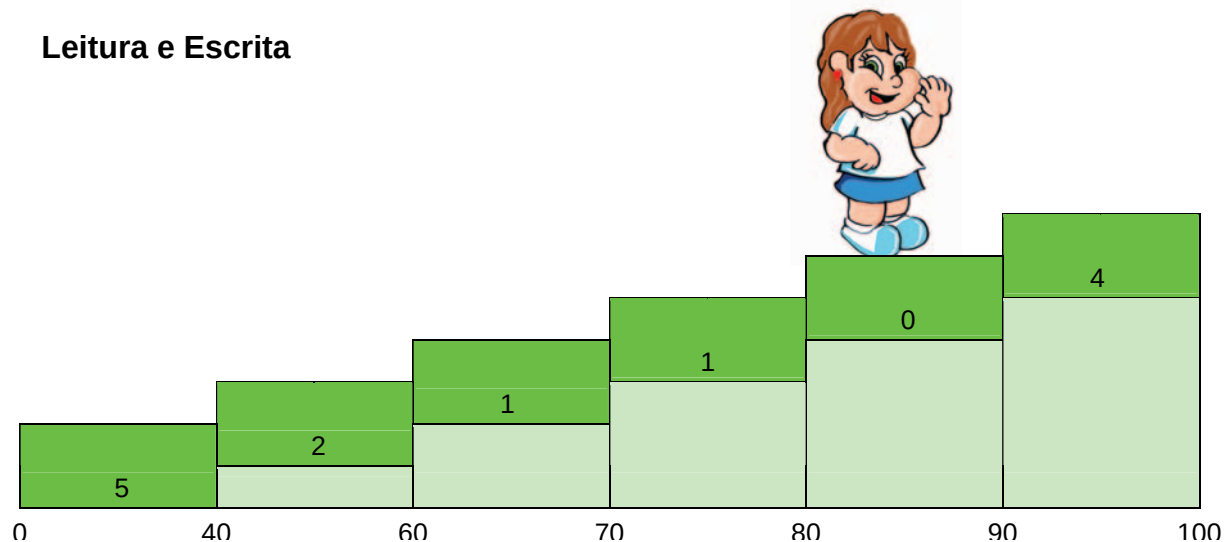
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

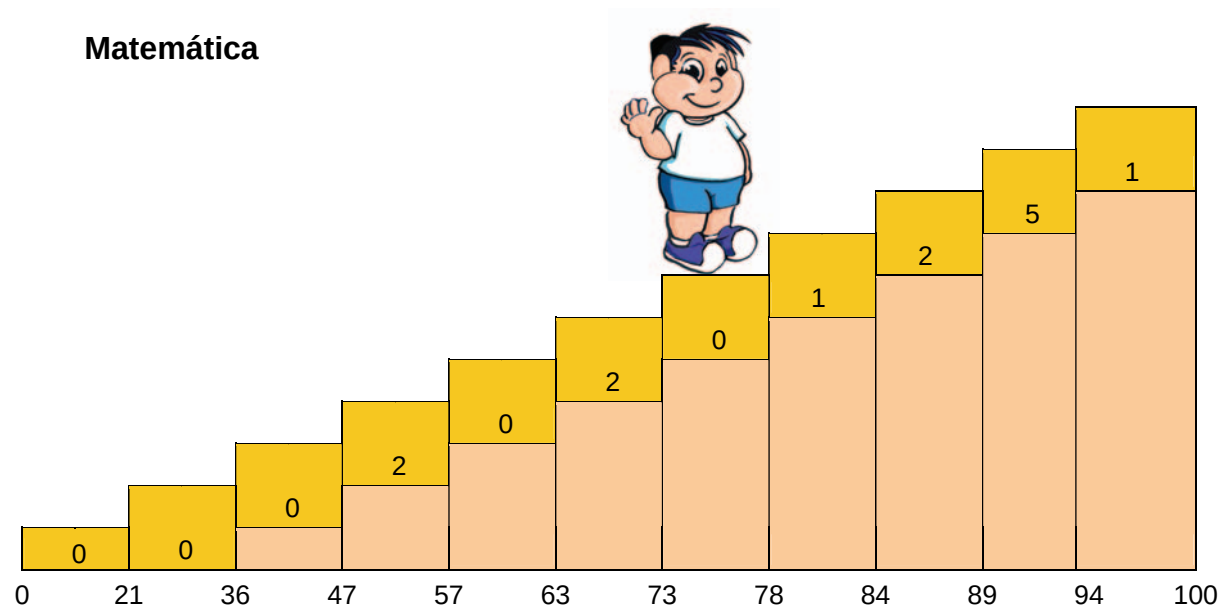
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	18	13	27.8	56.5	32.7
Turma	18	13	27.8	56.5	32.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	18	13	27.8	78.1	16.3
Turma	18	13	27.8	78.1	16.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ORESTES DE BRITTO
SCHEFFER
Município: ARVOREZINHA
Turma: 12

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

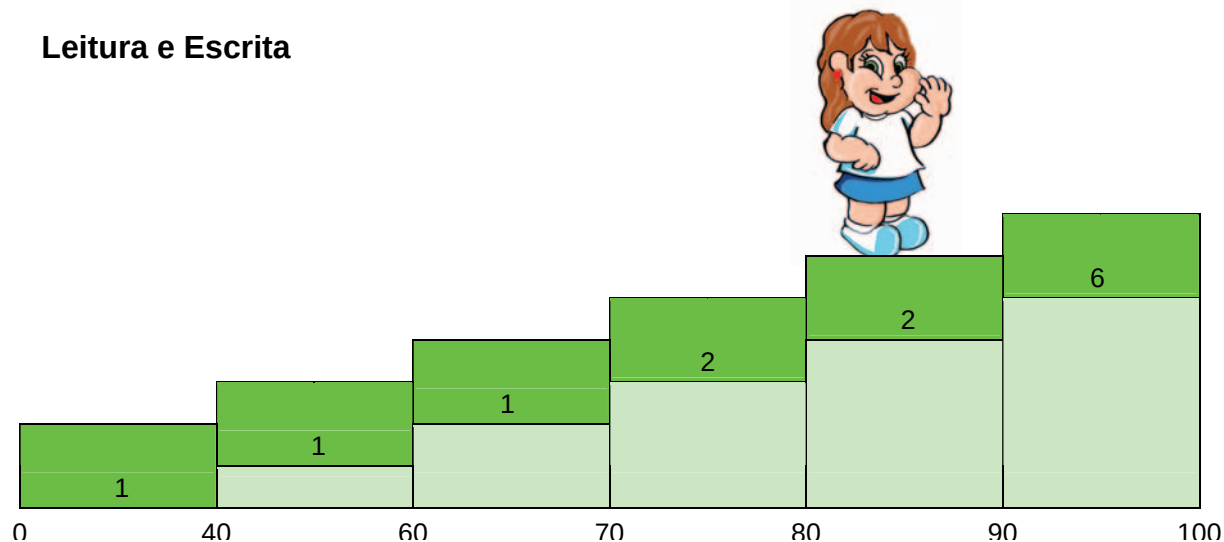
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

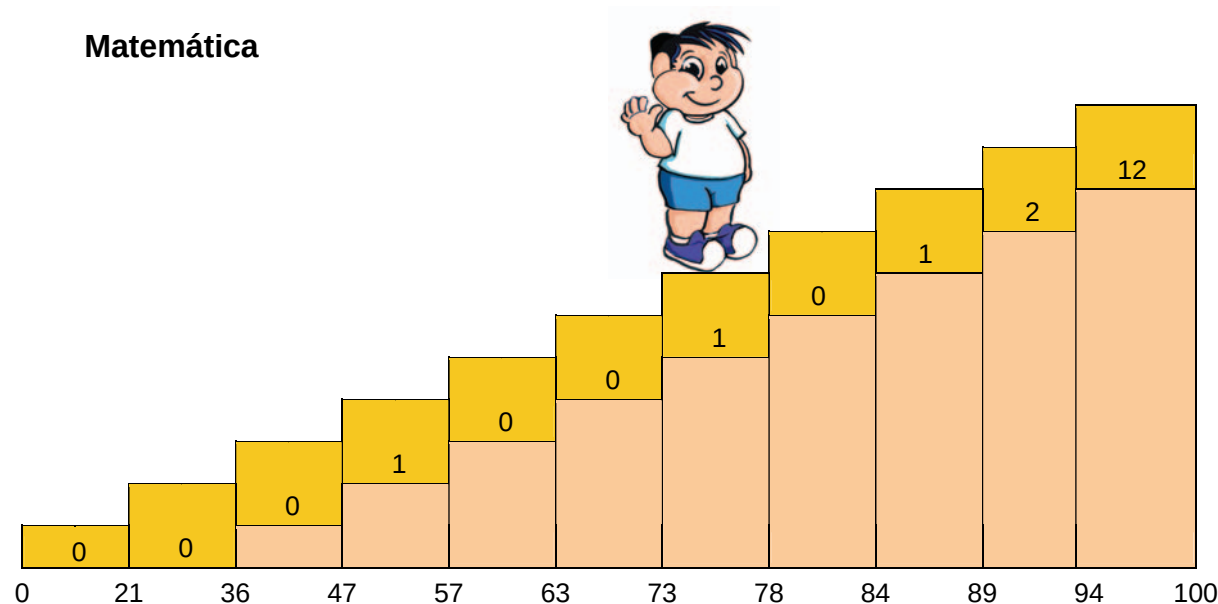
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	68.3	32.9
Escola	23	17	26.1	83.0	22.4
Turma	23	17	26.1	83.0	22.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: ALFA E BETO	3492	2919	16.4	74.4	24.7
Escola	23	17	26.1	91.0	13.1
Turma	23	17	26.1	91.0	13.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST ENS FUN NOSSA SENHORA DE
FATIMA

Município: PELOTAS

Turma: 15

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

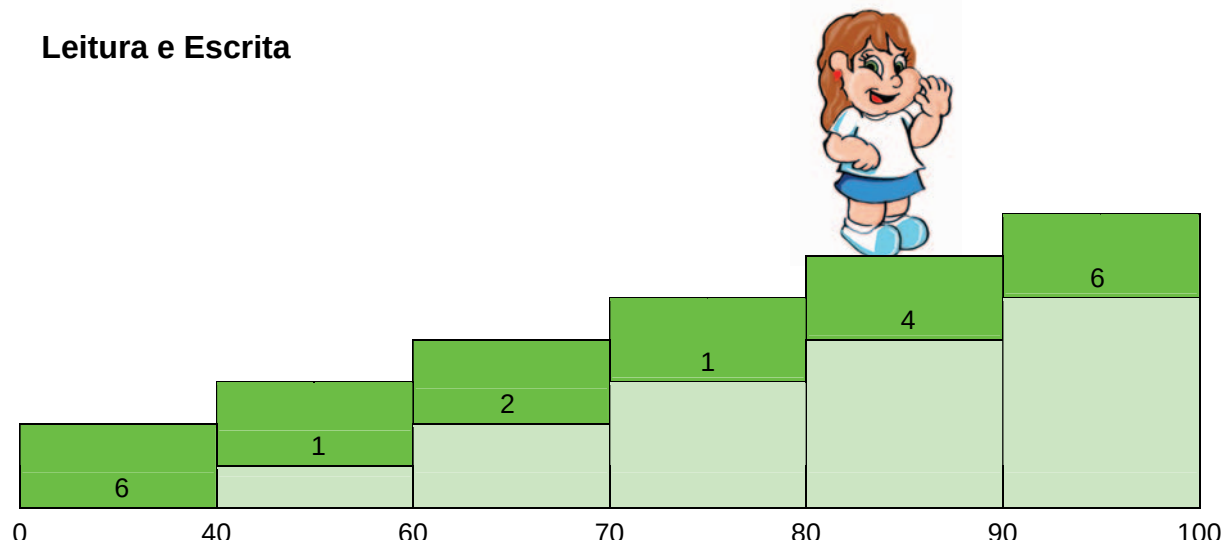
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

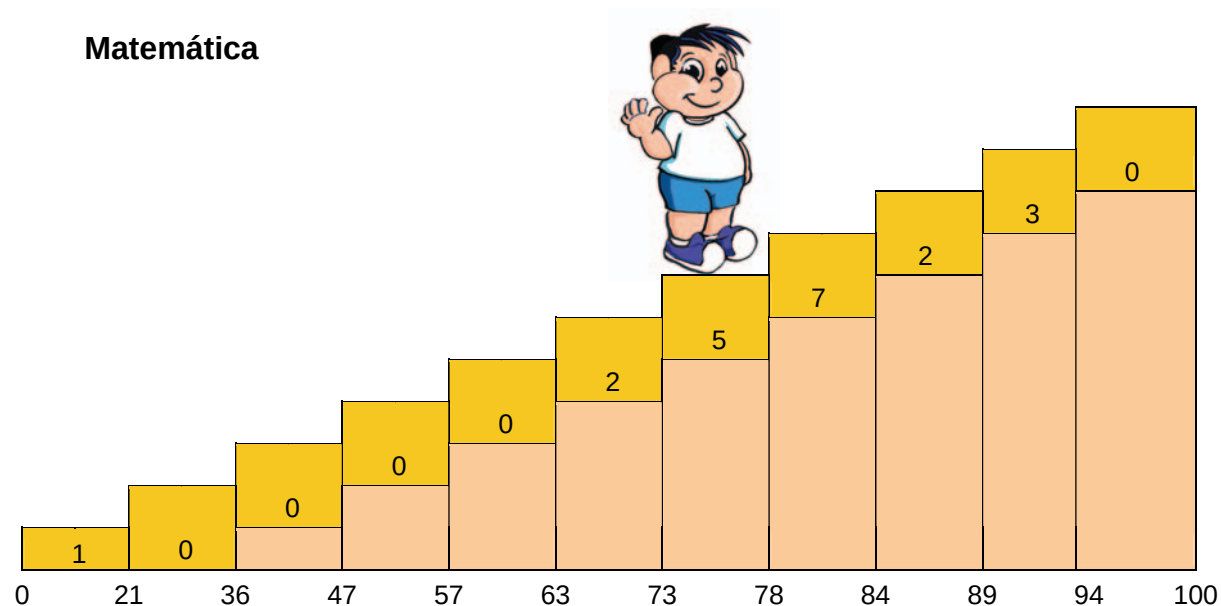
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	20	20	0.0	63.9	33.3
Turma	20	20	0.0	63.9	33.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	20	20	0.0	75.3	15.6
Turma	20	20	0.0	75.3	15.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC EST DE ENSINO MEDIO DR GENESIO PIRES
Município: VIAMAO
Turma: 119

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

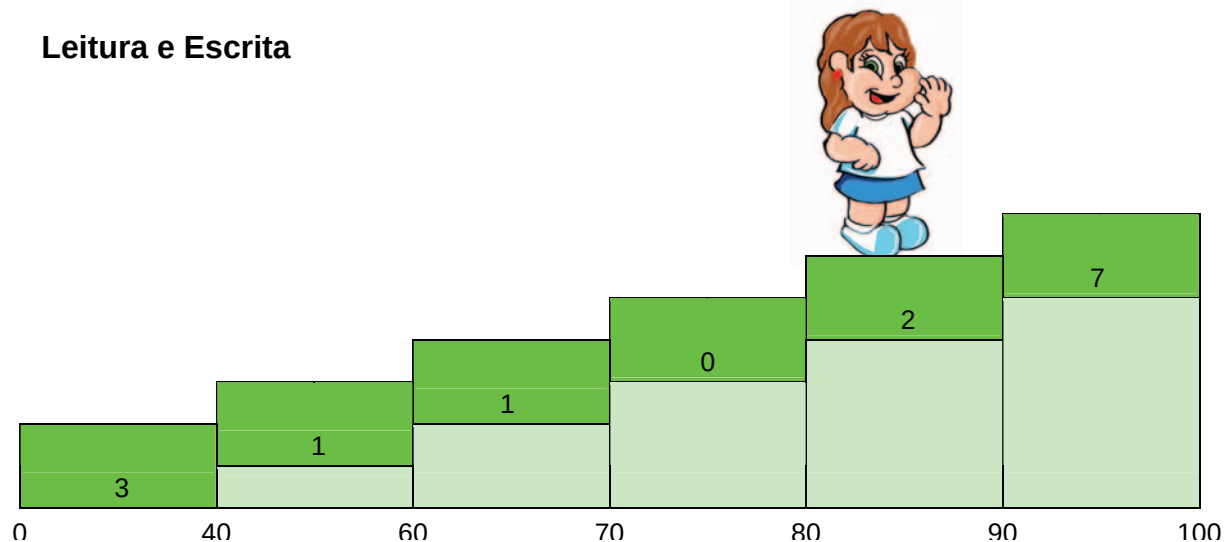
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

