

Secretaria da Educação



SISTEMA ESTADUAL DE AVALIAÇÃO PARTICIPATIVA SEAP/RS

CADERNOS DE AVALIAÇÃO Nº 2

**Roteiro para Avaliação Coletiva das Dimensões
Institucional da
ESCOLA
Outubro 2012**

**SISTEMA ESTADUAL DE AVALIAÇÃO PARTICIPATIVA
SEAP-RS**

OUTUBRO 2012

GOVERNADOR DO ESTADO

TARSO GENRO

SECRETÁRIO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

JOSE CLOVIS DE AZEVEDO

SECRETÁRIA-ADJUNTA DA EDUCAÇÃO

MARIA EULALIA NASCIMENTO

CHEFE DE GABINETE

SIMONE MOSNA DEMOLY

ASSESSORIA TÉCNICA

COORDENADOR: JOSÉ THADEU RODRIGUES DE ALMEIDA

ASSESSORIA JURÍDICA

AGENTE SETORIAL: ERNESTO JOSÉ TONIOLO

COORDENADOR: EDSON MENDES

ASSESSORIA DE IMPRENSA

COORDENADORA: MARCELA MARTINS SANTOS

DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO

DIRETOR: SILVIO JANDIR DA SILVA ROCHA

DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO

DIRETORA: DOLORIS OCAMPOS

DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS

DIRETORA: VIRGÍNIA MARIA DA SILVA NASCIMENTO

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO

DIRETOR: CLAUDIO SOMMACAL

DEPARTAMENTO DE LOGÍSTICA E SUPRIMENTO

DIRETORA: ANA CLAUDIA FIGUEROA

DEPARTAMENTO DE ARTICULAÇÃO COM OS MUNICÍPIOS

DIRETOR: ANTONIO MARANGON

EQUIPE DE ELABORAÇÃO

SILVIO ROCHA (DIRETOR PEDAGÓGICO)

MARIA EULALIA NASCIMENTO (SECRETÁRIA-ADJUNTA)

ROSA MOSNA (ASSESSORA TÉCNICA DO GABINETE DO DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO)

GUILENE SALERNO (ASSESSORA TÉCNICA DO GABINETE DO SECRETÁRIO)

APRESENTAÇÃO

O Programa de Governo da Gestão 2011-2014 foi orientado pela concepção de educação de qualidade social como direito de cidadania. Uma das diretrizes do Programa é a “Democratização e Qualidade do Ensino com Cidadania”, que se desdobra nos seguintes eixos estratégicos:

- Qualificação e Democratização da Gestão;
- Valorização Profissional;
- Modernização Tecnológica e Recuperação Física da Rede Estadual de Ensino;
- Reestruturação Curricular da Educação Básica e Formação Continuada.

Dentre as ações que buscam materializar o eixo da “Qualificação e Democratização da gestão”, que tem como objetivo a busca da melhoria da qualidade da educação básica pública, está a instituição do Sistema Estadual de Avaliação Participativa (SEAP/RS), por meio do Decreto nº 48.744, de 28 de dezembro de 2011.

O SEAP/RS, com suas seis dimensões e cinquenta indicadores e respectivos descritores, possibilitará às escolas, às Coordenadorias Regionais (CREs) e ao órgão central da Secretaria Estadual de Educação (SEDUC) realizar uma reflexão sobre as ações e condições sob as quais está sendo desenvolvido o processo de ensino-aprendizagem na Rede Estadual de Ensino.

Atualmente, para que se atinja uma educação de qualidade social com cidadania, é indispensável que as instituições educacionais elaborem planejamento de gestão pautado por um método participativo e pedagógico e monitorem sua execução permanentemente. Esses procedimentos permitirão a análise constante do processo de ensino-aprendizagem e dos seus resultados e a utilização desses dados como elementos de reorganização e ressignificação da prática escolar. Também concorrerão

para estabelecer ações que promovam uma cultura pedagógica comprometida com a aprendizagem de todos.

Desta forma, refletir com a comunidade escolar as dificuldades e possibilidades da Rede Estadual de Ensino significa estimular o aperfeiçoamento das instituições e das políticas educacionais. Este é o grande diferencial do SEAP/RS: ele envolverá a comunidade escolar na produção de diagnóstico e de alternativas para qualificar a educação pública estadual.

Esta avaliação institucional também contribuirá para a consolidação de princípios e conceitos que fundamentam o trabalho na Rede Estadual de Ensino e estruturam o cotidiano das escolas, como gestão democrática, participação, conhecimento como construção do sujeito, avaliação emancipatória, dentre outros.

É importante destacar que o SEAP/RS vai ao encontro das orientações contidas na Resolução Nº 4/2010 do Conselho Nacional de Educação (CNE), que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, sendo que o inciso II do art. 46 trata da avaliação institucional interna e externa no ambiente educacional e, o inciso III trata da avaliação de redes de Educação Básica, temas explicitados nos art. 52 e 53 da mesma Resolução. Para o CNE (2010, p. 16):

Art. 52. A avaliação institucional interna deve ser prevista no projeto político pedagógico e detalhada no plano de gestão, realizada anualmente, levando em consideração as orientações contidas na regulamentação vigente, para rever o conjunto de objetivos e metas a serem concretizados, mediante ação dos diversos segmentos da comunidade educativa, o que pressupõe delimitação de indicadores compatíveis com a missão da escola, além de clareza quanto ao que seja qualidade social da aprendizagem e da escola.

Art. 53. A avaliação de redes de Educação Básica ocorre periodicamente, é realizada por órgãos externos à escola e engloba os resultados da avaliação institucional, sendo que os resultados dessa avaliação sinalizam para a sociedade se a escola apresenta qualidade suficiente para continuar funcionando como está.

Implantar o SEAP/RS em todas as suas fases – local, regional e estadual – significa concretizar um processo que reafirma a avaliação como um instrumento importante para explicitar os processos internos que ocorrem em cada instância, com o objetivo de diagnosticar quali e quantitativamente a Rede Estadual de Ensino e qualificar a gestão, aprofundando o controle público com inovação, participação e transversalidade.

No Sistema Estadual de Avaliação Participativa é fundamental participação e compromisso de todos, pois é por meio dessa dinâmica que se reforça o diálogo entre os agentes sociais internos e externos na análise institucional da Rede Estadual de Ensino, constituindo-se, portanto, um momento pedagógico importante de reflexão sobre a educação estadual.

O SEAP/RS também possibilitará consolidar a colaboração com as Instituições de Ensino Superior, em um grande movimento de pensar a SEDUC, as CREs e as escolas: sua gestão, sua prática pedagógica, suas condições físicas e materiais, fazendo um diagnóstico qualitativo do sistema educativo gaúcho, com vistas a detectar suas limitações, seus avanços e suas possibilidades para oferecer uma educação pública de qualidade social, e, a partir deste diagnóstico, promover mudanças de prática e direcionamento da política educacional necessárias visando à melhoria da qualidade social da educação. O diagnóstico da Rede Estadual também poderá apontar a necessidade de mudanças e aperfeiçoamento da formação docente.

Dimensões, Indicadores e Descritores

As dimensões, os indicadores e os descritores aqui apresentados baseiam-se nas orientações de várias organizações governamentais e não governamentais: Ação Educativa, Unicef, Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento, Inep, Campanha Nacional pelo Direito à Educação, Centro de Estudos e Pesquisa em Educação, Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação, Conselho Nacional dos Secretários de Educação, Fundação Abrinq, Fundescola-MEC, Seif-MEC, Seesp-MEC, Caise-MEC, PAR-MEC, IBGE, Instituto Pólis, Ipea, Undime e Uncme. São, portanto, resultado de extensa parceria entre organizações comprometidas com a melhoria contínua da qualidade social da educação.

Para facilitar a visualização do que propomos, é necessário conceituar o que entendemos por Dimensões, Indicadores e Descritores:

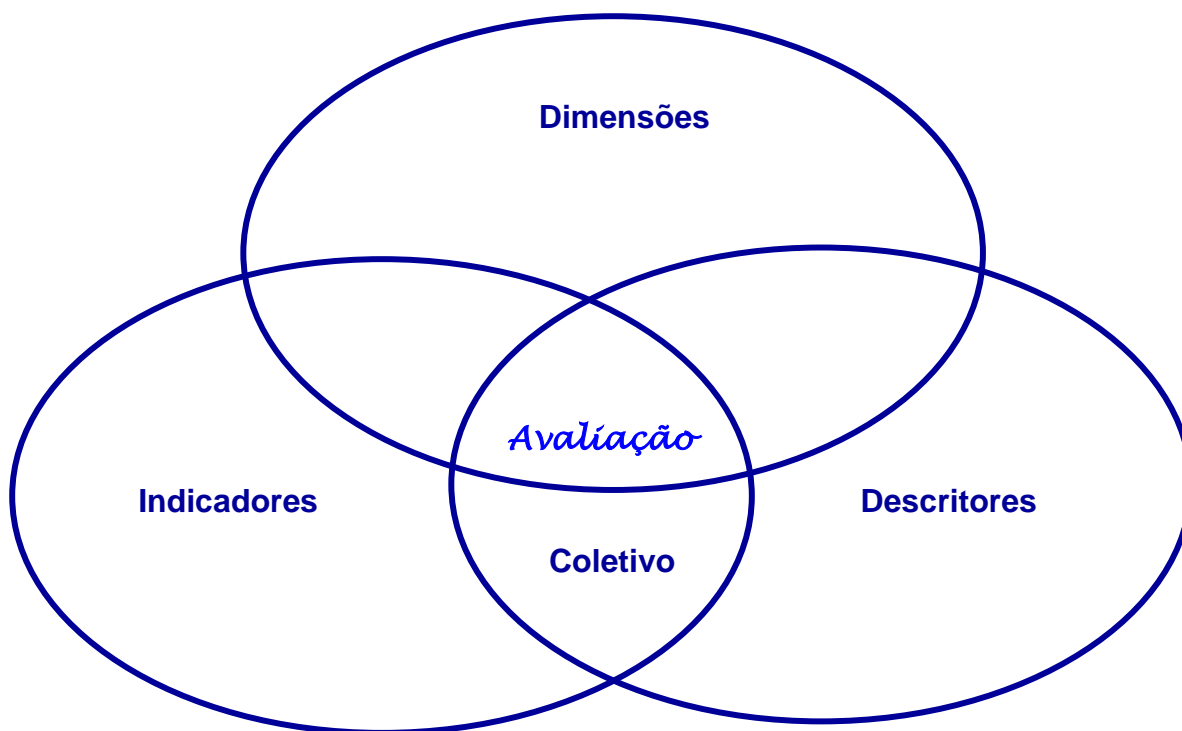
As **DIMENSÕES** são os aspectos mais gerais, que fazem a integração das esferas institucionais macro e micro, cuja ênfase são as grandes características ou traços institucionais que, no seu conjunto, organizam uma identidade que será avaliada: ambiente de trabalho, prática pedagógica, prática da avaliação, gestão institucional, formação, condições de trabalho, ambiente físico da instituição e acesso, permanência e sucesso na escola.