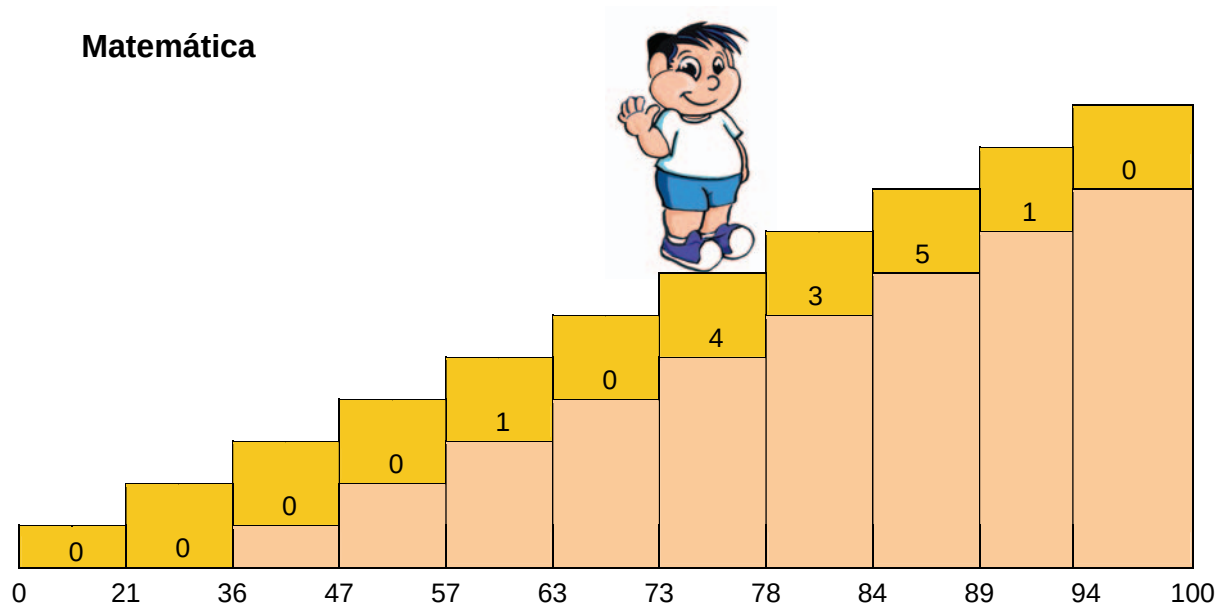
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	19	14	26.3	73.3	31.3
Turma	19	14	26.3	73.3	31.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	19	14	26.3	78.6	7.9
Turma	19	14	26.3	78.6	7.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: E. E.DE ENS. MEDIO NISIA FLORESTA
Município: VIAMAO
Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

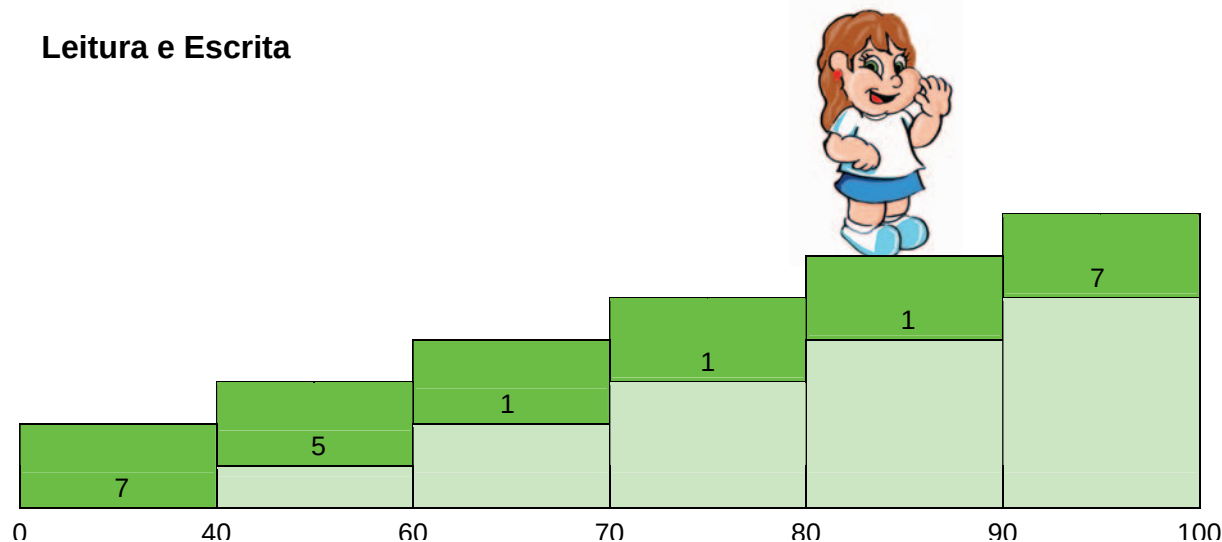
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

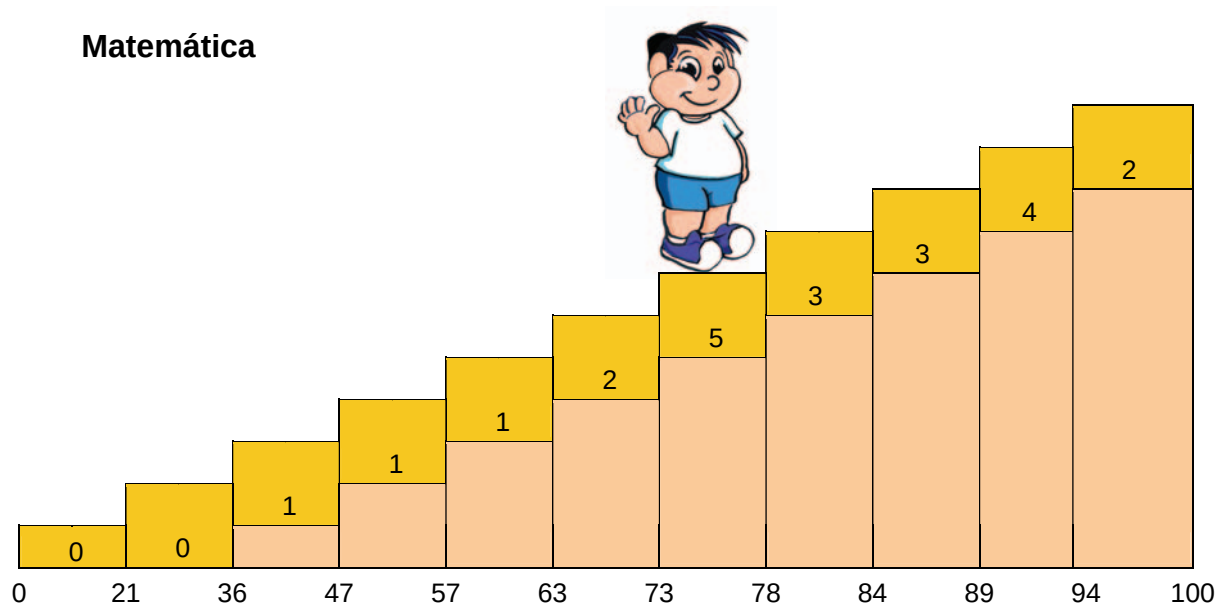
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	57	43	24.6	57.8	33.7
Turma	29	22	24.1	61.1	30.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	57	43	24.6	76.0	15.1
Turma	29	22	24.1	76.8	13.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SANTA ISABEL
Município: VIAMAO
Turma: ALFAB. 2

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

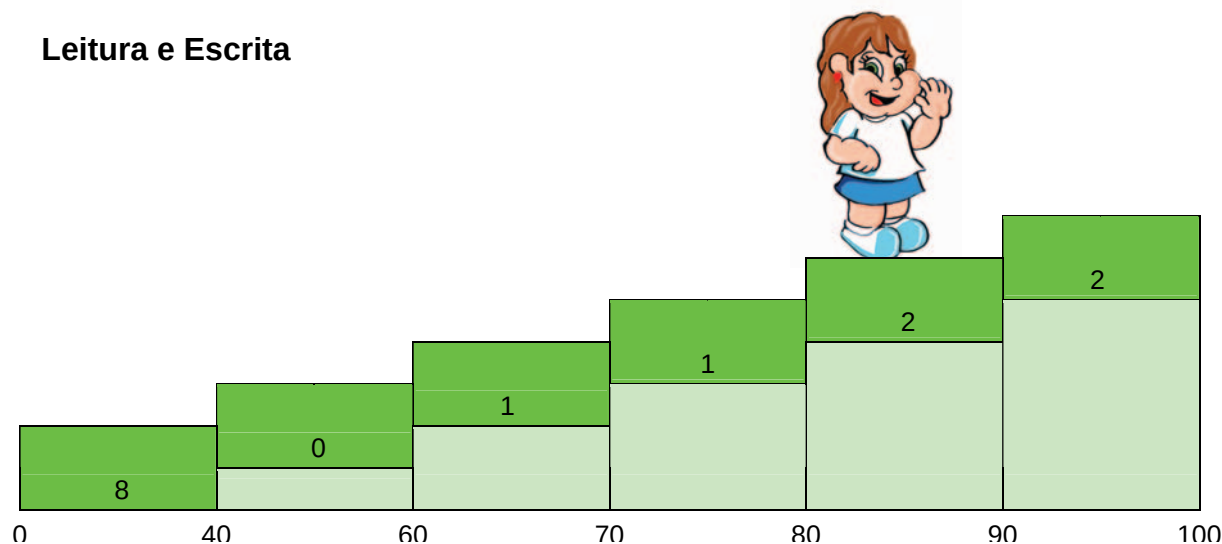
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

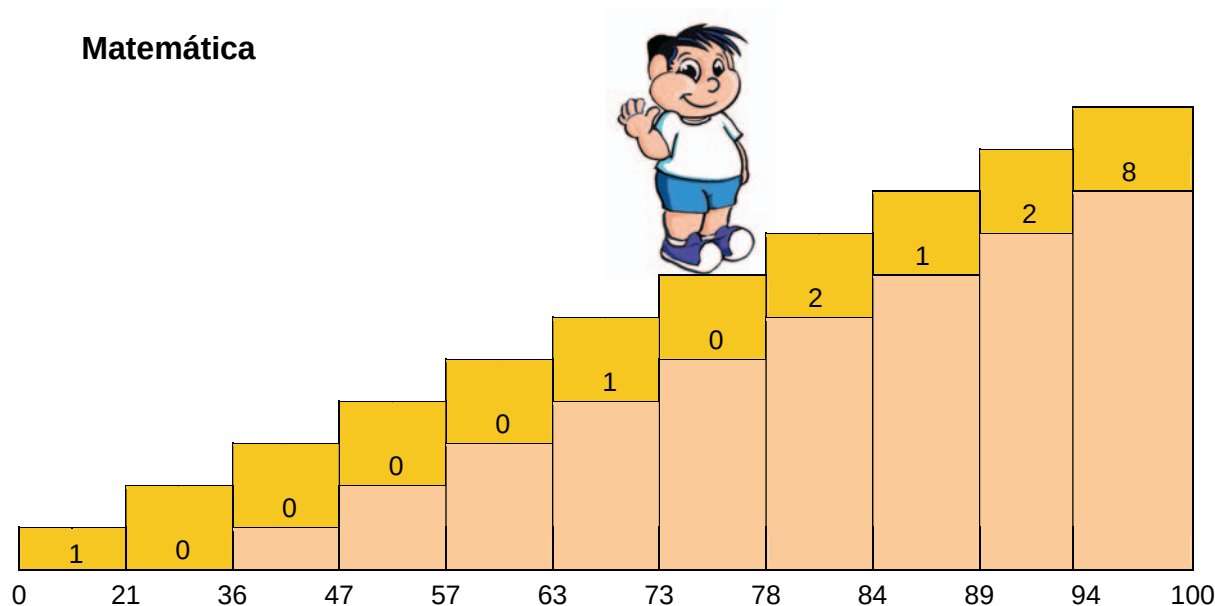
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	60	54	10.0	64.2	32.4
Turma	19	15	21.1	52.8	34.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	60	54	10.0	73.2	20.1
Turma	19	15	21.1	85.6	21.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ALBERTO PASQUALINI
Município: VIAMAO
Turma: ALFA 2

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

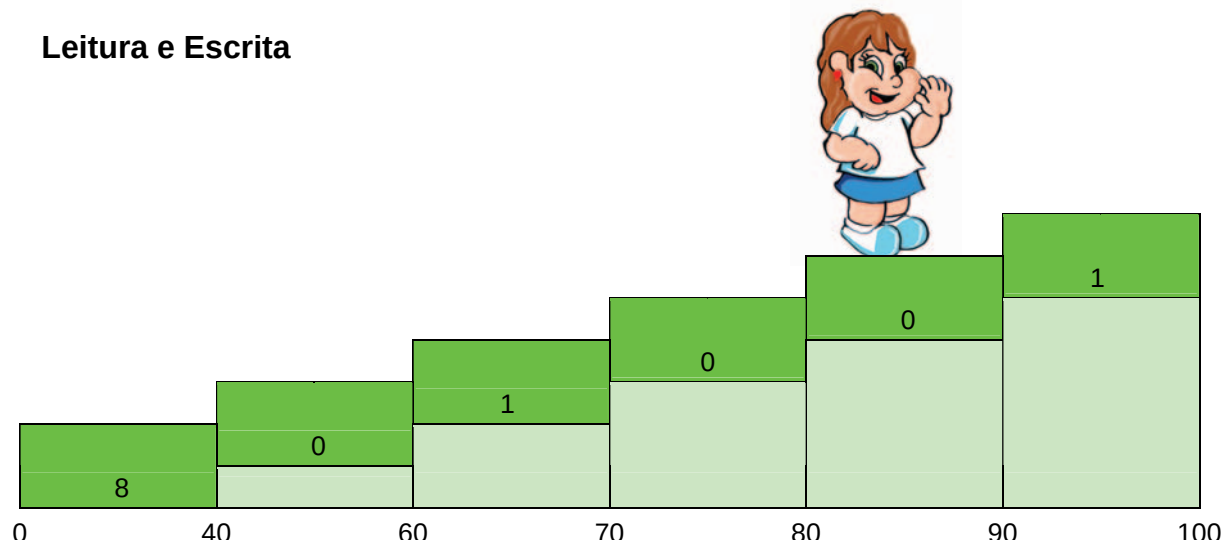
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	33	17	48.5	32.4	34.2
Turma	16	10	37.5	30.6	28.5

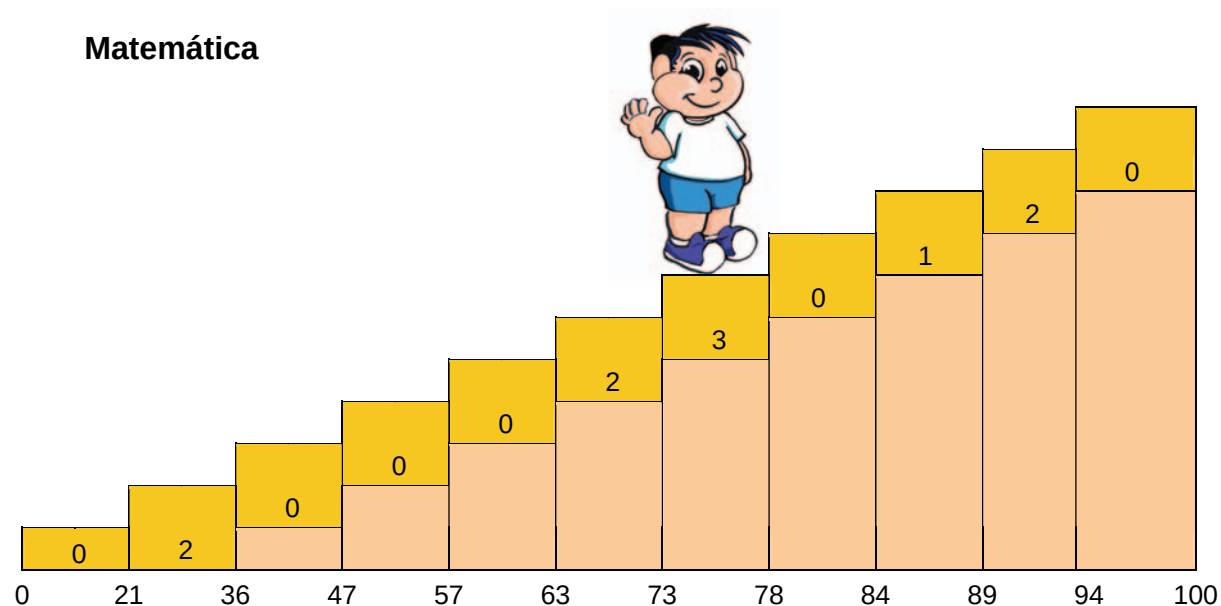
Leitura e Escrita



Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	33	17	48.5	61.6	28.0
Turma	16	10	37.5	66.8	23.0

Matemática



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ALBERTO PASQUALINI
Município: VIAMAO
Turma: ALFA 1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

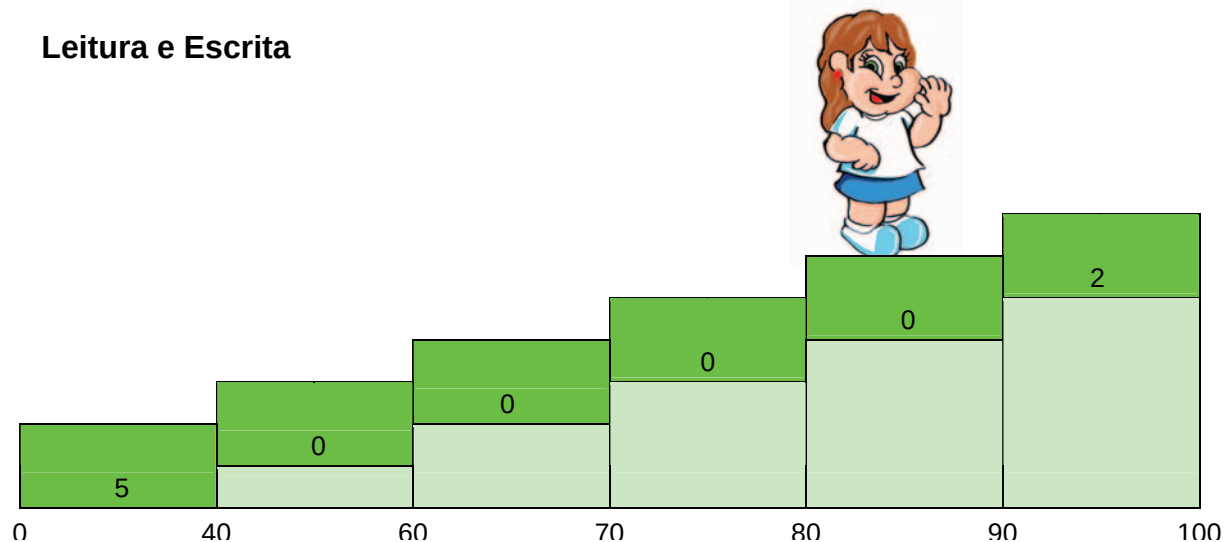
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

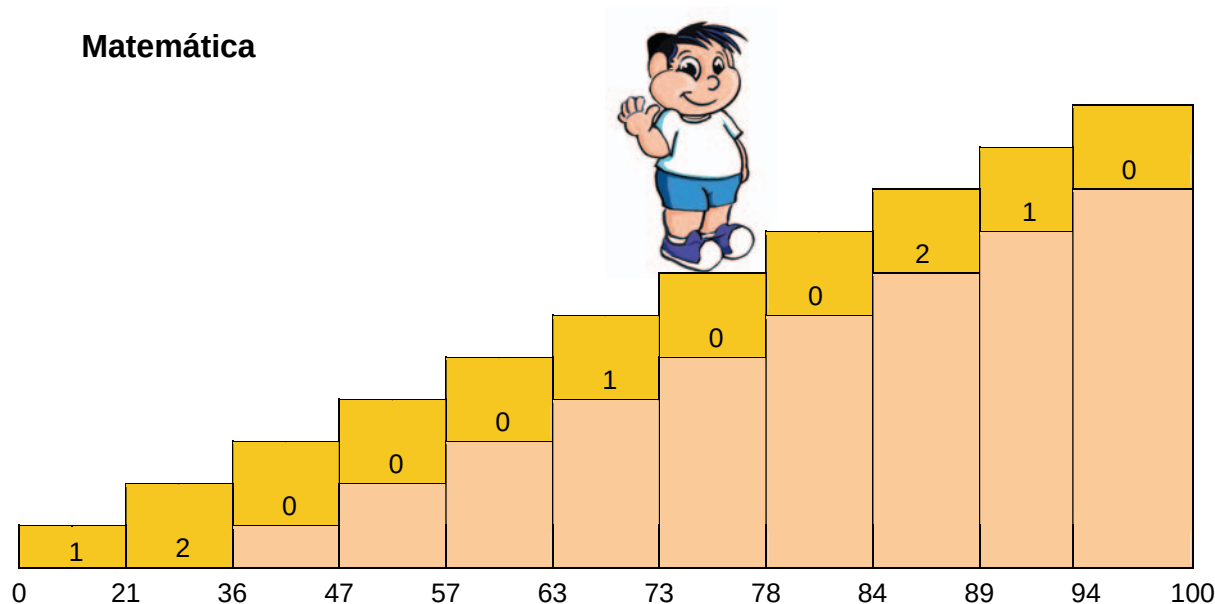
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	33	17	48.5	32.4	34.2
Turma	17	7	58.8	35.0	43.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	33	17	48.5	61.6	28.0
Turma	17	7	58.8	54.1	34.5



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SANTA ISABEL
Município: VIAMAO
Turma: ALFAB.3

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

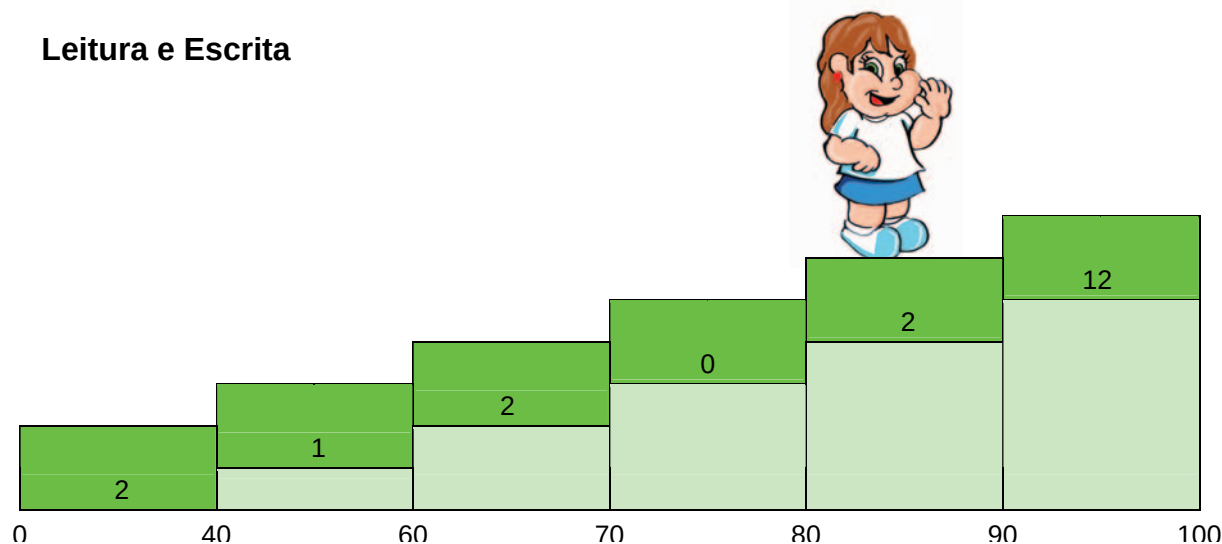
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

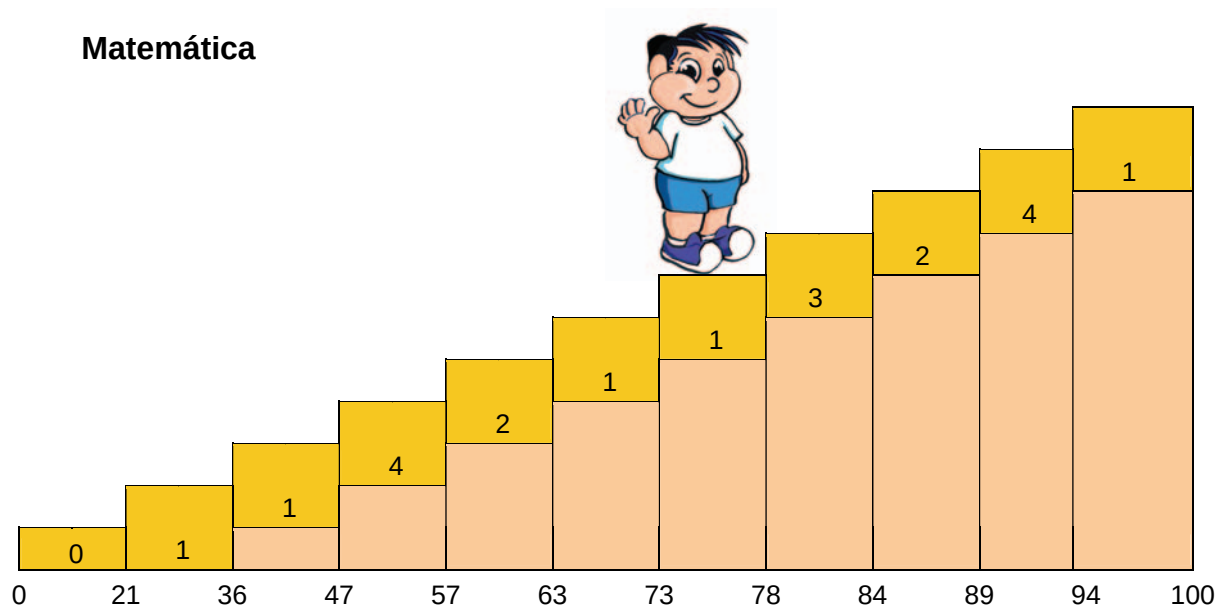
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	60	54	10.0	64.2	32.4
Turma	22	20	9.1	81.8	28.1



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	60	54	10.0	73.2	20.1
Turma	22	20	9.1	69.2	19.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN DR GLENIO PEREZ
Município: VIAMAO
Turma: 11A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

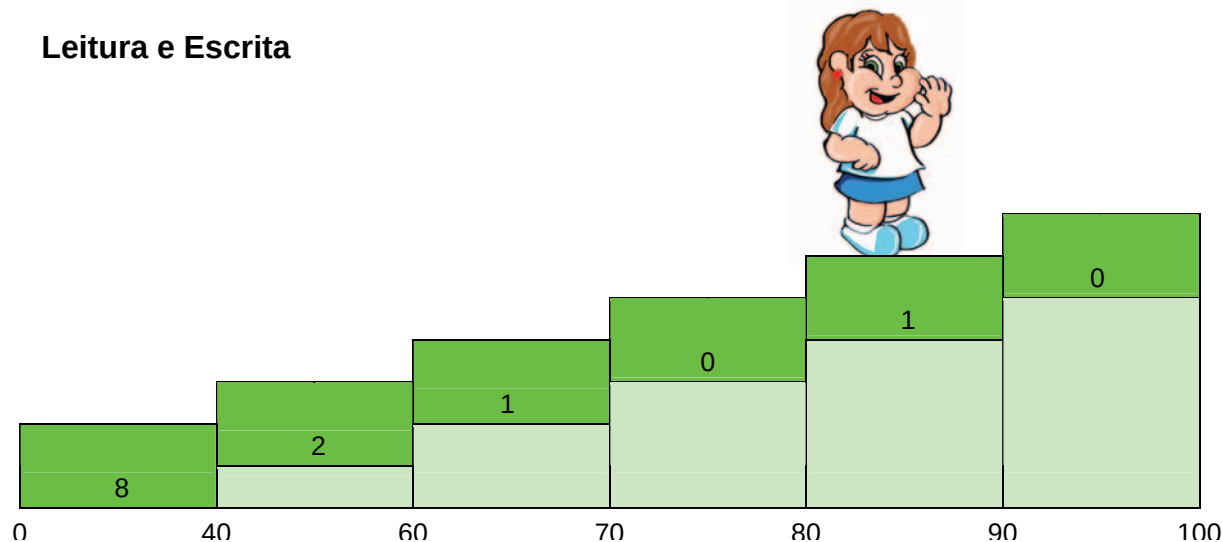
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

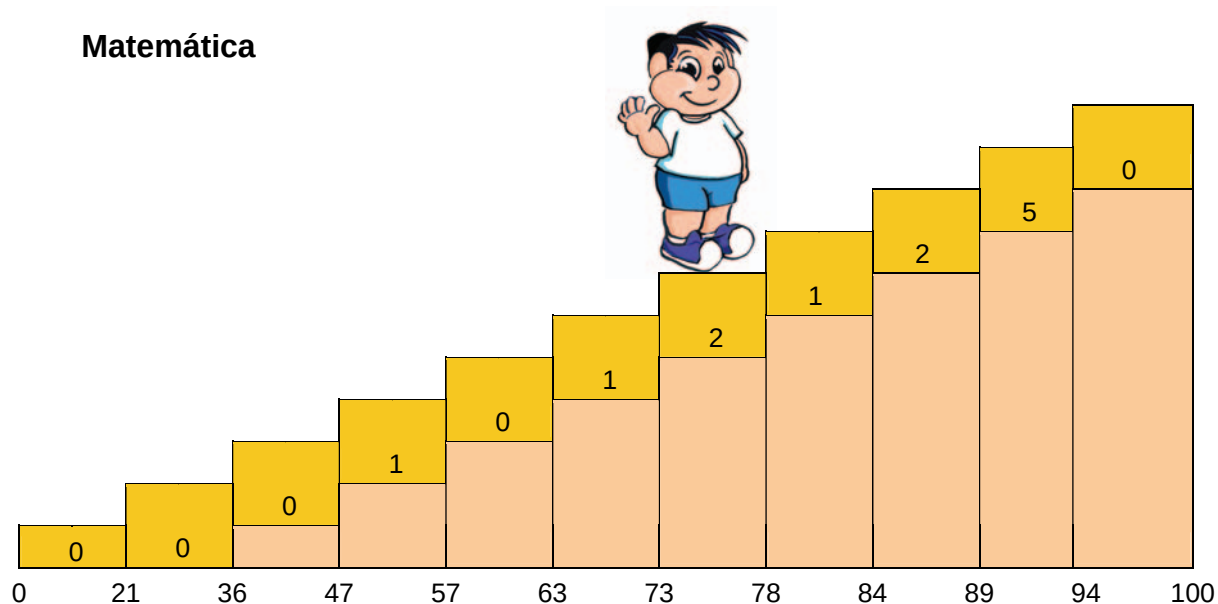
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	34	28	17.7	54.1	28.7
Turma	13	12	7.7	35.9	24.5



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	34	28	17.7	82.5	11.6
Turma	13	12	7.7	79.8	12.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN DR GLENIO PEREZ
Município: VIAMAO
Turma: 12A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

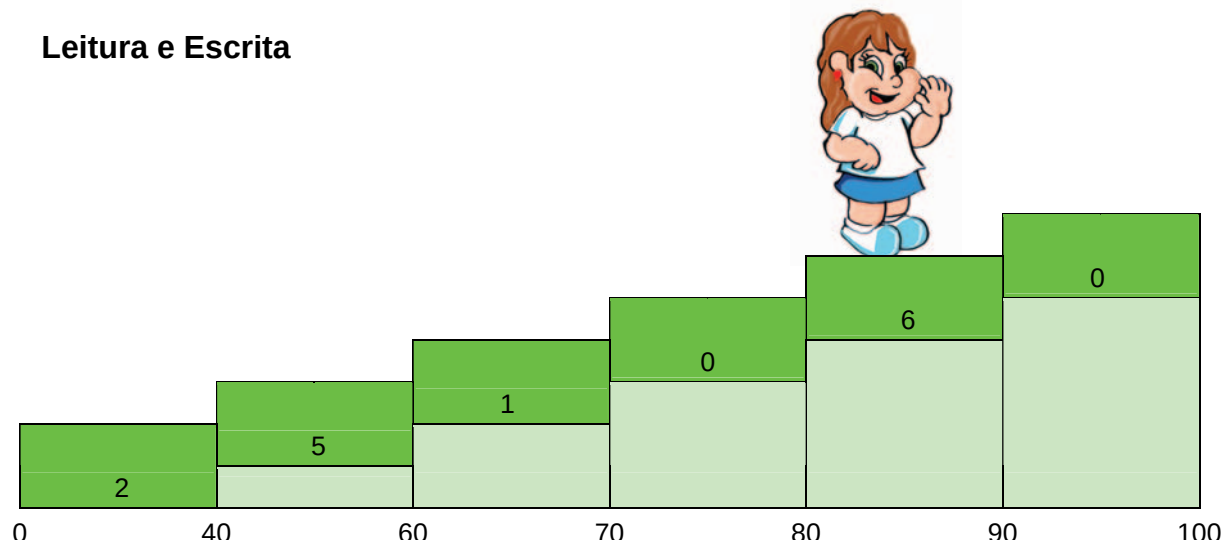
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