Cada Dimensão é composta por **INDICADORES**, que revelam algum aspecto peculiar daquela dimensão. Portanto, os indicadores são a expressão das situações de realidade a ser observada, avaliada e analisada.

Os **DESCRITORES** são os desdobramentos e os detalhamentos dos indicadores, que apontam a qualidade e gradação (dos pontos fortes aos mais fracos) das condições da existência de cada indicador (apontam como aquele indicador estaria bem ou mal). Assim, os descritores manifestam-se como critérios de avaliação que auxiliam no acompanhamento do processo educacional.

As Dimensões, os Indicadores e os Descritores são definidos como elementos importantes de determinada realidade, que ajudam na sua visão diagnóstica.

O diagrama a seguir sintetiza os aspectos que compõem os tópicos a serem avaliados no Sistema Estadual de Avaliação Participativa (SEAP/RS):



Este «**Caderno de Avaliação nº 2: Roteiro para Avaliação Coletiva das Dimensões Institucionais da Escola**» contém um roteiro que permite avaliar coletivamente seis (6) dimensões institucionais compostas por cinquenta (50) indicadores. Este roteiro deverá ser respondido pelos segmentos da comunidade escolar.

O documento visa, igualmente, fornecer às instituições informações para planejar e realizar a avaliação institucional participativa, indicando os principais procedimentos e produções a realizar.

Avaliação Coletiva das Dimensões Institucionais

Com o conjunto das dimensões institucionais a seguir apontadas busca-se diagnosticar a Rede Estadual de Ensino, verificando se as diferentes instâncias estão dando conta das suas atribuições e, sobretudo, em seu principal aspecto, fazer com que os alunos aprendam com a qualidade cidadã necessária, já que esta é responsabilidade do Estado em suas diversas instituições.

Os indicadores e descritores apontados nas dimensões dão uma ideia da real situação do sistema educacional e fornecem informações consistentes, periódicas e indispensáveis sobre a qualidade do que se faz, concretamente, em cada espaço de trabalho, por meio de um processo sistemático de análise, julgamento e replanejamento do Sistema e das pessoas que o mantêm.

O conjunto dos aspectos a serem observados é o seguinte:

DIMENSÃO 1 – GESTÃO INSTITUCIONAL

- 1) Existência de planejamento e monitoramento de metas/ações de gestão democrática.
- 2) Existência de socialização das informações para todos os segmentos do Conselho Escolar.
- 3) Existência de atuação efetiva do Conselho Escolar nas questões administrativas, financeiras e pedagógicas, conforme determina a Lei nº10.576/1995, alterada pelas Leis nº11.695/2001 e nº13.990/2012.
- 4) Existência de cooperação local: associação de moradores, clubes desportivos, fóruns, dentre outros, com vistas à qualificação da gestão.
- 5) Existência de busca e de participação nas redes de serviço de apoio, municipais e/ou estadual, com vistas a garantir a aprendizagem (saúde e assistência do escolar).
- 6) Existência de procedimentos institucionais específicos para mediação de conflitos que ocorrem no cotidiano da escola.

DIMENSÃO 2 – ESPAÇO FÍSICO DA INSTITUIÇÃO

- 7) Existência de condições adequadas nas instalações gerais (salas de aula, salas dos setores, espaço cultural, sanitários, quadra de esporte, biblioteca, laboratórios, cozinha, refeitório, dentre outros) com espaço físico que atenda as necessidades de acesso.
- 8) Existência de manutenção predial (pintura, reposição de vidros, telhado, pisos, dentre outros) e de projetos complementares (elétrico, hidráulico, plano de prevenção contra incêndio – PPCI, dentre outros).
- 9) Existência de condições adequadas no pátio escolar, área coberta e área verde constituindo-se em espaços de convivência aos alunos da Escola.
- 10) Existência de condições adequadas nas salas de aula e salas dos setores: tamanho, ventilação, iluminação, higiene, acústica e mobiliário, conforme normas existentes.
- 11) Existência de condições adequadas nos sanitários: local (com ventilação, iluminação, higiene e acesso), capacidade de atendimento, aparelhos e instalações hidrossanitárias completas (azulejos, vasos, pia, descarga), conforme normas existentes.
- 12) Existência de condições adequadas na biblioteca: sala própria com espaço para leitura e consulta (com ventilação, iluminação natural, higiene, acústica e acesso); mobiliário e acervo suficiente e atualizado; e atendimento nos turnos.
- 13) Existência de condições adequadas na cozinha e despensa: local (com ventilação, iluminação, higiene e asseio), equipamentos (fogão, geladeira, freezer, batedeira e liquidificador), utensílios (panelas, pratos, talheres e copos) e limpeza da caixa d'água de acordo com as normas da Agência Nacional de Vigilância Sanitária (ANVISA).
- 14) Existência de condições adequadas no refeitório: local (com ventilação, iluminação, higiene, acústica e acesso) e mobiliário.
- 15) Existência de condições adequadas no laboratório de informática: local (com ventilação, iluminação, higiene, acústica e acesso), tamanho, mobiliário, equipamentos e acesso à Internet.
- 16) Existência de condições adequadas no laboratório de Ciências: local (com ventilação, iluminação, higiene, acústica e acesso), tamanho e equipamentos.
- 17) Existência de condições no laboratório de aprendizagem: local adequado (com ventilação, iluminação, higiene, acústica e acesso), tamanho, materiais pedagógicos e equipamentos.
- 18) Existência de condições adequadas do espaço para prática de esporte e lazer.

- 19) Existência de acessibilidade plena: rampa, corrimão, banheiro adaptado, piso podotátil, alargamento de portas, acesso às dependências da escola, conforme estabelece a Lei Federal nº10.098/2000.

DIMENSÃO 3 – ORGANIZAÇÃO E AMBIENTE DE TRABALHO

- 20) Suficiência e assiduidade dos professores.
- 21) Suficiência e assiduidade dos funcionários de escola.
- 22) Existência de estabilidade dos professores.
- 23) Existência de estabilidade dos funcionários de escola.
- 24) Utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs).
- 25) Existência de clima favorável no coletivo de trabalho: boas relações interpessoais, práticas solidárias, participação e pertencimento.
- 26) Existência de práticas de separação de lixo na escola e em sala de aula.

DIMENSÃO 4 – CONDIÇÕES DE ACESSO, PERMANÊNCIA E SUCESSO NA ESCOLA

- 27) Existência de discussão e encaminhamentos na comunidade escolar para reduzir a reprovação e melhorar a taxa de permanência dos alunos.
- 28) Existência de Atendimento Educacional Especializado (AEE) e/ou Sala de Recursos Multifuncional.
- 29) Existência de condições adequadas da alimentação escolar.
- 30) Existência de condições adequadas do transporte escolar (higiene, segurança, assentos e horários).

DIMENSÃO 5 – FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

- 31) Formação inicial dos professores.
- 32) Existência de ações de formação continuada na escola.
- 33) Existência de participação dos profissionais nas ações de formação continuada promovidas pela SEDUC e Coordenadoria Regional de Educação (CRE) com socialização e utilização dos aportes teóricos e metodológicos na prática docente.

DIMENSÃO 6 – PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E DE AVALIAÇÃO

- 34) Existência de Projeto Político Pedagógico (PPP) construído e conhecido por toda a comunidade escolar.
- 35) Existência de plano de trabalho e de aula articulados ao Plano de Estudos e ao Projeto Político Pedagógico (PPP).
- 36) Existência de clima favorável à aprendizagem em sala de aula/turmas: boas relações interpessoais, práticas solidárias, pertencimento ao coletivo, diálogo permanente entre professor/aluno e entre aluno/aluno.
- 37) Existência e suficiência de material didático-pedagógico para todas as áreas do conhecimento e/ou componentes curriculares.
- 38) Existência de plano didático de apoio a alunos com defasagem de aprendizagem e proposta de correção de fluxo.
- 39) Existência de práticas pedagógicas interdisciplinares.
- 40) Existência de práticas voltadas à inclusão das diversidades (social, cultural, ideológica, étnica, de gênero, de orientação sexual, religiosa, pessoas com deficiências).
- 41) Existência de projetos de estímulo à leitura e à escrita, dirigidos a professores e alunos.
- 42) Existência de atividades culturais e desportivas articuladas ao Projeto Político Pedagógico da Escola.
- 43) Existência de estímulo à participação dos alunos nas instituições e fóruns da escola (conselho escolar, grêmios estudantis, assembleias) e fóruns externos (movimentos sociais, entre outros).
- 44) Existência de plano de trabalho específico e estratégias diferenciadas para os estudos de recuperação.
- 45) Existência de práticas de ensino inovadoras e criativas voltadas à investigação e à pesquisa.
- 46) Existência de socialização do Projeto Político Pedagógico da Escola e dos resultados das avaliações com os pais de alunos.
- 47) Existência de estímulo à prática da autoavaliação.
- 48) Existência de participação dos alunos na avaliação da aprendizagem: pré-conselhos, conselhos de classe participativos, assembleias.
- 49) Prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos na avaliação da aprendizagem dos alunos.