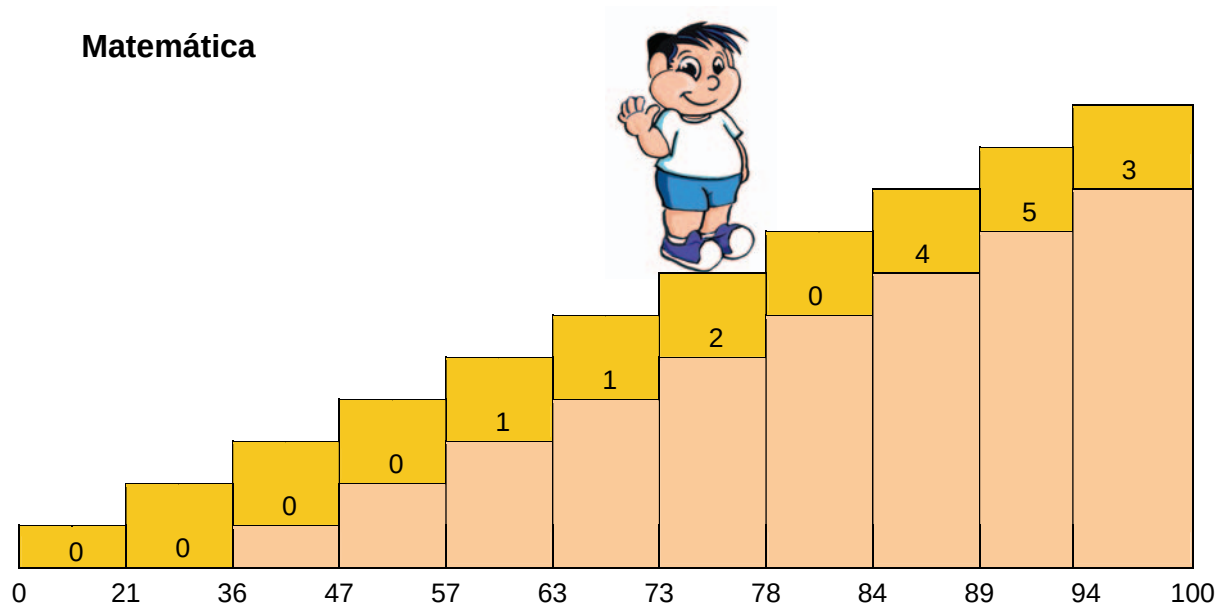
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	34	28	17.7	54.1	28.7
Turma	21	16	23.8	67.8	24.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	34	28	17.7	82.5	11.6
Turma	21	16	23.8	84.5	11.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN MONTEIRO LOBATO
Município: VIAMAO
Turma: 13

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

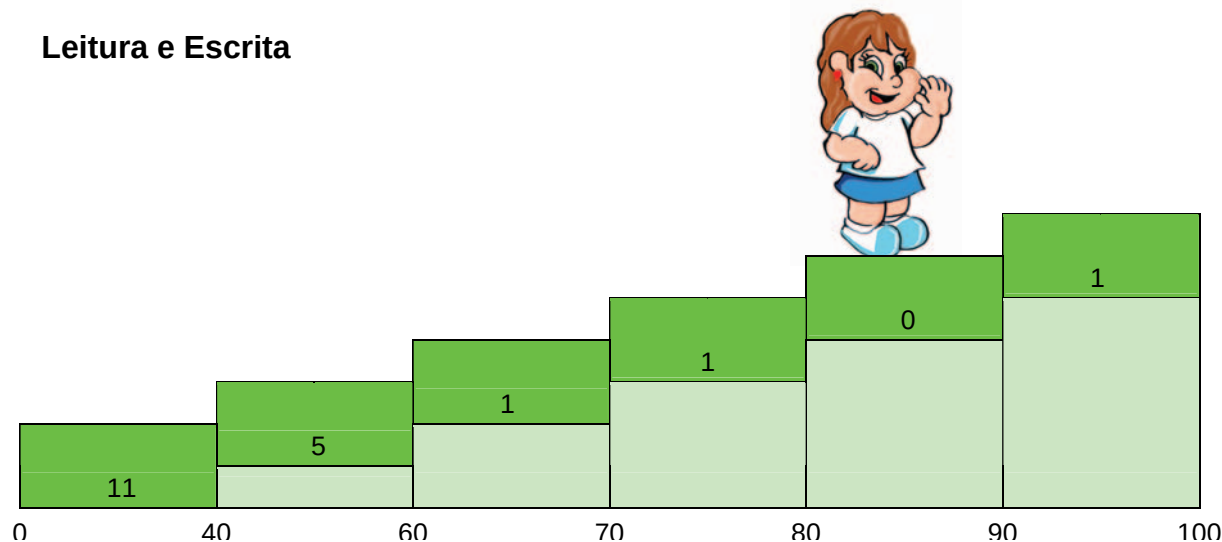
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

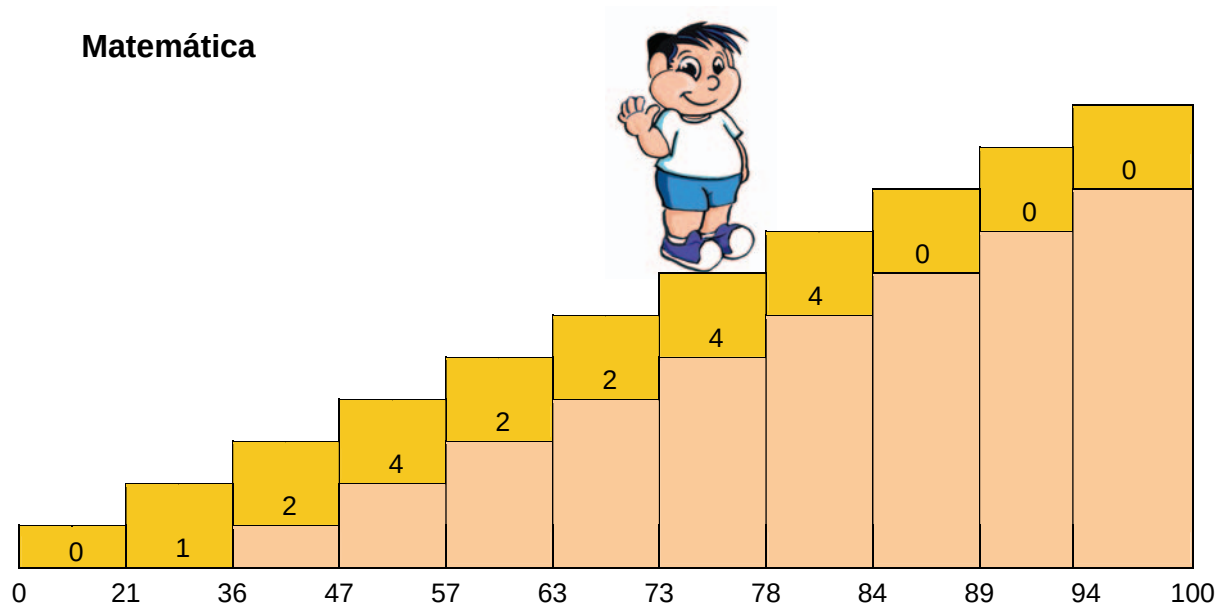
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	22	19	13.6	35.7	26.4
Turma	22	19	13.6	35.7	26.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	22	19	13.6	61.8	16.0
Turma	22	19	13.6	61.8	16.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN RICARDO FAICKER NUNES
Município: VIAMAO
Turma: ALFAB.B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

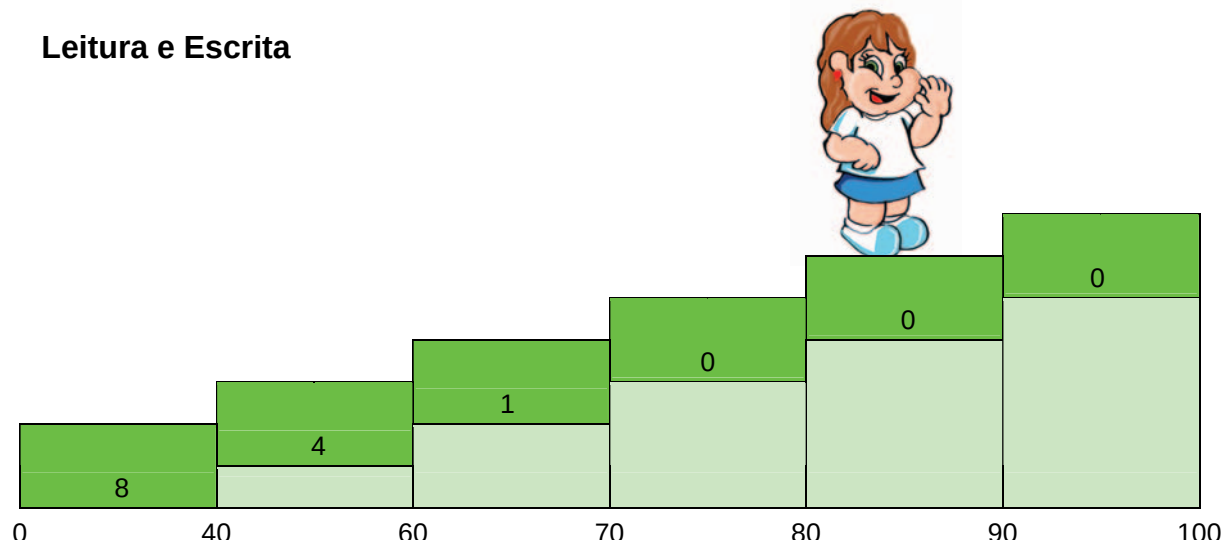
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

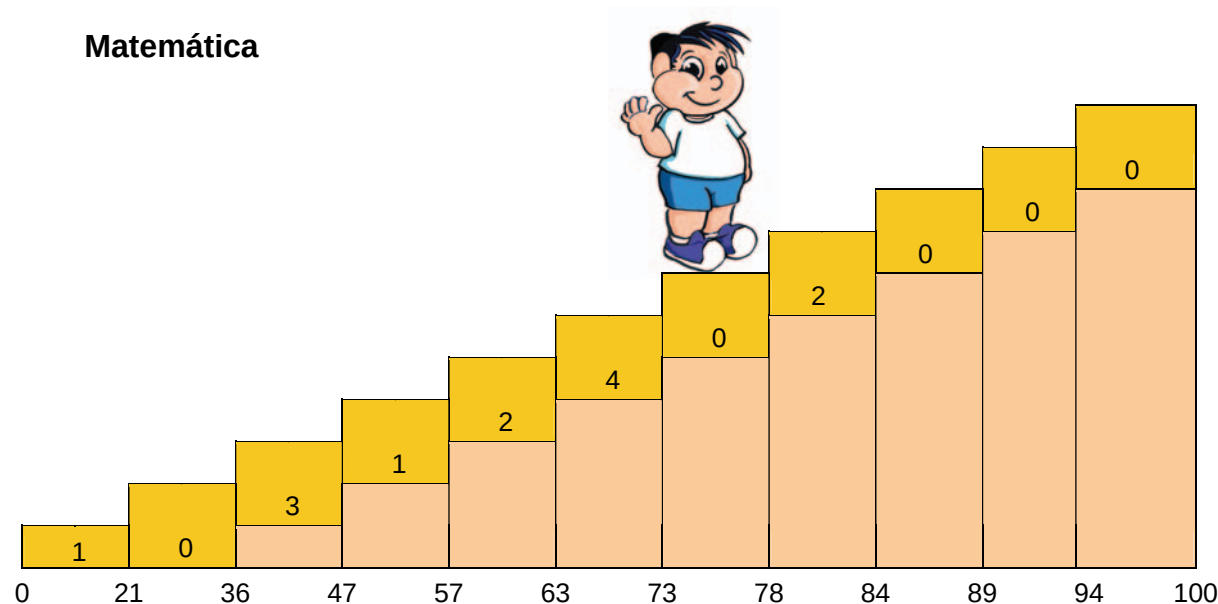
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	24	13	45.8	29.5	17.9
Turma	24	13	45.8	29.5	17.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	24	13	45.8	54.7	19.0
Turma	24	13	45.8	54.7	19.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ANITA GARIBALDI
Município: VIAMAO
Turma: ALFAB.

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

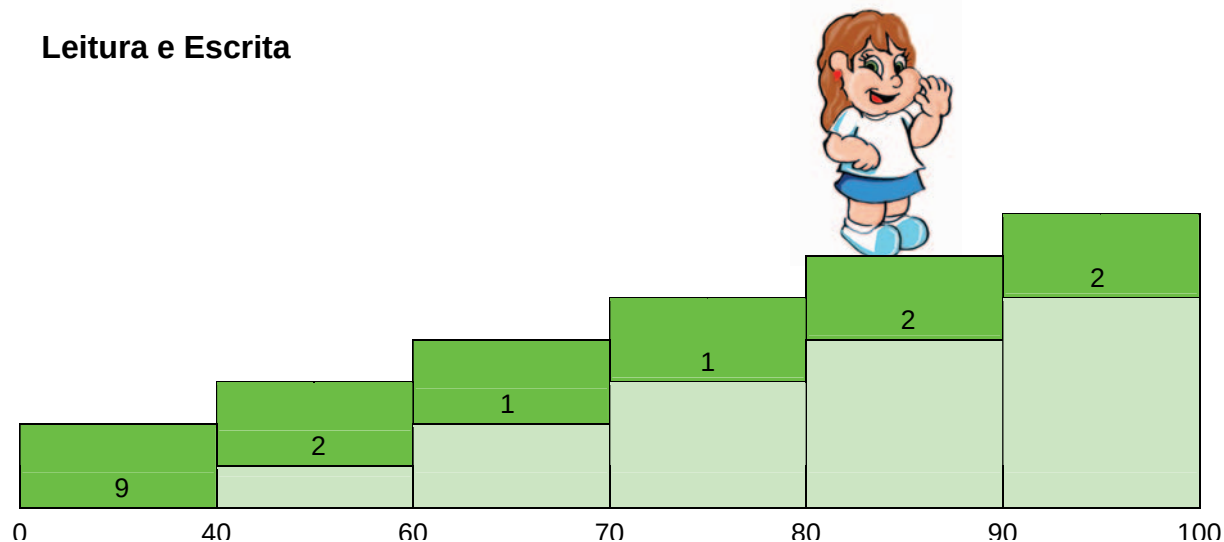
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

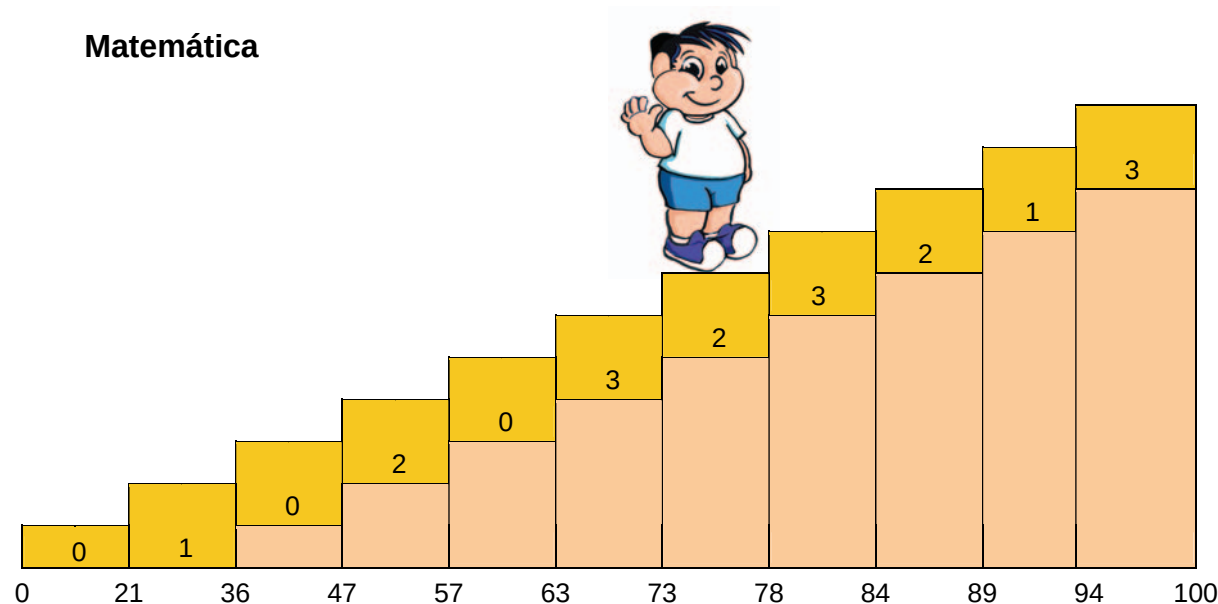
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	43	33	23.3	40.0	32.0
Turma	22	17	22.7	47.2	32.3



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	43	33	23.3	67.9	18.1
Turma	22	17	22.7	74.3	19.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN ANITA GARIBALDI
Município: VIAMAO
Turma: ALFAB.

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

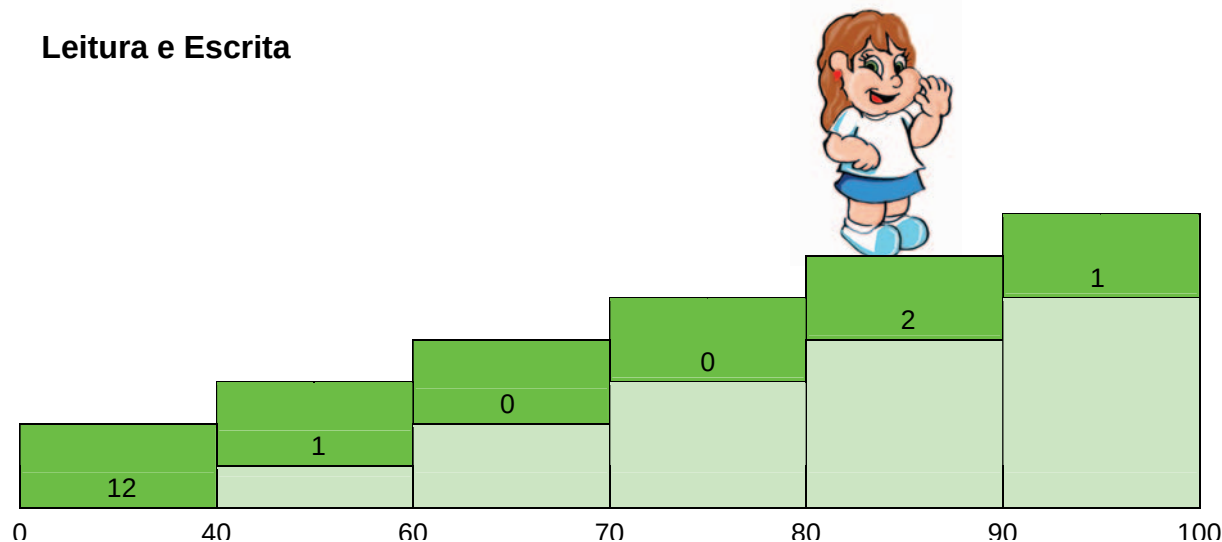
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

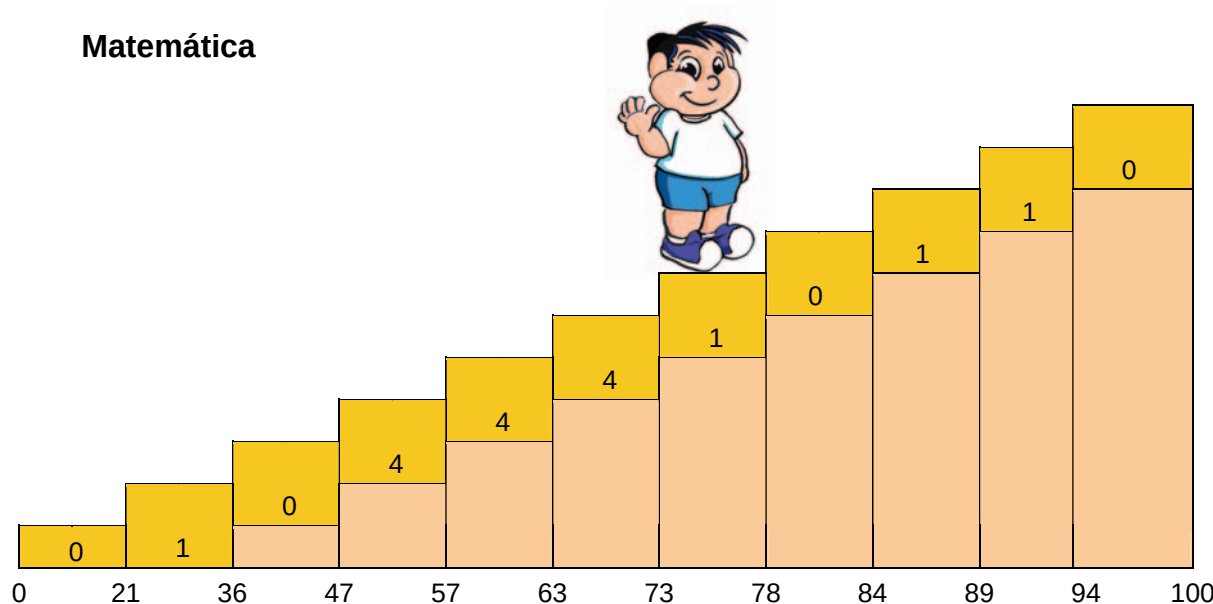
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	43	33	23.3	40.0	32.0
Turma	21	16	23.8	32.4	30.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	43	33	23.3	67.9	18.1
Turma	21	16	23.8	61.2	14.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN SANTA ISABEL
Município: VIAMAO
Turma: ALFAB.1

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

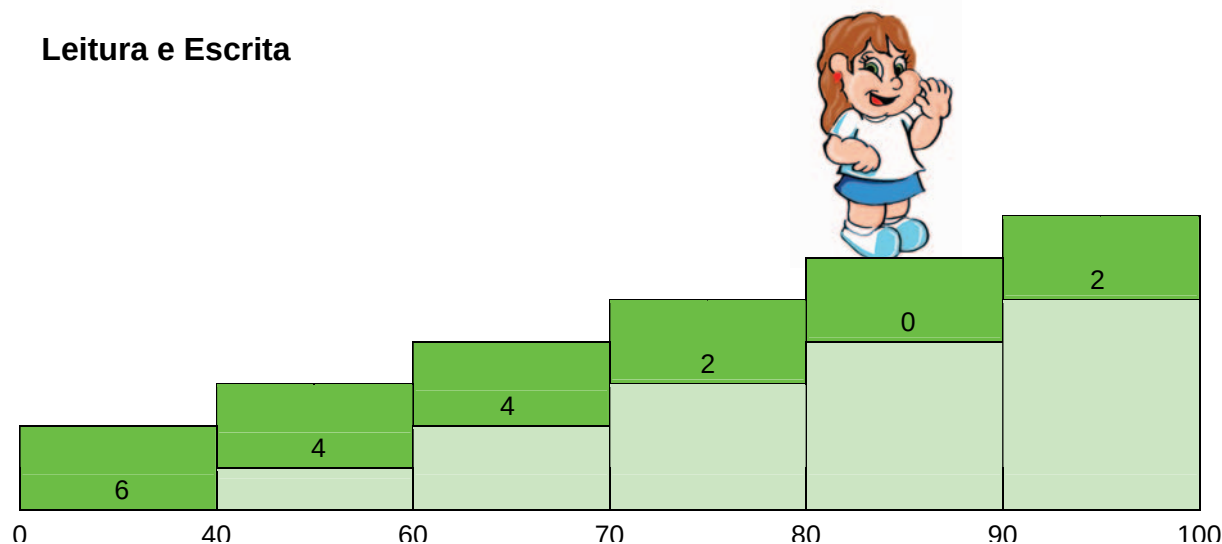
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

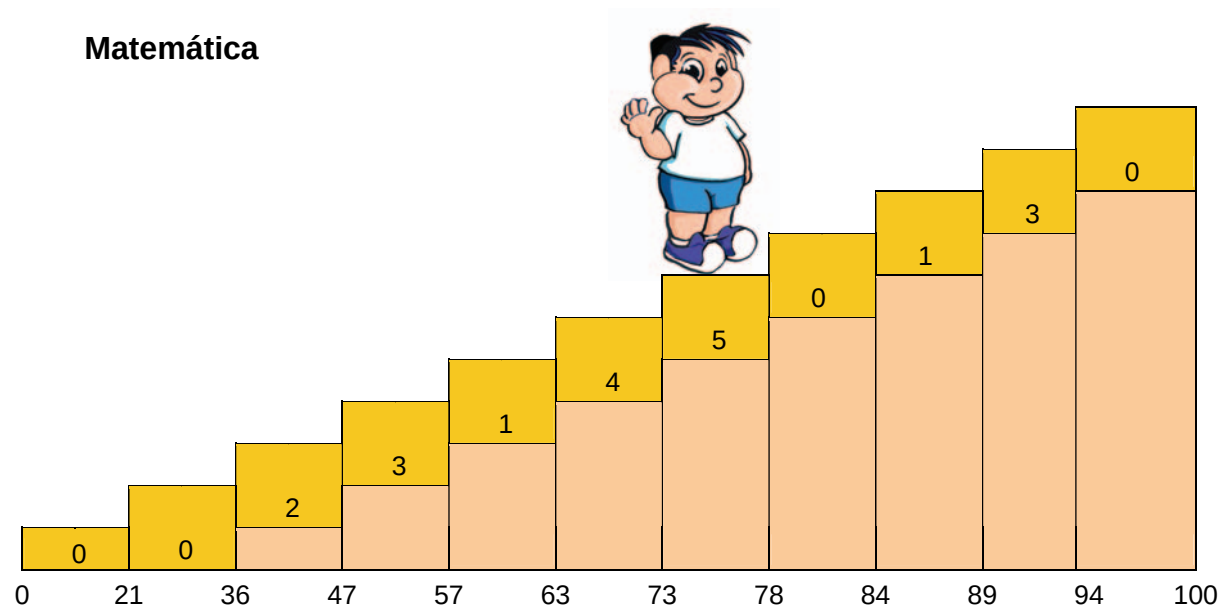
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	60	54	10.0	64.2	32.4
Turma	19	19	0.0	54.6	28.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	60	54	10.0	73.2	20.1
Turma	19	19	0.0	67.6	15.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN VINTE DE SETEMBRO
Município: VIAMAO
Turma: UNICA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

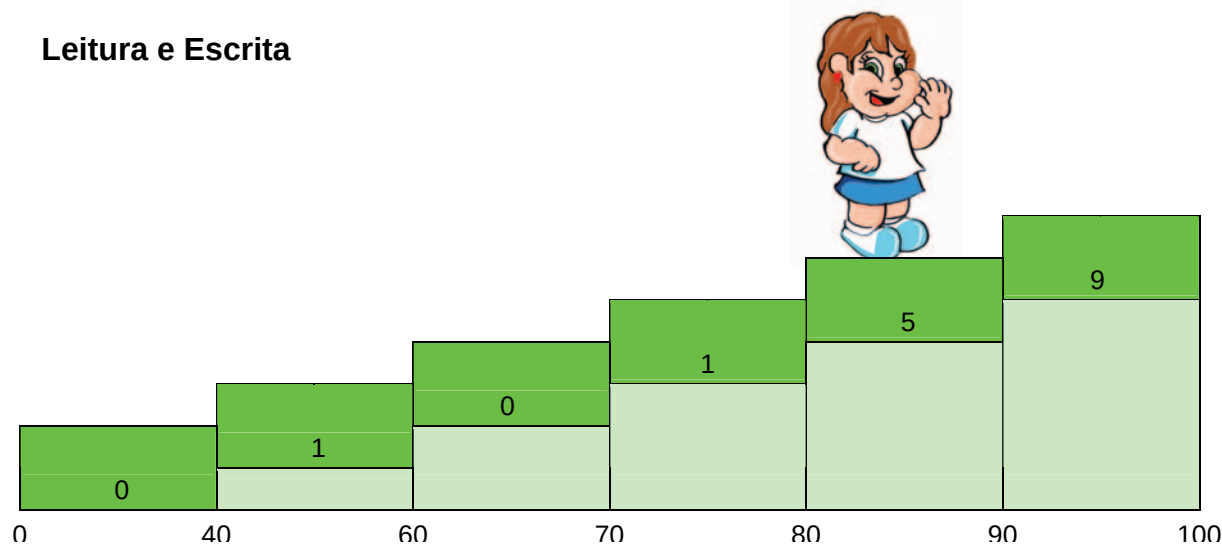
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

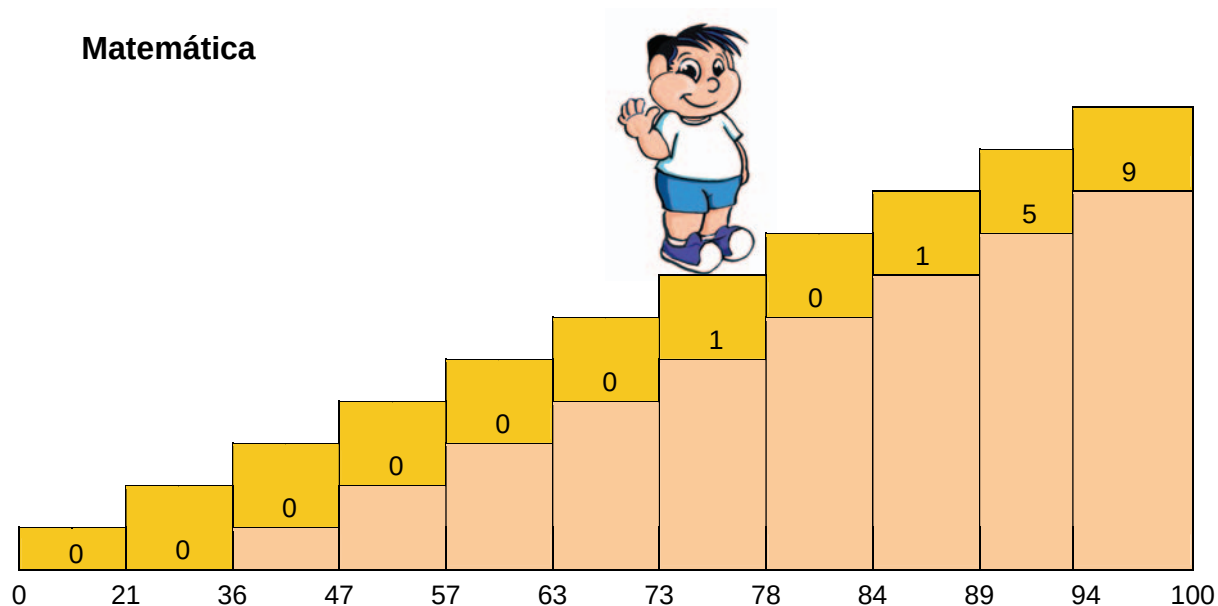
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	20	16	20.0	88.7	14.2
Turma	20	16	20.0	88.7	14.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	20	16	20.0	92.4	6.9
Turma	20	16	20.0	92.4	6.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN LAURO PEREIRA
RODRIGUES
Município: VIAMAO
Turma: UNICA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

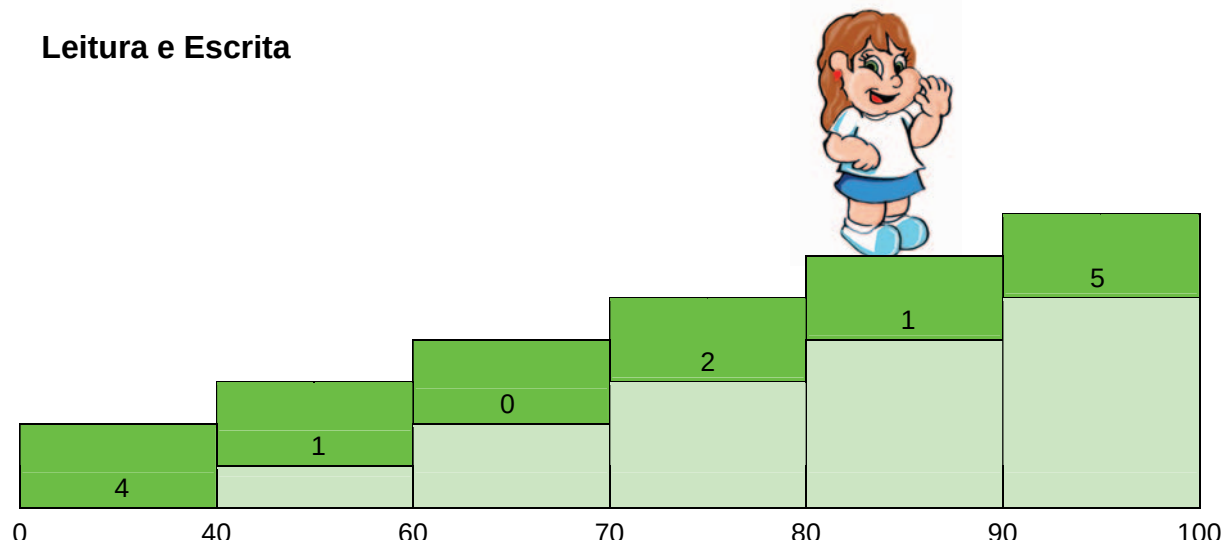
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