50) Existência de práticas de interpretação e de uso dos indicadores oficiais de avaliação (SAEB e IDEB) e dos resultados específicos da Instituição para estimular ou superar os resultados.

Escalas utilizadas na avaliação dos Indicadores:

Os Indicadores serão pontuados e justificados segundo os Descritores apresentados, os quais retratarão cinco (5) gradações diferentes, conforme a seguinte explicitação:

Valor 5 – Indicador que aponta, por meio do Descritor, a **situação ideal** de sua existência objetiva, mostrando o indicador em estado de excelência e que, portanto, já se encontra na condição desejada.

Valor 4 – Indicador que aponta, por meio do Descritor, a **situação muito boa** da sua existência objetiva, mostrando que aquele indicador necessita pequena mudança, mas, caso não ocorra esta mudança, isso não interfere em seu “estado da arte”.

Valor 3 – Indicador que aponta, por meio do Descritor, a **situação boa** de sua existência objetiva, mostrando que aquele indicador apresenta um potencial de mudanças para que se aproxime da condição desejada.

Valor 2 – Indicador que aponta, por meio do Descritor, a **situação precária** de sua existência objetiva, com os aspectos negativos sendo predominantes, indicando a necessidade de medidas imediatas para superação desta condição.

Valor 1 – Indicador que aponta, por meio do Descritor, a **situação crítica** de sua existência objetiva, existindo apenas aspectos negativos, indicando a necessidade de intervenções e mudanças estruturais para superação desta condição.

NSA – Não se aplica – Indicador em que não existe possibilidade de avaliar, seja por falta de informação, seja por que ele não se aplica à escola.

Etapas da avaliação coletiva das Dimensões Institucionais

O procedimento anual terá três etapas.

1ª etapa: será elaborado um diagnóstico preliminar pelo Conselho Escolar, a partir da análise das seis dimensões contidas no Caderno de Avaliação Nº 2 e dos indicadores quantitativos contidos no portal operacional do SEAP/RS (<https://eap.rs.gov.br>).

2ª etapa: serão realizadas reuniões de cada segmento da comunidade escolar para conhecimento, discussão e posicionamento em relação ao diagnóstico preliminar elaborado pelo Conselho Escolar. Nestas reuniões deverão ser escolhidos os representantes para compor a **Comissão Representativa de Elaboração e Acompanhamento da Avaliação Institucional da Escola**, responsável pelo trabalho da terceira etapa do processo de avaliação institucional.

3ª etapa: a Comissão Representativa de Elaboração e Acompanhamento da Avaliação Institucional da Escola, integrada pelos representantes de cada segmento anteriormente escolhidos, após o debate e tomada de decisões, lançará os dados no portal operacional do SEAP/RS (<https://eap.rs.gov.br>).

O detalhamento e os prazos para o processo de avaliação institucional estão contidos no Caderno de Avaliação Nº 1: Orientações para a elaboração da Avaliação Institucional.

A seguir a representação das três etapas:



No Sistema Estadual de Avaliação Participativa é fundamental a participação e o compromisso de todos, pois é por meio dessa dinâmica que se reforça o diálogo entre os agentes sociais internos e externos na análise institucional da Rede Estadual de Ensino constituindo-se, portanto, um momento pedagógico importante de reflexão sobre a educação estadual: suas limitações, avanços e possibilidades com vistas a oferecer uma educação pública de qualidade social.

Formulário com indicadores e descritores qualitativos:

Na sequência, é apresentado um formulário-roteiro que tem como objetivo orientar o debate e registrar as atividades desenvolvidas durante o processo de Avaliação Institucional do Sistema Estadual. Este Caderno servirá de base para o registro das informações a serem lançadas no Sistema informatizado.

DIMENSÃO 1: GESTÃO INSTITUCIONAL

Dimensão 1: Gestão Institucional								
Indicador	Descritores	Pontuação						
		1	2	3	4	5	NSA	
1. Existência de planejamento e monitoramento de metas/ações de gestão democrática.	<p>5. Existem planejamento e monitoramento sistemáticos de ações/metast de gestão democrática que envolva questões administrativas, pedagógicas e financeiras.</p> <p>4. Existe planejamento sistemático de ações/metast de gestão democrática que envolva questões administrativas, pedagógicas e financeiras, mas não existe monitoramento de todas as questões.</p> <p>3. Existem, na maioria das vezes, planejamento e monitoramento de ações/metast de gestão democrática que envolva apenas questões administrativas e financeiras.</p> <p>2. Existe planejamento esporádico de ações/metast de gestão democrática que envolva apenas questões administrativas e financeiras, mas não existe monitoramento.</p> <p>1. Não existem planejamento e monitoramento de ações/metast de gestão democrática que envolva questões administrativas, pedagógicas e financeiras.</p>	<table border="1" style="width: 100%; height: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: center; font-weight: bold; margin-top: 5px;">JUSTIFICATIVA:</p>						

Dimensão 1: Gestão Institucional							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
<p>2. Existência de socialização das informações para todos os segmentos do Conselho Escolar.</p>	<p>5. Existe divulgação de todas as informações oriundas da Coordenadoria Regional de Educação, do órgão central da SEDUC e do Ministério da Educação aos quatro segmentos do Conselho Escolar.</p>						
	<p>4. Existe divulgação da maioria das informações oriundas da Coordenadoria Regional de Educação, do órgão central da SEDUC e do Ministério da Educação aos quatro segmentos do Conselho Escolar.</p> <p>3. Existe divulgação da maioria das informações oriundas da Coordenadoria Regional de Educação, do órgão central da SEDUC e do Ministério da Educação, mas apenas para alguns segmentos do Conselho Escolar.</p> <p>2. Existe divulgação de algumas informações oriundas da Coordenadoria Regional de Educação, do órgão central da SEDUC e do Ministério da Educação, mas apenas ao segmento dos professores.</p> <p>1. Não existe a prática de divulgar informações oriundas da Coordenadoria Regional de Educação, do órgão central da SEDUC e do Ministério da Educação aos segmentos do Conselho Escolar.</p>	JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 1: Gestão Institucional							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
3. Existência de atuação efetiva do Conselho Escolar nas questões administrativas, financeiras e pedagógicas, conforme determina a Lei nº10.576/1995, alterada pelas Leis nº11.695/2001 e nº13.990/2012	<p>5. Existe atuação efetiva de todos os segmentos do Conselho Escolar nas discussões e deliberações sobre questões administrativas, financeiras e pedagógicas, conforme determina a Lei nº10.576/95 alterada pelas Leis nº11.695/01 e nº13.990/12.</p>						
	<p>4. Existe atuação efetiva da maioria dos segmentos do Conselho Escolar nas discussões e deliberações sobre questões administrativas, financeiras e pedagógicas, conforme determina a Lei nº 10.576/95 alterada pelas Leis nº 11.695/01 e nº 13.990/12.</p> <p>3. Existe atuação efetiva de todos os segmentos do Conselho Escolar nas discussões e deliberações, conforme determina a Lei nº 10.576/95 alterada pelas Leis nº 11.695/01 e nº 13.990/12, mas restringe-se às questões administrativas e financeiras.</p> <p>2. Existe atuação efetiva de alguns segmentos do Conselho Escolar nas discussões e deliberações, conforme determina a Lei nº 10.576/95 alterada pelas Leis nº 11.695/01 e nº 13.990/12, mas restringe-se às questões administrativas e financeiras.</p> <p>1. Não existe atuação</p>	JUSTIFICATIVA:					

	<p>efetiva de todos os segmentos do Conselho Escolar nas discussões e deliberações sobre questões administrativas, financeiras e pedagógicas, conforme determina a Lei nº 10.576/95 alterada pelas Leis nº 11.695/01 e nº 13.990/12.</p>	
--	--	--

Dimensão 1: Gestão Institucional							
Indicador	Descritor	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
<p>4. Existência de cooperação local: associação de moradores, clubes desportivos, fóruns, dentre outros, com vistas à qualificação da gestão.</p>	<p>5. Existe cooperação sistemática com as diversas associações de moradores, clubes desportivos, fóruns existentes na comunidade escolar com vistas à qualificação da gestão.</p>						<p>JUSTIFICATIVA:</p>
	<p>4. Existe cooperação na maioria das situações com as diversas associações de moradores, clubes desportivos, fóruns existentes na comunidade escolar com vistas à qualificação da gestão.</p> <p>3. Existe cooperação com as diversas associações de moradores, clubes desportivos, fóruns existentes na comunidade escolar com vistas à qualificação da gestão apenas quando surgem situações que a escola não consegue resolver.</p> <p>2. Existe cooperação com as diversas associações existentes na comunidade escolar de moradores, clubes desportivos, fóruns com vistas à qualificação da gestão apenas quando surgem convites.</p> <p>1. Não existe cooperação com as diversas associações existentes na comunidade escolar de moradores, clubes desportivos, fóruns com vistas à qualificação da gestão.</p>						