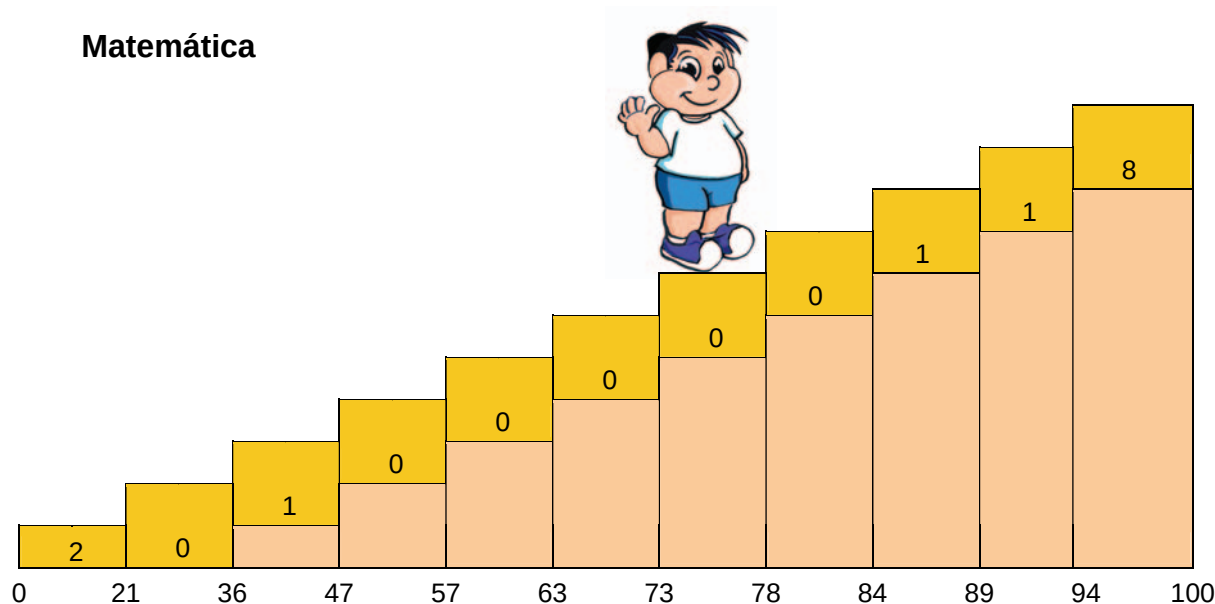
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	29	26	10.3	44.1	35.5
Turma	15	13	13.3	63.5	37.2



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	29	26	10.3	82.4	26.3
Turma	15	13	13.3	78.5	35.1



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: E. E. DE ENS. MEDIO PROF. CELIA FLORES
LAVRA PINTO
Município: VIAMAO
Turma: 1A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

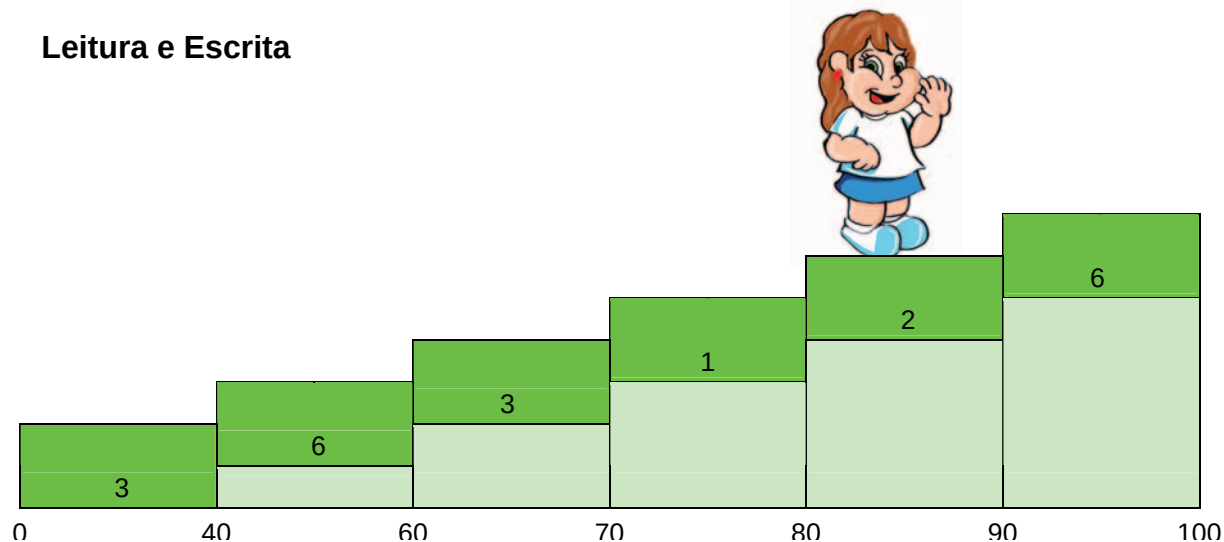
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

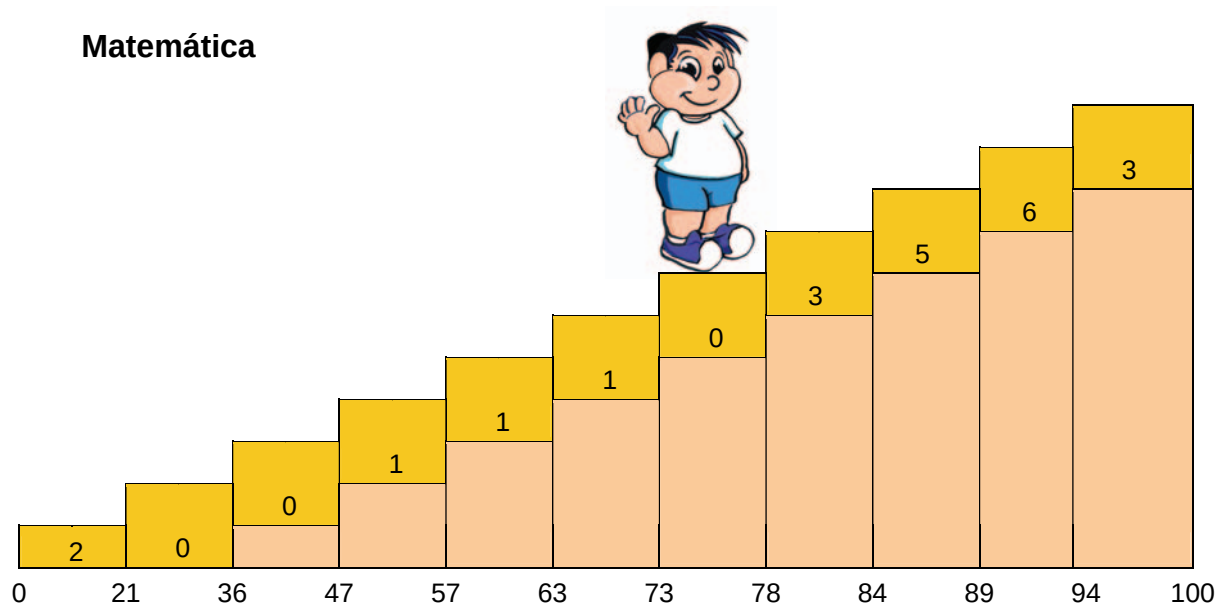
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	22	22	0.0	67.6	25.9
Turma	22	22	0.0	67.6	25.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	22	22	0.0	76.6	23.2
Turma	22	22	0.0	76.6	23.2



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PRESIDENTE JOAO
GOULART
Município: VIAMAO
Turma: ALFAB.A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

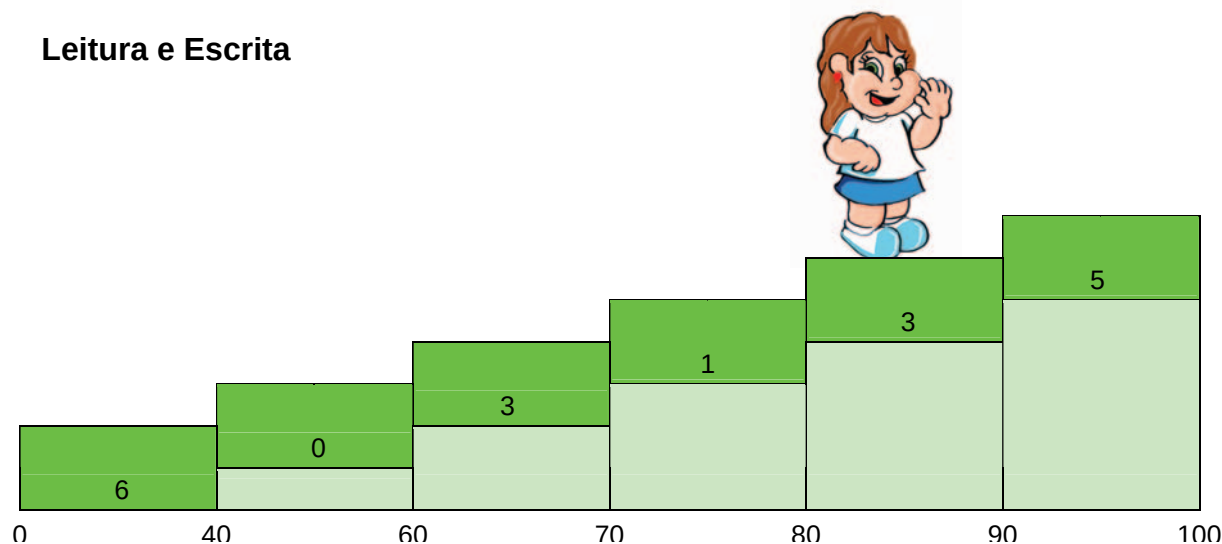
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

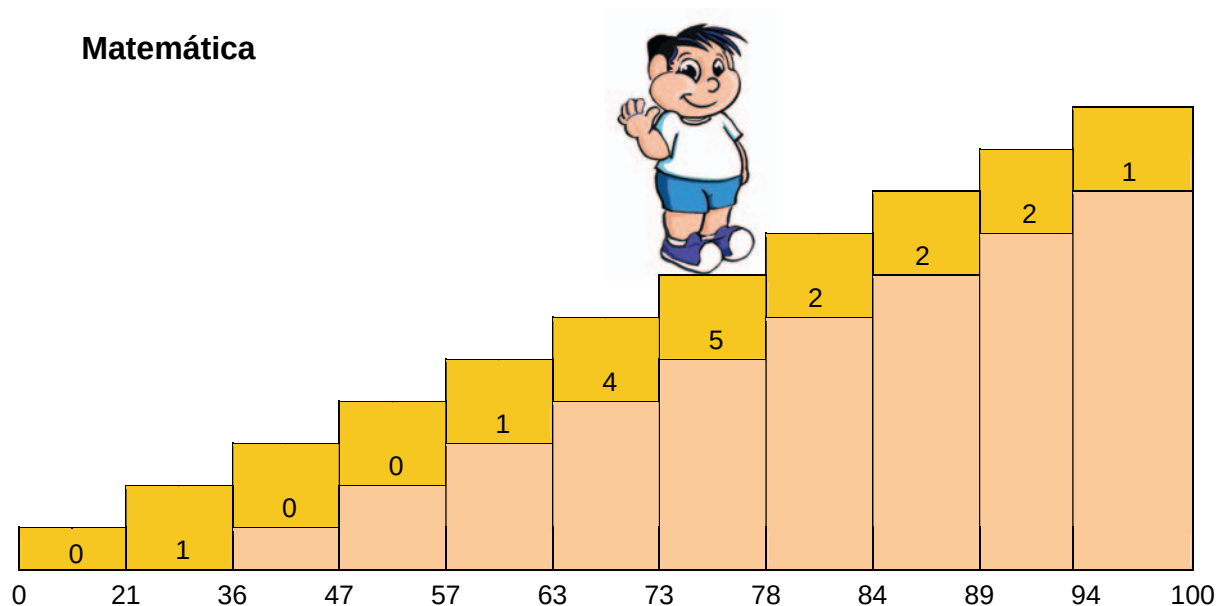
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	24	18	25.0	62.6	33.7
Turma	24	18	25.0	62.6	33.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	24	18	25.0	73.4	14.4
Turma	24	18	25.0	73.4	14.4



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN VEREADOR VALNERI
ANTUNES
Município: VIAMAO
Turma: ALFAB.

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

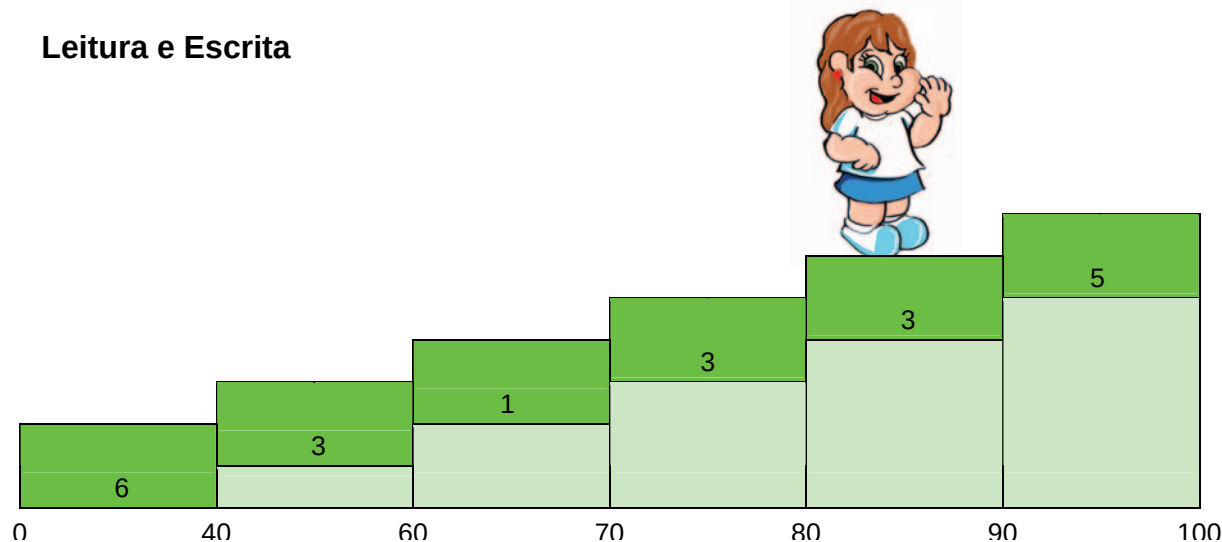
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

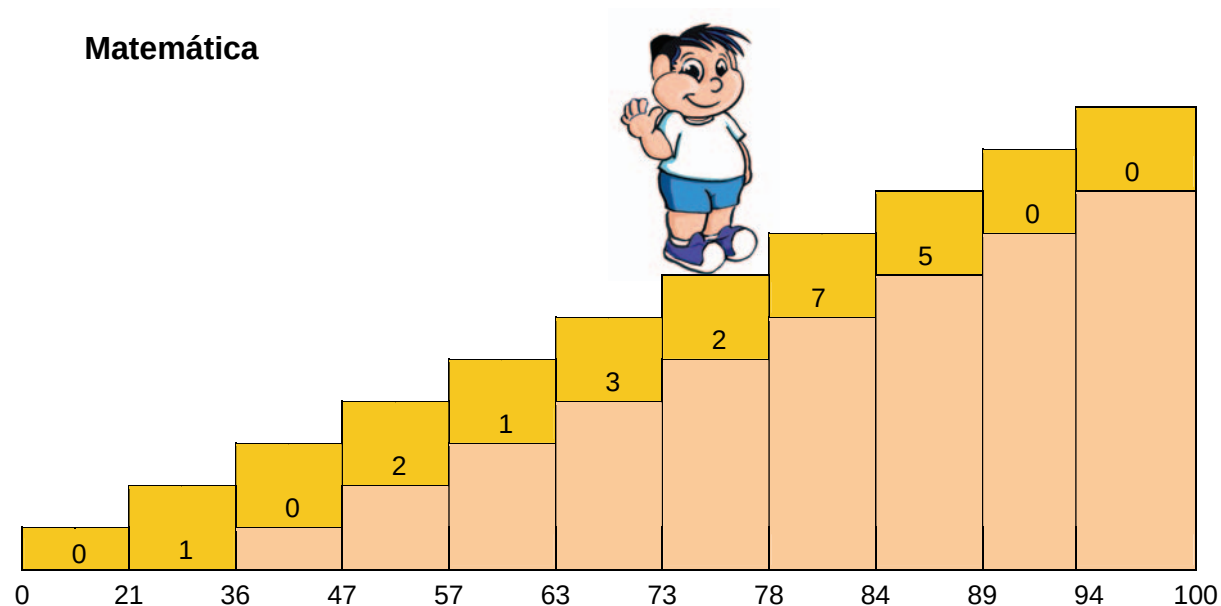
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	23	21	8.7	60.3	33.4
Turma	23	21	8.7	60.3	33.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	23	21	8.7	71.7	14.3
Turma	23	21	8.7	71.7	14.3