Dimensão 1: Gestão Institucional							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
<p>5. Existência de busca e de participação nas redes de serviços de apoio, municipal e/ou estadual, com vistas a garantir a aprendizagem (saúde e assistência do escolar).</p>	<p>5. Existem a busca e a participação sistemática nas redes de serviços de apoio, municipal e/ou estadual, com vistas a garantir a aprendizagem de todos os alunos (saúde e assistência do escolar).</p> <p>4. Existem a busca e a participação esporádica nas redes de apoio à educação com vistas a garantir a aprendizagem de todos os alunos (saúde e assistência do escolar).</p> <p>3. Existem a busca e a participação nas redes de apoio com vistas a garantir a aprendizagem de todos os alunos (saúde e assistência do escolar), apenas quando surgem situações que a escola não consegue resolver.</p> <p>2. Existe a participação nas redes de apoio com vistas a garantir a aprendizagem de todos os alunos (saúde e assistência do escolar), apenas quando surgem convites.</p> <p>1. Não existe a busca e a participação nas redes de apoio aos alunos (saúde e assistência do escolar).</p>						
		JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 1: Gestão Institucional							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
<p>6. Existência de procedimentos institucionais específicos para mediação de conflitos que ocorrem no cotidiano da Escola.</p>	<p>5. Existem procedimentos institucionais específicos para mediação de conflitos, conhecidos por todos os integrantes da comunidade escolar, e sempre utilizados.</p> <p>4. Existem procedimentos institucionais específicos para mediação de conflitos, conhecidos por todos os integrantes da comunidade escolar, utilizados na maioria das vezes.</p> <p>3. Existem procedimentos institucionais específicos para mediação de conflitos, conhecidos por todos os integrantes da comunidade escolar, mas utilizados esporadicamente.</p> <p>2. Existem procedimentos institucionais específicos para mediação de conflitos, mas conhecidos por uma minoria dos integrantes da comunidade escolar e raramente utilizados.</p> <p>1. Não existem procedimentos institucionais específicos para mediação de conflitos.</p>						
		JUSTIFICATIVA:					

DIMENSÃO 2: ESPAÇO FÍSICO DA INSTITUIÇÃO

Dimensão 2: Espaço Físico da Instituição														
Indicador	Descritores	Pontuação												
		1	2	3	4	5	NSA							
7. Existência de condições adequadas nas instalações gerais (salas de aula, salas dos setores, espaço cultural, sanitários, quadra de esportes, biblioteca, laboratórios, cozinha, refeitório, dentre outros) com espaço físico que atenda as necessidades de acesso.	<p>5. Existem condições plenamente adequadas nas instalações gerais da Escola (salas de aula, salas dos setores, espaço cultural, sanitários, quadra de esportes, biblioteca, laboratórios, cozinha, refeitório, dentre outros) e o espaço físico atende às necessidades de acesso.</p> <p>4. Existem condições adequadas nas instalações gerais da Escola (salas de aula, salas dos setores, espaço cultural, sanitários, quadra de esportes, biblioteca, laboratórios, cozinha, refeitório, dentre outros) e o espaço físico atende parcialmente às necessidades de acesso.</p> <p>3. Existem condições parcialmente adequadas nas instalações gerais da Escola (salas de aula, salas dos setores, espaço cultural, sanitários, quadra de esportes, biblioteca, laboratórios, cozinha, refeitório, dentre outros) e o espaço físico atende parcialmente às necessidades de acesso.</p> <p>2. Existem condições precárias nas instalações gerais da Escola e o espaço físico (salas de aula, salas dos setores, espaço cultural, sanitários, quadra de esportes,</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; height: 30px;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center; padding: 5px;">JUSTIFICATIVA:</td> </tr> </table>							JUSTIFICATIVA:					
JUSTIFICATIVA:														

	<p>biblioteca, laboratórios, cozinha, refeitório, dentre outros) atende precariamente as necessidades de acesso.</p> <p>1. Não existem condições adequadas nas instalações gerais da Escola (salas de aula, salas dos setores, espaços culturais, sanitários, quadra de esportes, biblioteca, laboratórios, cozinha, refeitório, dentre outros) e o espaço físico não atende às necessidades de acesso.</p>	
--	--	--

Dimensão 2: Espaço Físico da Instituição							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
<p>8. Existência de manutenção predial (pintura, reposição de vidros, telhado, pisos, dentre outros) e de projetos complementares (elétrico, hidráulico, plano de prevenção contra incêndio – PPCI, dentre outros).</p>	<p>5. Existe manutenção sistemática predial (pintura, reposição de vidros, telhado, pisos, dentre outros) e de projetos complementares (elétrico, hidráulico, plano de prevenção contra incêndio – PPCI, dentre outros) em todos os espaços da escola.</p>						
	<p>4. Existe manutenção sistemática predial (pintura, reposição de vidros, telhado, pisos, dentre outros) e da maioria dos projetos complementares (elétrico, hidráulico, plano de prevenção contra incêndio – PPCI, dentre outros) nos espaços da escola.</p> <p>3. Existe manutenção sistemática Predial (pintura, reposição de vidros, telhado, pisos, dentre outros) e esporádica na maioria dos projetos complementares (elétrico, hidráulico, plano de prevenção contra incêndio – PPCI, dentre outros) nos espaços da escola.</p> <p>2. Existe, raramente, manutenção predial (pintura, reposição de vidros, telhado, pisos, dentre outros) e dos projetos complementares (elétrico, hidráulico, plano de prevenção contra incêndio – PPCI, dentre outros) nos espaços da escola.</p> <p>1. Não existe manutenção predial (pintura, reposição de vidros, telhado, pisos, dentre outros) e de projetos complementares (elétrico, hidráulico, plano de prevenção contra incêndio – PPCI, dentre outros) na escola.</p>	JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 2: Espaço Físico da Instituição							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
<p>9. Existência de condições adequadas no pátio escolar, com área coberta e área verde constituindo-se em espaços de convivência aos alunos da Escola.</p>	<p>5. Existem condições plenamente adequadas no pátio escolar, área coberta e área verde, constituindo-se em espaços de convivência adequados aos alunos da Escola.</p>						
	<p>4. Existem condições adequadas no pátio escolar, área coberta e área verde constituindo-se em espaços de convivência adequados aos alunos da Escola, mas a área coberta é restrita.</p> <p>3. Existem condições parcialmente adequadas no pátio escolar, área coberta e área verde, mas, devido ao tamanho muito restrito, não se constituem em espaços adequados de convivência aos alunos da Escola.</p> <p>2. Existem condições precárias no pátio escolar e não há área coberta e área verde, não se constituindo em espaços adequados de convivência aos alunos da Escola.</p> <p>1. Não existem pátio nem área coberta e área verde na Escola.</p>	JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 2: Espaço Físico da Instituição							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
<p>10. Existência de condições adequadas nas salas de aula e salas dos setores: tamanho, aeração, iluminação, higiene, acústica e mobiliário, conforme normas existentes.</p>	<p>5. Existem condições plenamente adequadas em todas as salas de aula e salas dos setores quanto ao tamanho, aeração, iluminação, higiene, acústica e mobiliário, conforme normas existentes.</p> <p>4. Existem condições parcialmente adequadas em todas as salas de aula e salas dos setores quanto ao tamanho, aeração, iluminação, higiene, acústica e mobiliário, conforme normas existentes.</p> <p>3. Existem condições parcialmente adequadas em algumas salas de aula e salas dos setores quanto ao tamanho, aeração, iluminação, higiene, acústica e mobiliário, conforme normas existentes.</p> <p>2. Existem condições parcialmente adequadas em todas as salas de aula e salas dos setores quanto ao tamanho, mas são precárias quanto à aeração, iluminação, higiene, acústica e mobiliário, conforme normas existentes.</p> <p>1. Não existem condições adequadas em nenhuma sala de aula e salas dos setores quanto ao tamanho, aeração, iluminação, higiene, acústica e mobiliário, conforme normas existentes.</p>						
		JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 2: Espaço Físico da Instituição							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NS A
<p>11. Existência de condições adequadas nos sanitários: local (com aeração, iluminação, higiene e acesso), capacidade de atendimento, aparelhos e instalações hidrossanitárias completas (azulejos, vasos, pia, descarga, dentre outras), conforme normas existentes.</p>	<p>5. Existem condições plenamente adequadas nos sanitários quanto ao local (com aeração, iluminação, higiene e acesso), a capacidade de atendimento suficiente, aparelhos e instalações hidrossanitárias, conforme normas existentes.</p>						
	<p>4. Existem condições adequadas nos sanitários quanto ao local (com aeração, iluminação, higiene e acesso), a capacidade de atendimento suficiente, os aparelhos e instalações hidrossanitárias (azulejos, vasos, pia, descarga, dentre outras), conforme normas existentes.</p> <p>3. Existem condições parcialmente adequadas nos sanitários quanto ao local (com aeração, iluminação, higiene e acesso), a capacidade de atendimento suficiente, os aparelhos e instalações hidrossanitárias (azulejos, vasos, pia, descarga, dentre outras), conforme normas existentes, mas a capacidade de atendimento é insuficiente.</p> <p>2. Existem condições parcialmente adequadas nos sanitários quanto ao local (com aeração, iluminação, higiene e acesso), mas são precários os aparelhos e instalações hidrossanitárias (azulejos, vasos, pia, descarga, dentre outras), conforme normas existentes, e a capacidade de atendimento é insuficiente.</p> <p>1. Não existem condições adequadas nos sanitários quanto ao local (com aeração, iluminação, higiene e acesso), capacidade de atendimento, aparelhos e</p>						
JUSTIFICATIVA:							

	instalações hidrossanitárias (azulejos, vasos, pia, descarga, dentre outras), conforme normas existentes.	
--	---	--

Dimensão 2: Espaço Físico da Instituição							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
<p>12. Existência de condições adequadas na Biblioteca: sala própria com espaço para leitura e consulta (com aeração, iluminação natural, higiene, acústica e acesso); mobiliário e acervo suficiente e atualizado; e atendimento nos turnos.</p>	<p>5. Existem condições plenamente adequadas na biblioteca quanto à sala própria, espaço para leitura e consulta (com aeração, iluminação natural, higiene, acústica, e acesso), mobiliário e acervo suficiente e atualizado, com responsável pelo atendimento em todos os turnos.</p>						
	<p>4. Existem condições adequadas na biblioteca quanto à sala própria (com aeração, iluminação natural, higiene, acústica, e acesso), mobiliário e acervo suficiente e atualizado e com responsável pelo atendimento em todos os turnos, mas o espaço para leitura e consulta é restrito.</p> <p>3. Existem condições adequadas na biblioteca quanto à sala própria (com aeração, iluminação natural, higiene, acústica, e acesso), acervo atualizado e mobiliário, porém o acervo é insuficiente, não há espaço para leitura e consulta e responsável pelo atendimento em todos os turnos.</p> <p>2. Existem condições adequadas na biblioteca quanto à sala própria (com aeração, iluminação natural, higiene, acústica, e acesso), porém não há espaço para leitura e consulta, o acervo é insuficiente e desatualizado, o mobiliário é inadequado e não há responsável pelo</p>	JUSTIFICATIVA:					

	<p>atendimento em todos os turnos.</p> <p>1. Não existe biblioteca na escola.</p>	
--	---	--

Dimensão 2: Espaço Físico da Instituição							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
<p>13. Existência de condições adequadas na cozinha e despensa: local (com ventilação, iluminação e higiene), Equipamentos (fogão, geladeira, freezer, batedeira e liquidificador), utensílios (panelas, pratos, talheres e copos) e limpeza da caixa d'água de acordo com as normas da ANVISA.</p>	<p>5. Existem cozinha e despensa, com local (com ventilação, iluminação e higiene), equipamentos (fogão, geladeira, freezer, batedeira e liquidificador) e utensílios (panelas, pratos, talheres e copos) plenamente adequados e a limpeza da caixa d'água é realizada de acordo com as normas da ANVISA.</p>						
	<p>4. Existem cozinha e despensa, com local (com ventilação, iluminação e higiene), equipamentos (fogão, geladeira, freezer, batedeira e liquidificador) e utensílios (panelas, pratos, talheres e copos) adequados e a limpeza da caixa d'água é realizada de acordo com as normas da ANVISA.</p> <p>3. Existem cozinha com local (com ventilação, iluminação e higiene), equipamentos (fogão, geladeira, freezer, batedeira e liquidificador) e utensílios (panelas, pratos, talheres e copos) parcialmente adequados e a limpeza da caixa d'água é realizada de acordo com as normas da ANVISA, porém não há despensa.</p> <p>2. Existem cozinha com local (com ventilação, iluminação e higiene), equipamentos (fogão, geladeira, freezer, batedeira e liquidificador) e utensílios (panelas, pratos, talheres e copos)</p>	JUSTIFICATIVA:					

	<p>precários; a limpeza da caixa d'água nem sempre é realizada de acordo com as normas da ANVISA e não há despensa.</p> <p>1. Não existem cozinha e despensa na Escola.</p>	
--	--	--

Dimensão 2: Espaço Físico da Instituição							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
<p>14. Existência de condições adequadas no refeitório: local (com aeração, iluminação, higiene, acústica e acesso) e mobiliário.</p>	<p>5. Existe refeitório em local (com aeração, iluminação, higiene, acústica e acesso) plenamente adequado, com mesas e cadeiras adequadas e suficientes.</p>						
	<p>4. Existe refeitório em local (com aeração, iluminação, higiene, acústica e acesso) parcialmente adequado, com mesas adequadas e suficientes, porém, faltam cadeiras.</p> <p>3. Existe refeitório em local (com aeração, iluminação, higiene, acústica e acesso) parcialmente adequado, com mesas e cadeiras adequadas, porém, insuficientes.</p> <p>2. Existe refeitório em condições precárias quanto ao local (com aeração, iluminação, higiene, acústica e acesso) e mobiliário.</p> <p>1. Não existe refeitório na Escola.</p>	JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 2: Espaço Físico da Instituição							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NS A
<p>15. Existência de condições adequadas no laboratório de informática: local (com aeração, iluminação, higiene, acústica e acesso), tamanho, mobiliário, equipamentos e acesso a Internet.</p>	<p>5. Existem condições plenamente adequadas no laboratório de informática quanto ao local (com aeração, iluminação, higiene, acústica e acesso), tamanho, mobiliário e equipamentos suficientes e acesso a Internet.</p>						<p>JUSTIFICATIVA:</p>
	<p>4. Existem condições adequadas no laboratório de informática quanto ao local (com aeração, iluminação, higiene, acústica e acesso), tamanho mobiliário e acesso à Internet, porém, os equipamentos são insuficientes.</p>						
	<p>3. Existem condições parcialmente adequadas no laboratório de informática quanto ao local (com aeração, iluminação, higiene, acústica e acesso), tamanho, porém, o acesso a Internet é lento e os equipamentos são insuficientes.</p>						
	<p>2. Existem condições precárias no laboratório de informática quanto ao local (com aeração, iluminação, higiene,</p>						

	<p>acústica e acesso), mobiliário, equipamentos e acesso a Internet.</p> <p>1. Não existe laboratório de informática e não há acesso a Internet na Escola.</p>	
--	--	--

Dimensão 2: Espaço Físico da Instituição							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
<p>16. Existência de condições adequadas no laboratório de Ciências: local (com aeração, iluminação, higiene, acústica e acesso), tamanho e equipamentos.</p>	<p>5. Existem condições plenamente adequadas no laboratório de Ciências quanto ao local (com aeração, iluminação, higiene, acústica e acesso) e equipamentos suficientes.</p>						
	<p>4. Existem condições adequadas no laboratório de Ciências quanto ao local (com aeração, iluminação, higiene, acústica e acesso), porém, os equipamentos são insuficientes.</p> <p>3. Existem condições parcialmente adequadas no laboratório de Ciências quanto ao local (com aeração, iluminação, higiene, acústica e acesso); os equipamentos são insuficientes.</p> <p>2. Existem condições precárias no laboratório de Ciências quanto ao local (com aeração, iluminação, higiene, acústica e acesso) e os equipamentos são insuficientes.</p> <p>1. Não existe laboratório de Ciências na Escola.</p>	JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 2: Espaço Físico da Instituição							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
<p>17. Existência de condições adequadas no laboratório de aprendizagem: local (com aeração, iluminação, higiene, acústica e acesso), tamanho, materiais pedagógicos e equipamentos.</p>	<p>5. Existem condições plenamente adequadas no laboratório de aprendizagem quanto ao local (com aeração, iluminação, higiene, acústica e acesso), equipamentos e materiais pedagógicos suficientes.</p>						
	<p>4. Existem condições adequadas no laboratório de aprendizagem quanto ao local (com aeração, iluminação, higiene, acústica e acesso) e materiais pedagógicos, porém, os equipamentos são insuficientes.</p> <p>3. Existem condições parcialmente adequadas no laboratório de aprendizagem quanto ao local (com aeração, iluminação, higiene, acústica e acesso), e os equipamentos e materiais pedagógicos são insuficientes.</p> <p>2. Existem condições precárias no laboratório de aprendizagem quanto ao local (com aeração, iluminação, higiene, acústica e acesso) e os equipamentos são insuficientes.</p> <p>1. Não existe laboratório de aprendizagem na Escola.</p>	JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 2: Espaço Físico da Instituição							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
18. Existência de condições no espaço escolar para prática de esportes e lazer.	5. Existem espaços cobertos e não cobertos, plenamente adequados e suficientes, para a prática de esportes e lazer na Escola.						
	4. Existem espaços cobertos e não cobertos adequados para a prática de esportes e lazer na Escola, porém insuficientes. 3. Existem espaços cobertos e não cobertos parcialmente adequados para a prática de esportes na Escola e são insuficientes. 2. Existem espaços precários para a prática de esportes e lazer na Escola e não existem espaços cobertos. 1. Não existem espaços para a prática de esportes e lazer na Escola.	JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 2: Espaço Físico da Instituição							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
19. Existência de Acessibilidade Plena: rampa, corrimão, sanitário adaptado, piso podotátil, sinalização visual, alargamento de portas, acesso às dependências da escola, dentre outras – Lei Federal nº 10.098/2000.	5. Existe acessibilidade plena na Escola: rampa, corrimão, sanitário adaptado, piso podotátil, sinalização visual, alargamento de portas, acesso às dependências da escola, dentre outras – Lei Federal nº 10.098/2000.						
	4. Existe acessibilidade parcial na Escola, pois atende a maioria das especificações da Lei Federal nº 10.098/2000. 3. Existe acessibilidade parcial na Escola, pois atende algumas das especificações da Lei Federal nº 10.098/2000. 2. Existe acessibilidade precária na Escola, pois só atende a especificação da Lei Federal nº 10.098/2000 quanto ao banheiro adaptado. 1. Não existe acessibilidade na Escola.	JUSTIFICATIVA:					