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN DOM DIOGO DE SOUZA
Município: VIAMAO
Turma: 10

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

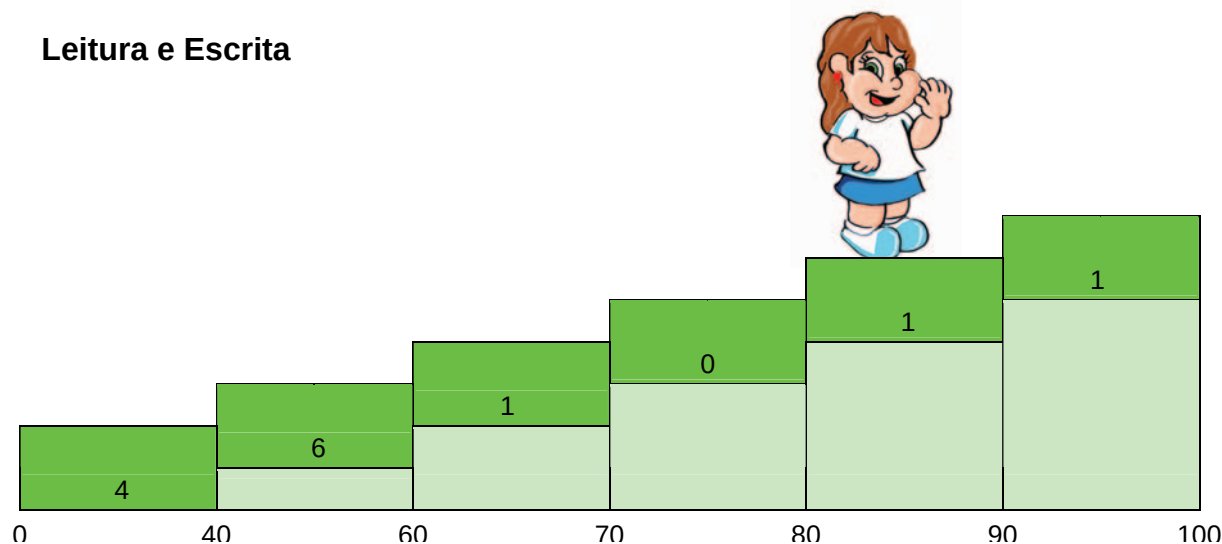
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

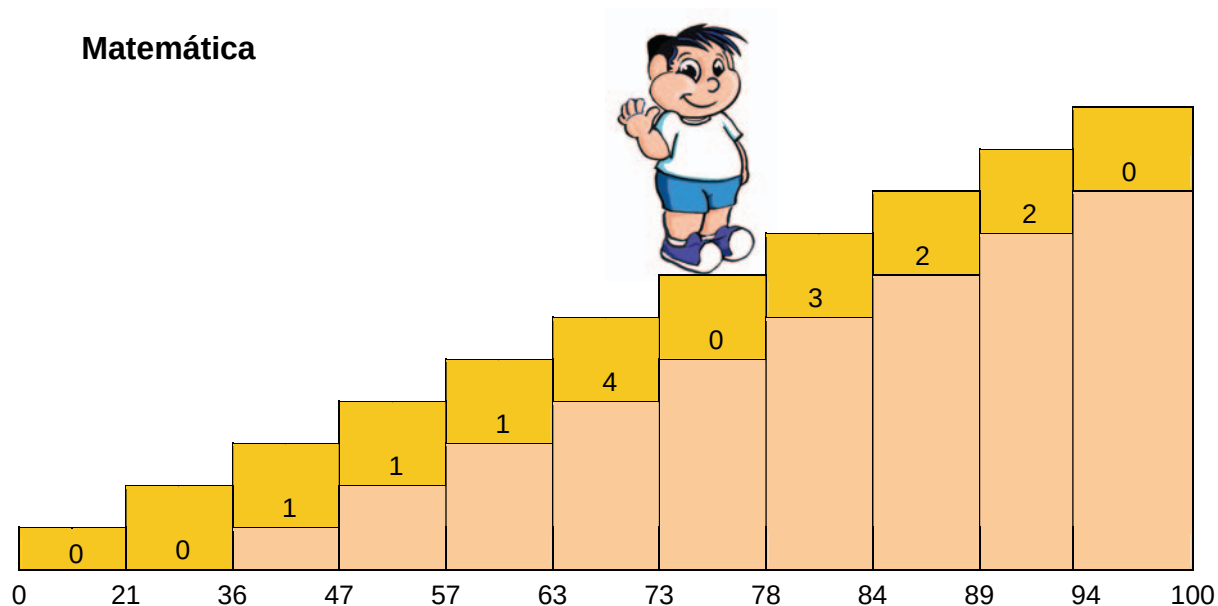
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	67	40	40.3	61.9	28.2
Turma	23	14	39.1	54.6	24.6



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	67	40	40.3	75.5	15.1
Turma	23	14	39.1	71.8	15.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN RECANTO DA LAGOA
Município: VIAMAO
Turma: A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

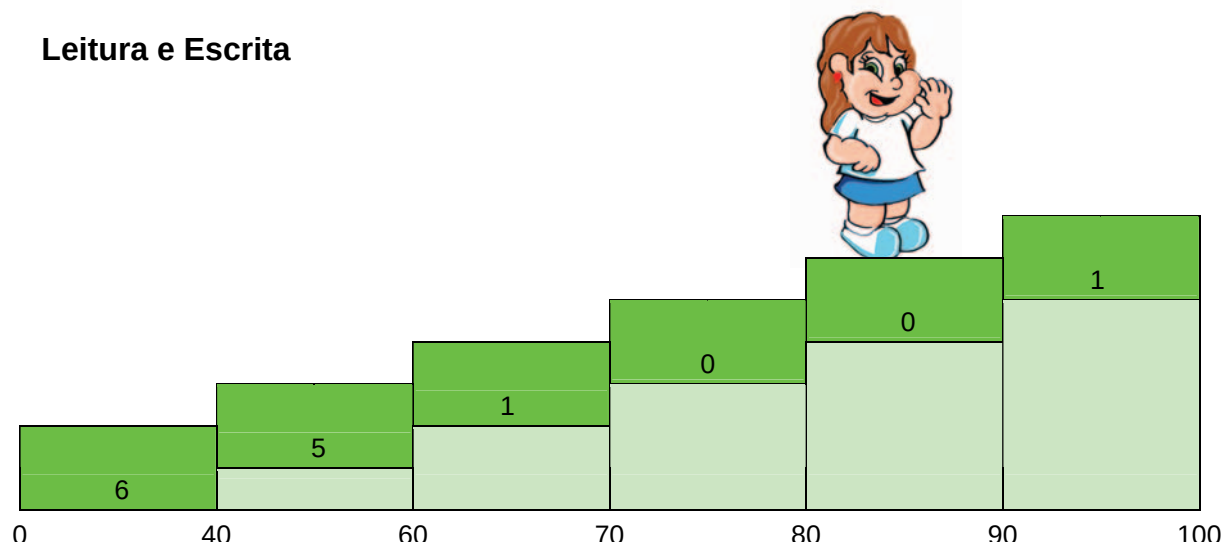
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

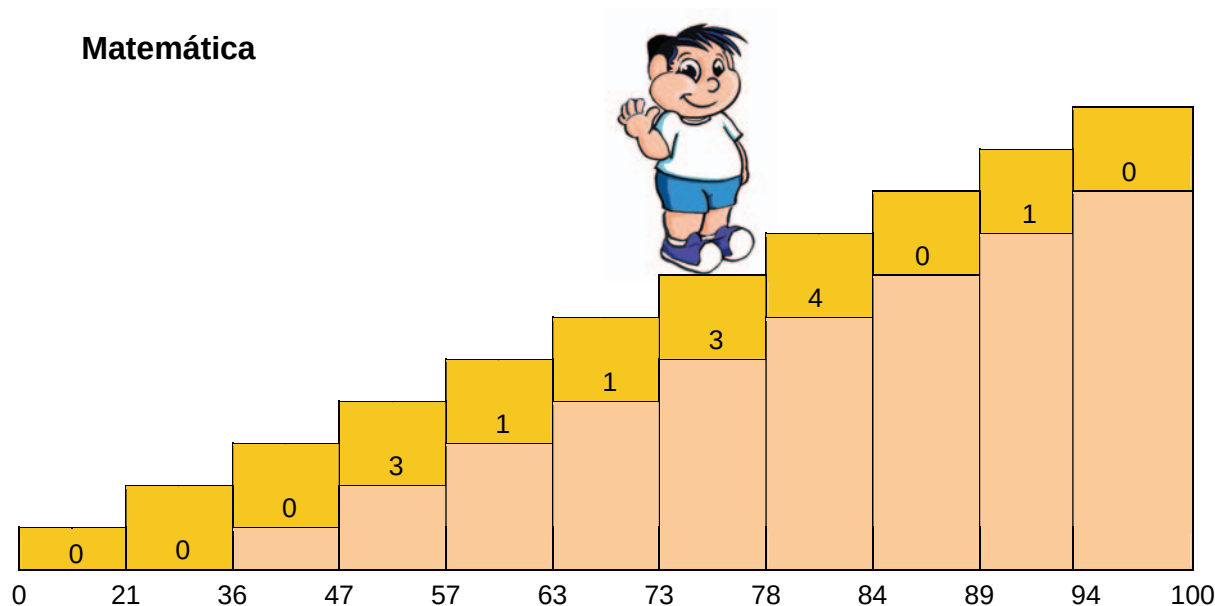
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	21	13	38.1	37.0	24.9
Turma	21	13	38.1	37.0	24.9



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	21	13	38.1	69.6	12.9
Turma	21	13	38.1	69.6	12.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN NOSSA SRA DA CONCEICAO
Município: VIAMAO
Turma: B

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

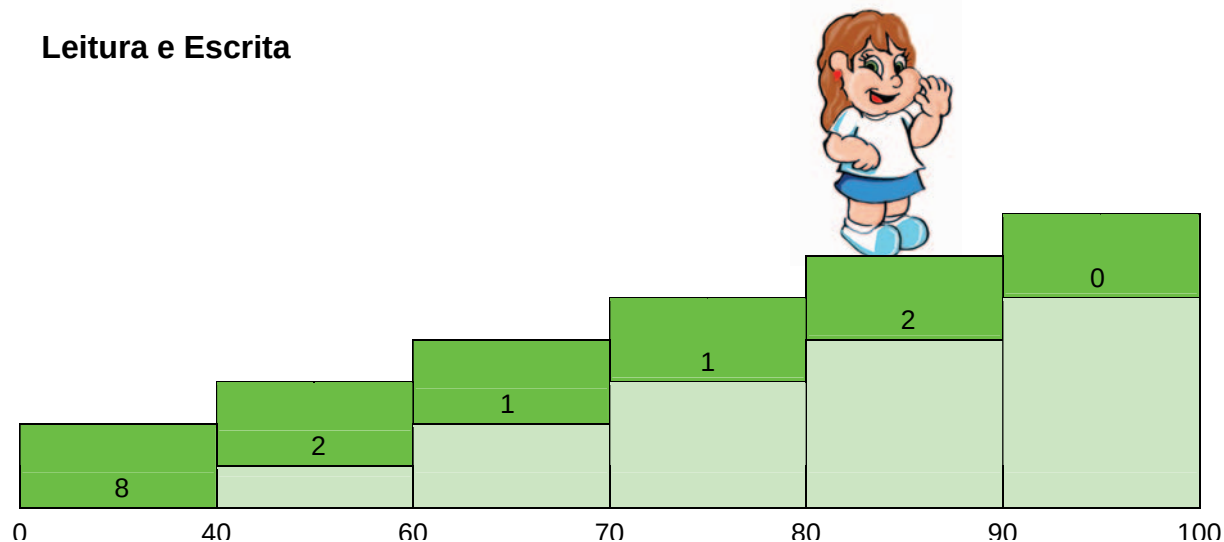
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

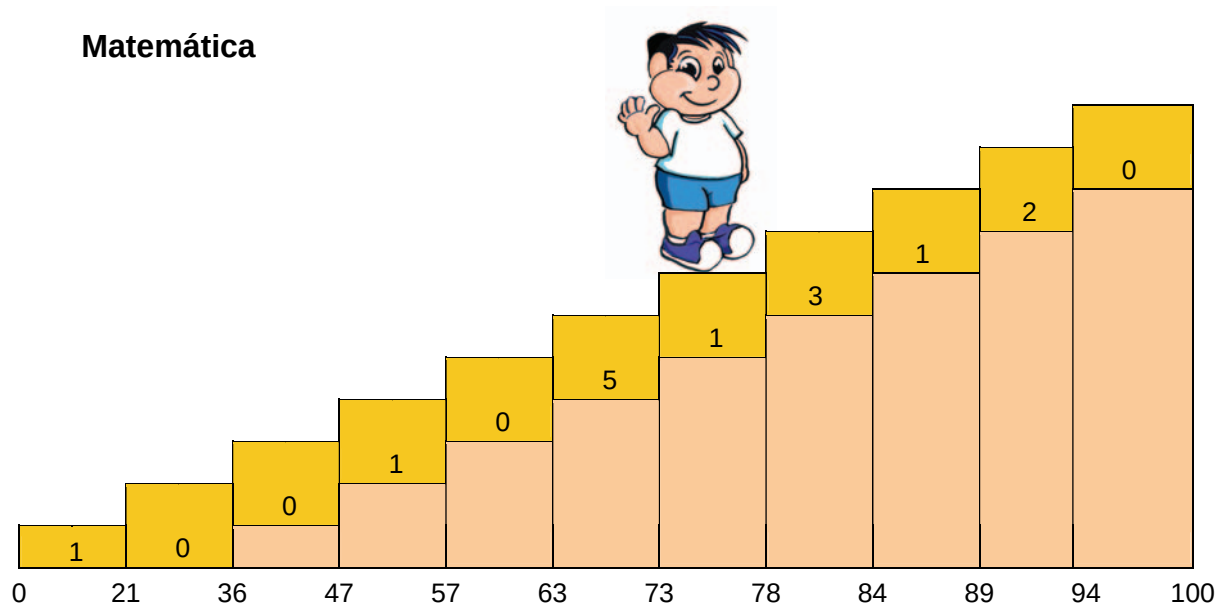
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	23	14	39.1	40.1	29.0
Turma	23	14	39.1	40.1	29.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	23	14	39.1	68.0	22.7
Turma	23	14	39.1	68.0	22.7



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDIME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN DOM DIOGO DE SOUZA
Município: VIAMAO
Turma: ALFA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

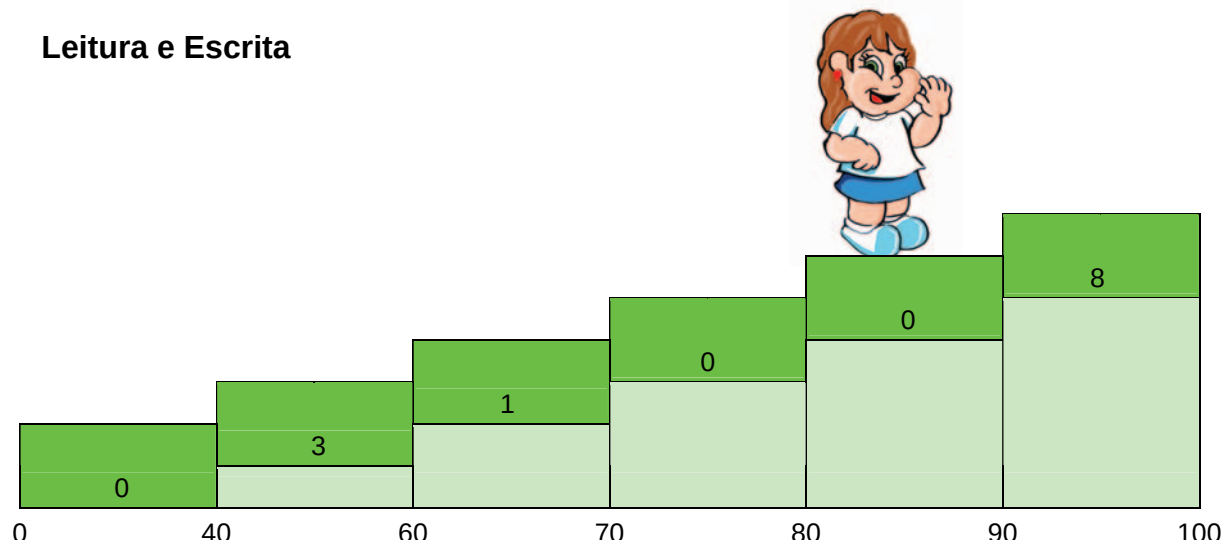
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