DIMENSÃO 3: ORGANIZAÇÃO E AMBIENTE DE TRABALHO

Dimensão 3: Organização e Ambiente de Trabalho							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NS A
20. Suficiência e assiduidade dos professores.	5. Existe suficiência de professores para atender todas as etapas e modalidades de ensino ofertadas pela Escola e em torno de 5% dos professores, mensalmente, apresentam faltas e/ou licenças .						
	4. Existe suficiência de professores para atender todas as etapas e modalidades de ensino ofertadas na Escola e em torno de 10% dos professores, mensalmente, apresentam faltas e/ou licenças . 3. Existe suficiência de professores para atender maioria das etapas e modalidades de ensino ofertadas na Escola e em torno de 15% dos professores, mensalmente, apresentam faltas e/ou licenças . 2. Existe suficiência de professores para atender maioria das etapas e modalidades de ensino ofertadas na Escola e em torno de 25% dos professores, mensalmente, apresentam faltas e/ou licenças . 1. Não existe suficiência de professores para atender todas as etapas e modalidades de ensino ofertados na Escola e a assiduidade é baixa.	JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 3: Organização e Ambiente de Trabalho							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
21. Suficiência e assiduidade dos funcionários de escola.	5. Existe suficiência de funcionários para atender os diversos setores da escola e aproximadamente 5% dos funcionários, mensalmente, apresentam faltas e/ou licenças.						
	4. Existe suficiência de funcionários para atender os diversos setores da escola e aproximadamente 10% dos funcionários, mensalmente, apresentam faltas e/ou licenças. 3. Existe suficiência de funcionários para atender alguns setores da escola e 15% dos funcionários, mensalmente, apresentam faltas e/ou licenças. 2. Existe suficiência de funcionários para atender alguns setores da escola e 25% dos funcionários, mensalmente, apresentam faltas e/ou licenças. 1. Não existe suficiência de funcionários para atender os diversos setores da escola e a assiduidade é baixa.	JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 3: Organização e Ambiente de Trabalho							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
22. Existência de estabilidade dos professores.	5. Todos os professores lotados na escola têm estabilidade.						
	4. Em torno de 90% dos professores lotados na escola têm estabilidade. 3. Em torno de 70% dos professores lotados na escola têm estabilidade. 2. Em torno de 50% dos professores lotados na escola têm estabilidade. 1. Não existem professores com estabilidade na escola.	JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 3: Organização e Ambiente de Trabalho							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
23. Existência de estabilidade dos funcionários de escola.	5. Todos os funcionários lotados na escola têm estabilidade.						
	4. Em torno de 90% dos funcionários lotados na escola têm estabilidade. 3. Em torno de 70% dos funcionários lotados na escola têm estabilidade. 2. Em torno de 50% dos funcionários lotados na escola têm estabilidade. 1. Não existem funcionários com estabilidade na escola.	JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 3: Organização e Ambiente de Trabalho							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
<p>24. Utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs).</p>	<p>5. Sistematicamente todos os professores utilizam as TICs nas atividades pedagógicas e todos os funcionários as utilizam nas atividades administrativas.</p>						
	<p>4. Sistematicamente todos os professores utilizam as TICs nas atividades pedagógicas, porém, somente os funcionários da secretaria as utilizam nas atividades administrativas.</p> <p>3. Sistematicamente, a maioria dos professores utiliza as TICs nas atividades pedagógicas, porém somente os funcionários da secretaria as utilizam nas atividades administrativas.</p> <p>2. Alguns professores utilizam as TICs nas atividades pedagógicas e alguns funcionários da secretaria as utilizam nas atividades administrativas.</p> <p>1. Não se verifica a utilização das TICs pelos professores e funcionários da escola.</p>	<p>JUSTIFICATIVA:</p>					

Dimensão 3: Organização e Ambiente de Trabalho							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
25. Existência de clima favorável de trabalho: boas relações interpessoais, práticas solidárias, participação e pertencimento no coletivo de trabalho.	<p>5. Existe sempre um clima favorável de trabalho, que é percebido nas boas relações interpessoais, nas práticas solidárias, na participação e pertencimento no coletivo de trabalho.</p> <p>4. Existe na maioria das vezes um clima favorável de trabalho, que é percebido nas boas relações interpessoais, nas práticas solidárias, na participação e pertencimento no coletivo de trabalho.</p> <p>3. Existe na maioria das vezes um clima favorável de trabalho, que é percebido nas boas relações interpessoais, nas práticas solidárias, mas a participação e o pertencimento no coletivo de trabalho são frágeis.</p> <p>2. Existe um clima favorável de trabalho apenas nos momentos de confraternização e nas datas festivas.</p> <p>1. Não existe um clima favorável de trabalho na Escola.</p>						
		JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 3: Organização e Ambiente de Trabalho							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
26. Existência de práticas de separação de lixo na escola e em sala de aula.	<p>5. Existe a prática sistemática de separação de lixo na escola e nas salas de aula, na qual todos se envolvem.</p> <p>4. Existe a prática sistemática de separação de lixo na escola e nas salas de aula com envolvimento da maioria.</p> <p>3. Existe a prática sistemática de separação de lixo na escola, mas não nas salas de aula e nem todos se envolvem.</p> <p>2. Existe a prática esporádica de separação de lixo na escola, mas não nas salas de aula e só uma minoría se envolve.</p> <p>1. Não existe a prática de separação de lixo na escola e nas salas de aula.</p>						
		JUSTIFICATIVA:					

DIMENSÃO 4: CONDIÇÕES DE ACESSO, PERMANÊNCIA E SUCESSO NA ESCOLA

Dimensão 4: Condições de Acesso, Permanência e Sucesso na Escola							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
27. Existência de discussão na comunidade escolar sobre como reduzir a reprovação e melhorar a taxa de permanência dos alunos.	5. Existe discussão sistemática em todos os segmentos da comunidade escolar sobre como reduzir a reprovação e melhorar a taxa de permanência dos alunos.						
	4. Existe discussão sistemática , envolvendo a maioria dos segmentos da comunidade escolar sobre como reduzir a reprovação e melhorar a taxa de permanência dos alunos. 3. Existe discussão sistemática sobre como reduzir a reprovação e melhorar a taxa de permanência dos alunos, restrita ao segmento professores . 2. Existe discussão esporádica sobre como reduzir a reprovação e melhorar a taxa de permanência dos alunos, restrita ao segmento professores . 1. Não existe discussão sobre como reduzir a reprovação e melhorar a taxa de permanência dos alunos na comunidade escolar.	JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 4: Condições de Acesso, Permanência e Sucesso na Escola							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
<p>28. Existência de Atendimento Educacional Especializado – AEE– e/ou Sala de Recursos Multifuncional.</p> <p>(Obs.: Caso a Escola não tenha aluno de inclusão deverá marcar NSA)</p>	<p>5. Existe o AEE com atendimento na Sala de Recursos Multifuncional plenamente adequado no que diz respeito ao conjunto de atividades, recursos pedagógicos e interação com o(s) professor(es) referência(s).</p> <p>4. Existe o AEE com atendimento na Sala de Recursos Multifuncional adequado no que diz respeito ao conjunto de atividades, recursos pedagógicos e interação com o(s) professor(es) referência(s).</p> <p>3. Existe o AEE com atendimento na Sala de Recursos Multifuncional adequado no que diz respeito ao conjunto de atividades e recursos pedagógicos, porém, não existe interação como(s) professor(es) referência(s).</p> <p>2. Existe o AEE com atendimento, porém, não existe a Sala de Recursos Multifuncional, nem a interação com o(s) professor(es) referência(s).</p> <p>1. Não existe AEE nem Sala de Recursos Multifuncional.</p>						
		JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 4: Condições de Acesso, Permanência e Sucesso na Escola							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
29. Existência de condições adequadas da alimentação escolar.	5. A alimentação escolar é servida no refeitório, em horários adequados, e o percentual de adesão é de todos dos alunos.						
	4. A alimentação escolar é servida no refeitório, em horários adequados, e o percentual de adesão é da ampla maioria dos alunos. 3. A alimentação escolar é servida no refeitório, os horários não são os mais adequados e o percentual de adesão é da maioria dos alunos. 2. A alimentação escolar é servida em horários inadequados, não existe refeitório e o percentual de adesão é da minorias dos alunos. 1. Não existe oferta de alimentação escolar.	JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 4: Condições de Acesso, Permanência e Sucesso na Escola							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
<p>30. Existência de condições adequadas no transporte escolar (asseio, segurança, assentos, horários)</p> <p>(Obs.: Caso a Escola não tenha aluno que necessite de transporte escolar deverá marcar NSA)</p>	<p>5. Os veículos que realizam o transporte escolar estão em condições plenamente adequadas de segurança e asseio, é respeitado o número de assentos e há cumprimento de horários.</p> <p>4. Os veículos que realizam o transporte escolar estão em condições adequadas de segurança e limpeza e há cumprimento de horários, porém, não é respeitado o número de assentos.</p> <p>3. Os veículos que realizam o transporte escolar estão em condições parcialmente adequadas de segurança e limpeza, há cumprimento de horários e não é respeitado o número de assentos.</p> <p>2. Os veículos que realizam o transporte escolar estão em condições precárias de segurança e limpeza, não há cumprimento de horários e não é respeitado o número de assentos.</p> <p>1. Não existem condições adequadas no transporte escolar.</p>						
		JUSTIFICATIVA:					

DIMENSÃO 5: FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Dimensão 5: Formação dos Profissionais da Educação						
Indicador	Descritores	Pontuação				
		1	2	3	4	5
31. Formação inicial dos professores.	<p>5. Todos os professores possuem formação em nível superior em curso de licenciatura plena.</p> <p>4. Mais de 80% dos professores possuem formação em nível superior em curso de licenciatura plena.</p> <p>3. Em torno de 70% dos professores possuem formação em nível superior em curso de licenciatura plena.</p> <p>2. Menos de 50% dos professores possuem formação em nível superior em curso de licenciatura plena.</p> <p>1. Nenhum professor possui formação em nível superior em curso de licenciatura plena.</p>					
		JUSTIFICATIVA:				

Dimensão 5: Formação dos Profissionais da Educação							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
32. Existência de ações de formação continuada na escola.	<p>5. Existem ações sistemáticas na escola voltadas à formação continuada visando à melhoria da qualidade da educação, com participação ativa de todos os professores e funcionários de escola.</p> <p>4. Existem ações sistemáticas na escola voltadas à formação continuada visando à melhoria da qualidade da educação, com participação ativa da maioria dos professores e funcionários de escola.</p> <p>3. Existem ações sistemáticas na escola voltadas à formação continuada visando à melhoria da qualidade da educação, com participação ativa da alguns professores e alguns funcionários de escola.</p> <p>2. Existem ações esporádicas na escola voltadas à formação continuada visando à melhoria da qualidade da educação, com participação da minoria dos professores e sem a participação dos funcionários de escola.</p> <p>1. Não existem ações na escola voltadas à formação continuada dos professores e funcionários de escola visando à melhoria da qualidade da educação.</p>						
	JUSTIFICATIVA:						

Dimensão 5: Formação dos Profissionais da Educação							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
33. Existência de participação dos profissionais nas ações de formação continuada promovidas pela SEDUC e CRE, com socialização e utilização dos aportes teóricos e metodológicos na prática docente.	<p>5. A escola sempre se organiza para participar das ações de formação continuada promovidas pela SEDUC e CRE, com participação ativa dos professores e funcionários de escola, com socialização e utilização dos aportes teóricos e metodológicos na prática docente.</p> <p>4. A escola, na maioria das vezes, se organiza para participar das ações de formação continuada promovidas pela SEDUC e CRE, com participação ativa dos professores e funcionários de escola, com socialização e utilização os aportes teóricos e metodológicos na prática docente.</p> <p>3. A escola, na maioria das vezes, se organiza para participar das ações de formação continuada promovidas pela SEDUC e CRE, mas não há participação ativa dos professores e funcionários e só alguns socializam e utilizamos aportes teóricos e metodológicos na prática docente.</p> <p>2. A escola esporadicamente se organiza para participar das ações de formação continuada promovidas pela SEDUC e CRE, não há participação ativa dos professores e funcionários de escola, nem socialização e utilização dos aportes teóricos e metodológicos na prática docente.</p> <p>1. A escola não se organiza para participar das ações de formação continuada promovidas pela SEDUC e CRE.</p>						
	JUSTIFICATIVA:						

DIMENSÃO 6: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E AVALIAÇÃO

Dimensão 6: Práticas Pedagógicas e de Avaliação							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
34. Existência de Projeto Político Pedagógico (PPP) construído e conhecido por toda a comunidade escolar.	<p>5. Existe Projeto Político Pedagógico construído e conhecido por toda a comunidade escolar.</p> <p>4. Existe Projeto Político Pedagógico construído e conhecido pela maioria da comunidade escolar.</p> <p>3. Existe Projeto Político Pedagógico construído e conhecido por alguns integrantes da comunidade escolar.</p> <p>2. Existe Projeto Político Pedagógico construído e conhecido somente pelo segmento dos professores.</p> <p>1. Existe Projeto Político Pedagógico, mas não foi construído de forma participativa.</p>						JUSTIFICATIVA:

Dimensão 6: Práticas Pedagógicas e de Avaliação							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
35. Existência de plano de trabalho e de aula articulados ao Plano de Estudos e ao Projeto Político Pedagógico(PPP).	<p>5. Todos os professores elaboram plano de trabalho e de aula articulados ao Plano de Estudos e ao Projeto Político Pedagógico.</p> <p>4. A maioria dos professores elabora plano de trabalho e de aula articulados ao Plano de Estudos e ao Projeto Político Pedagógico.</p> <p>3. Alguns professores elaboram plano de trabalho e de aula articulados ao Plano de Estudos e ao Projeto Político Pedagógico.</p> <p>2. Alguns professores elaboram plano de trabalho e de aula articulados, porém a grande parte dos professores não conhece o Plano de Estudos e o Projeto Político Pedagógico.</p> <p>1. Nenhum professor elabora o plano de trabalho e de aula articulados ao Plano de Estudos e ao Projeto Político-Pedagógico.</p>						
	JUSTIFICATIVA:						

Dimensão 6: Práticas Pedagógicas e de Avaliação							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
<p>36. Existência de clima favorável à aprendizagem em sala de aula/turmas: boas relações interpessoais, práticas solidárias, pertencimento ao coletivo, diálogo permanente entre professor/aluno e entre aluno/aluno.</p>	<p>5. Existe em todas as salas de aula/turmas um clima favorável à aprendizagem: boas relações interpessoais, práticas solidárias, pertencimento ao coletivo, diálogo permanente entre professor/aluno e entre aluno/aluno.</p> <p>4. Existe na maioria das salas de aula/turmas um clima favorável à aprendizagem: boas relações interpessoais, práticas solidárias, pertencimento ao coletivo, diálogo permanente entre professor/aluno e entre aluno/aluno.</p> <p>3. Existe em algumas salas de aula/turmas um clima favorável à aprendizagem: boas relações interpessoais, práticas solidárias, pertencimento ao coletivo, diálogo permanente entre professor/aluno e entre aluno/aluno.</p> <p>2. Existe em algumas salas de aula/turmas apenas práticas solidárias e diálogo entre professor/aluno.</p> <p>1. Não existe um clima favorável à aprendizagem nas salas de aula/turmas.</p>						
		JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 6: Práticas Pedagógicas e de Avaliação							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
37. Existência e suficiência de material didático- pedagógico para todas as áreas do conhecimento e/ou componentes curriculares.	5. Existem materiais didático-pedagógicos diversos, suficientes e atualizados para todas as áreas do conhecimento e/ou componentes curriculares.						JUSTIFICATIVA:
	4. Existem materiais didático-pedagógicos diversos, suficientes e atualizados para a maioria das áreas do conhecimento e/ou componentes curriculares.						
	3. Existem materiais didático-pedagógicos diversos, atualizados para a maioria das áreas do conhecimento e/ou componentes curriculares, mas insuficientes .						
	2. Existem materiais didático-pedagógicos algumas áreas do conhecimento e/ou componentes curriculares, porém, não há diversidade, são insuficientes e desatualizados .						
	1. Não existem materiais didático-pedagógicos.						

Dimensão 6: Práticas Pedagógicas e de Avaliação							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
38. Existência de plano de apoio aos alunos com defasagem de aprendizagem e proposta de correção de fluxo.	5. Existe plano de apoio a todos os alunos com defasagem de aprendizagem e proposta de correção de fluxo.						
	4. Existe plano de apoio para a maioria dos alunos com defasagem de aprendizagem e proposta de correção de fluxo. 3. Existe plano de apoio para alguns alunos com defasagem de aprendizagem e proposta de correção de fluxo. 2. Existe plano de apoio para alguns alunos com defasagem de aprendizagem, mas não existe proposta de correção de fluxo. 1. Não existe plano de apoio aos alunos com defasagem de aprendizagem e proposta de correção de fluxo.	JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 6: Práticas Pedagógicas e de Avaliação							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
39. Existência de práticas pedagógicas interdisciplinares.	5. Existem, sistematicamente , práticas interdisciplinares envolvendo todos os professores. 4. Existem, sistematicamente , práticas interdisciplinares envolvendo a maioria dos professores. 3. Existem, sistematicamente , práticas interdisciplinares envolvendo alguns professores. 2. Existem, esporadicamente , práticas interdisciplinares envolvendo alguns professores. 1. Não existem práticas interdisciplinares na Escola.						
		JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 6: Práticas Pedagógicas e de Avaliação						
Indicador	Descritores	Pontuação				
		1	2	3	4	5
<p>40. Existência de práticas voltadas à inclusão das diversidades (social, cultural, ideológica, étnica, de gênero, de orientação sexual, religiosa, pessoas com deficiências).</p>	<p>5. Existem práticas voltadas à inclusão das diversidades (social, cultural, ideológica, étnica, de gênero, de orientação sexual, religiosa, pessoas com deficiências) envolvendo todos os professores, alunos e funcionários.</p>					
	<p>4. Existem práticas voltadas à inclusão das diversidades (social, cultural, ideológica, étnica, de gênero, de orientação sexual, religiosa, pessoas com deficiências) envolvendo a maioria dos professores, alunos e funcionários.</p> <p>3. Existem práticas voltadas à inclusão das diversidades (social, cultural, ideológica, étnica, de gênero, de orientação sexual, religiosa, pessoas com deficiências) envolvendo alguns professores, alunos e funcionários.</p> <p>2. Existem práticas esporádicas voltadas à inclusão das diversidades (social, cultural, ideológica, étnica, de gênero, de orientação sexual, religiosa, pessoas com deficiências) envolvendo alguns professores, alunos e funcionários.</p>	JUSTIFICATIVA:				

	<p>1. Não existem práticas voltadas à inclusão das diversidades (social, cultural, ideológica, étnica, de gênero, de orientação sexual, religiosa, pessoas com deficiências) na Escola.</p>	
--	---	--