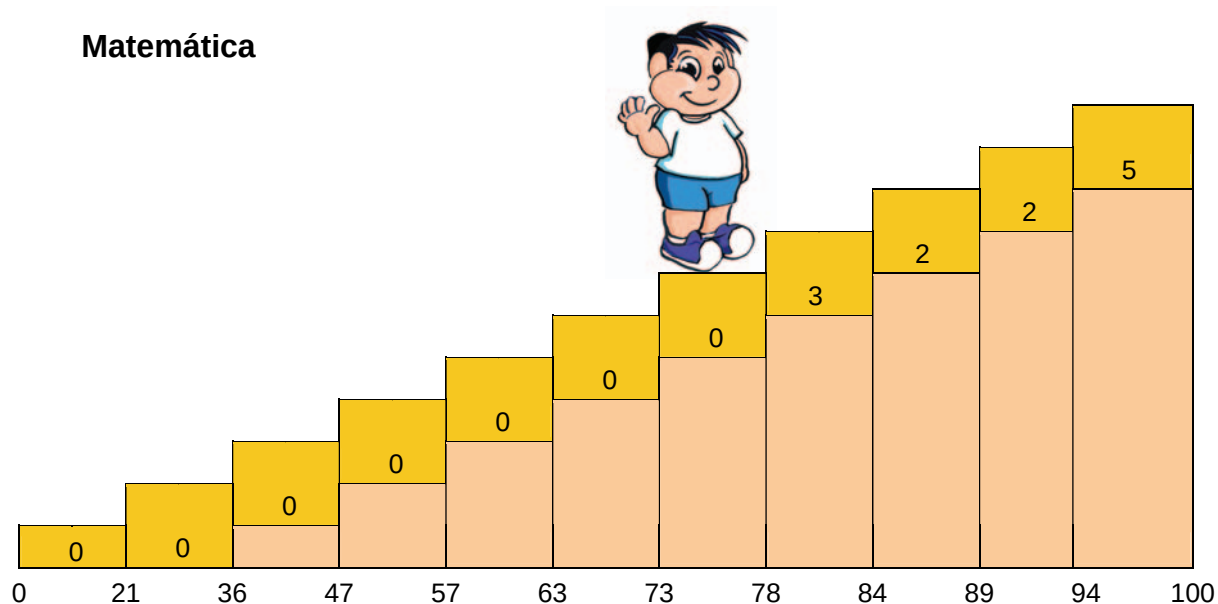
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	61.9	32.8
Escola	67	40	40.3	61.9	28.2
Turma	23	12	47.8	81.9	22.0



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: GEEMPA	3359	2895	13.8	74.4	22.9
Escola	67	40	40.3	75.5	15.1
Turma	23	12	47.8	89.0	7.9



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC. MUN. DE ENS. FUND. PADRE AUGUSTO
PREUSSLER
Município: SAO LUIZ GONZAGA
Turma: UNICA

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

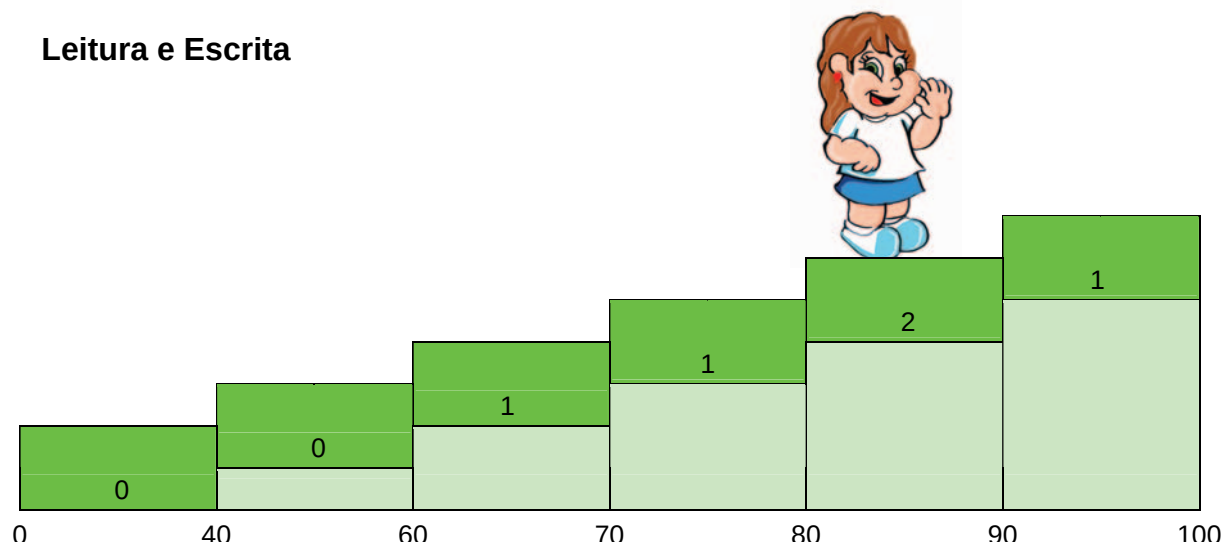
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

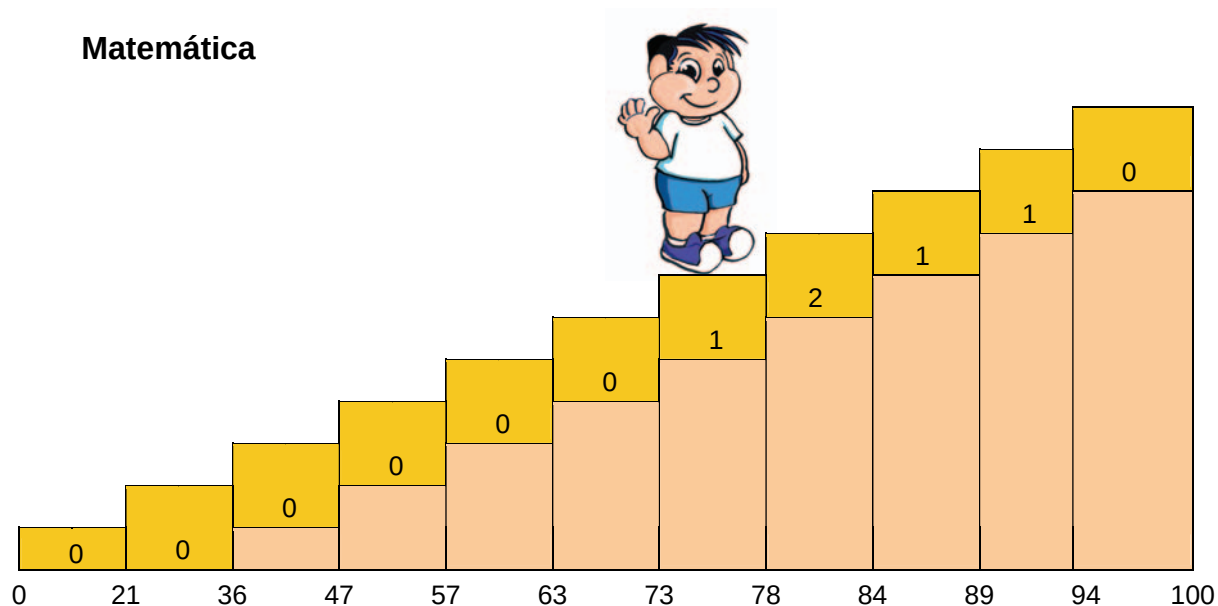
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	54.4	34.0
Escola	9	5	44.4	79.7	12.7
Turma	9	5	44.4	79.7	12.7



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: CONTROLE	3390	2582	23.8	74.8	21.8
Escola	9	5	44.4	81.1	6.0
Turma	9	5	44.4	81.1	6.0



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



Representação
da UNESCO
no Brasil



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola: ESC MUN ENS FUN PROF MARIANINHA
QUEIROZ

Município: CAXIAS DO SUL

Turma: 1o ANO A

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

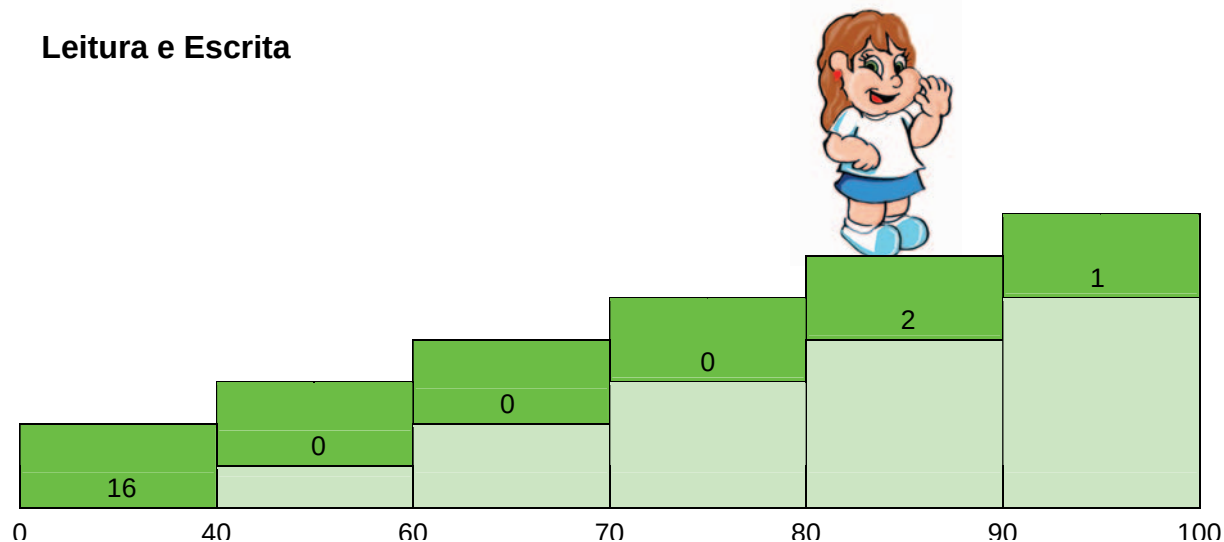
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

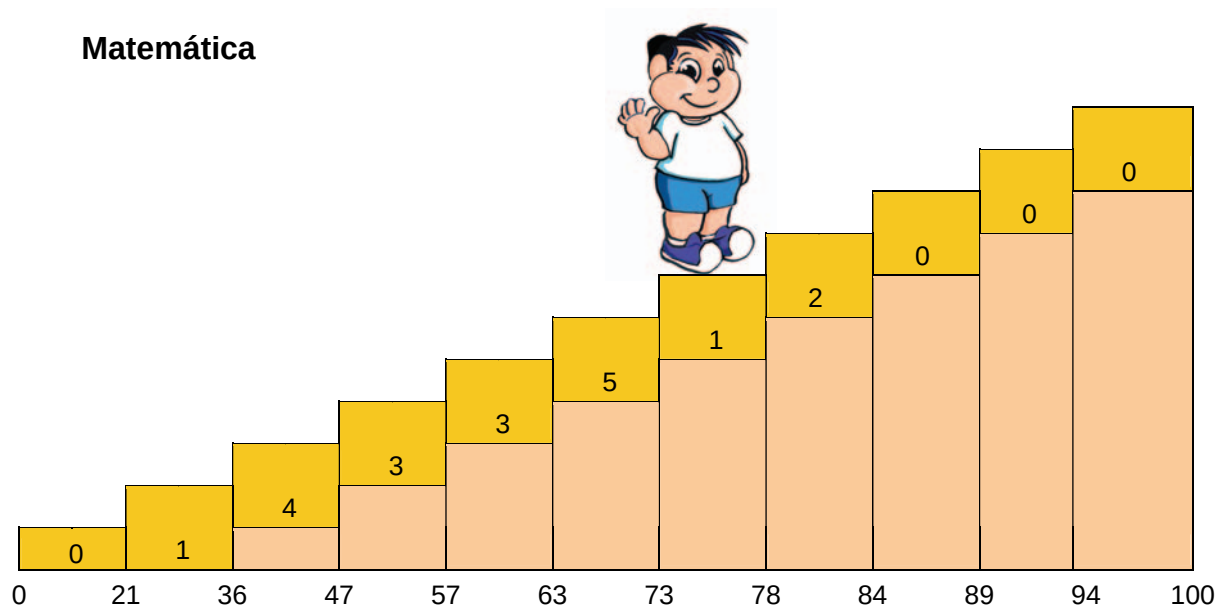
Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	62.1	33.7
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	63.0	33.7
Escola	23	19	17.4	25.8	28.4
Turma	23	19	17.4	25.8	28.4



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral	13744	11498	16.3	75.2	22.9
Método: AYRTON SENNA	3503	3102	11.4	76.9	21.9
Escola	23	19	17.4	56.2	14.6
Turma	23	19	17.4	56.2	14.6



É interessante verificar a quantidade de alunos situados em cada nível da escala de desempenho, por turma. Essas informações têm a seguinte interpretação:

- quanto maior o número de alunos nos níveis mais altos da escala e menor o número nos níveis mais baixos, melhor é o resultado da turma;
- se os alunos se distribuem em todos os níveis da escala, com valores aproximados, esta situação mostra um resultado heterogêneo, que requer um tratamento pedagógico;
- se há predominância de alunos nos níveis mais baixos da escala, é preciso verificar se as habilidades descritas nos níveis mais altos da escala foram trabalhadas com os alunos.

Nessas duas últimas situações, é preciso que os professores e a coordenação pedagógica criem condições que favoreçam a aprendizagem dos alunos ou sua recuperação.



UNIDME – SEÇÃO RS



ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM SEIS ANOS BOLETIM 2008

Escola:
Município:
Turma:

Apresentação dos Resultados

O Boletim apresenta os resultados que a escola e suas turmas alcançaram na Avaliação de Leitura, Escrita e Matemática na avaliação da Alfabetização de Crianças com Seis Anos 2007.

Os resultados dos testes aplicados aos alunos foram colocados em escalas de desempenho em Leitura, Escrita e Matemática. Essas escalas de desempenho variam de 0 a 100 pontos que estão agrupados em níveis.

Os resultados obtidos na avaliação mostram:

- a média dos alunos por método, para a turma, escola, Geral para o Rio Grande do Sul e para o Município.
- distribuição dos alunos da turma pelos níveis das escalas de desempenho de Leitura, Escrita e Matemática.

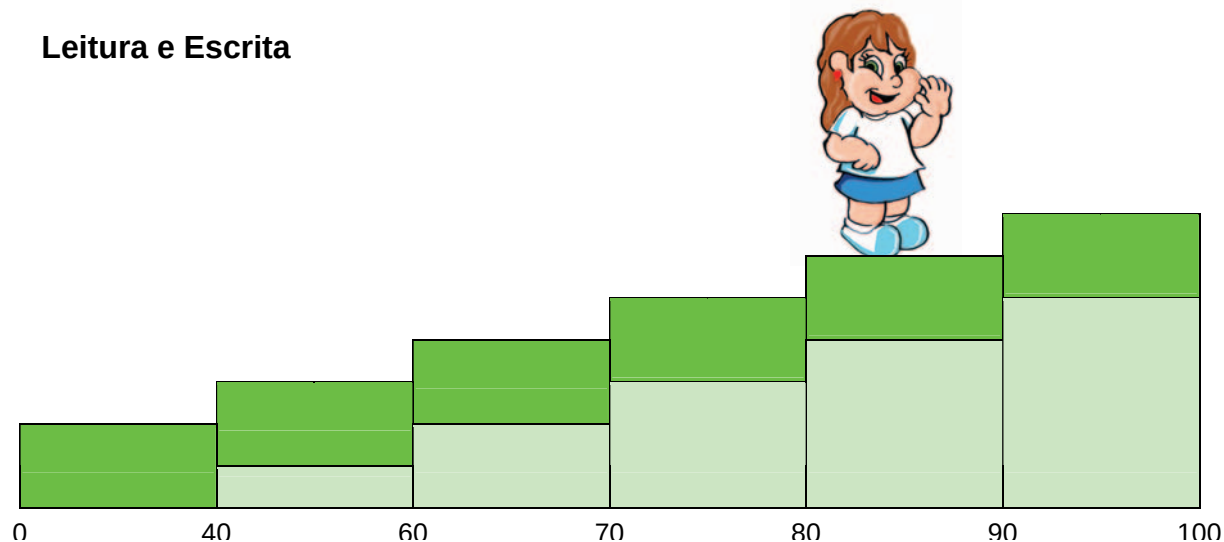
Ao avaliar os resultados da turma consulte a descrição das habilidades que compõem cada um dos níveis das escalas apresentadas em anexo a esse Boletim.

Distribuição do número de alunos da turma nas escalas de desempenho

Leitura e Escrita

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral					
Método:					
Escola					
Turma					



Matemática

Participação na Avaliação

Alfabetização	Previsto	Presente	% Faltas	Média	Desvio padrão
Geral					
Método:					
Escola					
Turma					