Dimensão 6: Práticas Pedagógicas e de Avaliação							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
41. Existência de projetos de estímulo à leitura e à escrita dirigidos a professores e alunos.	5. Existem projetos permanentes de incentivo à leitura e à escrita, com adesão de todos os professores e alunos.						
	4. Existem projetos permanentes de incentivo à leitura e à escrita, com adesão da maioria dos professores e alunos. 3. Existem projetos permanentes de incentivo à leitura e à escrita, com adesão de alguns professores e alunos. 2. Existem projetos esporádicos de incentivo à leitura e à escrita, com adesão de alguns professores e alunos. 1. Não existem projetos de incentivo à leitura e à escrita.	JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 6: Práticas Pedagógicas e de Avaliação							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
42. Existência de atividades culturais e desportivas articuladas ao Projeto Político Pedagógico da Escola (PPP) da Escola.	5. Existem, sistematicamente , atividades culturais e desportivas articuladas ao Projeto Político Pedagógico da Escola.						
	4. Existem, na maioria das vezes , atividades culturais e desportivas articuladas ao Projeto Político Pedagógico da Escola. 3. Existem, algumas vezes , atividades culturais e desportivas articuladas ao Projeto Político Pedagógico da Escola. 2. Existem, esporadicamente , atividades culturais e desportivas articuladas ao Projeto Político Pedagógico da Escola. 1. Não existem atividades culturais e desportivas articuladas ao Projeto Político Pedagógico da Escola.	JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 6: Práticas Pedagógicas e de Avaliação							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
<p>43. Existência de estímulo à participação dos alunos nas instituições e fóruns da escola (conselho escolar, grêmio estudantil, assembleias) e fóruns externos (movimentos sociais, entre outros).</p>	<p>5. Existe estímulo permanente de incentivo à participação dos alunos nas instituições e fóruns da escola (conselho escolar, grêmio estudantil, assembleias) e fóruns externos (movimentos sociais, entre outros) estimulados por todos os professores.</p>						
	<p>4. Existe estímulo permanente de incentivo à participação dos alunos nas instituições e fóruns da escola (conselho escolar, grêmio estudantil, assembleias) e fóruns externos (movimentos sociais, entre outros), estimulados pela maioria dos professores.</p> <p>3. Existe estímulo permanente de incentivo à participação dos alunos nas instituições e fóruns da escola (conselho escolar, grêmio estudantil, assembleias) e fóruns externos (movimentos sociais, entre outros), estimulados por alguns professores.</p> <p>2. Existe estímulo esporádico de incentivo à participação dos alunos nas instituições e fóruns da escola (conselho escolar, grêmio estudantil, assembleias) e fóruns externos (movimentos sociais, entre outros), estimulados por alguns professores.</p> <p>1. Não existe estímulo de incentivo à participação dos alunos nas instituições e fóruns da escola (conselho escolar, grêmio estudantil, assembleias) e fóruns externos (movimentos sociais, entre outros).</p>	JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 6: Práticas Pedagógicas e de Avaliação							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NS A
44. Existência de plano de trabalho específico e estratégias diferenciadas para estudos de recuperação.	<p>5. Existem plano de trabalho específico e estratégias diferenciadas para os alunos que necessitam de estudos de recuperação desenvolvidos por todos os professores, de acordo com seu componente curricular.</p>						
	<p>4. Existem plano de trabalho específico e estratégias diferenciadas para os alunos que necessitam de estudos de recuperação, desenvolvidos pela maioria dos professores, de acordo com seu componente curricular.</p> <p>3. Existem plano de trabalho específico e estratégias diferenciadas para os alunos que necessitam de estudos de recuperação desenvolvidos por alguns professores, de acordo com seu componente curricular.</p> <p>2. Existe plano de trabalho específico para os alunos que necessitam de estudos de recuperação, desenvolvido por alguns professores, de acordo com seu componente curricular, porém não existem estratégias diferenciadas.</p> <p>1. Não existe Plano de Trabalho específico aos alunos que necessitam de estudos de recuperação.</p>	JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 6: Práticas Pedagógicas e de Avaliação							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
<p>45. Existência de práticas de ensino inovadoras e criativas voltadas à investigação e à pesquisa.</p>	<p>5. Existem práticas de ensino sistemáticas, inovadoras e criativas voltadas à investigação e à pesquisa desenvolvidas por todos os professores.</p>						
	<p>4. Existem práticas de ensino sistemáticas, inovadoras e criativas voltadas à investigação e à pesquisa desenvolvidas pela maioria dos professores.</p> <p>3. Existem práticas de ensino sistemáticas, inovadoras e criativas voltadas à investigação e à pesquisa desenvolvidas por alguns professores.</p> <p>2. Existem práticas de ensino esporádicas, inovadoras e criativas voltadas à investigação e à pesquisa desenvolvidas por alguns professores.</p> <p>1. Não existem práticas de ensino inovadoras e criativas voltadas à investigação e à pesquisa.</p>	JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 6: Práticas Pedagógicas e de Avaliação							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
<p>46. Existência de socialização do Projeto Político Pedagógico da Escola e dos resultados das avaliações com os pais de alunos.</p>	<p>5. Existe socialização do Projeto Político Pedagógico da Escola e dos resultados das avaliações com todos os pais de alunos.</p> <p>4. Existe socialização do Projeto Político Pedagógico da Escola e dos resultados das avaliações com a maioria dos pais de alunos.</p> <p>3. Existe socialização de Projeto Político Pedagógico da Escola e dos resultados das avaliações com alguns pais de alunos.</p> <p>2. Existe socialização dos resultados das avaliações com alguns pais de alunos, mas não existe socialização do Projeto Político Pedagógico da Escola.</p> <p>1. Não existe socialização de Projeto Político Pedagógico da Escola e dos resultados das avaliações com os pais de alunos.</p>						
		JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 6: Práticas Pedagógicas e de Avaliação							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
47. Existência de estímulo à prática da autoavaliação.	5. Todos os professores estimulam, sistematicamente , seus alunos à prática da autoavaliação.						
	4. A maioria dos professores estimula, sistematicamente , seus alunos à prática da autoavaliação. 3. Alguns professores estimulam, sistematicamente , seus alunos à prática da autoavaliação. 2. Alguns professores estimulam, esporadicamente , seus alunos à prática da autoavaliação. 1. Não existe incentivo à prática da autoavaliação.	JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 6: Práticas Pedagógicas e de Avaliação							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
48. Existência de participação dos alunos na avaliação da aprendizagem: pré-conselhos, conselhos de classe participativos, assembleias.	5. Existem espaços sistemáticos de participação de todas as turmas na avaliação da aprendizagem: pré-conselhos, conselhos de classe participativos, assembleias.						
	4. Existem espaços sistemáticos de participação da maioria das turmas na avaliação da aprendizagem: pré-conselhos, conselhos de classe participativos, assembleias. 3. Existem espaços sistemáticos de participação de algumas turmas na avaliação da aprendizagem: pré-conselhos, conselhos de classe participativos, assembleias. 2. Existem espaços esporádicos de participação de algumas turmas na avaliação da aprendizagem: pré-conselhos, conselhos de classe participativos, assembleias. 1. Não existem espaços de participação das turmas na avaliação da aprendizagem: pré-conselhos, conselhos de classe participativos, assembleias.	JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 6: Práticas Pedagógicas e de Avaliação							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
<p>49. Prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos na avaliação da aprendizagem dos alunos.</p>	<p>5. Existe a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos na avaliação da aprendizagem dos alunos, respeitada por todos os professores.</p>						
	<p>4. Existe a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos na avaliação da aprendizagem dos alunos, respeitada pela maioria dos professores.</p> <p>3. Existe a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos na avaliação da aprendizagem dos alunos, respeitada por alguns professores.</p> <p>2. Existe a prevalência eventual dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos na avaliação da aprendizagem dos alunos.</p> <p>1. Não existe a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos na avaliação da aprendizagem dos alunos.</p>	JUSTIFICATIVA:					

Dimensão 6: Práticas Pedagógicas e de Avaliação							
Indicador	Descritores	Pontuação					
		1	2	3	4	5	NSA
50. Existência de práticas de interpretação e de uso dos indicadores oficiais de avaliação (SAEB e IDEB) e dos resultados específicos da Escola para estimular ou superar os resultados.	<p>5. Existe sistematicamente a prática de interpretação e de uso dos indicadores oficiais de avaliação (SAEB e IDEB) e dos resultados específicos da Escola para estimular ou superar os resultados, envolvendo toda a comunidade escolar.</p>						
	<p>4. Existe sistematicamente a prática de interpretação e de uso dos indicadores oficiais de avaliação (SAEB e IDEB) e dos resultados específicos da Escola para estimular ou superar os resultados, envolvendo a maioria da comunidade escolar.</p> <p>3. Existe sistematicamente a prática de interpretação e de uso dos indicadores oficiais de avaliação (SAEB e IDEB) e dos resultados específicos da Escola para estimular ou superar os resultados, envolvendo alguns integrantes da comunidade escolar.</p> <p>2. Existe esporadicamente a prática de interpretação e de uso dos indicadores oficiais de avaliação (SAEB e IDEB) e dos resultados específicos da Escola para estimular ou superar os resultados, envolvendo somente alguns professores e equipe diretiva.</p> <p>1. Não existe a prática de interpretação e de uso dos indicadores oficiais de avaliação (SAEB e IDEB) e dos resultados específicos na Escola.</p>	JUSTIFICATIVA:					

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesta etapa do Sistema Estadual de Avaliação Participativa, são fundamentais a participação e o compromisso de todos os segmentos da comunidade escolar, pois é por meio dessa dinâmica que se reforça o diálogo entre os agentes sociais internos e externos na análise institucional e, também, vislumbram-se as possibilidades de retorno e intervenção na prática coletiva que está incorporada ao cotidiano escolar, bem como as mudanças nela necessárias.

Assim, acreditamos que a análise criteriosa do conjunto das dimensões desdobradas em indicadores e descritores traz um impacto positivo à escola e aos seus diversos segmentos, na medida em que ajuda na tomada de consciência ou de mudanças. Por isso, a importância de não torná-lo um instrumento burocrático, mas que seja visto como um momento pedagógico importante de reflexão sobre a escola: suas limitações, avanços e possibilidades com vistas a oferecer uma educação de qualidade social.

Evidentemente, muitos são os aspectos mobilizados em um processo avaliativo como este apresentado, já que nele está a capacidade de gestão, de planejamento antecipado, engajamento, identificação, análise e proposição que são essenciais ao sucesso de uma avaliação efetiva em direção a uma ação coletiva.

Acreditamos que este Caderno sirva de critério referencial a ser considerado pela escola ao longo do ano, já que nele está explicitada a visão do que nos parece mais representativo de uma escola de qualidade social com cidadania ou aquilo que se distancia deste ideal.

REFERÊNCIAS

Conselho Nacional de Educação. RESOLUÇÃO Nº 4, de 13 de julho de 2010. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.